

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

O Č I N N O S T I Š K O L Y

**Š K O L N Í R O K
2 0 2 2 - 2 0 2 3**

OBSAH:

1)	základní údaje o škole	3
2)	přehled oborů vzdělání, učební plány	5
3)	personální zabezpečení činnosti školy	8
4)	údaje o zápisu k povinné školní docházce	10
5)	výsledky vzdělávání žáků	13
•	prospěch	13
•	chování	15
•	plnění ŠVP	17
•	závěrečné práce žáků 9. ročníků	50
•	péče o žáky se SVP	54
•	soutěže	57
•	projekty	58
•	divadlo, kulturní pořady	59
•	exkurze	59
•	školní výlety, pobytové akce	60
•	další akce k doplnění výuky	61
•	mimoškolní aktivity	65
•	ukončení docházky	67
6)	údaje o prevenci sociálně patologických jevů	69
7)	další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	72
8)	prezentace školy na veřejnosti	73
9)	údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	75
10)	základní údaje o hospodaření školy	76

1) základní údaje o škole

Název: **Základní škola Terezín, okres Litoměřice**

Sídlo: Na Krétě 354, 411 55 Terezín

IČO: 46768491

právní forma: příspěvková organizace

ředitelka školy: Mgr. Štěpánka Šnajdrová

webové stránky: www.zsterezin.cz

e-mail: reditel@zsterezin.cz

Zřizovatel: Město Terezín

Sídlo zřizovatele: Nám. ČSA 179, 411 55 Terezín

IČO zřizovatele: 264474

starosta města: René Tomášek

webové stránky: www.terezin.cz

e-mail: podatelna@terezin.cz

Školská rada:

Předseda: Mgr. Kateřina Fujerová

e-mail: katerina.fujerova@zsterezin.cz

Základní školu Terezín zřídilo město Terezín (viz Zřizovací listina, vydaná MěÚ Terezín dne 29.12.1992, č.j. 1084/92, dále Změna zřizovací listiny ze dne 7.8.2003, č.j. 4/19/2003) jako **příspěvkovou organizaci**.

Zařazení do sítě škol vydalo MŠMT ČR, poslední rozhodnutí ze dne 28.4.2006, č.j. 9391/2006-21. Identifikátor právnické osoby: 600 081 494

Na začátku školního roku 2022-2023 navštěvovalo 17 tříd školy 352 žáků.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Škola zajišťuje stravování pro ZŠ

a MŠ České Kopisty.

Škola je umístěna v klidné části města a patří k ní rozsáhlý areál.

Prostorové podmínky: Škola se nachází v okrajové části města. **V areálu** školy je velké víceúčelové hřiště včetně lehkootletického oválu (205 m), hřiště pro školní družinu a rozsáhlé travnaté i zpevněné plochy umožňující žákům dostatečný pohyb.

Škola sestává ze tří pavilonů, které jsou vzájemně propojeny:

Pavilon A: kanceláře, třídy 1. stupně, školní družina, dvě počítačové učebny, byt školníka.

Pavilon B: třídy 2. stupně, odborné pracovny – cizí jazyky (3x), učebna hudební výchovy, fyziky, biologie-chemie, laboratoř, multimediální učebna, cvičná kuchyňka, knihovna

Pavilon C: školní jídelna, tělocvična, multifunkční sál, školní dílna, dílna školníka, pracovna výtvarné výchovy –v současné době nefunkční – řeší se zatékání a oprava střechy

Materiální a technické vybavení:

Všechny kmenové třídy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem. Třídy byly ve školním roce 2021-2022 vybaveny televizory s plochou obrazovkou, které mají přes notebook nebo telefon připojení k internetové síti a slouží k vyšší kvalitě výuky.

Učitelé a žáci mají k dispozici vybavené pracovny: cizích jazyků (2), chemie a biologie, pracovnu fyziky s interaktivní tabulí, laboratoř, učebnu hudební výchovy, školní knihovnu s interaktivní tabulí, cvičnou kuchyňku, školní dílnu, dvě počítačové učebny s dataprojektorem, multimediální učebnu a další audiovizuální pomůcky.

Dále je interaktivní tabule ve třech kmenových třídách na prvním stupni.

Pedagogičtí pracovníci mají pro svou práci zařízenou sborovnu a kabinety. Každý pedagogický pracovník má k dispozici služební notebook s připojením na internet.

Každý kabinet je vybaven stolním počítačem s připojením na internet, telefonní linkou a lednicí. Ve sborovně mají k dispozici malou kuchyňku a kávovar.

Materiální a technické vybavení je nutno neustále doplňovat a obnovovat, aby vyhovovalo aktuálním potřebám žáků a učitelů.

V současné době je jsou počítače v počítačových učebnách obnoveny tak, aby vyhovovaly požadavkům výuky, ale je nutné je neustále vylepšovat nebo měnit.

Všichni žáci i zaměstnanci školy mají zřízen školní internetový účet přes platformu Google.

Školní matrika je vedena v programu Bakaláři.

Ekonomka školy využívá pro svou práci účetní program Gordic, mzdová účetní pracuje v programu Avensio, vedoucí školní jídelny zpracovává všechny údaje v programu Barda.

Hygienické podmínky:

Hygienické zázemí je na potřebné úrovni – dostatek sprch, WC u jednotlivých schodišť apod.

Žáci mají dostatek prostoru a možností k volnému pohybu po škole a v době velké přestávky po celém areálu školy. K dispozici je jim sportovní hřiště, stoly na stolní tenis i další zařízení školy.

Pitný režim a svačiny zajišťuje školní jídelna, která je součástí školy. Žáci i zaměstnanci školy si zde mohou zakoupit také nápoje a svačiny.

Škola má i bezbariérový přístup. V každém pavilonu je jeden šikmý schodišťový výtah pro imobilní osoby. V pavilonu A do počítačových učeben, v pavilonu B do knihovny (interaktivní tabule) a do učebny hudební výchovy a v pavilonu C do školní jídelny.

Údržba stávajících sociálních zařízení je finančně velmi náročná a probíhá průběžně.

2) přehled oborů vzdělávání, učební plány 2022-2023

79-01-C/01-1.- 9. ročník

Ve všech ročnících výuka probíhá podle vlastního **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Terežín.**

1.stupeň						
Předmět	1	2	3	4	5	
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	42
Cizí jazyk			4	4	4	12
Matematika	4	5	5	5	5	24
Inf.a kom. technologie					1	1
Prvouka	2	2	2	3	3	12
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem	20	22	25	25	26	118

2.stupeň					
Předmět	6	7	8	9	celkem
Český jazyk a literatura	4	4,5	4,5	5	18
Cizí jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	2	2	2	2	8
Matematika a její aplikace	4,5	5	5	5	19,5
Inf.a kom. technologie	1			1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1,5	2	2	1,5	7
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	1,5	2	1,5	7
Zeměpis	2	2	1,5	1	6,5
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6

Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	1		1		2
Člověk a svět práce	1	1		1	3
Volitelný předmět		1	1	1	3
Celkem	30	30	31	31	122

Volitelný předmět	volba z:				
Sportovní výchova		1	1	1	
Sborový zpěv		1	1	1	
Mediální výchova		1			
Estetická výchova			1	1	
Literárně dramatická výchova			1		

3) personálního zabezpečení činnosti školy

K 30. 6. 2023 na škole pracovalo:

	fyzický počet:	přepočtený počet:
učitelé :	30	25,4
asistent pedagoga:	9	5,89
vychovatelé:	4	3,239
provozní zaměstnanci:	10	8,375
pracovníci škol. jídelny:	5	4,7

Vzhledem k potřebám školy jsou někteří zaměstnanci přijímáni na nižší pracovní úvazky.

Uvádíme proto vedle fyzického počtu i počet přepočtený.

Od stránky: 1.12.2021 do 30.11.2022 jsme získali dotaci 12 x 15 000 Kč na vytvoření pracovního místa v rámci veřejně prospěšných prací. Jedná se o místo pomocný pracovník údržby.

UČITELÉ:

Hledisko odborné kvalifikace: (na zákl. Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagog. pracovnících)

Všechny třídní učitelky 1. stupně splňují předepsanou kvalifikaci. Na 2. stupni splňují kromě jednoho učitele všichni vyučující předepsanou kvalifikaci. V tomto roce jsme neměli žádného absolventa.

ASISTENT PEDAGOGA:

V průběhu školního roku 2022-2023 pracovalo na škole devět asistentek pedagoga. Všechny splňují požadovanou kvalifikaci.

VYCHOVATELÉ:

Všechny vychovatelky školní družiny mají požadované vzdělání.

PROVOZNÍ PRACOVNÍCI:

Pracovníci, u kterých je požadováno vzdělání, toto splňují. Hospodářka školy a mzdová účetní mají ekonomické vzdělání. Školník absolvuje v pravidelných lhůtách potřebná proškolení.

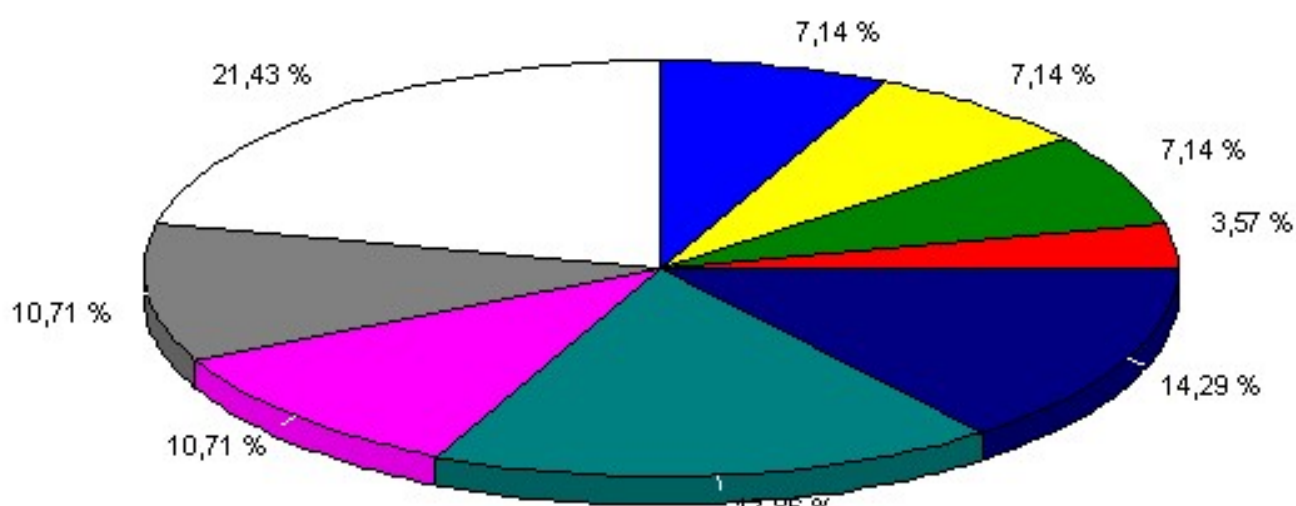
PRACOVNÍCI ŠJ:

Vedoucí školní jídelny požadované vzdělání splňuje, dále zde pracují dvě vyučené kuchařky.

Věková struktura učitelů:

do 24 let	1
25-29 let	2
30-34 let	2
35-39 let	2
40-44 let	6
45-49 let	3
50-54 let	3
55-59 let	5
nad 59 let	4
Celkem	28

Procenta celkového počtu zaměstnanců



4) údaje o zápisu k povinné školní docházce

1. stupeň: 1.-5. ročník: k 1.9. 2022

Do 1. třídy byly zařazeny děti na základě zápisu, který ve školním roce 2021-2022 proběhl v měsíci dubnu.

Celkem bylo do 1. třídy zařazeno k 1. září: 28 žáků.

Odklad školní docházky byl proveden u: 7 dětí.

2. stupeň: 6.-9. ročník: k 1.9.2022

Do 6. ročníku k nám přichází ze: ZŠ Bohušovice n/O 13 žáků

Ostatní příchody (z jiných škol): 12 žáků

V průběhu školního roku 2022-2023 jsme zaznamenali 13 změn v pohybu žáků

- 8 příchodů (8x přestěhování), 5 odchodů (5x přestěhování)

V průběhu školního roku 2021-2022 jsme do první až osmé třídy zapsali 2 ukrajinské žáky a 8 jich odešlo.

Stav k 30.9. 2022 352 žáků

Stav k 30.6. 2023 348 žáků

Počet žáků v jednotlivých ročnících:

stav k 30. 9. 2022

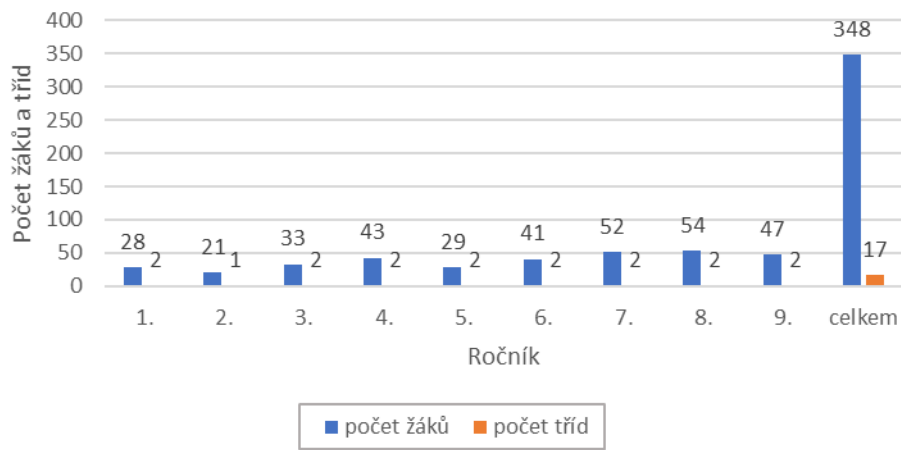
ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet žáků	28	20	33	43	28	42	55	55	48	352
počet tříd	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17



stav k 30. 6. 2022

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet žáků	28	21	33	43	29	41	52	54	47	348
počet tříd	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17

Počty žáků a tříd k 30.6.2023



5) výsledky vzdělávání žáků

Prospěch -1. pololetí 2022-2023

třída	žáků	z toho hodnocení:				průměrný prospěch
		Vyz.	Prospěl	5	Nehod.	
1.A	14	14	0	-	-	1.051
1.B	14	13	0	-	-	1.000
2.A	21	20	0	-	-	1.100
3.A	17	16	1	-	-	1.169
3.B	16	14	1	-	-	1.200
4.A	21	16	5	-	-	1.196
4.B	21	13	8	-	-	1.292
5.A	14	7	6	-	-	1.581
5.B	15	12	3	-	-	1.237
6.A	19	3	15	1	-	1.765
6.B	23	9	14	-	-	1.397
7.A	26	9	17	-	-	1.602
7.B	26	8	18	-	-	1.703
8.A	27	4	22	1	-	1.751
8.B	27	4	22	1	-	1.746
9.A	22	7	15	-	-	1.591
9.B	25	10	15	-	-	1.546

Prospěch - 2. pololetí 2022-2023

třída	žáků	z toho hodnocení:				průměrný prospěch
		Vyz.	Prospěl	5	Nehod.	
1.A	14	12	2	-	-	1.265
1.B	14	14	0	-	-	1.112
2.A	21	20	1	-	-	1.122
3.A	17	14	3	-	-	1.279
3.B	16	14	2	-	-	1.242
4.A	21	18	3	-	-	1.208
4.B	22	14	7	1	-	1.267
5.A	14	3	11	-	-	1.722
5.B	15	12	3	-	-	1.259
6.A	19	2	17	-	-	1.811
6.B	22	10	12	-	-	1.403
7.A	26	14	12	-	-	1.448
7.B	26	7	19	-	-	1.637
8.A	27	6	21	-	-	1.728
8.B	27	4	22	1	-	1.723
9.A	22	6	16	-	-	1.622
9.B	25	9	16	-	-	1.613

Chování

Zameškané hodiny

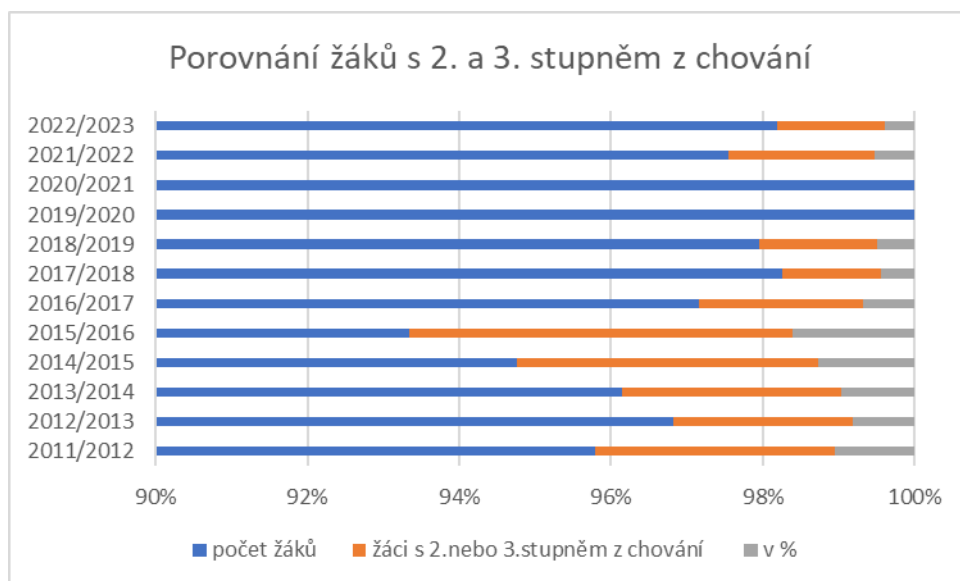
ROČNÍK	<i>Zameškané hodiny celkem</i>	<i>Neomluvené hodiny celkem</i>	<i>Průměr zameškaných hodin na žáka</i>
1	2901	0	104
2	2082	0	99
3	3113	0	94
4	6422	0	153
5	2933	0	101
6	4953	2	121
7	7379	22	142
8	11386	7	211
9	11102	69	238
ZŠ	49355	100	142

Žáci se sníženým stupněm z chování

– porovnání 2011–2022: (počty k 2. pololetí)

Porovnání počtu žáků s 2. a 3. stupněm z chování:

školní rok	počet žáků	žáci s 2.nebo 3.stupněm z chování	v %
2011/2012	303	10	3,30
2012/2013	288	7	2,43
2013/2014	300	9	3,00
2014/2015	311	13	4,18
2015/2016	314	17	5,41
2016/2017	315	7	2,22
2017/2018	301	4	1,33
2018/2019	316	5	1,58
2019/2020	331	0	0
2020/2021	344	0	0
2021/2022	353	7	1,9
2022/2023	348	5	1,4



Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

Škola pracuje podle vlastního **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Terežín**.

Výuka probíhala v souladu s rozsahem a obsahem našeho ŠVP. Byly využívány takové vzdělávací a výchovné strategie, které vedly k co nejlepším výsledkům vzdělávání každého žáka. Vyučující průběžně vyhodnocovali dosahované výsledky žáků ve vztahu k ŠVP.

Jednotlivé sekce na začátku školního roku projednaly podrobné očekávané výstupy v jednotlivých předmětech a vyučující zpracovali tematické plány a přibližné časové rozvržení. Do svých časových plánů také zařadili k procvičení a upevnění učivo předcházejícího školního roku.

Výuka ukrajinských žáků

Ve školním roce 2022/2023 jsme v naší základní škole vzdělávali celkem 18 žáků z Ukrajiny.

Při začleňování škola postupovala podle Metodiky ke vzdělávání ukrajinských dětí. Žáci byli zařazováni do ročníků podle věku. Aby jejich adaptace probíhala co nejlépe, byly zavedeny pravidelné hodiny českého jazyka, které vyučovali naši vyučující. Žáci také docházeli na hodiny češtiny na Základní školu U Stadionu do Litoměřic. Do adaptačních procesů byli také zapojeni jejich čeští spolužáci.

Výsledky vzdělávání ukrajinský žáků byly posuzovány individuálně.

I. stupeň

1. třídy (Mgr. A. Bartošová, Mgr. S. Kučerová)

Žáci obou tříd zvládli dle svých možností učivo prvního ročníku dané ŠVP.

V českém jazyce se seznamovali s pojmy písmeno, slabika, slovo a věta.

Postupně rozvíjeli a obohacovali vlastní slovní zásobu. Žáci se učili spojovat slova v menší významové celky, tvořili věty. Tato činnost se promítala do všech předmětů.

Rozvíjeli schopnost vnímat, prožívat a chápat přiměřený literární text. Upevňovali čtenářské dovednosti, učili se přednášet básně. Zvládli práci s textem, vyhledávali výrazy dle zadání učitele.

Procvičovali a upevňovali psací tvary písmen.

V matematice zvládli číselnou řadu do dvaceti, čísla porovnávali, pracovali s číselnou osou, sčítali a odčítali bez přechodu desítky a seznámili se se sčítáním a odčítáním s přechodem desítky. Zvládli jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání a se vztahy o několik více, méně. V geometrii rozlišovali rovinné geometrické obrazce a jednoduchá tělesa.

V prvouce se seznámili se všemi tématy danými ŠVP.

Postupně se učili charakterizovat jednotlivá roční období, pozorovali změny v přírodě. Učili se určovat čas, rozlišovali části dne, pojmenovali dny v týdnu, měsíce. Důraz jsme kladli na vztahy mezi lidmi, chování a komunikaci. Poznávali jsme domácí zvířata a jejich mláďata.

Ve výchovných předmětech se děti rozvíjely dle svých předpokladů a možností.

Angličtina byla vkládána aktuálně do jednotlivých předmětů. Žáci se učili nápodobou, hrou, písněmi. Rozumí jednoduchým pokynům, pojmenuje barvy, části těla, počítá do deseti.

Složení každé třídy je jiné, práce je různá, výsledky srovnatelné.

2. třída (Mgr. Smejkalová)

Žáci zvládli dle svých možností učivo určené pro druhý ročník dané ŠVP. V českém jazyce se hravou formou seznámili s významovými vztahy ve slovní zásobě, naučili se poznávat a využívat v komunikační praxi vybraná pravopisná pravidla. V literatuře zvládají orientaci v základních pojmech (verš, rým, báseň, přirovnání, metafora aj.) Výrazně čtou, vyhledávají v textu výrazy podle zadání a dokáží text dramatizovat i ilustrovat. Případně dokáží srovnávat dvojí různé zpracování téhož příběhu.

V matematice zvládají číselnou řadu do sta, čísla porovnávají, sčítají a odčítají s přechodem desítky, řeší jednoduché slovní úlohy, pracují s číselnou osou a seznámili se s

násobením a dělením dvou, tří, čtyř a pěti. Zvládají algoritmy písemného sčítání a odčítání. V geometrii se orientují v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole), rozeznají a pojmenují rovinné obrazce (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník), poznají i geometrická tělesa (kvádr, krychle, koule, válec, kužel). Seznámili se se správnými zásadami rýsování.

V prvouce se seznámili se všemi tématy danými ŠVP, důraz byl kladen na zvládnutí roku, ročních období, jejich znaků, měsíců v roce. Naučili se určovat čas v celých hodinách a půlhodinách, vyjmenovali dny v týdnu. Přiřadili členy zvířecích rodin.

Ve výchovných předmětech děti dále rozvíjely své schopnosti, což bylo zřetelné v pokrocích, které učinily v průběhu školního roku.

Angličtina byla do jednotlivých předmětů vkládána dle aktuálních možností. Žáci se učili nápodobou, hrou, pomocí říkanek a písní. Rozumí jednoduchým pokynům, umí se představit, pojmenují některé barvy, školní pomůcky, zvířata, části těla, ovoce, zeleninu, počítají do dvaceti.

Práce s žáky je dobrá, pracují aktivně podle svého tempa, pomůcky většinou nosili a do školy chodili připraveni.

3. třídy (Mgr. Fujerová, Mgr. Zimmermannová)

Výuka ve 3. ročníku probíhala v souladu s rozvržením učiva, všichni žáci splnili obsah ŠVP ve všech předmětech v plánovaném rozsahu.

V českém jazyce žáci procvičovali určování slovních druhů, pracovali s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves, seznámili se s vyjmenovanými slovy po všech obojetných souhláskách. V hodinách čtení pracovali žáci na rozvoji čtenářských dovedností a často byly také využívány prvky kritického čtení a myšlení. Pravidelně byly zařazovány čtenářské dílny, kdy žáci čtou vlastní knihu a následně plní úkoly týkající se postav, prostředí, děje knihy.

V matematice se žáci seznámili s číselným oborem 0–1000 a v tomto oboru sčítali a odčítali – pamětně i písemně. Řešili slovní úlohy s různými početními operacemi a procvičovali také násobení a dělení v oboru malé násobilky. Seznámili se i s dělením se zbytkem a se základními převody jednotek délky, hmotnosti a objemu. V rámci finanční gramotnosti také počítali slovní úlohy zaměřené na nakupování a počítání s penězi.

V prvouce jsme se věnovali tématům Rostliny a houby, Živočichové, Člověk a Žijeme zdravě. Do hodin byla často zařazována práce ve skupinách a tvorba myšlenkových map.

Ve výchovných předmětech žáci rozvíjeli své dovednosti dle svých schopností a možností. Prošli také plaveckým výcvikem.

V průběhu školního roku absolvovali žáci obou tříd mnoho akcí. V září se vydali na třídenní pobyt do nedalekého Lhotska, v předvánočním čase vyrazili na zámek do Libochovic a vystupovali na vánočním koncertu školy. V květnu si užili ozdravný pobyt v Rekreačním areálu Zbraslavice, v rámci, kterého byli na zámku ve Zručí nad Sázavou a v oboře Žleby. V závěru školního roku vystoupali na vrch Lovoš, užili si návštěvu ZOO v Děčíně a prohlédli si podzemní systém pevnosti Terezín.

4. třídy (Mgr. Malá, Mgr. Rybáková)

Všichni žáci během čtvrtého ročníku splnili obsah ŠVP dle plánu. Většina žáků pracovala aktivně a se zaujetím, na výuku se svědomitě připravovala.

Školní rok jsme odstartovali třídenním pobytem ve Lhotsku, ze kterého si žáci odvezli spousty zážitků. Během školního roku jsme absolvovali několik akcí. V předvánočním čase jsme si v rámci vánočních dílniček 1. stupně vyrobili vánoční ozdoby, přáníčka apod. Také jsme zavítali do dílen v Bohušovicích n. O., kde jsme tvořili z keramiky.

Podíleli jsme se na vánočním vystoupením naší školy. Shlédli jsme animovaný film „Šoumen krokodýl“ v litoměřickém kině a při zpáteční cestě navštívili vánoční trhy na náměstí. Uspořádali jsme pro žáky výlet na vánoční jarmark v Libochovicích, kde si žáci ve spojení s prohlídkou zámku osvěžili vědomosti o zvycích a tradicích v adventním čase. Před vánočními prázdninami jsme se rozloučili tradiční vánoční besídkou.

Zúčastnili jsme se masopustního a čarodějnického průvodu v Terezíně. V květnu jsme byli pozváni do Litoměřice na hudební představení učitelů ZUŠ, které všechny nadchlo. Během školního roku žáci absolvovali kurz plavání v Lovosicích, dopravní výchovy v Litoměřicích, kurz finanční gramotnosti pořádaný Českou spořitelnou „Abeceda peněz“, aktivně se účastnili projektových dnů: Den s J. A. Komenským, Den dětí, Sportovní den, Den ochrany člověka za mimořádných událostí.

Žáci naší školu reprezentovali ve fotbalovém turnaji Mc Donald's Cup, v házené a lehké atletice. Během a dobrovolným finančním příspěvkem jsme podpořili litoměřický hospic.

V závěru školního roku jsme vyjeli na výlet do Mirákula, nyní nás ještě čeká exkurze do podzemních chodeb v Terezíně.

5. třídy (Mgr. Ladňáková, Mgr. Kočová)

Žáci obou tříd zvládli dle svých možností učivo určené pro pátý ročník dané ŠVP.

V českém jazyce žáci opakovali učivo čtvrtého ročníku. Seznámili se se stavbou slova a odvozováním slov. Rozšířili své znalosti o slovních druzích. Probrali podrobně podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa a příslovce. V učivu o stavbě věty určili základní větné členy, větu jednoduchou a souvětí, přímou a nepřímou řeč. Pracovali i na slohových cvičeních. V literatuře pracovali s texty různého typu i délky. Mimočítankovou četbu zaznamenali do čtenářského deníku a přednesli ostatním.

V matematice pracovali v oboru velkých čísel. Sčítali a odčítali, porovnávali a zaokrouhlovali daná čísla. Násobili a dělili mimo rozsah malé násobilky. Pracovali se zlomky a desetinnými čísly – určovali je, zapisovali, porovnávali, sčítali a odčítali. V každé oblasti také řešili slovní úlohy. Seznámili se s rovnicemi a římskými číslicemi. Řešili příklady a úlohy na téma finanční gramotnost. Převáděli jednotky hmotnosti, délky, obsahu, objemu a času. V geometrii sestrojili trojúhelník, čtverec, obdélník a počítali obvody a obsahy daných rovinných obrazců. U těles určovali počty stěn, hran apod. Pracovali v soustavě souřadnic a zobrazovali v osově souměrnosti.

V prvouce pracovali dle ŠVP podle následujících tematických celků – rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví, místo, kde žijeme, lidé kolem nás a lidé a čas.

Ve výchovných předmětech žáci rozvíjeli své schopnosti a dovednosti v oblasti pracovní, výtvarné, hudební, nebo sportovní. Vždy byl dán důraz na bezpečnost svou i ostatních, spolupráci a fair play.

V obou třídách působí asistentky pedagoga, jejichž práce je přínosná a pozitivní.

Žáci absolvovali několik exkurzí a výletů, zúčastnili se sportovních soutěží. Vystupovali na Vánočním koncertu školy. Žáci V.A vystupovali v DZR Terežín a v SeneCura domově v Terežíně. V závěru roku byli na školním výletu v Opárně. Žáci V.B se zúčastnili adaptačního pobytu ve Lhotsku a ozdravného pobytu ve Zbraslavicích a v závěru roku byli na výletech na Lovoši a v Zoo Děčín. Také si prohlédli pevnostní systém města Terežín.

II. stupeň:

Český jazyk

6.ročník (Mgr. Žáčková)

Během školního roku byly součástí hodin čj všechny jeho tři složky – jazyková, komunikační, slohová a literární výchova. V jazykové výchově získávali žáci vědomosti vedoucí k osvojení si spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově se učili chápat různá komunikační sdělení, kultivovaně psát a mluvit, pomocí mluvních cvičení vhodně a výstižně formulovat své myšlenky, pracovali s různým typem textů, které hodnotili a zaujímali k nim kritický postoj. V literární výchově poznávali základní literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské návyky, interpretovali text, analyzovali jeho jazykové prostředky. V rámci rozvoje čtenářských schopností probíhaly pravidelně dílny čtení a čtenářské lekce, žákům byla zadána povinná četba. Součástí hodin literatury a slohu byla také práce s neliterárním textem. V listopadu 2022 navštívili žáci divadelní představení věnované průřezu tvorbou W. Shakespeara v DNF.

7. ročník (Mgr. Rubešová, Mgr. Šnajdrová)

Během celého roku byly součástí hodin Čj všechny jeho tři složky – jazyková, komunikační, slohová a literární výchova. V jazykové výchově získávali žáci vědomosti vedoucí k osvojení si spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově se učili chápat různá komunikační sdělení, kultivovaně psát a mluvit, pomocí mluvních cvičení vhodně a výstižně formulovat své myšlenky, pracovali s různým typem textů, které hodnotili a zaujímali k nim kritický postoj. V literární výchově poznávali základní literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské návyky, interpretovali text, analyzovali jeho jazykové prostředky. Do hodin byly pravidelně zařazovány dílny čtení a čtenářské lekce, při kterých byl kladen důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti a samostatnou práci s textem. V rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu byla do hodin také zařazována tandemová výuka, která byla zaměřena na kritické myšlení.

8. ročník (Mgr. Loudínová, Mgr. Žáčková)

Během celého roku byly součástí hodin všechny složky – jazyková, komunikační a slohová a literární výchova. V jazykové výchově získávali žáci vědomosti vedoucí k osvojení si spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově se učili chápat různá komunikační sdělení, kultivovaně psát a mluvit, pomocí mluvních cvičení vhodně a výstižně formulovat své myšlenky, pracovali s různým typem textů, které hodnotili a zaujímal k nim kritický postoj. V literární výchově poznávali základní literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské návyky, interpretovali text, analyzovali jeho jazykové prostředky. Důraz byl kladen především na rozvoj čtenářské gramotnosti, proto byly do hodin literární výchovy zařazeny čtenářské dílny a lekce. Žáci také hojně pracovali s neliterárním textem. Do výuky byly zařazovány typové úlohy z jednotných přijímacích zkoušek, žáci se tak postupně seznamovali s jejich obsahem a stylem práce s úlohami.

9. ročník (Mgr. Loudínová, Mgr. Rámešová)

V devátých třídách mají hodiny Čj časovou dotaci 5 hodiny týdně. Během celého roku byly součástí hodin všechny složky – jazyková, komunikační a slohová a literární výchova. V jazykové výchově získávali žáci vědomosti vedoucí k osvojení si spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově se učili chápat různá komunikační sdělení, kultivovaně psát a mluvit, pomocí mluvních cvičení vhodně a výstižně formulovat své myšlenky, pracovali s různým typem textů, které hodnotili a zaujímal k nim kritický postoj. V literární výchově poznávali základní literární druhy a žánry, rozvíjeli své čtenářské návyky, interpretovali text, analyzovali jeho jazykové prostředky. Důraz byl kladen především na rozvoj čtenářské gramotnosti, proto byly do hodin literární výchovy zařazeny Čtenářské dílny. Žáci během hodin hráli různé didaktické hry, soutěže, účastnili se skupinových prací, pracovali s interaktivní tabulí a vyplňovali pracovní listy. Ve výuce byla také hojně využívána výuková videa.

Během roku se žáci průběžně připravovali na přijímací zkoušky z českého jazyka. Měli možnost navštěvovat doučování.

Cizí jazyky

Anglický jazyk

3. ročník (Mgr. Jíšová, Mgr. Etchegoyen, F. Rendáš)

Studenti přistupují k výuce s velkým nadšením a zájmem. Naučili se základy jazyka, včetně čtení, poslechu a mluvení. Velmi dobře pochopili rozdíl mezi spisovným jazykem a jeho výslovností a tyto znalosti uplatnili při čtení dialogů a používání jazyka v hodinách. Cíle hodiny byly splněny a materiály jim pomohly těchto cílů dosáhnout. Pomoc asistentů byla dobrá a chování ve třídě bylo po celý školní rok výborné.

4. ročník (F. Rendáš, Mgr. Etchegoyen, Mgr. Jíšová)

Školní rok 2022-23 probíhal normálně. Studenti navštěvovali vyučování ve většině a plnili úkoly svědomitě. Učebnice a pracovní sešity byly vyhovující a pomáhaly studentům dosáhnout jejich cílů v jazyce.

Studenti se mohli zdokonalit v dovednostech, které se naučili v minulém roce. Studenti dosáhli většiny cílů pro tento školní rok. Projevovali zájem o předmět obecně a o jednotlivá témata zvlášť. Kládli jsme důraz na mluvní část, ale věnovali jsme pozornost i gramatickým pravidlům, čtení a psaní. Výuka byla kombinována s hrami, písničkami a dalšími aktivitami, které žáky různými způsoby zapojovaly. V tomto roce jsme také uvedli filmy v angličtině s českými titulky.

5. ročník (Mgr. Hubáčková, Mgr. Žáčková)

Na konci pátého ročníku dosáhla většina žáků úrovně A1. Důraz byl kladen na konverzaci a komunikaci v cizím jazyce tak, aby byli schopni porozumět textu v cizím jazyce, pracovat s ním, všimnout si informací všude kolem sebe a pracovat s různými informačními zdroji. Žáci často pracovali ve dvojicích a malých skupinách. Většina z nich se dobře orientuje v základních tématech a ovládá danou slovní zásobu. Bylo nutno více využívat individuálního přístupu a diferenciaci.

6. ročník (Mgr. Žáčková, Mgr. Dostál, Mgr. Dvořáček)

Důraz je kladen na konverzaci. Většina žáků již pokročila do úrovně A2. Jedna hodina týdně byla vyučována tandemově. Žáci měli možnost se podílet na rozhodovacích a plánovacích procesech vyučování. Někteří žáci natáčeli krátkou divadelní scénku, u tématu vaření žáci vařili podle anglických receptů. V šestých ročnících je stále třeba individuální přístup a respektovat různorodost úrovně jednotlivých žáků.

7. ročník (F. Rendáš, PaedDr. Hubáčková, Mgr. Dvořáček)

V hodinách byly rozvíjeny receptivní i produktivní řečové dovednosti s důrazem na ústní komunikaci potřebnou v běžném životě. Propojení výuky s každodenními situacemi je velmi dobrým motivačním faktorem, neboť si své dovednosti mohou ověřit okamžitě v praxi. Žáci hovořili o rodině, jak tráví volný čas, vyprávěli svůj zážitek z prázdnin, sdělovali fakta o Británii a České republice, zamýšleli se nad svou budoucností a předvídali, jaká by mohla být budoucnost naší planety. Při objasňování nového gramatického učiva byla využívána metoda guided discovery, tedy řízené objevování, kdy žáci samostatně či v párech vyvodí gramatické pravidlo na základě vhodně zvoleného textu.

8. ročník (Mgr. Dvořáček, PaedDr. Hubáčková, Mgr. Dostál)

Ve výuce jsme kladli důraz na aktivní mluvení a kritické myšlení. Prostřednictvím autentických materiálů (rozhovory, videa, texty či hudba), měli žáci možnost vyjadřovat své názory, což přispělo nejen k rozvoji komunikačních schopností, ale také k pozitivní motivaci.

Naším cílem bylo také obohatit výuku angličtiny o kulturní aspekty anglicky mluvících zemí. Za významné v tomto směru považujeme návštěvu rodilého mluvčího z Nového Zélandu. Russell s dětmi kromě svých životních zkušeností sdílel také zajímavé příběhy vycházející z kulturního dědictví původních obyvatel jeho domoviny.

9. ročník (Mgr. Dvořáček, PaedDr. Hubáčková, Mgr. Dostál)

Lze konstatovat, že žáci v angličtině dosáhli úrovně A2 (u většiny je úroveň s přesahem do B1). Stále více se výuka zaměřovala na práci s informacemi, rozvoj čtenářských dovedností a kritické myšlení. Čtení se stalo nedílnou součástí hodin anglického jazyka a se stále větší frekvencí bylo zapojováno i kritické psaní. Žáci měli možnost se zúčastnit anglické olympiády. Návštěva rodilého mluvčího přímo v hodinách angličtiny také přispěla k pozitivní motivaci.

Další cizí jazyk

Byl kladen důraz na práci s textem a vyvození významu z kontextu. Během školního roku měli žáci možnost naučit se pracovat se slovníky, případně vyhledávat informace z jiných zdrojů (německé časopisy, internet atd.). V rámci výuky žáci vytvářeli učební pomůcky (plakáty způsobových sloves, plánky města a kartičky). Žáci měli možnost poznat odlišnost kultur hlavně co se týká svátků, zvyků a dodržování tradic v německy mluvících zemích. Výsledky své práce prezentovali před třídou a naučili se tak hodno

Německý jazyk

6. ročník (Mgr. Rubešová, Mgr. Jelínková)

V průběhu školního roku se žáci 6. ročníku seznamovali s dalším cizím jazykem, osvojovali správnou výslovnost pomocí písniček a básniček. Uvědomili si odlišnosti ve výslovnosti v NJ a mateřštině a naučili se reagovat na slovní pokyny a gesta. Pracovali se slovní zásobou k vybraným tématům, a tu poté využívali v jednoduchých sděleních a rozhovorech. Žáci se také seznámili s reáliemi německy mluvících zemí. Během výuky byla plněna cílová úroveň A1.

7. ročník (Mgr. Rubešová, Mgr. Jelínková)

V průběhu školního roku si žáci 7. ročníku osvojovali správnou výslovnost pomocí písniček a básniček. Uvědomili si odlišnosti ve výslovnosti v NJ a mateřštině a naučili se reagovat na slovní pokyny a gesta. Pracovali s fázemi k vybraným tématům, a ty poté využívali v jednoduchých sděleních a rozhovorech. Žáci se také seznámili s reáliemi německy mluvících zemí. Měli možnost poznat odlišnost kultur hlavně co se týká svátků, zvyků a dodržování tradic v německy mluvících zemích. Důležitou činností ve vyučování byla práce s textem, právě tou se žáci naučili vyvozovat významy slov z kontextu. Během školního roku měli žáci možnost naučit se pracovat se slovníky, případně vyhledávat informace z jiných zdrojů. V hodinách byl kladen důraz hlavně na vzájemnou komunikaci žáků. Během výuky byla plněna cílová úroveň A1 s občasným přesahem do úrovně A2.

8. ročník (Mgr. Rubešová, Mgr. Jelínková)

Do výuky německého jazyka v 8. ročníku byla pravidelně zařazována práce ve dvojicích i práce ve skupinkách. Do hodin byly zařazovány čtenářské lekce, které byly zaměřené na kritické myšlení. V hodinách byl kladen důraz hlavně na vzájemnou komunikaci. Během výuky byla plněna cílová úroveň A1 s občasným přesahem do úrovně A2.

-

9. ročník (Mgr. Rubešová, Mgr. Jelínková)

V průběhu školního roku žáci 9. ročníku upevňovali správnou výslovnost pomocí poslechu a reprodukce jednoduchých textů. Reagovali na slovní pokyny. Pracovali s fázemi k vybraným tématům, a ty poté využívali ve sděleních a rozhovorech. Žáci si také prohloubili znalosti reálií německy mluvících zemí, seznámili se s tradicemi a svátky v německy mluvících zemí. Informace vyhledávali a zpracovávali z různých zdrojů (německé časopisy, internet atd.). Zvládli jednoduchou konverzaci u lékaře. Do hodin byly zařazovány čtenářské lekce, které byly zaměřené na kritické myšlení a byl při nich kladen důraz na práci s textem a vyvození významu z kontextu. Během školního roku žáci pracovali se slovníky, vyhledávali informace i z jiných zdrojů. V hodinách byl kladen důraz hlavně na vzájemnou komunikaci žáků. Během výuky byla splněna cílová úroveň A1 s přesahem do úrovně A2. Při závěrečném hodnocení bylo postupováno podle platných právních předpisů stanovených Školským zákonem, příslušnými vyhláškami a metodickými doporučeními.

Španělský jazyk

6. ročník (Mgr. Etchegoyen)

Studenti poprvé přistupovali k jazyku a projevovali zájem o jeho výuku. Hry, výtvarné práce a média jim usnadnily proces učení a pomohly jim pochopit základy. Chování žáků bylo celkově velmi dobré. Během výuky byla plněna cílová úroveň A1.

7. ročník (Mgr. Etchegoyen)

Žáci se dokázali zdokonalit v dovednostech, které se naučili v předchozím roce, díky opakování a rozšiřování stejných témat. Získali jistotu v jazyce, mluvení, psaní a poslechu. Rozšířili si slovní zásobu a používání různých materiálů jim pomohlo sledovat a organizovat učivo. S chováním nebyl vůbec žádný problém, docházka byla pravidelná a testy byly včasné a přiměřené. Velmi užitečná byla pomoc paní Aleny Beránkové.

8. ročník (Mgr. Etchegoyen)

Použitá učebnice pomohla žákům získat znalosti a prožít si jazyk příjemnějším způsobem. Zdálo se, že díky četbě a poslechu témat, která jsou bližší jejich vlastní zkušenosti, studenti jazyk lépe chápou. Chování nebylo u této skupiny problémem.

Ruský jazyk

7. ročník (PaedDr. Hubáčková)

V průběhu 7. ročníku žáci upevňovali základní dovednosti v oblasti čtení a psaní azbuky, četli foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, vyplnili jednoduchý dotazník týkající se osobních informací. Všichni žáci reagují správně na pokyny spojené s organizací výuky.

Žáci v průběhu roku vytvořili projekt o významných ruských kulturních zvycích a tradicích.

Všichni žáci aktivně používají slovní zásobu týkající se běžných témat, jako je škola, zájmy, volný čas, rodinný život, zapojí se do konverzace o těchto tématech.

Dokáží vyhledat v jednoduchém textu s podporou obrázků důležitou informaci, čtou s porozuměním. V oblasti poslechových dovedností rozpozná známá slova a fráze, využívá obrázky pro pochopení významu slyšeného textu.

8. ročník (PaedDr. Hubáčková)

Žáci 8. ročníku komunikují ve známých situacích, jež vyžadují jednoduchou výměnu informací o běžných záležitostech. K práci používají dvojjazyčný slovník, ale dokáží i odvodit význam neznámých slov z kontextu.

Žáci četli bajky, vypracovali ve skupině komiksový příběh, vytvořili projekt o Rusku, o škole, napsali krátký osobní dopis vyjadřující poděkování, omluvu či pozdrav z prázdnin. Dokáží popsat, jak vypadá spolužák, použijí správně fráze týkající se nakupování či objednávky jídla.

V závěru roku pak velmi pěkně realizovali dramatizaci pohádky Těremok.

9. ročník (PaedDr. Hubáčková)

Všichni žáci 9. ročníku dosáhli v průběhu školního roku jazykové úrovně A1, většina se však aktuálně pohybuje na úrovni A 2, zejména v oblasti produktivních řečových dovedností.

Napsali gramaticky správně sled jednoduchých vět o své rodině, volném čase, hovořili o počasí, diskutovali o své budoucnosti, předvedli nákupy v obchodě či rozhovor týkající se cestování a popisu cesty.

Používali při práci dvojjazyčný slovník, dokázali ale i vyvodit význam slov z kontextu.

Vypracovali projekt o významné kulturní či historické osobnosti Ruska dle vlastního výběru. V průběhu roku byly aktuálně diskutována i současná geopolitická situace související s napadením Ukrajiny ruskou armádou.

Francouzský jazyk

9. ročník (Mgr. Rámešová)

Francouzský jazyk byl ve školním roce 2022/2023 zařazen v 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Důraz byl kladen na osvojení a upevnění základní komunikačních dovedností. Témata jsou volena tak, aby byla pro žáky zajímavá (rodina, bydlení, stolování, lidské tělo, zdraví, vztahy s přáteli...).

Žáci se seznamovali také s reáliemi frankofonních zemí. Měli možnost poznat kulturní odlišnosti, historii, slavné osobnosti atd. Informace vyhledávali a zpracovávali z internetu a časopisů. Během roku vyplňovali pracovní listy, hráli únikové hry, sledovali film ve francouzském jazyce, vytvářeli postery nebo pracovali ve skupině na různých projektech.

Důraz byl také kladen na utváření jednotlivých kompetencí například: kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních.

Matematika a její aplikace

6. ročník (Mgr. Prokop Žáková)

Časové rozvržení učiva splněno v souladu s výstupy ŠVP. Mezipředmětové vazby a PT byly plněny dle ŠVP a využity v příslušné vyučovací hodině. Vybraní žáci se zúčastnili celostátní soutěže Matematický klokan 2023.

Hodiny aritmetiky byly zaměřeny na upevnění dovedností při práci s desetinnými čísly a dělitelnost přirozených čísel. V hodinách geometrie konstrukční úlohy.

7. ročník (Mgr. Prokop Žáková, Ing. Hacmacová)

Časové rozvržení učiva splněno v souladu s výstupy ŠVP. Mezipředmětové vazby a PT byly plněny dle ŠVP a využity v příslušné vyučovací hodině. Vybraní žáci se zúčastnili celostátní soutěže Matematický klokan 2023.

Během školního roku žáci počítali s celými čísly, zlomky, řešili slovní úlohy z reálného života pomocí trojčlenky, seznámili se s počítáním s procenty, pracovali s měřítkem map a plánů, určovali vztah přímé a nepřímé úměrnosti. V geometrii žáci dokáží sestavit rovinný útvar ve středové souměrnosti, charakterizovat a popsat základní čtyřúhelníky, vypočítat jejich obvod a obsah, charakterizovat a analyzovat vlastnosti hranolů, načrtnout hranol, sestavit jejich síť, vypočítat povrch a objem hranolu.

Své znalosti si ověřili v průběhu roku pomocí testů a písemných prací.

8. ročník (Ing. Hacmacová)

Časové rozvržení učiva splněno v souladu s výstupy ŠVP. Mezipředmětové vazby a PT byly využity v příslušné vyučovací hodině. Vybraní žáci se zúčastnili celostátní soutěže Matematický klokan 2023.

Žáci se seznámili s druhou mocninou a odmocninou čísel, řešili úlohy z praxe užitím Pythagorovy věty, dokáží určit hodnotu daného číselného výrazu, jsou schopni sestavit a upravit výrazy s proměnnou, matematizují jednoduché reálné situace s využitím proměnných, řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušky správnosti řešení, formulují a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic. V geometrii vypočítají délku kružnice, obvod a obsah kruhu, využívají Thaletovu větu ke konstrukci pravoúhlého trojúhelníku, určí a charakterizují válec, načrtnou válec ve volném rovnoběžném promítání, vypočítají povrch a objem válce, řeší slovní úlohy s využitím výpočtu povrchu a objemu válce.

Své znalosti si ověřili v průběhu roku pomocí testů a písemných prací.

9. ročník (Mgr. Adamcová)

Žáci jsou schopni sestavit a upravit výrazy obsahující proměnnou, řešit soustavy dvou lineárních rovnic a slovní úlohy pomocí soustavy rovnic.

Žáci vyhledávají, vyhodnocují a zpracovávají data, vyjadřují funkční vztahy pomocí tabulek, rovnic a grafů, určí definiční obor a obor hodnot funkce, analyzují vlastnosti funkce a matematizují jednoduché reálné situace pomocí funkčních vztahů.

Žáci určují a charakterizují základní prostorové útvary, analyzují jejich vlastnosti. Zobrazují jehlan a kužel v pravoúhlém rovnoběžném promítání, sestavují jejich síť, vypočítávají povrch a objem jehlanu, kužele a koule, řeší slovní úlohy, které vyžadují výpočet povrchu a

objemu těchto těles. Rozlišují shodné a podobné útvary v rovině, pracují s poměrem podobnosti při práci s mapami a plány, používají větu o shodnosti a podobnosti trojúhelníků jako argumentaci a při výpočtech. Využívají podobnosti pravoúhlých trojúhelníků pro zavedení funkcí goniometrických funkcí, pracují s tabulkami a kalkulačkou při určování hodnot goniometrických funkcí a využívají goniometrické funkce při řešení praktických úloh.

Řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky.

V průběhu roku své znalosti ověřovali pomocí testů a čtyřech čtvrtletních pracích.

V průběhu roku žáci řešili různé kvízy a úlohy na rozvoj logického myšlení. Někteří žáci docházeli na hodiny věnované přípravě k přijímacím zkouškám na střední školy.

Zeměpis

6. ročník (F. Rendáš)

Předmět zeměpis je v šestých ročnících zařazen s časovou dotací 2 hodiny týdně. Šesté ročníky se zabývali tématy: Země jako součást vesmíru, Zeměpisné souřadnice a časová pásma, Krajinná sféra a její základní části, Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra, přírodní oblasti, Odlišnosti lidí a kde lidé žijí, Přírodní zdroje, Vyspělost státu, život v rozvojových a vyspělých zemích a mezinárodní spolupráce. Během výuky měli žáci různé druhy aktivit. Pracovali s učebnicí, pracovním sešitem, mapami, globusem, pracovními listy. Dále hráli hry a pracovali ve skupinách na skupinových projektech. V hodinách žáky zajímaly dokumentární a cestopisné filmy nebo videa. Ve vytváření kompetencí byl kladen důraz na například: kompetencí k souhrnu vědomostí, komunikativních, řešení problémů.

7.ročník (Mgr. Marhanová)

Časová dotace předmětu Zeměpis v 7. ročnících je 2 hodiny týdně. Hlavními tématy byly jednotlivé světadíly (Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Arktida a Antarktida) a jejich regiony. Žáci pracovali s různými zdroji informací (atlas, učebnice, texty, články, videa aj.), kdy hodnotili důvěryhodnost zdroje, ale i relevantnost informací pro další práci. Orientovali se v mapách a nákresech. Vypracovávali pracovní listy, které shrnovaly probrané učivo. Osvojené znalosti byly využity v rámci mezipředmětových vztahů (např. Přírodopis, Dějepis, IKT, Mediální výchova, Výchova k občanství). Důraz byl během výuky kladen také na rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetence k řešení problémů, digitální kompetence, sociální a personální kompetence.

8. ročník (Mgr. Rámešová)

Předmět zeměpis je v osmých ročnících zařazen s časovou dotací 1,5 hodiny týdně. Osmé ročníky se zabývaly Evropou a Českou republikou. Během výuky měli žáci různorodé aktivity. Pracovali s učebnicí, pracovním sešitem a dalším textovým materiálem. Vyplňovali pracovní listy, hráli hry a pracovali ve skupině na různých projektech. Do hodin byla také často zařazována práce s internetem – vyhledávání informací. Velmi je zajímaly i cestopisné filmy. Nebyla pro ně problémem práce s atlasem, kompasem ani mapou. Důraz byl kladen na utváření jednotlivých kompetencí například: kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních.

9. ročník (Mgr. Rámešová)

Předmět zeměpis je v devátých ročnících zařazen s časovou dotací 1 hodina týdně. 9. třídy se zabývaly společenským a hospodářským prostředím. Během výuky měli žáci různorodé aktivity. Pracovali s učebnicí, pracovním sešitem a dalším textovým materiálem. Vyplňovali pracovní listy, hráli hry a pracovali ve skupině na různých projektech. Do hodin byla také často zařazována práce s internetem – vyhledávání informací. Velmi je zajímaly i cestopisné filmy. Nebyla pro ně problémem práce s atlasem, kompasem ani mapou. Důraz byl kladen na utváření jednotlivých kompetencí například: kompetencí k řešení problémů, komunikativních, sociálních a personálních.

Chemie

8. ročník (Ing. Fuksa)

Předmět Chemie byl vyučován v 8. v 9. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně, v době distanční výuky byla časová dotace upravena na 1 hodinu týdně.

Byly provedena 2 laboratorní práce navazující na probrané učivo metody oddělování složek směsí, chemických reakcí a acidobazické rovnováhy a vzniku solí. Do výuky byly zařazeny demonstrační pokusy, videoklipy z internetu i video nosičů a DVD projekce.

Žáci jako součást hodnocení a individuálních činností vypracovávali pracovní listy a doplňovali si nové učivo podle zadání v učebnici a využívali možnosti individuálních konzultací.

Výuka byla zaměřena na anorganickou chemii, obecné vztahy a vlastnosti látek, složení směsí, přehled v periodické tabulce chemických prvků, vlastnosti základních chemických prvků, vznik sloučenin, základní chemické výpočty, teorii i praktické využití dvouprvkových sloučenin, základních kyselin a hydroxidů, acidobazické rovnováhy a vzniku a využití chemických solí.

9. ročník (Ing. Fuksa)

Předmět Chemie byl vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Do výuky byly zařazeny demonstrační pokusy, videoklipy z internetu i video nosičů a DVD projekce. Žáci jako součást hodnocení a individuálních činností vypracovávali pracovní listy a doplňovali si nové učivo podle zadání v učebnici.

Žáci modelovali prostorové molekuly uhlovodíků a jejich základních derivátů pro lepší představivost vnitřní stavby těchto látek.

Výuka byla zaměřena na organickou chemii, vlastnosti a zastoupení základních uhlovodíků, jejich derivátů a na látky v přírodních surovinách. Žáci získali přehled o polymerech, palivech fosilních i současných, v redoxních dějích a způsobech třídění a recyklace odpadů.

Byly provedena 2 laboratorní práce navazující na probrané učivo vlastnosti plastů a přírodní látky

Žáci se prostřednictvím DVD projekce a cílené exkurze seznámili s tříděním, recyklací či likvidací odpadů.

Přírodopis

6. ročník (Mgr. Marhanová)

Výuka předmětu Přírodopis byla v 6. ročnících naplněna tématy: Vznik a stavba planety Země. V rámci tohoto tématu žáci poznali okolnosti vzniku života na Zemi, jeho podmínky a projevy. Rozdělovali organismy do skupin dle společných vlastností, uvedli i jejich vzájemné vztahy.

Tématem, kterému byla věnována nejvíc pozornost, byl Mikrosvět. Žáci si osvojili pojem buňka, uvedli její funkci a popsali ji. Uvedli rozdíl mezi buňkou rostlinnou, živočišnou či buňkou bakterií. Vysvětlili životní cyklus virů a bakterií. Uvedli symptomy, způsob léčby a možnosti prevence virových a bakteriálních onemocnění, popř. jejich užitečnost (např. hniložijné bakterie a laktobacily). Vysvětlili rozdíly mezi jedno – a mnohobuněčnými organismy, uvedli jejich specifika (sinice, prvoci).

V rámci tématu Botanika se žáci naučili rozlišovat nižší a vyšší rostliny. Vysvětlili jejich podobnosti a rozdíly. Vysvětlili procesy fotosyntéza a dýchání, zdůraznili jejich význam. Zoologie se zaměřila především na bezobratlé živočichy (Žahavce, Ploštěnce, Členovce, Měkkýše, Kroužkovce aj.)

Během školního roku proběhly dvě laboratorní práce a několik praktických hodin, kdy žáci pracovali především s mikroskopem, sadou na mikroskopování a dostupným biologickým materiálem. Byl kladen důraz na předmětové vztahy a rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetenci k řešení problémů.

7. ročník (Mgr. Marhanová)

Výuka předmětu Přírodopis byla v 7. ročnících dotována 1,5 hodinou týdně. Žáci navázali na učivo 6. ročníku. Hlavním tématem byly Strunatci (Pláštěnci, Bezlebeční, Obratlovci). Žáci poznávali charakteristické vlastnosti každé skupiny. Porovnávali stavbu těla živočichů, upozorňovali na podobnosti a rozdíly v jejich tělesné stavbě, funkci orgánů i v projevech života. Rozlišovali zástupce do taxonomických skupin. Zařazovali živočichy do ekosystémů. Obdobně postupovali i v botanice, kde navíc poznali princip rozmnožování rostlin a prakticky se seznámili i s mikroskopií částí rostlin a těl živočichů.

Metody výuky byly voleny tak, aby aktivizovaly žáka. Žáci pracovali s obrázky, schémata, videoukázkami, které doplňovaly výklad. Docházelo ke konfrontaci teorie a reálné zkušenosti žáků. Zařazeny byly 2 laboratorní práce a praktické hodiny, kdy žáci pracovali s biologickým materiálem. Samostatně zvolili postup k danému cíli. Byl kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí, zejména kompetence k řešení problémů, sociální, personální a komunikativní kompetence či kompetence k řešení problémů.

8. ročník (Ing. Fuksa)

Předmět Přírodopis byl vyučován v 8. ročníku, s časovou dotací 2 hodiny týdně. Byly provedeny 2 laboratorní práce navazující na probrané učivo opěrná soustava člověka a tepová a dechová frekvence a První pomoc při běžných poraněních a úrazech. Do výuky byly zařazeny praktické nácviky, videoklipy z internetu i DVD projekce. Žáci jako součást hodnocení a skupinových činností vypracovávali pracovní listy a pracovali na úlohách v pracovních sešitech.

Žáci pravidelně diskutovali o problematice funkce jednotlivých tělních soustav a o jejich významu pro zdraví člověka.

Výuka byla zaměřena na fylogenezi i ontogenezi člověka, anatomii a fyziologii orgánových soustav, na zásady a provedení První předlékařské pomoci při úrazech a poraněních, prevence infekcí.

Při výuce byly často využívány i mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice, zeměpisu či dějepisu, často byly používány termíny odvozené z angličtiny.

9. ročník (Mgr. Marhanová)

Výuka předmětu Přírodopis v 9. ročnících byla dotována 1,5 hodinou týdně. Hlavními tématy byla Planeta Země (její vznik, stavba, podmínky vzniku života na Zemi, vývoj života na Zemi), Mineralogie, Petrologie a Základy Ekologie. Metody výuky vedli k aktivizaci žáka a rozvoj kritického myšlení. Žáci pracovali s různými informacemi, které vyhledali, zhodnotili a použili v další práci. Seznámili se s různými teoriemi vzniku života na Zemi, které kriticky zhodnotili a vysvětlili jejich význam. Popsali vnitřní stavbu planety Země. Vysvětlili, jak se projevuje energie z hlubinných vrstev Země na jejím povrchu a možné důsledky těchto jevů pro přírodu i pro člověka.

Seznámili se s Mineralogií. Zařazovali druhy základních nerostů do systému podle zjištěných fyzikálních i chemických vlastností. Uvedli jejich možná využití a významná naleziště.

Rozlišili základní druhy hornin a uváděli jejich technické i surovinové využití. Porovnali základní druhy a typy půd dle jejich vlastností a vysvětlili možná využití v přírodě i pro člověka. V rámci základů ekologie shrnuli základní pojmy, potravní vztahy a koloběhy látek v přírodě a určili živé a neživé složky přírody. Seznámili se se stupni ochrany životního prostředí na území ČR.

V rámci výuky byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy (např. Ze, Che, Fy) a rozvoj klíčových kompetencí (kompetence k řešení problémů, digitální kompetence, kompetence personální, sociální a komunikativní).

Fyzika

6. ročník (Mgr. Adamcová)

Žáci rozlišují látky a tělesa, jejich vlastnosti, částicovou stavbu. Elektrické vlastnosti látek, magnetické vlastnosti. Účinek síly, její měření a základní jednotky. Žáci si zopakovali, nebo zavedli jednotky délky, objemu, hmotnosti a času. Pomocí různých měřidel ověřovali své odhady. Vyzkoušeli si na pokusech změnu objemu těles z důvodu roztažnosti těles, nebo počítali a měřili hustotu látek. Na závěr shrnuli své znalosti o elektrickém proudu a napětí.

V průběhu roku jsme udělali dvě laboratorní práce zaměřené na měření základních fyzikálních veličin a na výpočet hustoty látek.

7. ročník (Ing.Fuksa)

Předmět Fyzika byl vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Byly provedeny 2 laboratorní práce navazující na probrané učivo – působení sil a odraz a lom světla. Do výuky byly zařazeny demonstrační pokusy, videoklipy z internetu i video nosičů a DVD projekce a s využitím jiných e-zdrojů. Žáci jako součást hodnocení a skupinových činností vypracovávali pracovní listy a pracovali na úlohách v učebnici i v pracovních sešitech. Byly využity žákovské optické stavebnice k modelování projevů světelných paprsků.

Výuka byla zaměřena na působení sil, hydrostatiku, tlak v kapalinách a v plynech a základy meteorologie a základní prvky optiky, šíření, odrazu a lomu, či rozkladu světla.

8. ročník (Ing.Fuksa)

Předmět Fyzika byl vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Byly provedeny 2 laboratorní práce navazující na probrané učivo – práce a výkon na jednoduchých strojích a jednoduchý elektrický obvod. Do výuky byly zařazeny demonstrační pokusy, videoklipy z internetu i video nosičů a DVD projekce a s využitím jiných e-zdrojů. Žáci jako součást hodnocení a skupinových činností vypracovávali pracovní listy a pracovali na úlohách v učebnici i v pracovních sešitech.

Vzhledem k absenci mnoha pomůcek z oboru elektrotechniky byly jen omezeně prováděny demonstrační pokusy právě v elektrotechnice. Náhradou byly zmíněné video a DVD projekce.

Výuka byla zaměřena na přeměny energií, praktické výpočty a převody jednotek energií, na stroje a zařízení s využitím spalování, akustické jevy a základní parametry a uspořádání jednoduchých elektrických obvodů.

9. ročník (Mgr. Adamcová)

Žáci si zopakovali již získané vědomosti z předchozích ročníků. Na základě těchto znalostí byli schopni odvodit vlastnosti elektrického a magnetického pole, porozumět funkci transformátoru a dalším souvisejícím informacím. Seznámili se s funkcí polovodičů a jejich

využitím. Probrali jsme výrobu elektrické energie, převážně pak energie jaderné. Na závěr roku jsme se věnovali tématu vesmír. V průběhu roku jsme udělali dvě laboratorní práce. Pomocí tužkové baterie a neodymovému magnetu jsme vyrobili jednoduchý elektromotor a zpracovali práci na téma vesmír.

Dějepis

6. třídy (Mgr. Prokop Žáková)

Žáci se seznámili s vývojem lidstva od pravěku až po zánik Západořímské říše, žáci pracovali s učebnicí, doplňkovými texty a pracovními listy s mapami i obrázky. Řešením různých typů úkolů a plněním aktivit se snažili dosáhnout stanovených výstupů a předpokládaných kompetencí. Do výuky byla zařazována průřezová témata podle povahy probírané látky. Učivo bylo doplňováno filmovým materiálem dokumentárního i uměleckého rázu. Žáci pracovali také samostatně i ve skupinkách na miniprojektech.

7. třídy (Mgr. Prokop Žáková, Mgr. Dráhová)

V 7. třídách pracovali žáci podle učebnice, vybraných textů a vytvářených pracovních listů. Touto prací se naučili samostatnosti, zdokonalovali se v čtenářské gramotnosti, vyhledávání informací v textu, porozumění mu, práci s mapami i obrázky. Řešením různých typů úkolů a plněním aktivit se snažili dosáhnout stanovených výstupů a předpokládaných kompetencí. Do výuky byla zařazována průřezová témata podle povahy probírané látky. Učivo bylo doplňováno filmovým materiálem dokumentárního i uměleckého rázu.

8. třídy (Mgr. Loudínová, Mgr. Dráhová)

Učivo 8. ročníku bylo splněno dle stanoveného plánu. Žáci pracovali podle učebnice, pracovních listů a vybraných úkolů z PS. Měli k řešení množství úkolů, křížovek, doplňovaček, map, obrázků a dalšího historického materiálu, jehož prostřednictvím plnili stanovené výstupy a využívali předpokládané kompetence. Do výuky byla zařazována průřezová témata podle povahy probírané látky. Učivo bylo doplňováno filmovým materiálem dokumentárního i uměleckého rázu. Hojně byly využívány mezipředmětové vztahy, neboť učivo závěru 8. ročníku přímo nabízí propojovat znalosti s literaturou, fyzikou, chemií či výtvarnou výchovou.

9. třídy (Mgr. Rámešová)

Žáci pracovali podle učebnice, pracovních listů a vybraných úkolů z PS. Měli k řešení množství úkolů, křížovek, doplňovaček, map, obrázků a dalšího historického materiálu, jehož prostřednictvím plnili stanovené výstupy a využívali předpokládané kompetence. Do výuky byla zařazována průřezová témata podle povahy probírané látky. Učivo bylo doplňováno filmovým materiálem dokumentárního i uměleckého rázu. Byla zařazována PT podle povahy probírané látky a byly plněny klíčové kompetence. Zapojili jsme se do projektu "Příběhy bezpráví" a do školního kola dějepisné olympiády.

Žáci při plnění úkolů vyjadřovali své názory, zdokonalovali se v kompetencích komunikativních, sociálních, v samostatnosti a práci s technikou. Tím, že děti vnímaly problémy historických událostí a porovnávaly je se současností, získávaly kompetence k řešení problémů. Velká část 9. ročníků (15 žáků) si vybrala historická témata ke zpracování své závěrečné práce a k její obhajobě.

Výchova ke zdraví

6. ročník (Mgr. Marhanová)

Předmět Výchova ke zdraví je v 6. ročnících vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně. Hlavním tématem bylo Zdraví a jeho složky, Vztah zdraví a životního stylu, Význam prevence a intervence pro zdraví, Aktivní podpora zdraví, Stravování, Hygiena, Pohyb, Bezpečné chování a ochrana zdraví a Mimořádné události. Metody výuky byly voleny tak, aby byl žák aktivní a docházelo ke konfrontaci mezi prezentovanou teorií a reálnou zkušeností žáka. Žáci o tématech diskutovali, formovali a obhajovali svůj názor, demonstrovali ukázky chování v daných situacích, pracovali s pracovními listy či videoukázkami. Byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy (např. s PŘ, ZE) a rozvoj klíčových kompetencí, zejména personální, sociální, komunikativní, kompetence k řešení problémů.

8. ročník (Mgr. Marhanová)

Předmět Výchova ke zdraví je v 8. ročnících vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně. Hlavním tématem v prvním pololetí bylo Poznání a rozvoj osobnosti, Stres a jeho zvládnutí, Mezilidská komunikace a kooperace a Asertivita. Náplní druhého pololetí bylo Dospívání a Sexuální výchova. Metody výuky byly voleny tak, aby žáka aktivizovaly. Docházelo ke konfrontaci mezi znalostí či zkušeností žáka a prezentovanou teorií. Žáci o tématech

diskutovali, formovali a obhajovali svůj názor, demonstrovali ukázky chování v daných situacích, pracovali s pracovními listy či videoukázkami. Zařazeny byly i aktivity rozvíjející kritické myšlení. Byl kladen důraz na mezipředmětové vztahy (např. s PŘ) a rozvoj klíčových kompetencí, zejména personální, sociální, komunikativní, kompetence k řešení problémů.

Výchova k občanství

6.ročník (Mgr. Dráhová)

Výchova k občanství je vyučována v šestém ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. V šestém ročníku byla v centru pozornosti naše země, město i naše škola, žáci se seznamovali s významnými osobnostmi a událostmi spojenými s naší historií i současností. Žáci se během výuky naučili orientovat v množství různých informací v mediálním prostoru. Prověřovali informace nalezené ve světě internetu, ověřovali fakta, odlišovali fakta od názoru. Nejvíce problematické bylo naplňování cílů v oblasti utváření postojů a hodnotové orientace, protože jsou tyto hodnoty utvářené v rodinách. Je tedy obtížné hodnotit naplnění těchto výstupů v každodenním životě žáků. Žáci jsou vedeni ke schopnosti samostatně se orientovat ve složitém okolním světě, učí se posoudit obsah mediálních sdělení, zhodnotit jejich reálnost, je podporován rozvoj kritického myšlení.

7.ročník (Mgr. Dráhová, PaedDr. Hubáčková)

V prvním pololetí žáci řešili problémy spojené s fungováním trhu, rozlišovali mezi jednotlivými formami vlastnictví, seznámili se se zákony chránící formy vlastnictví zejména vlastnictví duševního, sestavovali jednoduchý rozpočet, zabývali se osobními financemi a možnými způsoby hospodaření s těmito prostředky.

V druhé část školního roku se žáci zamýšleli nad možnými způsoby spolupráce, učili se komunikovat, vyjadřovat názory vhodným způsobem, učili se vzájemnému respektu a toleranci v pluralitním názorovém spektru.

V průběhu školního roku byla u žáků rozvíjena schopnost kriticky se zamýšlet nad současným děním ve společnosti a její prezentací v médiích.

8.ročník (Mgr. Dráhová)

Výchova k občanství má v osmých osmých časovou dotaci jedna hodina týdně. Žáci v průběhu školního roku získávali dovednosti a vědomosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Prověřovali informace nalezené ve světě internetu, ověřovali fakta, odlišovali fakta od názoru. U žáků byla rozvíjena schopnost se kriticky zamyslet nad aktuálním děním ve společnosti. Během výuky znalci diskutovali mezi sebou, vyplňovali pracovní listy, hráli různé didaktické hry, pracovali ve skupinách, sledovali výukové dokumenty a mnohé další. Snažili se respektovat názor druhého. Všichni znalci zvládli požadované výstupy na velmi dobré úrovni. Dále se také během školního roku seznámili se základními pojmy z oblasti psychologie. Na základě těchto znalostí dokázali kriticky hodnotit svou osobnost a nastavit si dlouhodobější cíle ve svém jednání.

9.ročník (Mgr.Rámešová)

Výchova k občanství má v devátých třídách časovou dotaci 1 hodina týdně.

V hodinách jsme pracovali na formování dovedností a postojů důležitých pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci získávali dovednosti a vědomosti potřebné pro život v demokratické společnosti. Průběžně jsme se věnovali také aktuálním tématům. Během výuky žáci pracovali s učebnicí a texty, vyplňovali pracovní listy, sledovali dokumenty a pracovali na skupinových projektech.

Získali povědomí o důležitých právních aspektech, se kterými se budou setkávat ve svých životech (např. z oblasti pracovního či rodinného práva).

Všichni žáci zvládli požadované výstupy na velmi dobré úrovni. V hodinách byla průběžně naplňována průřezová témata dle ŠVP. Důraz byl také kladen na utváření jednotlivých kompetencí, zejména kompetencí občanských, komunikativních, sociálních a personálních.

Informační a komunikační technologie

5. ročník (Mgr. Kožíšková)

Žáci se seznámili s řádem počítačové učebny, poznali různé operační systémy, pracovali s Netem, Wordem. Naučili se ovládat různé nástroje, vkládat obrázky a upravit je, malovali dle pokynů a upravovali. Zkusili si i něco naprogramovat a s tím potom pracovat. Seznámili se i s nebezpečím, které se může objevit na Netu a zásady chování na něm. Použili odrážka a

naučili se k čemu se používají. Využívali i vyhledávání informací k učivu - něm. státy apod. (např. do Vlastivědy).

6. ročník (Mgr. Kožíšková, Ing. Hacmacová)

Žáci si zopakovali řád počítačové učebny, hygienu a zdravotní zásady při práci s PC, pracovali s různými operačními systémy – Word, Net, Zoner Callisto, Power Point. Pracovali s tabulkami, odrážkami, naučili se používat tabulátor a další různé nástroje pro výuku. Vytvořili si obal na žákovskou knížku a rozvrh hodin. Vyhledávali informace ke kyberšikaně a co jim může hrozit na Netu. Zúčastnili se testování a vyplnili dotazník rizikového chování. Na konci školního roku zpracovali prezentaci na volné téma a zadané téma, která se jim povedla. Zopakovali si různé zvyky, tradice, kulturní zvyky.

9. ročník (Ing. Hacmacová, Mgr. Adamcová)

Žáci se naučili pracovat v tabulkovém procesoru, umí upravovat buňky, tvořit jednoduché vzorce, grafy. Seznámili se také s programem pro tvorbu prezentace, což mohli využít při přípravě své obhajoby ročníkové práce. Na internetu jsme se věnovali vyhledávání informací převážně z oblasti vývoje informačních technologií a ochraně práv k duševnímu vlastnictví.

ČSP – volba povolání, ekonomická a finanční gramotnost (Ing. Hacmacová, Mgr. Rubešová)

V 1. pololetí se žáci zaměřili na volbu povolání – rozhodovali se, jaké povolání si zvolí a která škola je na ně nejlépe připravená, ujasňovali si své cíle, hodnotili své schopnosti a dovednosti, osvojili si techniky sebepoznání a sebehodnocení. Ve 2. pololetí žáci objevovali základy finanční a ekonomické gramotnosti. Seznámili se s úlohou bank, s možnostmi bezhotovostního a hotovostního placení, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele, s druhy pojištění, jak naložit se svými peněžními prostředky, jak sestavit osobní nebo rodinný rozpočet.

Tělesná výchova

6. třídy (, Mgr. Jelínková)

Dívky měly aktivní přístup k hodinám tělesné výchovy. Zdokonalovaly se v atletice, gymnastice, v míčových hrách. Jejich spolupráce, příprava a disciplína byla v průběhu celého roku velmi dobrá.

Chlapci upevnili správné návyky průběhu hodiny nástup, hlášení, sdělení průběhu a cíle hodiny, závěrečný nástup a zhodnocení hodiny, aktivně pracovali na zlepšení svých fyzických výkonů, zdatnosti a správné technice v různých sportovních disciplínách. Oblíbené byly honičky, fotbal, florbal, vybíjená, méně vytrvalostní běh a posilování.

7. třídy (Mgr. Landa, Mgr. Jelínková)

Dívky měly aktivní přístup k hodinám tělesné výchovy. Zdokonalovaly se v atletice, gymnastice, v míčových hrách. Jejich spolupráce, příprava a disciplína byla v průběhu celého roku velmi dobrá. Oblíbené byly honičky, kruhový trénink, přehazovaná, brenbal.

Chlapci i se v průběhu roku opravdu zdokonalili jak v atletice, gymnastice, tak v míčových hrách. Jejich spolupráce a disciplína na začátku roku pokulhávala, ale stali se z nich velice šikovní sportovci! Většina z nich reprezentovala na různých soutěžích. Těším se na další rok s nimi.

8. třídy (Mgr. Marhanová, Mgr. Jelínková)

Dívky měly aktivní přístup k hodinám tělesné výchovy. Zdokonalovaly se v atletice, gymnastice, v míčových hrách. Jejich spolupráce, příprava a disciplína byla v průběhu celého roku velmi dobrá. Oblíbený byl kruhový trénink, přehazovaná, brenbal.

Chlapci jsou velice aktivní, někteří jsou zbytečně hluční a jiní zase líní. Je zde ale většina těch, kteří mají TV rádi a ve sportovních disciplínách vynikají.

9. třídy (Mgr. Landa, Mgr. Dvořáček)

Dívky na výjimky pracovaly bez větších problémů. Lenost byla znát, ale myslím si, že většina se snažila zdokonalovat své výkony a zvyšovat svou fyzickou zdatnost jak TV, tak v SV (atletika, gymnastika, míčové hry. U těchto děvčat byl velmi oblíbený posilovací program celého těla. (kruhový trénink, tabata, posílení HSS apod.)

S chlapci v průběhu roku nebyl výrazný problém. Sportovně založení jedinci, kteří měli zájem o sport, zvedali morálku celé třídy, ačkoliv se našli také ti, kteří se cvičení záměrně vyhýbali. V tomto školním roce byl kladen důraz na rozvoj pohybových dovedností v oblasti míčových sportů a pak také na udržování tělesné zdatnosti – převážně skrze kruhový provoz zaměřený na cvičení s vlastním tělem i s lehkým.

Výtvarná výchova

6. ročník (Mgr. Dráhová)

Žáci se seznámili s chronologickým přehledem výtvarných směrů v architektuře, výtvarném umění, sochařství a v užitém umění. Objevili vztahy a vlastnosti mezi barvami, tóny, odstíny. Poznali kompoziční vlastnosti barev, práci s kontrasty a barevnými změnami. Prakticky si vyzkoušeli různé vlastnosti štětců a jejich tahy. Při praktické činnosti se dále seznámili s abstraktní malbou, rozšířili svou paletu odstínů. Žáci se během výuky aktivně zapojovali. Samostatně se podíleli na volbě konkrétních témat výtvarného umění a v neposlední řadě, volili techniky zpracování. Podíleli se na výzdobě prostor školy a třídy. Výuka byla směřována k rozvíjení dovedností každého žáka.

7. ročník (Mgr. Rubešová, Mgr. Marhanová)

Výuka v sedmém ročníku byla zaměřena na netradiční moderní přístup v umění, předgrafické techniky (protisk), základy užité grafiky, dále pak práci s xeroxem (vlastní fotografie, rozsun a koláž fotografie) a základy digitální fotografie. Během výuky byli žáci vedeni k rozvíjení svých výtvarných schopností. Žáci pracovali s ukázkami různých uměleckých směrů i technik. Vybírali takové výtvarné artefakty a techniky, které je oslovili. Mezi naše práce byla zařazena i vosková rezerváž, která se řadí mezi nepravé grafické techniky. Žáci si vyzkoušeli práci s technikou gumotisku, olejomalbu, malbu kvašovými barvami, lavírování, práci v pleněru a techniku graffiti.

8. ročník (Mgr. Marhanová)

V 8. ročnících je VV dotována 1 hodinou týdně. Žáci pracovali s různými technikami. Aktivně se podíleli na jejich výběru, rozvíjeli své dovednosti. Učili se pomocí kresby co nejdříve zachytit realitu (kresba postavy, části těla, krajina, architektura). Znázorňovali objem pomocí různých technik (linie, barevná či světlostní kvalita). Všimli si osobně preferovaných barev, velikosti figur, preference tvarů a všechny tyto aspekty výtvarného procesu používali k sebepoznání. Drželi se navrženého postupu či doporučení, ale také se nebáli experimentovat a např. kombinovat techniky. Byl kladen důraz na rozvoj schopností každého žáka. Žáci se v hodinách VV také nechali inspirovat jinými uměleckými děly, uměleckými směry či jinými formami umění (hudba, komiks, obrázky, grafiky aj.), ale i texty a životopisy. Průřezová témata byla dodržena.

9. ročník (Mgr. Rubešová, Mgr. Rámešová)

V devátých třídách je časová dotace výtvarné výchovy 1 hodina týdně. Žáci v průběhu rozvíjeli své vizuální schopnosti prostřednictvím skicování (část vlastního těla, celé tělo spolužáka, příroda, budovy). Dovednosti poté uplatňovali při zpracování zadaných témat. Ta byla vždy navržena ve spojitosti s ročním obdobím, státními svátky či jinými významnými dny. Seznamovali s různými výtvarnými technikami (frotáž, odkrývací technika, malba, roláž, kresba, koláž, froazáž, aj.). Byl kladen důraz na rozvoj fantazie a kreativity. Průřezová témata byla dodržena.

Hudební výchova

6. ročník (Mgr. Jelínková)

Žáci šestého ročníku měli výuku rozdělenou do dvou bloků. Praktická část výuky byla zaměřena na nácik nových písní, kdy žáci zpívali písně za doprovodu klavíru a zkoušeli také tvořit doprovod sami za pomoci Orffových nástrojů. Žáci dbali na správnou hlasovou hygienu a techniku zpěvu.

Druhou část tvořila teoretická složka. Žáci zpracovávali v průběhu školního roku referáty, jejich obsahem byly hudební nástroje. Žáci také měli možnost se s hudebními nástroji seznámit pomocí interaktivní tabule. Poté určovali hudební nástroje dle poslechu, což se jim dařilo.

Všichni žáci zvládají požadované výstupy dle ŠVP na velmi dobré úrovni.

7. ročník (Mgr. Jelínková)

Žáci sedmého ročníku měli výuku rozdělenou do dvou bloků. Praktická část výuky byla zaměřena na nácvič nových písní a opakování známých písní, kdy žáci zpívali písně za doprovodu klavíru a také tvořili doprovod sami za pomoci Orffových nástrojů. Žáci dbali na správnou hlasovou hygienu a techniku zpěvu.

Druhou část tvořila teoretická složka. Žáci zpracovávali v průběhu školního roku referáty, jejich obsahem byli významní čeští i světoví interpreti vážné i populární hudby. Jejich prezentace proběhla za podpory interaktivní tabule. Seznámili se s hudbou období renesance a baroka.

Všichni žáci zvládají požadované výstupy dle ŠVP na velmi dobré úrovni.

8. ročník (Mgr. Jelínková)

Žáci osmého ročníku měli výuku rozdělenou do dvou bloků. Praktická část výuky byla zaměřena na nácvič nových písní a opakování známých písní, kdy žáci zpívali písně za doprovodu klavíru a také tvořili doprovod sami za pomoci Orffových nástrojů. Žáci dbali na správnou hlasovou hygienu a techniku zpěvu.

Druhou část tvořila teoretická složka. Žáci zpracovávali v průběhu školního roku referáty, jejich obsahem byli významní čeští i světoví skladatelé vážné i populární hudby. Jejich prezentace proběhla za podpory interaktivní tabule. Seznámili se s hudbou období klasicismu a romantismu.

Žáci se také naučili pochopit stavbu hudebních forem. Žáci se učili vnímat hudbu všemi smysly.

Všichni žáci zvládají požadované výstupy dle ŠVP na velmi dobré úrovni.

9. ročník (Mgr. Jelínková, Mgr. Rubešová)

Žáci devátého ročníku zpracovávali v průběhu školního roku referáty a různé projekty k zadanému tématu. Praktická část výuky byla zaměřena na zpěv písní za doprovodu klavíru, kytary nebo karaoke. Důraz byl kladen na interpretaci hudby, díky interaktivní tabuli měli žáci možnost vyslechnout různé písně a skladby a slovně je charakterizovat. Ukázky se také vztahovaly k jednotlivým hudebním slohům, stylům a žánrům, se kterými se žáci seznamovali v teoretické části výuky. Žáci měli výuku rozdělenou do dvou bloků, kdy buď zpívali písně za doprovodu kytary nebo zkoušeli tvořit doprovod sami za pomoci Orffových nástrojů. Druhou část tvořila teoretická složka, kde se seznámili nejen s jednotlivými představiteli hudebních stylů a žánrů, ale velmi je bavila část filmových a divadelních muzikálů. Žáci se také naučili pochopit význam hudby a vysvětlit autorovu myšlenku. Důležité bylo také hudbu vnímat všemi smysly a dokázat si pod ní představit něco konkrétního dle své fantazie.

Člověk a svět práce

6. třídy (Mgr. Rubešová, Ing. Fuksa)

Výuka byla rozdělena do dvou částí. Práce ve cvičné kuchyňce a práce s technickými materiály.

Práce ve cvičné kuchyňce: Do výuky byly zařazovány činnosti, při kterých žáci rozvíjeli své praktické dovednosti. Především jsme se zaměřili na tepelnou přípravu pokrmů ze studené kuchyně, vkusné prostírání, slušné stolování, plánování a nákup potravin, úklid cvičné kuchyňky a jiné. Žáci si též vyzkoušeli přípravu pokrmu dle vlastního receptu.

Práce ve školní dílně: Žáci se učili poznávat základní materiály a třídit je podle kvality a možností opracování. Seznámili se se základními způsoby spojování materiálů a základním

dílenským nářadím. Zkoušeli si vyrobit jednoduché výrobky, převážně ze dřeva. Učili se pracovat s tavnou pistolí.

7. třídy (Mgr. Rubešová, Ing. Fuksa)

Výuka byla rozdělena do dvou částí. Práce ve cvičné kuchyňce a práce s technickými materiály.

Práce ve cvičné kuchyňce: Do výuky byly zařazovány činnosti, při kterých žáci rozvíjeli své praktické dovednosti. Především jsme se zaměřili na tepelnou přípravu pokrmů z teplé kuchyně, vkusné prostírání, slušné stolování, plánování a nákup potravin, úklid cvičné kuchyňky a jiné. Žáci si též vyzkoušeli přípravu pokrmu dle vlastního receptu.

Práce ve školní dílně: Žáci při činnostech získávali zručnost při používání různého běžného nářadí, učili se samostatně rozhodnout o postupu a způsobu práce při výrobě jednoduchých výrobků ze dřeva, papíru, jutoviny, a kovu. Učili se základním způsobům spojování materiálů.

9. třídy (Ing. Hacmacová, PaedDr. Hubáčková)

V průběhu prvního pololetí směřovaly aktivity ke vhodné volbě střední školy či budoucího povolání žáků. Žáci se učili orientovat se v informacích z trhu práce, psali strukturovaný životopis, motivační dopis, předváděli chování na pracovním pohovoru.

Ve druhém pololetí se žáci seznámili se základy finanční gramotnosti, tvořili finanční rozvahu, seznámili se s možnostmi platebního styku, hovořili o výhodách a nevýhodách různých forem půjček, spočítali úrok z úvěru, vědí, co je RPSN.

Volitelné předměty

Sborový zpěv

7.,8.,9. ročník (Mgr. Jelínková)

Žákyně si aktivně prohlubovaly a upevňovaly své základní pěvecké návyky a rozšiřovaly svůj hudební repertoár. Při výuce byl podporován jejich zájem o hudbu a rozvíjeny jejich hudební schopnosti a tvořivost v činnostech pěveckých, instrumentálních a poslechových. Zpívaly lidové i umělé písně za doprovodu klavíru, akordeonu či karaoke.

Dále získávaly základy vícehlasého zpěvu, kolektivní hudební praxi, veřejně vystoupily na Vánočním koncertě, což bylo pro ně pozitivním a motivujícím zážitkem. Seznámily se pomocí internetu a YouTube se skladateli, interprety a písněmi různých žánrů a období.

Sportovní výchova

7.,8.,9. ročník (Mgr. Hájková)

Žáci se se zájmem věnovali kolektivním hrám podle jejich zájmů a připravovali se na sportovní soutěže, kterých se také úspěšně zúčastnili. Věnovali se také individuálnímu cvičení, zvyšování své tělesné zdatnosti a výkonu. Zlepšovali svoji techniku jednotlivých herních dovedností.

Estetická výchova

8.,9. ročník (Mgr. Rámešová)

Žáci se seznámili s různými výtvarnými technikami (malba, kresba, kombinované techniky) a zúčastnili se několika soutěží. Aktivně se zapojovala většina žáků. Byl kladen důraz na rozvoj fantazie a kreativity. Všichni žáci zvládají požadované výstupy dle ŠVP na velmi dobré úrovni. Průřezová témata byla dodržena.

Literárně dramatická výchova

8.ročník (Mgr. Loudínová)

Skupinu tvořilo 13 žáků, z toho 2 Ukrajinci. Všichni byli pro práci zapálení, soutěživí, velmi ochotní se zapojovat do různých aktivit. Velmi rádi a úspěšně nastudovávali kratičké skeče, scénky, minipohádky, pantomimu, učili se komunikačním dovednostem. Ztratili již ostych při prezentaci vlastní tvorby, někteří velmi kultivovaně dokáží prezentovat svou práci. Žáci velice rádi soutěžili, řešili různé kvízy, rébusy, přicházeli s vlastními nápady, získávali schopnosti používat předpokládané kompetence.

-

Mediální výchova

7. ročník (Mgr. Žáčková)

Během školního roku se žáci postupně seznamovali s fungováním médií a jejich vlivem na společnost. Učili se rozpoznávat hoax, poplašné zprávy, fake news, klamavou reklamu a product placement, kriticky četli, vnímali mediální sdělení, natáčeli reportáž na téma, které si sami zvolili, vytvářeli reklamu. Učili se správnou stavbu mediálního sdělení, pracovali v týmu a pokoušeli se jej vytvořit, podle titulků a obsahu zpráv řadili dané texty do seriózního tisku a bulváru. V rámci výuky proběhla v prosinci exkurze v České televizi, kde si žáci prohlédli ateliéry, dozvěděli se o tom, jak ČT funguje, jak vznikají různé pořady a viděli natáčení Planety Yó. V červnu vyjeli na exkurzi do zpravodajské redakce Seznam.cz, zúčastnili se besedy s šéfredaktorem a prohlédli si natáčecí místnost a redakci.

-

Závěrečné práce žáků 9.ročníků:

Závěrečná práce žáků 9. ročníku je jednou z forem ověřování schopností, znalostí a dovedností žáků na konci školní docházky. Vypracování a odevzdání práce je pro žáky 9. ročníku povinné.

1. Žák závěrečnou práci prokáže tyto schopnosti a dovednosti:

- dlouhodobější samostatná práce
- vyhledávání a zpracování informací
- integrace učiva více předmětů, nacházení souvislostí mezi jevy a poznatky
- zpracování praktické práce na PC – napsat a upravit text, zhotovit prezentaci

2. Požadavky na závěrečnou práci:

- rozsah minimálně 6 stran (2 úvodní, 3 text, poslední – použité zdroje)
- práce na počítači, tisk jednostranně
- téma – dle nabídky vyučujících, příp. vlastní téma po dohodě s vyučujícím

3. Formální úprava práce

- styl písma – Times New Roman
- velikost písma v textu: 12
- nadpisy – maximální velikost 16
- řádkování 1,5
- okraje – 2,5 cm (vnější, nahoře, dole), 3,5 cm (vnitřní)
- zarovnání do bloku
- číslování stránek dole uprostřed

4. Časový harmonogram:

- návrhy témat – učitelé – do 31.10.2021
- do 15. 11. – výběr tématu, první konzultace s vedoucím práce

- odevzdání konceptu (1.verze) – do konce dubna
- konečné odevzdání práce – do konce května
- obhajoba – červen 2022

5. Obhajoba prací:

- složení komise: ředitelka školy nebo zást. ŘŠ, vedoucí práce, předsedící (TU), poradní hlas: zástupce zřizovatele, ŠR
- trvání obhajoby: 10-15 minut. Žák zahájí vlastní prezentací (představení práce ústně z paměti – možno s pomocí audiovizuální techniky), dále dotazy členů komise (+ posluchačů)
- hodnocení: hodnocení práce vedoucím práce + hodnocení obhajoby: obsahová úroveň prezentace

vystupování, správnost vyjadřování, schopnost zaujmout posluchače

argumentace, reagování na dotazy

dodržení časového limitu

Témata:

Jméno žáka	Název práce
Bačkovská Natálie	Slon africký
Bambulů Wendy	Filmové umění v předválečné a válečné době
Bařha Daniel Petr	Baroko
Černá Tereza	Geocaching
Diviš Jiří	Sociální sítě
Dvořák Matěj	Ryby
Feiklová Veronika	Deprese
Fišerová Tereza	Plazi

Formánková Tereza	Život v ghettu Terezín
Horáčková Barbora	Život dětí v koncentračních táborech
Hos Tomáš	Stavba svalů
Hrych Roman	Fotbal
Jedlička Štěpán	Kanárské ostrovy
Kindlová Vilemína	Hrach
Kirchner Tomáš	Pevnostní obrana předválečného Československa
Kozler Tadeáš	Počátky a vývoj hudební kultury
Králová Eliška	Savci
Krejčí Nora Natálie	Vesmír
Moroi Adam Andrej	Atletika
Nápravník Jakub	Vesmírné objekty
Nývlt Teodor	Drogy působící na tělo
Opava Jaroslav	Jaderná energie
Paul Tomáš	Černobylská katastrofa
Peregrinová Michaela	Dinosauři
Počta Kryštof	Stavba svalů
Rolfová Nela	Řecká mytologie
Rosa Pavel	Fotbal
Rožec Miloslav	Slavní Britové (hudba, věda, literatura)
Schwammberger Michal	Londýn a jeho památky
Stejskalová Tereza	Osvětim

Střihavková Dominika	Kultura starověkého Egypta
Suchanová Magdalena	Královna Alžběta II.
Suchý Dominik	Alkohol a závislost na něm
Suroviak Jiří	Proč nekouřit?
Šavelová Kateřina	Móda 20. – 30. Let 20. století
Šteklová Simona	Anne Franková
Štros Svatopluk	Operace Antropoid
Tachecí Klára	Graffiti
Tichý Jakub	Hudba 21. století
Uman Václav	Moje město
Wünschová Lili	Šelmy
Zemina Samuel	Moje město
Živcová Adéla	Hasicí přístroje

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovná poradkyně, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory.

Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi:

- děti se speciálně vzdělávacími potřebami
- děti, které nastoupily do školy
- žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ
- žáci, kteří přešli z jiné ZŠ
- žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem, závadovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SVP.

Úspěšnost ve škole je podmíněna mnoha faktory. Úspěch žáka ve škole nezávisí jenom na jeho schopnostech, ale i na jeho sebehodnocení a míře sebedůvěry.

V oblasti péče o integrované žáky (žáci se SVP) byly vypracovány ve vybraných předmětech individuální vzdělávací plány všemi vyučujícími. Plány vlastní vyučující a celý soubor individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je uložen u výchovné poradkyně. Pracovníci PPP a SPC v Litoměřicích a DEMODTHENES v Ústí n. L. provedli kontrolu vyhodnocení PO a IVP a podepsali je bez připomínek.

Celkem bylo během roku odesláno do poradenských zařízení **37 žáků** – z toho do PPP **29** k vyšetření či ke kontrolnímu přešetření, do SPC – **6** k vyšetření či ke kontrolnímu přešetření a do DEMOSTHENA v Ústí n. L. – **2** žáci k přešetření. Materiály byly předány zákonným zástupcům proti podpisu, aby si své dítě v poradenském zařízení objednali sami. Někteří rodiče stále nechápou, že musí dotazníky odevzdat v příslušném poradenském zařízení, aby

mohly být jejich děti objednány k vyšetření, i když jim jsou tato pravidla opakovaně připomínána.

Seznam žáků, kteří byli odesláni na přešetření – uvedeno ve zprávě VP z 20. 4. 2023 – splněno.

V současné době, tj. k 22. 6. 2023, máme na ZŠ **72 žáků** s PO 2–5

Stav k 22. 6. 2023

54 žáků – PO stupeň 2

16 žáci – PO stupeň 3

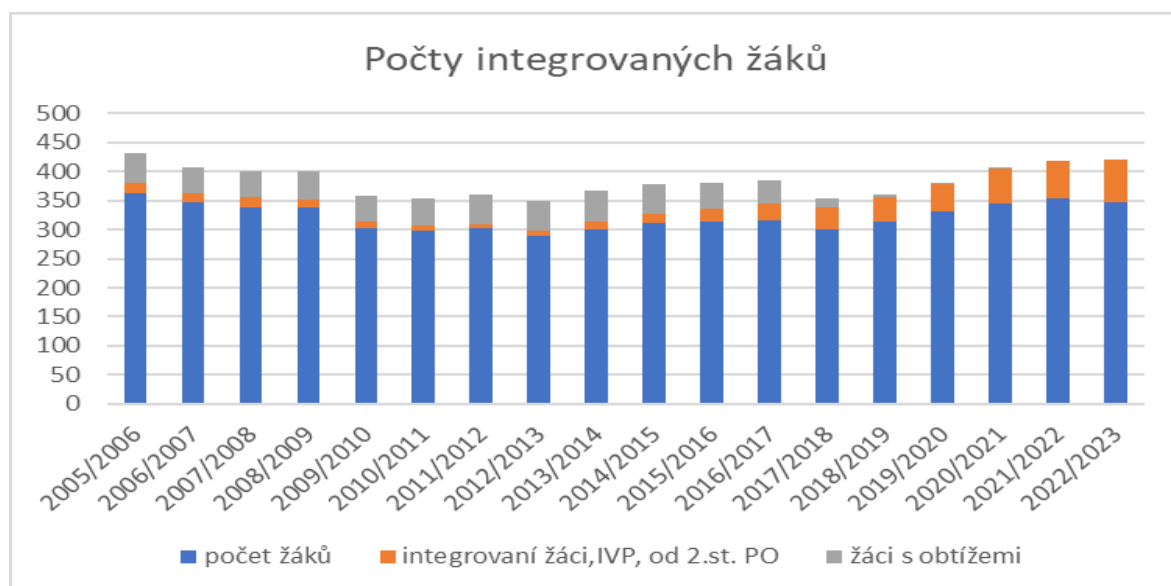
1 žák – PO stupeň 4

1 žák – PO stupeň 5

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu integrovaných žáků a žáků s obtížemi za období od školního roku 2005-2006.

šk.rok	počet žáků	integrovaní žáci, IVP, od 2.st. PO	žáci s obtížemi
2005/2006	362	19	50
2006/2007	347	16	45
2007/2008	339	17	45
2008/2009	338	14	49
2009/2010	302	12	45
2010/2011	298	8	47
2011/2012	303	7	50
2012/2013	288	10	51
2013/2014	300	14	52
2014/2015	311	16	52
2015/2016	314	22	45

2016/2017	315	30	39
2017/2018	301	38	15
2018/2019	313	44	4
2019/2020	331	47	3
2020/2021	344	60	1
2021/2022	353	65	0
2022/2023	348	72	0



Práce s žáky nadanými – Škola upřednostňuje formu obohacování učiva směrem k rozšíření a prohloubení učiva ve smyslu kvalitativním. Vyučující uplatňují především individuální přístup k těmto žákům, zadávají jim další úkoly, pověřují je samostatnou prací apod. Žáci mají možnost výběru volitelných a nepovinných předmětů. Významnou formou práce s těmito žáky je účast v soutěžích.

Soutěže:

Sportovní:

datum	třída	náplň
8.10.		Terezínský branný závod
5.10.	2.st.	Přespolní běh Ploskovic
12.10.	2.st.	Běh na Mostnou horu (výběr 2.st.)
18.10.	2st.	Fotbalový turnaj (Brozany)
1.11.	2.st.	Krajské kolo ve fotbale – Lovosice - II.st.
3.11.	1.st.	Házená Lovosice – výběr I. st.
1.2.	2.st.	Anglický jazyk – olympiáda (školní kolo)
16.2.	2.st.	Miniházená – turnaj (Lovosice)
24.2.	2.st.	Fotbal – Litoměřice (sálová kopaná)
13.4.	1.st.	Turnaj v miniházené (Lovosice)
19.4.	2.st.	Okresní finále minifotbalu
20.4.	1.st.	McDonald' s Cup (Terezín)
27.4.	1.st.	Štafetový pohár 1.st.
9.5.	1.st.	Atletický trojboj
11.5.	2.st.	Pohár rozhlasu Lovosice
18.5.	1.st.	Atletický trojboj Lovosice
31.5.	1.st.	Miniházená Lovosice

Ostatní:

datum	třída	náplň
27.11.	2.st.	Dějepisná olympiáda – školní kolo
28.11.	2.st.	Olympiáda Čj – školní kolo

6.12.	2.st.	Mladý chemik – OK Lovosice
2.3.	2.st.	Aj – olympiáda -okr. kolo
17.3.	2.-9. roč.	Matematický klokan
17.5.	2.st.	Závody zdravotních hlídek (Mladý záchranář)
12.10.	2.st.	Přírodovědný klokan – výběr žáků

Projekty:

Název	Anotace	Třídy
Projekt Pomáhám školám k úspěchu	Projekt se zabývá vytvářením a sdílením know-how a zkušeností s budováním bezpečné a podnětné kultury pro učení. Zaměřuje se na rozvoj čtenářství a pisatelství každého žáka. Zaměřuje se také na společné profesní učení pedagogů, kteří jsou pro žáky nezbytnou a důležitou podporou v jejich aktivitách.	I. + II. st.
Doučování žáků	MŠMT připravilo národní plán doučování, který pomáhá zmírnit negativní dopady výluky prezenční výuky v důsledku pandemie COVID 19. Doučování je primárně určeno pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Do projektu byli zapojeni žáci I. i II. stupně. Doučovali pedagogičtí pracovníci školy.	I. + II. st.

EU šablony III.	Cílem projektu je poskytnutí personální podpory formou školního asistenta, realizace volnočasových klubů pro žáky, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků.	I. + II. st.
Ovoce do škol	Cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny v jídelníčku našich dětí. Projekt je podporován SZIF.	I.st.

Divadlo, kulturní pořady:

datum	náplň
9.11.	DNF Praha Shakespeare (výběr 6.-9.r.)
9.11.	Divadlo Most – Zlatovláska 2.A,1.A, 5.A
6.12.	Div. předst. Návštěva pravěku (Terezín, Muzeum Ghetta) 6.B,8.A

Exkurze:

datum	třída	náplň	předmět
12.9.	IX.A	Úřad práce Litoměřice	VP
16.9.	IX.B	Úřad práce Litoměřice	VP
4.10.	1B,2A	Děčín – zámek (Pojďme si hrát...)	PRV
4.11,5.11.	IX.	Techdays – Litoměřice	VP, F,...
16.11.	6.AB	Národní muzeum – pravěk	ČJ, D
28.1.	I.st.	Národní muzeum (turistický kroužek)	

25.1.	9AB	9.AB – Česká národní banka Praha – exkurze	VO
2.12.	7.AB	Česká televize – exkurze 7. roč (MV)	MV
20.,21.4.	6.B,7.A	Zubrnice – skanzen	D
25.4.	6.A	Zubrnice – skanzen	D
22.5.	9.B	Muzeum komunismu	D
3.6.	ŠD	Národní muzeum (ŠD)	Př
28.6.	4AB	4AB, 3 A Terezín – podzemní systém (exkurze)	VI
26.6.	1.B	Muzeum loutek LTM	VI

Školní výlety:

třída	datum	náplň
I.A	29.6.	Opárenské údolí
B	26.6.	Muzeum loutek Litoměřice
II.A	29.6.	Opárenské údolí
III.A	26.6.	Lovoš
B	28.6.,26.6.	ZOO Děčín, Lovoš
IV.A	20.6.	Mirákulum
B	20.6.	Mirákulum
V.A	29.6.	Opárenské údolí
B	28.6.,26.6.	ZOO Děčín, Lovoš
VI.A	21.6.	ZOO Ústí nad Labem
B	26.6.	Kalich, Třebušín
VII.A	5.6.	ZOO Ústí nad Labem
B	21.6.	Choco Story Praha
VIII.A	16.6.	Národní muzeum Praha
B	19.6.	Národní muzeum Praha
IX.A	21.6.	ZOO Praha
B	22.5.	Muzeum komunismu Praha
ŠD	26.6.	ŠD Praha – výlet

Pobytové akce:

datum	místo	doprovod
12.-14.9.	Dvoudenní pobyt v přírodě – Lhotsko (4.AB)	Ma,Ryb
14.-16.9.	Dvoudenní pobyt v přírodě – Lhotsko (3.AB, 5.B)	Zim,Fuj,Koč
11.-16.6.	Ozdravný pobyt Nepřívěc u Libošovic (6.B,9.A)	Žá, Rub, Prš
22.-26.5.	Ozdravný pobyt Zbraslavice (3AB,5B)	Fuj,Zim,Koč

Další akce k doplnění výuky:

datum	třída	náplň
14. září	9.B	Úřad práce – volba povolání
14. září	9.A	Úřad práce – volba povolání
20.-21.9.	II.st.	Srdíčkové dny
20.9.	ŠD	Beseda s policistou
21.9.	II.st.	Srdíčkové dny
21.9.	1.A,2.AB	1.A,2.A,B Prezentace – hokej p. Kejmar
16.10.	Turistický kroužek	Turistický kroužek - výlet Kravaře
13.11.	Turistický kroužek	Turistický kroužek – Po stopách K.H.M.
16.11.	8AB.9.AB	Příběhy bezpráví
22.11.	6.A	Spokojená třída
22.11.	6.B	Spokojená třída
22.-24.11.	I.st.	Ukázka házené

24.11.	I.+II.st.	Pochod živých se svíčkami (Bohušovice)
30.11.	6.A	Spokojená třída
30.11.	6.B	Spokojená třída
3.12.	3.AB,4.B	Úštěk – Muzeum čertů
6.12.	I.st.	Čert a Mikuláš ve škole
8.12.	6.A	Spokojená třída
8.12.	6.B	Spokojená třída
14.12.	6.AB	Vánoce v Německu – motivační hodina
14.12.	9.B	Vánoce v anglicky mluv. zemích
14.12.	9.A	Vánoce v anglicky mluv. zemích
15.12.	7.AB – výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
15.12.	9.AB – výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
7.1.	I.st.	Tři králové
10.1.	2.A	Abeceda peněz
12.1.	II.st. - výběr	Tříkrálová sbírka
12.1.	ŠD	Beseda s hasičem (P. Fiala)
27.1.	I.st.	Ukázky chem. Pokusů
8.2.	4.B	Dopravní hřiště
22.2.	7.AB – výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
22.2.	8.AB – výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
22.2.	9.AB – výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
8.3.	1.-3.roč.	Škola v pohybu
28.-29.3.	II.st.	Srdíčkové dny
30.3.	6.AB – výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
30.3.	7.AB – výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
30.3.	9.AB – výběr	Rodilý mluvčí ve třídě AJ
5.-8.5		Závod míru juniorů
18.5.	6.-9. roč.	Magický Madagaskar – Kino Máj (6. - 9. roč.)
25.5.	4.A	Dopravní hřiště
26.5.	I. + II. st.	PŠÚ – otevřená škola – Terezín
31.5.	8.B	Skautský institut – program na kohezi vztahů mezi

		žáky třídy
1.6.	I.st.	Dětský den 1.st.
3.6.	Školní parlament	Spaní ve škole - škol. parlament
1.-2.6.	9.AB	Obhajoby závěrečných prací
7.6.	1.A	Městská knihovna Terezín – pasování na čtenáře
10.6.	ŠD	DZR – vystoupení – taneční kroužek ŠD
11.6.	Turistický kroužek	Turistický kroužek – výlet – Košťálov
16.6.		Setkání s budoucími prvňáčky
16.6.	1.A	Vystoupení pro rodiče
23.6.	3.AB	Dětský svět Míša
27.6.	I.+II. st.	Přijetí nejlepších žáků starostou města
28.6.	9.AB	Slavnostní předávání vysvědčení 9. roč. (Weiserův dům)
28.6.	2.AB	Dětský svět Méd'a

Akce pro rodiče:

datum	náplň
20.9.	Podávání informací rodičům
8.10.	Tereziánský branný závod
23.11.	Podávání informací (rodiče vycházejících žáků)
26.11.	Rozsvícení vánoč. stromku, prodej výrobků (Terezín)
6.12.	Podávání informací rodičům
15.12.	Vánoční koncert
25.4.	Podávání informací rodičům
15.5.	Besídka žáků 2.A pro rodiče
1.6.	Ocenění nejlepších žáků školy Wieserův dům Terezín

8.6.	Setkání s budoucími prvňáky
27.6.	Slavnostní předávání vysvědčení žákům devátých ročníků

Mimoškolní aktivity

Mimoškolní činnost na škole organizují především vychovatelky školní družiny. Zajišťují činnost dětí v době mimo vyučování od 6,00 do 16,00.

Vzhledem k velkému počtu dojíždějících žáků přichází do školní družiny velké množství dětí. Vychovatelky připravují program s ohledem na jízdní řády autobusů a není možno odcházet na delší vycházky. V rámci ranní činnosti využívají 4 x týdně v době od 7,00 do 8,00 tělocvičnu.

Plán i akce jsou plněny dle časového plánu, zájmové vzdělávání probíhalo formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxace, výchovou, hrou a individuálních prací.

ŠD poskytuje tyto druhy činností:

- sportovní
- pracovní
- estetické
- dopravní výchova
- pomoc s přípravou na vyučování

ve škol. roce 2022/2023 byly nabízeny tyto kroužky:

Pěvecko taneční Káňová A.

Výtvarný Šmídlová Š.

Sportovní Havlíčková M.

Házená Zimmermannová T.

Turistický Fujerová K.

Klub deskových her Zimmermannová T.

Přírodovědný Fuksa J.

Další instituce: Škola spolupracuje s místní knihovnou (soutěže, besedy ...). Dále spolupracujeme se sdružením Terezín – město změny. Významným partnerem pro školu je i Památník Terezín a jeho součástí Muzeum ghetta a Středisko setkávání.

ZUŠ: po dohodě s vedením ZUŠ Litoměřice, je v škole místní pobočka. Žáci mohou navštěvovat hodiny zobcové flétny, kytary, klavíru a hudební nauku.

Ukončení docházky

	počet žáků	přijati na:	
		studijní obor	učební obor
z 9.ročníku	47	25	22
z 8.ročníku	1	0	1
celkem	48	25	23

1 žák pátého ročníku odchází na víceleté gymnázium.

Následující tabulka zachycuje počty žáků, kteří **ukončili školní docházku** od školního roku 2002/2003.

školní rok	počet žáků	přijati na:			
		studijní obor		učební obor	
		počet	v %	počet	v %
2001/2002	77	48	62	29	38
2002/2003	66	35	53	31	47
2003/2004	57	35	61	22	39
2004/2005	67	42	63	25	37
2005/2006	46	27	59	19	41
2006/2007	47	32	68	15	32
2007/2008	51	34	67	17	33
2008/2009	61	47	77	14	23
2009/2010	31	22	71	9	29
2010/2011	36	24	67	12	33
2011/2012	36	22	61	14	39

2012/2013	37	30	81	7	19
2013/2014	29	17	59	12	41
2014/2015	42	28	67	14	33
2015/2016	24	10	42	14	58
2016/2017	48	26	54	22	46
2017/2018	31	15	48	16	52
2018/2019	33	17	52	16	48
2019/2020	33	18	55	15	45
2020/2021	34	21	62	13	38
2021/2022	48	33	69	14	29
2022/2023	48	25	52	23	48
celkem	905	62	63	344	38

6) Údaje o prevenci rizikových projevů chování

ve školním roce 2022/23

V tomto školním roce preventivní aktivity směřovaly k naplnění důležité části vize naší školy, a to utváření takového prostředí pro žáky, kde se mohou cítit bezpečně, kde panují dobré vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči našich žáků. Atmosféra důvěry, respektování se a tolerance odlišných názorů byly akcentovány ve všech oblastech vzdělávacího procesu a staly se důležitou součástí výchovných cílů. Žáci byli vedeni ke kritickému zhodnocení informací, se kterými se setkávají, učili se myslet samostatně a v souvislostech, což je činí méně manipulovatelnými, posiluje jejich sebedůvěru a může jim pomoci být úspěšnými v budoucím životě.

V současné době jsou pro žáky velmi snadno dostupné různé aktivity spojené s užíváním nikotinu, např. nikotinové sáčky, žvýkací tabák a různé druhy elektronických cigaret a vaporizérů. V souvislosti s častým výskytem těchto látek u žáků byl upraven školní řád, který zakazuje vnášení, užívání i distribuci těchto látek do školy a na školní akce.

Vzhledem k faktu, že kuřáctví má velikou míru tolerance ve společnosti, bylo nutné se na problematiku konzumace tabákových výrobků zaměřit již u žáků prvního stupně, kdy vzhledem k nízkému věku a vysokým rizikům, se mohou stát snadno závislými kuřáky. Je proto třeba o negativních dopadech kouření na dětský organismus hovořit v hodinách prvouky a v rámci realizace programu Normální je nekouřit, který je na naší škole realizován již několik let a je u žáků oblíbený.

U žáků 2. stupně se stále častěji setkáváme nejen s konzumací tabákových výrobků, ale také s experimenty či občasným užíváním nelegálních návykových látek, zejména marihuany. Proto je třeba se žáky o rizicích užívání marihuany hovořit, zejména v této době, kdy se mění legislativa v souvislosti s léčbou konopnými výrobky, a děti tak mají pocit, že pěstování, distribuce či konzumace je legální. Prevence zneužívání návykových látek je součástí výuky vzdělávacích předmětů Přírodopis a Chemie, v rámci Výchovy ke zdraví v 8.ročníku je realizován program Unplugged, který směřuje cíle na prevenci užívání návykových látek a pomáhá předcházet vzniku a rozvoji závislostního chování.

Dalším projevem rizikového chování dětí je konzumace alkoholu, jejíž hranice se také neustále posouvá do nižších ročníků. Proto prevence zneužívání alkoholu a rizik s tím spojených byla zařazena i do nižších ročníků prvního stupně.

Zásady zdravého životního stylu jsou obsahem internetového výukového programu Hravě žij zdravě, kterého se každým rokem účastní žáci 5. ročníků v rámci předmětu IKT.

Pro zdravou a bezpečnou školu je prioritou vytvoření dobře fungujících tříd, proto bylo třeba zaměřit se v každodenní práci učitelů na oblast posilování empatických vztahů mezi žáky ve třídách, ale i mezi mladšími a staršími spolužáky. Přátelské a kamarádké vztahy jsou nejlepším způsobem předcházení šikany. Proto se třídní učitelé na prvním stupni a na druhém stupni i vyučující Výchovy k občanství či Výchovy ke zdraví ve svých hodinách zaměřili na práci s třídními kolektivy, na jejich stmelování a na upevňování dobrých vztahů mezi žáky různých ročníků. Žáci druhého stupně pak také často pomáhali při organizaci akcí pro mladší spolužáky, což se příznivě projevilo na vzájemných vztazích mezi žáky v rámci celé školy.

Velmi pěkným příkladem posilující přátelské vztahy mezi žáky jednotlivých tříd byla akce třídy 9.B v rámci Světového dne laskavosti, kdy žáci z této třídy připravili pohoštění pro žáky druhého stupně a v průběhu celého dne konali laskavé skutky.

Důležitým faktorem pro předcházení kyberšikaně je fakt, že žáci nesmí užívat mobilní telefony v průběhu vyučovacích hodin, ale i během přestávek.

Toto opatření má směřovat k omezení závislosti žáků na mobilních telefonech, které jsou využívány nejen k hraní her, ale i k přístupu na sociální sítě, kde se mnohé děti mohou stát obětí či pachateli kyberšikany, jejíž výskyt je v současné době na českých školách častější než případy šikany fyzické. Odhady počtu dětí, které se setkaly s kyberšikanou, se pohybují mezi šesti až třiceti procenty (zdroj: zpráva ČŠI o prevenci a řešení šikan).

Je pravděpodobné, že toto opatření vedlo ke snížení výskytu kyberšikany, která byla v průběhu celého roku řešena pouze v jednom případě. Žáci pak také mají větší příležitost k vzájemné komunikaci v rámci jednotlivých tříd v době přestávek bez mobilních telefonů.

V rámci preventivního programu proti šikaně byl proveden průzkum možného šikanujícího chování v každé třídě v měsíci lednu, v některých třídách byl pak realizován průzkum sociálních interakcí mezi žáky, jejichž výsledky pak sloužily jako podklad pro další práci se třídou.

V šestých třídách byl zrušen program zaměřený na adaptaci a stmelení třídních kolektivů realizátorem tohoto programu (K centrum Litoměřice), proto byly tyto aktivity průběžně uskutečněny v celém školním roce, zejména pak při práci třídních učitelů na školních akcích a v rámci výuky výchovných předmětů.

Žáci šesté třídy měli možnost zapojit se do programu Přestávkové prevence, který se zaměřuje na práci s emocemi, učí žáky porozumět vlastním pocitům a ukazuje různé techniky a možnosti zvládnání emočně složitých situací.

Škola je také zapojena do internetového projektu Nenech to být, který má pomoci odhalovat anonymní formou rizikové projevy chování u žáků.

Žáci druhého stupně se zapojili do průzkumu Krajského úřad Ústeckého kraje zaměřeného na **rizikové chování a duševní zdraví žáků druhého stupně všech základních škol a všech středních škol v Ústeckém kraji**. Toto šetření probíhalo online v průběhu měsíce května. Žáci vyplnili anonymně dotazník s otázkami týkajícími jednotlivých forem rizikového chování, ale i otázkami spojenými se způsoby relaxace a trávením volného času.

V oblasti spolupráce s rodiči škola pravidelně informuje o všech aktivitách na webu školy, byly pořádány pravidelné třídní schůzky, třídní učitelé byli ve spojení s rodiči v rámci aplikace Bakaláři, kde pravidelně informovali zákonné zástupce o chování dětí ve škole. V nutných případech byly pořádány schůzky s rodiči za účasti vedení školy, vyučujících či OSPODu.

Rodiče žáků prvních tříd obdrželi dopis s žádostí o pomoc při odhalování možné šikany u dětí.

Všichni třídní učitelé si vedli evidenci řešených projevů rizikového chování či dalších problémů ve třídách, na konci každého čtvrtletí pak zaslali zprávu o řešených problémech školnímu metodikovi prevence.

Metodik prevence zaznamenal všechny závažnějších přestupky v rámci celé školy, které se týkaly možného rizikového chování společně se záznamy o řešení těchto situací a přijatých preventivních a nápravných opatřeních.

Metodik prevence se zúčastnil pravidelných schůzek organizovaných okresní metodikem, které byly zaměřeny na aktuální problémy spojené s legislativou a užíváním nových psychoaktivních látek, jako jsou HHC (hexahydrokanabinol), nikotinové sáčky či kratom.

Tyto informace pak byly předány vyučujícím na poradách společně s návodem, jak postupovat v případě nálezu či užití takovéto látky žáky ve škole.

Věra Hubáčková, metodik prevence

7) Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických

pracovníků

Škola má zpracován rámcový plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Zde jsou stanoveny priority pro školní rok. Pro školní rok 2022-2023 byly stanoveny tyto priority:

1. Metody a formy práce (obecně + v jednotlivých předmětech)
2. Cizí jazyky
3. Společné vzdělávání
4. Prevence rizikových jevů
5. Využití ICT
6. Legislativa

Využíváme především nabídky NPI Praha, SYPO, Pedagogicko psychologické poradny a dalších pedagogických iniciativ, komerčních institucí a jednotlivců – uznávaných odborníků. (Mgr. Michaela Veselá, H-mat – Matematika dle profesora Hejného, PhDr. J. Svoboda...).

Osvědčuje se nám pořádání akcí ve škole pro celý kolektiv pedagogických pracovníků.

Využíváme také nabídky MAP Litoměřice, který pořádá vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky zdarma.

Řada vzdělávacích akcí byla převedena do online prostoru, což se ukázalo jako velmi praktické. Učitelé si dálkové připojili a mohli tak seminář absolvovat.

Přehled vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky

datum	rozsah	náplň	počet
29.8.	5 hodin	Mgr. Veselá – Nastartování nových vztahů ve třídě	5
21. 9.	1 hodina	Online schůzka (výukové programy)	1
21.9.	2 hodiny	Online semin. - Čtenářské dílny	1
22.-23.9.	16 hodin	PŠÚ – Dvoudenní setkání – Most	3
13.10.	2 hodiny	Adhance – digitální materiály (online)	1
17.10.	6 hodin	1.st+6AB Školení - (9,00-15,00) Práce se třídou	11
21.10.	8 hodin	Kurz mediálního vzdělávání	1
7.8.11	4 hodiny	PŠÚ – Otevřená škola Most	6
7.11.	2 hodiny	Porada ŠMP	1

9.11.		PŠÚ – Otevřená škola Most	4
11.11.	8 hodin	Kurz Mediálního vzdělávání (Pha)	1
31.10.	8 hodin	Duševní zdravotní péče pro učitele (vzdělávání)	1
19.10.	2 hodiny	Čtenářské dílny II. (online)	1
21.10.	8 hodin	Kurz mediálního vzdělávání (Pha)	1
28.11.	8 hodin	Duševní zdravotní péče pro učitele (ÚL)	1
23.11.	2 hodiny	Oblastní kabinet matematiky (setkání)	2
24.11.	1 hodina	PŠÚ Most online schůzka	2
30.11.	4 hodiny	Text, aneb tohle ses také nedozvěděl (Contexta v ZŠ Terezín)	15
11.,12.1.	16 hodin	PŠÚ – Most	4
4.1.	4 hodiny	Práce s cílem (PŠÚ) (ZŠ Terezín)	10
27.1.	8 hodin	Mediální vzdělávání (kurz online)	1
24.1.-30.5.	40 hodin	Formativní hodnocení – vzdělávání – Litvínov	2
15.14.2.	8 hodin	Sdílení zkušeností (LTM)	1
17.2.	4 hodiny	Kurz mediálního vzdělávání (online)	1
20-23.3.		Otevřená škola PŠÚ (Teplíce, Lenešice, Ploskovice, Terezín)	5
18.4.		Otevřená škola Most	5
26.4.	8 hodin	ČMOS – školení a oblastní konference (ÚL)	4
26.4.	4 hodiny	Oblastní workshop matematiky	2
30.5.,31.5.	16 hodin	PŠÚ – dvoudenní setkání (Most)	4

Přehled vzdělávacích akcí pro nepedagogické pracovníky:

Datum	Název	Počet
1.8.	BOZP	15
	Program Gordic – průběžné konzultace	2
	Program Avensio – průběžné konzultace	1

8) Prezentace školy na veřejnosti

- Vystoupení žáků školy v Domově se zvláštním režimem v Terezíně – vánoční, velikonoční
- vystoupení žáků školy v domově SeneCura Terezín – vánoční, velikonoční
- vystoupení při rozsvícení vánočního stromu – Terezín
- - vánoční koncert žáků v kulturním domě Terezín

Příspěvky do časopisu Terežka

Časopis vydává MěÚ v Terezíně, škola pravidelně informuje o své činnosti a o jednotlivých akcích.

Webové stránky školy:

Na stránkách www.zsterezin.cz jsou základní informace o škole, připravované akce, výsledky soutěží apod.

9) Výsledky inspekční činnosti ČŠI

Na jaře byla naše škola zařazena do **výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků na úrovni 9. ročníku základních škol**. Zjišťování bylo realizováno v režimu inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písmeno a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Žáci vypracovávali testy z DCJ (německý jazyk a francouzský jazyk) a výchova ke zdraví. Každá zkouška trvala 70 minut. Zjišťování probíhalo elektronickou formou.

10) základní údaje o hospodaření školy

viz. Příloha č. 1 Výkaz zisku a ztráty

SEZNAM PŘÍLOH

1. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2022.
2. Výroční zpráva o činnosti ředitele školy v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.
3. Vyjádření školské rady

Příloha č. 1

Výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2022

Výroční zpráva o činnosti ředitele školy
v oblasti poskytování informací podle zákona
č. 106/1999 Sb.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA TEREZÍN

okres Litoměřice, PSČ 411 55 - tel. 416 782 433, 416 782 274, fax 416 782 433,

e-mail:reditel@zsterezin.cz

Výroční zpráva o činnosti ředitele školy v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

(období 1. 1. - 31. 12. 2022)

Na základě účinnosti zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím a v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 31479/99-14 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999 Sb. je ředitel školy subjektem, který je povinen poskytovat veřejnosti informace vztahující se k jeho působnosti.

Výše uvedená povinnost byla na naší škole realizována především formou ústních dotazů ze strany fyzických i právnických osob, které však v souladu se zákonem nevidujeme.

Dotazy se týkají především organizace školy a hospodaření.

Mgr. Štěpánka Šnajdrová
ředitelka školy

V Terezíně 15.2. 2023

Vyjádření školské rady

ŠKOLSKÁ RADA PŘI ZŠ TEREZÍN,

okres Litoměřice, PSČ 411 55 - tel. 416 782 433, 416 782 274,

www.zsterezin.cz, e-mail:reditel@zsterezin.cz

Školská rada při ZŠ Terežín na zákl. zákona č. 561/2004 Sb.

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
(školský zákon) -§168

- projednala a schvaluje:

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2022-2023.

V Terežíně 8.11.2023

předseda ŠR

Mgr. Kateřina Fujerová

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: 12 / 2022

IČO: 46768491

Název: Základní škola Terezín, okres Litoměřice



Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2022

Sídlo účetní jednotky

ulice, č.p. Na Krétě 354
obec Terezín
PSČ, pošta 41155

Místo podnikání

ulice, č.p.
obec
PSČ, pošta

Údaje o organizaci

identifikační číslo 46768491
právní forma Příspěvková organizace
zřizovatel Město Terezín

Předmět podnikání

hlavní činnost
vedlejší činnost
CZ-NACE

Kontaktní údaje

telefon 416 782 433
fax
e-mail
WWW stránky

Razítko účetní jednotky

Osoba odpovědná za účetnictví

Ivana Chotětická

Podpisový záznam osoby odpovědné
za správnost údajů

Statutární zástupce

Mgr. Štěpánka Šnajdrová

Podpisový záznam statutárního
orgánu

Okamžik sestavení (datum, čas): 15.02.2023, 16h42m34s

Číslo položky	Název položky	Běžné období		Minulé období	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
		1	2	3	4
A. Náklady celkem		38 380 467,76	1 022 271,06	37 863 765,86	933 283,85
I. Náklady z činnosti		38 380 467,76	1 022 271,06	37 863 765,86	933 283,85
1.	Spotřeba materiálu	2 688 290,04	660 183,52	2 331 183,60	536 890,80
2.	Spotřeba energie	1 946 297,95		1 605 349,97	262 393,00
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek				
4.	Prodané zboží				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku				
6.	Aktivace oběžného majetku				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	150 060,58		267 741,32	
8.	Opravy a udržování	23 270,00		9 680,00	
9.	Cestovné				
10.	Náklady na reprezentaci				
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb				
12.	Ostatní služby	1 221 290,07	4 102,00	873 633,19	32 416,89
13.	Mzdové náklady	23 765 146,00	265 148,00	23 677 617,00	74 808,00
14.	Zákonné sociální pojištění	7 693 676,00	87 651,00	7 835 111,00	25 279,00
15.	Jiné sociální pojištění	97 357,00		96 920,00	
16.	Zákonné sociální náklady	477 541,42	5 186,54	578 954,00	1 496,16
17.	Jiné sociální náklady				
18.	Daň silniční				
19.	Daň z nemovitostí				
20.	Jiné daně a poplatky				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení				
23.	Jiné pokuty a penále				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání				
25.	Prodaný materiál				
26.	Manka a škody				
27.	Tvorba fondů				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	82 708,35		85 051,04	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek				
31.	Prodané pozemky				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	172 393,35		500 174,74	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období					
			Hlavní činnost	1	Hospodářská činnost	2	Hlavní činnost	3	Hospodářská činnost	4
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	62 437,00			2 350,00				
II. Finanční náklady										
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561								
2.	Úroky	562								
3.	Kurzové ztráty	563								
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564								
5.	Ostatní finanční náklady	569								
III. Náklady na transfery										
1.	Náklady vybraných ústřed. vlád.instit.na transfery	571								
2.	Náklady vybraných místních vlád.instit.na transfery	572								
V. Daň z příjmů										
1.	Daň z příjmů	591								
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595								
B. Výnosy celkem			38 380 467,76		1 029 448,00		37 863 765,86		1 090 991,00	
I. Výnosy z činnosti			2 403 527,09		1 029 448,00		2 014 094,63		1 090 991,00	
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601								
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	1 478 744,00		863 595,00		999 631,67		1 010 417,00	
3.	Výnosy z pronájmu	603			165 853,00				80 574,00	
4.	Výnosy z prodaného zboží	604								
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609								
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641								
10.	Jiné pokuty a penále	642								
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643								
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644								
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645								
14.	Výnosy z prod.dlouhod.hmot.majetku kromě pozemků	646								
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647								
16.	Čerpání fondů	648	167 308,00				613 493,31			
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	757 475,09				400 969,65			
II. Finanční výnosy			406,49				532,64			
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661								
2.	Úroky	662	406,49				532,64			

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období				
			Hlavní činnost	1	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	3	Hospodářská činnost	4
3.	Kuizové zisky	663							
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664							
6.	Ostatní finanční výnosy	669							
IV.	Výnosy z transferů		35 976 534,18		35 849 138,59				
1.	Výnosy vybraných ústřed.vlád.instit.z transferů	671							
2.	Výnosy vybraných místn.vlád.instit.z transferů	672	35 976 534,18		35 849 138,59				
C.	Výsledek hospodaření								
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním			7 176,94					157 707,15
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období			7 176,94					157 707,15

* Konec sestavy *