

Organizace: AHOL – Vyšší odborná škola

Správce:
Referentka studijního oddělení

Zpracoval: Ředitel školy
Ing. Jan Císař

Obsah

1	ÚDAJE O ŠKOLE	3
2	POPIS ŠKOLY	3
3	ÚVOD	3
4	DEFINOVÁNÍ STRATEGICKÝCH CÍLŮ ŠKOLY	5
5	KONKRETIZACE JEDNOTLIVÝCH CÍLŮ ŠKOLY	6
5.1	Cíl č. 1: Poskytovat a rozvíjet kvalitní profesně zaměřené vzdělání v akreditovaných studijních programech a při veškeré činnosti VOŠ klást důraz na odbornost a kvalitu vzdělávání	6
5.2	Cíl č. 2: Udržovat stabilní tým kvalifikovaných pedagogických pracovníků s odbornou praxí v oblasti vyučovaných modulů, prakticky využívajících prostředky technické podpory vzdělávacího procesu. DVPP bude i nadále plánovanou podporou, nikoliv formálním požadavkem, zejména se zaměřením na podporu nadaných studentů (studenti se speciálními vzdělávacími potřebami) a udržení kvality didaktických kompetencí, včetně vedení závěrečných prací	7
5.3	Cíl č. 3: Nadále posilovat spolupráci školy se zaměstnavatelskými a profesními organizacemi a rozšiřovat síť organizací spolupracujících na vzdělávání a podílejících se na uplatnitelnosti absolventů AHOL – Vyšší odborné školy.	7
5.4	Cíl č. 4: Intenzivně podporovat rozvoj jazykových kompetencí studentů a podněcovat je k zapojení do programu Erasmus+	8
5.5	Cíl č. 5: Spolupracovat s jinými vyššími odbornými školami a vysokými školami s obdobným odborným zaměřením za účelem zkvalitnění vzdělávacího procesu, včetně zlepšení procesu organizování odborných praxí studentů a zajištění prostupnosti absolventů školy do vysokoškolských studijních programů.	9
5.6	Cíl č. 6: Zvyšovat podporu rozvoje digitálních kompetencí.....	9
5.7	Cíl č. 7: Udržovat, zkvalitňovat a rozšiřovat materiálně – technické podmínky pro studium v AHOL – Vyšší odborné škole.....	10
5.8	Cíl č. 8: Na základě sociálních jevů ve společnosti, pružně reagovat a definovat základní pravidla krizového řízení v AHOL – Vyšší odborné škole (viz. Krizový plán školy).....	11
5.9	Cíl č. 9: Nad rámec daného vzdělávacího procesu, daného akreditací MŠMT, začít vzdělávat studenty v odborných dovednostech (semináře prezentačních dovedností, sociální komunikace, kyberhrozeb, podpory kreativního myšlení)	12
5.10	Cíl č. 10: Rozvoj školy jako centra celoživotního učení.....	13
5.11	Cíl č. 11: Realizace a rozvoj spolupráce mezi školou a zaměstnavateli	13

Rozdělovník dokumentu: centrální data školy + sekretariát školy + zřizovatel školy + školská rada + pedagogové

Přílohy:

Přístupová cesta:

Výtisk číslo:	Držitel	Podpis
1.	Správce dokumentace (sekretariát)	
2.	Ředitel školy, zástupce ředitele školy	

**AHOL – Vyšší odborná škola, Dušní 1106/8, 703 00 Ostrava-Vítkovice,
IČ: 253 55 414
zapsána v rejstříku školských právnických osob, vedeném MŠMT ve složce 2016,
pod pořadovým číslem 008, je škola s profesním zaměřením.**

Cíle vyššího odborného vzdělávání a stupeň vzdělání:

- (1) Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.**
- (2) Úspěšným ukončením příslušného akreditovaného vzdělávacího programu se dosáhne stupně vyššího odborného vzdělání (DiS.).**
- (3) Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě jsou 3 roky včetně odborné praxe, v dálkové (kombinované) formě 3,5 roku včetně odborné praxe.¹**

1 Údaje o škole

AHOL – Vyšší odborná škola
Dušní 1106/8, 703 00 Ostrava-Vítkovice
Tel.: 597 582 676
IČO: 25 35 54 14
Školská právnická osoba

Ředitel školy: Ing. Jan Císař

2 Popis školy

Typ školy

Vyšší odborná škola (VOŠ).

Kapacita, počet studentů

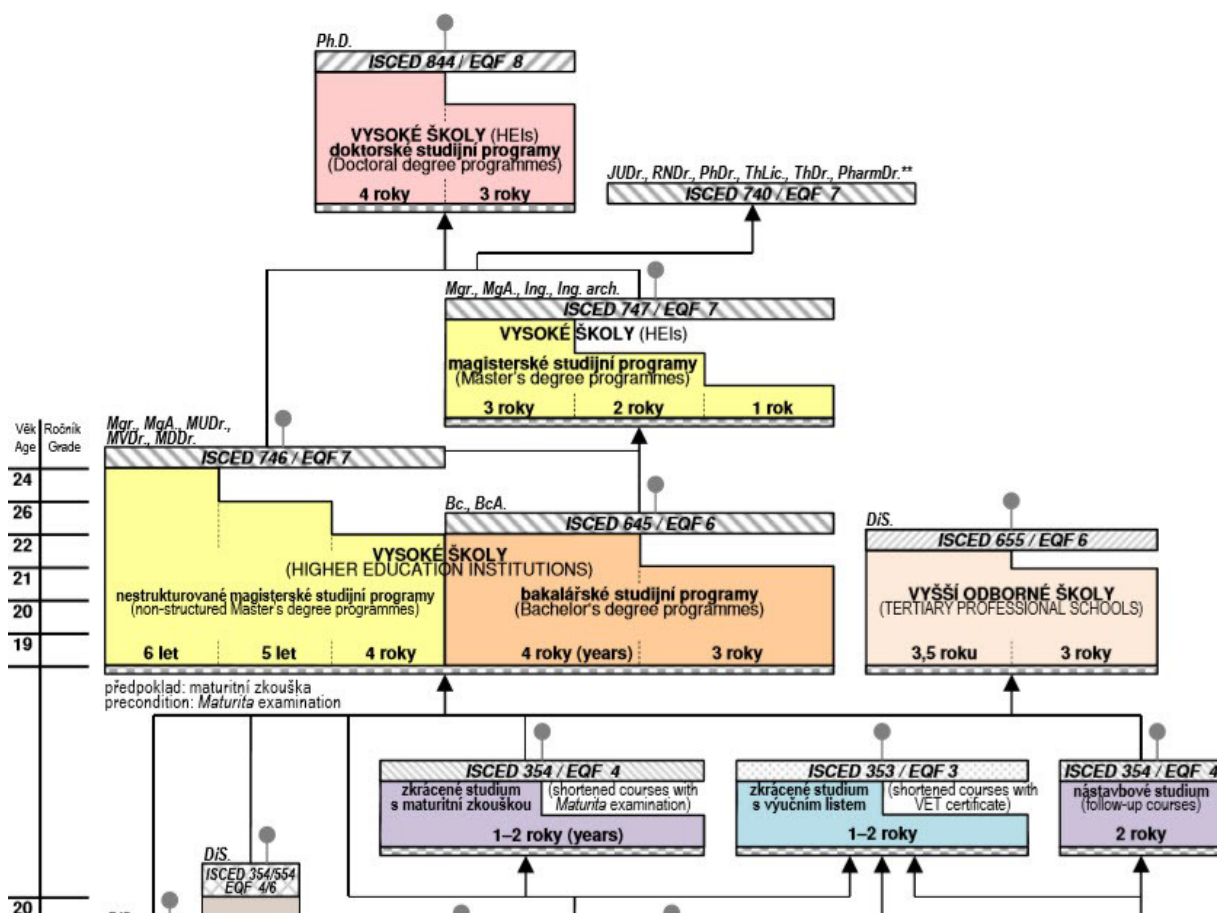
Škola využívá budovu v Ostravě-Vítkovicích na ulici Dušní 1106/8; má k dispozici celkem 10 učeben, z toho jsou 3 učebny odborné, jedna aula pro 96 posluchačů a jedna studovna. Celkový maximální počet studentů je stanoven na 1220.

3 Úvod

Škola má zavedeny vnitřní řády, lze ji charakterizovat stabilním kvalifikovaným týmem pedagogických pracovníků a nadstandardním technickým zázemím. Kvalita a odbornost poskytovaného vzdělávání je podpořena intenzivní spoluprací s odborníky z praxe. Celá řada institucí se podílí na zajištění odborné stáže studentů a participuje na obohacení výuky o exkurze, stáže a profesně zaměřené besedy. Vyšší odborné vzdělávání je vzděláváním profesním a opírá se nejen o platné právní předpisy, ale také o platné akreditované vzdělávací programy.

¹ § 92 odst. 1), 2), 3) zákona 561/2004Sb.

Nezbytnou součástí školy jsou právě externí pedagogové – odborníci z praxe, poskytující studentům nejen teoretickou část výuky, ale také odbornou praktickou výuku v oborech, v nichž se profesně profilují. Vyšší odborné školy jsou stále nedoceněným stupněm vzdělávání. Pravděpodobně se u laické veřejnosti stále opakují stereotypy, že vyšší odborná škola je mezistupněm mezi středním vzděláváním a vysokoškolským typem studia. Že tomu tak není, názorně ukazuje schéma vzdělávacího systému české republiky:



Jedním z dlouhodobých cílů AHOL – Vyšší odborné školy je i aktivní účast k upevnění postavení vyšších odborných škol a popř. k přímému prostupu absolventů do vysokoškolského studia (viz dokument Dlouhodobý záměr AHOL – Vyšší odborné školy).

Tento koncepční záměr školy vychází z tvrzení, že kvalitní škola ví, kam chce směřovat a jde úspěšně za svým cílem. Při tvorbě koncepčního záměru školy vycházelo vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem z těchto základních dokumentů: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.² Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024-2028. Z vnitřní dokumentace se vedení školy opíralo o analytické dokumenty školy, evaluace a jejich vyhodnocení, dokumenty ŠAP, rozhovory se zřizovatelem školy, rozhovory se studenty, interními a externími pedagogy, ale také o současnou situaci ve školství a na ostatních vyšších odborných školách.

² <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

4 Definování strategických cílů školy

V tříletém období, pro které byl zpracován následující koncepční záměr rozvoje vyšší odborné školy, jsou prioritní vzdělávací cíle:

1. Poskytovat a rozvíjet kvalitní profesně zaměřené vzdělání v akreditovaných studijních programech a při veškeré činnosti VOŠ klást důraz na odbornost a kvalitu vzdělávání.
2. Udržovat stabilní tým kvalifikovaných pedagogických pracovníků s odbornou praxí v oblasti vyučovaných modulů, prakticky využívajících prostředky technické podpory vzdělávacího procesu. DVPP bude i nadále plánovanou podporou, nikoliv formálním požadavkem, zejména se zaměřením na podporu nadaných studentů (studenti se speciálními vzdělávacími potřebami) a udržení kvality didaktických kompetencí, včetně vedení závěrečných prací.
3. Nadále posilovat spolupráci školy se zaměstnavatelskými a profesními organizacemi a rozšiřovat síť organizací spolupracujících na vzdělávání a podílejících se na uplatnitelnosti absolventů AHOL – Vyšší odborné školy.
4. Intenzivně podporovat rozvoj jazykových kompetencí studentů a podněcovat je k zapojení do programu Erasmus +.
5. Spolupracovat s jinými vyššími odbornými školami a vysokými školami s obdobným odborným zaměřením za účelem zkvalitnění vzdělávacího procesu, včetně zlepšení procesu organizování odborných praxí studentů a zajištění prostupnosti absolventů do vysokoškolských studijních programů.
6. Zvyšovat podporu rozvoje digitálních kompetencí.
7. Udržovat, zkvalitňovat a rozšiřovat materiálně – technické podmínky pro studium v AHOL – Vyšší odborné škole.
8. Na základě společenských jevů ve společnosti, pružně reagovat a definovat základní pravidla krizového řízení v AHOL – Vyšší odborné škole (viz Krizový plán školy).
9. Nad rámec daného vzdělávacího procesu, daného akreditacemi MŠMT, začít vzdělávat studenty v odborných dovednostech (semináře prezentačních dovedností, sociální komunikace, kyberhrozeb, podpory kreativního myšlení, práce s nadanými dětmi).
10. Rozvoj školy jako centra celoživotního učení.
11. Realizace a rozvoj spolupráce mezi školou a zaměstnavateli.

5 Konkretizace jednotlivých cílů školy

5.1 Cíl č. 1: Poskytovat a rozvíjet kvalitní profesně zaměřené vzdělání v akreditovaných studijních programech a při veškeré činnosti VOŠ klást důraz na odbornost a kvalitu vzdělávání.

Vzdělávání v AHOL – Vyšší odborné škole je koncepčně a legislativně podchyceno akreditací MŠMT. V současné době má škola sedm akreditovaných vzdělávacích programů. Rozvoj vzdělávacích programů vidíme především v jejich aktualizaci a důsledném uplatňování. Vzdělávací programy jsou a budou pravidelně revidovány tak, aby byly naplněny profesní požadavky reálné praxe a kvalita vzdělávání. V období této strategie počítáme s reakreditací vzdělávacího programu Logistik specialista (v denní a dálkové formě vzdělávání).

U všech vzdělávacích programů budeme důsledně dbát na:

- doporučení Asociace vyšších odborných škol v otázce rozsahu odborných praxí (navýšení na 1100 hodin praktické výuky);
- revizi vyučovaných modulů tak, aby odpovídaly profesním a odborným požadavkům zaměstnavatelů;
- implementaci informačních technologií a dovedností do vyučovaných odborných modulů výrazněji zařazovat témata jako digitální ekonomika, udržitelnost, datová analytika a nové trendy služeb;
- revizi učebních plánů;
- revizi požadavků na ukončení vzdělávání (modulů, ročníků a absolutorí);
- při žádostech o reakreditaci zohledňovat Národní soustavu povolání³;
- zohledňovat aktuálně platné kurikulární dokumenty (Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2024-2027);
- realizovat reakreditaci vyššího odborného vzdělávání v souladu s odbornými požadavky trhu práce;
- rozvíjet spolupráci AHOL – Vyšší odborné školy se zaměstnavateli;
- zmapovat poptávku firem v regionu a zvážit tvorbu krátkých profesních specializací s možností duální kombinace (práce+studium).
- zohlednit v reakreditaci rozvoj kompetencí studentů VOŠ, zejména v oblasti jazykových, digitálních a měkkých dovedností (soft skills).

Termín: Od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2028.

Samostatnou kapitolou je kladení důrazu na kvalitu vzdělávání. Osvědčeným model se ukázalo angažování zkušených externích pedagogů, kteří se pohybují ve svých oborech a kteří mají široký potenciál k předávání znalostí, dovedností a kompetencí ve vzdělávaných programech. V současné době škola disponuje cca 50 externími pedagogy z praxe, samozřejmě za přísné kontroly požadavků zákona o pedagogických pracovnících. Doporučujeme zachovat v následujícím období stávající model.

³ <https://nsp.cz>

- 5.2 Cíl č. 2:** Udržovat stabilní tým kvalifikovaných pedagogických pracovníků s odbornou praxí v oblasti vyučovaných modulů, prakticky využívajících prostředky technické podpory vzdělávacího procesu. DVPP bude i nadále plánovanou podporou, nikoliv formálním požadavkem, zejména se zaměřením na podporu nadaných studentů (studenti se speciálními vzdělávacími potřebami) a udržení kvality didaktických kompetencí, včetně vedení závěrečných prací.

Turbulentní vývoj ve společnosti bude v budoucnu klást čím dál vyšší nároky na znalosti, dovednosti a pedagogicko – odborné kompetence pedagogů. Pedagog by se měl ve svém oboru vzdělávat a proaktivně žádat možnost rozšířit své odborné kompetence a znalosti. Současný požadavek na vzdělávání pedagogických pracovníků stanovují na tři vzdělávací akce ročně. Vedení školy přistupuje i na vzdělání mimo akreditaci MŠMT. Nicméně stále preferujeme platnou akreditaci nabízených školení a kurzů. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků vyhotovuje ředitel školy na začátku školního roku, ve spolupráci s jednotlivými pedagogy a vedoucí Školního poradenského pracoviště. I nadále bude vedení školy podporovat inovativní metody výuky (projektová, týmová, online) a pravidelné vzdělávání pedagogů včetně soft skills a práce s diverzitou. Pravidelné sdílení zkušeností s jinými VOŠ a středními školami (návštěvy, observace, online komunity).

Termín: Průběh každého školního roku eviduje ředitel školy po dobu platnosti plánu.

- 5.3 Cíl č. 3:** Nadále posilovat spolupráci školy se zaměstnavatelskými a profesními organizacemi a rozšiřovat síť organizací spolupracujících na vzdělávání a podílejících se na uplatnitelnosti absolventů AHOL – Vyšší odborné školy.

K 1. 9. 2025 je AHOL – Vyšší odborná škola členem těchto profesních organizací:

- Sdružení pro rozvoj Moravskoslezského kraje;
- Asociace průvodců ČR;
- Krajská hospodářská komora;
- KLACR (Klaster cestovního ruchu);
- Asociace vyšších odborných škol.

Spolupráce s těmito organizacemi je dlouhodobá a prospěšná. Obecně lze říci, že spolupráce přináší škole profit v těchto oblastech:

- odborné stáže, exkurze, profesní setkávání odborníků z praxe a studentů;
- pravidelné informace z jednotlivých oborů (tzv. co je v oboru nového);
- participace na propagaci školy;
- účast odborníků z praxe v odborných komisích a absolutorních komisích;
- participace odborníků na reakreditacích vzdělávacích programů;
- členství AHOL – Vyšší odborné školy v profesních organizacích.

Cílem školy pro nadcházející období je prohloubení spolupráce s následujícími organizacemi:

- Klub personalistů ČR;
- Česká logistická asociace;
- Logistická akademie;

Termín: do 31. 8. 2028.

5.4 Cíl č. 4: Intenzivně podporovat rozvoj jazykových kompetencí studentů a podněcovat je k zapojení do programu Erasmus+.

Analýzou školního akčního plánu rozvoje vzdělávání bylo zjištěno, že se nám nepodařilo naplnit některé strategické cíle v oblasti rozvoje vzdělávání cizích jazyků. Nepodařilo se nám navázat spolupráci s partnerskými školami v zahraničí, nepodařilo se realizovat program Erasmus+ a nere realizovali jsme plán vyučování některých modulů v cizím jazyku. Tyto body považujeme v oblasti rozvoje cizích jazyků za zásadní a jsou předmětem strategických cílů pro období tohoto strategického plánu. Podařilo se v AHOL – Vyšší odborné škole realizovat doučování studentů s nedostatečnými kompetencemi v cizím jazyku. Dále došlo k navýšení počtu hodin výuky cizího jazyka (konverzace v cizím jazyce) v rámci reakreditací vzdělávacích programů.

V předchozím období byla ustanovena Cizojazyčná sekce pod vedením Mgr. Stanislavy Špírkové, která má za úkol sjednotit a centralizovat vzdělávací proces cizích jazyků v AHOL – Vyšší odborné škole.

Jazykové kompetence jsou důležitou součástí nejen samotného vzdělávání, ale také profesní kvalifikace absolventů školy. Tento cíl je plně v souladu s kurikulárními dokumenty, uvedenými na začátku tohoto dokumentu.⁴ Škola respektuje a podporuje rozvoj jazykových kompetencí, které jsou primárně definovány v konkrétních akreditacích jednotlivých vzdělávacích programů. Škola také respektuje společenskou (oborovou) poptávku a snažila se ji maximálně zohlednit v jednotlivých učebních plánech. Primárním světovým jazykem je jazyk anglický. U vzdělávacího programu Cestovní ruch jsou tři povinné cizí jazyky. Škola nabízí také výuku v rámci volitelných modulů jazyk německý, ruský, španělský, polský.

Vzdělávací program Evropské unie s názvem Erasmus+ si klade za cíl zvýšit kvalitu a přiměřenost kvalifikací a dovedností. Programu Erasmus+ se mohou zúčastnit studenti i pedagogové. Program podporuje vzdělávací mobilitu a partnerství vzdělávacích zařízení, podniků, místních a regionálních úřadů a nevládních organizací s cílem modernizovat vzdělávání a odbornou přípravu a podpořit inovace, podnikatelské schopnosti a zaměstnanost. Aktivní zapojení do programu Erasmus+ je pro AHOL – Vyšší odbornou školu výzvou a obrovskou příležitostí jak pro pedagogy, tak zejména pro studenty.

Cílem pro nadcházející strategické období bude:

- umožnit budoucím absolventům opustit školu s mezinárodně uznávanou certifikací FCE;
- realizovat v průběhu strategického plánu na období 2025 – 2028 projekt ERASMUS+;
- jednou za semestr realizovat v každém vzdělávacím programu 1–2 přednášky v ANJ;
- navázat partnerskou spolupráci se školami v zahraničí.

Termín: Průběh období tohoto strategického plánu.

⁴ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024-2028

5.5 Cíl č. 5: Spolupracovat s jinými vyššími odbornými školami a vysokými školami s obdobným odborným zaměřením za účelem zkvalitnění vzdělávacího procesu, včetně zlepšení procesu organizování odborných praxí studentů a zajištění prostupnosti absolventů školy do vysokoškolských studijních programů.

Spolupráce s jinými vyššími odbornými školami a vysokými školami je důležitým segmentem spolupráce s externím okolím školy. Tuto spolupráci považujeme za klíčovou. Vysoké školy jsou logickým stupněm vzdělávání, ve kterém naši absolventi prohlubují své teoretické znalosti. V minulosti bylo s AHOL – Vyšší odbornou školou uzavřeno 22 rámcových smluv s vysokoškolskými pracovišti. V minulých letech byla provedena revize, která vedla k navázání spolupráce s vybranými vysokými školami. Mezi aktuální a perspektivní patří spolupráce s Ostravskou univerzitou, dále VŠB-TU Ostrava, fakultou Hornicko-geologická. Nejen v návaznosti na studijní program Geomontánní turismus, ale hlavně pro sdílené lidské zdroje v oblasti vzdělávání. Dále probíhá spolupráce s Panevropskou univerzitou a Vysokou školou logistiky o. p. s v oblasti navazujícího studia absolventů školy.

Škola spolupracuje i s vyššími odbornými školami (zejména se Soukromou vyšší odbornou školou podnikatelskou, s.r.o., dále Vyšší odbornou školou Mediální tvorby v Ostravě) převážně na bázi reciproční výměny pedagogických pracovníků, účasti v komisích (absolutoria), předávání zkušeností na úrovni ředitelů škol atd.

Cílem pro nadcházející strategické období bude:

- a) pokračovat ve spolupráci s VŠB-TUO, Hornicko-geologickou fakultou;
- b) navázat partnerství s Ostravskou univerzitou, pedagogickou fakultou, převážně pro potřeby vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika, v současné době dochází k užší spolupráci, např. v oblasti praxí studentů Ostravské univerzity ve výuce VOŠ, spolupráce pedagogů OU v oblasti absolutoria a při zajištění pedagogických stáží studentů. Výsledkem této spolupráce je možnost získání statutu fakultní školy.
- c) navázat těsnější partnerství s VŠB-TUO, ekonomickou fakultou pro potřeby vzdělávacích programů s ekonomickým zaměřením (již proběhlo jednání s děkanem fakulty doc. Ing. Vojtěchem Spáčillem, CSc.), jehož výsledkem je účast studentů AHOL – Vyšší odborné školy na seminářích a workshopech pořádaných Ekonomickou fakultou VŠB-TUO;
- d) udržovat a rozvíjet vztahy se Soukromou vyšší odbornou školou podnikatelskou v Ostravě, a to nejen reciprocitou pedagogů v rámci vzdělávacího procesu a účasti na absolutorii, ale i výměnou zkušeností v oblasti řízení vyšší odborné školy.

Termín: V průběhu období tohoto strategického plánu.

5.6 Cíl č. 6: Zvyšovat podporu rozvoje digitálních kompetencí.

Tento strategický cíl se týká studentů i pedagogických pracovníků. IT technologie jsou klíčovým nástrojem v mnoha oborech lidské činnosti. Ukazuje se, že jejich zvládání je klíčové i v oborech, u kterých se to v minulosti nepředpokládalo (cestovní ruch, management, logistika, doprava, školství). Strategii AHOL – Vyšší odborné školy je pomáhat a rozvíjet tyto kompetence. Škola bude podporovat větší podíl výuky pomocí informačních technologií, specializovaných programů pro jednotlivé vzdělávací programy. Bude posílena integrace digitálních nástrojů ve všech programech (nejen IT), např. e-learning, blended learning, základy AI či kyberbezpečnosti. Realizace cíle by měla vypadat takto:

Pedagogové – vedoucích vzdělávacích programů identifikují ve svých specializacích konkrétní softwarové prostředí, ve kterém bude probíhat výuka. Tyto SW prostředky jsou běžně (ale i méně běžně) využívány ve všech školou vyučovaných vzdělávacích programech. Další rozvoj kompetencí pedagogů zahrneme do DVPP.

Vyhodnocením předchozího rozvoje vzdělávání na období 2022 – 2025 je možno konstatovat, že rozvoj digitálních kompetencí pedagogů je úspěšně realizován. Pedagogové jsou pravidelně proškolení v obsluze didaktické digitální techniky, osvojili si práci v programu TEAMS, Canva a O365, dále pak v některých specializovaných programech (účetnictví, grafika, geografie) a umí tyto dovednosti a poznatky aplikovat do vzdělávání. Dále byli proškoleni v práci s nástroji AI a poučení v oblasti kyberbezpečnosti. Přesto je i nadále nutno podporovat digitální kompetence pedagogů.

Studenti – absolvent opouští školu se znalostmi a dovednostmi kancelářského balíku MS Office 365, orientuje se v otázkách kyberbezpečnosti, speciálními znalostmi oborových software (Pohoda, Canva, RS Stovka,...). V oblasti kyberbezpečnosti škola využívá možnost absolvování digitálního kurzu Národního úřadu kybernetické a informační bezpečnosti (NUKIB) pro získání certifikace studentů v oblasti informačních hrozeb v kyberprostoru.

Cíle pro nadcházející strategické období:

- sledovat a aplikovat nejnovější poznatky v oblasti informatického myšlení budoucích pedagogů MŠ;
- aktivně podporovat propojování digitálních kompetencí i mimo odborné moduly IKT;
- sledovat a implementovat nejnovější poznatky v oblasti augmentované reality a umělé inteligence;
- umožňovat studentům a pedagogům přístup k moderním softwarovým řešením;
- připravovat studenty na to, že informační technologie jsou a budou součástí téměř každé zvolené profese;
- připravovat studenty a pedagogy na to, že informační technologie jsou prostředkem, nikoli výstupem, tzn. že aktivní využívání informačních technologií má budoucím absolventům, ale i pedagogům, pomáhat ve své práci;
- důsledně dbát na rozvoj digitálních kompetencí pedagogů, a to nejen formou DVPP.

Termín: V průběhu období tohoto strategického plánu.

5.7 Cíl č. 7: Udržovat, zkvalitňovat a rozšiřovat materiálně – technické podmínky pro studium v AHOL – Vyšší odborné škole.

AHOL – Vyšší odborná škola dbá na provozní a materiálně – technické podmínky pro studium. V období let 2019 – 2025 byla škola vybavena následující technickou a didaktickou technikou:

- zobrazovací multifunkčními interaktivní panely Samsung Flip v učebnách: 203, 204, 211;
- učebny 216, 202 a 118 získaly 75" interaktivní LCD monitor Optoma;
- informační obrazovky v átriu školy a na chodbě VOŠ s centrálním ovládáním;
- realizace nové počítačové učebny 203 s 16 ks počítačů AIO HP;
- v rámci partnerství v projektu možnost využívat 26 ks notebooku Dell v učebně 118;
- dvěma specializovanými hudebními sadami tzv. Orffovy nástroje;
- vybavení pěti klavíry pro výuku hudební výchovy;
- diagnostickou sadu „Klokanův kufr“ + didaktická pomůcka k výuce logopedie;
- vybavením učebny „dramatické výchovy“ a „výtvarné výchovy“;

- velkometrážní mapu světa pro výuku geografie – učebna 118;
- vybavení sborovny pedagogů vlastní vysokokapacitní tiskárnou;
- uložisti NAS pro zálohování + další síťová infrastruktura;
- volné licence pro studenty MS Office 365 v počtu 250 ks;
- průběžný nákup odborné literatury (evidence v systému Bakaláři);
- nový laserový dataprojektor v aule AHOL – Vyšší odborné školy;
- zobrazovací technika ve sborovně pedagogů;
- realizace nových prostor studijního oddělení.

Cílem pro nadcházející období bude i nadále udržovat a rozšiřovat materiálně technické vybavení školy dle potřeb vzdělávacího procesu. V současné době je škola plně technicky vybavena.

Termín: V průběhu období tohoto strategického plánu.

5.8 Cíl č. 8: Na základě sociálních jevů ve společnosti, pružně reagovat a definovat základní pravidla krizového řízení v AHOL – Vyšší odborné škole (viz. Krizový plán školy).

Situace ve společnosti ukazuje, že by se škola měla připravit i na jevy, které si dosud nepřipouštěla. Střelecký útok ve Fakultní nemocnici v Ostravě, napjatá situace ve společnosti, zvyšování společenské rezistence vůči turbulentním změnám, nepříznivá situace na trhu s pracovní silou, možné rozšíření infekčních chorob, aktivní střelec atd. To vše jsou jevy, které mohou negativně působit na jedince. Je možné předpokládat, že tyto negativní jevy se mohou dotknout také školy a jejího nejbližšího interního a externího prostředí.⁵ Krizové řízení se obecně opírá o tzv. krizový zákon.⁶ Škola se zamýšlí, jak těmto negativním jevům předcházet, resp. jak se na ně připravit. Z výše uvedeného jsou definovány oblasti, na které by se škola měla zaměřit:

1. Ozbrojený útočník, nebo aktivní střelec.
2. Podezřelá a neznámé osoby pohybující se v prostorách školy.
3. Uložení výbušného zařízení: bombový útok v prostorách školy.
4. Podezřelé vozidlo před budovou školy.
5. Mimořádné události v okolí školy.
6. Úmyslné založení požáru v budově a okolí školy.
7. Vyhrožování násilím a fyzickou likvidací pedagogovi a zaměstnanci školy.
8. Napadení studenta studentem.
9. Útok na objekt školy za účelem prezentace politických a náboženských cílů.
10. Doručení podezřelé zásilky.

V roce 2022 vznikl Krizový plán školy, ve kterém jsou podchyceny očekávané reakce pedagogů a zaměstnanců školy v případě předpokladu mimořádné události, či mimořádné události samotné (viz. *Krizový plán – co dělat když...*).

Cíle v oblasti krizového řízení školy:

- a) seznamování zaměstnanců a studentů školy s negativními jevy ve společnosti, definování konkrétních nebezpečí a zvládání krizových situací. Školení bude provedeno v prvním týdnu každého školního roku (v tzv. zápisovém týdnu). Týká se terorismu, aktivního střelce, pandemie, kyberkriminality. Školení provede zástupce PČR a ředitel školy (v oblasti internetových hrozeb).

⁵ https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/zena-pobodala-v-havirovske-skole-vychovatelku-jako-rukojmi-si-vzala-dite_201205222110_mkaspar

⁶ Zákon 240/2000Sb. Zákon o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon)

- b) Druhé školení proběhne v letním výukovém období, se zaměřením na „aktivního střelce“ zástupci PČR. Školení se bude týkat plošně zaměstnanců a studentů školy.
- c) Po dohodě se zástupci PČR proběhne nácvik evakuace osob z budovy školy po zásahu aktivního střelce.
- d) Pedagogové a zaměstnanci školy znají dokument *Krizový plán – co dělat když...*, mají k němu přístup a mohou s ním kdykoli pracovat.
- e) Navázat užší spolupráci s PČR v oblasti řešení krizových situací (cvičná evakuace, přednášky, workshopy).

Termín: V průběhu každého školního roku v celém období předloženého strategického plánu.

5.9 Cíl č. 9: Nad rámec daného vzdělávacího procesu, daného akreditací MŠMT, začít vzdělávat studenty v odborných dovednostech (semináře prezentačních dovedností, sociální komunikace, kyberhrozeb, podpory kreativního myšlení).

Praktické dovednosti ve specifických oblastech jsou přidanou hodnotou nad rámec vzdělávání v AHOL – Vyšší odborné škole. Vyšší odborná škola je schopna prostřednictvím odborníků z praxe a zkušených pedagogických pracovníků poskytnout studentům vzdělání v soft skills nad rámec povinného předpisu akreditace MŠMT. Škole jde hlavně o to, aby vzdělaný absolvent disponoval nejen svou profesní znalostí a dovedností, ale aby byl schopen svou práci, projekt, myšlenku, úvahu předávat. V této souvislosti bude od poloviny školního roku 2025/2026 poskytovat odborné kurzy v oblastech sociální komunikace, prezentačních dovedností, informačních a internetových hrozeb. Škola se v budoucnu nebrání organizovat i další praktické dovednosti, jako např. obchodní techniky, vyjednávání, etika a etiketa, asertivní jednání, konflikty, kritika apod. Požadavky na výkon jednotlivých povolání i formou jemných kompetencí monitoruje a eviduje Národní soustava povolání (všeobecně dostupná databáze povolání) ve svém katalogu kompetencí.

Jemné kompetence se považují za soubor požadavků, potřebných pro kvalitní pracovní výkon, které nejsou závislé na konkrétní odbornosti, ale na komplexních schopnostech člověka. Tyto kompetence mají průřezový charakter a jsou napříč obory přenositelné a uplatnitelné.

Cíle v oblasti Soft Skills:

- a) 1 x ročně organizace kurzu „Prezentační dovednosti“, v rozsahu 12 hodin. Kurz bude prakticky zaměřen s aktivní kooperací posluchače.
- b) 1 x ročně organizace kurzu „Sociální komunikace“, v rozsahu 12 hodin. Kurz bude prakticky zaměřen s aktivní kooperací posluchače.
- c) 2 x ročně organizace kurzu „Burnout – prevence vyhoření“.
- d) 1 x ročně „Baristický kurz“.
- e) 1 x ročně „Dítě s nadáním“. Kurz bude prakticky zaměřen s aktivní kooperací posluchače.
- f) 1 x ročně „Delegát a technický průvodce CK“

Po absolvování kurzu dostane student osvědčení o absolvování.

Termín: V průběhu období tohoto strategického plánu.

5.10 Cíl č. 10: Rozvoj školy jako centra celoživotního učení.

Na základě analýzy výsledků školního akčního plánu rozvoje vzdělávání je zjevné, že se nám nepodařilo zařadit AHOL – Vyšší odbornou školu mezi tzv. Centra celoživotního učení. Budeme reagovat na společenskou poptávku po vzdělání z řad seniorů a plánujeme založit Akademii celoživotního vzdělávání a zájmového vzdělávání dospělých (akademie třetího věku).

Strategické cíle:

- a) zařadit školu do sítě center celoživotního učení;
- b) realizovat akademii třetího věku;
- c) odborné přednášky a kurzy pro širokou veřejnost.

Termín: do 31. 8. 2028.

5.11 Cíl č. 11: Realizace a rozvoj spolupráce mezi školou a zaměstnavateli

V rámci školního akčního plánu rozvoje vzdělávání na období 2019 – 2025 jsme začali systematicky sledovat uplatnitelnost absolventů školy, vytvořili databázi absolventů a založili tzv. Klub absolventů. Spolupráce s Klubem absolventů přinesla možnosti pořádání odborných exkurzí a workshopů, ale i zajímavé profesní přednášky našich absolventů dnes pracujících na významných manažerských pozicích. Dále došlo ke slavnostnímu setkání absolventů v lednu 2025. V rámci projektu OP JAK II. očekáváme naplnění tohoto cíle.

Strategický cíl:

- a) vytvoření pozice koordinátora spolupráce mezi školou a zaměstnavateli;
- b) rozšíření činností Klubu absolventů.

Termín: do 31. 8. 2028.

V Ostravě dne 1. 9. 2025

Zpracoval:

Ing. Jan Císař
ředitel školy