

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZV Škola, základ života

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	14
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	16
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	16
2.9	Dlouhodobé projekty .....	17
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	17
3	Charakteristika ŠVP .....	18
3.1	Zaměření školy .....	18
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	19
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	25
3.5	Začlenění průřezových témat .....	27
4	Učební plán .....	30
4.1	Celkové dotace - přehled .....	30
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	31
5	Učební osnovy.....	33
5.1	Anglický jazyk .....	33
5.2	Český jazyk a literatura .....	60
5.3	Další cizí jazyk.....	136
5.3.1	Ruský jazyk.....	136
5.3.2	Německý jazyk .....	149
5.4	Povinně volitelný předmět z českého jazyka .....	161
5.4.1	Cvičení z českého jazyka.....	161
5.5	Matematika.....	163
5.6	Povinně volitelný předmět z matematiky .....	211
5.6.1	Cvičení z matematiky .....	211

5.7	Informatika.....	218
5.8	Práce s počítačem .....	241
5.9	Prvouka .....	244
5.10	Přírodověda.....	255
5.11	Vlastivěda.....	262
5.12	Dějepis.....	266
5.13	Občanská výchova.....	288
5.14	Fyzika.....	300
5.15	Chemie .....	313
5.16	Přírodopis.....	326
5.17	Zeměpis.....	339
5.18	Hudební výchova.....	348
5.19	Výtvarná výchova.....	363
5.20	Tělesná výchova .....	381
5.21	Výchova ke zdraví.....	428
5.22	Volitelný předmět .....	438
5.22.1	Sportovní hry.....	438
5.23	Pracovní činnosti.....	441
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	459
6.1	Způsoby hodnocení.....	459
6.2	Kritéria hodnocení.....	467

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZV Škola, základ života

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Měčín - příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 93, Měčín, Švihov, 34012

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Václava Čejková

**KONTAKT:** e-mail: reditelka@zsmecin.cz, web: www.zsmecin.cz

**IČ:** 75005221

**IZO:** 102164134

**RED-IZO:** 650014545

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Michaela Šustáčková (1. stupeň), Mgr. Jiří Zahálka (2. stupeň)

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Měčín

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Farní 43, Měčín, 34012 Švihov

**KONTAKTY:**

IČ: 255785

DIČ: CZ00255785

tel.:

376395108, 725042570 - starosta

376395571, 602454691 - místostarosta

376395132 - sekretariát

E-mail:

mesto@mecin.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2024

.....

ředitel školy

Mgr. Václava Čejková

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

ZŠ a MŠ Měčín – p.o. je úplná základní škola. Jednopatrová budova, v níž je škola umístěna, pochází z roku 1914. Během posledních let prošla několika rekonstrukcemi. Leží na okraji obce v blízkosti hlavní silnice Skašov – Klatovy. Kapacita školy je 180 žáků. V jednotlivých ročnících nejsou paralelní třídy. V některých letech (podle počtu žáků) jsou na 1. stupni spojovány dva ročníky do jedné třídy.

### 2.2 Umístění školy

Leží na okraji obce v blízkosti hlavní silnice Skašov – Klatovy.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou (autobusová zastávka je v obci nedaleko školy, jedna zastávka je přímo před školou). Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Vzhledem k současným personálním a materiálním podmínkám se škola neprofiluje.

Za posledních několik let se značně změnilo složení žáků ve škole. Dříve bývala v naší škole poměrně silně zastoupena romská komunita. V současné době již její zastoupení není tak silné, ale zvyšuje se počet žáků ze sociálně slabých rodin. Také se zvyšuje počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich někteří jsou integrováni a některým integrovaným žákům pomáhá nejen při výuce asistent pedagoga.

Naší snahou i do budoucna bude, aby i děti ze sociálně slabých rodin navštěvovaly předškolní zařízení. Někdy se toto neseťká s pochopením ze strany jejich rodičů. Přestože v našich žákovských kolektivech zatím přetrvávají dobré vztahy bez ohledu na sociokulturní východiska rodiny nebo její ekonomickou situaci, bude i nadále naší prioritou bezproblémové začlenění těchto dětí do třídního kolektivu, utváření příznivého a bezpečného klimatu uvnitř třídních kolektivů i mezi třídními kolektivy a soustavná spolupráce s rodinou. Při této práci budeme i nadále využívat zkušenosti, které jsme získali na seminářích projektu Minimalizace šikany.

Ve vzdělávání se zaměřujeme především na rozvoj nejdůležitějších klíčových kompetencí, aby žák, který ukončí základní vzdělávání neměl problémy nejen s výběrem další školy, ale následně ani se začleněním do pracovního procesu a společnosti. To předpokládá, úspěšné ukončení základního vzdělávání a pokračování v dalším odborném vzdělávání. Naším cílem je tedy vychovat takového žáka, pro něhož nebude problém získávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tyto informace využívat k dalšímu učení, žáka, který bude o problémech přemýšlet a bude se je snažit řešit sám nebo s něčí pomocí a nebude tyto problémy odsouvat, žáka, který bude umět naslouchat a utvářet si vlastní názor a tento slušně a vhodně obhajovat, žáka, který se nebude bránit spolupráci s ostatními a bude respektovat a ctít jejich svobodu a názor, žáka, kterému bude vlastní péče o prostředí, v němž žije, žáka, který si uvědomí, že nejdůležitější hodnotou v životě člověka je jeho zdraví a podle toho se sám k sobě i k ostatním bude chovat. O to se snažíme zejména pomocí vhodných výchovných a vzdělávacích strategií, ale také zařazováním různých metod a forem práce. Navázat bychom chtěli na projekt „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“, a „Ke klíčovým kompetencím společně“, „Šablony“ a další, které byly v minulých letech realizovány. Během jejich realizace se stalo samozřejmou součástí výuky využívání moderních komunikačních technologií, které umožnily i volbu dalších strategií nebo umožnily vzdělávací strategie rozvíjet.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

#### Oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluačních činností

##### Podmínky vzdělávání

Jejich úroveň je pravidelně sledována ředitelem školy (materiálně technické, bezpečnostní a personální) i jednotlivými učiteli (zejména materiálně technické a bezpečnostní), kteří sledují technický stav pomůcek (hlásí nutnost oprav případně vyřazení) a každoročně dávají návrhy na nákup dalších učebních pomůcek do jednotlivých kabinetů. Je přihlíženo i k zájmu žáků. V průběhu roku ředitel sleduje personální zajištění výuky.

##### Oblasti autoevaluace

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora žáků
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- DVPP

- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Cíle a kritéria

- postupné zlepšování materiálně technického vybavení školy, aby bylo možné naplňovat cíle ŠVP
- zajistit bezpečné podmínky, aby nedocházelo k úrazům
- zvyšování odborného růstu učitelů, aby byla zajištěna dostatečně kvalitně i výuka předmětů, na něž ve škole není aprobovaný učitel

### Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,



- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

#### Nástroje autoevaluace

- hospitace – vedení školy, vzájemné hospitace učitelů
- dotazníková šetření a ankety – pro učitele, pro rodiče, pro žáky
- rozhovory – s učiteli, se žáky, s rodiči
- diskuse – s učiteli, se žáky
- pozorování
- prohlídky
- jednání pedagogické rady
- jednání vedení školy
- sledování odborného růstu učitelů
- analýzy (např. analýza SWOT, analýza klasifikace, respektive hodnocení žáků, rozbor písemností žáků, analýza dokumentace učitelů, analýza dokumentace školy)

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

#### Nástroje a časové rozvržení:

kontrolní činnost ředitele školy a učitelů, předkládání požadavků na nákup pomůcek	průběžně, návrhy 1 x ročně
sledování technického stavu pomůcek	průběžně
vyhodnocování příčin a počtu úrazů	2 x ročně
rozhovory se žáky (návrhy na nákup pomůcek)	průběžně
sledování a vyhodnocení personálního zajištění výuky na příští školní rok	průběžně
sledování zájmu učitelů o DVPP	průběžně
kontrolní a hospitační činnost ředitele	podle plánu hospitací
jednání školské rady	zpravidla 2x ročně
jednání pedagogické rady	minimálně 5 x ročně

#### Oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluačních činností

## **1) Podmínky vzdělávání**

jejich úroveň je pravidelně sledována ředitelem školy (materiálně technické, bezpečnostní a personální) i jednotlivými učiteli (zejména materiálně technické a bezpečnostní), kteří sledují technický stav pomůcek (hlásí nutnost oprav případně vyřazení) a každoročně dávají návrhy na nákup dalších učebních pomůcek do jednotlivých kabinetů. Je přihlíženo i k zájmu žáků. V průběhu roku ředitel sleduje personální zajištění výuky.

### **Cíle a kritéria**

postupné zlepšování materiálně technického vybavení školy, aby bylo možné naplňovat cíle ŠVP

zajistit bezpečné podmínky, aby nedocházelo k úrazům

zvyšování odborného růstu učitelů, aby byla zajištěna dostatečně kvalitně i výuka předmětů, na něž ve škole není aprobovaný učitel

### **Nástroje a časové rozvržení:**

kontrolní činnost ředitele školy a učitelů,

předkládání požadavků na nákup pomůcek - průběžně, návrhy 1 x ročně

sledování technického stavu pomůcek - průběžně

vyhodnocování příčin a počtu úrazů - 2 x ročně

rozhovory se žáky(návrhy na nákup pomůcek) - průběžně

sledování a vyhodnocení personálního zajištění výuky na příští školní rok - průběžně

sledování zájmu učitelů o DVPP - průběžně

kontrolní a hospitační činnost ředitele - podle plánu hospitací

jednání školské rady - zpravidla 2x ročně

jednání pedagogické rady - minimálně 5 x ročně

## **2) Průběh vzdělávání**

### **Cíle a kritéria:**

plnění tematických a časových plánů učiteli – rovnoměrné rozložení „zátěže“ na žáky

vést pracovníky ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce – výsledky žáků v jednotlivých předmětech, v olympiádách, soutěžích

připravit žáky ke studiu na všech typech středních škol – úspěšnost absolventů ve středoškolském studiu

vytvořit ve škole příjemné pracovní prostředí pro žáky, učitele i ostatní pracovníky – bezkonfliktní vstřícné prostředí

**Nástroje a časové rozvržení:**

kontrolní a hospitační činnost ředitele - podle plánu hospitací

sledování zájmu učitelů o DVPP - průběžně

dotazníková šetření pro žáky, rodiče a učitele - dle potřeby

vyhodnocení účasti a úspěšnosti v soutěžích - 1 x ročně

rozhovory se žáky - průběžně

rozhovory s bývalými žáky - průběžně

jednání školské rady - zpravidla 2 x ročně

jednání pedagogické rady - minimálně 5 x ročně

**3) Podpora žáků, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů ve vzdělávání**

**Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení:**

zajistit bezproblémový chod a využívání počítačové učebny, žákovské knihovny, školní družiny, tělocvičny – využívání počítačů ve volném čase, výpůjčky knih, naplněnost školní družiny, využívání školní tělocvičny

sledování vyučujícími a ředitelem školy - průběžně

podílet se na volnočasových aktivitách žáků, zapojit rodiče do vedení kroužků – předložení co nejpestřejší nabídky kroužků a jejich naplněnost, spolupráce s rodiči

vyhodnocování dokumentace - 1 x ročně

zajistit poskytnutí pomoci v případě, že o ni žák požádá – zajištění možnosti doučování a jeho využívání

kontrolní činnost ředitele - průběžně

pomoc výchovného poradce při řešení problémů – poskytnutí pomoci žákům i rodičům

kontrolní činnost ředitele - průběžně

zlepšování informovanosti rodičů i veřejnosti o dění ve škole – příspěvky do Měčínských novin a Klatovského deníku, pravidelná aktualizace internetových stránek školy

kontrolní činnost ředitele - průběžně

zvyšování zájmu rodičů o průběh a výsledky vzdělávání – využívání osobních konzultací, návštěvnost třídních schůzek

analýza dokumentace třídních schůzek - 2 x ročně

zlepšovat vzájemné vztahy (žák–žák, žák–učitel, učitel–rodič, učitel–učitel, učitel–vedení školy) – dodržování pravidel slušného chování, důvěra žáka a rodičů, důvěra učitelů ve vedení školy

pozorování, rozhovor se žáky, s rodiči - průběžně

dotazníkové šetření pro žáky, rodiče, učitele - podle potřeby

včasnost diagnostikování různých typů znevýhodnění žáků a doporučení k odbornému vyšetření – spolupráce s PPP a SPC

analýza dokumentace výchovného poradce - 1 x ročně

rozvoj nadání a talentu žáků – účast a výsledky v soutěžích, navštěvování kroužků a nepovinných předmětů

vyhodnocení dosažených výsledků - 1 x ročně

pořádání akcí otevřených široké veřejnosti – návštěvnost těchto akcí

pozorování - průběžně (na akcích)

zlepšování spolupráce se zřizovatelem – přenášení návrhů školské rady prostřednictvím zástupců zřizovatele

analýza vztahů se zřizovatelem - 1 x ročně

#### **4) Výsledky vzdělávání**

##### **Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení:**

upevňovat a rozvíjet vědomosti a dovednosti, učit žáky zaujímat postoje – zlepšení komunikačních dovedností, schopnost řešení problémů, kultivované vyjadřování vlastních názorů

hospitační činnost vedení školy - podle plánu hospitací

rozbor písemností žáků, pozorování - průběžně

uplatnění v soutěžích – dosahování dobrých výsledků v soutěžích

vyhodnocení dosažených výsledků - 1 x ročně

## **5) Řízení školy**

### **Cíle:**

spokojený žák ve své třídě a spokojený učitel ve své práci

zajištění optimálních podmínek ke vzdělávání

průhledný systém odměňování na základě kritérií stanovených v Organizačním řádu školy

vytvoření příznivé pracovní atmosféry ve škole

respektování zákonů a pravidel ve všech oborech činnosti

funkční přenos informací oběma směry

podpora DVPP a samostudia

### **Kritéria:**

výsledky všech kontrol

### **Nástroje a časové rozvržení:**

system kontrol vedení školy - dle plánu kontrol

kontrolní činnost ze strany zřizovatele - 2 x ročně

dotazníková šetření - dle potřeby

## **6) DVVP**

### **Cíle a kritéria:**

zvyšování odborného růstu učitelů, aby byla zajištěna dostatečně kvalitně i výuka předmětů, na něž ve škole není aprobovaný učitel (zejména výuka jazyků a ICT) – účast na vzdělávacích akcích, aktivní samostudium

### **Nástroje a časové rozvržení:**

sledování zájmu učitelů o DVPP - průběžně

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

**Cíle a kritéria:**

zvýšení zájmu žáků o vzdělání – porovnání výsledků po dvou letech realizace ŠVP

**Nástroje a časové rozvržení:**

dotazníkové šetření - 1 x za dva roky

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Klatovech a se Speciálním pedagogickým centrem v Plzni. Pracovníci těchto zařízení pravidelně navštěvují školu a spolupracují s pedagogy při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Někteří žáci docházejí na tzv. nápravu přímo do PPP. Třídní učitelé, asistentky i vyučující využívají možnosti konzultovat problémy s pracovníci PPP i Centra při jejich návštěvách ve škole nebo na jejich pracovišti. Každoročně pracovníci PPP Klatovy provádějí se žáky 9. ročníku „PROFI orientaci“, čímž vycházejícím žákům a jejich rodičům pomohou při volbě dalšího vzdělávání žáků.

Ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 se škola zapojila do projektu Minimalizace šikany, který realizovala organizace AISIS. Program Minimalizace šikany nabídl systémové a celostátně použitelné řešení problematiky šikanování na školách. Všichni učitelé základní školy se zúčastnili čtyř dvoudenních seminářů. Na 1. modulu se pedagogové naučili rozlišovat šikanu od pouhého škádlení a způsoby, jak nemocné chování odhalit a zaznamenat. Následovaly techniky, pomocí nichž se dá utvářet a zlepšovat bezpečné klima ve třídě, vedení otevřené komunikace, tvorba pravidel a práce s nimi. Druhý modul byl věnován způsobům komunikace s dětmi a rodiči, učili se techniky práce se třídou. Vyústěním bylo rozpoznávání jednotlivých stádií šikany a na konkrétních příkladech z praxe určování jejího stupně. Na 3. modulu se učitelé seznámili s jednotlivými kroky při řešení šikany a na modelových situacích se učili řešit případy, které se na většině škol vyskytují a které mohou vyústit až v šikanu. Na konkrétních případech určovali, co ještě může řešit sama škola a kde už musí nastoupit pracovníci specializovaných pracovišť. V těchto prvních třech modulech byli rozděleni do 5 skupin. Měli tak možnost pracovat s pedagogy jiných škol. Svoji skupinu měli i vedoucí pracovníci, kteří kromě výše uvedeného museli zvládnout ještě legislativní stránku. Teprve na 4. modulu se sešli všichni učitelé školy společně. Řešili některé situace, s nimiž se během své práce setkali, problémy současných třídních kolektivů a možnosti jejich řešení. Zjišťovali, které prvky v prevenci šikany už máme ve škole zavedené, v kterých jsou nedostatky, případně které úplně chybí. Připravili si osnovu, podle níž v následujících měsících postupovali. V tom nám byla nápomocna odborná konzultantka střediska výchovné péče, která má s řešením těchto složitých

situací praktické zkušenosti. V období srpen – listopad 2010 navštívila naši školu a vedla pedagogy při inovaci minimálního preventivního programu školy a jeho zavádění do praxe. Na základě získaných zkušeností a s využitím metodických materiálů vydávaných MŠMT je zpracován Minimální preventivní program školy.

Školu navštěvují pracovníci OSPOD Klatovy a informují se na některé žáky. Pomáhají nám i při řešení některých výchovných problémů, případně při obtížích s komunikací s rodiči.

Pravidelně škola také spolupracuje s Policií ČR, jejíž pracovníci pořádají pro naše žáky řadu besed na různá témata. Těchto programů se účastní i vyučující, kteří využívají diskutovaná témata při dalším vyučování v různých předmětech nebo při třídnických hodinách.

Úspěšně se také rozvíjí spolupráce s různými ekologickými sdruženími, jejichž členové téměř každoročně pořádají besedu na různá ekologická témata ( např. alternativní zdroje energie).

V oblasti kultury je úspěšná spolupráce s kulturní komisí zřízenou při Městském úřadě v Měčíně, jejímiž členy je několik pedagogů školy. Žáci školy se podílejí zejména na charitativní Tříkrálové sbírce. Účastníme se i sbírkově-preventivní akce Ligy proti rakovině Praha "Český den proti rakovině – Květinový den" (prodej kvítků se stužkou a rozdávání letáčků o prevenci rakoviny). Naši žáci také pravidelně přispívají do Měčínských novin, které ve spolupráci s kulturní komisí vydává Městský úřad Měčín. Cíleně je tak podporován rozvoj klíčových kompetencí a částečně je realizováno průřezové téma Mediální výchova. Škola také poskytuje prostory a projekční techniku pro konání různých akcí (besed, výstav, jarmarků, ...), které kulturní komise organizuje.

Velice důležitá je spolupráce s pracovníci zdejší městské knihovny, která pro žáky organizuje dopolední setkání, během nichž probíhají chvilky zážitkového čtení, besedy o knihách a krátké čtenářské soutěže. Díky těmto akcím se zvýšil zájem zejména mladších žáků o četbu, což přispívá k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti.

Z místních institucí je již tradiční spolupráce s MÚ Měčín, kde také každoročně probíhá slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky. Čtyřikrát ročně vycházejí Měčínské noviny, do nichž žáci i učitelé pravidelně přispívají.

V posledních letech se také obnovila spolupráce se Základní školou v Předslavi. Jsou společně organizovány různé sportovní nebo výchovně vzdělávací akce.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

O prospěchu žáků jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek. Dvakrát ročně se konají třídní schůzky, na nichž jsou rodiče informováni o prospěchu a chování žáků a dalším dění ve škole. V případě zájmu mají rodiče možnost osobních konzultací v průběhu celého roku nebo se mohou informovat telefonicky. Pravidelně si zveme rodiče žáků s výchovnými i vzdělávacími problémy. Od 1. 9. 2005 je při škole zřízena Školská rada, která má 6 členů (2 zástupci rodičů, 2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci pedagogů). Školská rada se schází podle potřeby, obvykle dvakrát ročně. Z jednání školské rady jsou pořizovány zápisy, které jsou k dispozici na internetových stránkách školy nebo jsou k nahlédnutí v ředitelně školy.

Pravidelné školní akce: divadlo, sezónní besídky, vystoupení pěveckého sboru.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14,5.

Velikost a složení pedagogického sboru je ovlivněno počtem žáků a od něj se odvíjejícího počtu tříd – 4 až 5 učitelů 1. stupně a 5 až 6 učitelů 2. stupně. Ve vzdělávacím procesu pomáhají učitelům asistenti pedagoga, jejich počet závisí na počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je pomoc asistentů doporučena poradenským zařízením. Ve školní družině je zřízeno jedno nebo dvě oddělení (podle počtu přihlášených žáků) a v každém oddělení pracuje 1 vychovatelka. Všichni učitelé 1. i 2. stupně i vychovatelky školní družiny splňují požadavky odborné a pedagogické kvalifikace. Odborná kvalifikace je vyžadována i u asistentů pedagoga, kteří si požadované vzdělání na vlastní náklady doplňují. V případě, že by některý pedagogický pracovník nesplňoval požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, bude ŘŠ vyzván k doplnění vzdělání v souladu se zákonem 563/2004 Sb. (zákon o pedagogických pracovnících).

Práci výchovného poradce a školního metodika prevence vykonává pedagog 2. stupně, který má odbornou kvalifikaci pro tuto práci, zároveň vykonává i práci metodika ICT a koordinátora EVVO.

Složení pedagogického sboru z hlediska věku - průměrný věk pedagogického sboru je mezi 45 a 55 lety

Složení pedagogického sboru z hlediska pohlaví - jsou zastoupeny ženy i muži, větší část tvoří ženy



## 2.9 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní. O zapojení třídy do školního projektu se rozhodují žáci se svým třídním učitelem.

**Den hudby** – malí muzikanti z celé školy předvádějí ostatním spolužákům své muzikantské umění.

**Den matek** – pro žáky 1. – 9. ročníku. Třídy 1. stupně připravují s třídními učiteli krátká vystoupení, žáci 2. stupně se prezentují zejména v pěveckém sboru. Prezentace tohoto projektu je určena široké veřejnosti.

**Dopravní den** – pro žáky 4. – 9. ročníku. Třídní učitelé provedou v jednotlivých třídách testovou část, žáci 9. ročníku pro ostatní připraví a vyhodnotí praktickou část.

**Den dětí** – pro žáky 1. – 9. ročníku. Žáci 9. ročníku připravují pro ostatní žáky sportovně vzdělávací soutěže.

**Sportovní den** – pro žáky 1. – 9. ročníku. Koná se vždy předposlední den školy. Připravují učitelé tělesné výchovy ve spolupráci s ostatními učiteli.

**České zlato** – pro žáky 9. ročníku. Exkurze do známého plzeňského pivovaru.

Dále jsou pořádány návštěvy divadelních představení v klatovském divadle nebo školu navštěvují malé divadelní soubory různých oblastních divadel či jiní umělci. Žáci 1. – 3. ročníku často navštěvují divadelní představení v mateřské škole nebo žáci navštěvující školní družinu připravují krátká divadelní vystoupení pro děti z mateřské školy. Přirozeně se tak rozvíjí spolupráce mezi mateřskou a základní školou.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Spolupráce na mezinárodní úrovni není realizována.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

Vzhledem k současným personálním a materiálním podmínkám se škola neprofiluje.

Za posledních několik let se značně změnilo složení žáků ve škole. Dříve bývala v naší škole poměrně silně zastoupena romská komunita. V současné době již její zastoupení není tak silné, ale zvyšuje se počet žáků ze sociálně slabých rodin. Také se zvyšuje počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich někteří jsou integrováni a některým integrovaným žákům pomáhá nejen při výuce asistent pedagoga.

Naší snahou i do budoucna bude, aby romské děti i děti ze sociálně slabých rodin navštěvovaly předškolní zařízení. Někdy se toto nesetkává s pochopením ze strany jejich rodičů. Přestože v našich žákovských kolektivech zatím přetrvávají dobré vztahy bez ohledu na sociokulturní východiska rodiny nebo její ekonomickou situaci, bude i nadále naší prioritou bezproblémové začlenění těchto dětí do třídního kolektivu, utváření příznivého a bezpečného klimatu uvnitř třídních kolektivů i mezi třídními kolektivy a soustavná spolupráce s rodinou. Při této práci budeme i nadále využívat zkušenosti, které jsme získali na seminářích projektu Minimalizace šikany.

Ve vzdělávání se zaměřujeme především na rozvoj nejdůležitějších klíčových kompetencí, aby žák, který ukončí základní vzdělávání neměl problémy nejen s výběrem další školy, ale následně ani se začleněním do pracovního procesu a společnosti. To předpokládá, úspěšné ukončení základního vzdělávání a pokračování v dalším odborném vzdělávání. Naším cílem je tedy vychovat takového žáka, pro něhož nebude problém získávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů a tyto informace využívat k dalšímu učení, žáka, který bude o problémech přemýšlet a bude se je snažit řešit sám nebo s něčí pomocí a nebude tyto problémy odsouvat, žáka, který bude umět naslouchat a utvářet si vlastní názor a tento slušně a vhodně obhajovat, žáka, který se nebude bránit spolupráci s ostatními a bude respektovat a ctít jejich svobodu a názor, žáka, kterému bude vlastní péče o prostředí, v němž žije, žáka, který si uvědomí, že nejdůležitější hodnotou v životě člověka je jeho zdraví a podle toho se sám k sobě i k ostatním bude chovat. O to se snažíme zejména pomocí vhodných výchovných a vzdělávacích strategií, ale také zařazováním různých metod a forem práce. Navázat bychom chtěli na projekt „Rozvoj interaktivních způsobů výuky ve škole“, a „Ke klíčovým kompetencím společně“, které byly v minulých letech realizovány. Během jejich realizace se stalo samozřejmou součástí výuky využívání moderních komunikačních technologií, které umožnily i volbu dalších strategií nebo umožnily vzdělávací strategie rozvíjet.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Žák získává a vyhodnocuje informace různými způsoby z různých zdrojů a tyto informace využívá k dalšímu učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme zájem žáků o učení tím, že oceňujeme jejich aktivitu a snahu</li> <li>• při výběru učiva respektujeme jeho aktuálnost a zájmy žáků, vytváříme podmínky podle jejich aktuálních možností a zájmu</li> <li>• učíme žáky práci s informacemi a informačními zdroji, učíme je číst s porozuměním, pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou, vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení</li> <li>• učíme žáky algoritmům činností, využíváme pomůcky usnadňující zapamatování a pochopení nového učiva</li> <li>• vedeme žáky k provádění odhadů výsledků a ověřování výsledků</li> <li>• vedeme žáky k různým způsobům učení nabídkou vhodných úkolů (pamětní, logické, činnostní, učení se individuálně, ve dvojicích, ve skupině, zařazujeme pokusy a pozorování, na jejichž základě mohou žáci porovnávat výsledky a vyvozovat závěry)</li> <li>• umožňujeme žákům volit vlastní způsob plnění úkolů</li> <li>• zařazujeme kooperativní činnosti</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci toho, co se naučili (ústní i digitální prezentace)</li> <li>• zadáváme termínované domácí úkoly</li> <li>• zadáváme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají ICT</li> <li>• zařazujeme úlohy, při jejichž řešení je vhodné využívat kalkulátory</li> <li>• využíváme VSW a ICT nejen při výuce informatiky (interaktivní systémy, vizualizéry, hlasovací zařízení, mobilní učebny, BYOD)</li> <li>• nabízíme vědomostní a dovednostní soutěže</li> <li>• vybízíme žáky k sebehodnocení</li> <li>• hodnotíme především individuální pokrok v učení</li> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí daného předmětu i v ostatních předmětech a zejména v reálném životě</li> <li>• nabízíme dostatek úkolů, na základě jejichž provádění může žák vyvozovat nové poznatky</li> <li>• umožňujeme a podporujeme účast žáků v soutěžích</li> <li>• umožňujeme žákům využívat MFCHT, encyklopedie, slovníky, atlasy</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Žák přemýšlí o problémech, řeší je sám nebo s něčí pomocí, o pomoc se nebojí požádat a problémy neodsouvá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme problémové úlohy, které předpokládají identifikaci problému a nalezení vhodného způsobu řešení</li> <li>• zadáváme úlohy obsahující i údaje pro výpočet nepotřebné (širší zadání)</li> <li>• využíváme problémových úloh obsažených v různých vědomostních testech, olympiádách, ...</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• probírané učivo vztahujeme k reálnému světu – předkládáme problémové úlohy z praktického života (zejména při matematice, fyzice, chemii)</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost volit různé postupy při řešení</li> <li>• kladně hodnotíme nalezení více možných způsobů řešení úloh</li> <li>• vedeme žáky s vyvozování vzorečků namísto jejich pouhého sdělování</li> <li>• umožňujeme žákům využívat vlastní poznámky</li> <li>• spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního názoru a postoje, k pomoci druhému</li> <li>• učíme žáky asertivnímu chování</li> <li>• s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• nabízíme pomoc výchovného poradce</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Žák umí naslouchat, utváří si vlastní názor a tento slušně a vhodně obhajuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně</li> <li>• společně se žáky rozvíjíme nepsaná pravidla partnerské komunikace mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi žáky a cizími osobami</li> <li>• vyžadujeme správné a účelné používání odborné terminologie a symboliky (zejména v matematice, chemii, fyzice)</li> <li>• učíme žáky komunikovat i pomocí jiných komunikačních cest (e-mail, chat, ...) – využíváme různé způsoby při zadávání úkolů (předtištěné, rozesílání e-mailem, ...) a odevzdávání úkolů žáky</li> <li>• při zadávání úloh využíváme ICT</li> <li>• umožňujeme žákům využívat ICT nejen při hodinách informatiky, ale i ve volném čase k přípravě referátů a projektů na jiné předměty a jsme jim nápomocni</li> <li>• zadáváme takové úkoly, které žákům umožňují využívat různé zdroje informací</li> <li>• zařazujeme kooperativní metody učení (práce ve dvojicích, ve skupinách)</li> <li>• realizujeme vystoupení žáků pro širokou veřejnost</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby přispívali do Měčínských novin</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Žák se nebrání spolupráci s ostatními, respektuje a ctí jejich svobodu a názor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budujeme pozitivní školní a třídní klima</li> <li>• ve výuce i při mimoškolních činnostech zařazujeme kooperativní činnosti – práce ve dvojicích, ve skupině</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami – práce ve dvojicích, práce ve větších skupinách</li> <li>• obměňujeme skupiny, ve kterých se žáci učí a vedeme je k přijímání různých rolí ve skupině</li> <li>• zadáváme úkoly, při nichž je vhodné spolupracovat ve skupině</li> <li>• umožňujeme žákům při plnění úkolů vzájemně spolupracovat</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům podílet se na hodnocení své vlastní práce i na hodnocení práce ostatních žáků</li> <li>• učíme žáky objevovat a rozvíjet svoje silné stránky, nadání a talent</li> <li>• fungujeme jako poradci a směřujeme žáky tak, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem</li> <li>• vzhledem k zastoupení romské komunity neustále rozvíjíme multikulturní výchovu</li> <li>• integrujeme tělesně i mentálně postižené žáky</li> <li>• spolupracujeme se žáky i rodiči při tvorbě školního řádu</li> <li>• umožňujeme žákům hodnocení výsledků své práce na základě předem daných kritérií</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Pro žáka je samozřejmá péče o prostředí, v němž žije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budujeme společně se žáky pravidla demokratického chování a dbáme na jejich dodržování</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• respektujeme individuality ve školním i třídním kolektivu</li> <li>• snažíme se v žácích pěstovat hrdost na školu, do které chodí (podílejí se na udržování školy, reprezentují školu na různých vědomostních i sportovních soutěžích, exkurzích, výletech, ...)</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Žák si uvědomuje, že nejdůležitější hodnotou v životě člověka je jeho zdraví a podle toho se sám k sobě i k ostatním bude chovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme pracovní činnosti přiměřené věku a schopnostem žáků se zřetelem na jejich další rozvoj, místní i regionální potřeby</li> <li>• vedeme žáky k plánování postupů</li> <li>• při fyzice a chemii využíváme činnostního učení, zařazujeme dostatek praktických cvičení, při nichž žáci samostatně provádějí pokusy a vyvozují ze svých pozorování závěry</li> <li>• dbáme na dodržování bezpečnostních zásad</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si před použitím vždy zkontrolovali stav pomůcek a nástrojů</li> <li>• vyžadujeme od žáků udržování pracovního místa v pořádku a čistotě</li> <li>• učíme žáky uspořádat věci na lavici tak, aby získali dostatečnou pracovní plochu</li> <li>• vyžadujeme pravidelnou údržbu svěřené techniky a pomůcek</li> <li>• umožňujeme žákům provádět drobné opravy pomůcek</li> <li>• dbáme na správné používání rýsovacích potřeb</li> <li>• požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>• vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků</li> <li>• zejména vlastním příkladem učíme žáky plánovat a organizovat práci, udržovat pořádek, být důslední při plnění zadaných úkolů</li> <li>• organizujeme exkurze do různých závodů po celé ČR</li> <li>• nabízíme různé volnočasové aktivity</li> <li>• umožňujeme žákům samostatně organizovat akce pro své mladší spolužáky</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Žák se orientuje v digitálním prostředí, bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívá digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme digitální nástroje a platformy ve všech předmětech, nejen v informatice, pomáháme žákům rozvíjet praktické dovednosti</li> <li>• učíme žáky, jak bezpečně a eticky používat digitální technologie, včetně rozpoznávání dezinformací a ochrany osobních údajů</li> <li>• poskytujeme školení a zdroje učitelům, aby mohli efektivně integrovat digitální technologie do své výuky</li> <li>• povzbuzujeme žáky k vytváření vlastních digitálních projektů a sdílení svých prací s ostatními, což podporuje kreativitu a spolupráci</li> <li>• používáme digitálních nástroje pro hodnocení a poskytování zpětné vazby</li> <li>• zajišťujeme přístup k moderním technologiím a technické podpoře, aby se minimalizovaly technické problémy a obavy z používání ICT</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Pedagogickým pracovníkem, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami je výchovný poradce.

Poskytování podpůrných opatření žákům naší školy spočívají zejména v:

- poradenské pomoci školy
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga,
- využití dalšího pedagogického pracovníka nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu
- poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených

Při vzdělávání žáků se zrakovým postižením, se sluchovým postižením a s vadami řeči spolupracuje škola se Speciálním pedagogickým centrem v Plzni. Jeho pracovníci poskytují telefonicky konzultace podle potřeby a vykonávají návštěvu žáků přímo ve výuce jednou za školní rok. V rámci této návštěvy se uskutečňují konzultace podle potřeb vyučujících.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

**v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací hodiny a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**v oblasti metod výuky:**

- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- rozvíjení a podpora osobních specifických učebních stylů žáka
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- řešení typových úloh a problémů
- motivace žáka
- upevňování pracovních návyků
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovému pojmu a dovednostem aj.)
- častější kontrola a poskytování zpětné vazby
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace

- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- pomoc při překonávání nepřípravenosti na školu a z toho plynoucí selhávání ve školních dovednostech
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem
- úprava obsahu vzdělávání žáka v závislosti na struktuře a charakteru jeho speciálních vzdělávacích potřeb a na základě doporučení školských poradenských zařízení
- **u žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá**
- posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků

**v oblasti hodnocení:**

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- nastavená kritéria hodnocení umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku
- podpora sebehodnocení
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání



## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

### **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu bez zbytečného odkladu ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. S individuálním vzdělávacím plánem se seznámí všichni vyučující žáka a zákonný zástupce, který stvrdí seznámení s individuálním vzdělávacím plánem informovaným souhlasem. Škola doplňuje a upravuje individuální vzdělávací plán podle potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

### **Zodpovědné osoby**

Vzhledem k tomu, že na škole nepůsobí školní speciální pedagog ani školní psycholog, využívá škola v oblasti poradenské činnosti pomoc PPP. Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je výchovný poradce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

*v oblasti metod výuky (pedagogické postupy)*

- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí

*v oblasti úpravy obsahu vzdělávání*

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace

*v oblasti organizace výuky*

- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka
- zohlednění postavení žáka ve třídě

*v oblasti hodnocení žáka*

- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka
- nastavená kritéria hodnocení umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku
- zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem
- podpora sebehodnocení

*v oblasti pomůcek a učebních materiálů*

- běžné učebnice a učební pomůcky
- odborná literatura (přiměřeně míře nadání žáka)

*Podpůrná opatření jiného druhu*

- vztahové problémy
- postavení ve třídě (v jakých činnostech, jakým způsobem)

*Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka*

- školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna)

*Spolupráce se zákonnými zástupci žáka*

- rozhovor se zákonným zástupcem žáka
- pravidelná komunikace se zákonným zástupcem žáka
- poskytování metodické a konzultační podpory zákonnému zástupci žáka

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M	M	Čj, M, Tv	M	Tv	Čj, M	M	Čj, Ch, M	M
Sebepoznání a sebepojetí	Čj	Prv	Aj, Prv, Tv	Tv			Čj, Tv	Vz	Vz
Seberegulace a sebeorganizace	Pč, Tv	Pč, Tv	M, Pč, Tv	M, Tv	Tv	Tv	Tv	Aj, Vz	Vz
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	Aj, Tv	Tv			Ch	Vz
Kreativita				Tv		Dě			Aj
Poznávání lidí	Čj, Prv		Aj	Aj	Aj	Aj	Tv	Aj, Vz	
Mezilidské vztahy	Prv							Vz	Vz
Komunikace	Čj, Hv	Čj	Aj, Čj	Aj	Aj, Hv	Aj, Dě, Hv	Dě, Hv	Vz	Aj, Vz
Kooperace a kompetice	Tv				Čj	Aj, M	Aj, M	M, Tv	M, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						M	M	M	Aj, M
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čj							Vz
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola						Ov		Vz	
Občan, občanská společnost a stát					VI	Dě	Ov	Dě	Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě		Prv	Prv		VI	Ov			Dě , Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						Dě , Ov	Ov	Ov	Dě , Ov
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá							Rj , Nj	Rj , Nj	Rj , Nj
Objevujeme Evropu a svět					Hv	Ov	Aj , Dě		
Jsme Evropané						Dě	Dě , Ov	Dě	Dě , Ch , Ov
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				Hv		M	Dě , M , Rj , Nj	M , Ov , Vz , Rj , Nj	M , Vz , Rj , Nj
Lidské vztahy	Pč , Prv	Pč , Tv	Hv , Pč , Tv	Pč , Tv	Pč , Tv	M	Dě , M	M , Vz	M
Etnický původ							Hv	Hv	Dě , Ov
Multikulturalita						Aj	Hv , Rj , Nj	Aj , Hv , Vz , Rj , Nj	Vz , Rj , Nj
Princip sociálního smíru a solidarity						Ov			
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv	Prv	Pří	Pří		Př	Dě	
Základní podmínky života					Pří	Př , Z		F , Ch	F , Ch
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pč , Tv	Pč , Tv	Pč			Ov	Dě , Ov	Ch , Z	Dě
Vztah člověka k prostředí							Př	Ch , Vz	Aj
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj , Inf	Inf		Hv , Ch , Inf	Hv , Ch , Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj					Čj
Stavba mediálních sdělení									Čj
Vnímání autora mediálních sdělení									CvČj
Fungování a vliv médií ve společnosti		Tv	Tv					Čj , Hv , Vz	Dě , Hv , Ov , Vz
Tvorba mediálního sdělení						Čj	Inf	Inf	
Práce v realizačním týmu									

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>CvČj</b>	Cvičení z českého jazyka
<b>Dě</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Český jazyk a literatura	8+1	8+2	8+2	5+2	4+3	<b>33+10</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruský jazyk</li> <li>Německý jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
	Povinně volitelný předmět z českého jazyka <ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení z českého jazyka</li> </ul>										0+1	<b>0+1</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	4+1	4	4	3+1	<b>15+2</b>
	Povinně volitelný předmět z matematiky <ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení z matematiky</li> </ul>										0+1	<b>0+1</b>
<b>Informatika</b>	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Práce s počítačem								0+1			<b>0+1</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1+1	1	<b>2+1</b>					
	Vlastivěda				1	2	<b>3</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Občanská výchova							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2+1	2	2	2	8+1
	Výchova ke zdraví									1	1	2
	Volitelný předmět • Sportovní hry									0+1		0+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Tělesná výchova

Ve dvou po sobě následujících ročnících (nejčastěji ve 4. a 5. ročníku) žáci absolvují plavecký výcvik – v nižším ročníku základní výcvik, ve vyšším ročníku zdokonalovací výcvik (2 x 20 hodin).

- Předmět Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova, psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

- Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP – bude provedeno po konzultaci se školským poradenským zařízením a na doporučení školského poradenského zařízení. Pokud bude ve třídě vzděláván žák-cizinec, který nebude mít na dostatečné úrovni zvládnutou znalost českého jazyka, bude vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahrazen v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Od 7. ročníku je zařazen další cizí jazyk. Vzhledem k podmínkám školy je žákům nabízen výběr mezi ruským a německým jazykem.
- V 8. ročníku jsou volitelným předmětem sportovní hry, v 9. ročníku jsou volitelnými předměty cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky.
- Na 2. stupni jsou na hodiny tělesné výchovy třídy děleny zpravidla na chlapce a dívky, v 6. ročníku mají chlapci a dívky zpravidla tělesnou výchovu ještě společně. Chlapci a dívky jsou napříč ročníky spojováni do skupin (záleží na celkovém počtu chlapců a dívek na 2. stupni).
- Pokud zdravotní postižení žáka (žáků) objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZV nebo jeho části, bude příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část nahrazena příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho (jejich) vzdělávacím možnostem.
- Pro výuku předmětů speciálně pedagogické péče by disponibilní časová dotace oblasti Jazyk a jazyková komunikace byla využita pouze v případě, že by ve škole pracoval pedagog s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky nebo speciální pedagog. Pokud takový pedagog nebude ve škole k dispozici, jsou všechny disponibilní hodiny oblasti Jazyk a jazyková komunikace věnovány výuce českého jazyka.
- Pro žáky 2. - 9. ročníku je určen nepovinný předmět sborový zpěv. Dotace je 1 hodina týdně.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>V komunikačním a písemném projevu se žák učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst a porozumět přiměřenému textu, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, pracovat s textem.</p> <p>Jazyková výchova vede žáka k přesnému a logickému myšlení, jasnému a srozumitelnému vyjadřování. Cizí jazyk a další cizí jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, větším možnostem v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku</li> <li>• zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci mezinárodní komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů</li> <li>• zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</li> <li>• rozvíjení kultivovaného projev</li> </ul> <p>Obsahovou náplní Cizího jazyka je nácvik řečových dovedností, receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K rozvíjení je využívána slovní zásoba tématických okruhů, které jsou stanoveny a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáka, jejich zájmům a potřebám. Žák začíná s výukou Cizího jazyka ve třetí třídě, v této době získává základní znalosti jazykových prostředků. Od 6. třídy, tj. na 2. stupni se zaměřujeme i na četbu a konverzaci. V 8. a 9. ročníku je jedna hodina zaměřena na výuku konverzace, mluvnice a slovní zásobu. Do vyučovacího předmětu cizí jazyk jsou zařazena průřezová témata. Osobnostní rozvoj – Poznávání, Sociální rozvoj – Komunikace, Výchova demokratického občana – Forma participace v politickém životě, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Multikulturní výchova – kulturní diferenciaci, Multikulturalita, Mediální výchova – kritické čtení a vnímání, mediální sdělení, stavba mediálního sdělení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Při výuce využíváme interaktivní techniku, jako jsou interaktivní učebnice nebo pracovní sešity, tabule jsou připojeny k internetu, kde jsou různá cvičení, online aplikace. Kromě toho máme také mobilní učebnu s tablety, které mohou využít všichni žáci samostatně nebo ve skupinách. V multimediální učebně máme počítače se sluchátky a kamerou, je zde nainstalovaný software ROBOTEL, který umožňuje práci v různě velkých skupinách, vytvořených buď podle vyučujícího nebo náhodně, vedení rozhovorů ve skupinách nebo ve dvojicích, prezentaci monitoru a zvuku učitele nebo žáka všem ostatním, tvorbu různých cvičení, zadávání úkolů atd. K dispozici máme také mnoho dalších pomůcek, jako jsou nástěnné tabule s gramatikou, slovní zásobou nebo i interaktivní sady karet s obrázky nebo slovíčky, které umožňují sestavování vět, frází apod. Interaktivní techniku využívají i žáci při prezentaci svých referátů a skupinových prací. Pokud máme početnější třídy dělíme je výuku jazyka na menší skupiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Žák</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi a informačními zdroji, pracuje s populárně naučnou literaturou, pracuje se slovníkem, vyhledává a třídí informace, klade otázky, prezentuje výsledky svého učení</li> <li>• využívá ke své práci ICT</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, získává pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje zájem žáků o cizí jazyk tím, že oceňuje jejich aktivitu</li> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v reálném životě</li> <li>• zařazuje kooperativní činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problému logické myšlení, vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• s chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí pestrá zadání úkolů, učí žáky porozumět cizojazyčným zadáním, připravuje nápadité testy a soutěže</li> <li>• vede žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního názoru a postoje, k pomoci druhému</li> <li>• využije probíraných témat k rozšíření na oblast života žáků (hovoří o své rodině a přátelích, zaznamenávají počasí v aktuálním čase, udělají rozhovor s ..., uspořádají anketu apod.) – nabídne možnosti získání dalších informací (časopis, webové stránky, jiný spolužák apod.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí společně s učitelem nepsaná pravidla partnerské komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a cizími osobami</li> <li>• učí se komunikovat i pomocí jiných komunikačních cest ( e-mail...)</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává takové úkoly, které žákům umožňují využívat různé zdroje informací</li> <li>• žákům vytváří dostatečné množství komunikativních situací, kdy jsou nuceni vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (volba impulsů k rozvoji mluvení a psaní – ne pouze otázky, ale obrázky, nedokončení věty, začátek zajímavého příběhu)</li> <li>• vymýšlí aktuální podněty – události každodenního života, aktuální události ze života školy, země apod.</li> <li>• velkou pozornost věnuje nácviku poslechu s porozuměním – volí pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet – na základě poslechu se žáci učí nejen pouze reprodukovat vyslechnuté, ale využít ho k dalšímu ústnímu či písemnému projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• hodnotí svou vlastní práci i práci ostatních žáků na základě předem daných kritérií</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k užitečné spolupráci – koriguje vztahy mezi nimi (slabí žáci, žáci s poruchami učení, postižení, handicapovaní, Romové) – cílem je, aby každý žák našel své místo v kolektivu i menší skupině</li> <li>• v počátečních fázích výuky je učitel nedílnou součástí pracovního kolektivu – provádí všechny aktivity spolu s žáky, vede, dává příklad, naznačuje směr, nenásilně koriguje – žáci se učí zaujímat vhodný postoj k dospělému partnerovi</li> <li>• funguje jako poradce a směřuje žáky tak, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem</li> <li>• zadává úkoly, při nichž je vhodné spolupracovat ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti předem dané</li> <li>• udržuje své pracovní místo v pořádku a čistotě</li> <li>• uspořádává věci na lavici tak, aby získal dostatečnou pracovní plochu</li> <li>• osvojuje si správné pracovní a hygienické návyky</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku cizího jazyka – práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v cizojazyčných časopisech, na internetu (v případě výuky 2 jazyků – práce s materiály dvojjazyčnými, vynechání mateřského jazyka)</li> <li>• vede žáky k plánování postupů</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>• vhodně zadává dlouhodobé úkoly – žáci musí pracovat samostatně, systematicky a cílevědomě – jejich hodnocení má potom větší váhu (sledování počasí a změn v přírodě, zpracování projektu na vybrané téma, apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cíleně vyhledává digitálních materiálů a dále s nimi pracuje</li> <li>• využívá elektronické zdroje k nácviku a opakování svých jazykových dovedností</li> <li>• vyhledává témata z oblasti kultury, sportu a dalších reálií zemí anglického jazyka</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje se slovníkovými hesly a encyklopediemi</li> <li>• pracuje s audiovizuálními materiály v anglickém jazyce</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitálních technologií ve výuce anglického jazyka k rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie k realizaci všeobecně ve všech tematických okruzích jazyka</li> <li>• angličtina je primárním jazykem při využívání digitálních médií, což implicitně umožňuje plné využití tohoto vzdělávacího oboru při plánovaném rozvoji digitálních i jazykových kompetencí žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení</li> <li>• osvojuje si pravidla slušného chování</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• do výuky zařazuje témata týkající se mezních situací – žáky vede k jejich řešení prostřednictvím použití cizího jazyka (např. zavolat první pomoc, ohlásit nehodu/požár, poradit při ošetření, zachovávat pravidla zdravého životního způsobu, péče o zuby, slunění, bezpečné koupání, chování se v lese, apod.)</li> <li>• respektuje individuality ve školním kolektivu</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdraví, rozloučí se, jednoduše se představí, osloví osobu	pozdravy

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům, otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří souhlas a nesouhlas	pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	počítá do dvanácti	čísla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	porozumí otázce Kolik?	čísla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	tvoří mn. č. podst. jmen – pravidelné tvary	čísla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	porozumí otázce Kolik je ti let? a odpoví na ni	čísla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	přečte jednoduchá slovní spojení	čísla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu a počet, použije neurčitý člen a, an	škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	čte jednoduché věty typu This is..., These are...	škola
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní geometrické tvary	geometrické tvary, velikost
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije pojmy velikosti a délky	geometrické tvary, velikost
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	představí členy rodiny	moje rodina, doma, domov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní vybavení místnosti	moje rodina, doma, domov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá určitý člen the a spojení I have got ...	moje rodina, doma, domov

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje anglickou abecedu	abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	hláskuje své jméno	hláskování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje hračky, určí jejich polohu pomocí předložek in, on, next to	hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	přečte jednoduchý text	hračky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	určí části lidského těla, části obličeje	moje tělo, obličej
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	tvoří věty On má..., Ona má....	moje tělo, obličej
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	moje tělo, obličej
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	nápoje	ovoce a zelenina, jídlo, pití
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	ovoce a zelenina, jídlo, pití
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	ve větách užívá vazby Máme..., Máte...	ovoce a zelenina, jídlo, pití
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří pocit hladu a žízně, libosti a nelibosti I like..., I don't like...	ovoce a zelenina, jídlo, pití
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá vazbu I want....	ovoce a zelenina, jídlo, pití
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje běžné části oblečení	oblečení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše oblečení své a svých spolužáků pomocí vazby I have got..., She has got..., I'm wearing...., He's wearing....	oblečení



Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje hry, hudební nástroje, dětské dopravní prostředky	zábava pro děti, v parku
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se s vazbou I'm good at..., I can play... i v záporu, tuto vazbu najde a přeloží v jednoduchém textu, čte jednoduché texty	zábava pro děti, v parku
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	určí podle obrázku domácí zvířata	domácí zvířata
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozliší je podle hlasů	domácí zvířata
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	domácí zvířata
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje druhy aut a dopravních prostředků	dopravní prostředky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pochozí smysl a význam jednotlivých svátků	Halloween, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty	Halloween, Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zaspívá vánoční písně	Halloween, Vánoce, Velikonoce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
1.6.1. (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
1.2.1. (já jako zdroj informací o sobě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
1.8.1. (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků)		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví, odpoví na jednoduché otázky, představí se	pozdravy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	počítá do 100, sčítá a odčítá	čísla 1 – 100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpoví na otázku Kolik je hodin?	čísla 1 – 100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	utvoří množné číslo podst. jmen	čísla 1 – 100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	napíše slovem číslovky základní	čísla 1 – 100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí základním pokynům k práci	ve třídě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ve třídě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpoví na otázku Co je to?	ve třídě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se otázkou Je to...? a odpoví krátce Ano, je., Ne, není.	ve třídě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduše popíše zařízení třídy větami This is..., That is...	ve třídě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	nakreslí a popíše svoje potřeby do školy	ve třídě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	ve třídě
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití, určí jejich barvu	ovoce a zelenina, jídlo, pití; barvy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	odpoví krátce na otázky Do you like... a Do you eat...?	ovoce a zelenina, jídlo, pití; barvy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá spojení I like – I don't like	ovoce a zelenina, jídlo, pití; barvy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	požádá slušně o jídlo a pití	ovoce a zelenina, jídlo, pití; barvy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje členy rodiny a hláskuje jejich jména, ukáže je na fotografii, určí věk	moje rodina, doma
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zaspívá písničku k narozeninám a vyrobí pozvánku na oslavu	moje rodina, doma

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje jednotlivé místnosti a domácí činnosti	moje rodina, doma
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	nakreslí plánek bytu	moje rodina, doma
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	při popisu užívá slov: between, opposite, next to, on the right, on the left	moje rodina, doma
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje hračky na obrázku, svoje hračky	hračky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky Have you got a...?, How many....?, Where is...?	hračky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyjádří skutečnost vlastnictví I have got a..., I haven't got a...	hračky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	čte krátké texty	hračky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	krátce napíše o své oblíbené hračce a hračku nakreslí	hračky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vyjmenuje a ukáže části těla	lidské tělo a zdraví člověka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	v jednoduchém popisu užívá spojení I have got, she ( he ) has got, používá zájmena her, his	lidské tělo a zdraví člověka

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	čte přiměřené texty o postavičkách	lidské tělo a zdraví člověka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	nakreslí si postavičku (vymyšlenou příšerku) a krátce ji popíše	lidské tělo a zdraví člověka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	lidské tělo a zdraví člověka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	pojmenuje jednotlivé části dne a činnosti, sestaví rozvrh hodin	časové rozvržení dne, rozvrh hodin
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	určí čas po hodinách	časové rozvržení dne, rozvrh hodin
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	pojmenuje různé typy zájmů a zálib	zájmy a záliby, sport, hry
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	otázkou Do you like...? zjistí zájem a nezájem	zájmy a záliby, sport, hry
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	používá krátkou odpověď Yes, I do. No, I don't.	zájmy a záliby, sport, hry

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	otázkou zjistí zájem a dovednost spolužáků Can you...?	zájmy a záliby, sport, hry
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	nazývá správně druhy sportů a her	zájmy a záliby, sport, hry
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyjádří postoj svůj a svých spolužáků k nim Does she, he like?	zájmy a záliby, sport, hry
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	užívá gerundium po slovese like -ing	zájmy a záliby, sport, hry
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	napíše svůj časový plán dne	oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	užívá vazbu I am wearing	oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	popíše oblečení své a svých spolužáků	oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje běžná domácí zvířata, krátce popíše jejich vzhled a způsob života	zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvířata

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	užívá sloveso like – likes	zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje názvy částí města podle plánu	ve městě, přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se Kde je...?, Kde mohu koupit...?	ve městě, přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	použije slova always, never, often	ve městě, přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	ve městě, přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	utvoří a použije tvary přít. času průběh. ve větách	ve městě, přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	přečte a přeloží dvě jednoduché pohádky	pohádky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pochozí smysl a význam jednotlivých svátků	Halloween, Vánoce, Velikonoce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty	Halloween, Vánoce, Velikonoce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zazpívá vánoční písně	Halloween, Vánoce, Velikonoce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	4. ročník
1.6.1. (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
1.8.5. (dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů))	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
1.4.3. (dobrá organizace času)	

Anglický jazyk	5. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	odpoví na pozdrav, odpoví na jednoduché otázky	pozdravy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	představí se, použije zdvořilostní fráze při setkání a loučení	pozdravy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pozdravy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	napiše pod vedením učitele nebo samostatně dopis o sobě a své rodině	dopis, formulář
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	dopis, formulář
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	zeptá se spolužáka, zda mu půjčí lepidlo, nůžky apod.	poděkování, prosba o půjčení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	ten použije krátkou odpověď: Yes, I do. No, I, don't.	poděkování, prosba o půjčení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	rozumí základním vztahům a tvoří pomocí nich otázky: Who...? Where...? When...? What ...? What time...? How...? How many...?	poděkování, prosba o půjčení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	vyjmenuje roční období	roční období

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše počasí a činnosti, které do určeného období patří	roční období
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	přečte text	roční období
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	roční období
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše počítač, vyjádří svůj vztah k počítačům pomocí otázek: Do you like...? Can you use...? What do you do on a computer?	počítač
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vyjmenuje pomůcky pro výtvarnou výchovu	výtvarné pomůcky a materiály
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá sloveso need ve všech tvarech presentu	výtvarné pomůcky a materiály
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	spojí si tvary I cut – I am cutting	výtvarné pomůcky a materiály
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše nábytek a vybavení bytu podle nakresleného plánu	byt a jeho zařízení



Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	plní úkoly z poslechu textu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte přiměřený text	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozlišuje číslovky základní a řadové: one - first	adresa, náš dům, poschodí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vypráví o domě, použije vyjádření: There is... There are... On the third floor live...	adresa, náš dům, poschodí
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyjádří, kolik je hodin, dvěma způsoby: 9:30 nine:thirty nebo half past nine	čas; hodiny, minuty
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	určí reálný čas anglicky	čas; hodiny, minuty
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	orientuje se poslechem nahrávky textu v obrázku nebo schématu	čas; hodiny, minuty
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyjádří časovou posloupnost, orientuje se v Tv programu	můj oblíbený program v Tv
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vypráví o oblíbeném pořadu	můj oblíbený program v Tv
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	použije vztah why – because, popíše zdravotní potíže	zdraví a nemoci
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vysvětlí, jak se bude léčit	zdraví a nemoci

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zdraví a nemoci
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	používá vazbu I' d like	jídla a nápoje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o svém denním stravovacím režimu	jídla a nápoje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	při poslechu článku hledá sportovní termíny	zimní sporty
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří věty s použitím částice no	zimní sporty
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje měsíce	měsíce
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	čte v kalendáři (hledá datum svého narození, datum narození rodinných příslušníků)	narozeniny, datum
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	narozeniny, datum
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, kdy má narozeniny	narozeniny, datum
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá řadové číslovky	narozeniny, datum

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	narozeniny, datum
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o práci rodičů, rozpozná povolání podle popisu	povolání
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá osobní a přivlastňovací zájmena	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje domácí zvířata	domácí zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše je a porovná jejich užitek pro člověka	domácí zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří třetí stupeň adjektiv long – longer – the longest	domácí zvířata
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje známější volně žijící zvířata	domácí zvířata

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, jaká je cena plyšáků	cena zboží
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	orientuje se v librách a pencích	britská měna
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ve svém školním rozvrhu si plánuje budoucí program	I will
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá they will, they won't	I will
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	orientuje se na mapě Velké Británie	mapa Velké Británie
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjmenuje země UK	mapa Velké Británie
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	najde hlavní města, hory a řeky	mapa USA
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	orientuje se na mapě USA	mapa USA
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše území USA	mapa USA
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s minulým časem prostých sloves to have a to be a rozpozná tento čas u pravidelných významových sloves	minulý čas prostý
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přečte, přeloží, porozumí a po rolích čte dvě národní pohádky	pohádky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>1.6.1.</b> (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>1.8.3.</b> (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování))		
<b>1.8.4.</b> (specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“))		
<b>1.8.5.</b> (dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů))		
<b>1.8.6.</b> (komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.))		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech s porozuměním – rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	specificky poslechové cvičení v každé lekci (monolog nebo dialog) s různými typy cvičení na porozumění textu jako celku i konkrétním informacím, tvoření krátkých odpovědí, vyplnění tabulky na základě poslechu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech s porozuměním – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	skutečný mluvený jazyk, srozumitelný, ale včetně zámk a velmi krátkých odpovědí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluvení – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluvní aktivity v lekcích – základní témata (škola, domov, rodina apod.), ale i funkce (pozdravy, popis místnosti, záliby apod.)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluvení – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluvní aktivity v lekcích – základní témata (škola, domov, rodina apod.), ale i funkce (pozdravy, popis

Anglický jazyk	6. ročník	
		místnosti, záliby apod.), postup od řízených úloh ke komunikativnějším cvičením
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvení – vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluvní aktivity v lekcích – základní témata (škola, domov, rodina apod.), ale i funkce (pozdravy, popis místnosti, záliby apod.), postup od řízených úloh ke komunikativnějším cvičením, krátké fráze typické pro komunikaci mezi vrstevníky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení s porozuměním – vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	porozumění různým typům textů, které jsou žánrově i tematicky blízké
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení s porozuměním – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	texty ukrývající kulturní informace, úlohy na porozumění textu jako celku stejně jako vyhledávání konkrétních informací, čtení delších textů za účelem lokalizace konkrétní informace i detailní čtení kratších textů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní praktických textů (např. e-mail, vzkaz, zpráva, shrnutí)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat	vybírání slovní zásoby, struktura věty, odstavce, kontrola napsaného textu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní – reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní textu s vědomím čtenáře (volba struktury, výběr jednotlivých jazykových elementů)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka – dostatečně srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem podobu jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, ovládá pravopis slov z osvojené slovní zásoby	procvičování grafické podoby jazyka, grafická a mluvená podoba jazyka
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Slovní zásoba – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích	slova, slovní spojení a krátké fráze, slovní okruhy blízké životu žáků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>1.6.1.</b> (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	6. ročník
1.8.5. (dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů))	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
1.9.1. (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.))	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
4.4.2. (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování)	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Upevní si učivo předchozích ročníků - aktivně jej používá	Past simple
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech s porozuměním – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvení – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Past simple
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluvení – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvení – vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení s porozuměním – vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	Past simple
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení s porozuměním – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat	Past simple
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní – reaguje na jednoduché písemné sdělení	

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – dostatečně srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem podobu jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, ovládá pravopis slov z osvojené slovní zásoby	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Slovní zásoba – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích	
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		superlative adjective
		I'd like to
		Countable/uncountable
		prepositions of time
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
1.9.2. (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny))		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
3.2.1. (naše vlast a Evropa)		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Upevní si učivo předchozích ročníků a aktivně jej používá	Past simple
		Superlative adjectives
		I'd like to
		Countable/uncountable
		Prepositions of time
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Čtení: čte a pochopí děj příběhu. Poslech: pochopí děj příběhu.	1A Čas minulý průběhový
		Příslovce způsobu
		1B Čas minulý průběhový a minulý prostý.



Anglický jazyk	8. ročník	
	Mluvení: vedou rozhovor jako dvě postavy příběhu. Psaní: píše jeden odstavec příběhu.	Neurčitý člen a/an, určitý člen the
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvení – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluvení – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvení – vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení s porozuměním – vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení s porozuměním – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní – reaguje na jednoduché písemné sdělení	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka – dostatečně srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem podobu jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, ovládá pravopis slov z osvojené slovní zásoby	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní zásoba – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
1.6.1. (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
1.3.2. (organizace vlastního času, plánování učení a studia)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
4.4.5. (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání)		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním – rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	specificky poslechové cvičení v každé lekci (monolog nebo dialog) s různými typy cvičení na porozumění textu jako celku i konkrétním informacím, tvoření krátkých odpovědí, vyplnění tabulky na základě poslechu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech s porozuměním – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	skutečný mluvený jazyk, srozumitelný, ale včetně zámk a velmi krátkých odpovědí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvení – zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluvní aktivity v lekcích – základní témata (výměna informací, žádost o dovolu, nabídka pomoci, nákupy apod.), ale i funkce (pozdravy, popis místnosti, záliby apod.), vyjadřování vlastního názoru v diskuzi, souhlas a nesouhlas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluvení – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popis obrázku, postup od řízených úloh ke komunikativnějším cvičením, krátké fráze typické pro komunikaci mezi vrstevníky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluvení – vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluvní aktivity v lekcích – základní témata (škola, domov, rodina apod.), ale i funkce (pozdravy, popis místnosti, záliby apod.), postup od řízených úloh ke komunikativnějším cvičením, krátké fráze typické pro komunikaci mezi vrstevníky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení s porozuměním – vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech (blogy, články na internetu, v časopisech, životopis)	porozumění různým typům textů, které jsou žánrově i tematicky blízké
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení s porozuměním – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	texty ukrývající kulturní informace, úlohy na porozumění textu jako celku stejně jako vyhledávání konkrétních informací, čtení delších textů za účelem

Anglický jazyk	9. ročník	
		lokalizace konkrétní informace i detailní čtení kratších textů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní praktických textů (např. e-mail, vzkaz, zpráva, shrnutí) i delších (dopis, příběh, krátká esej)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Psaní – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat	vybírání slovní zásoby, struktura věty, odstavce, kontrola napsaného textu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní – reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní textu s vědomím čtenáře (volba struktury, výběr jednotlivých jazykových elementů)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvuková a grafická podoba jazyka – dostatečně srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem podobu jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, ovládá pravopis slov z osvojené slovní zásoby	procvičování grafické podoby jazyka, grafická a mluvená podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Slovní zásoba – osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích	slova, slovní spojení a krátké fráze, slovní okruhy blízké životu žáků, kolokace, složeniny, frázová slovesa, různé slovní druhy, základní slovtvorba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>5.4.4.</b> (prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví))		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>1.10.1.</b> (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>1.8.3.</b> (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování))		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>1.5.1.</b> (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích)		

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	10	7	7	4	4	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Žák se učí chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a vhodně se vyjadřovat. Žák si osvojuje spisovnou podobu jazyka. Uplatňuje a prohlubuje dovednosti, porovnává různé jevy, třídí a zobecňuje. Získává základní čtenářské návyky, tvořivé schopnosti, interpretuje a reprodukuje literární text. Poznává základní literární druhy. Obohacuje žáka v oblasti emocionální a kulturní.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si historického a kulturního vývoje jazyka</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku</li> <li>• získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů</li> <li>• kultivovanému projevu, k rozvíjení vztahu k literatuře druhům umění</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Žák se učí chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a vhodně se vyjadřovat. Žák si osvojuje spisovnou podobu jazyka. Uplatňuje a prohlubuje dovednosti,</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>porovnává různé jevy, třídí a zobecňuje. Získává základní čtenářské návyky, tvořivé schopnosti, interpretuje a reprodukuje literární text. Poznává základní literární druhy. Obohacuje žáka v oblasti emocionální a kulturní. V 9. ročníku je jako volitelný předmět zařazena jedna hodina „Cvičení z českého jazyka“. Cílem je rozvíjet dovednosti získané v předmětu český jazyk a vést žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Zařazována bude zejména skupinová práce a časté využívání výukového SW.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si historického a kulturního vývoje jazyka</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku</li> <li>• získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a sdělování názorů</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů</li> <li>• kultivovanému projevu, k rozvíjení vztahu k literatuře druhům umění</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá a aplikuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• vyhledává a třídí informace (pomocí slovníků, ...)</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k používání spisovného jazyka, učí rozpoznávat spisovnou podobu od nespisovné</li> <li>• zařazuje práci s informacemi (slovníky, pravidla českého pravopisu)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi a informačními zdroji</li> <li>• učí se číst porozuměním</li> <li>• pracuje s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturu</li> <li>• vyhledává a třídí informace</li> <li>• klade otázky, argumentuje, diskutuje</li> <li>• rozlišuje a chápe rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou podobou jazyka</li> <li>• využívá a aplikuje znalosti českého pravopisu</li> <li>• vyhledává a třídí informace</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje zájem žáků o učení tím, že oceňuje jejich aktivitu a snahu</li> <li>• nabízí žákům aktuální texty, odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturu a respektuje jejich zájmy</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná spisovnou a nespisovnou podobu jazyka</li> <li>• osvědčené postupy své práce používá při řešení obdobných problémů</li> <li>• na základě toho se snaží odvodit možný způsob řešení a aplikovat známé postupy řešení</li> <li>• pracuje s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje práci s odpovídajícím textem, volí vhodné způsoby práce</li> <li>• vede žáka k výběru co možná nejefektivnějšího způsobu řešení</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí výsledky své práce i práce spolužáků na základě daných kritérií</li> <li>• učí se asertivnímu chování</li> <li>• rozpozná spisovnou a nespisovnou podobu jazyka</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s odpovídajícím textem, volí vhodné způsoby práce</li> <li>• hodnotí výsledky své práce</li> <li>• osvědčené postupy své práce používá při řešení obdobných problémů</li> <li>• na základě toho se snaží odvodit možný způsob řešení úlohy a aplikovat známé postupy řešení, případně přijít s jiným, logicky správným postupem</li> <li>• vybírá co možná nejefektivnější způsob řešení úloh</li> <li>• využívá problémových úloh obsažených v různých vědomostních testech, olympiádách, ...</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního názoru a postoje, k pomoci druhému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá druhým a snaží se jim porozumět</li> <li>• písemně a ústně formuluje myšlenky a názory</li> <li>• plynule čte přiměřené texty s porozuměním</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k správnému vyjadřování</li> <li>• napomáhá realizovat vystoupení žáka pro širokou veřejnost (Den matek)</li> <li>• směřuje žáka k celkově kultivovanému projevu</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá ICT</li> <li>• volí vhodné jazykové prostředky</li> <li>• správně se vyjadřuje</li> <li>• naslouchá druhým a snaží se jim porozumět</li> <li>• písemně a ústně formuluje myšlenky a názory</li> <li>• plynule čte přiměřené texty s porozuměním</li> <li>• vede žáka k celkově kultivovanému projevu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby přispívali do Měčínských novin</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně</li> <li>• společně se žáky rozvíjí nepsaná pravidla partnerské komunikace mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi žáky a cizími osobami</li> <li>• zadává takové úkoly, které žákům umožňují využívat různé zdroje informací</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pomoc poskytnout, je-li o ni požádán</li> <li>• učí se poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a dokáže se vcítit do situace druhého a podle toho s ním jednat</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při nichž se učí žák pravidla práce ve skupině, ale vede ho i k samostatné práci</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pracovat ve skupině, snaží se být jejím platným členem</li> <li>• postupně se učí pravidla práce ve skupině – snaží se pracovat samostatně, ale v případě potřeby dokáže o pomoc požádat a tuto pomoc přijmout</li> <li>• dokáže pomoc poskytnout, je-li o ni požádán</li> <li>• učí se poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a dokáže se vcítit do situace druhého a podle toho s ním jednat</li> <li>• dochází k poznání, že člověk sám lépe pochopí podstatu problému, pokud ji někomu vysvětluje a tím si vytváří pozitivnější představu o sobě samém a začíná si více důvěřovat</li> <li>• funguje jako poradce a směřuje žáky tak, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje kooperativní činnosti – práce ve dvojicích, ve skupině</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při psaní správně drží psací potřeby a dodržuje hygienické návyky</li> <li>• zlepšuje svoji jemnou motoriku a grafický projev</li> <li>• dbá na šetrné zacházení se svěřenými pomůckami a potřebami</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k účelnému využití pracovního prostoru a plochy tak, aby to jeho práci zkvalitnilo a urychlilo</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>• zařazuje práce se slovníky, pravidly českého pravopisu a encyklopediemi (přiměřené věku)</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pracovního místa v pořádku a čistotě</li> <li>• používá Pravidla českého pravopisu</li> <li>• při psaní správně drží psací potřeby a dodržuje hygienické návyky</li> <li>• používá slovníky, encyklopedie a pravidla pravopisu, dokáže v nich vyhledávat a třídit, s vyhledanými údaji dokáže pracovat a seznámit s nimi své spolužáky</li> <li>• osvojuje si práci s výukovým SW</li> <li>• zlepšuje svoji jemnou motoriku a grafický projev</li> <li>• učí se účelně využívat pracovní prostor a plochu tak, aby to jeho práci zkvalitnilo a urychlilo</li> <li>• dbá na šetrné zacházení se svěřenými pomůckami a potřebami</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na dodržování bezpečnostních zásad</li> <li>• učí žáky uspořádat věci na lavici tak, aby získali dostatečnou pracovní plochu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých digitálních zdrojích</li> <li>• odborné informace vyhledává ve specializovaných databázích (v katalogích knihoven, v databázích odborných článků apod.).</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v internetových jazykových příručkách si ověřuje správný pravopis určitého jevu, v případě potřeby zjišťuje význam neznámého slova</li> <li>• posuzuje důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje</li> <li>• ověřuje na internetu pravdivost tvrzení uvedených v komunikaci na sociálních sítích</li> <li>• odlišuje emotivní texty od faktů</li> <li>• identifikuje argumentační fauly a argumentační klamy.</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatné orientaci v digitálním prostředí</li> <li>• vede žáky k vyhledávání informací a učí je kriticky je hodnotit</li> <li>• vede žáky k využívání různých digitálních technologií, k vyhledávání informací z nejrůznějších tematických okruhů</li> <li>• ukazuje žákům, jak mohou pracovat na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si nabyté informace uměli ukládat a organizovat a aby je dokázali sdílet</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje tvary stejné a odlišné, pojmy nahoře-dole, před-za, nad-pod, vlevo-vpravo	přípravné období čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	rozděluje slova na slabiky a hlásky	přípravné období čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	určí první i poslední hlásku ve slově	přípravné období čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	z hlásek složí slabiky a slova	přípravné období čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vyslovuje správně délku samohlásek	přípravné období čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	uvolňuje ruku kresebnými uvolňovacími cviky	přípravné období čtení
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev - nácvik psaní, držení psací potřeby, správné sezení při psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí a drží psací potřeby	písemný projev - nácvik psaní, držení psací potřeby, správné sezení při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	čte písmena velké i malé tiskací abecedy, spojuje do slabik a slov	čtení a psaní písmen, slov a vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		praktické a věcné čtení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	přiřazuje malá a velká tiskací písmena	čtení a psaní písmen, slov a vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	osvojuje si správné tvary psacího písma	čtení a psaní písmen, slov a vět
		písemný projev - nácvik psaní, držení psací potřeby, správné sezení při psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pracuje s mřížkou (analyticko-syntetická činnost)	písmena, slabiky, slova
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	opisuje slova a krátké věty	písemný projev - nácvik psaní, držení psací potřeby, správné sezení při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše opisem, přepisem i podle diktátu	písemný projev - nácvik psaní, držení psací potřeby, správné sezení při psaní
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	obohacuje svoji slovní zásobu	mluvení, rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	porovnává významy slov	mluvení, rozhovor
		pozdrav, poděkování, přání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvení, rozhovor
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte krátké věty (později i delší texty) přiměřené složitosti	praktické a věcné čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	snaží se porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	otázky, odpovědi, význam slov
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, dokáže opravit nedbalou výslovnost	čtení písmen, vět
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	trénuje paměť na krátkých textech (říkadla, říkanky)	praktické a věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchá druhým, vyjadřuje svoje přání, dokáže požádat, poděkovat a omluvit se	praktické čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje kratší příběhy na základě poslechu	poslech literárních textů
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky při psaní	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	podepíše se celým jménem a příjmením	písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	podle předlohy opíše krátké přání a pozvánku	písemný projev
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	naslouchá čtenému nebo přednášenému textu	poslech literárních textů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka	základní literární pojmy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	zařadí postavu do správné pohádky	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	reprodukuje pohádku	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	hodnotí vlastnosti postav	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	nakreslí ilustraci k příběhu nebo pohádce	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje pohádku (rozdělí role)	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	navštěvuje divadelní představení	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	hovoří o svých zážitcích	zážitkové čtení a naslouchání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>1.2.1.</b> (já jako zdroj informací o sobě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>1.6.1.</b> (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>1.8.6.</b> (komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje sluchem i písemně délku samohlásek	zvuková stránka jazyka – rozlišování hlásek sluchem, modulace řeči, věta-slovo-slabika-hláska/písmeno, rozdělení hlásek, délka samohlásek, slabiky s ě
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozděluje slova na konci řádku podle slabik	zvuková stránka jazyka – rozlišování hlásek sluchem, modulace řeči, věta-slovo-slabika-hláska/písmeno, rozdělení hlásek, délka samohlásek, slabiky s ě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé	zvuková stránka jazyka – rozlišování hlásek sluchem, modulace řeči, věta-slovo-slabika-hláska/písmeno, rozdělení hlásek, délka samohlásek, slabiky s ě
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	poznává významy slov	slovní zásoba – významy slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky	tvarosloví – slovní druhy (podstatná jména, předložky, slovesa)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	uspořádá vhodně slova ve větě rozlišuje, třídí a utváří věty podle postoje mluvčího	skladba – pořádek slov ve větě, druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	odůvodňuje psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech psaní vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné skupina – dě, tě, ně, bě, pě, vě mě párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ů-ú	vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic souhlásky – tvrdé, měkké, obojetné skupina – dě, tě, ně, bě, pě, vě mě párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti a rozsahu	praktické čtení – plynulé čtení s porozuměním, čtení se zaměřením na úkol, orientace v textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	orientuje se na řádku i v odstavcích	praktické čtení – plynulé čtení s porozuměním, čtení se zaměřením na úkol, orientace v textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti	naslouchání – vedení rozhovoru s partnerem
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	mluvený projev – komunikační žánry (oslovení, pozdrav, omluva, poděkování)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vyjadřuje se v krátkých mluvených projevech se správným tempem řeči	mluvený projev – komunikační žánry (oslovení, pozdrav, omluva, poděkování)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá hygienické návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky při psaní, žánry písemného projevu – oznámení, blahopřání, pozdrav, jednoduchý popis, vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	základní hygienické návyky při psaní, žánry písemného projevu – oznámení, blahopřání, pozdrav, jednoduchý popis, vypravování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	základní hygienické návyky při psaní, žánry písemného projevu – oznámení, blahopřání, pozdrav, jednoduchý popis, vypravování

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti – vypráví podle nich jednoduchý příběh	základní hygienické návyky při psaní, žánry písemného projevu – oznámení, blahopřání, pozdrav, jednoduchý popis, vypravování
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje svoje pocity z vyslechnutého textu	poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním ve vhodném tempu a frázování	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší ve vhodném tempu a frázování	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě pracuje s literárním textem	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje říkadla, hádanky, rozpočítadla, básně, pohádky a ilustrace	základní literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>1.11.3.</b> pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>1.8.6.</b> (komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	nauka o slově, stavba slova – význam slov, tvoření slov, slovní zásoba
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	vyhledává v textu slova příbuzná	nauka o slově, stavba slova – význam slov, tvoření slov, slovní zásoba

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá správné tvary podstatných jmen, sloves a přídavných jmen	tvarosloví – podstatná jména (rozlišování pádů); slovesa (osoba, číslo, slovesný čas) párové souhlásky uvnitř slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	porovnává a třídí slovní druhy	slovní druhy, přehled slovních druhů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje (s pomocí tabulky vyj. slov) psaní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	osvojuje si pravidla psaní i/y ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá správně i/y ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do souvětí za pomoci spojovacích výrazů	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	seznájí se se stavbou věty jednoduché a souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyhledává a graficky znázorňuje základní skladební dvojice spojuje věty do jednoduchých souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice



Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	praktické čtení – plynulé čtení s porozuměním, čtení se zaměřením na úkol, orientace v textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, dbá na správnou melodii věty	praktické čtení – plynulé čtení s porozuměním, čtení se zaměřením na úkol, orientace v textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvený projev – komunikační žánry (zpráva, oznámení, vypravování, jednoduchý popis)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům	mluvený projev – komunikační žánry (zpráva, oznámení, vypravování, jednoduchý popis)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev – základní hygienické návyky při psaní, žánry písemného projevu (oznámení, blahopřání, jednoduchý popis, vypravování)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	písemný projev – základní hygienické návyky při psaní, žánry písemného projevu (oznámení, blahopřání, jednoduchý popis, vypravování)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje svoje pocity z vyslechnutého textu	poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním a přednáší z paměti ve vhodném tempu a frázování texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě pracuje s literárním textem (čte text podle rolí, vyjadřuje se vlastními slovy...)	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku, bajku a příběh s dětským hrdinou	základní literární pojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1.1.2. (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
1.8.6. (komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	začíná si uvědomovat, že každá sdělování je souhra dvou partnerů v určité situaci	mluvené projevy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	dokáže vést rozhovor a uplatnit se v diskuzi, naslouchat, vyjádřit vzkaz na záznamník	aktivní naslouchání
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ovládá různé možnosti realizování omluvy a prosby	rozlišování fakt a názorů; orientace v textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	učí se rozpoznávat postavení, zájmy a záměry autora a adresáta, rozlišovat různé funkce vyjádření, mj. s ohledem na partnera a situaci	konflikt a jeho řešení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	při mluvené komunikaci uplatňuje vhodně své vědomosti a o větné melodii, přízvuku i tempu a pauzách	zvuková stránka jazyka, přízvuk, tempo, intonace; vypravování
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	začíná odhalovat manipulaci, dokáže řešit jednoduché konflikty	orientace v textu; mluvené projevy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže vypravovat a popisovat (i činnost) ústně i písemně s ohledem na adresáta a situaci	zvuková stránka jazyka – přízvuk, tempo, intonace, slovesný způsob – vypravování, vid sloves; věta zvolací, přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poznává další žánry krásné literatury a pokouší se o vlastní tvorbu	vypravování, interpretace textu, čtení s porozuměním, spisovnost, národní jazyk
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	poznává jazykové a jiné dorozumívací prostředky jako prostředky kontaktu s druhými a působení na ně	spodoba a znělost hlásek, odlišnost skupin -bje-, -vje-, pravopis předložek a předpon
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	porovnává významy slov, uvědomuje si různé vztahy ve slovní zásobě i při pravopisu	slovotvorba, druhy slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává skladební dvojice, určí základ věty	skladba věty, skladební dvojice, slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	píše správně i/y v kořeni	vyjmenovaná slova, slovotvorba, kořen slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	začíná psát i/y v příponách, dále v koncovkách podstatných jmen a zakončení sloves	podstatná jména, vzory podstatných jmen, pravopis slovesných zakončení přítomného času; podstatná jména – pád, číslo, rod, životnost
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně interpunkční čárky v jednoduchých souvětích	základ věty, souvětí; druhy slov
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	poznává, jak vyjádření souvisí s komunikační situací, všímá si možnosti využít různých výrazových prostředků	podmět a přísudek holý a rozvitý; základ věty, souvětí
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určuje mluvnické kategorie a vzory podstatných jmen (pád, číslo, rod) a mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)	podstatná jména, slovesa – mluvnické kategorie, číslovky – základní rozdělení druhů
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	volí vhodné prostředky národního jazyka (především s ohledem na spisovnost a nespisovnost)	spisovnost, národní jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	využívá vhodně vět jednoduchých a souvětí, v nich vhodné spojovací výrazy, analyzuje souvětí za pomoci vzorců	shoda podmětu s přísudkem, rozbor souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	učí se užívat jazykových/výrazových prostředků vhodně se zřetelem k partnerovi a situaci; posuzovat užití jazykových/výrazových prostředků v textu se zřetelem k záměru autora a komunikační situaci, brát je v úvahu při interpretaci	druhy slov; přídavná jména – tvrdá, měkká, přivlastňovací; předpony s-, z-; slova přejatá
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dokáže se orientovat v kratším textu i knihách různých stylů – ovládá některé orientační prostředky	orientace v textu, četba s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	začíná odlišovat fakta od názorů a myšlenek	rozlišování fakt a názorů; orientace v textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>6.2.1.</b> (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		oznámení, čtení s porozuměním, rozlišování fakt a názorů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	uvědomuje si, že sdělování se řídí pravidly a normami, respektuje je při vlastním sdělování a vyžaduje jejich dodržování od druhých	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	tvoří mluvené i psané vypravování, popis, krátký referát i text úvahového charakteru a funkčně k tomu využívá osnovu	popis pracovního postupu; podstatná jména – vypravování (osnova, přímá řeč, věta uvozovací)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	při mluvených projevech využívá i mimojazyčné prostředky	zvuková stránka jazyka; mluvené projevy – mimojazykové prostředky, referát, email
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	učí se brát v úvahu funkce textů, hodnotit je podle jejich funkčnosti a kvality, nacházet jejich vady a všimnout si postojů, které se v nich jasně projevují	konflikt, omluva
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	funkci konkrétního textu odhaluje při pozorném čtení i naslouchání, staví na ní porozumění, zvláště ve zprávě, oznámení, inzerátu, reklamě (dokáže vysledovat manipulaci)	popis, výzva, přihláška; rozlišování fakt a názorů
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	orientuje se v textu přiměřené obtížnosti, rozliší podstatné a okrajové informace, fakta a názory, vtipuje klíčová slova	klíčová slova, vztahy ve slovní zásobě
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	využívá vhodně spisovnou a nespisovnou slovní zásobu češtiny	slovotvorba, klíčová slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	poznává další žánry krásné literatury, hodnotí je, vytváří si vlastní čtenářský profil a pokouší se o vlastní tvorbu	vypravování, interpretace textu, čtení s porozuměním, spisovnost, národní jazyk
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	uvědomuje si účelnost pravidel a norem užívání jazyka i jiných kódů (včetně pravidel pravopisných a výslovnostních)	pravopisná pravidla, mluvený projev, referát
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	využívá slovotvorný rozbor i rozbor stavby slova mj. pro pochopení a vysvětlení významu slova	slovotvorný rozbor, stavba slova, význam slova, pravopis předpon s-, z-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	uvědomuje si hodnoty, které může mít vyjádření v různých situacích, snaží se je sledovat ve vlastním projevu a vyžadovat od druhých	aktivní naslouchání, vlastní jména, zvuková stránka jazyka
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná (a jejich nespisovné tvary) a nespisovná a účelně je používá	spisovnost, národní jazyk, hovorová stránka jazyka
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ve zvýšené míře věnuje pozornost kladným i záporným hodnotám veřejného dorozumívání a vytváří si postupně povědomí o žádoucích kvalitách veřejného projevu mluveného i psaného (a také jeho formy)	slovesné tvary; čtení s porozuměním; spojky, příslovce; souvětí
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	v psaném projevu uplatňuje vědomosti o psaní souhláskových skupin, přeložek a předpon s- a z-, o koncovech přídavných jmen a shodě přísudku s podmětem téměř ve všech případech	spodoba, znělost hlásek; pravopis předpon a předložek; shoda podmětu s přísudkem; vyjmenovaná slova; koncovky přídavných jmen; podstatná jména, slovesa – mluvnické kategorie; skupiny -mě-, -mně-; přídavná jména a jejich vzory
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ovládá interpunkci v jednoduchých souvětích	rozbor věty a souvětí; pravopis u spojek; vzorce souvětí; přísudek ve větách; přísudek jmenný se sponou; podmět a přísudek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	5. ročník
<b>1.9.2.</b> (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny))	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>6.1.1.</b> (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě), <b>6.1.4.</b> (hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozpozná jazyk spisovný, nespisovný a nářečí a zdůvodní jejich užití	jazyk a jeho útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vlastními slovy vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov	jazykověda a její složky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	spisovně vyslovuje, vysvětlí spodobu znělosti – používá v písemném projevu	spisovná výslovnost
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	označí u slov hlavní a vedlejší přízvuk	slovní přízvuk
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích	zvuková stránka věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	označí slootovorný základ, předpony a přípony	slootovorný základ
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	označí kořen slova a uvede slova příbuzná	předpona a přípona



Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	provede slootovorný rozbor a rozbor stavby slova	slova příbuzná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pojmenuje změny, k nimž dochází při odvozování	stavba slova střídání hlásek při odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí vznik skupin hlásek při odvozování a správně je píše	skupiny hlásek při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky	stavba slova a pravopis zdvojené souhlásky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází	zdvojené souhlásky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná přípony (-ina, -ík, -ice)	předpona a přípona
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odůvodní pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně	skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	při psaní používá daná pravidla	předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí rozdíl mezi slovy lišícími se předponou (např. zpráva – správa)	předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z	předložky s, z

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní	předložky s, z
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná, v jaké části slova se i – y nachází, a podle toho použije správné pravidlo	i – y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vybaví si vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná	i – y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozeře významy slov lišících se i – y (sípe – sype...)	i – y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně	i – y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase	i – y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v přičestí minulém koncovku odůvodní podle pravidla o shodě přísudku s podmětem	i – y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné	druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	uvede znaky, podle kterých jednotlivé slovní druhy rozpozná	druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně určí slovní druh podle významu v dané větě	druhy slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá v textu podstatná jména, určí u nich pád, číslo, rod a vzor	podstatná jména

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší podst. jm. konkrétní a abstraktní	skloňování vlastních jmen místních
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí zvláštnosti podst. jm. hromadných, pomnožných a látkových	pomnožná jména místní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší a správně píše podst. jm. obecná a vlastní (jednoslovné názvy osob, zvířat, měst, řek, zemí, hor, světadílů, svátků...)	podstatná jména
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše pravopisně správně koncovky podst. jm., bezpečně odůvodňuje pomocí vzorů	podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná podst. jm., která se skloňují jako příd. jm., a uvede další příklady	skloňování vlastních jmen místních
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyskloňuje vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů vybere příjmení, která se neskloňují	skloňování vlastních jmen místních
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyskloňuje podst. jm. místní a pravopisně správně píše jejich koncovky	pomnožná jména místní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá v textu příd. jm., určí u nich pád, číslo a rod	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná příd. jm. tvrdá, měkká a přivlastňovací	skloňování příd. jm. tvrdých a měkkých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá jmenné tvary příd. jm. a píše je pravopisně správně	skloňování příd. jm. tvrdých a měkkých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	koncovky příd. jm. odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně	skloňování příd. jm. přivlastňovacích

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	příd. jm. přivlastňovací skloňuje podle příslušných vzorů	skloňování příd. jm. přivlastňovacích
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší příd. jm. od podst. jm.	skloňování příd. jm. přivlastňovacích
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí pojem stupňování	stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vytváří 2. a 3.stupeň, odůvodní vzniklé skupiny souhlásek	stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí	druhy slov
		stupňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky	zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu	zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj	zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší druhy číslovek, rozpozná určité a neurčité	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	za číslovkou řadovou píše tečku	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	čte letopočty různým způsobem	číslovky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří správný tvar jmen počítaných předmětů	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	uvede charakteristické znaky sloves	slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	v textu vyhledá slovesa a určí osobu, číslo, čas a způsob	slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	převede slovesné tvary z jedn. č. do mn. č., z oznam. způsobu do podmiň. zp. atd	slovesa
	ve větě vyhledá podmět a přísudek	základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony	základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyjmenuje sponová slovesa a najde je v textu	základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak	základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem	základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá několikanásobný podmět	shoda přísudku s podmětem (několikanásobným p.)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem i několikanásob-ným a používá ho	shoda přísudku s podmětem (několikanásobným p.)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá ve větě předmět, příslovečné určení a přívlastek	rozdávající větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší přívlastek shodný a neshodný	rozdávající větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pozná, z kolika vět se souvětí skládá	souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	nepřímou řeč převede na řeč přímou a zapíše ji se správnou interpunkcí	opakování o přímé řeči
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje	opakování o přímé řeči
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá přímou řeč, čas přítomný ke zvýšení napětí	opakování o přímé řeči
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený příběh	vypravování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odstraňuje opakování slov	vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	podle své fantazie dokončí načaté vypravování	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje osnovu zadaného textu ( ve větách i v heslech)	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	samostatně napíše vypravování	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	text člení do odstavců	vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vyjmenuje a používá různé postupy při popisu	popis předmětu
		popis osoby
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves	popis předmětu
		popis osoby
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a nahradí je plně spisovnými	popis předmětu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		popis osoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	shromáždí množství pojmenování znaků	popis předmětu
		popis osoby

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným	popis předmětu popis osoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dbá na pestrost použitých sloves	popis předmětu popis osoby popis děje
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá přirovnání a rčení	popis předmětu popis osoby popis děje
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	výstižně popíše známou osobu – vnější popis	popis osoby
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	chápe rozdíl mezi vypravováním a popisem děje	popis děje
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	popíše (ústně či písemně) děj podle obrázku	popis děje
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří samostatně jednoduchý popis pracovního postupu	popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vybírá výstižná slova, popř. i odborné výrazy	popis pracovního postupu



Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	najde příklad hodnocení a výzvy	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	samostatně napíše zprávu a oznámení	zpráva a oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zdůvodní, proč se výpisky pořizují	výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá důležité údaje	výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	udělá výpisky z jednoduchého výkladu z učebnice (dějepisu, zeměpisu nebo fyziky)	výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem	výpisky
		výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá v některé encyklopedii nebo slovníku	výpisky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy	výtah
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	uvede pramen, z něhož je výtah pořízen	výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem	dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše osobní dopis	dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí, proč vznikají mýty a báje	mýty, báje
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přečte několik ukázek	mýty, báje
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte s porozuměním, reprodukuje text a najde hlavní myšlenku	mýty, báje
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly mezi indiány, ve starověkém Egyptě či v Řecku nebo Římě	mýty, báje
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek	pohádky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	čte s porozuměním, vyhledá v textu odpovědi na otázky	pohádky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti	pověsti
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná pověst s pohádkou	pověsti
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	najde pravdivé jádro	pověsti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte s porozuměním ukázky z děl B. Němcové, K. J. Erbena, A. Jiráskova...	česká literatura 19. století
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	z povídek B. Němcové vyhledá důkazy dřívějšího života lidí	česká literatura 19. století
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vysvětlí, co byly předsudky	česká literatura 19. století
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyjmenuje postavy z povídky Babička	česká literatura 19. století

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	na ukázkách z Kytice vyhledá znaky balady, několik veršů se naučí zpaměti	česká literatura 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede názvy nejznámějších pověstí z knihy A . Jiráskova Staré pověsti české	česká literatura 19. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	přečte si některé pověsti a reprodukuje je	česká literatura 19. století
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku	česká literatura 19. století
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá zastaralá slova nebo zastaralé tvary slov a porovná je se současným jazykem	česká literatura 19. století
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na četbu	česká literatura 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	jmenuje další díla těchto autorů	česká literatura 19. století
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	charakterizuje hlavní postavy, zhodnotí jejich jednání a popíše vztahy mezi nimi	dobrodružná literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	využije vlastní čtenářské zkušenosti a doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury	dobrodružná literatura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je	svět lidí a svět zvířat

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá humorné situace a humorná slova	humorná literatura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	charakterizuje hlavní postavy, najde hlavní myšlenku	humorná literatura
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává postavy a situace z jednotlivých ukázek	samostatná četba
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	získává z různých zdrojů další informace k probíranému učivu	samostatná četba
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	připravuje si referáty o přečtených knihách	samostatná četba
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení	samostatná četba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbě mediálního sdělení		
6.6.1. (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení)		
6.6.2. (tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1.1.3. (dovednosti pro učení a studium)		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	využívá vědomosti získané v nižších ročnících	podstatná jména (odchyl. tvary podst. jm. označujících části těla)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší slova podle významu (oči – oka...). a správně je skloňuje	podstatná jména (odchyl. tvary podst. jm. označujících části těla)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	příd. jm. zařazuje ke vzorům	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	koncovky píše pravopisně správně	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	převádí tvary příd. jm. z jedn. do mn. čísla a píše je pravopisně správně (běloučký – běloučcí...)	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří příd. jm. přivlastňovací z podst. jm. a odůvodní koncovky	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyjmenuje vztažná zájmena	zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vytvoří správné tvary zájmena jenž a používá je v textu	zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	odůvodní odlišnost tvaru po předložce	zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá ve správných tvarech i ostatní vztažná zájmena	zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	píše správně interpunkci	zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	bezpečně pozná číslovku v textu	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozhodne, kdy bude za číslovkou tečka	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	uvědomí si rozdíl (pět hodin – paterý hodiny)	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyčasuje slovesa (např. krýt, kupovat, psát, mazat) v přít. čase	slovesa (slovesný rod činný a trpný)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	možnost dvojích koncovek si ověří v Pravidlech	slovesa (slovesný rod činný a trpný)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vytvoří přítomné tvary i od sloves typu prosit, trpět, sázet	slovesa (slovesný rod činný a trpný)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vytvoří správné tvary rozk.zp. (Nepros! Nekaz!)	slovesa (slovesný rod činný a trpný)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	převede slovesa z času přítomného do času minulého	slovesa (slovesný rod činný a trpný)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vytvoří infinitiv od sloves typu pečte, může	slovesa (slovesný rod činný a trpný)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozpozná tvary hovorové	slovesa (slovesný rod činný a trpný)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyvodí podstatu rodu činného a trpného	slovesa (slovesný rod činný a trpný)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná použití zájmena se v trpném rodě a ve zvrtném slovese v činném rodě	slovesa (slovesný rod činný a trpný)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	utvoří tvary přídělního rodu	slovesa (slovesný rod činný a trpný)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	nahradí opisný tvar trpný zvrtnou podobou slovesa a naopak	slovesa (slovesný rod činný a trpný)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	převéde věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu	slovesa (slovesný rod činný a trpný)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná přís. místa, času, způsobu, míry a příčiny a správně se na ně zeptá	přísl. slove
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přid. jm. a příslovce rozvíjí různými příslovci	přísl. slove
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	objeví, z čeho vznikly přís. spřežky, píše je pravopisně správně	přísl. slove
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí rozdíl (nahoru – na horu)	přísl. slove
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	utvoří 2. a 3. stupeň	přísl. slove
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí pády, s kterými se předložky pojí	předložky



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá správné tvary po předložkách kromě a mimo	předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně používá slabičné nebo neslabičné podoby předložek	předložky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledá ve Stručné mluvnici poučení o kladení přízvuku na předložky	předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	nahrazuje slova předložkovým spojením	předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat	spojky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyjmenuje nejčastější spojky podřadivé a souřadivé	spojky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	spojky v souvětích nahrazuje jinými spojkami	spojky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	spojuje věty v souvětí	spojky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci	spojky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slov. druhem	částice

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vytvoří věty s částicemi	částice
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná význam citoslovcí	citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	nahradí citoslovce slovesem a naopak	citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	napíše věty, v nichž užije citoslovce	citoslovce
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podst. jm. vlastních, uvede příklady	psaní vel. písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vysvětlí pravopis v několikaslovném vl. názvu, uvede příklady	psaní vel. písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu) a odůvodní	psaní vel. písmen ve jménech vlastních
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	definuje, co je slovo	slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlíší význam věcný a mluvnický, uvede příklad	slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu	slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná význam obrazný	slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí význam běžných rčení	slovo, věcný význam slova, sousloví a rčení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vysvětlí pojmy a uvede příklady	slova jednoznačná a mnohoznačná
		synonyma
		antonyma
		homonyma
odborné názvy		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	objasní metaforu a metonymii, uvede příklady	synonyma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	objasní pojem synonymum a uvede příklady	synonyma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	k domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak	odborné názvy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...)	synonyma
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ke spisovným slovům uvede slova v obec. češtině nebo slova nářeční (pokud je zná)	synonyma
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí pojem, uvede a vyhledá příklady	odborné názvy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá odborné názvy v textu	odborné názvy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí pojem terminologie	odborné názvy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu..., rozliší je na domácí a přejaté	odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	vysvětlí, jak se vyvíjí slov. zásoba	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí pojem odvozování	odvozování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vytvoří názvy osob od sloves a příd. jm.	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pojmenuje obyvatele různých měst a zemí	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a příd.jm., názvy dějů od sloves	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vytvoří zdobněliny	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	z podst. jm. dokáže vytvořit příd. jm., vysvětlí rozdíl (balící papír – žena, balící...)	slovní zásoba a tvoření slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	odvodí slovesa od jiných sloves	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí pojem složenina	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoří složeniny	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyvodí, jak zkratky vznikly, správně je napíše a správně je i přečte	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	na příkladu Čedok vyvodí zkratkové slovo	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uveď příklady zkratk i jiného druhu (např., atd. a dalších), vysvětlí jejich význam a správně je píše	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	objasní podstatu vět jednočl. a dvojčl.	věta jednočlenná a dvojčlenná

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá v textu věty jedočl. a dvočl.	věta jednočlenná a dvočlenná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší věty dvočl. s nevyjádřeným podmětem	věta jednočlenná a dvočlenná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	nahradí věty jedočl. větami dvočlennými a naopak	věta jednočlenná a dvočlenná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty a uvede příklady	větné ekvivalenty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná, který slov. druh je základem vět. ekvivalentů v textu	větné ekvivalenty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyjmenuje druhy vět a pozná je v textu	druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší otázky zjišťovací a doplňovací, uvede příklady	druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi větami hlavními a vedlejšími	věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zeptá se na větu vedlejší	věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou	přísudek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyjmenuje sponová slovesa	přísudek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně určí přísudek slovesný složený	přísudek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pozná slovesa fázová a způsobová	přísudek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	uvede, čím může být podmět vyjádřen	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí podstatu podmětu všeobecného, uvede příklad	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlíší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	doplní koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vymezí charakteristické znaky, s čím tvoří skladební dvojici	shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá v textu předměty	předmět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlíší druhy příslovečných určení	příslovečné určení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat	příslovečné určení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen	přísloušné určení
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší přívl. shodný a neshodný	přívlastek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	dokáže vyjádřit přívl. shodný neshodným a naopak	přívlastek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyvodí rozdíl mezi přívl. několikanásobným a postupně rozvíjejícím, rozpozná je a píše správně interpunkci	přívlastek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	z příkladu vyvodí přívl. těsný a volný, dokáže je rozlišit a píše správně interpunkci	přívlastek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vymezí charakteristické znaky	přívlastek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	uvede, s čím tvoří skl. dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen	přívlastek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá v textu doplňky	doplňek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše pravopisně správně koncovky doplňků	doplňek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je	větné členy několikanásobné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pozná druh vět vedlejších, zeptá se na ně	věty vedlejší



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	nahradí větné členy větou vedlejší	věty vedlejší
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná druhy vedlejších vět příslovečných	věty vedlejší
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa	vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou	vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená	vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	nespisovné výrazy nahradí spisovnými	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky	vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	napíše vypravování	vypravování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	v textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv	popis, popis uměleckých děl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	promyslí stavbu popisu a vypracuje osnovu	popis, popis uměleckých děl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími	popis, popis uměleckých děl
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypracuje popis obrazu	popis, popis uměleckých děl
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí pojem líčení	líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pracuje s textem, sestaví osnovu	líčení
	text rozčlení do odstavců	líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu	líčení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	využívá synonyma	líčení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	líčí své dojmy z některého uplynulého dne nebo ze zimní či jarní přírody	líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pracuje s textem, osnovou a odstavci	líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu	popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	nahradí slovesa vhodnějšími	popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	nahradí opakující se příslovce a spojky	popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam	popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá slovníky	popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše popis pracovního postupu	popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	rozlíší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní	charakteristika

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	pracuje s textem	charakteristika
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy	charakteristika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled	charakteristika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a vyhledá příklady	charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	používá rčení a přirovnání	charakteristika
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí různá přísloví a pořekadla	charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	stručně charakterizuje svého kamaráda nebo sám sebe	charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	z textu vyvodí všechny důležité části, pojmenuje je	charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis	životopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledá v textu podstatné části	životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	najde zdůvodnění	životopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	uvede, proč se žádost píše	žádost
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	formuluje žádost ústně i písemně	žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje	pozvánka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše jednoduchou pozvánku	pozvánka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	porovná výtah a výpisky	výtah
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	podle osnovy shrne obsah úryvku	výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	připraví výtah z textu, který si sám vybere	výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čte plynule a s porozuměním	bajka
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo	bajka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	bajka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	objeví hlavní myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci	bajka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech	povídka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	z textu vyvodí typické znaky povídky	povídka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů	povídka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede příklady dalších povídek	povídka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší lyriku a epiku	poezie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	objasní pojmy: sloka, verš a rým	poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pojmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit	poezie
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu	poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pokúsí se najít smysl básně	poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí	balada, romance
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede autory balad a romancí	balada, romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná poezii s prózou	próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede odlišné, ale i společné znaky	próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní charakteristické rysy divadelní hry	drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem	drama

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje nejznámější autory	próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje charakteristické znaky	próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů	próza
		pověsti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby	próza
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	shromáždí základní údaje o autorech	próza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vypráví zajímavý příběh z vlastní četby	próza
		pohádky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví osnovu, vyhledá dobrodružné prvky a nalezne prostředky, kterými autor dosáhl napětí	dobrodružná literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	uvede knihy s touto tematikou i na základě vlastní četby, shromáždí jména autorů	dobrodružná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledá příklady humorných prvků	humorná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede autory, kteří psali (píší) sci-fi	sci-fi



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje druh této literatury	sci-fi
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	v textu vyhledá prvky sci-fi	sci-fi
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	samostatně rozvíjí myšlenky, jak mohou různé vynálezy ovlivnit životy lidí	sci-fi
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	si připravuje referáty o přečtených knihách a shromažďuje informace o autorech	četba knih
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na četbu	četba knih
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení	četba knih
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
1.2.1. (já jako zdroj informací o sobě)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní	čeština jako jeden ze slovanských jazyků

Český jazyk a literatura	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjmenuje slovanské jazyky západní	čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	v ukázkách textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužic. srbštině vyhledá podobné a rozlišné znaky	čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova	čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoří nová slova pomocí předpon a přípon	slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá v textu slova cizího původu, vysvětlí jejich význam	slova přejatá a jejich pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ve Slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova	skloňování obecných jmen přejatých
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	pojmenuje různé profese, vědní obory a sportovní disciplíny přejatými výrazy	skloňování obecných jmen přejatých
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	slova přejatá nahradí domácími	skloňování obecných jmen přejatých
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vysvětlí pojem slovo mezinárodní a uvede příklad	skloňování obecných jmen přejatých
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích	skloňování obecných jmen přejatých

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vytvoří náležité tvary a ověří je v Pravidlech	skloňování obecných jmen přejatých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyskloňuje podst.jm. idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky	skloňování obecných jmen přejatých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	podle slova idea dokáže tvořit tvary podobných slov	skloňování obecných jmen přejatých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	uvede příklady slov, která se neskloňují	skloňování obecných jmen přejatých
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá v textu cizí vlastní jména a shromáždí o nich informace	skloňování obecných jmen přejatých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat	skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná jména slovanská a neslovanská	skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	uvede příklady jmen, která se neskloňují	skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvary některých jmen si ověří v Pravidlech	skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vysvětlí pojem slovesný vid	slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá	slovesný vid

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	doplní vidové dvojice	slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vytvoří sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a převede je do záporné podoby	slovesný vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny větné ekvivalenty	věta jednočlenná a dvojčlenná
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony	základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	obměňuje slovesný způsob	základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem	základní větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny	rozdávající větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí pojmy řízenost, přimykání a shoda, uvede příklady	rozdávající větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postup. rozvíjejícím a několikanásobným	rozdávající větné členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pojmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy	několikanásobné větné členy (významový poměr)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí mezi nimi významový poměr	několikanásobné větné členy (významový poměr)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně doplní interpunkci	několikanásobné větné členy (významový poměr)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad	přístavek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá v textu přístavky	přístavek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky	přístavek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	napíše správně interpunkci	přístavek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	graficky znázorní stavbu věty jednoduché	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí pojem souvětí podřadné	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	graficky znázorní stavbu souvětí	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí, jak vedlejší věty pozná	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší v.v.podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových	souvětí podřadné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pozná, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené, znázorní je graficky	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v běžných typech souvětí píše správně interpunkci	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá souřadně spojené v.vedlejší a určí u nich významový poměr	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná, kdy nejsou v.věty souřadně spojené	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí pojem souvětí souřadné, vyhledá je v textu	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	z textu vyvodí ještě poměr příčinný	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	souvětí s výz. poměrem důsledkovým změní na souvětí s výz. poměrem příčinným a naopak	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	do textu doplní správně čárky a odůvodní je	souvětí podřadné
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	některá souvětí znázorní graficky	souvětí podřadné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřad. spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní	souvětí podřadné druhy vedlejších vět souřadně spojené věty vedlejší souvětí souřadné
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní	charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší charakteristiku přímou a nepřímou	charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uveče vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší	charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	doplní přirovnání a rčení do určitého textu	charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	odstraní kompoziční nedostatky	charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření	charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku	charakteristika literárních postav

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledá básnické obrazy, najde příklady subjektivně zbarveného popisu	subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovná ukázky různých autorů	subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypracuje subjektivně zbarvený popis	subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	použije personifikaci, přirovnání a metafory	subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá	výklad
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu, rozčlení je na jednoslovné a na sousloví	výklad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům	výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	odstraní opakování vztažných vět, nevhodná předložková spojení a upraví pořádek slov	výklad
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	slova přejatá nahradí českými ekvivalenty	výklad



Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vypracuje výklad	výklad
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	uveče knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace	výklad
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vypíše důležitá fakta	výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje výtah z určeného textu	výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využije i citáty	výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	v textu vyhledá znaky typické pro úvahu	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	porovná úvahu s výkladem	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	uveče příklady, jak začít úvahu	úvaha

Český jazyk a literatura	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ústně diskutuje na vybrané téma	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše úvahu na libovolné téma	úvaha
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje základní styly podle funkce (prostědělovací, odborný, publicistický a umělecký) a uvede příklady	setkání se starší literaturou
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná základní styly podle formy (projevy mluvené a psané)	setkání se starší literaturou
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje nejznámější biblické postavy, uvede základní informace	setkání se starší literaturou Bible
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede příklady nejstarších památek, kronik	starší česká literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje dobu husitskou, uvede některá díla J. Husa, vysvětlí jeho myšlenky	starší česká literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje dobu pobělohorskou, zařadí J. A. Komenského, uvede jeho nejznámější díla, vysvětlí jeho myšlenky	starší česká literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla	starší česká literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede našeho nejvýznamnějšího představitele	Národní obrození od romantismu k moderní literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku a novelu	setkání se světovou literaturou

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vysvětlí pojem adaptace, scénář	setkání se světovou literaturou
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede základní literární směry	setkání se světovou literaturou
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	autory časově zařadí	setkání se světovou literaturou
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	formuluje názory na umělecké dílo	setkání se světovou literaturou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1.1.3. (dovednosti pro učení a studium)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
6.5.5. (role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování)		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku	jazyky slovanské
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyhledá shodné a odlišné prvky	jazyky slovanské
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské)	jazyky slovanské
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel	vývoj českého jazyka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	na ukázkách vyhledá důkazy, že se vyvíjel	vývoj českého jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady	vývoj českého jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší jazyk spisovný a nespisovný	útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí	útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí spodobu znělosti	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na vhodné tempo	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku	tvoření slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vysvětlí pojmy: slovotvorný základ a základové slovo	tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vytvoří slova příbuzná	tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	odliší zkratková slova a zkratky	tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vytvoří slova složená	tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vytvoří slova přechylováním	tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	používá pravopisná pravidla	pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná; uvede příklady	význam slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná	význam slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi	význam slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	uvede příklad sousloví	význam slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší metaforu a metonymii, uvede příklady	význam slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá v textu odborné názvy, rozliší, zda jsou domácí, nebo cizí, zda jednoslovné, nebo víceslovné	význam slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické kategorie, zařadí jména ke vzorům, koncovky píše pravopisně správně	jména a jejich druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší podst. jm. konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková	jména a jejich druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	příd. jm. správně stupňuje	jména a jejich druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zapiše slovy i složitější číslovky	jména a jejich druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně skloňuje jména přejatá	skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	u sloves bezpečně určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, a vid	slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	převede slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak	slovesa a jejich tvary

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří vidové dvojice	slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky	slovesa a jejich tvary
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná v textu přechodníky	přechodníky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší přechodník přítomný a minulý	přechodníky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá koncovky, kterými je tvořen	přechodníky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech	psaní velkých písmen ve vl. jménech a názvech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	charakterizuje větu jednoduchou	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pozná slovesa sponová, fázová a modální	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší druhy přísudku	věta jednoduchá

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	graficky zobrazí stavbu věty	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozpozná větné členy holé, rozvitě a několikanásobné	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem, doplní správné koncovky	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci, dokáže do věty přístavek doplnit	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné a větné ekvivalenty, dokáže je navzájem nahradit	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odliší od sebe samostatný větný člen a osamostat. vět. člen, uvede příklady	věta jednoduchá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pozná ve větě elipsu (výpustku)	věta jednoduchá



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	charakterizuje souvětí	souvětí (podřadné, souřadné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozezná větu jednoduchou a souvětí	souvětí (podřadné, souřadné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určí počet vět v souvětí a doplní čárky	souvětí (podřadné, souřadné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné	souvětí (podřadné, souřadné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určí druhy vedlejších vět	souvětí (podřadné, souřadné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek	souvětí (podřadné, souřadné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak	souvětí (podřadné, souřadné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	graficky znázorní složité souvětí podřadné	souvětí (podřadné, souřadné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	u souřadného souvětí určí významový poměr	souvětí (podřadné, souřadné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	doplní správně interpunkci	souvětí (podřadné, souřadné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	graficky znázorní složité souvětí souřadné	souvětí (podřadné, souřadné)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími	souvětí (podřadné, souřadné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	charakterizuje vsuvku	vsuvka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vyhledá vsuvku v textu	vsuvka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozliší vsuvku od vedlejší věty	vsuvka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky	vsuvka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový)	hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pozná východisko a jádro výpovědi	hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	opraví pořádek slov v zadaných větách	hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu	hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	využije znalostí o vypravování pro vytvoření vlastního příběhu	vypravování v umělecké oblasti

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dbá na návaznost a soudržnost textu	vypravování v umělecké oblasti
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	shrne a upevní si znalosti	popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozdělí popis statický a dynamický	popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	porovná popis prostý, odborný a subjektivně zbarvený	popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uvede, jak členíme charakteristiku	popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dbá na slovesa a výstižná pojmenování	popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vysvětlí, kdy který tiskopis použij	tiskopisy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	vyplní profesní životopis	životopis

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zpracuje výklad odborného textu	výklad
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pořídí si výtah z předneseného výkladu	výtah
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	shrne a upevní si vědomosti z 8. ročníku	vypravování v umělecké oblasti
		popis předmětu, charakteristika, popis děje, popis pracovního postupu
		tiskopisy
		životopis
		výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše úvahu na libovolné téma	výtah

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší	úvaha
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uvede, z jakých částí se proslov skládá	proslov
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování	proslov
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyjmenuje charakteristické znaky diskuse	diskuse
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vytvoří rozmanitá zahájení diskuse	diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyjmenuje publicistické útvary	publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview	publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností	publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	přinese noviny a vyhledá v nich úvodník a komentář	publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře	publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyhledá v textu výrazy aktualizované a vedle toho výrazy automatizované (běžně užívané), posoudí, které výrazy převažují	publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy	publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	charakterizuje pojmy reportáž a fejeton	publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	pokusí se o vlastní tvorbu	publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	sestaví přehled nejrozšířenějších deníků, všimne si jejich zaměření a obsahového rozvržení	publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitel objektivní a subjektivní)	publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozliší prostředky slohové zbarvené a neutrální	publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostěsdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky	publicistické útvary (zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodné útvary) souhrnné poučení o slohu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede nejznámější představitele (Šrámka, Wolker, Seiferta, Nezvala, Halase ...)	poezie mezi válkami
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyhledá básnické prostředky, rým ..., vyvodí témata básní	poezie mezi válkami
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede nejznámější představitele (Vančura, Čapek, ...)	próza mezi válkami
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	přečte si ukázky z jejich tvorby	próza mezi válkami
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi	próza mezi válkami

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje Osvobozené divadlo, jeho představitele i hry	divadelní hry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje divadlo Semafor a Divadlo Járy Cimrmana	divadelní hry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...)	literatura po roce 1945 (literatura exilová, literatura samizdatová)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na ukázkách vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy	literatura po roce 1945 (literatura exilová, literatura samizdatová)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozliší literaturu hodnotnou a konzumní	literatura po roce 1945 (literatura exilová, literatura samizdatová)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík, ...)	literatura po roce 1945 (literatura exilová, literatura samizdatová)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vysvětlí pojem samizdat	literatura po roce 1945 (literatura exilová, literatura samizdatová)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede důvody, proč tato literatura vznikla	literatura po roce 1945 (literatura exilová, literatura samizdatová)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje některá díla a jejich autory	literatura po roce 1945 (literatura exilová, literatura samizdatová)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjmenuje některé současné autory (Viewegha, Škvoreckého, Žáčka, Jirouse...)	současná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pokouší se sestavit chronologickou řadu liter. autorů	současná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu	současná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	přečte si ukázky z některých děl, charakterizuje hlavní postavy, prostředí, vysvětlí hlavní myšlenky	současná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	formuluje vlastní názory na četbu	současná literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla a zařadí je do literárního směru	světová literatura

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	využívá různých typů slovníků a příruček	světová literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	odůvodňuje pravopisné jevy, odliší hovorové výrazy od spisovných	světová literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	provede rozbor složitější věty jednoduché i souvětí	světová literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<b>6.2.1.</b> (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<b>6.3.3.</b> (příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající))		

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá



Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>V komunikačním a písemném projevu se žák učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst a porozumět přiměřenému textu, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, pracovat s textem.</p> <p>Jazyková výchova vede žáka k přesnému a logickému myšlení, jasnému a srozumitelnému vyjadřování. Cizí jazyk a další cizí jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, větším možnostem v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku</li> <li>• zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci mezinárodní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů</li> <li>• zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</li> <li>• rozvíjení kultivovaného projevu</li> </ul> <p>Obsahovou náplní dalšího cizího jazyka je nácvik řečových dovedností, receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K rozvíjení je využívána slovní zásoba tématických okruhů, které jsou stanoveny a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům a potřebám.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Žák</b></p>

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi a informačními zdroji, pracuje s populárně naučnou literaturou, pracuje se slovníkem, vyhledává a třídí informace, klade otázky, prezentuje výsledky svého učení</li> <li>• využívá ke své práci ICT</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, získává pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky ke studiu cizího jazyka jako důležitého prvku pro další studium i praktický život</li> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• učí žáky propojovat získané poznatky do širších celků</li> <li>• vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně se vzdělávat a ohodnotit svoji úroveň s pomocí běžně dostupných programů na internetu a ve škole</li> <li>• uplatňuje individuální přístup nejen k žákům nadaným, ale i k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problému logické myšlení, vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• s chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům prostor pro vyslovení vlastní zkušenosti s problémem</li> <li>• umožňuje žákům hodnotit vlastní práci, práci spolužáků nebo skupiny a podporuje vzájemné předávání poznatků a zkušeností</li> <li>• učí žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• zařazuje formy a metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování, aby nacházeli nejuvhodnější řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění a kombinování informací z různých informačních zdrojů, aby si ověřovali získané informace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí společně s učitelem nepsaná pravidla partnerské komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a cizími osobami</li> <li>• učí se komunikovat i pomocí jiných komunikačních cest ( e-mail, ...)</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, dohlíží na dodržování etiky komunikace</li> <li>• učí žáky komunikovat na odpovídající jazykové úrovni</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• rozvíjí u žáků slovní zásobu v probíraných tématech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• hodnotí svou vlastní práci i práci ostatních žáků na základě předem daných kritérií</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá metodu skupinové práce</li> <li>• vede žáky k tomu, aby byli schopni v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu</li> <li>• dbá na to, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje diskusi a spolupráci při řešení úkolů, umožňuje dětem zastávat různé role v týmu, zhodnotit práci a zažít pocit úspěchu</li> <li>• usiluje o převzetí zodpovědnosti žáka za své jednání a o dosažení jeho pocitu sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení</li> <li>• osvojuje si pravidla slušného chování</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních</li> <li>• vede žáky k tomu, aby vhodnou formou prosazovali své názory a požadavky</li> <li>• vede žáky k tomu, aby se uměli zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti předem dané</li> <li>• udržuje své pracovní místo v pořádku a čistotě</li> <li>• uspořádává věci na lavici tak, aby získal dostatečnou pracovní plochu</li> <li>• samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> <li>• osvojuje si správné pracovní a hygienické návyky</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky efektivně organizovat svou práci</li> <li>• vede žáky k pravidelné přípravě na výuku, rozvíjíme smysl pro povinnost</li> <li>• při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, dodržování stanovených postupů a jeho dokončení</li> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje žáky do přípravy a realizace nejrůznějších školních projektů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cíleně vyhledává digitálních materiálů a dále s nimi pracuje</li> <li>• využívá elektronické zdroje k nácvičení a opakování svých jazykových dovedností</li> <li>• vyhledává témata z oblasti kultury, sportu a dalších reálií zemí ruského jazyka</li> <li>• pracuje se slovníkovými hesly a encyklopediemi, s elektronickými slovníky</li> <li>• pracuje s audiovizuálními materiály v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitálních technologií ve výuce ruského jazyka k rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie k realizaci všeobecně ve všech tematických okruzích jazyka</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	postupně si vytváří kladný vztah k dalšímu cizímu jazyku	předazbukové období pozdravy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojí si základní pravidla výslovnosti a gramatiky	pozdravy seznámení s azbukou – odlišné hlásky od Čj azbukové období – základní pravidla výslovnosti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vytvoří si jednoduchou slovní zásobu z daných tematických okruhů	tematické okruhy – rodina, domácí zvířata, škola, barvy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ovládá větné konstrukce k vyjádření základních vztahů	azbukové období – základní pravidla výslovnosti
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	dokáže přijmout a podat jednoduchou informaci	věci kolem nás

Ruský jazyk	7. ročník	
		představujeme se
		rodina
		vlastní jména, číslovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	formuluje jednoduché otázky a odpovědi	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte krátké texty	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	azbukové období – základní pravidla výslovnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	život na vesnici
		škola
		narozeniny

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pokládá otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
3.1. (Evropa a svět nás zajímá)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4.1. (kulturní diference)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
4.4. (kulturní diference)		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	postupně si vytváří kladný vztah k dalšímu cizímu jazyku	Ruská federace – zeměpisné názvy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojí si základní pravidla výslovnosti a gramatiky	Časování sloves Ruské pohádky. Procvičování čtení a výslovnosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří si jednoduchou slovní zásobu z daných tematických okruhů	Na návštěvě. Narozeniny. Zdvouřilostní obraty Časové pojmy. Kalendář, datum. Volný čas. Časování sloves. Škola. Řadové číslovky. Rozvrh hodin Portrét. Části těla. Popis osoby. Město, vesnice, kde bydlím. Orientace ve městě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ovládá větné konstrukce k vyjádření základních vztahů	Na návštěvě. Narozeniny. Zdvouřilostní obraty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pojmenovává věci kolem nás	Město, vesnice, kde bydlím. Orientace ve městě



Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví popis osoby	Portrét. Části těla. Popis osoby.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří jednoduché rozhovory na simulované situace	Na návštěvě. Narozzeniny. Zdvořilostní obraty
		Volný čas. Časování sloves.
		Škola. Řadové číslovky. Rozvrh hodin
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte krátké texty	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Časové pojmy. Kalendář, datum.
		Volný čas. Časování sloves.
		Škola. Řadové číslovky. Rozvrh hodin
		Město, vesnice, kde bydlím. Orientace ve městě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<b>3.1.</b> (Evropa a svět nás zajímá)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>4.1.</b> (kulturní diference)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<b>4.4.</b> (kulturní diference)		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podá jednoduchý popis nebo charakteristiku lidí, životních podmínek, každodenních zvyklostí v podobě jednoduchých vět	Evropa. Zaměstnání rodičů

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojí si další základní pravidla výslovnosti a gramatiky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří si jednoduchou slovní zásobu z daných tematických okruhů	Jídlo. Skloňování podstatných jmen. Kulturní a historické památky Prahy. V obchodě. Dárky. Ruské svátky. Dopisování. Budoucí čas sloves. Skloňování zájmen. Denní režim. Věty s modálními slovesy. Časopis
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ovládá větné konstrukce k vyjádření základních vztahů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Ruský jazyk	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<b>3.1.</b> (Evropa a svět nás zajímá)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<b>4.1.</b> (kulturní diference)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<b>4.4.</b> (kulturní diference)	

### 5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>V komunikačním a písemném projevu se žák učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst a porozumět přiměřenému textu, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, pracovat s textem.</p> <p>Jazyková výchova vede žáka k přesnému a logickému myšlení, jasnému a srozumitelnému vyjadřování. Cizí jazyk a další cizí jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, větším možnostem v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku</li> <li>• zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci mezinárodní komunikace</li> <li>• samostatnému získávání informací z různých zdrojů</li> <li>• zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</li> <li>• rozvíjení kultivovaného projevu</li> </ul> <p>Obsahovou náplní dalšího cizího jazyka je nácvik řečových dovedností, receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních pomocí jazykových prostředků. K rozvíjení je využívána slovní zásoba tématických okruhů, které jsou stanoveny a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům a potřebám.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s informacemi a informačními zdroji, pracuje s populárně naučnou literaturou, pracuje se slovníkem, vyhledává a třídí informace, klade otázky, prezentuje výsledky svého učení</li> <li>• využívá ke své práci ICT</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, získává pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivuje žáky ke studiu cizího jazyka jako důležitého prvku pro další studium i praktický život</li> <li>• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• učí žáky propojovat získané poznatky do širších celků</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby byli schopni samostatně se vzdělávat a ohodnotit svoji úroveň s pomocí běžně dostupných programů na internetu a ve škole</li> <li>• uplatňuje individuální přístup nejen k žákům nadaným, ale i k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problému logické myšlení, vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• s chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje žákům prostor pro vyslovení vlastní zkušenosti s problémem</li> <li>• umožňuje žákům hodnotit vlastní práci, práci spolužáků nebo skupiny a podporuje vzájemné předávání poznatků a zkušeností</li> <li>• učí žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>• zařazuje formy a metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování, aby nacházeli nejvhodnější řešení problémů</li> <li>• vede žáky k vyhledávání, třídění a kombinování informací z různých informačních zdrojů, aby si ověřovali získané informace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí společně s učitelem nepsaná pravidla partnerské komunikace mezi žáky a učiteli, mezi žáky navzájem, mezi žáky a cizími osobami</li> <li>• učí se komunikovat i pomocí jiných komunikačních cest ( e-mail, ...)</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, dohlíží na dodržování etiky komunikace</li> <li>• učí žáky komunikovat na odpovídající jazykové úrovni</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• rozvíjí u žáků slovní zásobu v probíraných tématech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• hodnotí svou vlastní práci i práci ostatních žáků na základě předem daných kritérií</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá metodu skupinové práce</li> <li>• vede žáky k tomu, aby byli schopni v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu</li> <li>• dbá na to, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• podporuje diskusi a spolupráci při řešení úkolů, umožňuje dětem zastávat různé role v týmu, zhodnotit práci a zažít pocit úspěchu</li> <li>• usiluje o převzetí zodpovědnosti žáka za své jednání a o dosažení jeho pocitu sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení</li> <li>• osvojuje si pravidla slušného chování</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních</li> <li>• vede žáky k tomu, aby vhodnou formou prosazovali své názory a požadavky</li> <li>• vede žáky k tomu, aby se uměli zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti předem dané</li> <li>• udržuje své pracovní místo v pořádku a čistotě</li> <li>• uspořádává věci na lavici tak, aby získal dostatečnou pracovní plochu</li> <li>• samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> <li>• osvojuje si správné pracovní a hygienické návyky</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky efektivně organizovat svou práci</li> <li>• vede žáky k pravidelné přípravě na výuku, rozvíjíme smysl pro povinnost</li> <li>• při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, dodržování stanovených postupů a jeho dokončení</li> <li>• vede žáky k tomu, aby využívali cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> <li>• zapojuje žáky do přípravy a realizace nejrůznějších školních projektů</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cíleně vyhledává digitálních materiálů a dále s nimi pracuje</li> <li>• využívá elektronické zdroje k nácvičku a opakování svých jazykových dovedností</li> <li>• vyhledává témata z oblasti kultury, sportu a dalších reálií zemí německého jazyka</li> <li>• pracuje se slovníkovými hesly a encyklopediemi, s elektronickými slovníky</li> <li>• pracuje s audiovizuálními materiály v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitálních technologií ve výuce německého jazyka k rozvíjení řečových dovedností, jazykových prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie k realizaci všeobecně ve všech tematických okruzích jazyka</li> <li>• využívá blízkého vztahu ČR s SRN jako sousedních zemí, které jsou provázány historicky i zeměpisně</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	postupně si vytváří kladný vztah k dalšímu cizímu jazyku	vstupní audioorální kurz
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	osvojí si základní pravidla výslovnosti a gramatiky	abeceda, pozdravy, internacionalismy, jména, dny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vytvoří si jednoduchou slovní zásobu z daných tematických okruhů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se		

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
		abeceda, pozdravy, internacionalismy, jména, dny

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
3.1. (Evropa a svět nás zajímá)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
4.4. (kulturní diferenciacie)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4.1. (kulturní diferenciacie)		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	postupně si vytváří kladný vztah k dalšímu cizímu jazyku	internacionalismy, jména, dny,
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojí si základní pravidla výslovnosti a gramatiky	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří si jednoduchou slovní zásobu z daných tematických okruhů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	ovládá větné konstrukce k vyjádření základních vztahů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže přijmout a podat jednoduchou informaci	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	formuluje jednoduché otázky a odpovědi	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	čte krátké texty	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4.1. (kulturní diferenciacie)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
4.4. (kulturní diferenciacie)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
3.1. (Evropa a svět nás zajímá)		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	postupně si vytváří kladný vztah k dalšímu cizímu jazyku	internacionalismy, jména, dny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojí si základní pravidla výslovnosti a gramatiky	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří si jednoduchou slovní zásobu z daných tematických okruhů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	ovládá větné konstrukce k vyjádření základních vztahů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže přijmout a podat jednoduchou informaci	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	formuluje jednoduché otázky a odpovědi	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	čte krátké texty	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem



Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4.1. (kulturní diference)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
4.4. (kulturní diference)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
3.1. (Evropa a svět nás zajímá)		

## 5.4 Povinně volitelný předmět z českého jazyka

### 5.4.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace v různých digitálních zdrojích</li> <li>• odborné informace vyhledává ve specializovaných databázích (v katalogích knihoven, v databázích odborných článků apod.).</li> <li>• v internetových jazykových příručkách si ověřuje správný pravopis určitého jevu, v případě potřeby zjišťuje význam neznámého slova</li> <li>• posuzuje důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje</li> <li>• ověřuje na internetu pravdivost tvrzení uvedených v komunikaci na sociálních sítích</li> <li>• odlišuje emotivní texty od faktů</li> <li>• identifikuje argumentační fauly a argumentační klamy.</li> </ul> <b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k samostatné orientaci v digitálním prostředí</li> <li>• vede žáky k vyhledávání informací a učí je kriticky je hodnotit</li> <li>• vede žáky k využívání různých digitálních technologií, k vyhledávání informací z nejrůznějších tematických okruhů</li> <li>• ukazuje žákům, jak mohou pracovat na svém vlastním sebevzdělávání a na své sebekontrolě</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k tomu, aby si nabyté informace uměli ukládat a organizovat a aby je dokázali sdílet</li> </ul>

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	využívá různých typů slovníků a příruček	práce se slovníky a jazykovými příručkami
	odůvodňuje pravopisné jevy, odliší hovorové výrazy od spisovných	pravopis a gramatika
	provede rozbor složitější věty jednoduché i souvětí	skladba
	tvoří věty jednoduché i souvětí podle grafu	skladba
	nahrazuje větný člen větou vedlejší a opačně	skladba
	změní souvětí souřadné v podřadné	skladba
	využívá synonym	skladba
	využívá internetové projekty zabývající se mateřským jazykem a literaturou	tvořivé činnosti s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
6.4.2. (výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci)		

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	4	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Žák si postupně osvojuje některé pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku. Učí se získávat číselné údaje, měřit, zaokrouhlovat a odhadovat výsledky. Osvojuje si provádění aritmetických operací pamětně i písemně a využívá toho i při matematizaci jednoduchých reálných situací nejen v matematice, ale i v předmětech, které matematické operace a postupy využívají. Měl by být schopen graficky znázorňovat reálné situace a naopak grafické znázornění dokázat interpretovat do reálných situací. Při této činnosti by se měl zdokonalovat v jemné motorice. Postupně by se měl grafický projev žáka zlepšovat a zefektivňovat používáním základní matematické symboliky. Velký význam má rozvíjení rovinné i prostorové představivosti, aby byl žák schopen řešit jednoduché polohové i metrické úlohy a problémy, které vycházejí z běžného života. Nedílnou součástí jsou nestandardní úlohy, při jejichž řešení žák může, ale nemusí, využívat osvojený matematický aparát a může uplatnit i nestandardní metody řešení úloh. Samozřejmě součástí musí být využívání výpočetní techniky (zejména kapesních kalkulátorů a vhodného výukového SW při procvičování učiva), což by mělo zpřístupnit matematiku i méně nadaným žákům a ti tak získávali důvěru ve vlastní schopnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení</b></p> <p>Na <b>1. stupni</b> jsou rozvíjeny oblasti Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy, na <b>2. stupni</b> Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Číslo a početní operace (Číslo a proměnná)</b> si žáci postupně osvojují aritmetické operace jako porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení a dělení. Dbáno je především na porozumění smyslu aritmetických operací a jejich provádění. Na 1. stupni žáci získávají znalosti a dovednosti zejména v oboru přirozených čísel, začínají si utvářet představu o části celku, kterou se učí vyjádřit zlomkem a desetinným číslem. Důkladnému pochopení a osvojení operací na množině racionálních čísel, a to kladných i záporných, učí matematika v 6. a 7. ročníku, v 8. ročníku je zavedena množina iracionálních čísel, v 9. ročníku jsou poznatky o číselných množinách uceleny a je vyvozena množina reálných čísel. Žáci se zdokonalují v používání čísel k modelování reálných situací, naučí se provádět rozbor jednotlivých částí úloh a na základě tohoto rozboru sestavují informace dohromady v různých možnostech</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>kombinováním částí do nových celků a navrhují různé alternativy řešení. Svá řešení se učí prezentovat, učí se obhajovat své názory a vyhodnocovat jejich správnost.</p> <p><b>Závislosti a práce s daty</b> rozvíjejí u žáků logické uvažování, schopnosti aplikovat získané matematické znalosti a dovednosti v reálném životě. Závislosti dokazují propojenost matematiky s dalšími vzdělávacími oblastmi zejména kvůli aktuálnosti dat, se kterými žáci mohou pracovat. Žáci se v tomto tematickém okruhu učí uvědomovat, pozorovat a popisovat změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst a pokles. Na poznání a pochopení závislosti navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru se žáci učí objevovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotky délky. Zvládnutí jednorozměrného světa jim umožňuje rozvíjet představy o světě dvourozměrném a třírozměrném a pochopit i odpovídající veličiny – obsah a objem. Učí se základy grafického projevu v geometrii.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> žáci využívají znalostí a dovedností „školské matematiky“, uplatňují i logické myšlení. Tyto úlohy se prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje; pomocí konkrétního názoru situace modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.</p> <p><b>Časové vymezení</b> V 1. až 6. ročníku je časová dotace 5 hodin, v 7. až 9. ročníku 4 hodiny. V 9. ročníku je časová dotace posílena o 1 hodinu v povinně volitelném předmětu Cvičení z matematiky, kde jsou prohlubovány zejména aplikační dovednosti při zařazování nestandardních aplikačních úloh a problémů.</p> <p><b>Organizační vymezení</b> Výuka Matematiky je organizována v kmenových třídách, ale lze využívat i multimediální učebnu, v níž je k dispozici 30 žákovských počítačových stanic. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky, především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru a určitých typů výukových programů.</p> <p>Výuka Matematiky je organizována v kmenových třídách. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky, především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru a určitých typů výukových programů. Výuka Matematiky je organizována v kmenových třídách. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky, především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru a určitých typů výukových programů. Výuka Matematiky je</p>

Název předmětu	Matematika
	organizována v kmenových třídách. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky, především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru a určitých typů výukových programů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Občanská výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení typových úloh žák vybírá vhodný způsob jejich řešení</li> <li>• používá osvojené postupy, algoritmy a vztahy a snaží se je zobecňovat</li> <li>• správně a účelně používá matematickou symboliku</li> <li>• matematické postupy dokáže využít při matematizaci a řešení úloh i v jiných oborech (fyzika, chemie, zeměpis)</li> <li>• posoudí reálnost zjištěných výsledků, z chyby se dokáže poučit</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami – práce ve dvojicích, práce ve větších skupinách</li> <li>• vede žáky k plánování postupů</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost volit různé postupy při řešení</li> <li>• při zadávání úloh využívá ICT</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k využívání znalostí i v ostatních předmětech a zejména v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí zadání slovní úlohy</li> <li>• pokud zadání úlohy nerozumí, dokáže bez ostychu o pomoc při její interpretaci požádat spolužáka případně učitele</li> <li>• dokáže zformulovat hypotézu a vhodně argumentovat při jejím ověřování</li> <li>• používá správně a účelně matematickou terminologii a symboliku</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému a účelnému používání matematické terminologie a symboliky</li> <li>• zařazuje práci ve skupinách</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>• Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.</li> <li>• Vedeme žáky k věcnému řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení neznámého typu úlohy (pro žáka tedy problémové úlohy) se učí hledat shodné, ale i odlišné rysy s již známými typy úloh</li> <li>• na základě toho se snaží odvodit možný způsob řešení úlohy a aplikovat známé postupy řešení, případně přijít s novým, logicky správným postupem</li> <li>• v případě nalezení více možných způsobů řešení vybírá co možná nejefektivnější způsob</li> <li>• učí se správně pomocí matematických pojmů definovat, co má zjistit</li> <li>• dokáže provést rozbor úlohy a ze zadání úlohy vybrat údaje potřebné k řešení a vyčlenit údaje k řešení nepotřebné, případně určit, které další vztahy bude při řešení úlohy potřebovat</li> <li>• při řešení těchto úloh dokáže vhodně a správně využívat běžně dostupné zdroje informací (MFCHT), kalkulátor a ICT</li> <li>• vzorečky si osvojuje jejich vyvozováním</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže provést odhad a posoudit reálnost výsledku</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úlohy obsahující i údaje pro výpočet nepotřebné</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vede žáky k provádění odhadů výsledků a ověřování výsledků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně se učí pravidla práce ve skupině – snaží se pracovat samostatně, ale v případě potřeby dokáže o pomoc požádat a tuto pomoc přijmout</li> <li>• snaží se pomoc poskytnout, je-li o ni požádán</li> <li>• učí se poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a dokáže se vcítit do situace druhého a podle toho s ním jednat</li> <li>• dochází k poznání, že člověk sám lépe pochopí podstatu problému, pokud ji někomu vysvětluje a tím si vytváří pozitivnější představu o sobě samém a začíná si více důvěřovat</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při nichž je vhodné spolupracovat ve skupině</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• umožňuje žákům hodnocení výsledků své práce na základě předem daných kritérií</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se účelně využívat kalkulátor, MFCHT a ICT a tyto dovednosti využívá i v dalších vzdělávacích oblastech</li> <li>• postupně zdokonaluje práci s rýsovacími potřebami, zlepšuje jemnou motoriku a grafický projev</li> <li>• učí se účelně využívat pracovní prostor a plochu tak, aby to jeho práci zkvalitnilo a urychlilo</li> <li>• dbá na šetrné zacházení se svěřenými pomůckami a potřebami</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné používání rýsovacích potřeb</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</li> </ul>



Název předmětu	Matematika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům využívat MFCHT</li> <li>• zařazuje úlohy, při jejichž řešení je vhodné využívat kalkulačtor, případně ICT</li> <li>• učí žáky uspořádat věci na lavici tak, aby získali dostatečnou pracovní plochu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  V matematice na 1. stupni rozvíjíme digitální kompetenci tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhad</li> </ul> <p>V matematice na 2. stupni rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.</p> <p>Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Učitel se snaží také podat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení se řídí Klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu základní školy.</p>	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá obrázky, předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, porovnává a užívá přirozená čísla v daném oboru do 20	obor přirozených čísel 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá symbolů $>$ , $<$ , $=$	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pracuje s číselnou řadou a číselnou osou, dané číslo zobrazí na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti a písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly – sčítání a odčítání, rozklady čísel, rozumí pojmu záměna sčítanců	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly v oboru přirozených čísel 0 – 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dočítá do 10, do 20	číselná osa
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá číselné operace s jednoduchými jednotkami z praktického života (délka, hmotnost, objem, čas)	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy tak, že podtrhne v zadání důležité údaje zapíše příklad a krátkou odpověď a sám jednoduché úlohy tvoří	slovní úlohy, jejich řešení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznamuje se s pojmy zvětšit, zmenšit, o n-více, o n-méně	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozumí pojmu sloupec a řádek	práce s tabulkou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	práce s tabulkou

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v reálném životě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině (přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za	číselné řady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění</li> <li>• trénujeme dovednost zapamatování, řešení problémů</li> <li>• rozvíjíme dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá přirozená čísla s přechodem desítky v oboru do 20	sčítání a odčítání v oboru 0 – 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší příklady s jednou závorkou	vlastnosti početních operací 0 - 100 závislosti a jejich vlastnosti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí početní operace z paměti i písemně	vlastnosti početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly (+, –, *, /)

Matematika	2. ročník	
		vlastnosti početních operací 0 - 100 závislosti a jejich vlastnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100	zápis čísel v desítkové soustavě
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vlastnosti početních operací 0 - 100 závislosti a jejich vlastnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledává a zobrazuje čísla 0 – 100 na číselné ose	číselná řada, číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace (+, -, *, /) v oboru 0 – 100	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly (+, -, *, /) vlastnosti početních operací 0 - 100 závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy a jejich řešení peníze, hotovostní a bezhotovostní forma
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozumí pojmu sloupec a řádek	práce s tabulkou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	práce s tabulkou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	odlišuje kreslení od rýsování	základní útvary v rovině (lomená, rovná a křivá čára, úsečka, přímka – rýsování, měření délky, porovnávání)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	osvojuje si správné návyky při rýsování	základní útvary v rovině (lomená, rovná a křivá čára, úsečka, přímka – rýsování, měření délky, porovnávání)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky pomocí proužku papíru	základní útvary v rovině (lomená, rovná a křivá čára, úsečka, přímka – rýsování, měření délky, porovnávání) jednotky délky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	základní útvary v prostoru (modelování těles, krychle, kvádr)

Matematika	2. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění</li> <li>• trénujeme dovednost zapamatování, řešení problémů</li> <li>• rozvíjíme dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojčiferná čísla	obor přirozených čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, vytváří soubory o daném počtu prvků	zápis čísel v desítkové soustavě vlastnosti přirozených čísel rozklad čísel v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla , řeší úlohy na porovnávání čísel	práce s číselnou osou
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce	zaokrouhlování trojčiferných čísel

Matematika	3. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozkládá čísla v desítkové soustavě 0-1 000	rozklad čísel v desítkové soustavě
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zobrazí čísla na číselné ose	práce s číselnou osou
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítá a odčítá násobky sta	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace (+, −, *, /) a provádí kontrolu výpočtu	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly slovní úlohy a jejich řešení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	řeší pamětně i písemně příklady násobení a dělení v oboru násobílek	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí se zbytkem v číselném oboru do 100	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly dělení se zbytkem písemné algoritmy početních operací
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně	závislosti a jejich vlastnosti
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně vynásobí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek	dělení násobků deseti jednocifernými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí odhady výsledků	slovní úlohy a jejich řešení
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti, ...)	práce s tabulkou
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	práce s tabulkou
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	základní útvary v rovině a prostoru

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje přímky a polopřímky, rovnoběžky a různoběžky	rýsování a měření útvarů v rovině
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří úsečky s přesností na milimetry, měří strany rovinných obrazců, provádí odhad délek různých úseček a vzdáleností	jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	sestrojí úsečku dané délky a přenese ji na danou polopřímku pomocí proužku papíru	rýsování a měření útvarů v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		práce s kružítkem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	osvojuje si práci s kružítkem tak, že sestrojí libovolnou kružnici	práce s kružítkem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod jednoduchých obrazců sečtením délek stran	obvod obrazců
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	provádí převody jednotek délky	jednotky délky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění</li> <li>• trénujeme dovednost zapamatování, řešení problémů</li> <li>• rozvíjíme dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulaci vlastního jednání i prožívání, vůle</li> <li>• žák se učí organizovat vlastní čas, plánuje učení a studium</li> </ul>		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí početní operace v oboru do 1 000 000 pamětně i písemně	početní operace v oboru do 10 000 (sčítání, odčítání, násobení dělení) početní operace v oboru do 100 000 (sčítání, odčítání, násobení dělení) početní operace v oboru do 1 000 000 (sčítání, odčítání, násobení dělení)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	početní operace v oboru do 10 000 (sčítání, odčítání, násobení dělení)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		početní operace v oboru do 100 000 (sčítání, odčítání, násobení dělení) početní operace v oboru do 1 000 000 (sčítání, odčítání, násobení dělení)
	znázorní čísla na číselné ose v oboru do 1 000 000	číselná osa – čtení čísel, znázornění na číselné ose, porovnávání čísel na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla v oboru do 1 000 000	číselná osa – čtení čísel, znázornění na číselné ose, porovnávání čísel na číselné ose
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce	zaokrouhlování čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	osvojí si písemné násobení dvojciferným činitelem	písemné násobení



Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času
	používá a převádí jednotky hmotnosti, délky	jednotky hmotnosti, délky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	úsečka, mnohoúhelníky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	přímka, polopřímka
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	čtverec, obdélník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění</li> <li>• trénujeme dovednost zapamatování, řešení problémů</li> <li>• rozvíjíme dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulaci vlastního jednání i prožívání, vůle</li> <li>• žák se učí organizovat vlastní čas, plánuje učení a studium</li> </ul>		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000	přirozená čísla (do a větší než 1 000 000)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose	číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše 2 číslice různé od nuly)	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá 3 až 4 přirozená čísla	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné algoritmy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně odčítá 2 přirozená čísla	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		písemné algoritmy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech	kontroly a odhady výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně násobí až 4ciferným činitelem	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné algoritmy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně dělí 1 a 2ciferným dělitelem	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné algoritmy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí kontroly a odhady výpočtů	slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k 1 nebo 2 výpočtům	vlastnosti početních operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		desetinná čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomky se jmenovatelem 10 a 100, zápis desetinným číslem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zlomky se jmenovatelem 10 a 100, zápis desetinným číslem desetinná čárka
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose	desetinná čísla desetinná čárka desetina, setina
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky	desetinná čísla desetinná čárka desetina, setina
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinné číslo deseti	desetinná čísla desetinná čárka desetina, setina
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	užívá desetinné číslo v praktických situacích	desetinná čísla desetinná čárka desetina, setina
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	desetinná čísla zlomky se jmenovatelem 10 a 100, zápis desetinným číslem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	doplňuje řady čísel a tabulky	proměnná a dosazování za proměnnou

Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje sloupcový diagram	grafy a soustava souřadnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestrojuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
		grafy a soustava souřadnic
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	grafy a soustava souřadnic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník	obvod a obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem	obvod a obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obvod, obsah obdélníka a čtverce	obvod a obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	převádí jednotky obsahu (cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , ha)	obvod a obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníka a čtverce	obvod a obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	povrch kvádru a krychle
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníků a čtverce, povrchu kvádru a krychle	povrch kvádru a krychle
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
		obvod a obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran	povrch kváдру a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	obvod a obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu povrch kváдру a krychle čtverec, obdélník, kvádr, krychle

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší praktické úlohy na využití početních operací s přirozenými čísly	přirozená čísla a početní výkony s nimi
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky	obvod a obsah obrazce řešení jednoduchých slovních úloh a rozvíjení logického myšlení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku používá vzorce	obvod a obsah obrazce řešení jednoduchých slovních úloh a rozvíjení logického myšlení
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	provede rozbor slovní úlohy a rozhodne o jejím typu (obvod obrazce X obsah obrazce)	obvod a obsah obrazce řešení jednoduchých slovních úloh a rozvíjení logického myšlení
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára	nezáporné zlomky (celek, část, zlomek, smíšené číslo, základní tvar zlomku, desetinný zlomek, krácení a

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, slovní úlohy z praxe)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí pravý a nepravý zlomek	nezáporné zlomky (celek, část, zlomek, smíšené číslo, základní tvar zlomku, desetinný zlomek, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, slovní úlohy z praxe)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	názorně vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu	nezáporné zlomky (celek, část, zlomek, smíšené číslo, základní tvar zlomku, desetinný zlomek, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, slovní úlohy z praxe)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyjádří část z daného celku	nezáporné zlomky (celek, část, zlomek, smíšené číslo, základní tvar zlomku, desetinný zlomek, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, slovní úlohy z praxe)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyjádří celek z dané části	nezáporné zlomky (celek, část, zlomek, smíšené číslo, základní tvar zlomku, desetinný zlomek, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, slovní úlohy z praxe)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	z paměti sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	nezáporné zlomky (celek, část, zlomek, smíšené číslo, základní tvar zlomku, desetinný zlomek, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, slovní úlohy z praxe)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozšiřuje a krátí zlomky, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	nezáporné zlomky (celek, část, zlomek, smíšené číslo, základní tvar zlomku, desetinný zlomek, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, slovní úlohy z praxe)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí smíšené číslo na zlomek, nepravý zlomek vyjádří smíšeným číslem	nezáporné zlomky (celek, část, zlomek, smíšené číslo, základní tvar zlomku, desetinný zlomek, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, slovní úlohy z praxe)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upravuje zlomky na základní tvar	nezáporné zlomky (celek, část, zlomek, smíšené číslo, základní tvar zlomku, desetinný zlomek, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, slovní úlohy z praxe)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše desetinné číslo desetinným zlomkem a naopak	nezáporné zlomky (celek, část, zlomek, smíšené číslo, základní tvar zlomku, desetinný zlomek, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, slovní úlohy z praxe)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům se zlomky	nezáporné zlomky (celek, část, zlomek, smíšené číslo, základní tvar zlomku, desetinný zlomek, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, slovní úlohy z praxe)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		



Matematika	6. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše a přečte číslo až do řádu miliard	nezáporná desetinná čísla (praktické modely des. čísel, peníze, délky, hmotnosti, porovnávání des. čísel, zaokrouhlování des. čísel, početní operace s des. čísly (+, -, *, /), slovní úlohy z praxe)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí na číselné ose číslo do řádu desetin	nezáporná desetinná čísla (praktické modely des. čísel, peníze, délky, hmotnosti, porovnávání des. čísel, zaokrouhlování des. čísel, početní operace s des. čísly (+, -, *, /), slovní úlohy z praxe)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část	nezáporná desetinná čísla (praktické modely des. čísel, peníze, délky, hmotnosti, porovnávání des. čísel, zaokrouhlování des. čísel, početní operace s des. čísly (+, -, *, /), slovní úlohy z praxe)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná a uspořádá desetinná čísla podle velikosti (vzestupně, sestupně)	nezáporná desetinná čísla (praktické modely des. čísel, peníze, délky, hmotnosti, porovnávání des. čísel, zaokrouhlování des. čísel, početní operace s des. čísly (+, -, *, /), slovní úlohy z praxe)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhlí dané desetinné číslo na celky, desetiny, setiny	nezáporná desetinná čísla (praktické modely des. čísel, peníze, délky, hmotnosti, porovnávání des. čísel, zaokrouhlování des. čísel, početní operace s des. čísly (+, -, *, /), slovní úlohy z praxe)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	písemně sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin, setin a tisícín	nezáporná desetinná čísla (praktické modely des. čísel, peníze, délky, hmotnosti, porovnávání des. čísel, zaokrouhlování des. čísel, početní operace s des. čísly (+, -, *, /), slovní úlohy z praxe)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000 a to využívá při převádění jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti	nezáporná desetinná čísla (praktické modely des. čísel, peníze, délky, hmotnosti, porovnávání des. čísel, zaokrouhlování des. čísel, početní operace s des. čísly (+, -, *, /), slovní úlohy z praxe)

Matematika	6. ročník	
		zaokrouhlování des. čísel, početní operace s des. čísly (+, -, *, /), slovní úlohy z praxe)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	písemně násobí desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným	nezáporná desetinná čísla (praktické modely des. čísel, peníze, délky, hmotnosti, porovnávání des. čísel, zaokrouhlování des. čísel, početní operace s des. čísly (+, -, *, /), slovní úlohy z praxe)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	písemně dělí desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným	nezáporná desetinná čísla (praktické modely des. čísel, peníze, délky, hmotnosti, porovnávání des. čísel, zaokrouhlování des. čísel, početní operace s des. čísly (+, -, *, /), slovní úlohy z praxe)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá kalkulátor při výpočtech s desetinnými čísly	nezáporná desetinná čísla (praktické modely des. čísel, peníze, délky, hmotnosti, porovnávání des. čísel, zaokrouhlování des. čísel, početní operace s des. čísly (+, -, *, /), slovní úlohy z praxe)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s desetinnými čísly	nezáporná desetinná čísla (praktické modely des. čísel, peníze, délky, hmotnosti, porovnávání des. čísel, zaokrouhlování des. čísel, početní operace s des. čísly (+, -, *, /), slovní úlohy z praxe)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	užívá znaky dělitelnosti dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, deseti	nezáporné zlomky (celek, část, zlomek, smíšené číslo, základní tvar zlomku, desetinný zlomek, krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků, slovní úlohy z praxe) dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti)

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zjistí, zda dané číslo je prvočíslo či číslo složené	dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí čísla soudělná a nesoudělná	dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provádí rozklad čísel na součin prvočísel	dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí společný násobek a nejmenší společný násobek nejvýše tří čísel	dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí společný dělitel a největší společný dělitel nejvýše tří čísel	dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy na využití pojmů dělitelnosti – užívá logickou úvahu	dělitelnost přirozených čísel (prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti) logické úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor	logické úlohy
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná ostrý, pravý, tupý, přímý a nekonvexní úhel	rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, rozdělení úhlů podle velikosti, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, osa úhlu, vedlejší a vrcholové úhly, rovnoběžky prořáté příčkou, převody (stupně–minuty–vteřiny))

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří velikost úhlu pomocí úhlooměru	rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, rozdělení úhlů podle velikosti, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, osa úhlu, vedlejší a vrcholové úhly, rovnoběžky prořáté příčkou, převody (stupně–minuty–vteřiny))
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí úhel o velikosti do 180°	rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, rozdělení úhlů podle velikosti, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, osa úhlu, vedlejší a vrcholové úhly, rovnoběžky prořáté příčkou, převody (stupně–minuty–vteřiny))
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	uvede a využívá vztah stupeň-minuta-vteřina	rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, rozdělení úhlů podle velikosti, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, osa úhlu, vedlejší a vrcholové úhly, rovnoběžky prořáté příčkou, převody (stupně–minuty–vteřiny))
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly graficky	rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, rozdělení úhlů podle velikosti, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, osa úhlu, vedlejší a vrcholové úhly, rovnoběžky prořáté příčkou, převody (stupně–minuty–vteřiny))
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách	rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, rozdělení úhlů podle velikosti, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, osa úhlu, vedlejší a vrcholové úhly, rovnoběžky prořáté příčkou, převody (stupně–minuty–vteřiny))
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu	rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, rozdělení úhlů podle velikosti, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, osa úhlu, vedlejší a vrcholové úhly, rovnoběžky prořáté příčkou, převody (stupně–minuty–vteřiny))
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí a dělí graficky úhly dvěma	rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, rozdělení úhlů podle velikosti, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, osa úhlu, vedlejší

Matematika	6. ročník	
		a vrcholové úhly, rovnoběžky proťaté příčkou, převody (stupně–minuty–vteřiny))
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	násobí a dělí velikosti úhlů udané ve stupních a minutách jednociferným přirozeným číslem	rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, rozdělení úhlů podle velikosti, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, osa úhlu, vedlejší a vrcholové úhly, rovnoběžky proťaté příčkou, převody (stupně–minuty–vteřiny))
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyznačí vrcholové a vedlejší úhly, určí jejich velikost	rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, rozdělení úhlů podle velikosti, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, osa úhlu, vedlejší a vrcholové úhly, rovnoběžky proťaté příčkou, převody (stupně–minuty–vteřiny))
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyznačí dvojice souhlasných a střídavých úhlů a určí jejich velikost	rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, rozdělení úhlů podle velikosti, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, osa úhlu, vedlejší a vrcholové úhly, rovnoběžky proťaté příčkou, převody (stupně–minuty–vteřiny))
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	využívá potřebnou matematickou symboliku	rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, velikost, rozdělení úhlů podle velikosti, konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů, osa úhlu, vedlejší a vrcholové úhly, rovnoběžky proťaté příčkou, převody (stupně–minuty–vteřiny))
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí pomocí průsvitky, zda jsou dva rovinné útvary shodné	osová souměrnost (shodnost geom. útvarů, ověřování pomocí průsvitky, konstrukce obrazu v osově souměrnosti)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz bodu, úsečky, trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice v osově souměrnosti	osová souměrnost (shodnost geom. útvarů, ověřování pomocí průsvitky, konstrukce obrazu v osově souměrnosti)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru (úsečka, čtverec, obdélník, kruh)	určování os osově souměrných obrazců, osa úsečky)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	užívá vztah pro součet velikostí všech vnitřních úhlů v trojúhelníku	trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti

Matematika	6. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku z vhodně zadaných údajů	trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod trojúhelníku	obvod a obsah obrazce
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší ostroúhlý, pravouhlý a tupouhlý trojúhelník	rozeznávání rovinných útvarů trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší různoustranný, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	rozeznávání rovinných útvarů trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá specifické vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku při výpočtu velikostí jeho stran a vnitřních úhlů	trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozhodne, zda je trojúhelník sestrojitelný podle věty sss	jednoduché konstrukční úlohy

Matematika	6. ročník	
		trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a popíše vrcholy a strany trojúhelníku	jednoduché konstrukční úlohy trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zapiše postup konstrukce	jednoduché konstrukční úlohy trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník v jedné polorovině	jednoduché konstrukční úlohy trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	ověří správnost konstrukce změřením stran	jednoduché konstrukční úlohy trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup

Matematika	6. ročník	
		konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	z konstrukce určí počet řešení	jednoduché konstrukční úlohy trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí těžnice a výšky trojúhelníku	jednoduché konstrukční úlohy trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí osy stran a vnitřních úhlů trojúhelníku	jednoduché konstrukční úlohy trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúh.	jednoduché konstrukční úlohy trojúhelník (vnitřní a vnější úhly, rozdělení trojúhelníků, podle velikosti stran, podle velikosti vnitřních úhlů, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku podle věty sss (rozbor, náčrtek, postup konstrukce, konstrukce, zkouška, diskuse), těžnice, výšky, kružnice opsaná, kružnice vepsaná)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle	rozeznávání prostorových útvarů prostorové útvary (kvádr, krychle)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	vymodeluje z dané sítě tělesa dané těleso	rozeznávání prostorových útvarů



Matematika	6. ročník	
		prostorové útvary (kvádr, krychle)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá a převádí jednotky objemu	prostorové útvary (kvádr, krychle)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava tělesa, stěna, hrana, vrchol, výška, plášť, síť	rozeznávání prostorových útvarů prostorové útvary (kvádr, krychle)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kvádrů a krychle	prostorové útvary (kvádr, krychle)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtům objemu a povrchu těles	prostorové útvary (kvádr, krychle)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	prostorové útvary (kvádr, krychle) zobrazení krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání</li> <li>• vedeme žáky k respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění</li> <li>• trénujeme dovednost zapamatování, řešení problémů</li> <li>• rozvíjíme dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>• učíme žáky řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učebních problémy vázané na matematiku</li> </ul>		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převede daný zlomek na desetinné nebo periodické číslo a desetinné číslo na zlomek	celá čísla a racionální čísla (periodické číslo, společný jmenovatel, převrácené číslo, početní operace se zlomky (+, -, *, /), složený zlomek, čísla kladná a záporná, odchylka, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, uspořádání čísel, početní operace s celými čísly, racionální čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí převrácené číslo k danému zlomku	celá čísla a racionální čísla (periodické číslo, společný jmenovatel, převrácené číslo, početní operace se zlomky (+, -, *, /), složený zlomek, čísla kladná a záporná, odchylka, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, uspořádání čísel, početní operace s celými čísly, racionální čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	celá čísla a racionální čísla (periodické číslo, společný jmenovatel, převrácené číslo, početní operace se zlomky (+, -, *, /), složený zlomek, čísla kladná a záporná, odchylka, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, uspořádání čísel, početní operace s celými čísly, racionální čísla)

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly i zlomky (rozhoduje o vhodnosti použití zlomků nebo desetinných čísel)	celá čísla a racionální čísla (periodické číslo, společný jmenovatel, převrácené číslo, početní operace se zlomky (+, -, *, /), složený zlomek, čísla kladná a záporná, odchylka, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, uspořádání čísel, početní operace s celými čísly, racionální čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše kladné a záporné číslo a zobrazí ho na číselné ose	celá čísla a racionální čísla (periodické číslo, společný jmenovatel, převrácené číslo, početní operace se zlomky (+, -, *, /), složený zlomek, čísla kladná a záporná, odchylka, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, uspořádání čísel, početní operace s celými čísly, racionální čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí opačné číslo k danému číslu	celá čísla a racionální čísla (periodické číslo, společný jmenovatel, převrácené číslo, početní operace se zlomky (+, -, *, /), složený zlomek, čísla kladná a záporná, odchylka, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, uspořádání čísel, početní operace s celými čísly, racionální čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu čísla	celá čísla a racionální čísla (periodické číslo, společný jmenovatel, převrácené číslo, početní operace se zlomky (+, -, *, /), složený zlomek, čísla kladná a záporná, odchylka, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, uspořádání čísel, početní operace s celými čísly, racionální čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná a uspořádá čísla podle velikosti	celá čísla a racionální čísla (periodické číslo, společný jmenovatel, převrácené číslo, početní operace se zlomky (+, -, *, /), složený zlomek, čísla kladná a záporná, odchylka, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, uspořádání čísel, početní operace s celými čísly, racionální čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel (+, -, *, /)	celá čísla a racionální čísla (periodické číslo, společný jmenovatel, převrácené číslo, početní operace se zlomky (+, -, *, /), složený zlomek, čísla kladná a záporná, odchylka, čísla navzájem opačná, absolutní

Matematika	7. ročník	
		hodnota, uspořádání čísel, početní operace s celými čísly, racionální čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší úlohy z praxe vedoucí k početním výkonům s celými a racionálními čísly	celá čísla a racionální čísla (periodické číslo, společný jmenovatel, převrácené číslo, početní operace se zlomky (+, -, *, /), složený zlomek, čísla kladná a záporná, odchylka, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, uspořádání čísel, početní operace s celými čísly, racionální čísla)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí poměr dvou veličin a poměr k němu převrácený	poměr (porovnání poměrem, převrácený poměr, postupný poměr, rozdělení v daném poměru, změna v daném poměru, měřítko plánu a mapy, soustava souřadnic (SS), úměra, trojčlenka)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zjednodušuje poměr krácením	poměr (porovnání poměrem, převrácený poměr, postupný poměr, rozdělení v daném poměru, změna v daném poměru, měřítko plánu a mapy, soustava souřadnic (SS), úměra, trojčlenka)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí postupný poměr veličin	poměr (porovnání poměrem, převrácený poměr, postupný poměr, rozdělení v daném poměru, změna v daném poměru, měřítko plánu a mapy, soustava souřadnic (SS), úměra, trojčlenka)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy vedoucí k užití poměru, dělení celku na části v daném poměru, změně čísel v daném poměru	poměr (porovnání poměrem, převrácený poměr, postupný poměr, rozdělení v daném poměru, změna v daném poměru, měřítko plánu a mapy, soustava souřadnic (SS), úměra, trojčlenka)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá dané měřítko při práci s mapou a plánem (vzdálenost na mapě X skutečná vzdálenost)	poměr (porovnání poměrem, převrácený poměr, postupný poměr, rozdělení v daném poměru, změna v daném poměru, měřítko plánu a mapy, soustava souřadnic (SS), úměra, trojčlenka)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zapiše polohu bodu zakresleného v SS pomocí souřadnic, do SS zakreslí bod o daných souřadnicích	poměr (porovnání poměrem, převrácený poměr, postupný poměr, rozdělení v daném poměru, změna v daném poměru, měřítko plánu a mapy, soustava souřadnic (SS), úměra, trojčlenka)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		

Matematika	7. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	určuje, zda se ve vztahu dvou veličin jedná o přímou nebo nepřímou úměrnost nebo jinou závislost	poměr (porovnání poměrem, převrácený poměr, postupný poměr, rozdělení v daném poměru, změna v daném poměru, měřítko plánu a mapy, soustava souřadnic (SS), úměra, trojčlenka)
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti a zakreslí jejich grafy	poměr (porovnání poměrem, převrácený poměr, postupný poměr, rozdělení v daném poměru, změna v daném poměru, měřítko plánu a mapy, soustava souřadnic (SS), úměra, trojčlenka)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí koeficient přímé a nepřímé úměrnosti a zapiše jejich rovnice	poměr (porovnání poměrem, převrácený poměr, postupný poměr, rozdělení v daném poměru, změna v daném poměru, měřítko plánu a mapy, soustava souřadnic (SS), úměra, trojčlenka)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	užívá přímou a nepřímou úměrnost při řešení úloh z praxe	poměr (porovnání poměrem, převrácený poměr, postupný poměr, rozdělení v daném poměru, změna v daném poměru, měřítko plánu a mapy, soustava souřadnic (SS), úměra, trojčlenka)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	poměr (porovnání poměrem, převrácený poměr, postupný poměr, rozdělení v daném poměru, změna v daném poměru, měřítko plánu a mapy, soustava souřadnic (SS), úměra, trojčlenka)
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	účelně využívá kalkulátor	poměr (porovnání poměrem, převrácený poměr, postupný poměr, rozdělení v daném poměru, změna v daném poměru, měřítko plánu a mapy, soustava souřadnic (SS), úměra, trojčlenka)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá 1 % z daného základu	procenta (procento, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjádří počet procent desetinným číslem i zlomkem	procenta (procento, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování)

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, jak velkou část tvoří daný počet procent	procenta (procento, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, kolik procent je daná procentová část	procenta (procento, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ z dané části, z daného počtu procent	procenta (procento, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, základu	procenta (procento, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	po vhodném zaokrouhlení provádí odhady výsledků	procenta (procento, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta (procento, základ, procentová část, počet procent, jednoduché úrokování)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz bodu, úsečky, trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice ve středové souměrnosti	rovinné útvary (středová souměrnost, trojúhelník, obecný čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného útvaru (úsečka, čtverec, obdélník, kruh)	rovinné útvary (středová souměrnost, trojúhelník, obecný čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků	rovinné útvary (středová souměrnost, trojúhelník, obecný čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá pojmy výška a úhlopříčka rovnoběžníku	rovinné útvary (středová souměrnost, trojúhelník, obecný čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	užívá vlastnosti rovnoběžníků při řešení úloh	rovinné útvary (středová souměrnost, trojúhelník, obecný čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah trojúhelníků a rovnoběžníků	metrické vlastnosti v rovině (obvody a obsahy, trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků	rovinné útvary (středová souměrnost, trojúhelník, obecný čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky)

Matematika	7. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	užívá pojmy výška a úhlopříčka lichoběžníku	rovinné útvary (středová souměrnost, trojúhelník, obecný čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	metrické vlastnosti v rovině (obvody a obsahy, trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	užívá a převádí jednotky délky a obsahu	metrické vlastnosti v rovině (obvody a obsahy, trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků	metrické vlastnosti v rovině (obvody a obsahy, trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provádí jednoduché konstrukce trojúhelníků (sus, usu), rovnoběžníků a lichoběžníků (náčrtek, postup, konstrukce, zkouška měřením, diskuse)	rovinné útvary (středová souměrnost, trojúhelník, obecný čtyřúhelník, lichoběžník, rovnoběžník, pravidelné mnohoúhelníky)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (v jednoduchých případech)	prostorové útvary (kvádr, krychle, hranol, objem a povrch hranolů)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí síť kvádrů, krychle, hranolu (v jednoduchých případech)	prostorové útvary (kvádr, krychle, hranol, objem a povrch hranolů)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	vymodeluje z dané sítě tělesa dané těleso	prostorové útvary (kvádr, krychle, hranol, objem a povrch hranolů)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá a převádí jednotky objemu	prostorové útvary (kvádr, krychle, hranol, objem a povrch hranolů)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava tělesa, stěna, hrana, vrchol, výška, plášť, síť	prostorové útvary (kvádr, krychle, hranol, objem a povrch hranolů)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle, hranolu (v jednoduchých případech)	prostorové útvary (kvádr, krychle, hranol, objem a povrch hranolů)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtům objemu a povrchu těles	prostorové útvary (kvádr, krychle, hranol, objem a povrch hranolů)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání</li> </ul>		

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme u žáků individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění</li> <li>trénujeme dovednost zapamatování, řešení problémů</li> <li>rozvíjíme dovednosti pro učení a studium</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme u žáků dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>učíme žáky řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učebních problémy vázané na matematiku</li> </ul>	

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru	mocniny a odmocniny (druhá mocnina, druhá odmocnina, třetí mocnina, třetí odmocnina, zápis čísla v exponenciálním tvaru ( $a \times 10^n, 1 \leq a < 10, n \in \mathbb{N}$ ))
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k použití druhé mocniny a odmocniny	mocniny a odmocniny (druhá mocnina, druhá odmocnina, třetí mocnina, třetí odmocnina, zápis čísla v exponenciálním tvaru ( $a \times 10^n, 1 \leq a < 10, n \in \mathbb{N}$ ))
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyjádří součin stejných činitelů pomocí mocniny s přirozeným mocnitelem	mocniny a odmocniny (druhá mocnina, druhá odmocnina, třetí mocnina, třetí odmocnina, zápis čísla v exponenciálním tvaru ( $a \times 10^n, 1 \leq a < 10, n \in \mathbb{N}$ ))
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá mocniny se stejným základem a stejným přirozeným mocnitelem	mocniny a odmocniny (druhá mocnina, druhá odmocnina, třetí mocnina, třetí odmocnina, zápis čísla v exponenciálním tvaru ( $a \times 10^n, 1 \leq a < 10, n \in \mathbb{N}$ ))
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí a dělí mocniny se stejným základem a přirozeným mocnitelem	mocniny a odmocniny (druhá mocnina, druhá odmocnina, třetí mocnina, třetí odmocnina, zápis čísla v exponenciálním tvaru ( $a \times 10^n, 1 \leq a < 10, n \in \mathbb{N}$ ))
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umocní mocninu, součin a zlomek	mocniny a odmocniny (druhá mocnina, druhá odmocnina, třetí mocnina, třetí odmocnina, zápis čísla v exponenciálním tvaru ( $a \times 10^n, 1 \leq a < 10, n \in \mathbb{N}$ ))
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapiše číslo pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 < a < 10$ , $n$ je prvkem $\mathbb{N}$ nebo $n$ je prvkem $\mathbb{Z}$	mocniny a odmocniny (druhá mocnina, druhá odmocnina, třetí mocnina, třetí odmocnina, zápis čísla v exponenciálním tvaru ( $a \times 10^n, 1 \leq a < 10, n \in \mathbb{N}$ ))
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu daného číselného výrazu	výrazy (číselné výrazy, hodnota číselného výrazu, výrazy s proměnnou, celistvý výraz, sčítání a odčítání celistvých výrazů, násobení a dělení celistvých výrazů, úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců)

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	výrazy (číselné výrazy, hodnota číselného výrazu, výrazy s proměnnou, celistvý výraz, sčítání a odčítání celistvých výrazů, násobení a dělení celistvých výrazů, úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosadí za proměnné číselné hodnoty do výrazu a určí jeho číselnou hodnotu	výrazy (číselné výrazy, hodnota číselného výrazu, výrazy s proměnnou, celistvý výraz, sčítání a odčítání celistvých výrazů, násobení a dělení celistvých výrazů, úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zjednodušuje celistvé výrazy	výrazy (číselné výrazy, hodnota číselného výrazu, výrazy s proměnnou, celistvý výraz, sčítání a odčítání celistvých výrazů, násobení a dělení celistvých výrazů, úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá celistvé výrazy	výrazy (číselné výrazy, hodnota číselného výrazu, výrazy s proměnnou, celistvý výraz, sčítání a odčítání celistvých výrazů, násobení a dělení celistvých výrazů, úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí celistvý výraz jednočlenem a dvojčlenem	výrazy (číselné výrazy, hodnota číselného výrazu, výrazy s proměnnou, celistvý výraz, sčítání a odčítání celistvých výrazů, násobení a dělení celistvých výrazů, úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upraví výraz na součin vytýkáním (před závorku, dvojčlenu, postupným vytýkáním) a pomocí vzorců $(a \pm b)^2$ ; $a^2 - b^2$	výrazy (číselné výrazy, hodnota číselného výrazu, výrazy s proměnnou, celistvý výraz, sčítání a odčítání celistvých výrazů, násobení a dělení celistvých výrazů, úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice s jednou neznámou	rovnice (řešení jednoduchých rovnic, řešení rovnic se zlomkem, slovní úlohy, slovní úlohy koláčového typu, vyjádření neznámé ze vzorce)

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá ekvivalentní úpravy lineárních rovnic a provádí zkoušku správnosti řešení	rovnice (řešení jednoduchých rovnic, řešení rovnic se zlomkem, slovní úlohy, slovní úlohy koláčového typu, vyjádření neznámé ze vzorce)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší úlohy z praxe vedoucí k řešení lineárních rovnic	rovnice (řešení jednoduchých rovnic, řešení rovnic se zlomkem, slovní úlohy, slovní úlohy koláčového typu, vyjádření neznámé ze vzorce)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vypočítá hodnotu neznámé veličiny z jednoduchých vzorců po dosazení všech známých číselných hodnot	rovnice (řešení jednoduchých rovnic, řešení rovnic se zlomkem, slovní úlohy, slovní úlohy koláčového typu, vyjádření neznámé ze vzorce)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje pojmy kružnice a kruh a správně tyto pojmy používá	rovinné útvary (kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč, vzájemná poloha kružnice a přímky,
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem, určí poloměr (průměr) narýsované kružnice měřením	rovinné útvary (kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč, vzájemná poloha kružnice a přímky,
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (užívá pojmy vnější přímka, tečna, sečna a tětíva)	rovinné útvary (kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč, vzájemná poloha kružnice a přímky,
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí tečnu kružnice v libovolném bodě kružnice (užívá pojem bod dotyku)	rovinné útvary (kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč, vzájemná poloha kružnice a přímky,
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí vzájemnou polohu dvou kružnic (užívá pojem středná)	rovinné útvary (kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč, vzájemná poloha kružnice a přímky,
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	popíše kruh, kružnici, Thaletovu kružnici, osu úsečky a osu úhlu jako množinu bodů dané vlastnosti	Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžka s danou přímkou v dané vzdálenosti)	Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá Thaletovu větu, sestrojí tečnu ke kružnici z libovolného bodu ležícího vně kružnice	Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic
		konstrukční úlohy (množiny všech bodů dané vlastnosti, osa úsečky, osa úhlu)
		konstrukční úlohy (množiny všech bodů dané vlastnosti, osa úsečky, osa úhlu)

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice, poloměr kružnice (kruhu) z dané délky kružnice (obvodu nebo obsahu kruhu)	délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu, slovní úlohy, jednoduché konstrukce, množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice, poloměru kružnice	délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu, slovní úlohy, jednoduché konstrukce, množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyjádří vlastními slovy geometrický význam Pythagorovy věty	metrické vlastnosti v rovině (Pythagorova věta, užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá Pythagorovu větu při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku a při řešení úloh z praxe	metrické vlastnosti v rovině (Pythagorova věta, užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť válce	prostorové útvary (válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy, kulová plocha, koule, úlohy z praxe)
	užívá a převádí jednotky obsahu a objemu	prostorové útvary (válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy, kulová plocha, koule, úlohy z praxe)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava a výška tělesa, poloměr a průměr podstavy, plášť, síť	prostorové útvary (válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy, kulová plocha, koule, úlohy z praxe)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem válce	prostorové útvary (válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy, kulová plocha, koule, úlohy z praxe)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce	prostorové útvary (válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy, kulová plocha, koule, úlohy z praxe)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání</li> <li>• vedeme žáky k respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> </ul>		

Matematika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme u žáků individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění</li> <li>trénujeme dovednost zapamatování, řešení problémů</li> <li>rozvíjíme dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjíme u žáků dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>učíme žáky řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učebních problémy vázané na matematiku</li> </ul>		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy dvou lineárních rovnic metodou dosazovací a sčítací	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší úlohy z praxe vedoucí k řešení lineárních rovnic a jejich soustav	užití soustav při řešení slovních úloh (o pohybu, o společné práci, o směsích)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší aplikační úlohy	užití soustav při řešení slovních úloh (o pohybu, o společné práci, o směsích)

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá pojmy jistina, úrok, úroková míra, úroková sazba, úročitel, úroková doba, úrokovací období	základy finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování, DPH)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určuje počet dní úrokovací doby	základy finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování, DPH)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vypočítá úrok	základy finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování, DPH)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	popíše vliv inflace na hodnotu peněz	základy finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování, DPH)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	základy finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování, DPH)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	základy finanční matematiky (jednoduché a složené úrokování, DPH)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	k řešení úloh využívá tabulkový kalkulátor (Excel)	základy statistiky (příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus, diagramy)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zaznamenává jeho výsledky formou tabulky	základy statistiky (příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus, diagramy)

Matematika	9. ročník	
		tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	data z tabulek vyjadřuje pomocí sloupkového nebo kruhového diagramu	základy statistiky (příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus, diagramy) tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	čte jednoduché statistické tabulky a diagramy (sloupkový a kruhový) a interpretuje je v praxi	základy statistiky (příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus, diagramy) tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí absolutní i relativní četnost jednotlivých jevů, aritmetický průměr a odchylku od aritmetického průměru	základy statistiky (příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus, diagramy) tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí medián a modus souboru	základy statistiky (příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus, diagramy) tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	účelně využívá kalkulátor – postupně se zdokonaluje v používání statistických funkcí na kalkulátoru	základy statistiky (příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus, diagramy) tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr, medián, modus)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce (lineární (+ grafické řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých), lineární lomená, kvadratická, grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
		počítání s racionálními čísly

Matematika	9. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s reálnými čísly a využívá je při řešení aplikačních úloh	zápis čísla v exponenciálním tvaru ( $a \times 10^n$ , $1 \leq a < 10$ , $n \in \mathbb{Z}$ )
	dosadí do lomeného výrazu a vypočítá jeho hodnotu	hodnota lomeného výrazu a jeho smysl
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a provádí zkoušku správnosti řešení	rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	z daného grafu lineární funkce určí její rovnici	funkce (lineární (+ grafické řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých), lineární lomená, kvadratická, grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	k vyjádření části celku užívá zlomky, desetinná čísla a procenta a výhodně využívá vztahy mezi nimi	procenta a promile
	rozkládá výrazy na součin vytýkáním, pomocí vzorců	opakování operací s celistvými algebraickými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vypočítá hodnotu neznámé veličiny z jednoduchých vzorců po dosazení všech známých číselných hodnot	vyjádření neznámé ze vzorce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	z daného bodu grafu lin. lom. fce i kv. fce určí její rovnici	funkce (lineární (+ grafické řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých), lineární lomená, kvadratická, grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché aplikační úlohy procentového počtu logickou úvahou s využitím vztahů mezi zlomky, desetinnými čísly a procenty	procenta a promile
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
	provádí operace s lomenými výrazy – krácení, rozšiřování (při úpravách lomených výrazů využívá úpravy výrazu na součin)	krácení, rozšiřování
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	z funkčního předpisu i grafu určí monotonii lineární funkce	funkce (lineární (+ grafické řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých), lineární lomená, kvadratická,



Matematika	9. ročník	
		grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší aplikační úlohy pomocí lineárních rovnic	řešení lineární rovnice s 1 neznámou, slovní úlohy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí z grafu definiční obor a obor hodnot funkce	funkce (lineární (+ grafické řešení soustav dvou rovnic o dvou neznámých), lineární lomená, kvadratická, grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační úlohy pomocí Pythagorovy věty	zaokrouhlování, 2. a 3. mocnina a odmocnina počítání s druhou a třetí mocninou, s druhou odmocninou, $a^0=1$ , $a^1=a$ přirozený mocnitél větší než 3
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčního vztahu	závislosti a data (příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť jehlanu a kuželu (v jedn. případech)	prostorové útvary (povrch a objem jehlanu, povrch a objem kuželu)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	vymodeluje z dané sítě tělesa dané těleso	prostorové útvary (povrch a objem jehlanu, povrch a objem kuželu)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz jednoduchých těles v rovině	prostorové útvary (povrch a objem jehlanu, povrch a objem kuželu)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá a převádí jednotky obsahu a objemu	prostorové útvary (povrch a objem jehlanu, povrch a objem kuželu)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava tělesa, stěna, hrana, vrchol, výška	prostorové útvary (povrch a objem jehlanu, povrch a objem kuželu)

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem jehlanu (v jednoduchých případech), kužele	prostorové útvary (povrch a objem jehlanu, povrch a objem kuželu)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtům objemu a povrchu těles	prostorové útvary (povrch a objem jehlanu, povrch a objem kuželu)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých</li> <li>• učíme žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání</li> <li>• vedeme žáky k respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</li> <li>• rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</li> <li>• rozvíjíme individuální a sociální dovednosti pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění</li> <li>• trénujeme dovednost zapamatování, řešení problémů</li> <li>• rozvíjíme dovednosti pro učení a studium</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí</li> <li>• učíme žáky řešit problémy v mezilidských vztazích, zvládat učebních problémy vázané na matematiku</li> </ul>	

## 5.6 Povinně volitelný předmět z matematiky

### 5.6.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Svým charakterem navazuje na výuku matematiky. Zařazovány jsou nestandardní úlohy, při jejichž řešení žák může, ale nemusí, využívat osvojený matematický aparát a může uplatnit i nestandardní metody řešení úloh. Při jejich řešení bude více uplatňována skupinová práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky je vyučováno jako volitelný předmět v 9. ročníku. Hodinová dotace je zřejmá z učebního plánu školy. Výuka je realizována převážně v kmenové učebně, je ale využívána i multimediální učebna.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení typových úloh žák vybírá vhodný způsob jejich řešení</li> <li>• používá osvojené postupy, algoritmy a vztahy a snaží se je zobecňovat</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a účelně používá matematickou symboliku</li> <li>• matematické postupy dokáže využít při matematizaci a řešení úloh i v jiných oborech (fyzika, chemie, zeměpis)</li> <li>• posoudí reálnost zjištěných výsledků, z chyby se dokáže poučit</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami – práce ve dvojicích, práce ve větších skupinách</li> <li>• vede žáky k plánování postupů</li> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost volit různé postupy při řešení</li> <li>• při zadávání úloh využívá ICT</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí i v ostatních předmětech a zejména v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení neznámého typu úlohy (pro žáka tedy problémové úlohy) se učí hledat shodné, ale i odlišné rysy s již známými typy úloh</li> <li>• na základě toho se snaží odvodit možný způsob řešení úlohy a aplikovat známé postupy řešení, případně přijít s novým, logicky správným postupem</li> <li>• v případě nalezení více možných způsobů řešení vybírá co možná nejefektivnější způsob</li> <li>• učí se správně pomocí matematických pojmů definovat, co má zjistit</li> <li>• dokáže provést rozbor úlohy a ze zadání úlohy vybrat údaje potřebné k řešení a vyčlenit údaje k řešení nepotřebné, případně určit, které další vztahy bude při řešení úlohy potřebovat</li> <li>• při řešení těchto úloh dokáže vhodně a správně využívat běžně dostupné zdroje informací (MFCHT), kalkulátor a ICT</li> <li>• vzorečky si osvojuje jejich vyvozováním</li> <li>• dokáže provést odhad a posoudit reálnost výsledku</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úlohy obsahující i údaje pro výpočet nepotřebné</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• vede žáky k provádění odhadů výsledků a ověřování výsledků</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí zadání slovní úlohy</li> <li>• pokud zadání úlohy nerozumí, dokáže bez ostychu o pomoc při její interpretaci požádat spolužáka případně učitele</li> <li>• dokáže zformulovat hypotézu a vhodně argumentovat při jejím ověřování</li> <li>• používá správně a účelně matematickou terminologii a symboliku</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky ke správnému a účelnému používání matematické terminologie a symboliky</li> <li>• zařazuje práci ve skupinách</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně se učí pravidla práce ve skupině – snaží se pracovat samostatně, ale v případě potřeby dokáže o pomoc požádat a tuto pomoc přijmout</li> <li>• snaží se pomoc poskytnout, je-li o ni požádán</li> <li>• učí se poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a dokáže se vcítit do situace druhého a podle toho s ním jednat</li> <li>• dochází k poznání, že člověk sám lépe pochopí podstatu problému, pokud ji někomu vysvětluje a tím si vytváří pozitivnější představu o sobě samém a začíná si více důvěřovat</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při nichž je vhodné spolupracovat ve skupině</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• umožňuje žákům hodnocení výsledků své práce na základě předem daných kritérií</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se účelně využívat kalkulátor, MFCHT a ICT a tyto dovednosti využívá i v dalších vzdělávacích oblastech</li> <li>• postupně zdokonaluje práci s rýsovacími potřebami, zlepšuje jemnou motoriku a grafický projev</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se účelně využívat pracovní prostor a plochu tak, aby to jeho práci zkvalitnilo a urychlilo</li> <li>• dbá na šetrné zacházení se svěřenými pomůckami a potřebami</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné používání rýsovacích potřeb</li> <li>• požaduje dodržování dohodnuté kvality práce</li> <li>• umožňuje žákům využívat MFCHT</li> <li>• zařazuje úlohy, při jejichž řešení je vhodné využívat kalkulátory, případně ICT</li> <li>• učí žáky uspořádat věci na lavici tak, aby získali dostatečnou pracovní plochu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  V matematice na 1. stupni rozvíjíme digitální kompetenci tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhad</li> </ul> <p>V matematice na 2. stupni rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení výstupů. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.</p> <p>Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Učitel se snaží také podat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení se řídí Klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu základní školy.</p>

Cvičení z matematiky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá množiny bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků, obecných čtyřúhelníků	Konstrukční úlohy a užití Thaletovy věty (konstrukční úlohy na využití množin všech bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy na využití Thaletovy věty, konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce pomocí symboliky, provádí konstrukci	Konstrukční úlohy a užití Thaletovy věty (konstrukční úlohy na využití množin všech bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy na využití Thaletovy věty, konstrukce trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí podobné obrazce v rovině a určí příslušný poměr podobnosti	Podobnost a užití v praxi (podobnost trojúhelníků, užití podobnosti v geometrických úlohách, užití podobnosti v praxi)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí rozměry podobného obrazce k danému	Podobnost a užití v praxi (podobnost trojúhelníků, užití podobnosti v geometrických úlohách, užití podobnosti v praxi)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty uu, sss, sus pro určení podobnosti trojúhelníků	Podobnost a užití v praxi (podobnost trojúhelníků, užití podobnosti v geometrických úlohách, užití podobnosti v praxi)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá měřítko plánu a mapy	Podobnost a užití v praxi (podobnost trojúhelníků, užití podobnosti v geometrických úlohách, užití podobnosti v praxi)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Podobnost a užití v praxi (podobnost trojúhelníků, užití podobnosti v geometrických úlohách, užití podobnosti v praxi)

Cvičení z matematiky	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozdělí úsečku dané délky v daném poměru (početně i graficky)	Podobnost a užití v praxi (podobnost trojúhelníků, užití podobnosti v geometrických úlohách, užití podobnosti v praxi)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	změní délku úsečky v daném poměru (poč. i gr.)	Podobnost a užití v praxi (podobnost trojúhelníků, užití podobnosti v geometrických úlohách, užití podobnosti v praxi)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava tělesa, stěna, hrana, vrchol, výška, stěnová úhlopříčka, tělesová úhlopříčka	Povrch a objem hranolu a válce (hranol, válec – opakování, rozšíření o řešení úloh s využitím Pythagorovy věty)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	vypočítá povrch a objem hranolu, válce	Povrch a objem hranolu a válce (hranol, válec – opakování, rozšíření o řešení úloh s využitím Pythagorovy věty)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtům objemu a povrchu těles	Povrch a objem hranolu a válce (hranol, válec – opakování, rozšíření o řešení úloh s využitím Pythagorovy věty)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché lineární nerovnice v součinném a podílovém tvaru	Nerovnice (lineární nerovnice, soustava dvou lineárních nerovnic s jednou neznámou, řešení lineárních nerovnic v součinném a podílovém tvaru)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	rozliší úplnou kvadratickou rovnici od kvadratické rovnice neúplné (bez absolutního členu, ryze kvadratická)	Rovnice (neúplné kvadratické rovnice, řešení rozkladem na součin, řešení pomocí diskriminantu, úplné kvadratické rovnice, řešení pomocí diskriminantu, kvadratické nerovnice, grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)



Cvičení z matematiky	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší neúplnou kvadratickou rovnici rozkladem na součin	Rovnice (neúplné kvadratické rovnice, řešení rozkladem na součin, řešení pomocí diskriminantu, úplné kvadratické rovnice, řešení pomocí diskriminantu, kvadratické nerovnice, grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší neúplnou i úplnou kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu	Rovnice (neúplné kvadratické rovnice, řešení rozkladem na součin, řešení pomocí diskriminantu, úplné kvadratické rovnice, řešení pomocí diskriminantu, kvadratické nerovnice, grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší kvadratickou nerovnici, řešení znázorní graficky a zapíše pomocí intervalů	Rovnice (neúplné kvadratické rovnice, řešení rozkladem na součin, řešení pomocí diskriminantu, úplné kvadratické rovnice, řešení pomocí diskriminantu, kvadratické nerovnice, grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	při řešení kvadratických nerovnic využívá znalost vlastností kvadratické funkce a řešení kvadratických rovnic	Rovnice (neúplné kvadratické rovnice, řešení rozkladem na součin, řešení pomocí diskriminantu, úplné kvadratické rovnice, řešení pomocí diskriminantu, kvadratické nerovnice, grafické řešení soustavy dvou rovnic o dvou neznámých)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	odvodí goniometrické funkce ostrého úhlu jako pomět stran podobných pravouhlých trojúhelníků	Goniometrické funkce ostrého úhlu (zavedení funkcí sinus, cosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu, užití při řešení úloh z praxe včetně řešení úloh na povrch a objem těles)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá kalkulátor pro určování hodnot goniometrických fcí	Goniometrické funkce ostrého úhlu (zavedení funkcí sinus, cosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu, užití při řešení úloh z praxe včetně řešení úloh na povrch a objem těles)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší úlohy z praxe vedoucí k využití goniometrických funkcí ostrého úhlu i Pythagorovy věty	Goniometrické funkce ostrého úhlu (zavedení funkcí sinus, cosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu, užití při řešení úloh z praxe včetně řešení úloh na povrch a objem těles)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Goniometrické funkce ostrého úhlu (zavedení funkcí sinus, cosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu, užití při řešení úloh z praxe včetně řešení úloh na povrch a objem těles)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Povrch a objem hranolu a válce (hranol, válec – opakování, rozšíření o řešení úloh s využitím Pythagorovy věty)

## 5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají

Název předmětu	Informatika
	<p>informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem a tuto gramotnost zastřešuje.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhnou a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p>Informatika je vyučována jako samostatný předmět od čtvrtého ročníku. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících je zřejmá z učebního plánu školy. Výuka je realizována v počítačové učebně, v kmenových učebnách. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj</li> <li>• nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> <li>• ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce</li> <li>• porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</li> <li>• rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</li> <li>• komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>• standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</li> <li>• posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech</li> <li>• nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem</li> <li>• otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák účelně a správně používá terminologii a symboliku, která je často úzce provázána s matematikou</li> <li>• při práci s informacemi žák vybírá vhodnou aplikaci a způsob jejich zpracování a prezentace</li> <li>• používá osvojené postupy a algoritmy</li> <li>• kriticky zhodnotí zdroj informací a reálnou možnost jejich využití, z chyby se dokáže poučit</li> <li>• umožňuje žákům využívat vlastní poznámky</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje správné používání terminologie</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě více zdrojů informací přemýšlí o rozdílech a shodách a jejich příčinách</li> <li>• nenechá se odradit počátečním nezdarem</li> <li>• při řešení úloh dokáže vhodně a správně využívat běžně dostupné zdroje informací (Internet, elektronické encyklopedie, e-mail, ...)</li> <li>• uvědomuje si zodpovědnost při získávání a šíření informací</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává takové úkoly, které žáků umožňují využívat různé zdroje informací</li> <li>• funguje jako poradce a směřuje žáky tak, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům informačních prostředků, využívá je ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění</li> <li>• pokud neumí rozpoznat a využít příslušný informační zdroj, dokáže bez ostychu požádat o pomoc spolužáka případně učitele</li> <li>• dokáže prezentovat výsledky své práce a vhodně argumentovat při jejich obhajobě</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funguje jako poradce a směřuje žáky tak, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá různé způsoby při zadávání úkolů (předtištěné, rozesílání e-mailem, ...) a odevzdávání úkolů žáky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupně se učí pravidla práce ve skupině – přijímání různých rolí a ovlivňování kvality společného výsledku</li> <li>• dokáže pomoc poskytnout, je-li o ni požádán</li> <li>• učí se poznávat, kdy druhý pomoc potřebuje a snaží se mu pomoc poskytnout</li> <li>• dochází k poznání, že člověk sám lépe pochopí podstatu problému, pokud ji někomu vysvětluje a tím si vytváří pozitivnější představu o sobě samém a začíná si více důvěřovat</li> <li>• umožňuje žákům podílet se na hodnocení své vlastní práce i na hodnocení práce ostatních žáků na základě předem daných kritérií</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům při plnění úkolů vzájemně spolupracovat</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se účelně a bezpečně využívat ICT a tyto dovednosti využívá i v dalších vzdělávacích oblastech</li> <li>• postupně zdokonaluje práci s ICT a dosahuje tak rychleji a kvalitněji výsledků a uvědomuje si využitelnost těchto dovedností ve všech profesích</li> <li>• dbá na šetrné zacházení se svěřenou technikou</li> <li>• vyžaduje pravidelnou údržbu svěřené techniky</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům využívat ICT nejen při hodinách informatiky, ale i ve volném čase k přípravě referátů a projektů na jiné předměty a je jim nápomocný</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí žákům takové aktivity, pro jejichž realizaci se mohou rozhodovat pro vhodnou technologii</li> <li>• vede žáky ke kritickému posuzování dat</li> <li>• vede žáky k efektivní práci s digitálními technologiemi</li> <li>• vede žáky k vyhodnocování rizik využívání digitálních technologií</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici

Informatika	4. ročník	
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Používání ovladačů Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení



Informatika	4. ročník	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Robotika – programování sekvencí pomocí příkazových tlačítek na povrchu robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Pohyb a razítkování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Doplňování tabulky a datových řad Řazení dat v tabulce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	doplní posloupnost prvků	Vizualizace dat v grafu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar
		Robotika – programování sekvencí pomocí příkazových tlačítek na povrchu robota a pomocí kodéru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	Kreslení čar
		Pevný počet opakování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Robotika – programování sekvencí pomocí příkazových tlačítek na povrchu robota a pomocí kodéru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Pevný počet opakování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
		Čtení programů
		Programovací projekt
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
		Násobné postavy a souběžné reakce
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Spuštění pomocí událostí

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Modifikace programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Vysílání zpráv mezi postavami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>6.1.4.</b> (hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)		

Informatika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy, kódy kolem nás
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Znakové sady, kódování znaků
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Šifrování, přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Kódování barev, identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Komprese a kontrola
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Informační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Správa souborů, struktura složek Informační systémy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	spravuje sdílení souborů	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Informatika	6. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy	Princip e-mailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu, opakování, podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu, opakování, podprogramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu, opakování, podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu, opakování, podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu, opakování, podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu, opakování, podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu, opakování, podprogramy

Informatika	6. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zopakuje a upevní učivo 1. stupně	Hardware, software, práce s klávesnicí a myší
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše internet jako systém zařízení a služeb	Síťové prostředí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje nad různými otázkami souvisejícími s vývojem technologií a společnosti.	Technologie a společnost
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytváří programy pro řešení problému	Robotika – programování sekvencí s využitím vlastních bloků, s pomocí jazykových bloků příkazů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hledá nejefektivnější řešení problému	Robotika – programování sekvencí s využitím vlastních bloků, s pomocí jazykových bloků příkazů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>6.1.4.</b> (hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)		

Informatika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	sestaví algoritmus k vyřešení úlohy a diskutuje další možná řešení	Robotika – programování sekvencí s využitím vlastních bloků, s pomocí jazykových bloků příkazů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hledá vhodný postup za daných pravidel	Robotika – programování sekvencí s využitím vlastních bloků, s pomocí jazykových bloků příkazů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá posloupnost příkazů	Robotika – programování sekvencí s využitím vlastních bloků, s pomocí jazykových bloků příkazů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	opraví chybný postup pro robota	Robotika – programování sekvencí s využitím vlastních bloků, s pomocí jazykových bloků příkazů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	Robotika – programování sekvencí s využitím vlastních bloků, s pomocí jazykových bloků příkazů
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	upevní učivo 6. ročníku	Hardware, software, bezpečné užívání počítače
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu



Informatika	7. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Vytvoření tabulky, porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>6.6.2.</b> (tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium)		

Informatika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	sestaví robota podle návodu	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	sestaví program pro robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Ovládá robota pomocí sekvencí příkazů

Informatika	8. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	najde chybu v programu	Robotika – sestaví jednoduchého robota, kterého ovládá pomocí sekvencí Čtení programu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Používání výstupních zařízení robota (motory, zvuk)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Robotika – sestaví jednoduchého robota, kterého ovládá pomocí sekvencí Používání senzorů (tlačítka)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Čtení programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Používání senzorů (tlačítka)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
	získává z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	upevní a zopakuje učivo 7. ročníku	Hardware, software, bezpečné užívání počítače
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
	eviduje data a následně zhodnotí funkčnost tabulky (grafu), případně navrhne úpravu	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Proměnné
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy

Informatika	8. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	řeší problémy výpočtem s daty	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	připíše do tabulky dat nový záznam	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Podprogramy s parametry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<b>6.6.2.</b> (tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>6.1.4.</b> (hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)		

Informatika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Popsání problému
		Robotika – sestaví jednoduchého robota, kterého ovládá pomocí sekvencí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb
		Robotika – sestaví jednoduchého robota, kterého ovládá pomocí sekvencí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Robotika – sestaví jednoduchého robota, kterého ovládá pomocí sekvencí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Robotika – sestaví jednoduchého robota, kterého ovládá pomocí sekvencí
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování.
		Animace kostýmů postav, události
		Výrazy s proměnnou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	Sestavení a oživení robota

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Podprogramy s parametry
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Přestavba podle daných požadavků
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Parametry
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota
		Orientace a pohyb robota v prostoru
		Přestavba podle daných požadavků
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
		Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy
		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce



Informatika	9. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

## 5.8 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Práce s počítačem je vyučován v 7. třídě jako součást oblasti Informatika, naším cílem je utřídit dosud získané dovednosti a kompetence při výuce ICT. Výuka obsahuje tři bloky – práce s textovým editorem, tabulkovým editorem a prezentačním softwarem. Žáci se během výuky Informatiky seznámí s těmito editory, získají o nich zevrubné informace, při výuce Práce s počítačem si tyto informace zkompletují, aby je mohli využít při svojí další školní práci v ostatních předmětech, při tvorbě vlastních prací, jakou jsou referáty, samostatné práce apod. Naším cílem je, aby získali základní návyky a dovednosti při práci s kancelářským softwarem, které využijí nejen v dalším studiu, ale i praktickém životě. Díky samostatnému předmětu je možno tomuto věnovat dostatek času a náležitou pozornost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Práce s počítačem je vyučován v 7. ročníku jako samostatný předmět, a to jedna hodiny týdně, pro lepší organizaci práce se jedná o dvě vyučovací jednou za 14 dní.

Název předmětu	Práce s počítačem
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>

Práce s počítačem	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	ovládá práci s textovým editorem	textový editor
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem	textový editor
	zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové podobě	spuštění, popis prostředí, panely nástrojů
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	formátování písma
		formátování odstavce
		kopírování stylu
		pravítka, tabulátory
		jednoduché tabulky
		odrážky a číslování
		obrázky v dokumentu
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální podobě	text ve sloupcích
		vkládání matematických symbolů
		pracovní plocha
		snímek
		režimy zobrazení
		nastavení rozvržení
		přidání nového snímku
		odebrání aktuálního snímku

Práce s počítačem	7. ročník	
		řazení snímků obecný postup při tvorbě prezentace editace a formátování textu vkládání objektů a práce s nimi obrázek automatický tvar organizační diagram tabulka graf animace objektů
	využívá software při přípravě a prezentaci referátů na ostatní předměty	prezentace informací časování snímků spuštění prezentace
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla	multimédia prostředí a ovládání
	zpracuje na uživatelské úrovni informace ve formě tabulek	buňka změna textu velikost buňky označování více buněk (souvislá a nesouvislá oblast) ohraničení základní úpravy textu přesouvání označování řádků a sloupců vkládání a odstraňování řádků a sloupců vzorec funkce formát buňky

## 5.9 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Jednotlivé obory oblasti Člověk a jeho svět spolu úzce souvisejí a jsou propojeny, jsou propojeny i s jinými oblastmi. Celé oblast pak souvisí i s problematikou každodenního života. Žáci by měli zejména různými činnostmi odhalovat zákonitosti přírody a jejich vliv na život a životní prostředí člověka.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> <li>• orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje ochotu k učení a ochotu poznávat něco nového</li> <li>• je schopen sám nebo za pomoci si vyhledat informace, k tomu využívá encyklopedie nebo dotazy u starších, rodičů, příbuzných i učitelů</li> <li>• účelně využívá encyklopedie a atlasy</li> <li>• vede žáky samostatně nebo ve skupině k provádění pokusů</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá obecné pojmy a vede žáky k jejich užívání</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí v ostatních předmětech i v reálném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• využívá získané vědomosti a znalosti v různých vědomostních soutěžích a testech</li> <li>• vede žáky k samostatnému řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých a k vyjádření vlastního názoru</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům problémové úlohy z praktického života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže přijmout argumentaci jiných, je schopen pracovat ve skupině</li> <li>• k získávání nových vědomostí využívá dotazů, nebojí se zeptat na věc, které je mu nejasná</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně</li> <li>• využívá různé způsoby zadávání úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do práce ve skupině a přijímá různé role</li> <li>• sleduje pozorně práci ostatních členů skupiny</li> <li>• integruje tělesně i mentálně postižené žáky</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ochraně lidského zdraví a z toho vyplývající nutnosti ochrany životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá jak uplatnit získané dovednosti a poznatky aplikovat v praktickém životě</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>při provádění praktických činností volí podle rady učitele vhodné pomůcky, nástroje a metody práce tak, aby neohrozil zdraví své ani zdraví druhých, dodržuje zásady bezpečné práce</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje činnosti přiměřené věku a schopnostem žáků se zřetelem na jejich další rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	domov (prostředí domova, orientace v místě bydliště) škola (prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace) obec (město) – její části naše vlast – domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	obec (město) – její části
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině	rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí (mezilidské vztahy) chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	orientace v čase a časový řád (určování času, kalendáře, režim dne, roční období)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa)



Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	péče o zdraví, zdravá výživa (denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana) základní stavba lidského těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osobní bezpečí (bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, důležitá telefonní čísla) pravidla bezpečného chování při kontaktu s cizími lidmi
	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	pravidla bezpečného chování při kontaktu s cizími lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	pravidla bezpečného chování při kontaktu s cizími lidmi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů) lidské tělo (životní potřeby a projevy, základní stavba)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů) lidské tělo (životní potřeby a projevy, základní stavba)
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy)
		kultura (podoby a projevy kultury)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
1.6.1. (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
1.7.1. (péče o dobré vztahy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
4.2.6. (uplatňování principu slušného chování (základní morální normy))		

Prvouka	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	orientace ve škole a okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí a okolí při cestě do a ze školy	dopravní výchova (chodec, cyklista)
		bezpečná cesta do školy a ze školy, dopravní prostředky
		dopravní prostředky
		důležitá telefonní čísla
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období a příroda, vliv na živé organizmy (rostliny, živočichové, houby)
		základní ekosystémy – les

Prvouka	2. ročník	
		hospodářská zvířata
		ovoce, zelenina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	lidské tělo a jeho stavba smysly
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví svému i ostatních	péče o zuby nemoc, úraz
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	měsíce v roce určování času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozliší děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	určování času kalendář
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	můj domov – ČR hlavní město Praha
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	poznává státní symboly ČR	státní symboly
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	rodina příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi domácí práce soužití v rodině povolání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<b>2.3.2.</b> (obec jako základní jednotka samosprávy státu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	2. ročník
5.1.1. (les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa))	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
1.2.4. (co o sobě vím a co ne)	

Prvouka	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v místě, kde žije	domov (vesnice, město) škola a její okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	plánek školy a okolí vesnice, město
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje, obslužného centra	kraje ČR
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí a okolí při cestě do a ze školy	chodec, cyklista pravidla silničního provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pracuje s mapou, čte v ní, určí hlavní a vedlejší světové strany	mapa – vysvětlivky, značky, barvy světové strany – kompas, buzola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svoji vlast	ČR – poloha, postavení v Evropě mapa Evropy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	poznává státní symboly ČR	státní symboly ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pracuje s mapou a vyhledá sousední státy ČR, popíše jejich polohu	mapa ČR, Evropy sousední státy ČR
	projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků	rodina, příbuzenské vztahy

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		role rodinných příslušníků
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	lidské vlastnosti handicap, pomoc handicapovaným lidské rasy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	lidská práva a povinnosti základní práva (Listina základních lidských práv a svobod)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si svá lidská práva a povinnosti vůči ostatním	lidská práva a povinnosti základní práva (Listina základních lidských práv a svobod)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	základní práva (Listina základních lidských práv a svobod)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	lidská povolání, předpoklady pro volbu povolání přírodniny a výrobky suroviny výrobky zboží neživá příroda látky a jejich skupenství voda, vzduch horniny nerosty, půda teplo a světlo
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	vyjmenuje základní veličiny, jednotky látek, změří základní veličiny	měření délky, hmotnosti, objemu, teplota

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí živé organizmy podle stavby těla, společných znaků, způsobu života	živočichové – vlastnosti, třídění podle stavby těla rostliny – vlastnosti, třídění podle různých vlastností houby – vlastnosti, třídění podle různých vlastností
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se ohleduplně k přírodě, dodržuje pravidla ekologického chování	ochrana přírody třídění odpadů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	lidské tělo – stavba, funkce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		strava režim dne
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	návykové látky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		ochrana zdraví zdravý životní styl

Prvouka	3. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
<b>2.3.2.</b> (obec jako základní jednotka samosprávy státu)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<b>5.1.1.</b> (les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa))	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<b>1.2.4.</b> (co o sobě vím a co ne)	

## 5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Jednotlivé obory oblasti Člověk a jeho svět 1. i 2. vzdělávací oblasti spolu úzce souvisejí a jsou propojeny, jsou propojeny i s jinými oblastmi. Celá oblast pak souvisí i s problematikou každodenního života. Žáci by měli zejména různými činnostmi odhalovat zákonitosti přírody a jejich vliv na život a životní prostředí člověka. Poznávají planetu Zemi, učí se o rozdílnosti podmínek života na Zemi, učí o základních podmínkách a o nutnosti jejich zachování</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvořech</li> <li>• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k získávání nových vědomostí a zejména zajímavostí využívá ICT i vhodnou literaturu (encyklopedie, publikace pro děti, ...) a dotazy u rodičů, prarodičů, ...</li> <li>• propojuje výsledky svých pozorování a svého učení s poznatky, které získal v jiných předmětech a praktickými zkušenostmi, které má z běžného života</li> <li>• odkazuje na témata probíraná v jiných předmětech a využívá praktických zkušeností žáka</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním dobrovolných domácích úkolů (vyhledej, zkus zjistit, ...) vede žáky k vyhledávání informací a využívá jejich zájmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže odhadnout nebezpečí, které hrozí od některých živočichů, rostlin apod., a dokáže odhadnout a pojmenovat nebezpečí, které hrozí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě získaných poznatků řeší praktické úkoly v běžném životě (dokáže pečovat o zvířata a rostliny, vysvětlí některé přírodní jevy, ...)</li> <li>• využívá vlastní zkušenosti žáků z běžného života, zážitky z cestování</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při výuce praktické příklady a demonstruje probírané učivo na příkladech z praxe</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá druhým</li> <li>• dokáže krátce vypovědět o zážitku nebo prezentovat zjištěné údaje</li> <li>• vede žáky k tomu, aby uměli prezentovat zjištěné údaje a vede je k tomu, aby naslouchali druhým</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně a účelně a na přiměřené úrovni odbornou terminologii a vede k tomu i žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe nutnost ochrany lidského zdraví a z toho vyplývající nutnost ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ochraně přírody a krajiny, vysvětluje na příkladech její nutnost pro život každého jedince i jeho zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně vhodné nástroje</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu se zvířaty</li> <li>• dokáže pečovat o rostliny</li> <li>• seznamuje žáky s péčí o rostliny, seznamuje je s nároky rostlin</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání vhodných nástrojů a laboratorní vybavení, vede žáky, aby si osvojili užívání laboratorního vybavení (mikroskop, lupa, ...)</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce a vede k tomu i žáky</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu se zvířaty a seznamuje žáky s nebezpečími, která hrozí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává doplňující informace k učivu, ověřovat fakta či učit se kriticky hodnotí výsledky, které nalezne</li> <li>• při tvorbě prezentací, referátů a projektů mohou žáci spolupracovat ve sdíleném prostředí</li> <li>• při práci na vlastním díle, ať již jde o práci v klasických kancelářských aplikacích, práci v multimediálních aplikacích či v dalších nástrojích na webu, lze předpokládat zdokonaluje své schopnosti ovládat daný nástroj</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky, aby se naučili využívat internet a digitální technologie ve svůj prospěch a aby se naučili potřebné informace vyhledat nejen efektivně, ale také aby je dokázali posoudit a ověřit jejich pravdivost, i hrou se je možné se učit a poučit</li> <li>• využívá internet pro překonání abstraktních témat, která dělají žákům mnohdy problémy</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	objevuje propojenost živé a neživé přírody	živá a neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše základní vlastnosti vzduchu a vody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověk	neživá příroda – voda, vzduch, nerosty, horniny, půda, světlo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází		

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vyjmenuje základní veličiny, jednotky látek, změří základní veličiny	délka, hmotnost, objem, čas, teplota
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	ekosystém, les jako ekosystém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		lidská sídla – rostliny, živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		park – rostliny, živočichové
		louka – rostliny, živočichové
		pole – rostliny, živočichové
		tekoucí vody – rostliny, živočichové
		stojaté vody – rostliny, živočichové
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5.1.1. (les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa))		

Přírodověda	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	podmínky života

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje propojenost živé a neživé přírody	neživá příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše polohu a pohyby Země ve vesmíru, vysvětlí souvislost se střídáním ročních období a dne a noci, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Země a vesmír
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných ekosystémech, vysvětlí vzájemné vztahy mezi organismy a rozdíly v přizpůsobení organismů jejich prostředí	podnebné pásy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází souvislosti v přizpůsobení organismů prostředí, porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, třídí organismy do známých skupin podle nejzákladnějších znaků	třídění živých organismů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	na základě poznatků o lidském těle vysvětlí základní funkce některých orgánů a soustav, chápe podporu vlastního zdraví, vyjmenuje složky zdravého životního stylu a činnosti, které mohou poškodit zdraví	člověk – stavba těla
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho zachováním, uvědomuje si důležitost vlastního zdraví, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění	člověk – stavba těla
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dopravní výchova

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvědomuje si hodnotu peněz, sestaví jednoduchý rozpočet, vyjmenuje finanční výdaje běžné domácnosti	peníze a my
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5.1.1. (les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa))		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
5.2.1. (voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)		

## 5.11 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	naše vlast ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	podle mapy vyjmenuje kraje ČR a ukáže krajská města, charakterizuje jednotlivé oblasti naší republiky, začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	kraje a krajská města
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se v mapě ČR, rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, vyhledává v mapách jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí a hospodářské činnosti, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy, plány
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá na mapě ČR významné řeky, pohoří, nížiny a velká sídla a popíše jejich polohu	povrch ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjmenuje naše největší řeky a ukáže je na mapě, s porozuměním používá pojmy přítok, pramen, soutok, ústí, povodí, úmoří, rozliší typy vodních nádrží a ukáže příklady na mapě	vodstvo ČR
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	počasí a podnebí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	vysvětlí závislost úrodnosti půdy na nadmořské výšce	půda a zemědělství

Vlastivěda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše ložiska významných nerostných surovin v ČR a vysvětlí jejich použití	nerostné bohatství
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ví, jak se chovat k přírodě ohleduplně, zná zásady ochrany přírody	ochrana přírody
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ukáže na mapě významné historické, přírodní, kulturní, historické a další památky ČR, zprostředkuje ostatním zážitky a zajímavosti z vlastního cestování po naší republice	cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše způsoby měření času v minulosti a současnosti, používá a vysvětlí jednotlivé časové pojmy	čas
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dějiny Českého státu (pravěk, Slované, Sámova říše, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Habsburkové), současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života v minulosti i současnosti, státní svátky a významné dny

Vlastivěda	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu kraje v ČR a ukáže ho na mapě, popíše povrch, vodstvo a hospodářství kraje, posoudí a objasní typické regionální zvláštnosti kraje	Plzeňský kraj



Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí polohu ČR v Evropě a ukáže ji na mapě, vysvětlí pojem vnitrozemský stát, popíše základní charakteristiky ČR, zná význam a historii hlavního města ČR, vyjmenuje významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem, vlastními slovy vysvětlí význam EU	Česká republika
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu Slovenska, Polska, Německa a Rakouska v Evropě a ukáže na mapě, popíše povrch, vodstvo, obyvatelstvo a hospodářství sousedních států	Sousední státy ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ukáže na globusu a na mapě světadíl Evropa, popíše povrch, vodstvo, podnebí, přírodu a hospodářství Evropy, s porozuměním používá pojem světadíl, ostrov, poloostrov, oceán, okrajové moře, vnitřní moře	Evropa
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ví, jak se chovat k přírodě ohleduplně, zná zásady ochrany přírody	Ochrana přírody
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	aktivně používá mapy ČR a Evropy, vyhledává v nich potřebné informace	Práce s mapou
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	dějiny Českého státu (Doba pobělohorská, baroko, osvícenství, průmyslová revoluce, Národní obrození, 1. světová válka, ČSR, 2. světová válka, poválečný vývoj, vznik ČR), současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života v minulosti i současnosti, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích	dějiny Českého státu (Doba pobělohorská, baroko, osvícenství, průmyslová revoluce, Národní obrození, 1. světová válka, ČSR, 2. světová válka, poválečný vývoj, vznik ČR), současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života v minulosti i současnosti, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	dějiny Českého státu (Doba pobělohorská, baroko, osvícenství, průmyslová revoluce, Národní obrození, 1. světová válka, ČSR, 2. světová válka, poválečný vývoj, vznik ČR), současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života v minulosti i současnosti, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<b>2.3.2.</b> (obec jako základní jednotka samosprávy státu)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>2.2.3.</b> (úloha občana v demokratické společnosti)		

## 5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou	úvod do učiva (význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, pomocné vědy historické, archeologie, periodizace dějin, měření času, časová přímka)
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	osvojí si základní periodizaci dějin	úvod do učiva (význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, pomocné vědy historické, archeologie, periodizace dějin, měření času, časová přímka)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	pracuje s pojmy prostor, čas	úvod do učiva (význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, pomocné vědy historické, archeologie, periodizace dějin, měření času, časová přímka)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	úvod do učiva (význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, pomocné vědy historické, archeologie, periodizace dějin, měření času, časová přímka)
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány	úvod do učiva (význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny, pomocné vědy historické, archeologie, periodizace dějin, měření času, časová přímka)
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje základní typy člověka	pravěk (vývoj člověka a jeho předchůdci, starší doba kamenná, způsob života jednotlivých vývojových typů člověka)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	pravěk (vývoj člověka a jeho předchůdci, starší doba kamenná, způsob života jednotlivých vývojových typů člověka)

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí podmínky a důsledky přechodu od sběračů a lovců k zemědělství	mladší doba kamenná (způsob života a obživy, počátky řemesel)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí podmínky vzniku řemesel	mladší doba kamenná (způsob života a obživy, počátky řemesel)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	doba kovů (doba bronzová a železná) – rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	orientuje se na mapě, vyjmenuje archeologická naleziště	doba kovů (doba bronzová a železná) – rozvoj řemesel a obchodu, zánik rodové společnosti
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa	naše země v období pravěku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady pravěkého osídlení našeho území	naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	starověk (starověké civilizace Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny, přírodní podmínky oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací, vzdělanost)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí důležitost písma a vznik prvních zákonů	starověk (starověké civilizace Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny, přírodní podmínky oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací, vzdělanost)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	seznámí se s projevy náboženských představ	starověk (starověké civilizace Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny, přírodní podmínky oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací, vzdělanost)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	najde na mapě důležitá místa a řeky starověkých států	starověk (starověké civilizace Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny, přírodní podmínky oblasti, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací, vzdělanost)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pojmenuje nejvýznamnější starověké památky	starověk (starověké civilizace Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny, přírodní podmínky oblasti, vývoj

Dějepis	6. ročník	
		společnosti, náboženské představy, počátek písma a kultury, přínos starověkých civilizací, vzdělanost)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pochopí podstatu antické demokracie	Řecko (jednotlivé etapy vývoje řecké společnosti: homérské Řecko, archaické, klasické, helénistické, řecká vzdělanost, věda, umění, mytologie)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	Řecko (jednotlivé etapy vývoje řecké společnosti: homérské Řecko, archaické, klasické, helénistické, řecká vzdělanost, věda, umění, mytologie)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvědomí si prolínání kulturních vlivů	Řecko (jednotlivé etapy vývoje řecké společnosti: homérské Řecko, archaické, klasické, helénistické, řecká vzdělanost, věda, umění, mytologie)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	objasní význam antiky	Řecko (jednotlivé etapy vývoje řecké společnosti: homérské Řecko, archaické, klasické, helénistické, řecká vzdělanost, věda, umění, mytologie)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede nejznámější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Řecko (jednotlivé etapy vývoje řecké společnosti: homérské Řecko, archaické, klasické, helénistické, řecká vzdělanost, věda, umění, mytologie)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	učí se chápat formy státní moci	Řím (jednotlivé etapy vývoje: království, republika, císařství, rozpad římské říše, počátky křesťanství, římská kultura, věda, vzdělanost, umění)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Řím (jednotlivé etapy vývoje: království, republika, císařství, rozpad římské říše, počátky křesťanství, římská kultura, věda, vzdělanost, umění)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	Řím (jednotlivé etapy vývoje: království, republika, císařství, rozpad římské říše, počátky křesťanství, římská kultura, věda, vzdělanost, umění)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše	Řím (jednotlivé etapy vývoje: království, republika, císařství, rozpad římské říše, počátky křesťanství, římská kultura, věda, vzdělanost, umění)

Dějepis	6. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovná barbarské civilizace se světem antiky	Řím (jednotlivé etapy vývoje: království, republika, císařství, rozpad římské říše, počátky křesťanství, římská kultura, věda, vzdělanost, umění)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	pozná umělecké památky starověkého Řím	Řím (jednotlivé etapy vývoje: království, republika, císařství, rozpad římské říše, počátky křesťanství, římská kultura, věda, vzdělanost, umění)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	naše země v době římské
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>1.8.4 – Komunikace</b> (vyprávění o památkách kolem sebe, dle vlastních zážitků z cest...), archivy, muzea, knihovny v regionu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>1.5.1 – Kreativita</b> (pokus o vytvoření kresby s pravěkými motivy, výroba nástrojů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<b>2.2.4 – Občan, společnost, stát</b> (řízený rozhovor – srovnání společnosti v jednotlivých státech)		
<b>2.2.4 – Principy demokracie</b> (křížovka - despotie, tyranie, demokracie a vysvětlení rozdílů mezi nimi)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<b>3.3.1 – Jsme Evropané</b> (sestavit přehled událostí a osobností Řecka, majících vliv na rozvoj evropské civilizace a kultury)		
<b>3.3.1 – Jsme Evropané</b> (malování římských sloupů - vliv Říma, kultury na raně středověké státy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<b>2.4.2 – Občanská práva</b> (referáty – portréty osobností různého společenského postavení)		

Dějepis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	učí se chápat formy státní moci	středověk (raný středověk – nový etnický obraz Evropy, byzantská, arabská a franská říše, první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí,

Dějepis	7. ročník	
		formování prvních státních celků v Evropě, křesťanství, boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy, románská kultura a životní styl raného středověku)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	středověk (raný středověk – nový etnický obraz Evropy, byzantská, arabská a franská říše, první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí, formování prvních státních celků v Evropě, křesťanství, boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy, románská kultura a životní styl raného středověku)
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		středověk (raný středověk – nový etnický obraz Evropy, byzantská, arabská a franská říše, první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí, formování prvních státních celků v Evropě, křesťanství, boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy, románská kultura a životní styl raného středověku)
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin	středověk (raný středověk – nový etnický obraz Evropy, byzantská, arabská a franská říše, první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí, formování prvních státních celků v Evropě, křesťanství, boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy, románská kultura a životní styl raného středověku)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	osvojí si periodizaci středověku	středověk (raný středověk – nový etnický obraz Evropy, byzantská, arabská a franská říše, první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí, formování prvních státních celků v Evropě, křesťanství, boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy, románská kultura a životní styl raného středověku)
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	charakterizuje první státní útvary v Evropě	středověk (raný středověk – nový etnický obraz Evropy, byzantská, arabská a franská říše, první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí, formování prvních státních celků v Evropě, křesťanství, boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy, románská kultura a životní styl raného středověku)

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše rozdíly křesťanského náboženství a islámu	středověk (raný středověk – nový etnický obraz Evropy, byzantská, arabská a franská říše, první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí, formování prvních státních celků v Evropě, křesťanství, boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy, románská kultura a životní styl raného středověku)
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní úlohu náboženské víry ve středověku	středověk (raný středověk – nový etnický obraz Evropy, byzantská, arabská a franská říše, první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí, formování prvních státních celků v Evropě, křesťanství, boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy, románská kultura a životní styl raného středověku)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské	středověk (raný středověk – nový etnický obraz Evropy, byzantská, arabská a franská říše, první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí, formování prvních státních celků v Evropě, křesťanství, boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy, románská kultura a životní styl raného středověku)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozpozná znaky románského slohu – uvede příklady v Čechách	středověk (raný středověk – nový etnický obraz Evropy, byzantská, arabská a franská říše, první státní útvary na našem území, český stát v době knížecí, formování prvních státních celků v Evropě, křesťanství, boj mezi mocí světskou a církevní, křížové výpravy, románská kultura a životní styl raného středověku)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše způsoby zakládání a práva středověkých měst	vrcholný středověk (kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV., gotická kultura a umění, konflikt mezi Anglií a Francií, kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách)



Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	objasní pokrok v zemědělství, rozvoj řemesel a obchodu	vrcholný středověk (kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV., gotická kultura a umění, konflikt mezi Anglií a Francií, kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách)
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	chronologicky seřadí osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každému uvede hlavní události spojené s jejich vládou	vrcholný středověk (kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV., gotická kultura a umění, konflikt mezi Anglií a Francií, kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vyjmenuje chronologicky všechny Lucemburky, charakterizuje vládu Karla IV.	vrcholný středověk (kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV., gotická kultura a umění, konflikt mezi Anglií a Francií, kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	uvede hlavní znaky gotiky na konkrétních příkladech, pozná gotické stavby v Čechách a v nejbližším regionu, objasní význam univerzit	vrcholný středověk (kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV., gotická kultura a umění, konflikt mezi Anglií a Francií, kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách)
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí, rozezná husitské zbraně	vrcholný středověk (kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a vláda Karla IV., gotická kultura a umění, konflikt mezi Anglií a Francií, kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách)
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	s pomocí mapy určí nejvýznamnější místa husitských bojů a jejich následky	vrcholný středověk (kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků a

Dějepis	7. ročník	
		vláda Karla IV., gotická kultura a umění, konflikt mezi Anglií a Francií, kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách)
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvědomí si úlohu českého státu, význam Jiřího z Poděbrad pro evropskou politiku	počátky novověku – humanismus a renesance, objevné plavby a jejich společenské důsledky, náboženská reformace, počátky absolutních monarchií, nástup Habsburků, český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	počátky novověku – humanismus a renesance, objevné plavby a jejich společenské důsledky, náboženská reformace, počátky absolutních monarchií, nástup Habsburků, český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	porovná způsob života středověkého a renesančního člověka	počátky novověku – humanismus a renesance, objevné plavby a jejich společenské důsledky, náboženská reformace, počátky absolutních monarchií, nástup Habsburků, český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury	počátky novověku – humanismus a renesance, objevné plavby a jejich společenské důsledky, náboženská reformace, počátky absolutních monarchií, nástup Habsburků, český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	ukáže na mapě cesty zámořských plaveb a objasní jejich význam	počátky novověku – humanismus a renesance, objevné plavby a jejich společenské důsledky, náboženská reformace, počátky absolutních monarchií, nástup Habsburků, český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus	počátky novověku – humanismus a renesance, objevné plavby a jejich společenské důsledky, náboženská reformace, počátky absolutních monarchií, nástup Habsburků, český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy – rozdělení na katolický a reformační blok	počátky novověku – humanismus a renesance, objevné plavby a jejich společenské důsledky, náboženská reformace, počátky absolutních monarchií, nástup Habsburků, český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	chápe důsledky náboženské nesnášlivosti	počátky novověku – humanismus a renesance, objevné plavby a jejich společenské důsledky, náboženská reformace, počátky absolutních monarchií, nástup Habsburků, český stát v předbělohorských poměrech, třicetiletá válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<b>3.3.2 – Jsme Evropané</b> – zakreslit do mapy Evropy pohyb nových národů, Západní Slované		
<b>3.3.2 – Jsme Evropané</b> – seznámí se s mírovými iniciativami Jiřího z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<b>4.1.4– Kulturní diference</b> – srovnat křesťanství a islám, hledat příklady soužití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>5.3.6 – Lidské aktivity, problémy životního prostředí</b> – osídlování Šumavy, příklad středověkého dolování v Kašperských Horách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>1.8.4 – Komunikace</b> – vyprávět vybrané kapitoly Starých pověstí českých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<b>3.2.3 – Jsme Evropané</b> – hledá v mapě klíčové události (1492 objevení Ameriky), prolínání obchodu mezi Evropu, Asií, Afrikou a Amerikou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>4.2.3 – Kulturní diference</b> – poznávání jiných zámořských kultur		

Dějepis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. (baroko a životní styl, upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce, rozvoj vzdělanosti v době osvícenství, české země za vlády Marie Terezie a Josefa II., situace ve

Dějepis	8. ročník	
		Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie, boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických)
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce	období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. (baroko a životní styl, upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce, rozvoj vzdělanosti v době osvícenství, české země za vlády Marie Terezie a Josefa II., situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie, boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu	období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. (baroko a životní styl, upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce, rozvoj vzdělanosti v době osvícenství, české země za vlády Marie Terezie a Josefa II., situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie, boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	ujasní si pojem osvícenský absolutismus	období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. (baroko a životní styl, upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce, rozvoj vzdělanosti v době osvícenství, české země za vlády Marie Terezie a Josefa II., situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie, boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických)
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie	období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. (baroko a životní styl, upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce, rozvoj vzdělanosti v době osvícenství, české země za vlády Marie Terezie a Josefa II., situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie, boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických)
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu	období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol. (baroko a životní styl, upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce, rozvoj vzdělanosti v době osvícenství, české

Dějepis	8. ročník	
		země za vlády Marie Terezie a Josefa II., situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie, boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických)
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	novověk od konce 18. stol. do r. 1914 (Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, národní a osvobozené hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, utváření novodobého českého národa, rok 1848 v Evropě a v Čechách, postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé, procesy sjednocování v Německu a v Itálii, občanská válka v USA)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí	novověk od konce 18. stol. do r. 1914 (Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, národní a osvobozené hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, utváření novodobého českého národa, rok 1848 v Evropě a v Čechách, postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé, procesy sjednocování v Německu a v Itálii, občanská válka v USA)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti	novověk od konce 18. stol. do r. 1914 (Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, národní a osvobozené hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek

Dějepis	8. ročník	
		národa na svobodný rozvoj, utváření novodobého českého národa, rok 1848 v Evropě a v Čechách, postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé, procesy sjednocování v Německu a v Itálii, občanská válka v USA)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	novověk od konce 18. stol. do r. 1914 (Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, utváření novodobého českého národa, rok 1848 v Evropě a v Čechách, postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé, procesy sjednocování v Německu a v Itálii, občanská válka v USA)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	seznájí se s příčinami a průběhem českého národního obrození	novověk od konce 18. stol. do r. 1914 (Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, utváření novodobého českého národa, rok 1848 v Evropě a v Čechách, postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé, procesy sjednocování v Německu a v Itálii, občanská válka v USA)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností	novověk od konce 18. stol. do r. 1914 (Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, průmyslová revoluce, modernizace společnosti,

Dějepis	8. ročník	
		změna sociální struktury, národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, utváření novodobého českého národa, rok 1848 v Evropě a v Čechách, postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé, procesy sjednocování v Německu a v Itálii, občanská válka v USA)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran	novověk od konce 18. stol. do r. 1914 (Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, utváření novodobého českého národa, rok 1848 v Evropě a v Čechách, postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé, procesy sjednocování v Německu a v Itálii, občanská válka v USA)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)	novověk od konce 18. stol. do r. 1914 (Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, národní a osvobozenecá hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, utváření novodobého českého národa, rok 1848 v Evropě a v Čechách, postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé, procesy sjednocování v Německu a v Itálii, občanská válka v USA)

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	novověk od konce 18. stol. do r. 1914 (Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, utváření novodobého českého národa, rok 1848 v Evropě a v Čechách, postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé, procesy sjednocování v Německu a v Itálii, občanská válka v USA)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	chápe historický rozměr pojmu rasismus	novověk od konce 18. stol. do r. 1914 (Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, napoleonské války a jejich důsledky, průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, národní a osvobozenecská hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, utváření novodobého českého národa, rok 1848 v Evropě a v Čechách, postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé, procesy sjednocování v Německu a v Itálii, občanská válka v USA)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
2.2.1 – rekatolizace, náb. nesnášlivost		
2.2.2 – USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
3.3.2– revoluce USA, Fr., VB, 1848		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5.1.6. – prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. vynálezy		



Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>registruje 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek</p>	<p>moderní doba - situace v letech 1914 – 1948 (první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava)</p>
<p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<p>definuje okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky</p>	<p>moderní doba - situace v letech 1914 – 1948 (první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava)</p>
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>moderní doba - situace v letech 1914 – 1948 (první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava)</p>

Dějepis	9. ročník	
<p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby</p>	<p>moderní doba - situace v letech 1914 – 1948 (první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava)</p>
<p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese</p>	<p>moderní doba - situace v letech 1914 – 1948 (první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava)</p>
<p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<p>vnímá rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu</p>	<p>moderní doba - situace v letech 1914 – 1948 (první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava)</p>

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu	moderní doba - situace v letech 1914 – 1948 (první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava)
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	moderní doba - situace v letech 1914 – 1948 (první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava)
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	moderní doba - situace v letech 1914 – 1948 (první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava)

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	moderní doba - situace v letech 1914 – 1948 (první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava)
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	moderní doba - situace v letech 1914 – 1948 (první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	moderní doba - situace v letech 1914 – 1948 (první světová válka, situace v Rusku, ruské revoluce, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj, sociální a národnostní problémy, mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, počátky fašistického hnutí, SSSR v meziválečném období, světová hospodářská krize a její důsledky, první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války, cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, Protektorát Čechy a Morava)

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	oceňuje odkaz účastníků odboje	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posuzuje poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	seznáme se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	rozpoznává znaky totalitní společnosti	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe vznik a problémy existence bipolárního světa	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	chápe postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	ustavení demokrat. režimu	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	hrozba terorismu	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání

Dějepis	9. ročník	
		světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vliv médií na každodenní život a politické dění	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)	druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
6.5.7 – vliv médií na kulturu		
6.5.8 – sdělovací prostředky a politika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
3.3.2 – 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN		
3.3.2 – OSN		
3.3.3 – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
4.3.1 – rasismus 20.st., lid. solidarita během válek		
4.3.1 – OSN		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
5.3.3 – prům. revoluce a živ. prostředí, tech. vynálezy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
2.3.3 - ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
2.4.1 – formy vlády		

## 5.13 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáka formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žák se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích. Přesahy dané vzdělávací oblastí se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední předměty.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáka v sociální realitě a s jeho začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Učí žáka respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání včetně jejich důsledků. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáka, posiluje smysl jednotlivce pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáka k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ctění vlastního národa i jiných národů a etnik (respektování jiné kultury i s její odlišností)</li> <li>• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě</li> <li>• rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti</li> <li>• rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení</li> <li>• rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití</li> <li>• zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře, tisku a na Internetu</li> <li>• seznamuje se s obecně užívanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru výchova k občanství a dává je do vzájemných souvislostí</li> <li>• vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje individuální přístup k žákovi</li> <li>• podporuje samostatnost a tvořivost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější společenské problémy, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách</li> <li>• volí způsoby řešení, je schopen je obhájit</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje jednoduché diskuze</li> <li>• poskytne žákovi dostatek prostoru k pátrání po informacích z nejrůznějších pramenů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zapojit se do diskuze</li> <li>• osvojuje si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a učí se je tvořivě využívat</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování názorů na společenské dění</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí dostatek možností k utváření vztahu a spolupráce s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, chápe význam týmové práce</li> <li>• je schopen přijímat v týmu různé role</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu a dodržování dohodnutých pravidel chování</li> <li>• seznamuje s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a potřebu je chránit</li> <li>• přijímá základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>• respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k uplatňování svých práv a respektování práv, zájmů a přesvědčení druhých lidí</li> <li>• pomáhá nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů a uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nachází způsoby, jak využít znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízí dostatek příležitostí, které umožňují podílet se na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště</li> <li>• vede k utváření reálných a podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace</li> <li>• využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problému použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví</li> <li>• v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, pomoc lidem v nouzi

Občanská výchova	6. ročník	
	případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	případné konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR	právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, obrana státu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, šikana, diskriminace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<b>2.1.2.</b> (způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů))		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<b>2.3.2</b> (obec jako základní jednotka samosprávy státu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>5.3.5.</b> (ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV))		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Občanská výchova	6. ročník
3.2.5. (státní a evropské symboly)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
2.4.4. (význam Ústavy jako základního zákona země)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
4.5.4. (otázka lidských práv, základní dokumenty)	

Občanská výchova	7. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	naše vlast – zajímavá a památná místa naše obec, region, kraj – ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	lidská setkání – rovnost a nerovnost, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti

Občanská výchova	7. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklad	majetek a vlastnictví – formy vlastnictví (hmotné, duševní), jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,	peníze – funkce a podoby peněz, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi	peníze – funkce a podoby peněz, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	peníze – funkce a podoby peněz, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	peníze – funkce a podoby peněz, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	peníze – funkce a podoby peněz, hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	lidská práva – úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
5.3.5. (ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV))		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
2.2.3. (úloha občana v demokratické společnosti)		
2.2.2. (Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
4.5.4. (otázka lidských práv, základní dokumenty)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
3.3.3. (Evropská integrace)		
3.3.4. (instituce Evropské unie a jejich fungování)		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	zásady lidského soužití – dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozdlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání



Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze – formy placení
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4.1.1. (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
2.4.3. (základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka))		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi – projevy lidské nesnášenlivosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví (hmotné, duševní), jejich ochrana, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatní ve svém jednání	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví (hmotné, duševní), jejich ochrana, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví (hmotné, duševní), jejich ochrana, banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	peníze – rozpočet státu, význam daní, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady součinnosti	výroby, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a státu	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní řád České republiky – orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv, upravujících občansko-právní vztahy – koupě, oprava, pronájem	právní řád České republiky – orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právo v každodenním životě – význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace – Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální projevy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede příklady mezinárodního terorizmu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
4.3.6. (projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
6.5.6. (role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam))		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
2.3.1. (volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby))		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
2.2.4. (základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost))		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
2.4.3. (základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka))		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
3.3.3. (Evropská integrace)		

## 5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Jednotlivé obory oblasti Člověk a příroda spolu úzce souvisejí, navzájem se ovlivňují a působí na sebe. Celá oblast je úzce spojena s problematikou každodenního života. Žáci si osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, běžném životě a praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí do možností moderních technologií. Pozorování je využíváno jako samostatná metoda zkoumání nebo je součástí experimentu a různých měření. Pomocí těchto metod a kladením otázek, jimiž se ptají na příčiny pozorovaných jevů, získávají představu o reálném světě. Žáci by ale měli mít na zřeteli, že realita bývá mnohem složitější než pokusy prováděné v laboratorních podmínkách. Spolu s ostatními přírodovědnými předměty směřuje výuka fyziky i k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, aby si uvědomovali hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti. Žáci si musí, ale uvědomovat, že rozvojových moderních technologií musí být v souladu s ochranou životního prostředí. Fyzika silně ovlivňuje každodenní život člověka, a proto je nutné, aby získané znalosti dovedli vhodným způsobem využívat v praktické životě. Musí si také osvojit základní pravidla bezpečnosti při provádění měření, experimentování a běžném životě. Naprosto samozřejmou součástí chemie je tedy environmentální výchova. Velmi úzkou vazbu má fyzika na matematiku, chemii, přírodovědu, vlastivědu a přírodopis. Součástí fyziky je i environmentální výchova. Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních zákonitostí s využitím pozorování, měření a experimentu</li> <li>• propojování výsledků svých zkoumání s dalšími vědními obory</li> <li>• rozvíjení myšlení (zejména analytického a exaktního) a paměti</li> <li>• rozvíjení schopnosti práce v týmu a schopnosti komunikovat</li> <li>• rozvíjení přesnosti, vytrvalosti, systematičnosti v práci a manuální zručnosti</li> <li>• ochraně svého zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• pochopení významu ochrany životního prostředí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nové poznatky si upevňuje průběžně</li> <li>• k získávání nových vědomostí a zejména zajímavostí využívá ICT i vhodnou literaturu a takto získané informace se učí systematicky třídit a dávat do souvislostí</li> <li>• samostatně experimentuje a ze svých pozorování vyvozuje závěry a to zejména pro praktický život</li> <li>• propojuje výsledky svých pozorování a svého učení s dalšími vědními obory (zejména chemie, přírodopis, zeměpis, ale také v praktických činnostech)</li> <li>• uvědomuje si propojení fyziky a reálného světa – provázanost veškerého průmyslu s fyzikou a následné využívání produktů</li> <li>• umožňuje žákům využívat MFCHT, encyklopedie</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výběru učiva respektuje jeho aktuálnost</li> <li>• učí žáky práci s informacemi a informačními zdroji</li> <li>• učí žáky vyhledávat a třídit informace, klást otázky, argumentovat, diskutovat, prezentovat výsledky svého učení</li> <li>• zadává termínované domácí úkoly</li> <li>• zařazuje úlohy, při jejichž řešení je vhodné využívat kalkulátory</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí i v ostatních předmětech a zejména v reálném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při provádění praktických činností volí vhodné pomůcky, nástroje a metody práce tak, aby neohrozil zdraví své ani zdraví druhých</li> <li>• dojde-li k ohrožení zdraví v souvislosti s prováděním pokusů dokáže vhodně a rychle zareagovat a poskytnout první pomoc – takto získané zkušenosti využívá v případě nutnosti v běžném životě</li> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení a užívá při řešení problémů logické matematické postupy</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly tak, aby žáci měli možnost volit různé postupy při řešení</li> <li>• zadává problémové úlohy, které předpokládají identifikaci problému a nalezení vhodného způsobu řešení</li> <li>• předkládá problémové úlohy z praktického života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• na základě svých pozorování formuluje hypotézy a vhodně argumentuje při jejich obhajobě</li> <li>• dokáže přijmout argumentaci jiných a zapojuje se s nimi do diskuse</li> <li>• k získávání nových vědomostí a zejména zajímavostí využívá ICT i vhodnou literaturu</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje správné a účelné používání odborné terminologie a symboliky</li> <li>• zadáváme takové úkoly, které žáků umožňují využívat různé zdroje informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do práce ve skupině a přijímá různé role</li> <li>• sleduje pozorně práci ostatních členů skupiny, a to zejména při provádění pokusů, aby nebyla ohrožena bezpečnost</li> <li>• přijímá a respektuje pravidla pro bezpečnou práci</li> <li>• v situaci ohrožující zdraví dokáže rychle a správně zareagovat, v případě nutnosti poskytne pomoc</li> <li>• chápe nutnost ochrany lidského zdraví a z toho vyplývající nutnost ochrany životního prostředí</li> <li>• respektuje individuality ve školním i třídním kolektivu</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce i při mimoškolních činnostech zařazuje kooperativní činnosti – práce ve dvojicích , ve skupině</li> <li>• zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami – práce ve dvojicích, práce ve větších skupinách</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při nichž je vhodné spolupracovat ve skupině</li> <li>• vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně nástroje a laboratorní vybavení</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce</li> <li>• přizpůsobí se omezeným podmínkám a volí pracovní postup přiměřený daným podmínkám</li> <li>• udržuje pracovní místo v pořádku a čistotě, aby nedocházelo k ohrožení zdraví</li> <li>• získané dovednosti a poznatky se snaží aplikovat v praktickém životě, protože fyzika prostupuje všemi obory lidských činností</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané ve fyzice v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí povolání</li> <li>• vyžaduje od žáků udržování pracovního místa v pořádku a čistotě</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na dodržování bezpečnostních zásad</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá internetové vyhledávače pro získání informací o etalonech fyzikálních jednotek, a jak jsou fyzikální jednotky definovány podle nových pravidel</li> <li>• konfrontuje vyhledaná data s informacemi v učebnici a encyklopediích</li> <li>• zkouší hodnotit pod vedením učitele obsah vyhledaných materiálů, srovnává také s vlastními zkušenostmi</li> <li>• vytváří digitální obsah (textový dokument, prezentaci, tabulky, animace, modely, aj.)</li> <li>• využívá znalosti a dovednosti např. s tabulkovým procesorem, textovým procesorem, poznámkovým SW atd.</li> <li>• správně a vhodně cituje použité zdroje</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p>



Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávací cíle směřuje ke znalostem a dovednostem pracovat s daty v adekvátním nástroji napříč všemi tematickými celky</li> <li>laboratorní měření a žákovské experimenty využívá k začlenění metody získávání dat (měření dat, analýza dat, pořizování dokumentace měření) do rozvoje digitálních kompetencí</li> <li>upevňuje a buduje digitální kompetence pomocí používání dat fyzikálního charakteru v digitální formě, ať už jsou strukturované jakkoliv (prostý text, tabulky, schémata, fotografie, videozáznamy, audiozáznamy)</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité veličiny charakterizující látky a tělesa	měření veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vyjadřuje hodnotu veličiny číselnou hodnotou a jednotkou, znázorní ji i graficky a z grafu ji odečte, určí aritmetický průměr z naměřených hodnot veličin	měření veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas)
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku, objem, hmotnost a teplotu tělesa, vyjádří délku, objem či hmotnost tělesa ve zvolených jednotkách jinými jednotkami	měření veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas)
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	používá s porozuměním vztah pro výpočet hustoty látky k jejímu měření a pro řešení problémů a úloh	měření veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas)
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpovídá, zda se objem, resp. hustota, při dané změně teploty těles zvětší či zmenší a využívá toho při řešení problémů a úloh	měření veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas)
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vlastnosti látek (stavba látek, vlastnosti látek (elektrické, magnetické))
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše látku, její stavbu, vlastnosti	vlastnosti látek (stavba látek, vlastnosti látek (elektrické, magnetické))
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma obvodu	elektrický obvod (elektrický proud, vodiče, izolanty, tepelné spotřebiče, pojistka)

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozezná vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	pohyby těles pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa a odečítá z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti	pohyby těles pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pozná, zda na dané těleso působí síla (nebo síly)	gravitační pole a gravitační síla síla a její vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost působící síly siloměrem	síla a její vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti	síla a její vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	z orientované úsečky, představující působící sílu, určí velikost a směr této síly	síla a její vlastnosti
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	s porozuměním používá vztah mezi gravitační silou a hmotností ( $F=m \cdot g$ ) při řešení problémů a úloh	gravitační pole a gravitační síla
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech	rovnováha na páce, pevné kladce a těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí podle olovnice svislý směr	přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	používá s porozuměním vztah pro tlak ( $p=F/S$ ) při řešení problémů a úloh	přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vyjadřuje tlak ve zvolené jednotce pomocí jiné jednotky tlaku	tlaková síla a tlak vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá k řešení problémů a úloh poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, avšak nikoli s jejich obsahem	tlaková síla a tlak vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	třecí síla smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Newtonovy zákony
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	rovnováha na páce, pevné kladce a těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	používá s porozuměním Pascalův zákon při řešení problémů a úloh	Pascalův a Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku	Pascalův a Archimédův zákon
		atmosférický tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		tlak v uzavřeném prostoru
		vztlková síla
		hydrostatický tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku	Pascalův a Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí pojem přetlak a podtlak	Pascalův a Archimédův zákon
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	používá s porozuměním Archimédův zákon	atmosférický tlak
		hydrostatický tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na základě gravitační a vztlkové síly pozná, zda se bude v kapalině těleso potápět, vznášet nebo plovat	Pascalův a Archimédův zákon

Fyzika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí v jednoduchých příkladech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	mechanická práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	mechanická práce, výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	formy energie
		pohybová a polohová energie
		elektrická energie a výkon
		výroba a přenos elektrické energie

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	s porozuměním používá pojem vnitřní energie tělesa a určí ze znalosti teplot tělesa, zda změna vnitřní energie nastala tepelnou výměnou či konáním práce	difúze a Brownův pohyb
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vnitřní energie, částicové složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	prokáže znalost složení atomu (částice tvořená jádrem a elektrony, které ho obklopují), znalost složení jádra (protony a neutrony) a znalost druhu náboje protonu, elektronu a neutronu	vnitřní energie, částicové složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	vnitřní energie, částicové složení látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozhodne ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný či záporný ion nebo (neutrální) atom	souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	kvalitativně objasní (pomocí představy, že látky jsou tvořeny stále se pohybujícími částicemi určitého složení, které na sebe mohou působit), jevy: difúze, stlačitelnost a rozpínavost plynů, tekutost plynů a kapalin, tuhost pevných látek, přeměny skupenství látek, zvyšování teploty těles při tření a průchod elektrického proudu látkami	přeměny skupenství
		souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
		difúze a Brownův pohyb
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozhodne, zda daná látka (těleso) je ve stavu plynném, kapalném či pevném a má-li následující vlastnosti: pružnost, tvárnost, křehkost, stlačitelnost, rozpínavost	tání a tuhnutí
		skupenské teplo tání
		vypařování a kapalnění
		hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapalin skupenství látek
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti zvuku
		látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích

Fyzika	8. ročník	
		odraz zvuku na překážce
		ozvěna, pohlcování zvuku
		výška zvukového tónu
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vlastnosti zvuku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
5.2.6. (energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)		

Fyzika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma obvodu, rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností, rozliší stejnosměrný proud od střídavého a, změří elektrický proud a napětí	elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač)
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickým zařízením, spotřebičem	elektrický odpor, tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, stejnosměrný elektromotor, transformátor

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	znázorní průběh indukčních čar magnetu či cívky s proudem	elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, stejnosměrný elektromotor, transformátor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	s porozuměním požívá pojem perioda střídavého proudu a kmitočet střídavého proudu	střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše vlastnosti polovodičů, jejich využití, zapojí správně polovodičovou diodu	polovodiče, dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší zdroj světla a těleso, které světlo jen odráží	vlastnosti světla – zdroje světla, šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazu na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozhodne, zda je dané prostředí čiré, průhledné, průsvitné, či neprůhledné	vlastnosti světla – zdroje světla, šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazu na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla – zdroje světla, šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazu na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vlastnosti světla – zdroje světla, šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazu na rovinném, dutém a

Fyzika	9. ročník	
		vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	pokusem rozliší spojku od rozptylky	vlastnosti světla – zdroje světla, šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazu na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka	vlastnosti světla – zdroje světla, šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazu na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	jaderná energie – štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vymezí hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie	jaderná energie – štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	s porozuměním používá pojem jaderné energie a vymezí hlavní části jaderné elektrárny	jaderná energie – štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vesmír, sluneční soustava, hvězdy a jejich složení
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vesmír, sluneční soustava, hvězdy a jejich složení
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	s porozuměním pracuje s pojmem světelný rok	vesmír, sluneční soustava, hvězdy a jejich složení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Fyzika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
5.2.7. (přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	

## 5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Jednotlivé obory oblasti Člověk a příroda spolu úzce souvisejí, navzájem se ovlivňují a působí na sebe. Celá oblast je úzce spojena s problematikou každodenního života. Žáci by měli zejména různými činnostmi a bádáním odhalovat zákonitosti přírody a jejich vliv na život a životní prostředí člověka. Zejména činnostní charakter chemie umožňuje žákům získávat důležité dovednosti – objektivně pozorovat a na základě svých pozorování vyslovovat hypotézy, které se učí ověřovat. Pozorování je využíváno jako samostatná metoda zkoumání nebo je součástí experimentu a různých měření. Pomocí těchto metod a kladením otázek, jimiž se ptají na příčiny pozorovaných jevů, získávají představu o reálném světě. Žáci by ale měli mít na zřeteli, že realita bývá mnohem složitější než pokusy prováděné v laboratorních podmínkách. Protože chemie silně ovlivňuje každodenní život člověka, učí se žáci zaujímat postoj k využívání produktů chemického průmyslu a na něj navazujících výrobních procesů, které silně ovlivňují životní prostředí. Naprosto samozřejmou součástí chemie je tedy environmentální výchova. Další úzké vazby má chemie na matematiku (kvantitativní část chemie), výchovu ke zdraví (zejména biochemie), biologii člověka (první pomoc při zasažení nebezpečnými látkami), zeměpis

Název předmětu	Chemie
	<p>(znečištění půdy, vody, ovzduší) dále na oblast Člověk a svět práce, protože chemie má zejména činnostní charakter a na další oblasti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání vlastností látek a přírodních zákonitostí s využitím pozorování, měření a experimentu</li> <li>• propojování výsledků svých zkoumání s dalšími vědními obory</li> <li>• rozvíjení myšlení (zejména analytické a exaktní) a paměti</li> <li>• rozvíjení schopnosti práce v týmu a schopnosti komunikovat</li> <li>• rozvíjení přesnosti, vytrvalosti, systematičnosti v práci a manuální zručnosti</li> <li>• ochraně svého zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• vhodnému chování při kontaktu s běžně dostupnými chemikáliemi a látkami chemikálie obsahující</li> <li>• pochopení významu ochrany životního prostředí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nové poznatky si upevňuje průběžně a na základě získaných zkušeností rozvíjí získané poznatky v průběhu celého života</li> <li>• k získávání nových vědomostí a zejména zajímavostí využívá ICT i vhodnou literaturu a takto získané informace se učí systematicky třídit a dávat do souvislostí</li> <li>• samostatně experimentuje a ze svých pozorování vyvozuje závěry a to zejména pro praktický život</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojuje výsledky svých pozorování a svého učení s dalšími vědními obory (zejména fyzika, přírodopis, zeměpis, ale také výtvarná výchova, pěstitelské práce)</li> <li>• uvědomuje si propojení chemie a reálného světa – provázanost veškerého průmyslu s chemií a následné využívání produktů výrob zdánlivě nechemických</li> <li>• vede žáky k využívání poznatků i v ostatních předmětech a zejména v reálném životě</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při jejich řešení žáci využívají ICT</li> <li>• zařazuje dostatek praktických cvičení, při nichž žáci samostatně provádějí pokusy a vyvozují ze svých pozorování závěry</li> <li>• nabízí dostatek úkolů, na základě jejichž provádění může žák vyvozovat nové poznatky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při provádění praktických činností volí vhodné pomůcky, nástroje a metody práce tak, aby neohrozil zdraví své ani zdraví druhých</li> <li>• dojde-li k ohrožení zdraví v souvislosti s prováděním pokusů, dokáže vhodně a rychle zareagovat a poskytnout první pomoc – takto získané zkušenosti využívá v případě nutnosti v běžném životě</li> <li>• na základě získaných poznatků řeší praktické úkoly v běžném životě (příprava různých roztoků a jejich aplikace při různých činnostech)</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si před použitím vždy zkontrolovali stav pomůcek a nástrojů</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá problémové úlohy z praktického života</li> <li>• s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• dbá na dodržování bezpečnostních zásad</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně a účelně chemickou terminologii a symboliku na přiměřené úrovni</li> <li>• na základě svých pozorování formuluje hypotézy a vhodně argumentuje při jejich obhajobě</li> <li>• dokáže přijmout argumentaci jiných a zapojuje se s nimi do diskuse</li> <li>• k získávání nových vědomostí a zejména zajímavostí využívá ICT i vhodnou literaturu</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává takové úkoly, které žákům umožňují využívat různé zdroje informací</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžaduje správné a účelné používání chemické terminologie</li> <li>• nabízí dostatek úkolů, na základě jejichž provádění může žák vyvozovat nové poznatky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do práce ve skupině a přijímá různé role</li> <li>• sleduje pozorně práci ostatních členů skupiny, a to zejména při provádění pokusů, aby nebyla ohrožena bezpečnost</li> <li>• přijímá a respektuje pravidla pro bezpečnou práci</li> <li>• v situaci ohrožující zdraví dokáže rychle a správně zareagovat, v případě nutnosti poskytne pomoc</li> <li>• chápe nutnost ochrany lidského zdraví a z toho vyplývající nutnost ochrany životního prostředí</li> <li>• funguje jako poradce a směřuje žáky tak, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje kooperativní činnosti – práce ve dvojicích , ve skupině</li> <li>• umožňuje žákům při plnění úkolů vzájemně spolupracovat</li> <li>• nabízí dostatek úkolů, při nichž žáci spolupracují ve skupině a přijímají ve skupině různé role</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně vhodné nástroje a laboratorní vybavení</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce</li> <li>• přizpůsobí se omezeným podmínkám a volí pracovní postup přiměřený daným podmínkám</li> <li>• udržuje pracovní místo v pořádku a čistotě, aby nedocházelo k ohrožení zdraví</li> <li>• získané dovednosti a poznatky se snaží aplikovat v praktickém životě, protože chemie prostupuje všemi obory lidských činností</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje dostatek praktických cvičení, při nichž žáci samostatně provádějí pokusy a vyvozují ze svých pozorování závěry</li> <li>• dbá na dodržování bezpečnostních zásad</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků</li> <li>• vede žáky k plánování postupů</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si před použitím vždy zkontrolovali stav pomůcek a nástrojů</li> <li>• učí žáky uspořádat věci na lavici tak, aby získali dostatečnou pracovní plochu</li> <li>• vyžaduje od žáků udržování pracovního místa v pořádku a čistotě</li> <li>• organizuje exkurze</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace o chemických sloučeninách, případně pravidla pro tvorbu anorganického i organického názvosloví z elektronických zdrojů</li> <li>• vytvoří jednoduchou prezentaci</li> <li>• porovnává nebo konfrontuje vyhledaná data z různých zdrojů</li> <li>• porovnává obrazové materiály z hlediska historického vývoje znalostí o stavbě hmoty</li> <li>• vyhledává a porovnává odlišnosti u periodických soustav z odlišných zdrojů a zjišťují jejich příčinu a význam</li> <li>• dokáže samostatně nebo s přispěním učitele propojit laboratorní přístroje a jiné pomůcky kompatibilně s digitálními, příp. mobilními zařízeními tak, aby nepředstavovaly bezpečnostní riziko pro uživatele, ani zařízení samotné</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří animace modelů částicového složení hmoty, atomů, molekul a jejich modelů a k tomuto účelu používá příslušné softwarové nástroje</li> <li>• sdílí materiály a výukové zdroje na cloudu se žáky</li> <li>• poskytuje žákům informace o možných elektronických zdrojích informací</li> <li>• využívá ICT zdroje při výuce, např. při prezentaci pokusů, které není možné ve školních podmínkách provést</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkou, klademe důraz na formativní hodnocení, aby žáci měli možnost vidět svoji progresi.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pojmenuje běžné laboratorní nádobí a určí způsob jeho možného použití	zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři), v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vysvětlí základní bezpečnostní pravidla pro práci se skleněnými nádobami, s horkými předměty a těmito pravidly se při práci řídí	zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři), v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	nebezpečné látky a přípravky – H-věty (věty rizik), P-věty (preventivní prohlášení)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	varovné piktogramy a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	mimořádné události (havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	varovné piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi (různorodé a stejnorodé (roztoky))

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zařadí látky (o známém složení) do skupin: čistá (chemická) látka, stejnorodá směs (roztok), různorodá směs	směsi (různorodé a stejnorodé (roztoky))
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku pojmy – koncentrovanější, zředěnější
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
	uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda (destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	na základě znalostí o oddělování složek směsí navrhne způsob a provede přečištění vody znečištěné mechanickými nečistotami	voda (destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	voda (destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady znečišťování vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vzduch (složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva)

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje významy pojmů atom (atomové jádro – protony a neutrony, elektronový obal – elektrony, valenční elektrony), molekula, chemický prvek, chemická sloučenina a užívá je správně v souvislostech	částicové složení látek (molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny chemických reakcí, elektrony) chemická vazba názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin (oxidy, sulfidy) oxidační číslo
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	u vybraných látek určí z jejich vzorců počty atomů v molekulách	částicové složení látek (molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny chemických reakcí, elektrony)
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	určuje ze známého protonového čísla počet protonů a elektronů v atomech prvků, vyhledává v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak, rozlišuje periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků	částicové složení látek (molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny chemických reakcí, elektrony)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		prvky (názvy, značky) vlastnosti a použití vybraných prvků skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků protonové číslo chemické sloučeniny
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zjednodušeně popíše chemickou vazbu, rozlišuje význam pojmů ion, kation a anion, určuje počet protonů a elektronů v jednoatomárních iontech ze známého protonového čísla prvku a náboje iontu	chemická vazba
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		zákon zachování hmotnosti chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	přečte chemické rovnice	chemické rovnice



Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše chemickou rovnici neutralizaci a srážecí reakci	chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše iontovou rovnici srážecí reakci	chemické rovnice
	provádí výpočty molárních hmotností sloučenin a molárních koncentrací roztoků	molární hmotnost látkové množství molární koncentrace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů	oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv významných zástupců oxidů na životní prostředí	oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů)
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	kyseliny a hydroxidy (kyselost a zásaditost roztoků, indikátory, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	kyseliny a hydroxidy (kyselost a zásaditost roztoků, indikátory, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	používá stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyseliny a hydroxidy (kyselost a zásaditost roztoků, indikátory, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí	solí kyslíkaté a nekyslíkaté vlastnosti a použití vybraných solí

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše základní vlastnosti látek	zkoumání chemických látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemické vlastnosti látek	fyzikální a chemické vlastnosti látek
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
chemické látky v životním prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
likvidace odpadů, havárie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1.1.1. (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
1.4.5 (hledání pomoci při potížích)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
6.1.1. (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
5.2.1. (voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení))		
5.2.2. (ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás))		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje bezpečně s dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci, zhodnotí jejich využívání	klasifikace chemických reakcí (slučování, rozklad, neutralizace, srážecí reakce, reakce exotermní a endotermní, redoxní reakce, výpočty z chemických rovnic)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, koncentrace výchozích látek, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor)
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, koncentrace výchozích látek, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor)
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	známé chemické reakce zařadí podle zadaného kritéria	klasifikace chemických reakcí (slučování, rozklad, neutralizace, srážecí reakce, reakce exotermní a endotermní, redoxní reakce, výpočty z chemických rovnic)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí zásady bezpečné práce s olověným akumulátorem používaným v automobilech	chemie a elektřina (výroba elektrického proudu chemickou cestou)
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zdůvodní nutnost bezpečné likvidace galvanických článků	chemie a elektřina (výroba elektrického proudu chemickou cestou)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky (v praxi významné alkany, v praxi významné uhlovodíky s vícenásobnými vazbami, v praxi významné aromatické uhlovodíky názvosloví jednoduchých organických sloučenin)
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	používá názvoslovná pravidla při sestavování vzorců a tvorbě názvů jednoduchých organických sloučenin	uhlovodíky (v praxi významné alkany, v praxi významné uhlovodíky s vícenásobnými vazbami, v

Chemie	9. ročník	
		praxi významné aromatické uhlovodíky názvosloví jednoduchých organických sloučenin)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
		alkoholy významné pro praxi
		karboxylové kyseliny významné pro praxi (rozšiřující učivo – halogenderiváty, karboxylové sloučeniny)
		názvosloví jednoduchých organických sloučenin
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	určí výchozí látky a produkty fotosyntézy a koncové produkty biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů	paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	paliva (ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	přírodní látky
		bílkoviny (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí)
		tuky (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí)
		sacharidy (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí)
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	v informačních zdrojích vyhledá způsob výroby a využívání různých látek v praxi	chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze)
		průmyslová hnojiva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika)

Chemie	9. ročník	
		plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace)
		detergenty
		pesticidy (fungicidy, herbicidy, insekticidy, rodenticidy)
		léčiva a návykové látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	v souvislosti se způsobem používání posoudí jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka	chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		průmyslová hnojiva
		tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika)
		plasty a syntetická vlákna (vlastnosti, použití, likvidace)
		detergenty
		pesticidy (fungicidy, herbicidy, insekticidy, rodenticidy)
		léčiva a návykové látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny význam tříd nebezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
5.2.7. ( přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí))		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
3.3.3. (Evropská integrace) vliv freonů a PCB na životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
6.1.1. (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

## 5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírody – živé i neživé. Poznání a porozumění přírodě jim pomůže poznat i sama sebe, zařadit člověka do systému přírody, dále si uvědomí vliv člověka na životní prostředí a nutnost ochrany přírody pro další zachování nejen trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti, ale i vlastního života na Zemi. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Přírodopis se promítne i v praktickém životě člověka – jako je péče o zdraví a zásady první pomoci, přírodní katastrofy a jejich příčiny a následky, význam rostlin pro výživu obyvatel, význam živočichů, jejich chov pro zábavu nebo pro hospodářský užitek, ochrana životního prostředí, naprosto samozřejmou součástí přírodopisu je tedy environmentální výchova. Úzké vazby má přírodopis například na chemii, fyziku, zeměpis, výchovu ke zdraví nebo třeba pracovní činnosti (pěstitelství). Všechny tyto obory jsou součástí vzdělávacího celku Člověk a příroda.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování přírody a přírodních zákonitostí s využitím pozorování, měření a pokusu</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojování výsledků svých zkoumání s dalšími vědními obory</li> <li>• rozvíjení chápání významu přírody a jejích principů</li> <li>• rozvíjení schopnosti práce v týmu a schopnosti komunikovat a sdělovat výsledky svých pozorování ostatním a porovnávat svoje údaje s údaji ostatních spolužáků</li> <li>• rozvíjení přesnosti, vytrvalosti, systematičnosti v práci i některých činnostech</li> <li>• ochraně svého zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• vhodnému chování při kontaktu s živočichy</li> <li>• seznámení se s nároky rostlin a živočichů a jejich praktickým využitím v běžném životě, naučí se znát podmínky nutné pro pěstování rostlin nebo chování živočichů</li> <li>• poznání rizik a nebezpečí, která souvisejí s přírodou (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny, nebezpečí některých přírodních jevů, příčiny některých nemocí, ...)</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• pochopení významu ochrany životního prostředí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, na naší škole je vyučován s dotací 2 hodiny týdně v 6. 7. a 8. ročníku a s dotací 1 hodina v 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k získávání nových vědomostí a zejména zajímavostí využívá ICT i vhodnou literaturu a takto získané informace se učí systematicky třídit a dávat do souvislostí</li> <li>• propojuje výsledky svých pozorování a svého učení s dalšími vědními obory (zejména fyzika, chemie, zeměpis, pěstitelské práce)</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkazuje na témata probíraná v jiných předmětech a využívá vědomostí a dovedností žáků získané v jiných předmětech</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváním referátů a dobrovolných domácích úkolů (vyhledej, zkus zjistit, ...) vede žáky k vyhledávání informací</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže odhadnout nebezpečí, které hrozí od některých živočichů, rostlin apod., a dojde-li k ohrožení zdraví, dokáže vhodně a rychle zareagovat a poskytnout první pomoc – takto získané zkušenosti využívá v případě nutnosti v běžném životě</li> <li>• na základě získaných poznatků řeší praktické úkoly v běžném životě (poskytne první pomoc, umí pečovat o zvířata a rostliny, vysvětlí některé přírodní jevy, ...)</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při výuce praktické příklady a demonstruje probírané učivo na příkladech z praxe</li> <li>• využívá vlastní zkušenosti žáků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně a účelně odbornou biologickou terminologii na přiměřené úrovni</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně a účelně odbornou biologickou terminologii na přiměřené úrovni a dbá, aby ji používali i žáci při všech činnostech během výuky</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe nutnost ochrany lidského zdraví a z toho vyplývající nutnost ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k ochraně přírody a krajiny, vysvětluje na příkladech její nutnost pro život každého jedince i jeho zdraví</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně vhodné nástroje a laboratorní vybavení</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu se zvířaty</li> <li>• umí pečovat o rostliny</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k používání vhodných nástroje a laboratorní vybavení, vede žáky, aby si osvojili užívání laboratorního vybavení (mikroskop, lupa, ...)</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce a vede k tomu i žáky</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při kontaktu se zvířaty a seznamuje žáky s nebezpečími, která hrozí</li> <li>• seznamuje žáky s péčí o rostliny, seznamuje je s nároky rostlin</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává doplňující informace k učivu, ověřovat fakta či učit se kriticky hodnotí výsledky, které nalezne</li> <li>• při tvorbě prezentací, referátů a projektů mohou žáci spolupracovat ve sdíleném prostředí</li> <li>• při práci na vlastním díle, ať již jde o práci v klasických kancelářských aplikacích, práci v multimediálních aplikacích či v dalších nástrojích na webu, lze předpokládat zdokonaluje své schopnosti ovládat daný nástroj</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky, aby se naučili využívat internet a digitální technologie ve svůj prospěch a aby se naučili potřebné informace vyhledat nejen efektivně, ale také aby je dokázali posoudit a ověřit jejich pravdivost</li> <li>• využívá internet pro překonání abstraktních témat, která dělají žákům mnohdy problémy</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy života	vznik, vývoj a projevy života (výživa, dýchání, růst, druhy rozmnožování, vývin, reakce na podněty) různé názory na vznik života a planety Země

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a buňkou bakterií a vyjmenuje některé orgány	základní struktura života (buňka, stavba, druhy buněk, jednobuněčnost a mnohobuněčnost organismů, kolonie)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů	fyzologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	třídí organismy a zařadí vybrané organismy do systému podle jejich stavby	význam a zásady třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		prvoci
		žahavci
		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši
	kroužkovci	
	členovci (pavoukovci, roztoči, hmyz)	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie (výskyt, význam, praktické využití)
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede příklad praktického využití hub bez plodnic	houby bez plodnic (plísňe, využití v praxi, význam v přírodě)
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru a konzumace, první pomoc při otravě houbami)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru a konzumace, první pomoc při otravě houbami)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky (stavba, symbióza, výskyt a význam)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí závislost a přizpůsobení nižších rostlin podmínkám prostředí	systém řas a sinic (poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, jejich vývoj, využití hospodářsky významných zástupců)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady dějů, které probíhají v rostlinách	fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (živočišná buňka, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla (živočišná buňka, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů členovci (pavoukovci, roztoči, hmyz)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin podle stavby těla nebo podle základních znaků	prvoci žahavci ploštěnci hlísti měkkýši kroužkovci členovci (pavoukovci, roztoči, hmyz)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	význam a ochrana živočichů (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy) projevy chování živočichů zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	projevy chování živočichů zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	organismy a prostředí (vzájemné vztahy mezi organismy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	význam a ochrana živočichů (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá praktické metody poznávání přírody	význam a ochrana živočichů (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy) praktické metody poznávání přírody pozorování lupou a mikroskopem významní biologové a jejich objevy
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	význam a ochrana živočichů (hospodářsky a epidemiologicky významné druhy)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	stavba těla živočichů, základní orgánové soustavy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny obratlovců	vývoj, vývin a systém živočichů paryby ryby obojživelníci plazi ptáci nejběžnější zástupci živočichů (způsob jejich života a jejich prostředí) rozšíření, význam a ochrana živočichů nejběžnější zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin podle základních společných znaků	nejběžnější zástupci živočichů (způsob jejich života a jejich prostředí) rozšíření, význam a ochrana živočichů nejběžnější zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	rozšíření, význam a ochrana živočichů
		projevy chování živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede na příkladech uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí	kořen stonek list květ semeno plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich význam pro rostlinu i využití při pěstování rostlin	anatomie a morfologie rostlin stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin fyziologie rostlin fotosyntéza dýchání růst druhy rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	praktické využití znalostí o rostlinách význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů rostlin mechorosty kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá praktické metody poznávání přírody	používá praktické metody poznávání přírody
		pozorování lupou a mikroskopem
		zjednodušené určovací klíče a atlasy
		založení herbáře
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	dodrží základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
5.1.1. (les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa))		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
5.4.4. (prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví))		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných skupin savců	významní zástupci savců, stavba jejich těla, prostředí, ve kterém žijí, způsob jejich života
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě	rozšíření, význam a ochrana živočichů základy ekologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	projevy chování živočichů (etologie)
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		rozmnožování člověka genetika časová období lidského života
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie
		stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla
		orgány
		orgánové soustavy
		opěrná soustava
		pohybová soustava
		oběhová soustava
		dýchací soustava
		trávicí soustava
		vylučovací soustava
rozmnožovací soustava		
řídící soustava (vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti)		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie)



Přírodopis	8. ročník	
		životní styl (pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie)
		životní styl (pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní význam zdravého způsobu života	nemoci, úrazy a prevence (příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie)
		životní styl (pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka)

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<--	Chemie -> 8. ročník -> pracuje bezpečně s dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

Přírodopis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země (vznik a stavba Země)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny (vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků)

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i koloběhu vody a některých prvků	vnější a vnitřní geologické procesy (příčiny a důsledky) koloběh látek v přírodě (voda a některé prvky)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy	půda (složení, vlastnosti, význam půdy, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, rekultivace)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půda (složení, vlastnosti, význam půdy, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, rekultivace)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje jednotlivá geologická období	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi (geologické změny, vznik života, geologická období v minulosti Země) geologický vývoj území ČR (Český masiv, Karpaty)
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu význam vody a teploty prostředí pro život ochrana a využití přírodních zdrojů význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy (příčiny vzniku mimořádných událostí) přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	dodrží základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	praktické metody poznávání přírody

## 5.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Obory oblasti Člověk a příroda zahrnují okruh problémů spojených s poznáváním přírody a životního prostředí člověka. V oboru zeměpis poznává žák souvislosti přírodních podmínek a života lidí, poznává lidskou společnost, blízké okolí, region, ČR i svět. Seznamuje se s různými kulturami a zvyky lidí v různých částech světa. Při výuce jsou využívány vlastní zkušenosti žáků z cestování, jejich poznatky o jiných částech světa. Vzdělávací obor Zeměpis navazuje na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost. Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání rozdílnost životních podmínek různých oblastech světa a chápání způsobu života lidí v těchto rozdílných podmínkách</li> <li>• poznávání a chápání rozdílnosti kultur, způsobu života lidí v rozdílných částech světa v závislosti na přírodních podmínkách, náboženství, kulturní vyspělosti</li> <li>• porovnávání rozdílné hospodářské vyspělosti jednotlivých částí světa</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a jejich přírodním nebo životním prostředím</li> <li>• získávání vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně pro zachování trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• posuzování získaných vědomostí a znalostí více pohledy</li> <li>• práci s různými mapami, atlasy, tabulkami, encyklopediemi, ...</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Občanská výchova</li> <li>• Práce s počítačem</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propojuje výsledky svých zjištění a svého učení s dalšími vědními obory (zejména přírodopis, občanská výchova, matematika, ...)</li> <li>• uvědomuje si provázanost zeměpisu a reálného světa</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při výuce mezipředmětových vztahů</li> <li>• odkazuje při výuce na aktuální události</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledané informace je schopen třídit a rozpozná jejich důležitost</li> <li>• na základě získaných poznatků řeší praktické úkoly v běžném životě (práce s mapou, orientace v přírodě, vyhledávání informací o cílech své cesty, ...)</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává referáty</li> <li>• využívá zkušenosti žáků při práci s mapou a zadává úkoly s důrazem na využití praktických zkušeností žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k získávání nových vědomostí a zejména zajímavostí využívá ICT i vhodnou literaturu</li> <li>• rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, vyzná se v různých mapách, atlasech, tabulkách, slovnících, příručkách, encyklopediích, ... a je schopen získaná data prezentovat</li> <li>• získaná data prezentovat</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správně terminologii na přiměřené úrovni</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při výuce mapy, tabulky, encyklopedie a další zdroje informací, vede žáky aby s nimi správně a účelně pracovali</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje tradice a kulturní dědictví různých národů, respektuje jinou etnickou příslušnost a kulturu</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vlastních zkušeností žáků s jinými národy a etniky, vede žáky s respektováním jiných názorů, kultur a zvyků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané vědomosti a zkušenosti ke svému vlastnímu rozvoji a dalšímu vzdělávání</li> <li>• pracuje s mapou, buzolou a dalšími běžnými pomůckami, zná základní mapové značky a běžně užívané symboly</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce klade důraz na praktické využití vědomostí a dovedností</li> <li>• seznamuje žáky s různými druhy map, symboly</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie při tvorbě svých prezentací, referátů, vlastních prací a projektů</li> <li>• při vzdělávání využívá digitální zdroje, pracuje s nimi jak s analogií klasických tištěných materiálů</li> <li>• při tvorbě vlastního digitálního obsahu posuzuje rozdíly ve věrohodnosti zdrojů dat</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně a kriticky využívá digitální technologie a zdroje digitálních dat a informací a vede k tomu i žáky</li> <li>• pracuje s geografickými daty, a to v analogových i digitálních formátech a vede k tomu i žáky</li> <li>• přirozeně používá digitální geografická data a webové (digitální) mapy jako pomůcky vzdělávání doplňujících jejich analogové období (učebnice a mapy, atlasy) s využitím výhod a příležitostí digitální formy a webového publikačního prostředí</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí informace a zdroje dat z dostupných kartografických zdrojů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografické informace a zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografické informace a zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich pravidelnost, vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi prostorovými složkami v krajině	Geografické informace a zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Přírodní obraz Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Přírodní obraz Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní obraz Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Přírodní obraz Země
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby, dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecně základní geografické znaky sídel	Společenské a hospodářské prostředí

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajiny, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	Životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
5.2.1. (voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení))		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí informace a zdroje dat z dostupných kartografických zdrojů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografické informace a zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografické informace a zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich pravidelnost, vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi prostorovými složkami v krajině	Geografické informace a zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	rolišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Regiony světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světa	Regiony světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, které změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat, co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexní pohled na matematické, přírodní, kulturní a společenské jevy	Regiony světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace



Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí informace a zdroje dat z dostupných kartografických zdrojů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografické informace a zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografické informace a zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich pravidelnost, vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi prostorovými složkami v krajině	Geografické informace a zdroje dat, kartografie a topografie
	porovná působení vnitřních s vnějších procesů v přírodě a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Přírodní obraz Země
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, které změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	přiměřeně posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak souvisí přírodní podmínky s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovná státy a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Společenské a hospodářské prostředí

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	na mapách jednotlivých světadílů lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	dokládá na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu politické postupy při porovnávání, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>5.3.1.</b> (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství), <b>5.3.2.</b> (doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace)) <b>5.3.3.</b> (průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti))		

Zeměpis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí informace a zdroje dat z dostupných kartografických zdrojů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Geografické informace a zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografické informace a zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich pravidelnost, vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi prostorovými složkami v krajině	Geografické informace a zdroje dat, kartografie a topografie
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních s vnějších procesů v přírodě a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Přírodní obraz Země

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, které změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	přiměřeně posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak souvisí přírodní podmínky s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovná státy a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	na mapách jednotlivých světadílů lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	dokládá na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu politické postupy při porovnávání, zobrazování a hodnocení krajiny	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

## 5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci 1 hodina týdně v každém ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Důraz je kladen na aktivizující metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí žáka a vedou k rozvoji hudebnosti, k obohacování emocionálního života a k rozvoji pozitivního vztahu k hudbě (hudebně pohybové a instrumentální hry, simulace, tanec, vystoupení na veřejnosti, žákovské koncerty a hudební pořady, návštěvy kulturních akcí). Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem, dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“. Hudební činnosti umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, jeho pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby, umožňují mu „interpretovat“ hudbu podle jeho individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání hudby jako specifického způsobu poznání</li> <li>• chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení subjektivního vnímání, cítění a prožívání</li> <li>• spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu pochopení a poznání</li> <li>• rozvíjení tolerantního přístupu ke kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům různých národů</li> <li>• k obohacování emocionálního života</li> <li>• chápání vlastní tvorby jako způsobu vyjadřování osobních prožitků</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztah k hudbě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získané informace využívá v tvůrčích činnostech (vokální interpretace, vlastní nápad improvizace)</li> <li>• sleduje zápis jednoduché písně (skladby) a podle svých schopností a dovedností ji realizuje</li> <li>• dokáže sluchově rozlišit kvalitu tónů, změny v tempu, dynamice...</li> <li>• vede žáky k prezentaci toho, co se naučili (vokální interpretace, vlastní nápad, improvizace) a k vytváření pozitivního vztahu k hudbě</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje zájem žáků o učení tím, že oceňuje jejich aktivitu a snahu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit (obměnit) jednoduché hudební motivy</li> <li>• dokáže realizovat (dle svých dispozic) vlastní hudební nápad</li> <li>• sleduje vlastní hudební pokrok</li> <li>• otevírá před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k rozpoznání odlišných a podobných znaků</li> <li>• vede žáka k realizaci vlastních hudebních nápadů</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí soudům ostatních, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze, obhájí svůj názor</li> <li>• rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a tvořivě je využívá</li> <li>• umožňuje žákovi vyjádřit své emocionální zážitky</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje žáka ve formulaci vlastních názorů na poslouchanou hudbu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do práce ve skupině</li> <li>• učí se přijímat různé role</li> <li>• poskytuje prostor pro osobité i hudební projevy žáků</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadává úkoly, při nichž je vhodné spolupracovat ve skupinách</li> <li>• integruje mentálně i tělesně postižené žáky, vede k poznání potřeby vzájemného respektu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje výsledky druhých žáků, váží si jejich hudebního projevu</li> <li>• seznamuje žáky s významnými hudebními díly a jejich autory</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k uměleckým dílům a kult. tradicím</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se využívat techniku v hudbě a ICT</li> <li>• zdokonaluje pohybové vyjádření poslouchané hudby</li> <li>• využívá hudební znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k bezpečnému a účelnému používání hudebních nástrojů</li> <li>• vede ke zdokonalování pohybového vyjádření</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí hudbu a hudební materiál</li> <li>spravuje hudební materiál využitelný nejen pro účely svého vzdělávání, ale také pro své osobní potřeby</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a zpracovává hudebního materiálu jako zdroje, podkladového materiálu, potřebného k realizaci rozdílných aktivit ve výuce</li> <li>spravuje hudební materiál využitelný nejen pro účely vzdělávání, ale také pro prezentaci školy</li> <li>vede žáky k tomu, spravovali hudební materiál využitelný nejen pro účely vzdělávání, ale také pro své osobní potřeby</li> <li>ukazuje žákům, jak různých hardware pracuje, k čemu slouží, jak jej zprovoznit, instalovat ovladače a následně využívat v hudební výchově při práci se zvukovými soubory a jejich editaci</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti – dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje, rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe, vytleská rytmus podle vzoru	pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Poslechové činnosti – pozná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, pochod, píseň, tanec)	druhy hudebních nástrojů, hudební styly – pochod, ukolébavka, taneční píseň
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Poslechové činnosti – poslechem pozná hymnu ČR	text hymny – vysvětlení významu

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Instrumentální činnosti – používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu, pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře), rytmizace, hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti – provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – 2/4 takt, pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>1.8.2.</b> (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti – rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti – vytleská rytmus podle říkadel a písní, pozná notovou osnovu, základní druhy not a houslový klíč	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Poslechové činnosti – rozlišuje umělou a lidovou píseň, seznámí se s vybranými skladbami klasiků	lidová a umělá píseň, poslechové skladby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti – pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku (klavír, housle, trubka, pikola), používá dětské hudební nástroje	hra na hudební nástroje – Orfův instrumentář, rytmizace, hudební hry, hudební improvizace



Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti – pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje, pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – 2/4 takt, pohybové vyjádření hudby
Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti – pojmenuje notovou osnovu, rozliší a napíše notu celou, půlovou a čtvrtovou	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti – rozliší v notovém zápisu takt 2/4, 3/4 a vytleská jej	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti – poslechem rozezná hudební nástroje	hudba – vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti – seznámí se se známými díly B. Smetany a A. Dvořáka	hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti – rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad, doprovází na rytmické nástroje	hra na hudební nástroje – Orfův instrumentář, rytmitizace, hudební hry (otázka – odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti – rozliší rytmus valčíku a polky (polkové a valčíkové kroky), pohybově vyjadřuje hudbu	taktování hudby – 2/4 a 3/4 takt, pohybové vyjádření hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
4.2.3. (vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti))		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti – porozumí a vysvětlí význam pojmů repetice, houslový klíč a napíše jej, rozlišuje a zapisuje délky not, pojmenuje a zazpívá noty stupnice C dur	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti – vyjmenuje známé opery B. Smetany, seznámí se s nejdůležitějšími údaji o něm, stručně se seznámí s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ..., život a dílo B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka, hudební formy – malá a velká písňová forma
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Instrumentální činnosti – rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí, doprovodí písně na rytmických nástrojích, rytmizuje říkadla	hra na hudební nástroje – Orfův instrumentář, druhy hudebních nástrojů, rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba hudeb. doprovodu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti – pohybem vyjadřuje hudbu, jednoduché taneční kroky (polka, valčík)	taktování, pohybový doprovod znějící hudby – valčík, menuet, polka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
4.1.4. (respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy))		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti – vyjmenuje noty stupnice C dur, pozná basový klíč, čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči	pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu), dvojhlas, kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Vokální činnosti – seznámí se s původem státní hymny	státní hymna
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poslechové činnosti – poslechem pozná smyčcové a dechové nástroje, pozná varhanní hudbu, seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	druhy hudebních nástrojů, hudební styly a žánry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Instrumentální činnosti – doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje, tvoří vlastní rytmické motivy	hra na hudební nástroje – Orfův instrumentář, rytmizace říkadel
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti – pohybem vyjadřuje obsah hudby, na základě svých individuálních dispozic pohybem vyjadřuje taneční rytmus	dramatizace písni, taneční kroky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
3.2.1. (naše vlast a Evropa)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
1.8.2. (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti – využívá správné pěvecké návyky, dokáže dle svých individuálních dispozic intonačně, čistě a rytmicky předně zpívat v jednohlase (popřípadě v dvojhlasu), vnímá rozdíl mezi stupnicí a tóninou, rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	intonační cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti – rozliší lidovou a umělou píseň, srovnává charakter lidových písní v různých krajích naší vlasti	píseň lidová a umělá
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti – sleduje jednoduchý notový zápis, vyhledá určené takty a rytmy	zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem, malá forma písňová
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti – při poslechu poznává různorodé výrazové prostředky, sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dokáže je pojmenovat	hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika), poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti – rozliší skladbu vokální a instrumentální, seznámí se s vybranými skladbami a jejich autory	komorní hudba, variace, velká písňová forma, opera, opereta, muzikál, Národní divadlo

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti – rozeznává hudební druhy a žánry	hudba a tanec, balet, melodram
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti – doprovází zpěv rytmicky (hra na tělo, Orffovy nástroje)	doprovody známých písní s důrazem na první dobu taktu, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo, rytmické hudební formy (pochod, polka, mazurka)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti – tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry	rytmizace říkadel, rozšiřující učivo – tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudebně pohybové činnosti – na základě svých individuálních dispozic pohybem vyjadřuje taneční rytmus, pohybem reaguje na změny tempové, dynamické, rytmické	taneční kroky – pochod, polka, mazurka
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudebně pohybové činnosti – pohybem vyjadřuje obsah písně	dramatizace písní
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	6. ročník	
1.8.2. (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti – při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně (jednohlas, kánon), rozlišuje dur a mol tóninu	intonační cvičení, polyfonie – kánon
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti – srovnává charakter lidových písní v různých krajích naší vlasti, sleduje notový záznam písně	lidová píseň – typy lidový písní, koledy, písně zlidovělé, výběr písní různých období, rozdělení lidských hlasů
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Poslechové činnosti – poznává rozdíly komorní a symfonické hudby, rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti	koncert – Bach, Mozart, sonátová forma, symfonie – Stamic, Beethoven
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti – vnímá mimohudební obsah skladby, princip kontrastu a gradace	symfonická báseň – Smetana

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Poslechové činnosti – seznamuje se s některými výraznými skladateli a jejich skladbami	kantáta, oratorium, hudba církevní, světská, muzikál, skladatel, interpret, druhy tance
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti – uplatňuje instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvu	instrumentální doprovody známých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti – doprovází zpěv jednoduchými rytmy (hra na tělo, Orffovy nástroje)	rytmická hra na tělo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudebně pohybové činnosti – pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, rozlišuje dvoudobé a třídobé takty	taneční kroky – polka, mazurka, pantomima
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudebně pohybové činnosti – taktuje ve dvoučtvrtovém a tříčtvrtovém taktu	vlastní pohybové ztvárnění, taktování (2, 3, 4 doby), hra na dirigenta a orchestr
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>4.3.1.</b> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)		

Hudební výchova	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
4.4.4. (naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
1.8.2. (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)	
1.8.1. (řeč těla, řeč zvuku a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků)	
1.8.3. (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování))	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti – dodržuje správné pěvecké návyky, zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně, rozliší durovou a mollovou stupnici	hlasová cvičení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti – osvojuje si druhy vokálních projevů (brumendo, scat), seznámí se s jednoduchými kytarovými akordy	populární hudba, spirituál, scat, akord, rock, pop (Beatles, Olympic)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Poslechové činnosti – postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu, poslechne si ukázky jazzové a rockové hudby, vyjádří vlastní názor na	vznik a vývoj jazzové hudby, blues, spirituál, ragtime, klasický jazz, swing (L. Armstrong), rock and roll (Elvis



Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	tuto hudbu, seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby a z prolínáním hudby jazzové a symfonické	Presley), Gershwin, country and western, rock 60. let, hudební styly 70. a 80. let v moderní populární hudbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti – vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií, vyjádří své pocity z poslouchané hudby, zhodnotí hudební dílo, porovnává proměnu hudby v jednotlivých slohových obdobích	hudební dějiny: středověk – gregoriánský chorál, renesance – vokální polyfonie, baroko – nové hudební formy (Bach, Monteverdi), klasicismus – znaky, sonátová forma, vídeňští klasikové, romantismus – programní hudba, symfonické báseň, vážná hudba 20. století, impresionismus – (Ravel, Debussy), hudba seriální, elektronická, aleatorní
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti – tvoří jednoduché doprovody s použitím Orffových nástrojů	instrumentální doprovody známých písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti – vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus	noty osminové, šestnáctinové, noty s tečkou
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudebně pohybové činnosti – pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	taneční kroky – blues, country, vlastní pohybové ztvárnění, taktování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<b>4.3.1.</b> (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<b>4.4.4.</b> (naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<b>6.1.3.</b> (hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů))		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<b>6.5.5.</b> (role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování)		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	Vokální činnosti – dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, podle svých individuálních dispozic	hlasová cvičení

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá kultivovaně a pěvecky správně vybrané skladby jednotlivých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vokální činnosti – poznává nejstarší hudební památky a zařazuje je do historických souvislostí, seznamuje se s českou hudbou jednotlivých hudebních období	výběr písni období: středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudební žánry 20. století: jazz, divadla malých forem, folk, country, trampská píseň, pop, rock
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti – poznává ukázky i autory české vážné i populární hudby, seznamuje se s tvorbou a životem významných autorů, vyjádří své názory a pocity z poslouchané hudby, poznává významné hudební tvůrce regionu, zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami	česká hudba období středověku, hudební renesance v Čechách, české hudební baroko (Michna), český hudební klasicismus (Mysliveček, Stamic), hudba Vánoc (J. J. Ryba), český hudební romantismus (Smetana, Dvořák), 20. století v české vážné hudbě (Janáček, Martinů), přehled české populární hudby: Osvobozené divadlo (J. Ježek). divadla malých forem (Semafor), pop, rock
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti – využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hra a tvorba doprovodu s využitím Orffových nástrojů (případně i klasických hudebních nástrojů), zápis not, vytleskávání rytmu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hudebně pohybové činnosti – rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pamětné uchování a reprodukce pohybů dováděných při tanci (blues, country)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		

Hudební výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>6.1.3.</b> (hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>6.5.5.</b> (role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování)	

## 5.19 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení umění jako specifického způsobu poznání</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti</li> <li>• uvědomění si sebe samého jako svobodného jedince (vlastní tvořivý přístup ke světu)</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Při výuce využíváme, jak klasické techniky jako jsou vodové barvy, tempery, tuš apod., ale máme také keramickou dílnu s hrnčířským kruhem a pecí. Zde žáci pracují s hlinou a podobnými materiály, které pak vypalujeme v peci, dále je žáci dokončují pomocí různých barev a dalších materiálů. V keramické dílně se pak také vyučuje kroužek keramiky, kde si žáci mohou vyzkoušet i další náročnější techniky zpracování hlíny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>• žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>• učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>• při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá druhým, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• je schopen prezentovat výsledky své činnosti</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>• učí žáka diskutovat o zvolených postupech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák účinně spolupracuje ve skupině, respektuje společně dohodnutá pravidla chování, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a přispívá k upevňování mezilidských vztahů</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje kooperační činnosti (práce ve dvojicích nebo skupinách)</li> <li>• učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> <li>• pomáhá žákům objevovat a rozvíjet svoje silné stránky, nadání a talent</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</li> <li>• váží si přesvědčení a práce druhých lidí</li> <li>• chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje kladný postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka ke kladnému vztahu ke kulturnímu a historickému dědictví, k uměleckým dílům a podporuje smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje individuality ve školním kolektivu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• dokáže rozpoznat kvalitní práci</li> <li>• využívá získané znalosti a dovednosti pro vlastní rozvoj</li> </ul> <b>Učitel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k získávání pozitivního vztahu k práci, učí používat při výtvarné práci vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>• učí žáka chránit zdraví své i druhých, neničit</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá vodové barvy, tempery, suchý pastel, voskovky	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	míchá barvy	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá plochu a prostor	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá techniku rozfoukávání barev	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím	kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu	techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	tvaruje papír	techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytvoří jednoduchou koláž, frotáž	další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	jednoduše výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	rozličné výtvarné techniky, kresba, malba, fantazijní tvorba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	rozličné výtvarné techniky, kresba, malba, fantazijní tvorba

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá vodové barvy, tempery, suchý pastel, voskovky	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	míchá barvy	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá plochu a prostor	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá techniku rozfoukávání barev	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	tvaruje papír	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytvoří jednoduchou koláž, frotáž	další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslového vnímání



Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	jednoduše výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	rozličné výtvarné techniky, kresba, malba, fantazijní tvorba
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	rozličné výtvarné techniky, kresba, malba, fantazijní tvorba

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá vodové barvy, tempery, suchý pastel, voskovky	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	míchá barvy	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá plochu a prostor	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a

Výtvarná výchova	3. ročník	
		jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	používá techniku rozfoukávání barev	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozliší teplé a studené barvy	malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem	kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	modeluje z plastelíny, moduritu tvaruje papír	techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové, pohybové podněty
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytvoří jednoduchou koláž, frotáž	další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	jednoduše výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	další výtvarné techniky – motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ	rozličné výtvarné techniky, kresba, malba, fantazijní tvorba

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	rozličné výtvarné techniky, kresba, malba, fantazijní tvorba

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	malba – hra s barvou, míchání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	maluje stěrkou, používá techniku rozlévání barev a kombinaci různých technik	malba – hra s barvou, míchání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	barevně vyjadřuje své pocity a nálady	ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých děl	ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	kresba – výrazové vlastnosti linie
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	pracuje s linií	kresba – výrazové vlastnosti linie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozeznává grafické techniky	grafické techniky – otisk, vosková technika
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	grafické techniky – otisk, vosková technika
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	grafické techniky – otisk, vosková technika
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	další techniky – koláž, frotáž
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětské knihy

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	maluje stěrkou, používá techniku rozlévání barev a kombinaci různých technik	malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	barevně vyjadřuje své pocity a nálady	ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu svých děl	ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	kresbou vystihne tvar, strukturu materiálu	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	pracuje s linií	kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků	kresba různým materiálem – pero a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci	kresba různým materiálem – pero a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozeznává grafické techniky	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem	techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	výtvarně zpracovává přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.	další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	ilustrátoři dětské knihy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři dětské knihy

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	kresebné studie – linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	rozvíjení smyslové citlivosti souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů – např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	malba – teorie barev, Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů	plastická a prostorová tvorba společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	nauka o perspektivě – perspektiva paralelní a šikmá, umístění postav na plochu, velikost objektů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některou z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace	třetí prostor budovaný liniemi netradiční výtvarné techniky práce s www stránkami
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	subjektivní vyjádření fantastických představ – využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky, kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	přírodní motivy – rostliny, neživá příroda, živočichové člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události zvětšování (makrokosmos)

Výtvarná výchova	6. ročník	
		zmenšování ( mikrokosmos) – detail, polodetail, celek
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	osobitě stylizuje vizuální skutečnost, aplikuje teoretické poznatky o kompozici, vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše	lidská figura – tvarová stylizace - Řecko, Řím tvarová a barevná kompozice – např. Babylónská věž – Mezopotámie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá dekorativní postupy - rozvíjí si estetické cítění	dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů písmo a užitá grafika – např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	tematické práce – Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	užívá obrazové vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	subjektivní výtvarné vyjádření reality – vnímání okolních jevů

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	rozvíjení smyslové citlivosti přenášení prostoru na plochu záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	barevné vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( např. oděv, vzhled interiéru)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá dekorativní postupy – rozvíjí si estetické cítění	užitá grafika písmo - styly a druhy písma



Výtvarná výchova	7. ročník	
		tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	vlastní prožívání interakce s realitou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích	událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření – např. fantazijní variace na základní tvary písmen
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace	práce s uměleckým dílem experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vytváří společné kompozice v prostoru – instalace	architektura
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	architektura
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace	kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	kresebné etudy etuda s linií jako výtvarným prostředkem

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje osobitý přístup k realitě	různé typy zobrazení ( podhledy, rovnoběžné promítání)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	užívá obrazové vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozpozná grafické techniky	linoryt, tisk, papírorýt
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	práce s uměleckým dílem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury ( římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko	teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozvíjí se v estetickém citění – využívá dekorativní postupy	tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi	práce s netradičními materiály
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné subjektivní barevná škála
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá perspektivní postupy	práce s Internetem – vyhledávání www stránek – orientace výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	správná technika malby – zvládnutí větší plochy technika akvarelu, pastel

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba – např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje osobitý přístup k realitě	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	komplementární barvy – textura symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast (barevný, světelný)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	rozpozná grafické techniky	grafické techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	prokáže znalost různých oblastí umění	práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. – např. kubismus, surrealismus, impresionismus seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening). hledání a pojmenovávání základních obrazotvorných prvků a kompozičních přístupů při práci s um. dílem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vyjadřuje se k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	společná práce - komunikace vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vyjadřuje se k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace	animovaný film - spolupráce, komunikace reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	užívá obrazové vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí, prostorová tvorba – modelování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí, prostorová tvorba – modelování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	zachycuje pomíjivý okamžik – skicování	práce v plenéru krajinomalba frotáž

## 5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v této oblasti přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, (poznatky, činnosti, způsoby chování) jež se žáci učí využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci si osvojují dovednosti, způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví a získávání potřebné míry odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy o poznávání zásadních životních hodnot, utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění takových záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je nutné klást důraz na praktické dovednosti. Zpočátku musí být vzdělávání kladně ovlivněno příkladem učitele příznivou atmosférou ve škole, později se přidává důraz na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto cípané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je vyučována jednak ve vlastní školní tělocvičně a jednak na školním hřišti s umělým povrchem i na velkém fotbalovém hřišti Sokola Měčín. K dispozici máme sportovní vybavení a náčiní jak na sportovní hry, tak na atletiku, gymnastiku i další sportovní disciplíny. Výuka je na 1. stupni organizována po třídách, na 2. stupni jsou pak třídy děleny na chlapce a dívky, tak aby byly skupiny věkově blízké a aby mohly být realizovány různé sportovní aktivity odpovídající věku a založení žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Sportovní hry</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si cvičební dovednosti s využitím pomůcek usnadňujících jejich zvládnutí (náradí, náčiní)</li> <li>• prezentuje své naučené dovednosti</li> <li>• využívá své dovednosti i v ostatních předmětech a zejména v reálném životě</li> <li>• učí se sebehodnocení</li> <li>• při výběru učiva respektuje jeho aktuálnost a zájmy žáků, vytváří podmínky podle jejich aktuálních možností a zájmu</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje kooperativní činnosti</li> <li>• nabízí dovednostní soutěže</li> <li>• podporuje zájem žáků o sport, oceňuje jejich aktivitu a snahu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vlastní poznatky z tělesných aktivit</li> <li>• s chybou pracuje jako s příležitostí, jak najít cestu ke správnému zvládnutí tělesného úkonu</li> <li>• hledá více možných způsobů řešení problému (herní strategie)</li> <li>• kladně hodnotí nalezení více možných způsobů řešení herních dovedností</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního názoru a postoje, k pomoci druhému</li> <li>• spolu s žáky řeší situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a chováním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se naslouchat, vyjadřovat se a spolupracovat s ostatními žáky</li> <li>• využívá správně a účelně odbornou terminologii</li> <li>• využívá různé zdroje informací</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společně s žáky rozvíjí nepsaná pravidla partnerské komunikace mezi učiteli žáky, mezi žáky navzájem, mezi žáky a cizími osobami</li> <li>• realizuje sportovní utkání žáků pro širokou veřejnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se spolupracovat ve skupině ( kolektivní hry, štafetové hry...)</li> <li>• objevuje a rozvíjí své silné stránky, nadání a talent</li> <li>• přispívá k budování pozitivního školního a třídního klimatu</li> <li>• podílí se na hodnocení své vlastní práce a práce ostatních žáků</li> <li>• funguje jako poradce a směřuje žáky tak, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obměňuje skupiny, ve kterých žáci pracují a vede je k přijímání různých rolí ve skupině</li> <li>• integruje tělesně a mentálně postižené žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se dodržovat pravidla slušného chování</li> <li>• bere ohled na druhé</li> <li>• snaží se reprezentovat školu na různých sportovních soutěžích</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje individuality ve školním a třídním kolektivu</li> <li>• snaží se v žácích pěstovat hrdost na školu, do které chodí</li> <li>• buduje společně s žáky pravidla demokratického chování a dbá na jejich dodržování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si správné cvičební a hygienické návyky</li> <li>• dodržuje bezpečnostní zásady</li> <li>• plánuje a učí se organizovat práci, udržuje pořádek, je důsledný při plnění zadaných úkolů</li> <li>• nabízí různé zájmové kroužky</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje cvičební činnosti přiměřené věku a schopnostem žáků se zřetelem na jejich další rozvoj, místní a regionální potřeby</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si před použitím vždy zkontrolovali stav pomůcek ( náradí a náčiní )</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie v nácviu nových dovedností a opravě chyb při tělesné aktivitě jako je správné cvičení, správné provedení cviků, databáze cvičení a pohybových aktivit obecně</li> <li>• kriticky hodnotí internetové zdroje jako zdroj informací o pohybových a sportovních aktivitách</li> <li>• seznamuje se s riziky, která mohou být v elektronickém prostředí, které využívá jako zdroj informací o sportu a výživových doplňcích</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá potenciál v zařízeních a aplikacích, které umožňují sledovat a zaznamenávat průběh činností, analyzovat pohybovou činnost a hodnotit pohybové dovednosti, v aplikacích umožňujících tvorbu tréninkových programů, v obecné rovině pak v aplikacích podněcující spontánní pohybovou aktivitu žáků</li> <li>• seznamuje žáky s využitím moderních technologií a rozvoje digitálních kompetencí jsou aplikace zaměřené na tvorbu cvičebních plánů určených ke zlepšení a udržení kondice</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve dvou po sobě následujících ročnících (nejčastěji ve 4. a 5. ročníku) žáci absolvují plavecký výcvik – v nižším ročníku základní výcvik, ve vyšším ročníku zdokonalovací výcvik (2 x 20 hodin).

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na jednoduché povely a signály	poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá vhodné oblečení a obuv na sport	poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	respektuje význam přípravy organismu před cvičením	poznatky z Tv a sportu



Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	respektuje zásady fair play	poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	správně provádí cviky pod vedením učitele	průpravná, kondiční cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí správné držení těla	průpravná, kondiční cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed), přeskok – lavička, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok, chůze po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvyš, spouštění ručkovaním, vybrané cvičení s náčiním	gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed), přeskok – lavička, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem, cvičení s náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	opakuje po učiteli běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání)	atletika – běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony, zlepšuje výkony	atletika – běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky z místa, hod míčkem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá a dodržuje základní pravidla	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se spolupracovat s ostatními hráči	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		turnaje v průběhu roku atletika – víceboj (50 m, 600 m, hod míčkem bez rozběhu, skok daleký z místa)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	dodržuje pravidla fair play	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	respektuje ochranu životního prostředí	cvičení v přírodě – přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	překonává přírodní překážky	cvičení v přírodě – přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
1.3.1. (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)		
1.3.3. (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
1.4.5. (hledání pomoci při potížích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
1.9.1. (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.))		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
5.3.5. (ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV))		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně reaguje na jednoduché povely a signály	poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nastoupí s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev	poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pozná vhodné oblečení a obuv na sport	poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	vysvětlí, proč se rozvíjí	poznatky z Tv a sportu

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje zásady fair play a pozná přestupek	poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	poznatky z Tv a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně provádí cviky pod vedením učitele	průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	předvede jednoduché taneční kroky s hudbou	průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed, průprava na kotoul vzad), přeskok – lavička, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůze po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš	gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed, průprava na kotoul vzad), přeskok – lavička, kladina – chůze bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu	atletika – běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede základní pohybové výkony	atletika – běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh, běh v terénu, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem bez rozběhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá a dodržuje základní pravidla	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje s ostatními hráči	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	adekvátně na přestupek reaguje	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minikošíková, florbal
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	respektuje ochranu životního prostředí	cvičení v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže překonat přírodní překážky	cvičení v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje bezpečnost při bruslení	bruslení (podle přírodních podmínek)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	obuje se s dopomocí	bruslení (podle přírodních podmínek)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede chůzi a skluz	bruslení (podle přírodních podmínek)
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		turnaje v průběhu roku – fotbal – turnaj v minikopané; atletika – víceboj (50 m, 600 m, hod míčkem, skok daleký s rozběhem)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
1.3.1. (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)		
1.3.3. (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
1.4.1. (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
4.2.6. (uplatňování principu slušného chování (základní morální normy))		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
5.3.5. (ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV))		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
6.5.7. (vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti))		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pozná vhodné oblečení a obuv na sport	poznatky z TV a sportu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje zásady fair play chování	poznatky z TV a sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vysvětlí důležitost rozcvičení	poznatky z TV a sportu průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na povel: pozor, pohov, rozchod	pořadová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	nastoupí s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu	pořadová cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	předvede kotoul vpřed	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	předvede kotoul vzad	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	provede rozběh a odraz z můstku snožmo	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	předvede průvlek přes švédskou bednu	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	přejde kladinu bez dopomoci	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vyšplhá 3 metry na tyči	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozšiřující: s pomocí učitele provede: náskok, podmet, kotoul vpřed	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pod vedením učitele přesně opakuje cviky	rytmická a kondiční gymnastika
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	po předvedení opakuje cvičení miniaerobiku	rytmická a kondiční gymnastika
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá základní pravidla minifotbalu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá pravidla vybíjené	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	správně drží míč (oběma rukama)	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dribluje na místě a za pohybu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá základní pravidla minibasketbalu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá základní pravidla miniházené	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	odehraje míč tahem a přiklepem	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	vede míč za pohybu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá základní pravidla florbalu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	chytá a hází tenisový (softbalový) míček	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá obíhání met s došlapováním na mety	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led, samostatně jezdí popředu, zastaví	bruslení (podle přírodních podmínek)
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		sportovní akce pro 3. ročník – turnaj v minikopané, atletický čtyřboj (běh 50 m, 600 m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky), florbalový turnaj, turnaj ve vybíjené
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
1.2.5. (jak se promítá mé já v mém chování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
1.4.1. (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)		

Tělesná výchova	3. ročník
1.4.5. (hledání pomoci při potížích)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
6.5.7. (vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti))	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
1.1.1. (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
1.3.3. (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
4.2.8. (tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého)	

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pozná vhodné oblečení a obuv na sport	poznatky z TV a sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady fair play chování	poznatky z TV a sportu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vysvětlí důležitost rozcvičení, protahování a relaxačního cvičení	poznatky z TV a sportu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohyb, rozchod	pořadová cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	nastoupí s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu	pořadová cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	pod vedením učitele přesně opakuje cviky	průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení



Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede kotoul vpřed	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede kotoul vzad	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede spojení kotoulu vpřed a vzad	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provede rozběh a odraz z můstku snožmo	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede průvlek přes švédskou bednu	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	přejde kladinu bez dopomoci	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	vyšplhá 3 m na tyči.	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
	rozšiřující: s pomocí učitele provede – náskok, podmet, kotoul vpřed, doskok	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pod vedením učitele přesně opakuje cviky po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, polkový	rytmická a kondiční gymnastika
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	po předvedení opakuje běžeckou abecedu	atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu	atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1m)	atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	provede úpravu doskočiště	atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	rozšiřující: nacvičuje styl flop, přeskočí stylem střížným, odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje	atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá základní pravidla minifotbalu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	spolupracuje se svými spoluhráči	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá pravidla vybíjené	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá správné držení míče ( oběma rukama)	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dribluje na místě a za pohybu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá základní pravidla minibasketbalu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá základní pravidla miniházené	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	odehraje míč tahem a přiklepem	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede střelbu po vedení míče	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá základní pravidla florbalu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chytá a hází tenisový (softbalový) míček	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá obíhání met s došlapováním na mety	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	ovládá základní pravidla minisoftbalu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti, splývá, dýchá do vody, ovládá jeden plavecký způsob	plavecký výcvik
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led, samostatně jezdí popředu, zastaví, zatočí	bruslení (podle přírodních podmínek)
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		sportovní akce pro 4. ročník – turnaj v minikopané, atletický čtyřboj (běh 50 m, 600 m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky), florbalový turnaj, turnaj ve vybíjené
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
1.2.1. (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
1.4.1. (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
4.2.7. (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)		
4.2.8. (tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
1.5.1. (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
1.3.3. (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)		



Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pozná vhodné oblečení a obuv na sport	poznatky z TV a sportu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje zásady fair play chování	poznatky z TV a sportu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vysvětlí důležitost rozcvičování	poznatky z TV a sportu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vysvětlí nutnost relaxačních a protahovacích cviků	poznatky z TV a sportu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod	pořadová cvičení
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	s ostatními nastoupí do: řadu, dvojřadu, zástupu	pořadová cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	samostatně se rozcvičí	průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede některé posilovací cviky	průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede některé relaxační cviky	průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	předvede kotoul vpřed	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede kotoul vzad	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede spojení kotoulu vpřed a vzad	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede stoj na rukou s dopomocí učitele	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provede rozběh a odraz z můstku snožmo	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede průvlek přes švédskou bednu	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede roznožku přes kozu, rozšiřující: samostatně provede – náskok, kotoul vpřed, podmet, doskok, výmyk s dopomocí	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	přejde kladinu bez dopomoci	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	vyšplhá 3 metry na tyči	gymnastika – akrobacie, přeskok, hrazda, kladina, šplh
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pod vedením učitele přesně opakuje cviky	rytmická a kondiční gymnastika

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový, mazurkový krok	rytmická a kondiční gymnastika
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	předvede běžeckou abecedu ( lifting, skiping, zakopávání)	atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu	atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	nastaví si startovní blok	atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz od prkna), podle pokynů učitele si rozměří rozběh, provede úpravu doskočiště	atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozšiřující: přeskočí laťku stylem flop nebo střížným	atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje	atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	spolupracuje se svými spoluhráči při hře	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá základní pravidla minifotbalu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá pravidla vybíjené	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá správné držení míče ( oběma rukama)	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dribluje na místě a za pohybu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá základní pravidla minibasketbalu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná



Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	spolupracuje se svými spoluhráči	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá základní pravidla miniházené	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	odehraje míč tahem a přiklepem	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	předvede střelbu po vedení míče	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	ovládá základní pravidla florbalu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chytá a hází tenisový (softbalový) míček	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá obíhání met s došlapováním na mety	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základní pravidla minisoftbalu	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	přehodí hřiště na přehazovanou	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá pravidla přehazované	sportovní hry – minifotbal, vybíjená, minibasketbal, miniházená, florbal, minisoftbal, přehazovaná
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led, samostatně jezdí popředu, zastaví, zatočí překládáním	bruslení (podle přírodních podmínek)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti, splývá, dýchá do vody, ovládá jeden plavecký způsob	plavecký výcvik
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		sportovní akce pro 5.ročník – turnaj v minikopané, atletický čtyřboj (běh 50m, 600m, hod kriketovým míčkem, skok do dálky), florbalový turnaj, turnaj v přehazované
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
1.1.2. (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
4.2.6. (uplatňování principu slušného chování (základní morální normy))		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
1.3.1. (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
1.4.5. (hledání pomoci při potížích)		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	reaguje na povely a signály	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vhodně se chová a zodpovědně plní pokyny učitele	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předchází možným poraněním tím, že používá vhodné oblečení a obuv na sport	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	respektuje význam přípravy organismu před cvičením, zejména svalových skupin následně zatěžovaných	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	respektuje zásady fair play	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připravuje a uklízí náradí a náčiní	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	soustředí se na správné provedení cviků	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe, že různá cvičení mají různé účinky	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	gymnastika (akrobacie, přeskok, kladina, šplh, cvičení s náčiním, kruhy. hrazda)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok, různé druhy chůze po kladině a obrat (D), šplh o tyči a laně s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním, svis vznesmo a svis střemhlav, houpání na kruzích, na hrazdě náskok do vzporu, podmet, výmyk jednož s dopomocí	gymnastika (akrobacie, přeskok, kladina, šplh, cvičení s náčiním, kruhy. hrazda)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	ve spolupráci s učitelem zajišťuje dopomoc při osvojovaných cvičích	gymnastika (akrobacie, přeskok, kladina, šplh, cvičení s náčiním, kruhy. hrazda)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí cviky z běžecké abecedy	atletika (běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	odstartuje z nízkého a polovysokého startu	atletika (běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	atletika (běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o jejich zlepšení	atletika (běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	upraví doskočiště	atletika (běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem)

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vydá povely pro starty	atletika (běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zapiše výkon v osvojovaných disciplínách	atletika (běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uplatňuje základní pravidla sportovních her	sportovní hry (fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)	sportovní hry (fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vysvětlí základní role při hře, význam sportovních her	sportovní hry (fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje s ostatními hráči	sportovní hry (fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play	sportovní hry (fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	hraje pohybové hry a využívá jich pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí s hudbou, chápe relaxační a zdravotní účinky tohoto cvičení, uplatňuje základní aerobní cvičení a správné estetické držení těla (D)	rytmické, relaxační a kondiční cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá s důrazem na bezpečnost pomůcky při kondičních cvičeních (činky, těžké míče, švihadla)	rytmické, relaxační a kondiční cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vysvětlí pojem kruhový trénink a aktivně se kruhového tréninku účastní	rytmické, relaxační a kondiční cvičení
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	aktivně zasahuje do organizace svého pohybového režimu	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v hodinách tělesné výchovy usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	je si vědom škodlivosti návykových látek	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	předvídá nebezpečí úrazu	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí a dodržuje pravidla fair play	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	respektuje ochranu životního prostředí	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	překonává přírodní překážky (používá vhodnou obuv, oblečení a výbavu pro turistiku včetně základní zdravotnické výbavy, využívá základních pravidel pro orientaci v terénu)	turistika a pobyt v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>1.3.1.</b> (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	reaguje na povely a signály	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	vhodně se chová a zodpovědně plní pokyny učitele	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	předchází možným poraněním tím, že používá vhodné oblečení a obuv na sport	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	respektuje význam přípravy organismu před cvičením, zejména svalových skupin následně zatěžovaných	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	respektuje zásady fair play	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	připravuje a uklízí náradí a náčiní	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	soustředí se na správné provedení cviků	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	chápe, že různá cvičení mají různé účinky	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, ve vazbách; stoj na lopatkách; stoj na ruce s dopomocí), přeskok, kladina, šplh, cvičení s náčiním, kruhy, hrazda
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok, různé druhy chůze po kladině a obrat (D), šplh o tyči a laně s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním, svis vznesmo a svis střemhlav, houpání na kruzích, na hrazdě náskok do vzporu, podmet, výmyk jednož s dopomocí	gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, ve vazbách; stoj na lopatkách; stoj na ruce s dopomocí), přeskok, kladina, šplh, cvičení s náčiním, kruhy, hrazda
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ve spolupráci s učitelem zajišťuje dopomoc při osvojovaných cvičích	gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, ve vazbách; stoj na lopatkách; stoj na ruce s dopomocí), přeskok, kladina, šplh, cvičení s náčiním, kruhy, hrazda
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí cviky z běžecké abecedy	atletika – běžecká abeceda (starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy), skok do dálky s rozběhem, hod míčkem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	odstartuje z nízkého a polovysokého startu	atletika – běžecká abeceda (starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy), skok do dálky s rozběhem, hod míčkem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony	atletika – běžecká abeceda (starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy), skok do dálky s rozběhem, hod míčkem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o jejich zlepšení	atletika – běžecká abeceda (starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy), skok do dálky s rozběhem, hod míčkem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	upraví doskočiště	atletika – běžecká abeceda (starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy), skok do dálky s rozběhem, hod míčkem

Tělesná výchova	7. ročník	
	vydá povely pro starty	atletika – běžecká abeceda (starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy), skok do dálky s rozběhem, hod míčkem
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapiše výkon v osvojovaných disciplínách	atletika – běžecká abeceda (starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy), skok do dálky s rozběhem, hod míčkem
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	uplatňuje základní pravidla sportovních her	sportovní hry (fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená), dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)	sportovní hry (fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená), dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vysvětlí základní role při hře, význam sportovních her	sportovní hry (fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená), dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	spolupracuje s ostatními hráči	sportovní hry (fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená), dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair play	sportovní hry (fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená), dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	hraje pohybové hry a využívá jich pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností	pohybové hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	cvičí s hudbou, chápe relaxační a zdravotní účinky tohoto cvičení, uplatňuje základní aerobní cvičení a správné estetické držení těla (D)	rytmické, relaxační a kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá s důrazem na bezpečnost pomůcky při kondičních cvičeních (činky, těžké míče, švihadla)	rytmické, relaxační a kondiční cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vysvětlí pojem kruhový trénink a aktivně se kruhového tréninku účastní	rytmické, relaxační a kondiční cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	aktivně zasahuje do organizace svého pohybového režimu	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	v hodinách tělesné výchovy usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	je si vědom škodlivosti návykových látek	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvídá nebezpečí úrazu	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí a dodržuje pravidla fair play	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	respektuje ochranu životního prostředí	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	překonává přírodní překážky; rozšiřující: ujde trasu s délkou do 30km (používá vhodnou obuv, oblečení a výbavu pro turistiku včetně základní zdravotnické výbavy, využívá základních pravidel pro orientaci v terénu)	turistika a pobyt v přírodě
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		lyžařský výcvik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
1.3.1. (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
1.6.1. (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>1.2.9. (zdravé a vyrovnané sebepojetí)</b>		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na povely a signály	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vhodně se chová a zodpovědně plní pokyny učitele	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předchází možným poraněním tím, že používá vhodné oblečení a obuv na sport	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	respektuje význam přípravy organismu před cvičením, zejména svalových skupin následně zatěžovaných	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje zásady fair play	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připravuje a uklízí nářadí a náčiní	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	soustředí se na správné provedení cviků	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe, že různá cvičení mají různé účinky	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu našíř); kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty (D); šplh (o tyči, na laně s přírazem); cvičení s náčiním (švihadlo, míč); kruhy (svis vnesmo, svis střežhlav s dopomocí, houpání); hrazda (náskok do vzporu, podmet, výmyk jednož s dopomocí)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok, různé druhy chůze po kladině a obrat (D), šplh o tyči a laně s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním, svis vnesmo a svis střežhlav, houpání na kruzích, na hrazdě náskok do vzporu, podmet, výmyk jednož s dopomocí	gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu našíř); kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty (D); šplh (o tyči, na laně s přírazem); cvičení s náčiním (švihadlo, míč); kruhy (svis vnesmo, svis střežhlav s dopomocí, houpání); hrazda (náskok do vzporu, podmet, výmyk jednož s dopomocí)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ve spolupráci s učitelem zajišťuje dopomoc při osvojovaných cvičích	gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí, přeskok, roznožka a skrčka přes kozu našíř); kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty (D); šplh (o tyči, na laně s přírazem); cvičení s náčiním (švihadlo, míč); kruhy (svis vnesmo, svis střežhlav s dopomocí, houpání); hrazda (náskok do vzporu, podmet, výmyk jednož s dopomocí)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí cviky z běžecké abecedy	atletika – běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, vrh koulí

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	odstartuje z nízkého a polovysokého startu	atletika – běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení	atletika – běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, vrh koulí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	upraví doskočiště	atletika – běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vydá povely pro starty	atletika – běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zapíše výkon v osvojovaných disciplínách	atletika – běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	uplatňuje základní pravidla sportovních her	sportovní hry – fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená;
		rozšiřující učivo – dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)	sportovní hry – fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená;
		rozšiřující učivo – dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vysvětlí základní role při hře, význam sportovních her	sportovní hry – fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená;
		rozšiřující učivo – dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje s ostatními hráči	sportovní hry – fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená;
		rozšiřující učivo – dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje pravidla fair play	sportovní hry – fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená; rozšiřující učivo – dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hraje pohybové hry a využívá jich pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností	pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	cvičí s hudbou, chápe relaxační a zdravotní účinky tohoto cvičení, uplatňuje základní aerobní cvičení a správné estetické držení těla (D)	rytmické, relaxační a kondiční cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	používá s důrazem na bezpečnost pomůcky při kondičních cvičeních (činky, těžké míče, švihadla)	rytmické, relaxační a kondiční cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vysvětlí pojem kruhový trénink a aktivně se kruhového tréninku účastní	rytmické, relaxační a kondiční cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	aktivně zasahuje do organizace svého pohybového režimu	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	v hodinách tělesné výchovy usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	je si vědom škodlivosti návykových látek	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	předvídá nebezpečí úrazu	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí a dodržuje pravidla fair play	činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje ochranu životního prostředí	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	překonává přírodní překážky; rozšiřující: ujde trasu s délkou do 30km (používá vhodnou obuv, oblečení a výbavu pro turistiku včetně základní zdravotnické výbavy, využívá základních pravidel pro orientaci v terénu)	turistika a pobyt v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>1.9.3.</b> (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence)		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	reaguje na povely a signály	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vhodně se chová a zodpovědně plní pokyny učitele	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	předchází možným poraněním tím, že používá vhodné oblečení a obuv na sport	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	respektuje význam přípravy organismu před cvičením, zejména svalových skupin následně zatěžovaných	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	respektuje zásady fair play	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost



Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připravuje a uklízí nářadí a náčiní	poznatky z Tv a sportu, bezpečnost
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	soustředí se na správné provedení cviků	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	chápe, že různá cvičení mají různé účinky	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje	průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí); přeskok (roznožka a skrčka přes kozu našíř); kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty (D)); šplh (o tyči, na laně s přírazem); cvičení s náčiním (švihadlo, míč); kruhy (svis vnesmo, svis střežhlav s dopomocí, houpání); hrazda (náskok do vzporu, podmet, výmyk jednož s dopomocí)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, přeskok, různé druhy chůze po kladině a obrat (D), šplh o tyči a laně s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvyš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním, svis vnesmo a svis střežhlav, houpání na kruzích, na hrazdě náskok do vzporu, podmet, výmyk jednož s dopomocí	gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí); přeskok (roznožka a skrčka přes kozu našíř); kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty (D)); šplh (o tyči, na laně s přírazem); cvičení s náčiním (švihadlo, míč); kruhy (svis vnesmo, svis střežhlav s dopomocí, houpání); hrazda (náskok do vzporu, podmet, výmyk jednož s dopomocí)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ve spolupráci s učitelem zajišťuje dopomoc při osvojovaných cvičích	gymnastika – akrobacie (kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, ve vazbách, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí); přeskok (roznožka a skrčka přes kozu našíř); kladina (různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty (D)); šplh (o tyči, na laně s přírazem); cvičení s náčiním (švihadlo, míč); kruhy (svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí, houpání); hrazda (náskok do vzporu, podmet, výmyk jednož s dopomocí)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	provádí cviky z běžecké abecedy	atletika – běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	odstartuje z nízkého a polovysokého startu	atletika – běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, vrh koulí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony, usiluje o jejich zlepšení	atletika – běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, vrh koulí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	upraví doskočiště	atletika – běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vydá povely pro starty	atletika – běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zapiše výkon v osvojovaných disciplínách	atletika – běžecká abeceda, starty, rychlé běhy, vytrvalostní běhy, skok do dálky s rozběhem, hod míčkem, vrh koulí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	uplatňuje základní pravidla sportovních her	sportovní hry – fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená; rozšiřující učivo – dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)	sportovní hry – fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená; rozšiřující učivo – dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vysvětlí základní role při hře, význam sportovních her	sportovní hry – fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená; rozšiřující učivo – dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje s ostatními hráči	sportovní hry – fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená; rozšiřující učivo – dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje pravidla fair play	sportovní hry – fotbal, basketbal, přehazovaná, házená, florbal, vybíjená; rozšiřující učivo – dle počtu žáků a dle přírodních podmínek: softbal, hokej
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje pohybové hry a využívá jich pro rozvoj svých pohybových schopností a dovedností	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	cvičí s hudbou, chápe relaxační a zdravotní účinky tohoto cvičení, uplatňuje základní aerobní cvičení a správné estetické držení těla (D)	rytmické, relaxační a kondiční cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá s důrazem na bezpečnost pomůcky při kondičních cvičeních (činky, těžké míče, švihadla)	rytmické, relaxační a kondiční cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	vysvětlí pojem kruhový trénink a aktivně se kruhového tréninku účastní	rytmické, relaxační a kondiční cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aktivně zasahuje do organizace svého pohybového režimu	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	v hodinách tělesné výchovy usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví	je si vědom škodlivosti návykových látek	činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
	předvídá nebezpečí úrazu	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí a dodržuje pravidla fair play	činnosti ovlivňující zdraví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	respektuje ochranu životního prostředí	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	překonává přírodní překážky	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozšiřující: ujede trasu s délkou do 30km – používá vhodnou obuv, oblečení a výbavu pro turistiku včetně základní zdravotnické výbavy, využívá základních pravidel pro orientaci v terénu	turistika a pobyt v přírodě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
1.9.1. (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		

## 5.21 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví je vyučována jako samostatný předmět v osmém a devátém ročníku. Hodinové dotace v jednotlivých ročnících jsou zřejmé z učebního plánu školy. Oba obory oblasti Člověk a zdraví spolu úzce souvisejí, navzájem se ovlivňují a působí na sebe. Celá oblast je úzce spojena s duševní i tělesnou rovnováhou. Žáci se učí poznávat sami sebe a chápat hodnotu zdraví, smysl chování podporujícího zdraví a problémy spojené s nemocemi nebo poškozením zdraví v běžném životě i za mimořádných situací. Zejména činnostní charakter výchovy ke zdraví umožňuje žákům získávat důležité dovednosti – poskytnutí první pomoci, péče o nemocného, soužití s hendikepovanými spoluobčany a pomoc zdravotně postiženým. Žáci by ale měli mít na zřeteli, že realita bývá mnohem složitější než teorie. Výchova ke zdraví by měla směřovat k utváření kladného postoje k vlastnímu zdraví a k odpovědnosti za jeho zachování. K tomu nestačí jen teoretické znalosti, ale žáci by si měli osvojit zejména praktické dovednosti a upevnit návyky při jejich provádění (hygienické, stravovací, pracovní a zdravotně preventivní návyky) a naučit rozpoznat činnosti a situace, při nichž by mohlo docházet k ohrožení zdraví nebo k úrazu. Výchova ke zdraví je úzce propojena s oblastmi Člověk a příroda a Člověk a svět práce, v nichž žák získává teoretické znalosti i praktické dovednosti úzce související s jeho zdravím.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a chápání nutnosti dobré duševní i fyzické pohody jako nutného předpokladu pro úspěšný a spokojený život</li> <li>• řešení problémů jiným způsobem než činnostmi ohrožujícími zdraví a vyhledáváním rizikových skupin lidí (drogy, náboženské sekty, ...)</li> <li>• rozvíjení poznání toho, co je zdravé a co zdraví ohrožuje nebo poškozuje</li> <li>• rozvíjení schopnosti komunikovat a nebát se svěřit se svými pocity a problémy, k rozvoji mezilidských vztahů</li> <li>• aktivní ochraně svého zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>• rozšiřování a prohlubování poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a hodnotí informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě</li> <li>• využívá při dalším učení výsledků z dalších vědních oborů (zejména fyziky, chemie, přírodopisu, pracovních činností, tělesné výchovy a občanské výchovy)</li> <li>• k získávání nových vědomostí a zejména zajímavostí využívá ICT i vhodnou literaturu a takto získané informace se učí systematicky třídit a dávat do souvislostí</li> <li>• prostřednictvím aktivizujících metod žáky vede k celoživotní potřebě pečovat o své zdraví a soustavně ho chránit</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládá žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou ochrany a podpory zdraví a vede je k jejich využívání v praktickém životě</li> <li>• s problematikou zdraví žáky seznamuje ve vzájemných vztazích a souvislostech</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy související se zdravím člověka a vyvozuje z nich závěry vzhledem ke svému chování, rozhodování a jednání</li> <li>• vnímá rizikové situace, které vedou k ohrožení zdraví a dokáže řešit problémy z nich vyplývající</li> <li>• dojde-li k ohrožení zdraví, dokáže vhodně a rychle zareagovat a poskytnout první pomoc – takto získané zkušenosti využívá v případě nutnosti v běžném životě</li> <li>• vede žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promyšlenými postupy žáky aktivizuje k uvažování o problému a jeho možném řešení (dialog, diskuse, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti)</li> <li>• předkládá žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací uplatňuje osvojené modely specifických komunikativní dovedností</li> <li>• přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty; rozvíjí interakční a vztahové dovednosti pro život; v případě potřeby poskytne pomoc</li> <li>• dokáže problém rozpoznat a pojmenovat a svěřit se s ním</li> <li>• dokáže empaticky naslouchat druhým, pochopit jejich problémy</li> <li>• dokáže přijmout argumentaci jiných a zapojuje se s nimi do diskuse</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím základních komunikačních dovedností pomáhá žákům hledat cestu založenou na dobrých mezilidských vztazích a vytváří příležitosti k rozvíjení pozitivních interakčních vztahových dovedností pro život (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, vyjednávání, komunikování v týmu, podřízení se, vedení aj.)</li> <li>• prostřednictvím efektivních strategií rozvíjí u žáků specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (odmítání, řešení konfliktů a rizikových situací, vyjednávání aj.)</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k získávání nových vědomostí a zejména zajímavostí využívá ICT i vhodnou literaturu a nové poznatky vědy využívá k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• zapojuje se do práce ve skupině, přijímá různé role a přispívá k vytváření příjemné atmosféry</li> <li>• přijímá a respektuje stanovená pravidla</li> <li>• v situaci ohrožující zdraví dokáže rychle a správně zareagovat, v případě nutnosti poskytne pomoc</li> <li>• chápe nutnost ochrany lidského zdraví a z toho vyplývající nutnost ochrany životního prostředí</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí aktivizujících výukových metod vytváří žákům předpoklady osvojit si dovednosti potřebné pro řešení problémů a rozhodování se z hlediska různých sociálních rolí (diskusí, situační a didaktické hry aj.)</li> <li>• nabízí žákům dostatek příležitostí využívat informační a komunikační prostředky k zapojení se do diskusí o ochraně a podpoře zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>v zájmu podpory a ochrany zdraví vede žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví; prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří žákům příležitosti zapojit se v rámci školy a zájmových aktivit do činností souvisejících s ochranou a podporou zdraví (aktivní účast na projektech, při sportovních aktivitách, akcích obce aj.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> <li>získané dovednosti a poznatky se snaží aplikovat v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktickými výukovými metodami umožňuje žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi ve škole i mimo ni (sportovní soutěže, škola v přírodě, lyžařské kurzy aj.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek



Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	cesty přenosu nález a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	popíše fyzické a tělesné změny v průběhu dospívání	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	charakterizuje pojem bezpečný sexuální život člověka	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými,	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

Výchova ke zdraví	8. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
		ochrana před přenosnými i chorobami
		cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
		ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
1.2.8. (moje vztahy k druhým lidem)		
1.2.9. (zdravé a vyrovnané sebepojetí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
1.6.1. (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)		
1.6.2. (rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
1.7.2. (chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
1.8.1. (řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
2.1.1. (škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
4.2.1. (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci)		
4.2.5. (důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích)		
4.2.6. (uplatňování principu slušného chování (základní morální normy))		

Výchova ke zdraví	8. ročník
4.2.7. (význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti)	
4.2.8. (tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
1.2.3. (moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty))	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
4.1.2. (člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
4.4.4. (naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
5.4.2. (naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí))	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
6.5.5. (role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování)	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky (předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
1.2.3. (moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty))		
1.2.8. (moje vztahy k druhým lidem)		
1.2.9. (zdravé a vyrovnané sebepojetí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
1.3.1. (cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle)		
1.3.3. (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova ke zdraví	9. ročník
1.4.2. (sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích)	
1.4.5. (hledání pomoci při potížích)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
1.8.2. (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání)	
1.8.7. (efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
4.4.4. (naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
6.1.1. (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
6.5.5. (role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
1.11.4. (dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
1.7.2. (chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
4.1.2. (člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika)	

## 5.22 Volitelný předmět

### 5.22.1 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Sportovní hry	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Fotbal – účastní se hry na správném herním postu a plní úkoly tímto postem dané (samostatně nebo za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře, používá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi	utkáni, základy herních systémů – postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, herní kombinace – útočná kombinace založená na přihrávce, útočná kombinace založená na „přihraj a běž“, obranná kombinace založená na zajišťování a přebírání do šířky a hloubky
	Fotbal – plní si hráčské funkce v družstvu spojené s konkrétním postem, vede míč slalomem, přihraje správným způsobem, zpracuje dobrou přihrávku po zemi správným způsobem na krátkou vzdálenost, vhodí správným způsobem míč	herní činnosti jednotlivce – výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru, zpracování míče (převzetí, tlumení), vedení míče, přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, přihrávka hlavou, vhažování míče, střelba z místa a po vedení míče, uvolňování, obcházení soupeře s míčem, obsazování, odebrání míče, učivo pouze pro vybrané jednotlivce – činnost brankáře (chytání a vyražení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrání rukou)
	Házená – účastní se hry na správném herním postu a plní úkoly tímto postem dané (samostatně nebo za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře, používá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi	utkáni, základy herních systémů – postupný útok proti osobní obraně, osobní obranný systém 0:6; herní kombinace – útočná kombinace založená na přihrávání, na přebíhání, obranná kombinace zajišťování, proklouzávání
	Házená – plní si hráčské funkce v družstvu spojené s konkrétním hráčským postem, dribluje s míčem v běhu	herní činnosti jednotlivce – výběr místa při hře, uvolňování bez míče a s míčem, přihrávka vrchní

Sportovní hry	8. ročník	
	správným způsobem, přihraje správným způsobem, zpracuje dobrou přihrávku správným způsobem	jednoruč (z místa, za pohybu, ve výskoku, po uvolnění), střelba vrchní jednoruč (ze země, z náskoku, po uvolnění 2-3 kroky), obsazování s míčem a bez míče, učivo pouze pro vybrané jednotlivce – postoj brankáře, vyrážení a chytání střel z různých prostorů
	Basketbal – účastní se hry na správném herním postu a plní úkoly tímto postem dané (samostatně nebo za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře, používá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, hraje podle zvolené taktiky hry, dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	utkáni, základy herních systémů – osobní obranný systém, útočný systém založený na rozestavení útočníků bez míče kolem útočníka s míčem; herní kombinace – obranná kombinace založená na proklouzávání, útočná kombinace založená na početní převaze útočníků, na akci hod a běž
	Basketbal – plní si hráčské činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, dribluje s míčem v běhu správným způsobem, přihraje správným způsobem, zpracuje dobrou přihrávku správným způsobem	herní činnosti jednotlivce – uvolňování bez míče a s míčem (driblingem, obrátkou), přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu), střelba jednoruč a obouruč z místa, rozkok, vhazování, krytí útočníka s míčem, bez míče, prostoru
	Volejbal – účastní se hry na správném herním postu a plní úkoly tímto postem dané (samostatně nebo za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře, používá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, hraje podle zvolené taktiky hry, dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	utkáni – na zmenšeném hřišti; základy herních systémů – hráč, který nepřijímá je nahrávačem(2:2), střední u sítě je nahrávačem (3:3, 6:6); herní kombinace – nahrávačem u sítě, postavení při příjmu podání
	Volejbal – plní si hráčské činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, přihraje správným způsobem, zpracuje dobrou přihrávku správným způsobem	herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč(lob, v pádu), podání spodní, vrchní, přihrávka
	Softbal – účastní se hry na správném herním postu a plní úkoly tímto postem dané (samostatně nebo za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře, používá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, hraje podle zvolené taktiky hry, dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	utkáni – pravidla hry, rozlosování, pořadí hráčů na pálce, rozdělení pozic v poli



Sportovní hry	8. ročník	
	Softbal – plní si hráčské činnosti jednotlivce, přihraje správným způsobem spoluhráči, na metu či nadhazovače, zpracuje dobrou přihrávku správným způsobem	herní činnosti jednotlivce – odpal, nadhoz míčku, chytání míčů, aut protihráče, činnost v poli, bránění met
	Hokej, bruslení (dle klimatických podmínek) – účastní se hry na správném herním postu a plní úkoly tímto postem dané (samostatně nebo za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře, používá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, hraje podle zvolené taktiky hry, dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	utkáni v hokeji – zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě, nebezpečí bruslení na zmrzlé přírodní ploše
	Hokej, bruslení (dle klimatických podmínek) – plní si hráčské činnosti jednotlivce, přihraje správným způsobem spoluhráči, na metu či nadhazovače, zpracuje dobrou přihrávku správným způsobem	činnosti jednotlivce – pohyb po ledové ploše, jízda vpřed, vzad, zastavení, změna směru jízdy, jízda na vytrvalost; hokej – přihrávka a její zpracování, střelba po ledě obranný systém, útočný systém

## 5.23 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáka k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesionální orientace žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žák přichází do

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňují celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od předmětů ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Jsou založeny na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 1.stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Na druhém stupni bude škola zabezpečovat tyto tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií a Svět práce. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí</li> <li>• pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• organizování a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>• získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce</li> <li>• rozvíjení přesnosti, vytrvalosti, systematičnosti v práci a manuální zručnosti</li> <li>• osvojování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieny práce</li> <li>• získání prvotních poznatků a dovedností významných pro jejich další životní a profesionální orientaci</li> <li>• chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Při výuce pracovních činností žáci pracují s tradičními technikami, jako je práce a papírem, kartonem, dřevem a dalšími materiály. K dispozici máme také technickou dílnu, kde máme mikronářadí, se kterým žáci pracují nejen v rámci vyučovacích hodin, ale také při zájmovém kroužku. Toto nářadí slouží k práci s různými materiály, jako je dřevo, plast, sklo, ale také například ke zdobení kraslic. Ve vyšších ročnících pak žáci pracují s nářadím, vyrábějí různé výrobky z materiálů jako je dřevo, sklo, plast nebo kov, seznamují</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	se tak s prací v dílně a s rozličným nářadím a vybavením, což považujeme za velmi důležité, vzhledem k vytváření vztahu k lidské práci stejně jako budování vztahu a seznámení s technikou, a tedy i zároveň propagaci technických studijních a učebních oborů, které jsou v současnosti na trhu práce žádané. Na 2. stupni jsou v předmětu Pracovní činnosti vyučovány bloky, v 6. a 7. ročníku jsou to Technické práce a 3D tisk, v 8. a 9. ročníku pak Vaření a blok Volba povolání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá využívá vhodné pracovní postupy</li> <li>• získané výsledky své práce porovnává, kriticky posuzuje a vyvodí závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• svou praktickou činnost plánuje a organizuje na úrovni svého věku</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výběru učiva respektuje jeho aktuálnost a zájmy žáků, vytváří podmínky podle jejich aktuálních možností a zájmu</li> <li>• vede žáky k využívání znalostí i v ostatních předmětech a zejména v reálném životě</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při provádění praktických činností volí vhodné pomůcky, nástroje a metody práce tak, aby neohrozil zdraví své ani zdraví druhých</li> <li>• dojde-li k ohrožení zdraví v souvislosti s prováděním praktických činností dokáže vhodně a rychle zareagovat a poskytnout první pomoc – takto získané zkušenosti využívá v případě nutnosti v běžném životě</li> <li>• samostatně řeší problémy a navrhne vhodné způsoby řešení</li> <li>• vede žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního názoru a postoje, k pomoci druhému</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům využívat vlastní poznámky</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• pojmenuje druhy zpracovaného materiálu a určí jeho vlastnosti</li> <li>• dokáže přijmout argumentaci jiných a zapojuje se s nimi do diskuse</li> <li>• k získávání nových vědomostí a zejména zajímavostí využívá ICT i vhodnou literaturu</li> <li>• využívá komunikativní dovednosti k vytváření kvalitní spolupráce s ostatními spolužáky</li> <li>• vyžaduje správné a účelné používání odborné terminologie a symboliky vzhledem k věku žáků</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky naslouchat, vyjadřovat se ústně i písemně</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pracovat samostatně a v případě potřeby se zapojuje do práce ve skupině a přijímá různé role</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na ochranu životního prostředí</li> <li>• přijímá a respektuje pravidla pro bezpečnou práci</li> <li>• v situaci ohrožující zdraví dokáže rychle a správně zareagovat, v případě nutnosti poskytne pomoc</li> <li>• chápe nutnost ochrany lidského zdraví</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce i při mimoškolních činnostech zařazuje kooperativní činnosti – práce ve dvojicích , ve skupině</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na hodnocení své vlastní práce i na hodnocení práce ostatních žáků</li> <li>• fungujeme jako poradci a směřujeme žáky tak, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně nástroje a materiály</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přizpůsobí se omezeným podmínkám a volí pracovní postup přiměřený daným podmínkám</li> <li>• udržuje pracovní místo v pořádku a čistotě, aby nedocházelo k ohrožení zdraví</li> <li>• získané dovednosti a poznatky se snaží aplikovat v praktickém životě</li> <li>• vede žáky k tomu, aby si před použitím vždy zkontrolovali stav pomůcek a nástrojů</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje pracovní činnosti přiměřené věku a schopnostem žáků se zřetelem na jejich další rozvoj, místní i regionální potřeby</li> <li>• vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků</li> <li>• vede žáky k plánování postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje kázeň	pracovní pomůcky – jejich účel, způsob použití, vlastnosti a bezpečnost
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů	pracovní pomůcky – jejich účel, způsob použití, vlastnosti a bezpečnost drobné materiály , modelovací hmoty, papír a karton, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	reaguje na pokyny učitele v pracovních postupech	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje dle organizace učitele a plánuje si svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje dle předem stanoveného pracovního postupu za občasnou dopomoci učitele	respektování návodů a postupů práce rozvoj tvořivosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvořivě přispívá svými podněty k originalitě, prohlubuje svoji tvořivost	respektování návodů a postupů práce rozvoj tvořivosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	odpad při pracovní činnosti a jeho třídění, životní prostředí práce a využití volného času

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se s tradicemi	odpad při pracovní činnosti a jeho třídění, životní prostředí práce a využití volného času
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady hygieny a správného stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
1.9.1. (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
1.3.2. (organizace vlastního času, plánování učení a studia)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
4.2.2. (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje kázeň	poznávání vlastností materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů	pracovní pomůcky – jejich účel, způsob použití, vlastnosti a bezpečnost drobné materiály, modelovací hmoty, papír a karton, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje dle předem stanoveného pracovního postupu za občasně dopomoci učitele	respektování návodů a postupů práce rozvoj tvořivosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvořivě přispívá svými podněty k originalitě, prohlubuje svoji tvořivost	respektování návodů a postupů práce rozvoj tvořivosti

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	do drží zásady hygieny a správného stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>1.9.1.</b> (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>1.3.2.</b> (organizace vlastního času, plánování učení a studia)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>4.2.2.</b> (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	provádí jednoduché práce s technickými materiály a do drží kázeň	rozlišování přírodních a technických materiálů poznávání vlastností materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů	pracovní pomůcky – jejich účel, způsob použití, vlastnosti a bezpečnost drobné materiály, modelovací hmoty, papír a karton, textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	reaguje na pokyny učitele v pracovních postupech pracuje dle organizace učitele a plánuje si svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce důležité technologické postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje dle předem stanoveného pracovního postupu za občasně dopomoci učitele	respektování návodů a postupů práce rozvoj tvořivosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvořivě přispívá svými podněty k originalitě, prohlubuje svoji tvořivost	respektování návodů a postupů práce rozvoj tvořivosti

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	odpad při pracovní činnosti a jeho třídění, životní prostředí práce a využití volného času
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	seznamuje se s tradicemi	tradice a řemesla
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady hygieny a správného stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>1.9.1.</b> (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>1.3.2.</b> (organizace vlastního času, plánování učení a studia)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>4.2.2.</b> (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje kázeň	rozlišování přírodních a technických materiálů poznávání vlastností materiálů respektování návodů a postupů práce rozvoj tvořivosti
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	provádí jednoduché práce podle návodů a předloh - stavebnice	podle představy z jednoduchých stavebnic sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic



Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky – jejich účel, způsob použití, vlastnosti a bezpečnost drobné materiály , modelovací hmoty, papír a karton, textil
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	organizuje a plánuje si svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		organizace práce důležité technologické postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje dle předem stanoveného pracovního postupu	respektování návodů a postupů práce rozvoj tvořivosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		respektování návodů a postupů práce rozvoj tvořivosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	odpad při pracovní činnosti a jeho třídění, životní prostředí
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		práce a využití volného času
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s tradicemi	tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	provádí montáž, demontáž a údržbu některých jednoduchých dílů	jednoduché stavebnice z plastů, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	poznává vlastnosti materiálů	jednoduché stavebnice z plastů, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	organizuje a plánuje si práci vzhledem k náročnosti sestavovaného výrobku	hygiena a bezpečnost práce, pořádek na pracovním místě
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		organizace a plánování práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>4.2.2.</b> (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost)		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje kázeň	rozlišování přírodních a technických materiálů
		poznávání vlastností materiálů
		respektování návodů a postupů práce
		rozvoj tvořivosti
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky – jejich účel, způsob použití, vlastnosti a bezpečnost
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		drobné materiály, modelovací hmoty, papír a karton, textil

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	organizuje a plánuje si svoji pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		organizace práce důležité technologické postupy
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje dle předem stanoveného pracovního postupu	respektování návodů a postupů práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	tvořivě přispívá svými podněty k originalitě, prohlubuje svoji tvořivost	respektování návodů a postupů práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	odpad při pracovní činnosti a jeho třídění, životní prostředí
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		práce a využití volného času
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		hygiena a bezpečnost práce, pořádek na pracovním místě
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s tradicemi	tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	provádí montáž, demontáž a údržbu některých jednoduchých dílů	respektování návodů a postupů práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		pracovní pomůcky – jejich účel, způsob použití, vlastnosti a bezpečnost
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	poznává vlastnosti materiálů	poznávání vlastností materiálů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	organizuje a plánuje si práci vzhledem k náročnosti sestavovaného výrobku	organizace a plánování práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<b>4.2.2.</b> (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost)		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	zpracovává keramickou hlínu podle jejího druhu a vhodně zvolí glazuru podle techniky vypalování a zdobení	Popsání vlastností materiálů využívaných při výrobě keramiky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	popíše využití vypalovací pece a postup vypalování výrobků, ovládá základy výroby keramiky	Nářadí a pomůcky používané při procesu výroby keramiky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ovládá základní zpracování hlíny a vytváření prostorových objektů s využitím různých pomůcek, umí základní techniky zdobení, (malbu glazurou, užití barvy engoby, tavicí barevná sklíčka)	Zpracování hlíny, vymodelování prostorového objektu, dekorování výrobku
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály, vytvoří jednoduchý výrobek ze dřeva, plastu kovu nebo jejich kombinaci	Vlastnosti materiálu a užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dokáže popsat základní nářadí, jeho vlastnosti a možnosti použití, vhodně vybere nářadí podle opracovávaného materiálu	Pracovní pomůcky o nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dokáže správně rozvrhnout čas a zorganizovat jednotlivé úkony podle obtížnosti zadané práce	Organizace práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje technologickou kázeň, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím – poskytne první pomoc při úrazu	Důležité technologické postupy, bezpečnost práce
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ovládá technologické postupy při výrobě jednoduchých tradičních českých výrobků a dekorací	Tradice a řemesla
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	popíše jednotlivé fáze 3D tisku, dokáže popsat komponenty 3D tiskárny, dokáže přenést data z počítače do 3D tiskárny pomocí přenosného paměťového zařízení a výrobek vytisknout	Proces 3D tisku
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	vytvoří výrobek z plastu (komponent), který dále využije	Práce s plastem, polymerem
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	vytvoří jednoduchý 3D model ve vhodném programu, umí upravit 3D model s využitím odpovídajících nástrojů, uloží model ve vhodném formátu	Tvorba 3D modelů, rozvoj technického myšlení a prostorové představivosti

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	je seznámen s dalšími technikami výroby keramiky (hrnčířský kruh), ovládá zpracování hlíny a vytváření složitější prostorových objektů, kombinuje techniky zdobení, učí se výtvarnému zpracování keramiky (posun od řemeslného zpracování k uměleckému vyjádření)	Zpracování hlíny
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	učí se výtvarnému zpracování keramiky (posun od řemeslného zpracování k uměleckému vyjádření)	Vymodelování prostorového objektu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	kombinuje techniky zdobení	Dekorování výrobku
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	provádí náročnější práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, vhodně zvolí používané	Kombinace materiálů (dřevo, kov, plast)

Pracovní činnosti	7. ročník	
	nářadí. Řeší technické úkoly s vhodným výběrem materiálů a jejich kombinací	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dodržuje technologický postup při výrobě výrobku. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Důležité technologické postupy, bezpečnost práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	rozpozná a dokáže zhodnotit úlohu techniky v životě člověka	Úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá jednotlivé fáze 3D tisku, dokáže vytisknout 3D model	Práce s plastem
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	zvolí vhodný program pro tvorbu 3D modelů a dokáže popsat postup vícebarevného tisku	Tvorba 3D modelů
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	vytvoří a upraví složitější 3D modely ve vhodném programu a uložit je ve vhodném formátu	Rozvoj technického myšlení
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vybere a vytvoří vhodný model, který bude mít praktické využití v jiné výuce nebo v běžném životě	Praktické využití 3D tisku

Pracovní činnosti	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	k vybraným profesím přiřazuje pracovní činnosti a naopak	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy



Pracovní činnosti	8. ročník	
		pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnosti příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	k vybraným profesím přiřazuje pracovní činnosti a naopak	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnosti příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce (napíše strukturovaný životopis, prokáže komunikační schopnosti v modelovém přijímacím pohovoru)	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků schvaluje školská rada.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení

Hodnocení žáků je běžná činnost, kterou učitel ve škole vykonává po celý školní rok. Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Učitel se snaží také podat konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale mělo by se soustředit zejména na individuální pokrok každého žáka při naplňování předem stanovených požadavků. Měla by být posilována zejména vnitřní motivace, kdy každý žák by měl docházet k poznání, že se učí pro život a sám pro sebe, ne pro známky a je zodpovědný za své učení. To podpoříme, pokud žákovi umožníme vlastní hodnocení (sebehodnocení).

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků, motivace k učení a rozvíjí se zejména komunikační a sociální kompetence. Chybu se musí žák naučit chápat jako přirozenou věc v procesu učení a jako důležitý prostředek učení. Sebehodnocení s argumentací by mělo předcházet vlastnímu hodnocení učitelem, případně spolužáky. Učitel by měl žáka vést (přiměřeně věku), aby se ten sebehodnocení učil a zdokonaloval se v něm. Při sebehodnocení se žák snaží popsat nejen vlastní výsledek své práce, ale zejména činnosti a procesy, které ho k výsledku dovedly – co se mu podařilo a daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. K sebehodnocení slouží také skupinové, kooperativní a podobné formy práce, při kterých se žák může porovnávat s ostatními.

Součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevu. Celkově hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP se v případě použití klasifikace hodnotí

výborný

chvalitebný

dobrý

dostatečný

nedostatečný

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Hodnocení chování žáka

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Způsoby hodnocení prospěchu

klasifikace (1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný)

slovní hodnocení

kombinované hodnocení (část klasifikací, část slovně)

Při hodnocení klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.



**prospěl (a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

**neprospěl (a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí

**nehodnocen (a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem na konci 1. pololetí

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno ředitelkou školy na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jdou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9. ročníku.

### **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří

vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, přičemž žák musí znát předem kritéria hodnocení. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do katalogového listu žáka a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Vyučující dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikuje žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před pro-věřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (popřípadě výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě nebo provozních poradách.

### **Zásady klasifikace**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.



Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel(ka) dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

### **Výchovná opatření**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace školy a zaznamená se na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení speciálně pedagogických nebo psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žákům, u nichž bylo diagnostikováno zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění nebo sociální znevýhodnění, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění negativní vliv. Pokud je nutné, nebude dítě s postižením nebo znevýhodněním vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k postižení nebo znevýhodnění nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního nebo kombinovaného (slovně a známkou) hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žaka.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

### **Komisionální a opravné zkoušky**

#### **Komisionální zkoušky**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

**předseda** , kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený(á) učitel(ka), nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy

**zkoušející učitel** , jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

**přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení

přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se ŠVP.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **Opravné zkoušky**

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Pro složení komise a její činnost platí stejná pravidla jako v případě komisionálního přezkoušení.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

### **Klasifikace chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při průběžné klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samo-statného studia.

### ***Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:***

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.

Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Při průběžné klasifikaci se klasifikuje teoretická část podle bodu 6.1.2.3. a praktická podle bodu 6.1.2.5.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### ***Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:***

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a v kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný, pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti. Při klasifikaci předmětů s převahou praktického zaměření se podle požadavků učebních osnov hodnotí: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

### ***Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:***

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**



Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků