



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-460/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-89/24-S

Název	<b>Odborné učiliště, Praktická škola, Základní škola a Mateřská škola Příbram IV, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Pod Šachtami 335, 261 01 Příbram IV</b>
E-mail	<b>sekret@ouu.pb.cz</b>
IČO	<b>00 873 489</b>
Identifikátor	<b>600 170 225</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavlína Caisová, MBA</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>K Nemocnici 1106, Hořovice Pod Šachtami 335, Příbram</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. – 22. února 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), základní školy speciální (dále „ZŠS“), školní družiny (dále „družina“), střední školy (dále „SŠ“), speciálně pedagogického centra (dále „SPC“ nebo „centrum“) a školní jídelny-výdejny. Škola má v regionu významné postavení z hlediska oborové nabídky vhodné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). K termínu inspekční činnosti vzdělávala ZŠ a ZŠS 107 žáků se SVP (54% naplněnost). Počet žáků se od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 zvýšil. Tři žáci s odlišným mateřským jazykem nemají jazykovou bariéru. Družina má čtyři oddělení se 40 účastníky zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost je 95,2 %. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se zvýšil počet oddělení i účastníků. Od 1. listopadu 2023 je uzavřen provoz ZŠ a MŠ při Dětské odborné léčebně v Bukovanech.

Od 1. září 2023 bylo zřízeno detašované pracoviště žáků ZŠS v nemocnici Hořovice, kde se v jedné třídě vzdělává osm žáků s více znevýhodněními, kteří jsou vzhledem ke svému zdravotnímu stavu trvale odkázáni na lékařskou péči. Ve SŠ se vzdělávalo 125 žáků (56% naplněnost), z toho 104 žáků v oborech vzdělání s výučním listem (Stravovací a ubytovací služby, Pečovatelské služby, Strojírenské práce a Zahradnické práce). 21 žáků se vzdělávalo v oborech středního vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá. Od předchozí inspekční činnosti byla vzdělávací nabídka rozšířena o obor vzdělání Zahradnické práce.

Všechny obory vzdělávání jsou zakončeny závěrečnou zkouškou, obory vzdělání Stravovací a ubytovací služby, Pečovatelské služby, Strojírenské práce a Zahradnické práce jsou ukončeny také výučním listem. SPC se specializuje se na poskytování poradenských služeb dětem a žákům (dále „klientům“) zejména s mentálním postižením a více vadami.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od inspekční činnosti v roce 2017 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od roku 2019 a splňuje všechny předpoklady pro její výkon. Škola má jasně a zřetelně formulované vize a realistické strategie, jejichž cílem je harmonická a otevřená škola. Zaměřují se zejména na vytváření přátelské atmosféry, v níž je žákům poskytován spolehlivý základ vzdělání orientovaného především na situace v běžném životě a na praktické jednání. Důraz je kladen na pozitivní klima ve škole s vyváženým a respektovaným vztahem mezi učiteli, žáky, rodinou a veřejností. Stanovené cíle se daří většinou úspěšně plnit. Systematická evaluační činnost vedení školy, zejména pravidelné vyhodnocování naplnění koncepčních cílů, účinně přispívá k postupnému zkvalitňování vzdělávání.

Organizační struktura a delegování kompetencí na zástupce ZŠ, ZŠS a SŠ jsou účelně a efektivně stanoveny. Hospitační činnost v ZŠ, ZŠS, SŠ a družině je pravidelně realizována a vyústí v konkrétní závěry. K dalšímu rozvoji pedagogické práce jsou systematicky přijímána relevantní opatření.

Vnitřní informační systém je funkční, založený zejména na osobním kontaktu zaměstnanců a na elektronické komunikaci. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti jsou projednávány v pedagogické radě a provozních poradách. Metodická sdružení jsou ustanovena a jejich činnost je systematicky vyhodnocována.

Od předchozí inspekční činnosti se z jedné čtvrtiny obměnil pedagogický sbor školy a zvýšil se počet jeho členů. Vzdělávání v ZŠ aktuálně zajišťuje deset učitelů, z nichž dva jsou nekvalifikovaní a jeden si studium doplňuje. V ZŠS pracuje osm učitelů, z nichž dva nekvalifikovaní studují. V družině působí čtyři vychovatelky, dvě z nich studují příslušné studium k získání odborné kvalifikace. Vzdělávání ve SŠ zajišťuje devatenáct učitelů, čtyři z nich bez odborné kvalifikace, někteří si ji doplňují příslušným studiem. Dvacet asistentek pedagoga a tři pracovnice SPC splňují odbornou kvalifikaci. Ředitelka prokázala, že odborně kvalifikované pedagogy hledá.

Ředitelka cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků, realizované průběžné vzdělávání účelně respektuje potřeby školy. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se zúčastňují všichni pedagogové, kteří mají svá profesní portfolia zahrnující externí vzdělávání včetně jeho vyhodnocení. Poznatky získané v rámci vzdělávání si vzájemně sdílejí, jejich využívání je vedením školy sledováno hospitační činností. DVPP v SPC je cíleně zaměřeno na zvyšování kvality a efektivity poskytovaných poradenských služeb.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují výchovní poradci pro ZŠ a SŠ a školní metodička prevence, kteří mají správně stanovené kompetence. Účelně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Respektující přístup pedagogů a systematicky realizovaná socializace žáků přispívá k pozitivnímu klimatu školy. V rámci vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření ředitelka správně přijala opatření k metodickému vedení asistentů pedagoga a odstranila tak nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

SPC funguje podle jasně stanovených pravidel, poskytování poradenských služeb klientům je jednotné. Poradenskou činnost zajišťují dvě speciální pedagožky a psychologka, která je však v centru pouze jeden den v týdnu, což ztěžuje poskytování poradenské péče pro klienty. Předností celého týmu je jeho aktivní postoj k vzájemné spolupráci. Služby SPC jsou poskytovány v pracovnách odborných pracovníků, což se vzhledem ke klientele centra jeví jako nedostatečné. Centrum nedisponuje hernou či terapeutickou místností, která by umožňovala posuzování SVP žáků se závažnými handicap. Zákonní zástupci klientů a klienti čekající na vyšetření mají k dispozici sezení na průchozí chodbě, na níž jsou umístěny učebny školy, a tudíž se tam pohybují žáci. Prostory centra jsou plně bezbariérové, vybavení diagnostickými nástroji pro psychologickou diagnostiku je dostatečné. Pozitivní klima a vzájemné vztahy mezi odbornými pracovníky se odráží v kvalitně poskytovaných poradenských službách. Naproti tomu nedostatečné vybavení speciálně pedagogickými diagnostickými nástroji snižuje kvalitu poskytování poradenských služeb. Pravidelně konané porady přispívají nejen k řešení organizačních záležitostí, ale poskytují také prostor pro odborné konzultace, výměnu názorů a získávání nových zkušeností.

Finanční podmínky dobře umožňují naplňování ŠVP, škola účelně využívá všechny prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a ze sponzorských darů. Úspěšné zapojení školy do projektů umožňuje získávání dalších finančních prostředků ke zkvalitnění vzdělávání.

Materiální podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily, vybudována byla např. nová multimediální a polytechnická učebna, venkovní učebna pro environmentální vzdělávání, přírodní zahrada, rekonstruována byla laboratorní kuchyňka a zkvalitnilo se vybavení ICT technikou.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu. Žáci a účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Vchody do budovy školy jsou zabezpečeny

proti vstupu neoprávněných osob. Škola má vyšší míru úrazovosti, úrazy se stávají především při praktických činnostech a při sportovních aktivitách. Počty úrazů škola sleduje a přijímá účinná opatření k jejich snižování, žáci jsou opakovaně poučováni.

Stabilní a funkční spolupráce se zákonnými zástupci, se zřizovatelem a ostatními sociálními partnery, např. s organizacemi zaměstnavatelů, úřady práce, odborovými organizacemi prostřednictvím mimoškolních aktivit a prezentací školy na veřejnosti, efektivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání a účelně přispívá k účinné realizaci školních vzdělávacích programů, rozvoji sociálních vztahů mezi žáky.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v ZŠ a ZŠS probíhalo ve velmi příjemné pracovní atmosféře, vstřícné, esteticky a materiálně podnětné prostředí účelně přispívalo k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. Pedagogové zohledňovali jejich znalosti a zkušenosti, kladli na ně převážně přiměřené a srozumitelné požadavky. Respektovali jejich individuální pracovní tempo a potřeby, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim poskytovali vhodnou podporu. Vzdělávání bylo vhodně podpořeno zejména textovými a obrazovými materiály i dalšími didaktickými pomůckami. Účinnost výuky zvýšilo využití metody pozitivního zejména psychosociálního působení na žáky prostřednictvím speciálně vedeného a cvičeného psa (canisterapie). Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga byla příkladná a přispívala k efektivitě výuky. Efektivita vzdělávání však byla v části výuky snížena tím, že se pedagogům ne vždy dařilo správně uplatnit zvolené formy a metody práce. Převládající dominantní role učitelů často nepodporuje komunikaci žáků a snižuje jejich aktivní participaci na výuce. Příležitostmi ke zlepšení je podněcování žáků ke kritickému myšlení a jejich vedení ke vzájemné spolupráci, ke kvalitnímu sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení. Žáci projevovali v průběhu vzdělávání různou míru znalostí, příležitosti k zadávání obsahově či časově diferencovaných úkolů však nebyly dostatečně využity.

Výuka českého jazyka na prvním stupni byla bohatá svým obsahem i nabízenými aktivitami. Byla většinou názorná, vhodně podporovala rozvoj komunikativních dovedností žáků. K pozitivům patřila i kvalitní motivace a zpětná vazba. Hospitované hodiny anglického jazyka umožňovaly účelně zvolenými aktivitami zapojení všech žáků do výuky a většinou podporovaly rozvoj jejich receptivních jazykových dovedností. Činnostní učení realizované ve výuce matematiky s vhodným využitím pomůcek umožňovalo žákům aplikaci matematických operací v konkrétním využití, např. počítání s reálnými penězi, hry s nakupováním aj. Účelné střídání různých forem a metod práce včetně aktivní podpory asistenta pedagoga účinně podporovalo procvičování učiva většiny žáků. Výuka vlastivědy byla účelně spojena s reálným životem, přičemž byly využity vhodné motivační pomůcky, např. fotografie ze života žáků. Účinná motivace ve velmi zdařilé výuce informatiky cíleně vedla žáky k aktivní spolupráci. Individuální přístup vyučující a efektivní podpora asistentek pedagoga umožnila všem žákům při zpracování zadaného úkolu zažít úspěchu. Při pracovních činnostech byla výuka vhodně organizována, žáci byli účelně motivováni a systematicky vedeni k následování pokynů a práci v jasném a funkčním řádu. Příležitostí ke zlepšení je však vedení žáků k větší samostatnosti, čímž by byla účinně rozvíjena jejich sebeobsluha.

Méně zdařilá byla po metodické stránce výuka českého jazyka na druhém stupni. Obdobný nedostatek byl také zaznamenán při společné výuce informatiky a matematiky, při níž byli současně vzděláváni žáci dvou rozdílných ročníků, což snižovalo efektivitu. Tato nesprávná organizace vzdělávání byla příčinou vzájemného rušení žáků při plnění zadaných úkolů.

V hospitovaných hodinách anglického jazyka byly účelně využity různé metody a formy práce s účinnou motivací žáků ke spolupráci. Aktivní komunikace žáků, vedoucí k rozvoji jejich cizojazyčných kompetencí však byla zaznamenána ojediněle. Příležitostí ke zlepšení je komunikace vyučujících v příslušném jazyce. Hodiny přírodopisu, zeměpisu a dějepisu byly založeny na frontálních vzdělávacích metodách a formách s převahou mluvního projevu pedagoga. Vyučující k podpoře názornosti učiva vhodně uplatňovali prostředky digitálních technologií. Účelně byly využity mezipředmětové vztahy a zkušenosti žáků z praxe. Chyběla cílená nabídka činností podporující rozvoj tvořivosti a kritického myšlení žáků. Výchova k občanství se vyznačovala respektující komunikací učitelky se žáky, dávala jim možnost sdělovat a obhajovat vlastní názory. V hudební výchově byla vhodně využita možnost aktivizace žáků tanečním krokem, příležitostí ke zlepšení je využívání mezipředmětových vztahů, didaktické techniky a vytvoření neformálního prostoru pro rozvíjení pohybových dovedností žáků.

Hospitované hodiny v ZŠS měly vždy cíle stanoveny v souladu se školním vzdělávacím programem. Laskavý a vstřícný přístup pedagogů k žákům podporoval vytváření pozitivní atmosféry příznivé pro efektivní vzdělávání. Vyučující se žáky individuálně pracovali, účinně je motivovali k činnostem. Asistentky pedagoga s vyučujícími účelně spolupracovaly, vedly žáky k získávání dovedností a znalostí využitelných v praktickém životě, což vhodně přispívalo k zefektivnění výuky. Většina žáků plnila pokyny vyučujících, práci dokončovali, vyjadřovali uspokojení ze splněných úkolů a dle svých individuálních možností své činnosti hodnotili. Ve výuce žáci podle svých možností spolupracovali, vhodně byly podporovány jejich komunikativní, sebeobslužné a sociální dovednosti.

Žáci ZŠS, jejichž vzdělávání je realizováno v nemocnici Hořovice, probíhalo v úzké součinnosti se zdravotnickým personálem a respektovalo tak jejich aktuální zdravotní stav. K dispozici jim byla široká škála pomůcek nejen k bazální stimulaci, ale také iPad a notebook se speciálně uzpůsobenou klávesnicí.

Ve výuce teoretických předmětů ve SŠ byl uplatněn vstřícný, empatický a přátelský přístup k žákům, což pozitivně ovlivnilo efektivitu výuky v rozvoji jejich příslušných klíčových kompetencí. Pedagogové respektovali jejich individualitu a momentální naladění. Žáci byli vedeni zejména k rozvoji rozumových a vyjadřovacích schopností, utváření správných pracovních návyků, dodržování bezpečnosti, dobrému vztahu ke spolužákům a pracovním činnostem. Důležitou složkou výuky byla otevřená komunikace a vysoká názornost, které se odrážely v odpovídajícím chápání žáků podle jejich individuálních možností. Výuka byla většinou efektivní, vhodně propojená s poznatky žáků z odborného výcviku a s dalšími vyučovacími předměty. Vedena byla zejména formami frontální a samostatné činnosti žáků, četnost výskytu skupinové práce potřebné k rozvoji sociálních kompetencí žáků byla nižší. Průběh výuky byl však pozitivně ovlivněn erudicí vyučujících i jejich zaujetím pro daný obor. Učitelé žáky většinou vhodně motivovali a cíleně je upozorňovali na využití získaných vědomostí i dovedností v budoucím životě a praxi.

Výuka českého jazyka a literatury byla ve SŠ činností, učitelka byla koordinátorkou smysluplných činností žáků. K efektivitě přispělo propojení jednotlivých složek jazyka, mezipředmětové vztahy, audionahrávka či žákovské vyhledávání informací z různých zdrojů. Výuka matematiky však ne vždy zohledňovala možnosti žáků či postup od abstraktního ke konkrétnímu. Výuka informatiky byla atraktivní, všichni pracovali se zájmem. Zaznamenána byla účinná samostatná práce žáků, práce se zdroji či individuální instruktáž poskytovaná vyučující. Žáci jsou systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi, což bylo patrné v dobré úrovni dovedností většiny z nich. Ve výuce tělesné

výchovy zvolené aktivity vhodně rozvíjely pohybové dovednosti žáků. Ti dodržovali nastavená pravidla a dle svých individuálních možností využívali širokou nabídku činností.

Hospitované hodiny odborného výcviku ve SŠ byly správně organizačně zvládnuté, vhodně navazovaly na výuku teoretických předmětů. Účelné propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi účinně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků. Všichni žáci byli aktivně zapojeni do různých činností dle jednotlivých oborů vzdělávání. Vždy měli dostatečné povědomí o významu vykonávané činnosti a její souvislosti s předešlými i navazujícími úkony kompetencí žáků a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese. Žáci pracovali se zájmem, jejich aktivní zapojení bylo cíleně zvyšováno rovněž promyšleným motivačním programem. Důraz při nábítku praktických dovedností byl kladen na reálnost prostředí, např. simulačními situacemi v oboru vzdělání Pečovatelské služby. Systematická spolupráce vedení školy s učiteli odborného výcviku, důsledné sdílení informací i pravidelné získávání zpětné vazby o průběhu praktického vyučování od žáků přispívá ke zvyšování jeho kvality.

Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků byl podpořen exkurzí žáků do knihovny, jejíž program byl pracovníci knihovny velmi dobře připraven. Zapojení vyučujících však bylo méně efektivní, chybělo následné zhodnocení aktivit a vyhodnocení získaných znalostí žáků.

Program zájmového vzdělávání v družině tvořily organizované i spontánní činnosti. Účastníci účelně využívali volný čas k rozvoji svých zájmů a posilovali především své sociální, pracovní a komunikační kompetence. Věnovali se tvořivým i relaxačním aktivitám. Vhodně byly voleny formy činností, účastníci dodržovali společně předem stanovená pravidla. Převládala příjemná atmosféra, komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání byla bezproblémová.

Žádosti o poskytnutí poradenských služeb SPC jsou přijímány elektronickou i telefonickou formou, případně při osobní návštěvě klientů. Pro evidenci klientů je aktivně využíván elektronický systém, předávání informací o klientech je tak pružné. Osobní spisy klientů jsou vedeny přehledně, chronologicky a souhrnně zachycují průběh poskytovaných služeb. Z jejich obsahu je zřejmé, že významný podíl poradenských služeb představuje speciálně pedagogická a psychologická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení, případně doporučujících posouzení.

Psychologická diagnostika probíhá standardizovanými nástroji, jejich výběru je věnována náležitá pozornost, což má pozitivní dopad na kvalitu i přesnost diagnostického procesu. Pro diagnostiku školní zralosti disponuje SPC standardizovanými testovými bateriemi, dále jsou pedagogy používány vlastní materiály a pracovní listy. Speciálně pedagogické posouzení SVP je často také realizováno pozorováním klienta v přirozeném edukačním prostředí. Centrum má zpracovanou databázi kontaktů na odborníky, podle potřeby klientům doporučuje specializovaná vyšetření nebo návštěvu jiných zařízení a organizací, a to s důrazem na zájem klienta. Závěry těchto vyšetření jsou respektovány při stanovení podpůrných opatření.

Výsledkem poradenské pomoci je v dané lhůtě vypracovaná zpráva a doporučení, případně doporučující posouzení. Ve vybraném vzorku spisů klientů převažovaly kvalitně a podrobně zpracované výsledky poradenské pomoci. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a naplňování individuálních vzdělávacích plánů probíhá při metodické návštěvě školy, které centrum realizuje minimálně jednou ročně a při níž poskytuje účinnou metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků. Vedení školy shromažďuje informace z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti, od vyučujících a z hospitací. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím elektronických žakovských knížek, při třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Výsledky vzdělávání jsou dlouhodobě stabilní. Ve školním roce 2022/2023 v ZŠ prospěly téměř dvě třetiny žáků s vyznamenáním, třetina prospěla a jeden žák neprospěl. V ZŠS prospěli až na jednu výjimku všichni žáci. Výsledky vzdělávání jsou dokladovány žakovskými pracemi. V oborech středního vzdělání s výučním listem prospěla ve školním roce 2022/2023 třetina žáků s vyznamenáním, jeden žák neprospěl. U závěrečné zkoušky prospěli až na výjimku všichni žáci, z toho třetina s vyznamenáním. V oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá prospěli ve školním roce 2022/2023 čtyři žáci s vyznamenáním, ostatní prospěli. Závěrečnou zkoušku absolvovala třetina žáků s vyznamenáním, ostatní prospěli. Výsledky vzdělávání žáků dokladují jejich portfolia.

Výkyvy v prospěchu žáků jsou cíleně analyzovány a jsou přijímána většinou účinná opatření ke zlepšení jejich vzdělávacích výsledků, což se projevuje zejména u žáků ZŠ. Podpora poskytovaná žákům formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je tedy v této souvislosti většinou účinná.

Žáci jsou k dobrému chování motivováni udělováním pochval, jejichž počet vyrovnává uložená kázeňská opatření. Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Vyskytující se případy rizikového chování, např. nevhodné chování vůči pedagogům, opakovaná slovní a fyzická napadání spolužáků, kouření v areálu školy či neomluvená absence v souvislosti se záškoláctvím, jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky a jsou přijímána většinou účinná opatření.

K rozvoji sociálních a občanských kompetencí škola vhodně zařazuje velké množství aktivit, exkurzí a projektových dnů. Ekologické programy a projektové dny posilují pozitivní vztah žáků k přírodě, podporují jejich klíčové kompetence a cíleně přispívají k rozvoji environmentálního myšlení. Žáci jsou motivováni k běžným denním činnostem, jako je třídění odpadů, péče o okolí školy, a to mj. účastí na třídních soutěžích a v rámci pracovních činností. Aktivně se spolupodílejí také na celorepublikových výzvách souvisejících s ochranou životního prostředí. Realizované aktivity v oblasti environmentální výchovy účinně podporují u žáků ekologické vědomí, rozvoj sociálních a osobních kompetencí i občanských hodnot. Doporučením pro zlepšení je organizace soutěží v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělávání motivující žáky k zažití úspěchu.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině odpovídají cílům stanoveným v ŠVP a individuálním schopnostem jednotlivců. Chování účastníků, jejich úspěšnost při vzdělávání i aktivity jsou cíleně sledovány a projednávány s vedením školy.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy – do funkce nastoupila nová ředitelka školy.
- Výrazně se zlepšily prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání.
- Zvýšil se počet žáků a účastníků zájmového vzdělávání, obměnil se pedagogický sbor.

- Vzdělávací nabídka školy byla rozšířena v roce 2020 o obor vzdělání Zahradnické práce.
- Od 1. září 2023 bylo zřízeno detašované pracoviště žáků speciální školy v nemocnici Hořovice.
- Od 1. listopadu 2023 je uzavřen provoz ZŠ a MŠ při Dětské odborné léčebně v Bukovanech.

### **Silné stránky**

#### Speciálně pedagogické centrum

- Pozitivní klima a vzájemné vztahy mezi odbornými pracovníky se odráží v kvalitně poskytovaných poradenských službách. (3.3)

#### Základní škola

- Systematická evaluační činnost vedení školy, zejména pravidelné vyhodnocování naplnění koncepčních cílů, účinně přispívá k postupnému zkvalitňování vzdělávání. (1.1)
- Kvalitní spolupráce se sociálními partnery účelně přispívá k účinné realizaci školních vzdělávacích programů, k rozvoji sociálních vztahů mezi žáky. (1.5)
- Laskavý a vstřícný přístup pedagogů k žákům podporuje vytváření pozitivní atmosféry příznivé pro efektivní vzdělávání. (2.2)
- Úspěšné zapojení školy do projektů umožňuje získávání dalších finančních prostředků ke zkvalitňování vzdělávání. (2.4)
- Ekologické programy a projektové dny posilují pozitivní vztah žáků k přírodě, podporují jejich klíčové kompetence a cíleně přispívají k rozvoji environmentálního myšlení. (5.3)

#### Střední škola

- Systematická evaluační činnost vedení školy, zejména pravidelné vyhodnocování naplnění koncepčních cílů, účinně přispívá k postupnému zkvalitňování vzdělávání. (1.1)
- Vstřícné, esteticky a materiálně podnětné prostředí účelně přispívá k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. (1.4)
- Kvalitní spolupráce se sociálními partnery účelně přispívá k účinné realizaci školních vzdělávacích programů, k rozvoji sociálních vztahů mezi žáky. (1.5)
- Respektující přístup pedagogů a systematicky realizovaná socializace žáků přispívá k pozitivnímu klimatu školy. (2.2)
- Kvalitní průběh praktického vyučování a účelné propojování teoretických poznatků s jejich využitím v praxi účinně podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků. (4.1)
- Realizované aktivity v oblasti environmentální výchovy účinně podporují u žáků ekologické vědomí, rozvoj sociálních a osobních kompetencí i občanských hodnot. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### Speciálně pedagogické centrum

- Nedostatečné vybavení speciálně pedagogickými diagnostickými nástroji a absence terapeutické místnosti ztěžuje odborným pracovníkům poskytování poradenských služeb zejména žákům se závažnými handicapami (2.4).



- Úvazek psychologa je vzhledem k poskytovaným poradenským službám nízký, což ztěžuje dostupnost poradenské péče pro klienty (3.4).

#### Základní škola

- Efektivita vzdělávání byla v části výuky snížena nevhodnou realizací zvolených forem a metod práce. (4.2)
- Příležitosti k zadávání diferencovaných úkolů podle různé míry znalostí žáků nebyly dostatečně využity (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vybavit speciálně pedagogické centrum moderními diagnostickými nástroji pro speciálně pedagogickou diagnostiku, a to s ohledem na skladbu klientely. Rozšířit nabídku poskytovaných služeb psychologem.
- Standardizovat ve spolupráci se zřizovatelem materiálně technické vybavení speciálně pedagogického centra.
- Podněcovat žáky k týmové práci, podporovat jejich aktivní participaci ve výuce, vést je ke kvalitnímu sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení.
- Zefektivnit využití forem a metod práce v průběhu vzdělávání.
- Zařazovat do výuky diferencované úkoly podle různé míry znalostí žáků.
- Organizovat soutěže v oborech středního vzdělání a tím motivovat žáky k zažití úspěchu.

### Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace ke zřízení školy – zřizovací listina, jmenování ředitelky, výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. ŠVP pro základní, střední a zájmové vzdělávání ve školní družině, platnost k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ, SŠ, a vnitřní řád družiny, SPC a jídelny, platnost k termínu inspekční činnosti
4. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, školní rok 2023/2024
5. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2023/2024 – vzorek
6. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti

7. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika ZŠ, SŠ a družiny, školní rok 2023/2024 – vzorek
9. Třídní knihy ZŠ, SŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce družiny, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Plán dalšího vzdělávání pracovníků SPC ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024, vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání za školní rok 2022/2023
12. Dlouhodobá koncepce rozvoje Speciálně pedagogického centra pro období 2020–2023 a její vyhodnocení, Dlouhodobá koncepce rozvoje Speciálně pedagogického centra pro období 2023-2026
13. Osobní spisy klientů SPC– vzorek
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání v ZŠ a SŠ školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1839/17-S, z 13. října 2017
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, kniha úrazů, školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
19. Webové stránky školy: <http://www.ouu.pb.cz>
20. Účetní závěrka za rok 2022 a k 30. červnu 2023, Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2022, Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2022 a 2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

- Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
- Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka
- Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka
- Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

PhDr. Jana Burdová, přizvaná osoba

Mgr. Jitka Štíhová, školní inspektorka

25. března 2024