

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu



**AKTIVNĚ
PO VYUČOVÁNÍ**

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Aktivně po vyučování – Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název a adresa školy:

Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř, čp. 143, 561 63 Nekoř

Ředitel školy:

Mgr. Alena Boháčová

Vychovatelka:

Zdeňka Papáčková

Kontakty:

telefon: 465 625 135, mob. 603 403 827

www.skolanekor.cz

e-mail: reditelka@skolanekor.cz,

Zřizovatel školy:

Obec Nekoř

Nekoř 330, 561 63 Nekoř

IČO: 279269

telefon: 465 625 122

e-mail: ounekor@orlicko.cz

www.nekor.cz

IZO: 181110547

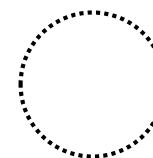
REDIZO: 691013756

Platnost dokumentu:

od 1. 9. 2020

.....
Mgr. Alena Boháčová
ředitelka školy

čj. ZŠ/2020/065



razítko školy

ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Obsah:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Cíle vzdělávání**
- 3. Formy vzdělávání**
- 4. Podmínky přijímání uchazečů a průběhu vzdělávání**
- 5. Podmínky materiální, personální, bezpečnosti práce a ochrany zdraví, psychosociální**
- 6. Vnitřní řád**
- 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami**
- 8. Klíčové kompetence**
- 9. Obsah vzdělávání , tabulky obsahu vzdělávání**
- 10. Příloha č.1**
- 11. Příloha č.2**

2. Cíle vzdělávání

- harmonický rozvoj osobnosti dítěte
- získávání všeobecného přehledu v návaznosti na učivo 1. stupně
- pochopení a uplatňování zásad demokracie
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana: budeme rozvíjet vztah a chování k životnímu prostředí
- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví
- šťastné, spokojené dítě, připravené do života
- učit děti komunikovat
- rozvíjení představivosti a fantazie
- usměrňovat chování dětí v různých situacích
- vzájemná pomoc

Součástí našich cílů je primární prevence sociálně patologických jevů:

Vychovávat ke zdravému životnímu stylu: správné stravovací návyky, zdravá skladba potravy, dodržování pitného režimu dne, dodržování tělesné kultury, zdatnosti, rozvoj citových vazeb a citové stránky osobnosti, pěstování pracovních návyků a dovedností.

Posilovat komunikační dovednosti: kultura slovního i mimoslovního projevu, rozvoj slovní zásoby, schopnost ji používat.

Zvyšovat sociální kompetence: pěstování potřebných vědomostí, dovedností a postojů v sociálních vztazích, které vedou k odpovědnosti za své chování a přijímání důsledků svého chování, vedení k pravdomluvnosti.

Vychovávat k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování: ovládání negativních citových reakcí, vypořádání se se stresem, vyrovnat se s nedostatkem a neúspěchy, schopnost najít si své místo ve skupině .

Formovat životní postoje: vytváření základního právního vědomí, porozumění, tolerance, ochota pomoci, nepodléhat cizím negativním vlivům.

3. Formy vzdělávání

- příležitostné: výlety, besídky, výtvarné soutěže, sportovní akce.
- průběžné: seznámení s činností, řádem, poučení o bezpečnosti, chování ve školní družině, vycházky, prevence sociálně patologických jevů
- pravidelné: týdenní skladba zaměstnání
- zájmové útvary: kroužky
- odpočinkové činnosti: klidová činnost, aktivní odpočinek
- příprava na vyučování: tématické vycházky, didaktické hry, činnosti, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a poznatky

4. Podmínky přijímání uchazečů a průběhu vzdělávání

Do ŠD jsou přijímáni žáci na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Přihláška je platným dokumentem školského zařízení. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. – 3. ročníku.

5. Podmínky materiální, personální, bezpečnosti práce a ochrany zdraví , psychosociální

Materiální podmínky

ŠD je součástí základní školy, má jednu místnost na kreslení, pracovní činnosti, čtení a hraní stolních her a dále využívá tělocvičnu, počítačovou učebnu a venkovní hřiště. Pitný režim zajišťuje vychovatelka ve spolupráci se školní kuchyní. Materiální podmínky jsou velice dobré.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání zajišťuje vychovatelka s dlouholetou praxí ve ŠD. Pro vlastní rozvoj pedagogické činnosti ve ŠD využívá především samostudium.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů družiny podle platných norem
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor, pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelky poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima - úcta, tolerance, uznání, spolupráce a pomoc druhému
- respekt potřebám jedince a jeho osobním problémům – všestranný prospěch žáka
- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě žáka, dostatečná zpětná vazba
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast žáků na životě družiny a školy
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ŠD a jejím vnitřním řádu

6. Vnitřní řád

Vnitřní řád ŠD stanovuje pravidla chování žáků ve ŠD, práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a další ustanovení. Řád je celoročně vyvěšen na přístupném místě a jsou s ním seznámeni žáci i zákonní zástupci. Žáci jsou průběžně během celého školního roku poučováni o bezpečnosti při pobytu ve ŠD, při činnostech, vycházkách i jiných akcích. Obecná pravidla chování stanoví školní řád základní školy.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných žáků bude nabízet ŠD další doplňkové činnosti v oblastech jejich zájmů.

8. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

-žák by měl využívat poznatky získané ve vyučování , měl by být schopen využívat naučené postupy a metody při hrách a činnostech školní družiny , měl by být schopen dokončit vybranou nebo zadanou práci

Kompetence k řešení problémů

- žák by měl být schopen řešit problémy při hrách , vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy, měl by umět přivolat pomoc při nebezpečí , měl by umět požádat o pomoc

Kompetence komunikativní

- žák by měl umět formulovat jednoduchá sdělení, komunikovat s vrstevníky a alespoň s jemu známými pracovníky školy , případně by měl umět využít alternativní způsob komunikace

Kompetence sociální a personální

- žák by měl umět dodržovat jednoduchá a jasně formulovaná pravidla , měl by rozpoznat vhodné a nevhodné chování , měl by udržovat přiměřený vztah s vrstevníky, měl by pochopit významné události a tradice

Kompetence občanské

- žák by měl respektovat řád školní družiny a měl by umět odhadnout dopad svého chování

Kompetence pracovní

- žák by měl zvládnout základní činnosti , samostatné stolování , jednoduché pracovní činnosti

9. Obsah vzdělávání

Téma:

PEJSEK S KOČIČKOU POZNÁVAJÍ SVĚT

Náš školní vzdělávací program vychází především ze vzdělávacího oboru základního vzdělávání Člověk a jeho svět, jeho částí: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Částečně vychází také z oborů: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Rozvíjí a posiluje kompetence: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a kompetence k naplnění volného času.

Na známých pohádkových bytostech chceme dětem přiblížit:

- poznávání světa
- vztahy k sobě samému
- vzájemné vztahy pro pocit bezpečí ve společnosti, ve které žijeme
- vztahy k přírodě
- vztahy k hodnotám

Obsah vzdělávání byl vypracován s přihlédnutím na individuální zvláštnosti žáků. Do vzdělávacího programu zahrnujeme jednotlivé činnosti, ale i jejich návaznost na další aktivity. Důraz klademe na navozování činností a situací, při kterých žáci získávají bezprostřední citové a smyslové zážitky a zkušenosti.

OBDOBÍ	CÍLE	VÝSTUPY	AKTIVITY
Podzim: září, říjen, listopad	• Společně sestavit pravidla chování v ŠD • seznámit žáky s řádem ŠD • vést žáky k bezpečnému chování • seznámit žáky s prostředím ŠD, školní jídelny, ZŠ • naučit žáky komunikovat formou rozhovoru • vytvářet kladný vztah k přírodě • vést žáky k hygienickým návykům a základům stolování • vytvářet kladný vztah k práci na zahradě • vést žáky k vhodným pracovním návykům • poznat přírodní materiály • předat žákům zásady společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit, vyřídit vzkaz) • navodit příjemnou atmosféru	• Dokáže respektovat pravidla • chová se bezpečně a ohleduplně • zná a respektuje řád ŠD • zná školní prostředí • umí komunikovat • zvládá hygienické návyky a základy stolování • chová se fair play • dodržuje pravidla při sportovních hrách • umí pracovat na zahradě • zazpívá písničku • umí se prosadit • rozvíjí kreativitu • chápe a dodržuje zásady společenského chování • umí zacházet bezpečně s pracovním náčiním • poznává různé pracovní materiály a náčiní • ví, kde hledat pomoc	• Seznamovací hry • psychosociální hry • stolní hry • pohybové hry • míčové hry • kreativní hry • vycházky do lesa • pozorování podzimní přírody • výrobky z přírodních materiálů • výtvarná soutěž • kresba, malba - podzimní tematika • pouštění draků • hudebně pohybové hry • vyhlášení celoročních soutěží

OBDOBÍ	CÍLE	VÝSTUPY	AKTIVITY
Zima: prosinec, leden, únor	• navodit přátelskou atmosféru • upevnit tradice • posilovat vztahy založené na důvěře a pocitu vzájemné sounáležitosti • učit žáky vyrábět vánoční přání a dárky • upevňovat vztahy ke starší generaci • rozvíjet fantazii, představivost a estetické cítění • rozvíjet sociální cítění • rozvíjet kladný vztah k přírodě • naučit základy práce na PC • rozvíjet smyslové vnímání a prostorové cítění • vnímat obsah čteného textu • rozvíjet logické myšlení	• umí zazpívat koledu • dokáže vyrobit vánoční přání a dárek • umí dělat radost druhým • zná vánoční tradice • projevuje sociální cítění • pracuje s počítačem • postaví stavbu ze sněhu • zvládne bruslení i bezpečné sáňkování • pracuje s bezpečně nůžkami a lepidlem • dokáže respektovat individualitu druhých • umí vyjádřit své myšlenky, názory, pocity • nenechá se odradit nezdarem • rozumí přečtenému textu • používá logické myšlení	• zvládá písemný projev • mikulášská besídka • projekt Těšíme se na Vánoce • výroba vánočních přání • výroba dárků • nácvik vánočních koled • vánoční besídka • Tříkrálová sbírka • krmení zvířete • pozorování zimní přírody • hry na sněhu (stavby, hod koulí, labyrint) • zimní sporty (bruslení, sáňkování) • malba, kresba - zimní tematika • sociální hry • výroba masek • hrací odpoledne - hry k rozvoji logického myšlení a znalostí

OBDOBÍ	CÍLE	VÝSTUPY	AKTIVITY
Jaro: březen duben, květen	• naučit žáky pojmenovat členy rodiny, pochopit rodinné vztahy • poznávat okolí bydliště a školy • pozorovat proměny přírody na jaře • určovat první jarní květiny • pojmenovat zvířata a jejich mláďata • poznávat velikonoční tradice • rozvíjet fantasii, představivost a estetické cítění • rozvíjet manuální zručnost • naučit žáky třídit odpad a chovat se ohleduplně k životnímu prostředí	• zná členy své rodiny, bydliště • zná rizika komunikace s cizími lidmi • orientuje se v okolí bydliště a školy • dokáže navázat kontakt s okolním světem • chápe proměny přírody na jaře • zná velikonoční tradice • zvládne vytvořit výrobek s velikonoční tematikou • dokončí započatou práci • umí prezentovat svoji práci • umí hospodařit s materiálem • dokáže udržovat pořádek na pracovním místě i ve svých věcech • raduje se ze své práce • umí třídit odpad	• vycházky do okolí a přírody • sociálně psychologické hry • výrobky z různých druhů materiálů a papíru • výtvarná soutěž • Den Země - úklid okolí školy • ekologické hry • společenské hry • Den matek - výroba prání, rozhovory o maminkách • malba a kresba maminky, jarní témata • pohybové hry • míčové hry • práce na zahradě

OBDOBÍ	CÍLE	VÝSTUPY	AKTIVITY
Léto: červen	• poznávat dopravní značky a základní pravidla silničního provozu • rozvíjet u žáků samostatnost • zhodnotit dovednosti žáků • rozvíjet všeobecné znalosti žáků • naučit žáky pečovat o své zdraví	• zná některé dopravní značky a pravidla silničního provozu • nenechá se odradit nezdarem • je samostatný • zvládá práci ve skupině • přijímá a dodržuje dohodnutá pravidla • rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si následky • dokáže rozpoznat klady a zápory své osobnosti • zvládá základy zdravovědy a ví, kde hledat pomoc	• Den dětí - celodružinové soutěže • výlet • olympiáda • malování dopravních značek • vědomostní kvíz • vyhodnocení celoročních soutěží • pohybové a míčové hry • vycházky • beseda (zdravotník)