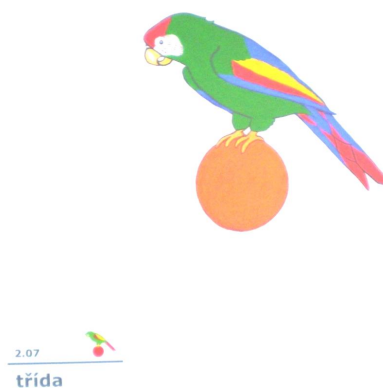


KONCEPCE

rozvoje školy

Mateřská školy speciální,
Ústí nad Labem,
Štefánikova 761,
příspěvková organizace

telefon, fax: 472 744 482
e – mail: smsstefanikova@volny.cz
www. smsdomecek.webnode.cz
IČO 70 22 94 57



Ústí nad Labem,
1. dubna 2011

Bc. Kaiserová Vladislava
ředitelka školy

ÚVOD

Logo Mateřské školy speciální, složené z geometrických tvarů, je možné považovat za vznikající domeček, stojící na pevném základě – čtverci, uprostřed je kolečko – kruh, jakoby symbol vývoje, vše zastřešeno trojúhelníkem, dohromady znázorňující – co všechno se skrývá pod jednou střechou.

Pro Mateřskou školu speciální je připraven název „Domeček“ a v domečku by se měli všichni – hlavně děti, jejich rodiče, zaměstnanci i návštěvy **cítit „jako doma“**, což je hlavním **cílem** této koncepce, navazující na stávající školní vzdělávací program, jež se odvíjí z RVP. Školu navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Mají právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální didaktické a kompenzační pomůcky poskytované školou, na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, které děti do školy doporučilo.

Koncepce navazuje na koncepci předešlou. Představuje konkretizaci záměrů školy, vytyčuje cíle, určuje priority a stanoví prostředky, jimiž budou cíle naplňovány, aby mohl být maximálně naplněn zdravý rozvoj dětí, které do mateřské školy přicházejí.

Základní vizi je umístění a rozvíjení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, jeho učení a poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.

Ke splnění úkolů (cílů) je zapotřebí:

- prostor – s vybavením různými hračkami, pomůckami i speciálními, školní zahrada
- materiální, ekonomické a organizační podmínky
- pedagogický sbor – zajišťující kvalitní speciálně pedagogickou práci
- provozní zaměstnanci – zajišťující úklid, stravování, ekonomickou oblast
- maximální spolupráce všech zúčastněných (MŠ, rodiče, odborníci)
- zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých

PŘEDSTAVENÍ MAT. ŠKOLY, ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Budova:

Mateřská škola speciální, **se nachází** v Ústí nad Labem, ve Štefánikově ulici, v oblasti Klíše, kam je dobré autobusové spojení. Je to moderní, patrová, v současné době celkově zrekonstruovaná budova se zahradou, s bezbarierovým přístupem, 4 třídami, terapeutickou místností a vhodným provozním a technickým zázemím.

Děti ve třídách:

Do školy **docházejí děti** 3 – 7 až 8leté s různými druhy a stupni postižení, které jsou **přijímány** na doporučení školského poradenského zařízení – SPC, PPP, nebo na základě odborného lékařského doporučení. MŠ má 4 třídy s kapacitou 37 míst.

1. třída „Opičky“ – pro děti s ADHD, ADD, poruchami chování, mentálním postižením, ale i děti s logopedickými vadami. U většiny dětí jde o kombinované postižení. kam je zapsáno 9 dětí
2. třída „Tučňáci“ – pro děti zrakově postižené, kterou navštěvuje 9 dětí
3. třída „Delfinci“ – pro děti s vadami řeči, kam dochází 10 dětí
4. třída „Papoušci“ – pro děti s vadami řeči, kde je 9 dětí.

Zaměstnanci:

Mateřská škola má 12 zaměstnanců. Školu řídí ředitelka.

Pedagogickou činnost provádí 8 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky, v každé třídě jsou dvě učitelky s vysokoškolským vzděláním v oboru speciální pedagog.

Provoz školy zajišťují 4 **provozní** pracovníce – kuchařka, školnice, ekonomka a uklízečka.

SLEDOVANÉ OBLASTI

Poslání školy, cíle

- kolektivní výchova v MŠ se má přiblížit výchově v rodině a tuto výchovu rozvíjet
- individuálním přístupem ke každému dítěti maximálně naplňovat jeho zdravý rozvoj
- pomocí metod, forem a zásadami speciální pedagogiky rozvíjet osobnost dítěte tak, aby získalo požadované kompetence (děti získávají zkušenosti vlastními zážitky, prožitky, poznáváním života a společných vztahů, radou, učí se chápat společnost)
- teoretické a praktické znalosti a vědomosti u dětí by měly pomáhat při zvládnání jejich těžších životních situací (uplatňovat individualitu, samostatnost, možnosti seberealizace. Schopnost obhájit a prosadit své zájmy.
- spolupracovat s lékaři – konzultacemi se snažit snížit podíl postižení
- tvorba individuálních výchovně vzdělávacích programů – pro každé dítě

Čeho chce škola dosáhnout v oblasti:

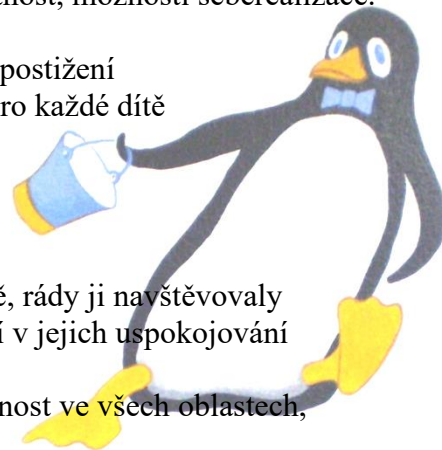
1) Výchova a vzdělávání:

- aby se děti cítily ve školce dobře, spokojeně, jistě, bezpečně, rády ji navštěvovaly
- pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně, pomáhají v jejich uspokojování (přirozenost, pohoda, relaxace)
- rozvíjet a upevnit vědomosti, dovednosti, návyky, samostatnost ve všech oblastech,
- rozvíjet kompetence
- postupně se zařadit a umět se chovat v kolektivu dětí, najít si kamaráda
- naučit se pomoci ostatním, pomoc také přijmout
- seznámit děti s pravidly společenského chování, s režimem, dodržovat jej
- u dětí neustále rozvíjet vytrvalost a soustředění, aby dosahovaly dobrých výsledků – náprava řeči, zlepšování zraku, chování
- stimulace dětí tak, aby dosáhly standardů běžného dítěte a byly připravené na vstup do ZŠ
- nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat
- volnost a osobní svoboda je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat určitý řád, učit děti pravidlům soužití
- pedagogické vedení je podporující, s přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi
- vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života
- motivace, podpora dětí v samostatných pokusech, ocenění, vyhodnocení projevů a výkonů
- prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí

Specifické cíle, prevence speciálně patologických jevů

V každé třídě, podle postižení a podle lékařských doporučení – **individuálním přístupem:**

- postupně napravovat vady výslovnosti,
- zrakovými, pleoptickými cvičeními, smyslovou výchovou – zlepšovat zrak,
- psychoterapií, relaxačními, grafomotorickými cvičeními, relax. chvilkami – měnit chování a jednání dětí.



Jak cílů dosáhnout

- aplikováním **speciálních metod**, které představují speciálně pedagogická vyšetření, jež mají zjistit druh a stupeň postižení formou: *pozorování, explorační metody /rozhovor, dotazník/, diagnostické zkoušení, testové metody, kazuistika - studium případu, rozbor výsledků činnosti, přístrojové metody*
- ve výchovně vzdělávacím procesu používat metod spec. pedagogiky – **metod nápravy**: reedukace, kompenzace, rehabilitace, doplňkové léčebné metody, psychologické speciální metody (ergoterapie, muzikoterapie, popř. canisterapie).
- používat **metody výchovné práce** (motivační – vzbuzení citového napětí, citového zájmu, perspektivní, cvičení, výchovné předlohy, ovlivňování sociální skupinou, výklad, práce a odpočinek)
- uplatňovat **zásady** speciálně pedagogické: včasnost, optimální prostředí, vývojovost, soustavnost, všestrannost, poskytnutí speciálních metod forem práce, respektování komunikačních zvláštností a další zásady: prevence, komplexnosti, dispenzarizace, resocializace.
- speciální pedagogové používají prvky **speciálně pedagogické diagnostiky**, jejíž hlavním cílem je vyhledat schopnosti, specifické nadání, nepostižené funkce, které lze v průběhu nápravy co nejefektivněji využít. Dítě je hodnoceno jako celek.
- využívají **metody speciálně pedagogické diagnostiky**: anamnéza, spisová dokumentace, rozhovor, pozorování, kresba, analýza projevů, výkonů a výtvorů
- dodržují **zásady speciálně pedagogické diagnostiky**: včasné diagnostiky, komplexního vyšetření, dynamického hodnocení

2) Personální podmínky

- všichni pedagogové mají odbornou kvalifikaci
- pedagogický sbor funguje na základě vymezených pravidel
- pedagogové se dále sebevzdělávají, jsou vytvořeny podmínky pro systematické vzdělávání
- služby jsou organizovány tak, aby byla zajištěna dětem optimální pedagogické péče
- specializované služby o děti jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky

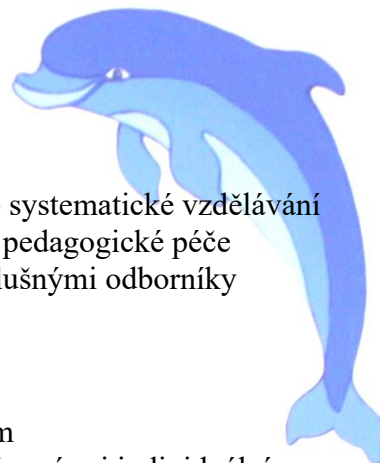
3) Ekonomické a materiální podmínky

a) věcné podmínky

- MŠ se nachází ve vilové části, je obklopena zahradou s vybavením
- vnitřní i vnější prostory MŠ jsou dostatečně velké, vyhovují skupinovým i individuálním hrám, spontánním i řízeným činnostem dětí a splňují bezpečnostní a hygienické normy (čistota, teplota, osvětlení...)
- dětský nábytek, hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek většinou vyhovuje, vybavení je zdravotně nezávadné, bezpečné
- vybavení hračkami je dostatečné, třídy jsou vybaveny kompenzačními pomůckami, které jsou průběžně doplňovány
- hračky jsou uloženy tak, aby se děti mohly samy obsloužit a učily se je také ukládat
- děti se podílí i na úpravě tříd a chodeb, dětské práce jsou vystavovány, aby je mohly shlédnout rodiče
- v každé třídě je PC (dětem umožněn přístup k PC s dotykovým monitorem)

b) životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, je dodržován pitný režim během celého dne i interval mezi jídly
- je zajištěna flexibilita denního řádu tak, aby bylo možno reagovat na potřeby dětí a rodičů



- děti jsou dostatečně dlouho venku, s ohledem na počasí a ovzduší
- dětem je umožněn volný pohyb v MŠ i na zahradě
- dětem, které nemají potřebu spánku, jsou nabízeny alternativní klidné hry
- učitelky jsou pro děti vzorem, chovají se podle zásad zdravého životního stylu

4) Organizační a řídicí podmínky

- MŠ má všechnu potřebnou dokumentaci a dokumenty – týká se: klima MŠ, přijímání nových dětí, IP, denní řád je pružný, zařazovány pohybové aktivity, spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, individuální, skupinové, frontální činnosti, experimentování dětí, respektování soukromí dětí, plánování činností, počty dětí
- povinnosti, pravomoc a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny
- práce v MŠ je týmová, pracovníce se mají možnost vyjádřit ke všem problémům
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby,
- ředitelka kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců (kontroly, hospitace), podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagog. týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci,
- funguje informační systém (porady - na MŠ, kraji)
- práce s dětmi je průběžně analyzována a konzultována s učitelkami, s rodiči a s odbornými lékaři
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče



Spolupráce školy

- s dětmi ve třídě (skupině), s dětmi v ostatních třídách
- všech zaměstnanců školy
- s odborníky, s odbornými lékaři (klinický logoped, psycholog, oční lékař)
- se školským poradenským zařízením – SPC, PPP
- se základní školou, základní školou se speciálními třídami
- se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, popřípadě i jinými organizacemi a s odborníky

hlavní je spolupráce školy a rodičů dětí

- s rodinou dítěte, s rodiči a prarodiči (každodenně, na schůzkách, při akcích, besídkách...
- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů, nabízíme odbornou a individuální pomoc
- vítáme mladší sourozence dětí, kteří popř. později nastoupí, odpadají adaptační problémy
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, na základě partnerství, ale chrání soukromí rodiny, pracují s důvěrnými informacemi
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- občas jsou rodičům předloženy anonymní dotazníky, týkající se spokojenosti s MŠ...
- respektujeme rodinné tradice a zvyklosti (postoj k náboženským otázkám...)