



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2061/19-S

Název	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kladno, Cyrila Boudy 2954
Sídlo	Cyrila Boudy 2954, 272 01 Kladno
E-mail	skola@sosik.cz
IČ	61894371
Identifikátor	600006964
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Václav Opatrný
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Cyrila Boudy 2954, 272 01 Kladno
Termín inspekční činnosti	11., 13., 16. a 20. 9. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho

souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace sídlí v prostorné budově sousedící s domovem mládeže (dále DM) a školní jídelnou v centru města. K termínu inspekce se v ní vzdělávalo 448 žáků v denní formě ve čtyřletých oborech s maturitní zkouškou Stavebnictví, Technické lyceum, Obchodní akademie a Ekonomické lyceum. Počet žáků v posledních dvou letech mírně stoupl, naplněnost činí 62 %. Uchazeči mají největší zájem o obory vzdělání Ekonomické lyceum a Obchodní akademie.

Škola identifikuje 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák využívá podpory dvou asistentů pedagoga (jeden ve všeobecně vzdělávacích a druhý v odborných předmětech). Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávají čtyři žáci. Aktuálně se ve škole vzdělávají tři žáci s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ), z nich jsou dva bez jazykové bariéry.

V DM je aktuálně 157 ubytovaných, z toho 31 je žáků středních škol (z toho čtyři žáci školy) a 126 studentů vyšších odborných a vysokých škol.

Školní jídelna poskytuje stravovací služby 492 žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel s absolvovaným vzděláním v oboru školského managementu vykonává svou funkci od druhého pololetí loňského školního roku. Organizační struktura je účelná a funkční, v rámci širšího vedení pomáhá řediteli poradní sbor složený z předsedů předmětových komisí a pracovníků školního poradenského pracoviště. Ředitel vychází ze znalosti školy a ze svých zkušeností na pozici zástupce ředitele. Ve stanovení hlavních koncepčních cílů a cest k jejich dosažení plynule navazuje na strategii bývalé ředitelky v oblasti zajištění vybavenosti školy a obnovy pomůcek, v zapojení školy do přínosných projektů, v cílené prezentaci školy na veřejnosti nebo v úspěšných účastech žáků v soutěžích. Zavedl dílčí opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků, zatím však bez ucelené strategie předcházení školní neúspěšnosti. Zaměřil na nutnou inovaci odborné složky školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Ke dni inspekční činnosti v nich však chyběla aktuální kapitola o vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků nadaných. Strategie a vize činnosti DM opírá ředitel o ŠVP, o plán činnosti na školní rok a aktuální nabídku aktivit pro ubytované.

Kontrolní činnost je účinná částečně. Dílčí pochybení bylo shledáno v chybějících náležitostech smluv o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování na pracovištích smluvních partnerů a v nesprávně stanovených kázeňských opatřeních ve vnitřním řádu DM. Organizace vyučování neodpovídala psychohygienickým zásadám a právním předpisům, žáci se vzdělávali osm vyučovacích hodin bez polední přestávky (uvedené nedostatky byly odstraněny během inspekční činnosti).

Vnitřní i vnější komunikační systém školy včetně DM je účelně nastaven. S cílem otevřít školu rodičům stanovili pro ně učitelé pravidelné konzultační hodiny. Pravidla nastavená ve školním řádu jsou funkční.

Škola věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví pozornost stanovením pravidel a postupů ve vnitřních řádech učeben a využíváním čipového docházkového a kamerového systému. Pochybení bylo zjištěno v nestanovení a nevykonávání dohledů nad žáky v prostorech posilovny a místnosti pro stolní tenis. Tento nedostatek byl odstraněn během inspekční činnosti. Pozitivní je snižující se vývojová tendence v počtu úrazů.

Účelné propojení teoretického a praktického vzdělávání probíhá formou častých odborných přednášek a exkurzí u firem a realizací odborné praxe u sociálních partnerů. Nevyužitá příležitost zůstává u aktivit DM, které nejsou zaměřeny na žádné formy vnější spolupráce, přestože spolupráci s kulturními nebo sportovními institucemi ŠVP předpokládá.

Žáci i učitelé střední školy pracují v příjemném, prostorném a upraveném prostředí. Mají k dispozici dostatečný počet učeben s potřebným vybavením a aulu pro společná setkávání. Relaxační místnost a stolky s čtenářskými koutky v chodbách slouží žákům k potřebnému odpočinku. Část venkovních prostor je využívána k praktickému vyučování oboru vzdělání Stavebnictví. Dobré podmínky jsou pro sportovní aktivity, které se provozují ve vlastní tělocvičně a na rekonstruovaném atletickém hřišti v bezprostřední blízkosti školy. Pro domácí přípravu žáci využívají výukové materiály na webových stránkách školy.

Pohodlné ubytování se společenskými místnostmi, kuchyňkami a sociálním zařízením nabízí DM ve dvou či třílůžkových pokojích. Sportovní vyžití zajišťuje tělocvična, posilovna a místnost pro stolní tenis. Všechny prostory jsou udržovány v čistotě a pořádku.

Ve stabilním pedagogickém sboru vzdělává žáky 38 učitelů, z nich tři nesplňují předpoklady odborné kvalifikace (dva se účastní kvalifikačního studia a jeden pedagog pracuje na základě zákonné výjimky). Ve škole působí v aktuálním školním roce dva kvalifikovaní asistenti pedagoga. Činnost DM zajišťují tři pedagogičtí pracovníci, z nichž jeden neabsolvoval příslušné studium a jeden pracuje na základě zákonné výjimky. Na pravidelných poradách jednají s ředitelem a v případě potřeby i s třídními učiteli. Odborně kvalifikované pedagogy vedení hledá prostřednictvím inzerce. Specializované činnosti jsou vykonávány v oblasti ŠVP, výchovného poradenství, primární prevence a v oblasti informačních a komunikačních technologií. Pouze jeden ze dvou výchovných poradců a školní metodik prevence absolvovali příslušné studium. Škole se dlouhodobě daří posilovat činnost školního poradenského pracoviště o školního psychologa a speciálního pedagoga.

V pedagogickém řízení ředitel aktivně přistoupil k záměru zlepšení výsledků vzdělávání žáků stanovením správných opatření a konkrétních úkolů pro jednotlivé učitele, které navázal na kritéria jejich odměňování. Trval na zpracování plánů inovace výuky každým učitelem s cílem prosadit nové motto Škola nás baví, chodíme sem rádi. Nařídil jim měsíční pravidelnou analýzu výsledků vzdělávání žáků. Hospitační činnost správně rozdělil i mezi své dva zástupce. Nezaměřil se však na nutnou a pravidelnou metodickou hospitační činnost výchovných poradců a nezajistil vytvoření strategie předcházení školní neúspěšnosti jako povinné součásti preventivního programu. Škola postrádá promyšlený systém ověřování znalosti českého jazyka u žáků s OMJ s cílem předcházet předčasným odchodům žáků ze vzdělávání.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků probíhaly semináře a kurzy v oblasti odbornosti, chybějící zaměření na používání progresivních pedagogických metod, inovativních didaktických postupů, rozmanitých organizačních forem výuky nebo v oblasti

využívání formativního hodnocení se negativně odráželo v průběhu vzdělávání u některých vyučujících.

Škola využívá všechny dostupné finanční zdroje na provoz a nákup vybavení. S prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, ze sponzorských darů, příspěvku sdružení rodičů, přátel a dětí školy, ze zisku z doplňkové činnosti a z projektů se dařilo efektivně hospodařit a nově vybudovat např. bezbariérový výtah, vybavení laboratoře nebo nakupovat a modernizovat pomůcky pro výuku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V části vyučovacích hodin byla výuka promyšlená a nápaditá, vyučující dobře organizovali činnosti a vedli žáky ke komunikaci. V třetině hodnocených hodin však převažoval konzervativní styl výuky s dominujícími slovními metodami při frontální organizaci výuky, což nevytvářelo dostatečný prostor pro aktivní učení. Ve dvou třetinách hodnocených hodin chyběla jasná formulace výukových cílů, jejichž splnění v závěru hodin vyučující neověřovali. V polovině hospitovaných hodin byla výuka zhodnocena učiteli formálně nebo vůbec, pouze v 10 % hodin do jejího zhodnocení zapojili žáky. Učitelé nedostatečně využívali příležitosti pro skupinovou práci, kterou zařadili pouze v 11 % hodin, nebo práci ve dvojici. Účelné využití didaktické techniky bylo nedostačující, objevilo se pouze u třetiny vyučujících. Zásadně se nedařila diferenciaci v cíli učiva, učitelé neindividualizovali obsah vzdělávání, v 95 % hodin žáci plnili stejné typy úkolů a příkladů. Ve všech hodinách žáci respektovali dohodnutá pravidla a byli velmi ukáznění.

Ve výuce českého jazyka a literatury učitelé dobře rozvíjeli jazykové a komunikační dovednosti žáků. Účelně zařazovali samostatnou práci, činnosti ve dvojici i ve skupinách, v části hodin doplněné výkladem a řízeným rozhovorem. Vyučující respektovali pracovní tempo žáků. Ojedinele učitelé správně rozvíjeli nejen znalosti a dovednosti, ale i postoje žáků a jejich kreativitu. Chyběla aktivizace uváděním příkladů z reálného života. Učivo vhodně doplňují návštěvy divadelních představení a exkurze.

Výuka cizích jazyků byla vedena efektivně pouze částečně. Učitelé cizí jazyk běžně využívali při komunikaci a tím přirozeně rozvíjeli receptivní řečové dovednosti žáků. Pouze v části hodin byli žáci účinně vedeni k samostatnému vyjadřování. Střídání metod i forem výuky bylo účelné. Efektivitu výuky snižovalo chybějící propojení s odbornou přípravou. Žáci prokazovali rozdílnou úroveň jazykových kompetencí, přesto diferenciaci úkolů nebyla zaznamenána. Rozvoj nadání je však dobře podpořen úspěšnou účastí žáků v soutěžích z anglického a ruského jazyka. K rozvoji schopnosti komunikace v cizím jazyce přispívají poznávací exkurze do zahraničí.

V matematickém vzdělávání, ve fyzice a v deskriptivní geometrii panovala pracovní atmosféra, učitelé volili přiměřené tempo, ale činnost řady žáků spočívala v prostém opisování řešení z tabule. Pro hodiny byl typický frontálně řízený rozhovor a výklad učitele, žáci neměli prostor pro souvislejší projev v návrhu nebo obhajobě svých řešení nebo ve zdůvodňování. Všichni žáci řešili stejné typy úloh a příkladů, učitelé nepřizpůsobili činnosti aktuálním schopnostem nebo vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Nevyužití aktivizačních a motivačních didaktických postupů vedlo k jednotvárnosti výuky. Učitelé se zaměřili na předání hotových poznatků a málo ověřovali, zda žáci řešení rozumí. Příklady využití matematiky v praxi nebo v budoucí profesi žáků nebyly uváděny. V závěru hodin nezbyval čas na utřídění, shrnutí nebo zopakování učiva. V polovině hodin fyziky vyučující velmi efektivně rozlišovala úroveň žáků, využívala různých metod a forem výuky, pracovala s chybou. Dobře se jí dařilo zapojit většinu žáků do samostatné i skupinové práce. Pozitivní

je, že vyučující motivují žáky k účasti v matematických soutěžích, piškvorkách nebo logické olympiádě.

V oblasti společenskovedního vzdělávání učitel cíleně rozvíjel vědomosti i postoje žáků a vedl je k obhajobě jejich názorů při diskuzi. Důraz byl vhodně kladen na řešení reálných situací. Efektivitu výuky snižovala absence práce s textem. V občanské nauce učitel cíleně rozvíjel postoje žáků. Ti byli účinně vedeni k samostatné komunikaci a získávání informací. Důraz byl kladen na aktivní poznávání současného světa a na mezipředmětové vztahy. Učitel zdařile využíval dataprojektor k zařazení krátkého dokumentu k oživení výuky. Žáci, kteří projeví aktivitu, za ni byli hodnoceni známkou. Hodina byla velmi dobře zorganizována.

Výuka biologie a chemie byla vedena převážně frontálně, formou výkladu s důrazem na rozvíjení vědomostí. Žáci byli vedeni ke správnému užívání odborné terminologie. V hodinách bylo využíváno propojení s praktickým životem. Hodnocení žáků s okamžitou informací o případných chybách a správných postupech jim podávalo efektivní zpětnou vazbu. Snaha o zapojení všech žáků do činnosti v hodinách nebyla zcela účinná, na aktivizační otázky směřující ke třídě reagovali jen někteří žáci.

V předmětech ekonomika a marketing cestovního ruchu bylo zaznamenáno vhodné zařazení opakování na začátku hodin. Žáci aktivně, i když velmi stručně odpovídali na otázky. Žádný žák však nebyl za své odpovědi hodnocen, a tak nebyl motivován k soustavnému zapojování se během vyučovací hodiny. V předmětu účetnictví byli žáci vedeni k samostatné práci, kterou dobře zvládali, používali učebnice, sbírky příkladů i aktuální zákony. V písemné a elektronické komunikaci řada žáků nedosahovala požadavků kladených na ně parametry výukového programu. Pozitivní bylo, že vyučující pracovala se žáky jednotlivě. Žáci velmi dobře rozvíjeli své komplexní odborné kompetence v předmětu fiktivní firma. V týmech pracovali aktivně a efektivně. V předmětu finance podpořila vyučující přehlednost výkladu účelným promítáním poznámek z prezentace a prokládala ho problémovými otázkami, na které žáci dobře reagovali. Žáci zhodnotili hodinu i její přínos pro ně.

V hodnocené výuce teoretického odborného vzdělávání žáků oborů vzdělání Stavebnictví a Technické lyceum učitelé zdařile propojovali učivo s konkrétními příklady jeho využití v praxi. Efektivně uplatňovali mezipředmětové vztahy. V těchto hodinách se učitelům dařilo zvyšovat názornost výuky účelným využitím didaktické techniky. Uplatňovali většinou frontální výklad spojený s předáváním hotových poznatků. Dbali důsledně na správné používání odborné terminologie. Žáci správně reagovali na dotazy vyučujících a většinou znali správné odpovědi. Zohledňování individuálních potřeb žáků bylo ojedinělé, stejně jako formování postojů žáků.

Výuka praktického vyučování probíhala v odborně vybavených učebnách, výborně vybavené stavební laboratoři a na školním stavebním dvoře. Žáci samostatně pracovali na individuálních projektech ve speciálním výukovém programu, případné problémy konzultovali s učiteli, kteří jim poskytovali vhodnou zpětnou vazbu a správně podporovali pozitivní vztah žáků k učení a podněcovali jejich zájem o obor. Poskytovali jim dostatečný prostor k vyjádření jejich názoru a podporovali jejich pracovní aktivitu.

V rámci domácí přípravy žáků na vyučování vychovatelky v DM dohlížejí na dodržování doby určené ke studiu a jsou nápomocny žákům při obtížích s učením.

Pracovníci školního poradenského pracoviště společně v loňském školním roce operativně projednávali vzniklé problémy. Svou činnost plánovali a vyhodnocovali pouze nahodile a nepřijímali systémová opatření. Učitelé neidentifikovali správně všechny žáky ohrožené školním neúspěchem ani žáky s OMJ s nedostatečnou znalostí českého jazyka. U části žáků byla nastavená podpůrná opatření neúčinná. Nedařilo se je motivovat k efektivní školní práci, k pravidelnému doučování a žáky s OMJ také k další výuce českého jazyka. Například

v oboru vzdělání Stavebnictví neukončilo úspěšně první ročník ve školním roce 2017/2018 34 % a ve školním roce 2018/2019 27 % žáků. Dílčí pochybení bylo zaznamenáno v nezajištění informování zákonných zástupců nezletilých žáků o poskytování podpůrných opatření.

K prevenci rizikového chování má škola jasně nastavená pravidla ve školním řádu a v minimálním preventivním programu, který je zaměřen na podporu pozitivního klimatu ve škole a na prevenci rizikového chování u žáků. Účelné činnosti z oblasti primární prevence jsou ve škole realizovány prostřednictvím adaptačních kurzů, přednášek a sportovních aktivit. Ve všech třídách je realizováno sociometrické šetření a na základě jeho výsledků psycholožka se třídami s problémovými vztahy správně pracuje. Ojedinelé případy rizikových jevů jsou řešeny individuálně ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči. V minulém školním roce se jednalo o případy absence, kouření a krádeže. Účinnost preventivního programu se projevuje i v nízké absenci žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zjišťuje individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby formou písemného a ústního zkoušení. Žáky a jejich zákonné zástupce průběžně informuje o prospěchu a chování prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích s učiteli, které byly nově zavedeny každý měsíc.

Celkový průměrný prospěch žáků ve školním roce 2018/2019 činil 2,4. Ve druhém pololetí se ve srovnání s prvním pololetím nezměnil, ale úspěšnost žáků se zlepšila. Prospělo jich 96 %, zatímco v prvním pololetí jen 85 %.

Pozitivní je, že se daří motivovat žáky k dosahování prospěchu s vyznamenáním. V loňském školním roce ve druhém pololetí stoupl počet těchto žáků na 32 oproti 26 žákům v prvním pololetí. Nejlepších výsledků dosáhli žáci oboru vzdělání Obchodní akademie a měli také spolu s Ekonomickým lyceem nejvyšší počet žáků s vyznamenáním. Nejméně úspěšní byli žáci oboru vzdělání Stavebnictví.

Průběžný prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pouze částečně srovnatelný s prospěchem intaktních žáků, většina nedosahovala dobrých vzdělávacích výsledků. Z 25 žáků s plány pedagogické podpory a z čtyř žáků s individuálními vzdělávacími plány jich bylo v loňském školním roce 22 hodnoceno minimálně jednou nedostatečnou, přičemž žáci s OMJ byli klasifikováni nedostatečnými (nebo pouze dostatečnými) z více předmětů. V loňském školním roce evidovala škola sedm žáků s cizím státním občanstvím, dva z nich měli plán pedagogické podpory. Pouze jeden z těchto žáků dosáhl lepšího než dostatečného prospěchu.

Problémy má škola s podporou žáků ohrožených školní neúspěšností, o čemž svědčí jejich časté odchody ze školy v průběhu prvního ročníku. Učitelé se nesoustředili na zvládnutí jejich adaptace a vybavení žáků chybějícími kompetencemi ze základní školy. I když se vloni zvýšila úspěšnost žáků ve druhém pololetí, škola neuplatňuje systémově zvláště u žáků prvních ročníků vhodná opatření, která snižují riziko školní neúspěšnosti, přestože měla informace o jejich slabších výsledcích u přijímacích zkoušek.

Hodnocením výsledků vzdělávání se učitelé zabývají při jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Hodnocení mělo v uplynulém školním roce převážně statistickou povahu, chyběla systematická analýza příčin neúspěchu a přijetí vhodných opatření. Ze zápisů z jednání předmětových komisí vyplynulo, že učitelé ne vždy správně identifikují

problémy. Konstatovali například, že v prvním pololetí loňského školního roku nedocházelo k výrazným problémům žáků s klasifikací v žádné třídě žádného oboru, přitom v prvním čtvrtletí prvního ročníku oboru vzdělání Stavebnictví neprospívalo 22 žáků z 33, a to i v 11 předmětech ze 14, a na konci prvního pololetí neprospělo 12 žáků z 30 (tři žáci odešli ze školy). V průběhu loňského školního roku se v této třídě situace nezlepšovala, v červnu zůstalo 12 žáků hodnocených nedostatečně. Opravné zkoušky zvládla jen polovina žáků, pět jich odešlo ze školy a jeden žák opakuje.

Úspěšnost žáků školy u maturitní zkoušky v letech 2017 a 2018 byla ve srovnání s celostátním průměrem škol stejné skupiny oboru velmi dobrá. U žáků obou lyceí byla úspěšnost nadprůměrná v cizích jazycích a matematice. Naopak méně úspěšní byli tito žáci ve zkoušce z českého jazyka a literatury v roce 2018. Úspěšnost žáků oboru vzdělání Obchodní akademie se v roce 2018 oproti roku 2017 snížila v cizím jazyce a výrazně v matematice, v českém jazyce a literatuře byla jejich úspěšnost nadprůměrná. Žáci oboru vzdělání Stavebnictví se v roce 2018 oproti roku 2017 zlepšili. Úspěšní byli ve všech částech společné části maturitní zkoušky.

Škole se ne vždy daří v průběhu vzdělávání identifikovat žáky ohrožené neúspěšností u maturitní zkoušky. Jejich neúspěšnost při ukončování vzdělávání neodpovídala jejich průběžným výsledkům. V loňském čtvrtém ročníku oboru vzdělání Stavebnictví mělo například v jarním termínu maturitní zkoušky 2019 28 % žáků o dva stupně horší hodnocení v předmětech u maturitní zkoušky než z těchto předmětů na vysvědčení, u žáků oboru vzdělání Obchodní akademie to bylo 20 %, přičemž u tří čtvrtin z nich dokonce ze dvou předmětů. Tito žáci neprospěli, konali opravné zkoušky a na podzim 2019 opětovně neuspěli dva žáci z každého oboru (z celkem devíti žáků).

Pouze částečně se daří motivovat žáky k úspěšnému složení maturitní zkoušky v řádném termínu. Podíl žáků, kteří neprospějí u maturitní zkoušky v řádném termínu, se v posledních třech letech zvyšuje. V řádném termínu v roce 2017 neprospělo 15 % žáků, v roce 2018 23 % a v roce 2019 32 % žáků.

Učitelé průběžně vyhodnocují nadání svých žáků a podporují je v zapojení do různých soutěží. Organizují pro ně matematické, jazykové, logické nebo řečnické soutěže, v konkurenci škol stejného zaměření se žáci školy dobře umísťují v krajských i celostátních kolech odborných soutěží. Ve škole působí Klub mladého diváka. Své dovednosti žáci vhodně prezentují žákům základních škol při dnech otevřených dveří.

Rozvoj odborných kompetencí žáků škola vhodně doplňuje realizací oborových dnů, exkurzemi, nově odbornými klauzurními pracemi jako efektivní formy opakování učiva za delší časové období.

Rozvoj demokratických hodnot ve škole účelně podporuje činnost školního parlamentu. Z jeho jednání vyplynulo, že žáci jsou ve svých dotazech velmi otevření, mají zájem o dění ve škole a aktivně se podílejí na různých školních akcích. Vedení tak získává cenné informace o potřebách žáků, jinou zpětnou vazbu například z dotazníkových šetření od žáků, učitelů nebo zákonných zástupců zatím nemá.

Úspěšné výsledky výchovně vzdělávací práce v DM jsou viditelné ve zdařilých dekoracích, které ubytování vyrábějí k sezónním svátkům a oslavám.

Závěry

Vývoj školy

- Byl jmenován nový ředitel.
- Zvýšil se počet výchovných poradců na dva.
- Zlepšily se materiální podmínky, bylo rekonstruováno atletické hřiště, školní laboratoře a byl vybudován výtah pro bezbariérový přístup.
- Přetrvává kolísavý vývoj úspěšnosti u maturitních zkoušek.
- Přetrvává vysoký počet žáků, kteří ukončí docházku v průběhu vzdělávání ve škole, zejména v průběhu prvního ročníku.
- Byl odstraněn nedostatek z minulé inspekční činnosti.

Silné stránky

- Upravené a esteticky vkusné prostory poskytují příjemné prostředí pro výuku.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Minimální používání didaktické techniky vedlo k nízké názornosti výuky.
- Dominující frontální organizace a málo pestré výukové metody nevytvářely dostatečný prostor pro aktivitu všech žáků.
- Pedagogové nevěnovali dostatečnou pozornost stanovení cíle hodiny, nediferencovali ho a nedostatečně individualizovali vzdělávání žáků.
- Chybělo závěrečné shrnutí hodiny, pedagogové nevedli žáky k vlastnímu nebo vzájemnému hodnocení a nevyužívali motivační funkci formativního hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit názornost výuky, efektivně využívat didaktickou techniku.
- Zařazovat pestré organizační formy (skupinová a týmová práce, práce ve dvojici) a výukové metody pro aktivní práci všech žáků ve vyučovací hodině.
- Správně stanovit cíl výuky a diferencovat ji s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.
- Věnovat dostatečný prostor závěrečnému shrnutí učiva a zhodnocení efektivity vyučovací hodiny.
- Realizovat opatření ke snížení školní neúspěšnosti žáků a k jejímu předcházení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ve znění Dodatků č. 1 až 5 30. listopadu 2009
2. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 15. března 2019 vydané zřizovatelem 12. března 2019
3. Výpis správního řízení o zápisu nového a výmazu bývalého statutárního orgánu právnické osoby vydaný MŠMT s platností od 9. dubna 2019, čj. MSMT-11958/2019-2, z 9. dubna 2019
4. Koncepce rozvoje školy z 3. prosince 2018
5. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání a domova mládeže platné k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád střední školy a vnitřní řád domova mládeže, účinné k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
8. Doklady o přijímání a o ukončování vzdělávání
9. Přehledy ze školního informačního systému ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy střední školy a domova mládeže vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
13. Školní matrika v elektronické podobě
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
17. Výkazy o ředitelství, o střední školy, o školském ubytovacím zařízení, o školním stravovacím zařízení ve školním roce 2018/2019
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-44/13-S a Protokol o kontrole, čj. ČŠIS-244/12-S
19. Inzerce na pracovní pozice učitelů a vychovatelů, vývěska školy na webových stránkách www.sosik.cz
20. Řády učeben platné ve školním roce 2019/2020
21. Kniha úrazů založena 20. září 2000
22. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9),

nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu *Hokešová v. r.*

Ing. Jana Diopová, školní inspektorka *Diopová v. r.*

Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka *Vítková v. r.*

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka *Grundová v. r.*

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice *Borůvková v. r.*

V Praze 14. října 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Václav Opatrný, *Opatrný v. r.*
ředitel školy

V Kladně 21. října 2019