**Základní škola Světlá nad Sázavou,**

**Komenského 234, příspěvková organizace**

**KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ ORGANIZACE**

**1 Základní údaje**

Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234, 582 91 Světlá nad Sázavou

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 750 17 059

www.zskomenskehosns.cz

**2 Analýza výchozího stavu**

**Kdo jsme a kde se nyní nacházíme?**

*Dobrá škola se neobjeví jako hotová zmražená večeře, kterou vložíme na 15 vteřin do mikrovlnné trouby; vzniká pomalým mírným varem pečlivě smíšených přísad.(T. Sizer)*

Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234 je příspěvkovou organizací zřízenou městem Světlá nad Sázavou. Základní škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2003. V současné době je škola umístěna ve dvou budovách, v Komenského a v Jelenově ulici.

K 1. 4. 2018 má škola celkem 257 žáků

Škola zaměstnává přepočtených 20,1 učitelů, 7,5 asistentů pedagoga, 2 vychovatele a 4,5 správních zaměstnanců.

Silné stránky školy vycházejí z dlouholetých tradic školy a velmi dobré spolupráce se zřizovatelem.

Ve škole pracuje komunikativní, vícegenerační, kvalifikovaný pedagogický sbor. Společné sborovny a operativní elektronický systém zajišťují rychlý přenos informací. Rezervy máme v kvalitě webových stránek, zejména je třeba se zaměřit na funkční design.

Oddělení stupňů snižuje riziko šikany. Z různých šetření vyplývá, že ve třídách s malým počtem žáků je vytvořeno přátelské, antistresové prostředí.

Učitelé využívají inovativní metody, pravidelně je zařazována projektová výuka.

Každoročně je stanovována prioritní oblast činnosti.

K inovacím přispívá i dlouholetá spolupráce s Pedagogickou fakultou UK, PPP a SPC.

Ve škole pracuje školní speciální pedagog, logopedický asistent a využíváme přítomnosti školních psychologů. Tradičně se zaměřujeme na práci s žáky vyžadujícími různé stupně podpůrných opatření i na nadané žáky. Zřizujeme speciální třídu pro žáky se zdravotním postižením.

Základní škola byla zařazena do pokusného ověřování MŠMT individuální (domácí) vzdělávání pro 2. stupeň ZŠ, v současné době poskytujeme toto vzdělávání 4 žákům.

ŠVP obsahuje bohatou nabídku volitelných předmětů. Ve škole kvalitně funguje školní družina pro první a školní klub pro druhý stupeň. Škola nabízí volnočasové aktivity, při škole pracuje folklorní soubor Škubánek. Na obou stupních pracuje žákovský školní parlament.

Pravidelně pořádáme plavecký výcvik, lyžařský kurz, bruslení, turistický kurz a vodácký výcvik.

Obě budovy prošly rozsáhlými vnitřními rekonstrukcemi, průběžně jsou vybavovány novým nábytkem, pomůckami a didaktickou technikou.

Byl rekonstruován bývalý školnický byt v Jelenově ulici a vybudována moderní školní družina.

V Komenského ulici byl rekonstruován nevyhovující školní pozemek a založena výuková zahrada s letní učebnou.

Chybí kvalitní učebna fyziky a cizích jazyků, na jejich rekonstrukci byla podána žádost do programu IROP.

V posledních devíti letech se škola potýkala s nižším zájmem rodičů, v předloňském roce nastal mírný nárůst počtu žáků, tento trend především díky úzké spolupráci se zřizovatelem pokračuje.

 **3 Hlavní úkoly rozvoje školy**

**Kam chceme dojít? Co pro to musíme udělat?**

*Děti ať zkoušejí se dotýkat, vonět, ochutnávat, všemi smysly se zmocňovat okolního světa. (J. A. Komenský: motto ŠVP Základní škola pro život)*

Dáváme si za cíl vychovat z dětí osoby, pro které bude přirozené chtít se učit – vzdělávat se, umět řešit nejrůznější problémy, s přehledem komunikovat a spolupracovat, jednat jako řádní a aktivní občané a mít návyky k jakékoliv práci. Z této potřeby vyplývají hlavní úkoly:

* Úzce spolupracovat se zřizovatelem školy, školskou radou a třídními důvěrníky, zaměřit se na získání co největšího počtu nových žáků až do naplnění kapacity školy.
* Ve spolupráci se ZŠ Lánecká vytvořit vyváženou nabídku základního školství.
* Vytvářet pozitivní atmosféru pro zdravý a harmonický rozvoj všech složek osobnosti žáků, vytvářením pocitu koheze budovat ze školy místo aktivního poznávání.
* Být garantem pro rodiče ve vzdělávání a výchově jejich dětí, zaměstnancům umožnit seberealizaci a neustálý rozvoj jejich klíčových osobnostních a vzdělávacích kompetencí. Zajistit spravedlivé a efektivní DVPP.
* Realizovat kurikulární změny, implementovat nové metody ve vzdělávání a výchově.
* Účelně hospodařit s finančními prostředky. Zajistit bezpečné, technicky i esteticky vhodné prostředí, zaměřit se na péči o svěřený majetek a zároveň na aktualizaci vybavení v souladu s moderními trendy výuky.
* Zapojovat školu do celostátních aktivit jako je Ekoškola, Celé Česko čte dětem atd.
* Být organizací, která systematicky a promyšleně směřuje ke kvalitě, má zavedené hodnotící a kontrolní mechanismy a je pro své žáky, rodiče i zaměstnance přitažlivá.

**3.1 Oblast výchovy a vzdělávání**

*Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje. (F.CH.Browne)*

Základním dokumentem ve vzdělávací oblasti je ŠVP Základní škola pro život, platnost od 30. 8. 2007, je vytvořen dle § 5 zákona č. 561/2004 Sb. „Školský zákon“ ve smyslu pozdějších předpisů. ŠVP je každoročně revidován, i nadále budeme ověřovat a zdokonalovat jeho podobu.

* Vytvářet žákům prostor k aktivní samostatné činnosti, zaměřit se na podporu funkčních gramotností, zejména v oblasti čtenářské, matematické, finanční, mediální, sociální, jazykové a informační gramotnosti. Zajistit částečnou výuku rodilým mluvčím.
* Vést žáky k samostatnému myšlení, k sebehodnocení a ke svobodnému rozhodování.
* Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, všestranně podporovat rozvoj sportu a tělovýchovných aktivit na škole a pokračovat v organizaci pravidelných sportovních soutěží.
* Věnovat nadále pozornost primární prevenci rizikového chování a rozvíjet systém preventivních opatření v boji s nežádoucími jevy ve škole.
* Prohlubovat efektivitu výuky založenou na aktivní práci žáka, kritickém myšlení a zaváděním nových metod a forem práce.
* Obohatit získané vědomosti učitelů o praktické výměny zkušeností z praxe i z dalšího vzdělávání kolegů, využívat vzájemné hospitace.
* Systematicky budovat školní poradenské pracoviště, usilovat o trvalé zajištění odborných služeb psychologa, logopeda a speciálního pedagoga.
* Aktivně se zapojovat i nadále do jednotlivých projektů EU, výzev MŠMT, MAS a IROP pro zkvalitnění jak materiálně technického zázemí, tak i DVPP.
* V rámci sebehodnocení, analýz a zpětných reakcí žáků, rodičů i veřejnosti identifikovat silné a slabé stránky školy a přijímat účinná opatření k nápravě a zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

**3.2 Oblast personální, organizace a řízení**

*Lidské zdroje uvádějí do pohybu ostatní zdroje a ovlivňují jejich využívání, a proto je řízení lidských zdrojů jádrem úspěšnosti jakékoliv firmy. (A. P. Sloan)*

* Pokračovat v řízení na demokratických principech vedení a s jasně stanovenými pravidly pracovními i finančními.
* Delegováním úkolů vytvořit funkční organizační strukturu školy.
* Vyžadovat profesní růst zaměstnanců školy.
* V souladu s každoročně projednávaným plánem DVPP podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně přenosu informací ve sboru.
* V souladu s platnou legislativou postupně implementovat kariérní systém učitelů, zaměřit se na zavádění specializovaných činností. Zajistit adaptační období začínajících učitelů.
* Provádět pravidelné hodnocení výsledků práce a pravidelné hodnocení klimatu školy.
* Využívat návrhy, náměty a připomínky zaměstnanců školy k dotváření pozitivního klimatu a dalšímu rozvoji školy.

**3.3 Oblast materiálně technická**

*Naše škola je krásná, i když je hodně stará. (Žák 6. třídy v popisu školy)*

* Dodržovat hospodářskou kázeň, finanční prostředky získávat také dalšími činnostmi (dotace a granty, pronájmy, sponzorství, uzavírání výhodnějších smluv). Pečlivě pracovat s registrem smluv.
* Rekonstrukcí půdních prostor vytvořit učebnu pro sportovní činnosti, realizovat projektově připravené rekonstrukce učeben fyziky a jazyků.
* Vyřešit bezbariérový přístup postupně do obou školních budov.
* Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit investice do opravy vnějšího vzhledu školních budov.

**4 Závěr**

Naším cílem je směřování nejen k vyšší naplněnosti školy, ale k vytvoření bezpečného podnětného prostředí, kam žáci chodí rádi, nebo alespoň beze strachu. Snadno se orientují, protože znají pevně stanovená pravidla. Mají možnost kompenzovat případné školní neúspěchy. Je tu vždycky někdo, kdo je ochoten naslouchat. Učí se proto, že mu škola pomáhá uspět. Učitelé, žáci a jejich rodiče jsou partneři, které spojují společné cíle.

……………………………

10. 4. 2018 PhDr. Jana Myslivcová