



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-435/19-J

Název	<b>Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov</b>
Sídlo	<b>394 56 Senožaty 263</b>
E-mail	<b>ms.seno@tiscali.cz</b>
IČ	<b>75 000 075</b>
Identifikátor	<b>600 060 977</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ivana Žáková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Senožaty</b>
Místo inspekční činnosti	<b>394 56 Senožaty 263</b>
Termín inspekční činnosti	<b>2. 4. 2019 – 4. 4. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## **Charakteristika**

Mateřská škola Senožaty, okres Pelhřimov (dále škola) má dvě třídy s celodenním provozem s celkovým počtem 45 dětí, 12 z nich plní povinné předškolní vzdělávání a šest je mladší tři let. Škola neeviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Provoz školy je zajišťován v budově Dětského domova Senožaty, jehož zřizovatelem je Kraj Vysočina.

Škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, jehož přílohami jsou vlastní projekty zaměřené na rozvoj předčtenářské, předmatematické, polytechnické a přírodovědné gramotnosti dětí.

Stravování dětí je zajištěno prostřednictvím školní jídelny-výdejny, strava je poskytována na základě smlouvy s Dětským domovem Senožaty.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále ředitelka) zpracovala koncepci rozvoje školy, která vychází z analýzy podmínek školy, z požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tímto dokumentem ředitelka určila rozvoj směřování školy včetně požadovaného cíleného stavu. Tato koncepce je reálná, má stanovené priority i konkrétní postupy při její realizaci. Ředitelka sleduje její naplňování prostřednictvím plánované kontrolní a hospitační činnosti. V posledních letech se škole podařilo naplňovat tyto stanovené cíle: zvyšování kompetencí pedagogů prostřednictvím vzdělávacích kurzů např. v oblasti předčtenářské, polytechnické a předmatematické gramotnosti, vzdělávání dětí dvouletých, zlepšování funkčních gramotností dětí prostřednictvím dlouhodobých projektů.

Velikost i vybavení dvou tříd a dvou jídelen, včetně další učebny umístěné v budově nedaleké základní školy, poskytují vhodné zázemí pro vzdělávání dětí v individuálních, skupinových i frontálních aktivitách. Učebny jsou účelně vybavené nábytkem, pomůckami, hračkami a didaktickým materiálem, hudebními nástroji a odbornou i dětskou literaturou. Všechny prostory jsou esteticky příznivé.

Škola zabezpečuje vhodné organizační a psychohygienické podmínky. Poskytuje dostatek času a prostoru pro hry a pohyb, pro řízené frontální, skupinové i individuální činnosti. Součástí denního režimu je pravidelný pobyt venku, otužování, odpočinek i stravování.

Náležitou pozornost věnuje škola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Kromě začleňování preventivních aktivit do vzdělávacích témat seznamuje děti při vhodných příležitostech přiměřenou formou s možným nebezpečím. Budova školy byla zabezpečena proti vniknutí cizích osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pedagogické pracovnice během spontánních činností podporovaly a rozvíjely pracovní dovednosti a návyky při zacházení s hračkami a jejich úklidu, konstruktivní schopnosti dětí. Zároveň měly děti možnost pracovat s různými materiály a nástroji, a to zejména individuální formou. Pro spontánní činnosti byl vymezen dostatečně dlouhý čas, omezený prostor ve třídách částečně limitoval pohybové hry. Sledované činnosti byly pestré. Učitelky se snažily během spontánních činností zajišťovat uspokojování potřeb a zájmů jednotlivých dětí. Děti byly hodnoceny převážně individuální formou.

Řízené činnosti byly plánovány prostřednictvím třídních vzdělávacích plánů. Učitelky vhodně využívaly vlastní projekty zaměřené na rozvoj předčtenářské, předmatematické, polytechnické a přírodovědné gramotnosti dětí. Do integrovaných bloků byly průběžně zařazovány v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu činnosti podporující rozvoj polytechnických dovedností dětí, jejich konstruktivních schopností včetně zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, učebními pomůckami, drobnými nástroji, přírodním materiálem, výtvarnými pomůckami a materiály. Učily děti vnímat, naslouchat a porozumět mluvním projevu. Pravidelné pohybové aktivity zdokonalovaly hrubou motoriku dětí, podporovaly jejich fyzickou zdatnost a pohybovou obratnost. Výtvarné a pracovní činnosti rozvíjely jejich jemnou motoriku, samostatnost a sebeobsluhu.

Při sledovaných řízených činnostech ve třídě starších dětí převažovaly didakticky zaměřené aktivity realizované společně pro všechny děti. Občas byly děti děleny do skupin, cíle a úkoly však nebyly diferencovány podle rozdílného věku dětí nebo dle individuálních schopností jednotlivců. Didakticky zacílené činnosti byly realizovány převážně společnou činností, což neumožňovalo jednotlivým dětem uplatnit své myšlenky a nápady a vhodně zohledňovat jejich individuální potřeby a zájmy. V některých případech byla zřejmá přemíra verbálního projevu učitelky, která částečně omezovala přirozenou aktivitu dětí. V dostatečné míře probíhalo vzdělávání formou samostatné práce. V průběhu inspekční činnosti byla zaznamenána vnější motivace a hodnocení uskutečňované učitelkami. Vlastní hodnocení dětí a vzájemné hodnocení bylo však velmi ojedinelé. Informace podávané učitelkami navazovaly na předchozí znalosti dětí, byly však výrazně zaměřené na opakování dřívějších poznatků a předkládání už hotových informací. Méně bylo uplatněno problémové učení a práce s chybou, které podporují u dětí zvědavost a vedou ke kritickému myšlení. Prožitkové a kooperativní učení bylo v řízených činnostech využíváno jen okrajově. Přímou manipulací s předměty, materiály i připravenými specifickými didaktickými pomůckami získávaly dostatek dovedností a reálných zkušeností důležitých pro vzdělávání v základní škole i další praktický život.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Děti prokazovaly během sledovaného vzdělávání v mateřské škole schopnosti, poznatky, postoje a komunikační dovednosti stanovené školním vzdělávacím programem. Zpravidla na úrovni svého věku dokázaly vyjadřovat své potřeby i zkušenosti. Vybavovaly si dřívější poznatky, reprodukovaly texty básní a písní. Děti se většinou při činnostech dokázaly soustředit a pracovat podle pokynů. Zejména starší děti se orientovaly v elementárním počtu, číselné řadě i prostorových vztazích, rozlišovaly geometrické tvary. Dobrých výsledků dosahovaly při třídění a porovnávání předmětů. Nejstarší děti uměly v rámci rozvoje předčtenářské gramotnosti vyhledávat informace v knihách a encyklopediích. Děti projevovaly zájem o přírodovědné činnosti. Většina dětí zvládala bez potíží manipulaci s běžnými pomůckami a byla soběstačná při hygieně a stolování. Stejně tak většina dětí zvládala plnit úkoly související s rozvojem jemné motoriky a grafomotoriky. Děti v průběhu dne dodržovaly nastavená pravidla jednání, chovaly se k sobě kamarádsky, zejména při spontánních činnostech dovedly spolupracovat. Mateřská škola systematicky sledovala úroveň očekávaných výstupů individuálních i skupinových v rámci nastavených evaluačních procesů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Dlouhodobě je maximálně naplňován nejvyšší povolený počet dětí.

### **Silné stránky**

- Škola vhodně využívá vlastní projekty, doplňující školní vzdělávací program, zaměřené na rozvoj předčtenářské, předmatematické, polytechnické a přírodovědné gramotnosti dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Pedagogové zařazují v malé míře metody a formy obsahující vlastní hodnocení a vzájemné hodnocení dětí, prožitkové a kooperativní učení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařadit do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků akce spojené s využíváním nových metod a forem předškolního vzdělávání.
- Využívat častěji metody a formy obsahující vlastní hodnocení a vzájemné hodnocení dětí, prožitkové a kooperativní učení.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Do školičky každý den s písničkou a úsměvem, s účinností od 1. 9. 2017
2. Školní řád 2018/2019, s účinností od 1. 9. 2018
3. Podpisy rodičů (seznámení se školním řádem MŠ Senožaty na školní rok 2018/2019)
4. Zápis z jednání pedagogické rady
5. Koncepce rozvoje Mateřské školy Senožaty, okres Pelhřimov na období 2017 – 2022
6. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy 2017/2018
7. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků
8. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
9. Třídní knihy
10. Školní matrika
11. Minimální preventivní program, ze dne 1. 9. 2018
12. Evaluace v Mateřské škole Senožaty
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019, ze dne 28. 8. 2018
14. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2011
15. Veselé počítání, doplňující projekt předmatematické výchovy
16. Kniha – přítel člověka, doplňující projekt k předčtenářské gramotnosti
17. Malý šikula, doplňující projekt polytechnické výchovy
18. Bodlinka a Tlapička chrání přírodu, součást ŠVP Do školičky každý den s písničkou a úsměvem

19. Čerpání samostudia 2017/2018, přehled vzdělávání ve školním roce 2017/2018 a hodnocení školního roku 2017/2018

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Nováková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Vejvodová v. r.

V Jihlavě 16. 4. 2019

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ivana Žáková, ředitelka školy

Žáková v. r.

V Senožatech 23. 4. 2019