



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-516/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-117/26-B

Název	Základní škola a mateřská škola, Božice, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 393, 671 64 Božice
E-mail	info@zsbozice.cz
IČO	75 023 105
Identifikátor	600 127 532
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Veronika Mikysková
Zřizovatel	obec Božice
Místa inspekční činnosti	č.p. 393 a č.p. 49, Božice č.p. 3, Borotice č.p. 68 Velký Karlov
Inspekční činnost na místě	3. 3. – 5. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Božice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Od minulé inspekční činnosti došlo od školního roku 2024/2025 ke sloučení dvou samostatných pracovišť mateřské školy v Božicích, modernizaci budovy č. p. 49, navýšení počtu tříd i pedagogických pracovníků. Předškolní vzdělávání bylo realizováno ve třech obcích, a to na pracovišti Božice č. p. 49 ve třech věkově smíšených třídách, v jedné třídě v Boroticích č. p. 3 a ve Velkém Karlově č. p. 68 rovněž v jedné třídě. V době inspekční činnosti poskytovala mateřská škola vzdělávání celkem 98 dětem, z toho 30 plnilo povinné předškolní vzdělávání a čtyři měly speciální vzdělávací potřeby.

V základní škole se v prvním až devátém ročníku vzdělávalo v 11 třídách 236 žáků, z toho 78 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a potřebou podpůrných opatření druhého a třetího stupně, což je 34 % z celkového počtu žáků. Od minulé inspekční činnosti v roce 2019 se jejich podíl více než zdvojnásobil. Zájmového vzdělávání se ve třech odděleních školní družiny účastnilo 75 účastníků (dále žáci).

Stravování zajišťuje školní jídelna a školní jídelna-výdejna. Škola je zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol podporujícího výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí na vedoucím pracovním místě od školního roku 2023/2024. V koncepčním dokumentu zpracovaném pro konkursní řízení srozumitelně formulovala hlavní cíle a priority rozvoje školy. Pedagogové byli informováni o koncepčních záměrech školy a podílejí se na jejich naplňování. Některé stanovené cíle se do zahájení inspekční činnosti podařilo již částečně naplnit, a to především v oblasti materiálních podmínek a poskytování poradenských služeb. Organizační struktura odpovídá velikosti školy i rozsahu poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Část kompetencí přenesla ředitelka na své zástupkyně, kterým vymezila odpovědnost za jednotlivé oblasti. Vedení školy zahrnuje statutární zástupkyni ředitelky, zástupkyni pro první stupeň a vedoucí vychovatelku. Od září školního roku 2025/2026 se rozšířilo o zástupkyni pro mateřskou školu, která delegovala část kompetencí na vedoucí odloučených pracovišť. V lednu 2026 došlo na této pozici k personální změně. Uplatňovaný participativní styl řízení, založený na spolupráci pracovního kolektivu a podpoře pozitivního sociálního klimatu, vytváří dobré předpoklady pro účelné fungování školy.

Vedení školy se pravidelně schází, vyhodnocuje podmínky a průběh vzdělávání a přijímá opatření k jejich zlepšování. Organizační záležitosti a poznatky týkající se vzdělávání dětí v mateřské škole projednávají pedagogy na poradách na jednotlivých pracovištích mateřské školy. Zápisy z jednání však neobsahují konkrétní závěry, návrh opatření, stanovení odpovědnosti a termínů plnění, což omezuje jejich využitelnost pro řízení kvality vzdělávání a vyhodnocování dopadu přijatých kroků. Dvakrát měsíčně probíhají porady vychovatele, na kterých plánují akce školní družiny a vyhodnocují činnost zájmového vzdělávání. Vedení školy realizuje hospitační činnost průběžně během roku. Učitelům předává informace převážně o průběhu a organizaci výuky, výstupy a zpětná vazba neobsahují konkrétní doporučení pro zlepšení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy probíhá podle vypracovaného plánu, v souladu jak s koncepčními záměry a potřebami školy, tak na základě výběru a zájmu jednotlivců. Vedení školy podporuje předávání a výměnu zkušeností mezi

pedagogy prostřednictvím jejich vzájemných hospitací. Začínajícím a nově přichozím učitelům vytváří podmínky pro adaptaci na prostředí školy a zprostředkovává systematickou metodickou podporu prostřednictvím mentoringu.

Poskytování poradenských služeb je personálně ukotveno v kumulované funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence, což se jeví jako limitní. Klíčová pozice vykazuje vysokou míru profesního vytížení. Zajišťuje nejen koordinaci týmu poradenských pracovníků, ale také spolupráci jedenácti asistentů pedagoga a třech speciálních pedagogů pro výuku předmětu speciální pedagogické péče. Škola směřuje žáky v případě potřeby k pedagogicko-psychologickému vyšetření do školských poradenských zařízení a nastavuje podpurná opatření prvního stupně. Současně však průběžně nevyhodnocuje účinnost realizovaných reedukačních opatření, a tak nemá dostatečný přehled o aktuálním reálném dopadu poskytované podpory. Také důsledkem toho došlo k významnému nárůstu počtu žáků s podpurným opatřením vyššího stupně v šesti třídách. Škola situaci řeší dle možností dělením tříd, čímž podporuje efektivnější průběh vzdělání. V oblasti primární prevence a rizikového chování škola aktivně analyzuje situaci ve škole i v jednotlivých třídních kolektivech. K tomu každoročně využívá sociometrické dotazníky, které slouží jako depistáže rizikových vztahových jevů v kolektivu a pomáhají identifikovat nebo předcházet potenciálním problémům. Šetřené případy (neshody mezi žáky, případy ostrakismu, vyčleňování jednotlivců z kolektivu, rizikové užívání nikotinových výrobků a přestupky proti školnímu řádu aj.) škola efektivně řeší krizovou intervencí, výchovnými komisemi za účasti zákonných zástupců, uložením kázeňských opatření nebo ve spolupráci s externími odborníky. I v této oblasti ovšem chybí systematické vyhodnocení účinnosti přijatých opatření a následného posouzení jejich reálného dopadu na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu v delším časovém horizontu. K výchovnému působení škola využívá třídnické hodiny. Nově zřízený školní parlament podporuje participaci žáků na organizaci činnosti školy a přispívá k rozvoji jejich sociálních a komunikačních kompetencí. Žáci mají možnost prostřednictvím schránky důvěry umístěné na chodbě školy nebo on-line řešit osobní, studijní nebo vztahové problémy, případně podat podnět nebo upozornit na nevhodné, rizikové chování, ale také informovat například o pozitivních zkušenostech.

Z analýzy platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vyplynulo, že na druhém stupni nebyl v plném rozsahu realizovaný obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Materiální podmínky školy tvoří podnětné prostředí pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Společné prostory jsou vyzdobeny pracemi dětí a žáků, což působí příjemným dojmem. Rozmanitost v interiérech, barevnost a estetika v prostorách tříd podporují estetické citění. V mateřské škole učitelky dětem poskytují velké množství příležitostí pro pracovní, pohybové, spontánní i jejich relaxační aktivity. Je zde dostatečné množství hraček a didaktických pomůcek pro děti všech věkových skupin. Školní družina využívá dvě oddělení a dále třídu – hudebnu, která je pro potřeby zájmového vzdělávání vhodně uzpůsobena a esteticky podnětně vybavena. Žáci mají k dispozici dostatek her, pomůcek i relaxačních prvků (např. polštáře a koberce), které podporují odpočinek po vyučování a realizaci různorodých činností.

Škola věnuje odpovídající pozornost vytváření bezpečného prostředí. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví. Škola za poslední tři roky vykazovala zvýšený počet úrazů v porovnání s celorepublikovým průměrem, převládala drobná poranění při řízených i spontánních pohybových aktivitách při vzdělávání. Úrazovost škola analyzuje, vyhodnocuje jejich příčiny a přijímá preventivní opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky umožnily dětem podílet se na plánování vzdělávacího tématu i na výběru informací, které chtěly v rámci tématu poznat. Ve většině tříd panovala klidná pracovní atmosféra, v některých třídách však byla patrná vyšší míra hlučnosti. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně a empaticky. V průběhu dopoledne byla pro děti připravena vzdělávací nabídka, do níž se mohly zapojovat podle svého zájmu, zároveň měly možnost volby mezi spontánní hrou a nabízenými vzdělávacími aktivitami. Ty byly tematicky zaměřené, avšak při jejich plánování nebyly dostatečně zohledňovány poznatky z pedagogické diagnostiky reflektující individuální schopnosti, možnosti a potřeby dětí. Současně nebyla patrná diferenciací činností podle jejich náročnosti. Jako méně vhodné se jevílo nastavení dopolední svačiny, kdy děti musely přerušit započatou činnost nebo hru a společně odcházet ke svačině. Toto uspořádání jim neumožňovalo samostatně rozhodovat o délce a dokončení zvolené činnosti, ani na ni následně navázat. Nastavení režimu dne tedy nepodporovalo provázanost a plynulost dopoledních aktivit. Ve všech třídách byly děti organizovány tak, že po svačině již neměly možnost návratu ke spontánní hře a byly zapojovány do dalších řízených činností. V některých třídách učitelky vhodně střídaly metody a formy práce s dětmi, ojediněle však převažovalo předávání informací ze strany učitelky, které ne vždy podporovalo zájem dětí o vzdělávání a jejich aktivní zapojení. V některých třídách pracovaly děti ve skupinách a rozvíjely tak spolupráci. K dispozici měly také senzomotorické pomůcky. Děti se učily básně a písně vztahující se k aktuálnímu tématu a během dechových a artikulačních chvilky rozvíjely své řečové a jazykové dovednosti. Do vzdělávací nabídky byly v menší míře zařazovány také digitální pomůcky, jejichž prostřednictvím si děti mohly rozvíjet digitální kompetence. V některých třídách bylo využíváno formativní hodnocení, avšak nevhodně až před obědem. Jako účelnější by se jevílo zařazovat sebehodnocení po skončení dopoledních činností. Zpětná vazba učitelek nebyla vždy zaměřena na konkrétní zhodnocení pokroku dětí. Hodnotící mechanismy nejsou u všech učitelek jednotně nastaveny, některé využívají spíše intuitivní formulace podporující pozitivní sebepojetí dětí. Škola je otevřená přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří pro ně podporující prostředí. I dětem s vyšším stupněm podpůrných opatření dokáže zajistit ideální podmínky jejich rozvoje (kompenzační pomůcky, asistenční péče po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole aj.). V efektivní spolupráci s asistentkami pedagoga jsou těmto dětem zajišťovány individuálně přizpůsobené podmínky respektující jejich vzdělávací potřeby, tempo učení i osobní možnosti. Při pobytu venku děti chodily na vycházky do okolí školy nebo využívaly přilehlá hřiště. Během vycházek měly možnost pozorovat okolní přírodu, k čemuž některé třídy využívaly lupy a misky s lupou při pozorování probouzející se jarní přírody. Během hospitační činnosti bylo zaznamenáno nedodržování doby pobytu venku. Děti se z procházek vracely předčasně do tříd, kde probíhalo formativní hodnocení a další společné činnosti na úkor pobytu venku. Také organizace oběda se jevíla jako méně vhodná. Dětem byla polévka nalévána předčasně, aniž by byly přítomny u stolu. Druhý chod byl podáván v hlubokých talířích a nebyly respektovány antropomorfní požadavky na výšku stolů a židlí. Předškolní děti seděly u nízkých stolů a na nízkých židlích. Děti byly rovněž obsluhovány, čímž nebyla dostatečně podporována jejich samostatnost. Individuální potřeba odpočinku dětí byla respektována a děti s nižší potřebou spánku měly možnost klidových aktivit. Dětem, které nepotřebují odpočívat na lůžku, byly nabídnuty náhradní klidové činnosti a individualizované činnosti. V době odpočinku byl zařazen logopedický kroužek, jehož časové nastavení nerespektuje individuální potřebu spánku dětí ani psychohygienické zásady předškolního vzdělávání.

Na prvním a druhém stupni základní školy pedagogové vytvářeli žákům příznivé podmínky pro vzdělávání. Na začátku vyučovacích hodin většinou sdělovali téma a cíl výuky, ten však nebyl pro žáky vždy dostatečně srozumitelně formulován. Motivační prvky byly zařazovány spíše ojediněle; v případech, kdy byly využity, přispěly k vytvoření příjemné a spolupracující atmosféry ve třídě. V průběhu sledované výuky většina učitelů projevovala zájem o žáky a podporovala jejich zapojení do výukových činností. Byly ale zaznamenány i komentáře pedagogů, kterými vyjadřovali nižší očekávání ohledně výkonu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Takový přístup ovlivňuje nejen motivaci daného žáka, jeho aktivní účast ve výuce, ale může také nepříznivě ovlivňovat celkové sociální klima třídy. Z hlediska podpory inkluzivního vzdělávání je žádoucí, aby pedagogové formulovali vůči všem žákům přiměřená, pozitivní očekávání a poskytovali jim odpovídající podporu směřující k dosažení vzdělávacích cílů. Ve většině sledovaných hodin nebyla dostatečně uplatňována diferenciací výuky s ohledem na individuální potřeby a pracovní tempo žáků. Část žáků po splnění úkolu čekala na ostatní, zatímco jiní neměli dostatečný prostor k jeho dokončení. Přínosná zpětná vazba byla žákům poskytována především v průběhu jejich samostatné práce. V hodinách se většinou nevyskytovaly kázeňské problémy, aktivní ve výuce byli především vyučující, méně žáci. V průběhu inspekčních hospitací byla sledována rozdílná úroveň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a využívání diferenciací vzdělávacího obsahu vzhledem k jejich individuálním možnostem. V některých třídách pedagogové nabízeli žákům úlohy různé náročnosti a zohledňovali individuální tempo, v jiných případech byla míra diferenciací, ale také hodnocení výsledků vzdělávání nedostatečná. Učitelům se v průběhu vzdělávání dařilo jen částečně zapojit asistenty pedagoga a využít jejich potenciál pro efektivní spolupráci.

Sledované hodiny na prvním stupni se lišily kvalitou. Ve větším podílu výuky převažovala frontální organizace s menší mírou názornosti. Učivo bylo jen zřídka propojováno do širších souvislostí. Tam, kde učitelé účelně střídali vzdělávací metody, využívali názorné pomůcky a poskytovali žákům prostor pro vyjádření vlastních názorů, byl zaznamenán vyšší zájem a aktivita žáků. Pouze ojediněle vyučující zohledňovali při volbě metod a forem práce vyšší počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve vyučovacích hodinách výchovného a praktického zaměření se dařilo žáky zaujmout ve větší míře a část činností měla i relaxační charakter. Pokud učitelé zařadili skupinovou nebo vrstevnickou práci, žáci pracovali se zaujetím a rozvíjeli spolupráci. Ve výuce byly zaznamenány počínající prvky formativního hodnocení, avšak bez vazby na konkrétní předem stanovená kritéria. V závěru hodin převažovalo spíše obecné shrnutí nebo stručné konstatování splnění cílů.

Hospitované hodiny na druhém stupni byly věcně dobře připravené, cíle srozumitelně sdělené. Učitelé téměř ve všech hodinách rozvíjeli čtenářskou gramotnost. Žáci pracovali s různými zdroji informací, s digitální technikou. V některých přírodovědně zaměřených hodinách žáci prováděli jednoduché experimenty. Pedagogové průběžně poskytovali vysvětlení a upozorňovali na využití v praxi, zvolili také badatelsky orientovanou výuku, kdy žáci pracovali ve skupinách, formulovali hypotézy, vyvozovali obecné zákonitosti, což přispívalo k hlubšímu porozumění učivu a rozvoji jejich kritického myšlení i dovednosti spolupracovat.

Činnosti ve školní družině přirozeně navazovaly na dopolední vyučování. Vychovatelky poskytovaly žákům dostatek prostoru k odpočinku po výuce a zařazované aktivity měly převážně klidný, relaxační charakter, čtením na pokračování přispívaly rozvoji čtenářství, pozornosti i představitivosti žáků. I další odpočinkové činnosti probíhaly formou her, které přispívaly k příjemné atmosféře a zároveň umožňovaly žákům volit si aktivity podle vlastních preferencí. Pobyt venku na školním hřišti naopak poskytoval prostor k aktivnějšímu odreagování. Žáci měli opět možnost vybírat si hry, pomůcky i konkrétní

činnosti podle svého zájmu, přirozeně se sdružovali do neformálních skupin a projevovali sociální dovednosti přiměřené jejich věku. Všechny zaznamenané aktivity respektovaly individuální tempo jednotlivých žáků a byly voleny s ohledem na jejich věkové zvláštnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola využívá nově k zaznamenávání vzdělávacích výsledků pro nejstarší děti diagnostiku ISophi, pro mladší děti diagnostiku v podobě formulářů a také sebehodnotící list dítěte. Tyto formy sice poskytují učitelkám přehled o vývoji dětí, avšak nestanovují závěry, které by mohly být využívány při sestavování individualizované vzdělávací nabídky, což přetrvává od minulé inspekční činnosti. Rovněž hodnocení tematických celků učitelkami vykazovalo nižší efektivitu vzhledem k hodnocení podmínek i aplikovaných metod a forem vzdělávání. Toto pojetí evaluace tak nepřispívalo k dostatečné sebereflexi učitelek. Další průběžné evaluační výstupy učitelek směřovaly spíše k hodnocení dětí s absencí doporučení pro další pedagogické působení, což nevede k dostatečné identifikaci žádoucích změn v průběhu vzdělávání dětí. Příznivý dopad na výsledky vzdělávání měly vzájemné přátelské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Dosazené výsledky dětí přiměřené jejich věku byly celkově na dobré úrovni a svědčily o postupném rozvíjení klíčových kompetencí. Příznivý emocionální a sociální vývoj dětí byl výsledkem laskavého a citlivého přístupu většiny pedagožek. Přátelské vztahy, pomoc, podpora, přiměřená komunikace navzájem i s dospělými svědčily o rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí. Důraz je také kladen na rozvoj pohybových dovedností dětí, a to jak pravidelným pohybem v přírodě, tak i na pracovišti Borotice pedagožkami realizovaným pravidelným cyklovýletem. Dobrých výsledků také děti dosahovaly v sebeobslužných dovednostech s výjimkou hromadných svačín či stravování v době oběda, kdy si děti nemohly například samy nalévat polévku, pouze nejstarší děti měly k dispozici nůž a vidličku a druhé jídlo jedly z hlubokých talířů. Většinou měly upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Zvládaly koordinaci pohybů ruky a oka, zručně manipulovaly s předměty denní potřeby. Věnovaly se rozvoji grafomotorických dovedností a vykazovaly přirozený okruh poznatků o společnosti a nejbližším okolí. Výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, byly na požadované úrovni a odpovídaly požadavkům pro přechod do základní školy. Kladem je také cílená příprava dětí plnících povinné předškolní vzdělávání formou edukativně stimulační skupiny. K dobrým výsledkům vzdělávání dětí přispívá spolupráce s dalšími partnery. Vedle zákonných zástupců je hlavním partnerem zřizovatel, který vnímá důležitost školy v obci a poskytuje jí finanční, materiální i sociální podporu. Děti se zapojují do života obce, z nichž pochází, formou vystoupení na různých společenských akcích. Přínosná je i součinnost s místními organizacemi a spolky (místní knihovna, sbor dobrovolných hasičů, Policie ČR aj.).

Pedagogové průběžně zjišťují výsledky vzdělávání žáků základní školy prostřednictvím běžnými diagnostických nástrojů (písemné práce, ústní zkoušení, projektové aktivity apod.). Zjištění jsou vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. Kritéria hodnocení a klasifikace jsou stanovena ve školním řádu, v rámci metodických orgánů jsou projednávána většinou spíše formálně. Analýza písemných prací ukázala, že v některých případech nejsou dostatečně respektovány individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami stanovené doporučením školského poradenského zařízení. Tento postup nezajišťuje rovné a spravedlivé podmínky pro všechny žáky, může negativně ovlivňovat jejich motivaci a omezovat jejich vzdělávací potenciál.

Celkové vzdělávací výsledky byly v posledních třech školních letech stabilní. Převážná část žáků prospěla s vyznamenáním, neprospívající se objevili ojediněle. Žákům ohroženým

školním neúspěchem (v případě nepochopení učiva nebo po delší absenci) škola poskytuje individuální konzultace a doučování. V prvním a druhém ročníku pedagožky používají „žakovské sešity“ jako nástroj průběžného motivačního hodnocení a podpory sebehodnocení žáků. Tento postup podporuje zájem žáků o učení, rozvíjí jejich schopnost sebereflexe a umožňuje sledovat jejich individuální pokrok. Ve všech ročnících škola pracuje se sběrnými portfolii. Na prvním stupni jsou současně využívána jako nástroj pro zaznamenávání sebehodnocení, což napomáhá pedagogům sledovat vývoj dosažených výsledků v delším časovém horizontu. Škola uplatňuje kázeňská opatření zejména v souvislosti s nevhodným chováním vůči spolužákům nebo pedagogům. Žáci jsou zároveň oceňováni za aktivitu, dosažené úspěchy nebo za práci nad rámec běžných školních povinností. Snížený stupeň z chování byl uložen výjimečně. Zákonní zástupci dostávají informace o průběžných výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického školního informačního systému, na třídních schůzkách nebo tripartitách.

V tomto školním roce škola zaměřila pozornost na systematictější sledování vzdělávacího pokroku a jeho ověřování prostřednictvím externích nástrojů. Zapojila se do projektu „Přijímačky nanečisto“, čímž umožňuje žákům prověřit svoji připravenost na jednotné přijímací zkoušky. Se získanými výsledky dále vhodně pracuje s cílem zefektivnit výukový proces. Na výběrové zjišťování výsledků vzdělávání pořádané Českou školní inspekcí škola reagovala zařazováním aplikačních a problémových úloh do výuky a aktivitami podporujícími čtenářskou gramotnost. Interní srovnávání výsledků vzdělávání škola využívá na prvním stupni v rámci sjednocených testů. Výsledky vyhodnocuje a pracuje s nimi, na potřebné oblasti se dále zaměřuje. Na druhém stupni této možnosti zatím nevyužívá.

Vzdělávání žáků je obohacováno řadou doprovodných školních akcí a soutěží (přespolní běh, švihadlovaná, Uklid'me Česko), z nichž některé jsou realizovány ve spolupráci s obcí a místními spolky. Škola rovněž organizuje aktivity pro spřátelené školy (Fabrication Laboratory Univerzity, tělovýchovná soutěž) a pro širokou veřejnost (Den otevřených dveří, Den otevřené výuky, Školní ples, Školní akademie). Tyto aktivity přispívají k rozvoji personálních a sociálních kompetencí žáků, podporují jejich schopnost spolupráce a komunikace, posilují sounáležitost s obcí a vytvářejí prostor pro praktické uplatnění nabytých dovedností. Žáci se pravidelně účastní soutěží a olympiád, ve kterých dosahují významných úspěchů (např. literární soutěž – první tři místa v okresním kole). Škola zároveň rozvíjí talent a aktivní trávení volného času žáků prostřednictvím široké nabídky zájmových útvarů ve spolupráci se Střediskem volného času Miroslav (např. keramika, bojové hry). Škola nabízí žákům pestrou nabídku zájmových kroužků, která podporuje rozvoj jejich zájmů, aktivní trávení volného času a současně přispívá k prevenci rizikového chování. O aktivitách, akcích i zajímavostech informuje škola pravidelně veřejnost prostřednictvím příspěvků v místním zpravodaji.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Jmenování zástupkyně pro mateřskou školu.
- Sloučení dvou pracovišť mateřské školy v Božicích, zřízení nové třídy, zvýšení počtu pedagogických pracovníků.
- Zlepšení materiálních podmínek vzdělávání v mateřské i základní škole.

- Škola přijala účinná opatření ke zjištění poslední inspekční činnosti.

Silné stránky

- Vstřícný a respektující přístup všech pedagogických pracovníků mateřské školy vytváří v procesu předškolního vzdělávání prosociální klima. (3.2)
- Efektivní spolupráce učitelek a asistentek pedagoga v mateřské škole, poskytování účinné podpory dětem a reagování na jejich individuální potřeby se pozitivně promítá do kvality vzdělávacího procesu. (3.3)
- Škola je otevřena inkluzivnímu vzdělávání. V mateřské škole vytváří vstřícné podmínky také dětem s vyšším stupněm podpůrných opatření. (6.3)
- Škola nabízí žákům pestrou nabídku zájmových kroužků, která podporuje rozvoj jejich zájmů, aktivní trávení volného času a současně přispívá k prevenci rizikového chování (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečně nastavený vnitřní kontrolní systém a chybějící mechanismy pro monitoring procesů inkluzivního vzdělávání na úrovni vedení v základní škole limitují schopnost pedagogů systémově vyhodnocovat účinnost poskytovaných podpůrných opatření, což má dopad do vzdělávacích výsledků žáků. (2.1)
- Organizace vzdělávání není ve všech režimových momentech nastavena k podpoře osobního rozvoje dětí především v oblasti samostatnosti rozhodování a kritického myšlení dětí. (3.4)
- Menší míra využívání aktivizujících pedagogických metod a digitální techniky v procesu vzdělávání v mateřské škole snižuje efektivitu vzdělávání. (4.2)
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole prozatím není využívána pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu všech dětí v mateřské škole. (4.3)
- Nedostatečná diferenciací vzhledem k individuálním potřebám a pracovnímu tempu žáků, s menší mírou názornosti v některých předmětech a na prvním stupni s převažující frontální výukou. (4.3)
- Absence průběžné a systematické analýzy účinnosti podpůrných opatření neumožňuje včas a pružně modifikovat vzdělávací postupy v souladu s aktuálním vývojem žáka. Tento stav omezuje možnost plného rozvoje vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat dětem a žákům kvalitní zpětnou vazbu, vést je k sebevyjádření, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Rozvíjet informační gramotnost dětí a žáků efektivním využíváním digitálních technologií v průběhu vzdělávání.

- Důsledně v mateřské škole realizovat evaluační činnost, na základě jejich výstupů přijímat účinná opatření pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání.
- Efektivněji nastavit plynulost organizace dne a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí v předškolním vzdělávání. Zefektivnit vzdělávací proces zařazováním kooperativních činností dětí ve flexibilních skupinách s aktivitami podporujícími objevování, samostatné řešení problémů a vlastní iniciativu.
- V mateřské škole systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle jejich vzdělávacích potřeb.
- Zefektivnit vzdělávací proces zařazováním kooperativních činností dětí ve flexibilních skupinách s aktivitami podporujícími objevování, samostatné řešení problémů a vlastní iniciativu. Využívat metody prožitkového a situačního učení na aktivní učení dětí.
- Reflektovat zjištění z hospitační činnosti ve výběru témat dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole.
- Sjednotit a zpřesnit vedení zápisů z jednání pedagogické rady v mateřské škole tak, aby obsahovaly nejen projednávaná témata, ale také přijaté závěry, opatření, stanovení odpovědností a termínů plnění, a mohly tak sloužit jako účinný nástroj řízení kvality.
- V základní škole účelně a efektivně poskytovat také podpůrná opatření prvního stupně, vyhodnocovat je nejpozději po třech měsících se žákem a jeho zákonným zástupcem. Dále průběžně vyhodnocovat školskými poradenským zařízením doporučená podpůrná opatření, sledovat jejich funkčnost, efektivitu a dopad na vzdělávání žáků základní školy.
- Podporovat činnost školního parlamentu, rozvíjet tak komunikační a sociální dovednosti žáků.
- Upravit obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na druhém stupni ve školním vzdělávacím programu tak, aby byl v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání z hlediska dodržení stanovené časové dotace.
- Uplatňovat podporující a motivující přístup, všem žáků zajistit rovné podmínky zapojení do výuky podle jejich individuálních možností i potřeb.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 10. 2025
2. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024, 2024/2025

4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 44/2023, platný od 1. 9. 2023, včetně jeho Dodatku č.1, platný od 1. 9. 2024 a Dodatku č. 2, platný od 1. 9. 2025
5. Školní vzdělávací program mateřské školy, č. j. 9/2025/4, platný od 1. 9. 2025
6. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 4. 9. 2023
7. Školní řád č. j. 9/2025/2 s účinností od 1. 9. 2025
8. Školní řád mateřské školy č.j. 9/2025/3 s účinností od 1. 9. 2025
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 2. 2026
10. Dokumentace týkající se koncepce, řízení školy, hodnocení výsledků vzdělávání, činnosti v oblasti školního poradenství k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogických rad, metodického sdružení a předmětových komisí ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
12. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
13. Písemnosti a práce žáků (vzorek)
14. Evaluační dokumentace školy
15. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
16. Evidence školy o úrazech dětí a žáků ve školním roce 2025/2026 do doby kontroly, vedeno elektronicky
17. Zápis z jednání s ředitelkou školy ve věci zjištěných skutečností v průběhu inspekční činnosti ze dne 5. 3. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Karasová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Nováková, školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

10. 4. 2026