

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Schola lingua

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	24
5	Učební osnovy	26
5.1	Anglický jazyk	26
5.2	Český jazyk	62
5.3	Druhý cizí jazyk	109
5.3.1	Francouzský jazyk	109
5.3.2	Německý jazyk	124
5.3.3	Španělský jazyk	135
5.4	Matematika	148
5.5	Informatika	177
5.6	Svět informací	182
5.7	Člověk a jeho svět	187

5.8	Dějepis.....	211
5.9	Výchova k občanství.....	229
5.10	Fyzika.....	250
5.11	Chemie.....	262
5.12	Přírodopis.....	271
5.13	Zeměpis.....	288
5.14	Hudební výchova.....	307
5.15	Výtvarná výchova.....	329
5.16	Tělesná výchova.....	353
5.17	Výchova ke zdraví.....	399
5.18	Pracovní činnosti.....	411
5.19	Svět práce.....	424
5.20	Využití digitálních technologií.....	434
5.21	Dramatická výchova.....	438
5.22	Volitelný předmět.....	445
5.22.1	Konverzace v anglickém jazyce.....	445
5.22.2	Sportovní hry.....	454
5.22.3	Informatika +.....	462
5.23	Volitelný předmět II.....	465
5.23.1	Culture and Media Studies.....	465
5.23.2	Cvičení z ČJ a M.....	474
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	485
6.1	Způsoby hodnocení.....	485
6.2	Kritéria hodnocení.....	487

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:Schola lingua

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2

ADRESA ŠKOLY:Františka Křížka 2, Praha 7, 17000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:Mgr. Jarmila Macečková

KONTAKT:e-mail: skola@plaminkova.cz, web: <http://www.plaminkova.cz>

IČ:62930958

IZO:062930958

RED-IZO:600039404

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:PhDr. Hana Moraová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:Městská část Praha 7

ADRESA ZŘIZOVATELE:Nábř. Kpt. Jaroše 1000, 17000 Praha 7

KONTAKTY:

vedoucí odboru školství Mgr. Zdeňka Jiroušková, email: JirouskovaZ@p7.mepnet.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:1. 9. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:20. 7. 2016

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:22. 6. 2016

.....

ředitel školy

Mgr. Jarmila Macečková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků Praha 7, Františka Křížka 2 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Základní škola Františky Plamínkové s RVJ v Praze 7 je základní školou s dlouholetou tradicí. Byla postavena v r. 1886 Pražskou obcí a zpočátku sloužila jako dívčí škola, později jako reálné gymnázium a základní škola. Roku 1966 se škola stala základní školou s rozšířenou výukou jazyků. Od 2. ledna 2014 je škola fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Je státní, plně organizovanou městskou školou s kapacitou až 460 žáků. Škola je v klidnější části Prahy v těsné blízkosti rozsáhlého parku. Umístění školy v centru města zajišťuje dostupnost pro děti nejen z regionu Prahy 7, ale i z ostatních částí Prahy.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má zkušenost s integrací žáků s postižením zraku.

Je-li třeba, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se ve škole mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu, který sestavují vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a školní psycholožkou. V rámci individuálního vzdělávacího plánu jsou stanoveny výstupy ze vzdělávání i způsob spolupráce rodiny se školou.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Ve vybraných ročnících a předmětech probíhá výuka metofou CLIL (anglický jazyk).

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, klubovna s knihovnou.

Žákům jsou k dispozici uzamykatelné šatní skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve školním klubu, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé pracují v předmětových komisích přírodovědné, humanitních předmětů, cizích jazyků, ICT a tělesné výchovy a v metodickém sdružení pro 1. stupeň. Komise i metodické sdružené mají k dispozici odborné sbírky: mapy, atlasy, literaturu, pomůcky pro výuku, sportovní vybavení atd.

Ve škole je knihovna a anglická knihovna. V anglické knihovně mají žáci k dispozici před 500 titulů knih, ať už zjednodušené četby nebo neupravované literatury pro bilingvní děti.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: V rámci předmětu Svět práce školu navštěvují odborníci z nejrůznějších profesí.

protidrogová prevence: Škola má program prevence rizikového chování, v jehož rámci zve specialisty v oblasti protidrogové prevence, případně se žáci účastní takových programů mimo školu.

sexuální výchova: Škola zaměstnává psycholožku, která připravuje pro žáky připravuje besedy k tématu sexuální výchova.

věda a výzkum: Škola je fakultní školou Univerzity Karlovy Pedagogické fakulty. Ve škole probíhají výukové experimenty. Škole navštěvují hostující profesori PedF UK.

zdravověda: V rámci programu prevence rizikového chování pro žáky PČR připravuje programy zaměřené na zdravotní a poskytování 1. pomoci.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola se v rámci autoevaluace zaměřuje na hodnocení kvality výchovně vzdělávacího procesu, plnění učebních plánů a školního vzdělávacího programu, práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu celého roku probíhají hospitace vedení školy i předsedů předmětových komisí v hodinách vyučujících. Běžné jsou i vzájemné hospitace kolegů. K autoevaluaci dochází v rámci schůzí předmětových komisí a metodického sdružení. Každoročně po ukončení školního roku vedení školy analyzuje předchozí školní rok a přemýšlí nad možnými úpravami pro následující školní rok, aby byl postupně optimalizován výchovně vzdělávacího proces.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola je fakultní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty. Spolupracuje mimo jiné s Městskou knihovnou, Planetárium, Národní galerií, Divadlem v Dlouhé, Domem dětí a mládeže v Praze 7, Technickým muzeem, DOXem a s celou řadou dalších institucí.

neziskové organizace: Škola mimo jiné spolupracuje s International Student Club při ČVUT.

obec/město: MČ Praha 7, ostatní školy v městské části Praha 7

sdružení rodičů a přátel školy: Při škole funguje Občanské sdružení rodičů při ZŠ Fr.Plamínkové, které škole pomáhá finančními příspěvky (podpora projektových dnů, ocenění pro vítěze soutěží, podpora nadaných dětí apod.) i prací.

školská rada: Školská rada má celkem devět členů, třetinu jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a třetinu volí pedagogičtí pracovníci školy. Funkční období členů školské rady je tři roky a všichni její členové musí být způsobilí k právním úkonům.

školské poradenské zařízení: Od 1. 9. 2007 bylo na naší škole zřízeno školní poradenské pracoviště (ŠPP). Tým ŠPP je tvořen školní psycholožkou (Mgr. K. Matoušková), výchovnou poradkyní (Mgr. J. Kalašová) a školní metodičkou prevence (Mgr. Š. Maroušková).

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

Spolupráce s rodiči žáků je realizována především prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin, které se střídavě konají každé dva měsíce. Na samém počátku roku je organizováno setkání s rodiči a přivítání 1. tříd. V průběhu září se koná setkání pedagogů s rodiči. Na tomto setkání jsou rodičům představeni členové pedagogického sboru. Zhruba jednou ročně škola pořádá setkání vyučujících cizích jazyků s rodiči, kde jsou rodiče seznamováni s novinkami ve výuce jazyků ve škole. Mimo to je škola otevřena neformálním návštěvám rodičů v průběhu celého školního roku. Dobré zkušenosti má škola se spoluprací s rodiči-rodilými mluvčími, kteří pořádají besedy pro žáky o životě a kultuře v jejich rodné zemi. Oficiální příležitostí prohlédnout si veškeré prostory školy a zúčastnit se výuky je „Den otevřených dveří“ pořádaný jednou až dvakrát

ročně nejen pro rodiče stávajících, ale i budoucích žáků. Den otevřených dveří jednou ročně pořádá také školní družina.

Pro rodiče je každoročně pořádáno divadelní odpoledne, nově také přibude rodičům otevřený festival krátkých filmů (vytvořených v rámci předmětu VDT) a obhajoby závěrečných prací žáků 9. ročníku. Rodiče jsou zváni na školní i obvodní kolo soutěže English Singing Contest Flamingo.

Škola je od roku 2014 nositelem certifikátu Rodiče vítáni.

Potřebný vztah školy a zákonných zástupců žáků zajišťuje školská rada jakožto statutární orgán zřízený Zastupitelstvem městské části Praha 7. Pracuje v devítičlenném složení (3 zástupci rodičů, 3 zástupci jmenovaní Zastupitelstvem MČ a 3 zástupci pedagogického sboru) a plní zároveň i funkci veřejné kontroly školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Ve škole působí výchovná poradkyně a metodičky prevence rizikového chování, koordinátorka environmentální a multikulturní výchovy a 8 vychovatelek školní družiny a školního klubu. Na částečný úvazek je zaměstnávána školní psycholožka.

Pedagogický sbor je smíšený, s výraznou převahou žen. Pokud jde o věkové složení pedagogického sboru, jsou v něm zastoupeni jak mladí pedagogové krátce po ukončení vysokoškolských studií, tak starší a zkušenější učitelé.

Škola se již tradičně snaží o zajištění co nejvyšší kvalifikovanosti všech pedagogických pracovníků a dbá na průběžné další vzdělávání učitelů umožňující realizovat konkrétní vyučovací předměty i jiné výchovné a vzdělávací činnosti na velmi dobré úrovni.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je od roku 2012 zapojena do projektu školních uniforem, který má podporu rodičů i poté, co projekt přestal být podporován MČ Praha 7.

Škola je od roku 2014 Fakultní školou Univerzity Karlovy, Pedagogické fakulty, se kterou spolupracuje na řešení výzkumných projektů. Ve škole také probíhají praxe posluchačů této fakulty.

Škola byla partnerskou školou projektu Multiculturalism, Migration, Mathematics Education and Language, Project 526333-LLP-1-2012-1-IT-COMENIUS-CMP, jehož spoluřešitelem jsou zaměstnanci Katedry matematiky a didaktiky matematiky Pedagogické fakulty.

Škola je zapojena do mezinárodního projektu ePals, v jehož rámci si žáci dopisují s vrstevníky z evropských i amerických škol. Škola se v rámci platformy eTwinning zapojila do spolupráce s francouzskou školou. Má také partnerskou školu v holadnském městě Oss. S těmito školami organizuje výměnné pobyty v rodinách anglicky (francouzsky, event. německy) mluvících dětí s cílem zlepšení komunikativních dovedností žáků i poznání odlišné kultury života v cizích zemích. .

V rámci jazykové přípravy jsou každoročně nabízeny týdenní pobyty v anglických rodinách zahrnující rovněž poznávací aktivity v oblasti historie a kultury Velké Británie, zájezdy do Francie, Německa. Tyto mimoškolní aktivity v jednotlivých školních letech závisí na zájmu dětí.

Ve škole pravidelně probíhají jazykově zaměřené projektové dny při příležitosti významných svátků v anglofonních zemích, Německu, Švýcarsku, Rakousku, Francii či Španělsku. V rámci těchto dnů žáci prohlubují nejen své jazykové znalosti, ale také multikulturní kompetenci. Projekty probíhají ve spolupráci žáků 2. a 1. stupně a zapojuje se do nich také školní družina.

Kromě jazykových projektů vzniká i celá řada nejazykových celoškolních projektů ve spolupráci učitelů napříč stupni a předměty i školní družiny. Tyto projekty jsou nejčastěji zaměřeny na aktuální výročí a dění (výročí Karla IV., Bubnování pro bubny, Ladovy Vánoce), nebo se obecně zaměřují na posílení čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí (Knihomolové, Kreslírna).

Škola je zapojena do projektu MŠMT Hodina pohybu navíc pro žáky 1.-3. ročníku

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2-3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje v následujících oblastech:

jazykové pobyty- V rámci jazykové přípravy jsou každoročně organizovány týdenní pobyty v anglických rodinách zahrnující rovněž poznávací aktivity v oblasti historie a kultury Velké Británie.

partnerské školy: Škola navázala kontakty a zahájila partnerství se školami ve dvou cizích zemích - Francie a Nizozemí. Ve školním roce 2015/2016 proběhl výměnný pobyt žáků školy s holandskými žáky Maasland College v Nizozemí.

společné projekty se zahraničním subjektem: Škola se zapojila do eTwinning, v jehož rámci probíhá práce na projektu Je mi 13 a jsem Evropan. Vyvrcholením práce na projektu by mělo být uskutečnění výměnného pobytu.

výměnné pobyty: Škola plánuje výměnné pobyty žáků 2. stupně ve spolupráci s partnerskými školami v Nizozemí a Francii.

zapojení do mezinárodních projektů - ePals, eTwinning, projekty EU

Erasmus +, Erasmus Internship, spolupráce s International Student Club při ČVUT - Erasmus in Schools

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové

Výchozím cílem školy zůstává poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání a vytváření podmínek pro další vzdělávání žáků a jejich pozdější uplatnění ve společnosti a v životě vůbec. Na základě mnohaleté tradice základní školy s rozšířenou výukou jazyků je zároveň považována za prioritní výuka cizích jazyků, a to již od 1. ročníku. Právě akcent na tuto a další, níže uvedené, oblasti vzdělávání odlišuje školu od ostatních a vede k její profilaci.

Mezi stěžejní oblasti výchovy a vzdělávání v ZŠ Fr. Plamínkové s RVJ patří:

- výuka cizích jazyků
- práce s výpočetní a komunikační technikou
- důsledná prevence rizikového chování
- výchova klasických norem slušného chování ve vzájemných vztazích
- péče o talentované žáky a vytváření podmínek pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a různým druhem postižení
- výuka bilingvních dětí
- výuka efektivními a novými metodami a formami
- výchova ke zdravému způsobu života - kompenzace náročnosti výuky sportovní výchovou a dalšími druhy volnočasových aktivit, např. školy v přírodě od 1. ročníku, lyžařský výcvik, cyklotýden, účast v odznaku zdatnosti, zapojení do projektu MŠMT Hodina pohybu navíc

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpurných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. PLPP sestavuje kolektiv vyučujících žáka ve spolupráci s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a speciální pedagožkou. Má písemnou podobu, škola používá pro PLPP šablonu, kterou vyučující doplňují podle potřeb žáka. PLPP obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola (vyučující ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a vedením školy) vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Je-li třeba, PLPP je revidován a upraven a znovu předložen zákonným zástupcům žáka. Pokud se nedaří naplňovat cíle PLPP, je žákovi doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpurných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vypracovávají vyučující ve spolupráci se s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a speciální pedagožkou. S IVP je vždy seznámen žák i jeho zákonný zástupce. IVP obsahuje mimo jiné opatření pro zákonné zástupce žáka, jejich podíl na domácí přípravě. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně, před pololetím a před koncem školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 a SPC.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola má vlastní školní poradenské pracoviště. Tým tvoří výchovná poradkyně, školní psycholožka, speciální pedagožka a metodička preventivce. Školní poradenské pracoviště je v gesci ředitelky školy. Za plnění výstupů z IVP odpovídají učitelé v jednotlivých předmětech a vedení školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Učitelé zařazují různé organizační formy výuky. Umožňují žákům pracovat ve dvojicích i skupinách. Díky tomu i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mohou být úspěšní, což je pro ně velmi motivující. Práce žáků ve dvojicích umožňuje, aby „slabšímu“ či „pomalejšímu“ žákovi pomohl jiný spolužák. Učitelé také dbají na spolupráci s rodinou, předávají materiály rodičům podle potřeb jednotlivého dítěte pro domácí procvičování.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci disponibilní časové dotace docházejí na reedukaci či nápravu.

v oblasti metod výuky:

V této oblasti učitelé vycházejí z obecných didaktických zásad, reflektují možnosti a potřeby žáka, podporují preferované učební styly žáka. Příklady individualizace výuky: ☒ hledání bariér, které brání úspěšnému rozvoji školních dovedností, identifikace oslabených oblastí u rizikových žáků, ☒ zadávání úkolů rozvíjejících oslabené schopnosti dítěte (v oblasti percepce, motoriky, řeči a jazykových schopností), ☒ používání pomůcek, pracovních listů, podnětových materiálů podle potřeb dítěte, ☒ individuální uplatňování metodických kroků při výuce čtení a psaní (respektování úrovně, procvičování), ☒ zadávání individuální obtížnosti úkolů tak, aby splnění úkolu přinášelo dítěti motivaci pro další práci, ☒ při učení pokud možno zapojení všech smyslů, ☒ ověřování porozumění zadaného úkolu, ☒ v případě potřeby opakovaný individuální výklad, ☒ větší dohled a podpora, povzbuzení při plnění úkolů, ☒ umožnění více času na splnění úkolu, pokud to pracovní tempo dítěte vyžadovalo

v oblasti úprav obsahu vzdělávání:

Učitelé respektují tempo žáka. Zkracují úkoly. Upřednostňují kvalitu před kvantitou. Učitelé zadávají individuální obtížnosti úkolů tak, aby splnění úkolu přinášelo dítěti motivaci pro další práci, Učitelé zadávají jednodušší činnosti u žáků, kteří nedosahují „třídní“ úrovně v dílčích činnostech. V případě žáků z IVP upravují výstupy podle doporučení školského poradenského zařízení a z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Učitelé při hodnocení zohledňují vzdělávací potřeby žáka. Hodnotí např. i dílčí kroky vedoucí k řešení, ne pouze výsledek. Ocení dobře provedený úkol. Vedle hodnocení známkou poskytují další zpětnou vazbu. Učitelé více tolerují při hodnocení výkonů žáků, hodnocení splněných úkolů (naopak nehodnocení toho, co dítě nezvládalo – vzhledem k času i možnostem žáka),

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Škola je schopna do 1. ročníku zařadit děti, které ke školní docházce nastupují předčasně. Nadaným a mimořádně nadaným žákům umožňujeme účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy (např. matematika, cizí jazyk). Žák pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu pro daný předmět a hodnocen je slovně.

Další možností práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi je obohacování vzdělávacího obsahu, nejčastěji o vzdělávací obsah z vyššího ročníku. Žákům jsou zadávány specifické úkoly a projekty. Nadaní a mimořádně nadaní žáci pracují individuálním tempem. Podporujeme u nich získávání poznatků vlastní úvahou a kritické myšlení. Vyučující pro ně připravují speciální pracovní listy a problémové úlohy. Žáci pracují s online zdroji, a to i v rámci domácí přípravy. K dispozici také mají školní českou i anglickou knihovnu. Pokud v hodinách pracují samostatně na zadaných úkolech či projektech, předchází individuální konzultace s vyučujícím a následuje společné vyhodnocení práce.

Škola podporuje účast nadaných a mimořádně nadaných žáků na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol (matematické soutěže Pythagoriáda a Pangea, jazykové soutěže, přírodovědné soutěže (olympiády biologická, chemická, zeměpisná), umělecky zaměřené i sportovní soutěže). Škola Pro žáky organizuje školní kola a zajišťuje jejich účast o obvodních i krajských kolech.

Na 2. stupni od 7. ročníku mají žáci možnost volit si z nabídky volitelných předmětů s ohledem na své zájmy, dovednosti a nadání. Nadaní a mimořádně nadaní žáci mají od 1. ročníku k dispozici širokou nabídku mimoškolních zájmových aktivit, které mohou volit s ohledem na svá nadání.

V 9. ročníku žáci vypracovávají "absolventské práce". Pod vedením učitelů se individuálně učí pracovat se zdroji informací, kriticky je hodnotit, zformulovat výzkumný problém a adekvátní metodou hledat odpověď na tento problém. Práci žáci také obhajují.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Aj, ČJ, ČJS, HV, M	Aj, ČJ, ČJS, DV, HV, M	ČJ, ČJS, DV, HV, M	Aj, ČJ, ČJS, HV, M, VV	Aj, ČJ, ČJS, HV, M, VV	Aj, ČJ, D, F, Inf, M, PŘ, Z, Fj, Nj, Šj	Aj, ČJ, D, F, M, PŘ, Fj, Nj, Šj	Aj, ČJ, D, F, Ch, M, PŘ, SP, VZ, Z, Fj, Nj, Šj, Inf +	Aj, ČJ, D, F, Ch, M, PŘ, SP, VZ, VV, CMS, Fj, CČM, Nj, Šj
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, HV, TV, VV	ČJ, DV, HV, TV, VV	ČJ, DV, HV, TV, VV	Aj, ČJ, HV, M, TV, VV	Aj, ČJ, HV, M, Pč, TV, VV	Aj, ČJ, F, Inf, PŘ, TV, VO, Z, Nj, Šj	Aj, ČJ, F, M, PŘ, TV, VO, VV, Z, KAJ, Nj, SH, Šj	Aj, ČJ, F, PŘ, SP, TV, VO, VZ, VV, Fj, KAJ, Nj, SH, Šj, Inf +	Aj, F, PŘ, SP, TV, VO, VZ, VV, CMS, Fj, CČM, Nj, Šj
Seberegulace a sebeorganizace	HV, Pč, TV, VV	HV, Pč, TV, VV	HV, Pč, TV, VV	ČJS, HV, M, Pč, TV, VV	Aj, ČJS, HV, M, Pč, SI, TV, VV	Aj, TV, VO	Aj, M, TV, VO, Nj, SH, Šj	Aj, F, M, SP, TV, VO, VZ, Fj, Nj, SH, Šj	Aj, F, M, SP, TV, VO, VZ, VV, Fj, Nj, Šj
Psychohygiena	ČJS, HV, Pč, TV, VV	ČJS, DV, HV, Pč, TV, VV	ČJS, DV, HV, Pč, TV, VV	ČJS, HV, Pč, TV, VV	ČJS, HV, Pč, TV, VV	HV, TV, VO, VV	TV, VO, VV, VDT, KAJ, SH	TV, VO, VZ, VV, KAJ, SH	TV, VO, VZ, VV
Kreativita	Aj, ČJ, HV, M, Pč, VV	Aj, ČJ, DV, HV, M, Pč, VV	ČJ, DV, HV, M, Pč, VV	Aj, HV, M, Pč, VV	Aj, HV, M, Pč, SI, VV	Aj, ČJ, HV, VO, VV, Fj, Nj, Šj	Aj, ČJ, M, VO, VV, VDT, Fj, KAJ, Nj, SH, Šj	Aj, ČJ, Ch, M, VO, VV, Fj, KAJ, Nj, SH, Šj, Inf +	Aj, ČJ, Ch, M, VO, VV, Fj, CČM, Nj, Šj
Poznávání lidí	ČJ, ČJS, M	ČJ, ČJS, DV, M	ČJ, ČJS, DV, M	ČJ, ČJS	Aj, ČJ, ČJS	Aj, HV, VO, Z, Nj, Šj	Aj, VO, Z, KAJ, Nj, Šj	Aj, VO, VZ, Z, Fj, KAJ, Nj, Šj	Aj, VO, VZ, CMS, Fj, CČM, Nj, Šj
Mezilidské vztahy	ČJ, ČJS, VV	ČJ, ČJS, DV, VV	ČJ, ČJS, DV, VV	ČJ, ČJS, VV	Aj, ČJ, ČJS, Pč, VV	Aj, VO, Z, Nj, Šj	Aj, VO, VV, Z, KAJ, Nj, SH, Šj	Aj, ČJ, VO, VZ, VV, Z, Fj, KAJ, Nj, SH, Šj	Aj, VO, VZ, VV, Z, CMS, Fj, CČM, Nj, Šj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Šj	Nj, Šj
Komunikace	Aj, ČJ, ČJS, Pč, TV, VV	ČJ, ČJS, DV, Pč, TV, VV	ČJ, ČJS, DV, Pč, TV, VV	ČJ, ČJS, M, Pč, TV, VV	Aj, ČJ, ČJS, M, Pč, TV, VV	Aj, ČJ, D, HV, Inf, M, Pč, TV, VO, VV, Fj, Nj, Šj	Aj, ČJ, D, M, Pč, TV, VO, VV, VDT, Z, Fj, KAJ, Nj, SH, Šj	Aj, ČJ, D, M, Pč, TV, VO, VZ, VV, Z, Fj, KAJ, Nj, SH, Šj, Inf +	Aj, ČJ, D, M, Pč, TV, VO, VZ, Z, CMS, Fj, CČM, Nj, Šj
Kooperace a kompetice	Pč, TV	DV, Pč, TV	DV, Pč, TV	ČJ, ČJS, M, Pč, TV	Aj, ČJ, ČJS, M, Pč, TV	Aj, F, M, Pč, TV, VO, Z, Fj, Nj, Šj	Aj, F, M, Pč, TV, VO, VDT, Z, Fj, KAJ, Nj, SH, Šj	Aj, F, M, Pč, TV, VO, VZ, VV, Z, Fj, KAJ, Nj, SH, Šj	Aj, D, F, M, Pč, TV, VO, VZ, VV, CMS, Fj, Nj, Šj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	DV, M	DV, M	ČJ, ČJS, M	ČJ, ČJS, M	Aj, F, M, Pč, TV, VO, Z	Aj, F, M, Pč, TV, VO, VDT, Z, KAJ, Nj, SH, Šj	Aj, F, M, Pč, TV, VO, VZ, VV, Z, SH, Inf +	Aj, F, M, Pč, TV, VO, VZ, Z, CMS, Fj, CČM
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ, DV	ČJ, DV	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	Aj, ČJ, HV, Pč, TV, VO, VV	Aj, ČJ, Pč, TV, VO, KAJ, Nj, SH, Šj	Aj, ČJ, Ch, Pč, TV, VO, VZ, KAJ, SH	Aj, ČJ, Ch, Pč, TV, VO, VZ, VV, Z, CMS, CČM
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	Aj, ČJ, ČJS	Aj, D, Inf, VO, Nj	Aj, D, VO, KAJ	Aj, D, SP, VO, KAJ	Aj, SP, VO, CMS
Občan, občanská společnost a stát	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	ČJS, Pč	ČJS	Aj, D, Inf, VO, Z	Aj, D, VO, VDT, Z	Aj, ČJ, D, SP, VO	Aj, D, SP, VO, CMS
Formy participace občanů v politickém životě				ČJS	ČJS	D, VO	D, VO, Z	D, VO, Z	D, Pč, VO, Z, CMS
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	TV	TV	TV	ČJS, M, TV	ČJS, TV	Aj, D, Inf, TV, VO, Z	Aj, D, F, TV, VO, VDT, Z, SH	Aj, D, F, TV, VO, SH	Aj, D, F, TV, VO, CMS, CČM

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, ČJS , VV	ČJ, ČJS , VV	ČJ, ČJS , VV	Aj, ČJ, ČJS, VV	Aj, ČJ, ČJS, VV	Aj, HV, Př, VO, Z, Fj, Nj, Šj	Aj, Př, VO, VDT, Z, Fj, Nj, Šj	Aj, M, Př, VO, Nj, Šj	Aj, Př, VO, Z, CMS, Fj , CČM, Nj, Šj
Objevujeme Evropu a svět	ČJ	ČJ	ČJ	Aj, ČJ, ČJS	ČJ, ČJS	Aj, D, HV, VO , Fj	Aj, D, VO, Fj, Nj, Šj	Aj, D, VO, Z, Fj, Nj, Šj	Aj, D, VO, Nj, Šj
Jsme Evropané	VV	VV	VV	Aj, ČJ, VV	ČJ, Pč, VV	Aj, ČJ, D, VO, VV, Z	Aj, D, VO, VV , Z, KAJ	Aj, ČJ, D, VO, Z, KAJ	Aj, ČJ, D, VO, VV, Z, CMS, Šj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Aj, ČJ, ČJS, HV , VV	Aj, ČJ, ČJS, DV , HV, VV	ČJ, ČJS , DV, HV, VV	ČJ, HV	Aj, ČJ, HV, Pč	Aj, ČJ, HV, VO , VV, Fj	Aj, ČJ, M, VO, VV, Z, Fj, KAJ	Aj, ČJ, D, M, VO, VV , Z, Fj, KAJ, Nj , Šj	Aj, ČJ, D, M, VO, VZ , VV, Z, CMS, Fj , CČM, Nj, Šj
Lidské vztahy	Aj, ČJ, ČJS, HV , M, Pč , TV, VV	Aj, ČJ, ČJS, DV , HV, M , TV, VV	ČJ, ČJS , DV, HV, M, TV, VV	ČJ, ČJS , HV, M , TV, VV	ČJ, ČJS , HV, TV, VV	Aj, ČJ, TV, VO , Fj, Nj, Šj	Aj, ČJ, TV, VO , Fj, KAJ , Nj, SH , Šj	Aj, ČJ, TV, VO , Z, Fj, KAJ, Nj , SH, Šj	Aj, ČJ, D, TV, VO, VZ , CMS, Fj, Nj, Šj
Etnický původ	ČJS, HV	ČJS, HV	ČJS, HV	ČJS, HV	ČJS, HV	Aj, VO	Aj, ČJ, D, VO	Aj, ČJ, D, Př, VO	Aj, D, VO, VV , Z, CMS, Fj , Nj, Šj
Multikulturalita	ČJ, ČJS , HV, VV	ČJ, ČJS , HV, Pč , VV	ČJ, ČJS , HV, Pč , VV	Aj, ČJ, HV, Pč, VV	ČJ, HV, Pč, VV	Aj, ČJ, HV, M, VO, Nj, Šj	Aj, D, M, VO, Z, KAJ, Nj, Šj	Aj, ČJ, D, M, VO, VV , Z, Fj, KAJ, Nj , Šj	Aj, ČJ, D, M, VO, VV , Z, CMS, Fj , CČM, Nj, Šj
Princip sociálního smíru a solidarity	VV	VV	VV	ČJS, VV	ČJS, VV	Aj, TV, Z	Aj, TV, Z	Aj, Př, TV, Z	Aj, D, TV, Z, CMS
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČJ, ČJS , VV	Aj, ČJ, ČJS, VV	ČJ, ČJS , VV	ČJ, ČJS , VV	ČJ, ČJS , VV	Př, VO, Z	Př, VO	Př, VO	Př, VO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Základní podmínky života	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	ČJS	D, Př, VO, Z	ČJ, D, Př, VO	Ch, Př, VO, VZ	Ch, Př, VO
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJS	ČJS, Pč	ČJS, Pč	ČJS, Pč	Aj, ČJS, Pč	Aj, ČJ, VO	Aj, Př, VO, Z, KAJ	Aj, D, Ch, Př, VO, VZ, Z, KAJ	Aj, ČJ, D, Ch, Př, VO, Z, Fj
Vztah člověka k prostředí	ČJS, M, VV	ČJS, VV	ČJS, Pč, VV	Aj, ČJ, ČJS, Pč, VV	ČJ, ČJS, Pč, VV	Aj, F, TV, VO	Aj, ČJ, F, Př, TV, VO, VV, Fj, KAJ, SH	Aj, ČJ, D, F, Ch, M, Př, TV, VO, VZ, VV, Fj, KAJ, SH, Šj	Aj, ČJ, F, Ch, Př, TV, VO, VV, Z, ČČM, Nj, Šj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ, DV	ČJ, DV	ČJ	Aj, ČJ	Aj, ČJ, F, HV, Inf, Př, VO, Z	Aj, ČJ, F, Př, VO, VDT, Z, KAJ	Aj, ČJ, D, F, Ch, Př, SP, VO, Z, KAJ, Inf +	Aj, ČJ, D, F, Ch, Př, SP, VO, VZ, VV, Z, CMS, Fj, ČČM
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ, DV	ČJ, DV	ČJ	ČJ	Aj, ČJ, F, VO	Aj, ČJ, F, VO, VDT	Aj, ČJ, M, Př, SP, VO	Aj, ČJ, SP, VO, VZ, VV, CMS, ČČM
Stavba mediálních sdělení		DV	DV	ČJ	ČJ	Aj, ČJ, Inf	Aj, ČJ, VDT	Aj, ČJ	Aj, ČJ, VZ, CMS, ČČM
Vnímání autora mediálních sdělení		DV	DV	ČJ	ČJ	Aj, ČJ, Inf	Aj, ČJ, VDT	Aj, ČJ	Aj, ČJ, VZ, VV, CMS, ČČM
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	Aj, ČJ	Aj, HV, Inf, TV, VO	Aj, TV, VO, VDT	Aj, ČJ, D, SP, TV, VO	Aj, ČJ, D, SP, TV, VO, VZ, CMS, ČČM
Tvorba mediálního sdělení		Aj		ČJ	Aj, ČJ, SI	Aj, HV, Inf, TV, VV	Aj, TV, VDT, Z, KAJ, Nj, Šj	Aj, Ch, Př, SP, TV, VV, Z, KAJ	Aj, ČJ, Ch, SP, TV, VV, CMS,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								, Nj , Šj , Inf +	Fj , CČM , Nj , Šj
Práce v realizačním týmu	VV	DV , VV	DV , VV	ČJS , VV	ČJS , M , Pč , SI , VV	Aj , HV	Aj , VV , VDT , Z , Nj , Šj	Aj , Př , SP , VV , Nj , Šj , Inf +	Aj , ČJ , SP , VV , Fj , Nj , Šj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
CČM	Cvičení z ČJ a M
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
ČJS	Člověk a jeho svět
CMS	Culture and Media Studies
D	Dějepis
DV	Dramatická výchova
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
Inf +	Informatika +
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
SH	Sportovní hry
SI	Svět informací
Šj	Španělský jazyk
SP	Svět práce
TV	Tělesná výchova
VDT	Využití digitálních technologií
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+2	0+2	3+1	3+1	3+1	9+7	3+1	3+1	3+1	3	12+3
	Český jazyk	7+1	7+1	6+1	6+1	7+1	33+5	4+1	4+1	3+1	4	15+3
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk 							1+2	1+2	2+1	2+1	6+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	3+1	4+1	4+1	5	20+3	3+1	4	4	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika							1				1
	Svět informací					1	1					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	2+1	12+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2+1	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1	1+1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Svět práce									1	1	2
	Využití digitálních technologií								1			1
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova		1	1			2					
Volitelné předměty	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Sportovní hry • Informatika + 								0+1	0+1		0+2
	Volitelný předmět II <ul style="list-style-type: none"> • Culture and Media Studies • Cvičení z ČJ a M 										0+1	0+1
Celkem hodin		21	22	25	24	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán respektuje požadavky stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání z roku 2016 a potřeby profilace školy – tedy školy s rozšířenou výukou cizích jazyků.

Na 1. stupni je disponibilní časová dotace v souladu se zaměřením školy věnována na hodiny anglického jazyka. Posílena je dále výuka českého jazyka v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku. Jednohodinovou dotací jsou navíc posíleny i předměty matematika a člověk a jeho svět ve 4. ročníku. Do vzdělávací oblasti „Umění a kultura“ je začleněna dramatická výchova s hodinovou dotací ve 2. a 3. ročníku. Jedná se o integrativní obor. ČŠI škole potvrdila, že dramatickou výchovu lze počítat do povinné hodinové dotace v oblasti „Umění a kultura“, přestože je vedena jako „Doplňující vzdělávací obor“.

Na 2. stupni disponibilní hodiny navyšují primárně opět dotaci hodin výuky cizích jazyků – anglického a zejména druhého cizího jazyka. Od 6. ročníku si žáci volí mezi španělským, francouzským a německým jazykem. Od změn v RVP v roce 2016 jsou hodiny druhého cizího jazyka v 8. a 9. ročníku brány z povinné hodinové dotace, v 6. a 7. ročníku z disponibilní časové dotace (3 a 3 hodiny). Část disponibilních časové dotace jde i do jazyka anglického (jedna hodina navíc v 6., 7. a 8. ročníku, čímž je v těchto ročnících dosaženo 4 vyučovacích hodin týdně). Disponibilní hodiny jsou dále rozděleny mezi český jazyk (3 disponibilní hodiny – v 6. a 7. ročníku s ohledem na to, že po přechodu z 1. stupně na 2. stupeň bez posílení výuky českého jazyka klesá počet hodin týdně na polovinu), matematiku (1 hodina), oblast Člověk a společnost - dějepis (1 hodiny), oblast Člověk a příroda - zeměpis (1 hodina). 3 disponibilní hodiny jsou věnovány volitelným předmětům (žáci si v různých ročnících volí mezi konverzací v cizím jazyce, předmětem Culture and media studies, informatikou a sportovními hrami a cvičením z českého jazyka a matematiky - viz učební plán).

Kontinuita výuky informatiky je zajištěna jejím zařazením do 6. ročníku, kde navazuje na výuku v předmětu Svět informací v 5. ročníku na 1. stupni. V 7. ročníku je informatika vyučována v rámci oblasti „Člověk a svět práce“ se zaměřením na využití digitálních technologií.

V souladu s doporučením MŠMT-26865/2013 ze dne 16. 7. 2013 je důraz kladen na výuku moderních dějin, proto má předmět dějepis v 9. ročníku hodinovou dotaci 3 hodiny týdně.

Předměty Pracovní činnosti v 5. ročníku, hudební výchova v 6.-9. ročníku a Svět práce v 8. ročníku jsou vyučovány částečně v anglickém jazyce metodou CLIL.

Volitelné předměty jsou zařazeny od 7. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Otevírají se podle aktuálního zájmu žáků.

Se žáky s podpůrnými opatřeními 1. stupně pracuje menších skupinách v rámci dělených hodin učitelka se speciálně pedagogickou kvalifikací a školní psycholožka. V rámci těchto hodin se zaměřují na reedukaci a nápravy. Děti jsou do těchto skupin zařazovány na doporučení třídní učitelky, speciální pedagožky a se souhlasem rodičů.

Disponibilní hodiny mohou být využity dle doporučení školského poradenského zařízení. U žáků s přiznanými opatřeními 2.-5. stupně se k zařazení a realizaci předmětů speciálně pedagogické péče využívají disponibilní hodiny. Viz vyhláška 27/2016. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními tedy budou v souladu s doporučeními příslušného poradenského zařízení docházet na předměty speciálně pedagogické péče.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	4	4	4	4	4	3	31
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Globálně pojaté požadavky, které by měl zvládnout žák na prvním stupni ZŠ, jsou v Evropském jazykovém portfoliu označeny jako A1. To znamená, že žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto fráze a výrazy používat • umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat • dovede používat angličtinu k uspokojení základních potřeb (zeptat se na cestu, koupit si jídlo apod.), dovede klást jednoduché otázky • dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci. <p>Na 2. stupni jsou cíle výuky anglického jazyka následující</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření kladného vztahu k tomuto předmětu • osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce • získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené obtížné texty v originále

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • získání porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí (obsahově, jazykově a rozsahem) • rozvoj dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • získání schopnosti psát přiměřeně složité texty formálního i neformálního charakteru • poznání kultury anglicky mluvících zemí, vyhledání informací o nich a práce s nimi • pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, pro formování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů a k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace anglo-amerického kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k anglickému jazyku v rámci interkulturní komunikace
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení - 1. stupeň</p> <p>Rozsah- žák má pouze základní repertoár slov a jednoduchých frází, které se týkají jeho osobních dat a situací konkrétní povahy.</p> <p>Správnost- žák ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru.</p> <p>Plynulost- žák dokáže zvládnout velmi krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi, jež jsou poznamenány mnoha pauzami, které jsou nezbytné pro hledání výrazových prostředků.</p> <p>Interakce- žák umí klást otázky týkající se osobních dat a na podobné odpovídat. Umí se jednoduchým způsobem zapojit do rozmluvy, ale komunikace je zcela závislá na opakování, parafrázování a opravném přeformulování.</p> <p>Koherence- žák dokáže propojit slova nebo skupiny slov pomocí nejzákladnějších spojovacích výrazů.</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Poslech: žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vizuální oporu</p> <p>Čtení: žák rozumí známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Mluvení: žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci; sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>Psaní: žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, napíše krátký text a odpověď na sdělení; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života; vyplní své základní osobní údaje do formulářů formuláře; reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace; obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p> <p>Výuka jazyka žáků mladšího školního věku si klade za cíl poskytnout mu vstup do cizího jazyka zábavnou formou – využívá motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, hry a cvičení, básničky, písničky, kreslení a další aktivity. Zaměřuje se především na rozvoj poslechu a mluvení (od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům), nabízí vhodné texty ke čtení (např. komiksy) a řízený rozvoj psaní (od jednotlivých slov k celému odstavci). V rámci výuky jazyka se vyučující snaží o rozvoj funkčního bilingvismu a do vyučování zařazují kratší časové úseky vedené metodou CLIL. Podporují tím mezipředmětové vztahy i schopnost dětí komunikovat v anglickém jazyce.</p> <p>Obsahové vymezení 2. stupeň</p> <p>Cílem výuky anglického jazyka je dovést žáku na úroveň B1 podle Společného referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Ve výuce anglického jazyka je u žáků rozvíjen funkční bilingvismus, tedy schopnost užívat na komunikační úrovni dvou jazyků, střídat v jedné komunikační situaci dva jazyky a v souvislosti s tím i komunikační normy. Tohoto cíle je dosahováno začleňováním obsahů z jiných předmětů a jejich vyučování metodou CLIL.</p> <p>Formy realizace: skupinové vyučování, samostatní práce, práce ve dvojicích, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé i dlouhodobé projekty, CLIL, besedy s rodilými mluvčími, výměnné zájezdy do zahraničí, elektronická korespondence se žáky v jiných částech světa, práce s IBM reading companion</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Dělení na skupiny je na obou stupních v rámci ročníků Výuka probíhá v kmenových aj jazykových učebnách, příležitostně v počítačové učebně Žáci 1. i 2. stupně mají k dispozici anglickou knihovnu se zjednodušenou četbou i originály knih</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si vybírá a využívá různé strategie učení a zároveň se s nimi tak seznamují - Prezentace nové slovní zásoby probíhá pomocí velkého množství audio materiálů a vizuálních podnětů . Žáci procvičují nové znalosti a dovednosti formou poslechu, opakování, přiřazování, zařazování do kontextu či malování. • Díky zařazení metody CLIL žák propojuje znalosti angličtiny se znalostmi z jiných předmětů (např. přírodověda, matematika, hudební výchova). • Žák je veden k systematickému učení. Učivo je prezentováno přehledně a v každé lekci rozděleno do srozumitelných bloků. • Žák je veden k posuzování vlastního pokroku. Na konci každé kapitoly knihy žák samostatně hodnotí, jak ovládá nově získané znalosti a dovednosti (část <i>I can do it!</i>). <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci poznávají smysl a cíl učení, • žáci vybírají a využívají vhodné metody a způsoby pro efektivní učení a vyhodnocují jejich efektivitu, • žáci propojují získané poznatky do širších souvislostí, • učitel vede žáky k ověřování výsledků, • učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace a využívají je pro jejich řešení, důraz je kladen na zpětnou vazbu a práci s chybou. <p>Kompetence k řešení problémů: Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje na projektech, ve kterých se učí řešit problem (zejména v sekcích zaměřených na mezipředmětové vztahy). • Při řešení úkolů je žák veden k využívání vlastního pozorování.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák sleduje vlastní pokrok a na konci každého unitu v sekci <i>can do it!</i> konsoliduje nově dosažené znalosti a dovednosti. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni pochopit problém, učí se hodnotit zvolený postup řešení a jeho výsledky, • žáci dokáží vyhledat vhodné informace, • učitel klade vhodné otázky • učitel umožňuje přístup k informačním zdrojům • učitel užívá metod kritického myšlení <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ V sekcích věnovaných produktivním dovednostem je žák veden k samostatnému formulování vlastních myšlenek. ○ Učebnice se soustředí na procvičování souvislého ústního i písemného projevu. ○ V samostatném projevu se žák učí výstižnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu. • Žák se má možnost setkávat s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které jsou uvedeny v různých stupních náročnosti. • V párových a skupinových aktivitách naslouchá žák projevům ostatních žáků, vhodně na ně reaguje, učí se diskutovat, obhajovat svůj názor a argumentovat. • Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie na úrovni odpovídající jeho věku. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni komunikovat na odpovídající úrovni, • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a přiměřeně na ně reagovat, • učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, • učitel vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, skupinách <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí pracovat nejen na individuálních, ale často na párových a týmových úkolech, kde se učí spolupráci, empatii a ohleduplnosti.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se podílí na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce. • Možnost sebeevaluace v sekci <i>I can do it!</i> podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj. • Sociální a personální kompetence jsou rozvíjeny i v sekcích věnovaných mezipředmětovým vztahům (zejména společenské výchově). <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve dvojicích, resp. ve skupině • žáci se učí efektivní týmové práci, poznávají principy úspěšnosti takové práce, role jednotlivých členů, učí se přijímat role v týmu • žáci jsou schopni sebekontroly, vytvářejí si pozitivní představu o sobě samém i ostatních • žáci se učí naslouchat si navzájem, učí se vytvářet příznivé klima v týmu • žáci se učí přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • učitel vede žáky k tomu, aby na základě daných kritérií hodnotili své činnosti • učitel hodnotí žáku způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok • učitel podněcuje žáky k argumentaci • učitel začleňuje skupinovou práci i diskusi, umožňuje hodnocení argumentů <p>Kompetence občanské:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Při párové práci a práci v týmu se žák učí úctě k názoru ostatních. ○ Žák se má možnost seznámit s kulturou a historií jiných národů a porovnat je s kulturou a historií své země. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci dokáží respektovat názory ostatních, váží si jejich názorů, umí se vcítit do pocitů druhého, • žáci se dokáží zodpovědně rozhodnout podle dané situace, • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, • učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání si • učitel vede žáky k prezentaci myšlenek a názorů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k diskusi • učitel se žáky sepíšíou pravidla práce práce v hodině v anglickém jazyce, spolu diskutují o těchto pravidlech
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně používá doplňkové materiály (hra Our Discovery Island, pracovní sešit) • Žák se učí využívat znalosti z jiných předmětů v mezioborových úkolech. • Žák se setkává s různými pracovními metodami (individuální práce, práce ve skupinách, práce na projektech). <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu a znalostech žáků, • učitel napomáhá při hledání způsobu vedoucího ke správnému řešení.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pokyny při výuce a při hře.		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce
Pozdravy, představování se, poděkování, představování se.		pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem
Gramatika: Rozkazy a zákazy		klade jednoduché otázky, které se týkají jeho bezprostředního okolí
Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa "to be" (What colour is... Where is...? Who is this...)		rozliší základní barvy
Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa "have got"		zvládá výslovnost základních anglických samohlásek a souhlásek, rytmickou stránku jazyka a intonaci
		používá osvojené gramatické jevy v mluveném projevu

Anglický jazyk	1. ročník	
Číslo 1 - 12 Základní barvy I like, I don't like I can, I can't I'm wearing		
Dům a blízké okolí		pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole
Jednoduché oblečení		pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole
Školní pomůcky		pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole
Rodina		rozliší členy rodiny a vlastní jména
Části těla		pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole
"Pets", domácí zvířata, na farmě		pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole
Hračky		pojmenuje předměty kolem sebe doma a ve škole
základy komunikace		rozumí otázkám a pokynům užívaným v každodenním životě zeptá se na věk spolužáka a sdělí, kolik je mu let
Básničky, říkadla a písničky		reprodukuje básničky, říkadla a písničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s hlavolamy, vybarvování obrázků		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
tvorba obrázkového slovníčku		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
vzájemná tolerance		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
povídání si o jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštностech		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reprodukuje básničky, říkadla a písničky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zřetelně vyslovuje
reprodukuje básničky, říkadla a písničky	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> říká básničky a říkadla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá výslovnost základních anglických samohlásek a souhlásek, rytmickou stránku jazyka a intonaci	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> skládá slabiky, slova
rozliší členy rodiny a vlastní jména	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná vztahy mezi rodinnými příslušníky zná vztahy rodina – příbuzní
pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti,
reprodukuje básničky, říkadla a básničky	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zřetelně vyslovuje
reprodukuje básničky, říkadla a básničky	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> říká básničky a říkadla
zvládá výslovnost základních anglických samohlásek a souhlásek, rytmickou stránku jazyka a intonaci	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> skládá slabiky, slova
rozliší členy rodiny a vlastní jména	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná vztahy mezi rodinnými příslušníky zná vztahy rodina – příbuzní
pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti,

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: he's, she is/she's, it is/it's, we are/we're, they are/they're + přídavné jméno Are you + přídavné jméno It's a Is it a?		sestaví jednoduché věty oznamovací sestaví jednoduché otázky a odpoví na ně píše jednotlivá slova a jednoduché věty

Anglický jazyk	2. ročník	
I have got/I've got Have you got? Do you like? Yes, I do. No, I don't. Can you ...? I can/I can't I am/I'm, you are/you're, he is/ He has got/he's got What are you doing? Předložky "on, in, under, next to"		
Tematické okruhy: přátelé dům a nábytek hračky dopravní prostředky zvířata jídlo základní činnosti doma a venku		rozumí jednoduchým textům nahrávek a jazyku učitele pojmenuje dny v týdnu pojmenuje svátky - Halloween, Christmas, Easter - chápe kulturní rozdíly ve zvycích používá osvojenou slovní zásobu
Poslechy z nahrávek podle učebnice, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce
Běžná komunikace		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem představí sebe, svého kamaráda dává příkazy a rozumí jim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hlavolamy, hádanky, zařazování obrázků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
různé způsoby slavení Vánoc a Velikonoc v různých zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rodina a vzájemná tolerance, právo všech lidí žít společně		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
dovednosti zvířat, bydlení, potraviny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
prezentace vlastní práce, přání k narozeninám apod.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> umí naslouchat druhému
pojmenuje dny v týdnu	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
pojmenuje svátky - Halloween, Christmas, Easter - chápe kulturní rozdíly ve zvycích	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> umí naslouchat druhému
pojmenuje dny v týdnu	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty
pojmenuje svátky - Halloween, Christmas, Easter - chápe kulturní rozdíly ve zvycích	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: otázky na osobní informace (name, age, phone number) předložky přivlastňovací zájmena What do you (does he/she) do? What are you (is he/she) doing? Vazby "there is/there are"		umí používat přítomný čas "simple" a "continuous" v jednoduchých větách oznamovacích, tázacích i v záporu

Anglický jazyk	3. ročník	
Přídavná jména Přivlastňovací zájmena "his, her, their" Zájmena osobní Slovesa "to be", "to have (got)", "can" Have you (has he/she) got? Present simple - affirmative, negative, question Present continuous - affirmative, negative, question Minulý čas "to be" Where is the ...? in, on under, next to, behind		
řadové číslovky měsíce a dny v týdnu oblečení zvířata prázdniny jídlo místa ve městě sporty denní program části těla		vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje jednotlivé předměty pojmenuje místnosti v domě, popíše jednoduše dům/byt vyjmenuje dny v týdnu, zná anglickou abecedu a umí hláskovat jednotlivá slova ptá se na oblíbenou barvu, číslo, zvíře čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohlednici rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice a jazyku učitele
psaní letáku, pohlednice, receptu, reklama		napiše pohled a jednoduchý dopis, píše krátké věty a texty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje jednotlivé předměty	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> zřetelně vyslovuje
pojmenuje místnosti v domě, popíše jednoduše dům/byt	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> umí věrohodně popsat předmět
vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje jednotlivé předměty	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> umí telefonovat
čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohlednici	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> orientuje se textu slyšeném i čteném

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napiše pohled a jednoduchý dopis, píše krátké věty a texty	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici
ptá se na oblíbenou barvu, číslo, zvíře	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná domácí zvířata a jejich mláďata
ptá se na oblíbenou barvu, číslo, zvíře	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně
vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje jednotlivé předměty	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci
vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje jednotlivé předměty	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zřetelně vyslovuje
pojmenuje místnosti v domě, popíše jednoduše dům/byt	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> umí věrohodně popsat předmět
vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje jednotlivé předměty	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> umí telefonovat
čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohlednici	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> orientuje se textu slyšeném i čteném
napiše pohled a jednoduchý dopis, píše krátké věty a texty	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici
ptá se na oblíbenou barvu, číslo, zvíře	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná domácí zvířata a jejich mláďata
ptá se na oblíbenou barvu, číslo, zvíře	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně
vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje jednotlivé předměty	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Gramatika: Přítomný čas průběhový a prostý. Sloveso "have got". Possessive -'s Can you ..? There is/are ... Is/Are there...? Where are ..? Past simple - affirmative, negative, question Let's ... Must/mustn't stupňování přídavných jmen should základní nepravidelná slovesa some/any must/mustn't directions</p>		<p>mluví v čase přítomném prostém i průběhovém (simple, continuous), minulém prostém (simple) vyjádří, co chce dělat (want to), co bude dělat (..going to..)</p>
<p>Tematické celky: Činnosti venku povolání počasí zdraví škola zvířata bezpečnost</p>		<p>je schopen mluvit o sobě, své rodině a kamarádech zná dny, měsíce, počítá do 1000 zná hodiny v angličtině je schopen mluvit o budovách, městech, oblečení vyjmenuje různé dopravní prostředky umí si objednat v restauraci mluví o filmech a televizním programu rozumí jednoduchým nahrávkám z učebnice a jazyku učitele</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		mluví o různých městech a památkách
		vyjádří cenu a zeptá se na ni
pohlednice, dopisy, přání, jednoduché formuláře, krátký článek, popis		píše krátké texty - na pohlednici, dopis, přání k narozeninám a k svátkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen mluvit o sobě, své rodině a kamarádech	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zřetelně vyslovuje
je schopen mluvit o sobě, své rodině a kamarádech	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> umí se vyjádřit v běžných situacích
umí si objednat v restauraci	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> umí se vyjádřit v běžných situacích
mluví o filmech a televizním programu	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> umí se vyjádřit v běžných situacích
píše krátké texty - na pohlednici, dopis, přání k narozeninám a k svátkům	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu
vyjmenuje různé dopravní prostředky	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> ví, jak se chovat v dopravních prostředcích
mluví o různých městech a památkách	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> ví, že Praha je hlavním město ČR
mluví o různých městech a památkách	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> umí vyhledat Prahu na mapě ČR a ČR na mapě Evropy, umí najít své bydliště na plánu Prahy
vyjádří cenu a zeptá se na ni	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> odhadne a zkontroluje cenu nákupu
je schopen mluvit o sobě, své rodině a	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> zřetelně vyslovuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kamarádech		
je schopen mluvit o sobě, své rodině a kamarádech	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> umí se vyjádřit v běžných situacích
umí si objednat v restauraci	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> umí se vyjádřit v běžných situacích
mluví o filmech a televizním programu	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> umí se vyjádřit v běžných situacích
píše krátké texty - na pohlednici, dopis, přání k narozeninám a k svátkům	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu
vyjmenuje různé dopravní prostředky	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> ví, jak se chovat v dopravních prostředcích
mluví o různých městech a památkách	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> ví, že Praha je hlavním město ČR
mluví o různých městech a památkách	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> umí vyhledat Prahu na mapě ČR a ČR na mapě Evropy, umí najít své bydliště na plánu Prahy
vyjádří cenu a zeptá se na ni	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> odhadne a zkontroluje cenu nákupu

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: sloveso být rozkazovací způsob přivlastňovací a ukazovací zájmena určitý a neurčitý člen sloveso "can" have got počítatelná a nepočítatelná podstatná jména		v mluveném i psaném projevu používá osvojené gramatické struktury

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>přítomný prostý a průběhový čas there is/are some a any minulý čas stupňování přídavných jmen going to, will</p>		
<p>Tematické celky koníčky, každodenní činnosti sport části těla jídlo a pití povolání pocity zábava popis cesty škola počasí nakupování cestování vesmír životní prostředí zvířata a mazlíčci TV prázdniny</p>		<p>mluví o sobě, své rodině, kamarádech, místě kde bydlí, o škole čte přiměřeně dlouhé texty a odpovídá na otázky k textu rozumí pomalé mluvené řeči, nahrávkám z učebnice a jiným nahrávkám mluví o zajímavých místech, o zvířatech a rozdílných zvycích mluví o různých městech a památkách vyjádří cenu a zeptá se na ni hovoří o počasí hovoří o svých stravovacích návycích i zvycích v jiných zemích hovoří o televizních programech</p>
<p>pohledy, dopisy, pozvánky, jednoduché formuláře</p>		<p>napíše krátký text, dopis, tvoří projekty píše osobní dopisy a emaily kamarádům v zahraničí</p>
<p>reklama</p>		<p>přečte reklamní text a napíše text reklamy</p>
<p>četba Easy readers</p>		<p>čte upravené knihy pro děti</p>
		<p>vyplní jednoduchý formulář</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v mluveném i psaném projevu používá osvojené gramatické struktury	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> zná základní anglickou terminologii pro práci s drobným materiálem
čte přiměřeně dlouhé texty a odpovídá na otázky k textu	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> pracuje podle anglických instrukcí a návodů
rozumí pomalé mluvené řeči, nahrávkám z učebnice a jiným nahrávkám	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> pracuje podle anglických instrukcí a návodů
rozumí pomalé mluvené řeči, nahrávkám z učebnice a jiným nahrávkám	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> zná základní anglickou terminologii pro šití (jehla, nit, šít, atp.)
rozumí pomalé mluvené řeči, nahrávkám z učebnice a jiným nahrávkám	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> zná anglickou terminologii pro popis jednotlivých rostlin
čte přiměřeně dlouhé texty a odpovídá na otázky k textu	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm
přečte reklamní text a napíše text reklamy	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> uvědomuje si hodnoty, které může mít vyjádření v různých situacích, snaží se je sledovat ve vlastním projevu a vyžadovat od

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		druhých
čte upravené knihy pro děti	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> zaznamenává si pravidelně základní údaje o své četbě a dalších kulturních zážitcích
v mluveném i psaném projevu používá osvojené gramatické struktury	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> zná základní anglickou terminologii pro práci s drobným materiálem
čte přiměřeně dlouhé texty a odpovídá na otázky k textu	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> pracuje podle anglických instrukcí a návodů
rozumí pomalé mluvené řeči, nahrávkám z učebnice a jiným nahrávkám	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> pracuje podle anglických instrukcí a návodů
rozumí pomalé mluvené řeči, nahrávkám z učebnice a jiným nahrávkám	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> zná základní anglickou terminologii pro šití (jehla, nit, šít, atp.)
rozumí pomalé mluvené řeči, nahrávkám z učebnice a jiným nahrávkám	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> zná anglickou terminologii pro popis jednotlivých rostlin
čte přiměřeně dlouhé texty a odpovídá na otázky k textu	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm
přečte reklamní text a napíše text reklamy	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> uvědomuje si hodnoty, které může mít vyjádření v různých situacích, snaží se je sledovat ve vlastním projevu a vyžadovat od druhých
čte upravené knihy pro děti	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> zaznamenává si pravidelně základní údaje o své četbě a dalších kulturních zážitcích

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Gramatika: přítomný čas prostý, příslovce četnosti přítomný čas průběhový, rozdíly přítomný čas prostý a průběhový good at, interested in výrazy s "have" členy minulý čas prostý a průběhový decide to, start to, try to deontická modalita a opisné tvary modálních sloves předpřítomný čas will a going to 1. kondicionál</p>		<p>Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu</p>
<p>Tematické celky: sport a hry prázdniny a cestování technologie a budoucnost styly oblékání, móda, vzhled nakupování koníčky a zájmy smysly zvířata kriminalita domácí spotřebiče jídlo a pití zaměstnání pokoj a nábytek</p>		<p>Je schopen napsat úvahu na osvojené téma, připravit podklady pro projekty, psát dopisy vrstevníkům</p> <p>Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.</p> <p>Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.</p> <p>Odpovídá na otázky.</p> <p>Provede charakteristiku postav, děje.</p> <p>Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu přiměřených autentických materiálů, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</p> <p>Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily</p>
<p>běžná každodenní komunikace</p>		<p>Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce</p> <p>Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reprodukované/</p> <p>Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí</p> <p>Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		anglicky mluvících zemích
		Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech
		Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
formuláře a webové stránky		Vyplní formulář či dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Anglický jazyk	6. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
Provede charakteristiku postav, děje.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,
Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
Provede charakteristiku postav, děje.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,
Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: předpřítomný čas přítomný čas prostý a průběhový vazba as - as minulý čas prostý a průběhový trpný rod spekulace pomocí modálních sloves příslovce frázová slovesa either - or, neither - nor podmínková souvětí much/many, few/little		Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu
Tematické okruhy: vynálezy věda zvířata hudba pocity filmy a knihy, kultura cestování zaměstnání město a venkov zdraví, nemoci, výživa škola dovednosti		Je schopen napsat úvahu na osvojené téma, připravit podklady pro projekty, psát dopisy vrstevníkům Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji. Odpovídá na otázky. Provede charakteristiku postav, děje. Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu přiměřených autentických materiálů, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily
běžné komunikační situace		Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v

Anglický jazyk	7. ročník	
		komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reprodukované/ Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
formulář		Vyplní formulář či dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vytváří gramaticky i věcně správný písemný projev
Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reprodukované/	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> naslouchá sdělením druhých
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> čte s porozuměním, ve čtení hlasitěm frázuje po smyslu sdělení, dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit interpretační úkoly, uvědomuje si tematickou specifičnost kapitol a oddílů, dokáže jmenovat díla, která ho zaujala, umí je vlastními slovy představit
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Prohlubuje své řečové dovednosti a reaguje v dialogu.
Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.
Pohotově reaguje v běžné komunikaci v	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Je schopen řešit komunikační

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích		situace v cizojazyčném prostředí.
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.
Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.
Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Umí v autentických textech vyhledávat relevantní informace
Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Umí pracovat se slovníky, vyhledávat informace na PC a připravovat se na život v multikulturní Evropě.
Vyplní formulář či dotazník	-->	Svět práce -> 8. ročník -> vyplní žádost o zaměstnání
Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vytváří gramaticky i věcně správný písemný projev
Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reprodukované/	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> naslouchá sdělením druhých
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> čte s porozuměním, ve čtení hlasitě frázuje po smyslu sdělení, dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit interpretační úkoly, uvědomuje si tematickou specifičnost kapitol a oddílů, dokáže jmenovat díla, která ho zaujala, umí je vlastními slovy představit
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Prohlubuje své řečové dovednosti a reaguje v dialogu.
Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.
Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Samostatně nebo pomocí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		otázek interpretuje čtený text.
Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.
Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Umí v autentických textech vyhledávat relevantní informace
Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Umí pracovat se slovníky, vyhledávat informace na PC a připravovat se na život v multikulturní Evropě.
Vyplní formulář či dotazník	<--	Svět práce -> 8. ročník -> vyplní žádost o zaměstnání

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: vyjadřování budoucnosti frázová slovesa minulé a předminulé časy předpřítomný prostý a průběhový čas I'd rather trpný rod členy used to a would look like, be like have something done nepřímá řeč		Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu

Anglický jazyk	8. ročník	
modální slovesa v minulosti		
Tematické celky: výtvarné umění fantazie trestný čin sport oblečení a móda peníze materiály problémy teenagerů médiá komunikace, blog škola		Je schopen napsat úvahu na osvojené téma, připravit podklady pro projekty, psát dopisy vrstevníkům Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji. Odpovídá na otázky. Provede charakteristiku postav, děje. Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu přiměřených autentických materiálů, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily
běžné komunikační situace, diskuze, besedy		Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reprodukované/ Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
formuláře		Vyplní formulář či dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	8. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Samostatně nebo pomocí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		otázek interpretuje čtený text.
Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.
Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu přiměřených autentických materiálů, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Umí v autentických textech vyhledávat relevantní informace
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Dokáže vyjádřit svůj vlastní názor ústně i písemně.
Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.
Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.
Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Umí pracovat se slovníky, vyhledávat informace na PC a připravovat se na život v multikulturní Evropě.
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	-->	Svět práce -> 8. ročník -> v anglickém jazyce se orientuje v nabídce povolání a profesí – ovládá slovní zásobu, u vybraných povolání umí charakterizovat kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	-->	Svět práce -> 8. ročník -> v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která může vykonávat osoba se základním vzděláním
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	-->	Svět práce -> 8. ročník -> v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která by rád v budoucnu vykonával

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email	-->	Svět práce -> 8. ročník -> sepíše svůj osobnostní profil v anglickém jazyce
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	-->	Svět práce -> 8. ročník -> vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.
Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.
Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu přiměřených autentických materiálů, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Umí v autentických textech vyhledávat relevantní informace
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Dokáže vyjádřit svůj vlastní názor ústně i písemně.
Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.
Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.
Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Umí pracovat se slovníky, vyhledávat informace na PC a připravovat se na život v multikulturní Evropě.
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	<--	Svět práce -> 8. ročník -> v anglickém jazyce se orientuje v nabídce povolání a profesí – ovládá slovní zásobu, u vybraných povolání umí charakterizovat kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	<--	Svět práce -> 8. ročník -> v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která může vykonávat osoba se základním vzděláním
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	<--	Svět práce -> 8. ročník -> v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která by rád v budoucnu vykonával
Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email	<--	Svět práce -> 8. ročník -> sepíše svůj osobnostní profil v anglickém jazyce
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	<--	Svět práce -> 8. ročník -> vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika: vyjadřování budoucnosti frázová slovesa minulé a předminulé časy předpřítomný prostý a průběhový čas I'd rather trpný rod členy		Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu

Anglický jazyk	9. ročník	
used to a would look like, be like have something done nepřímá řeč modální slovesa v minulosti časová souvětí podmínková souvětí vztažné věty		
Tematické celky: výtvarné umění komunikace, blog počítačové hry loterie knihy a časopisy neverbální komunikace zvyky zákony a lidská práva charita globální problémy vztahy historická období	Je schopen napsat úvahu na osvojené téma, připravit podklady pro projekty, psát dopisy vrstevníkům Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji. Odpovídá na otázky. Provede charakteristiku postav, děje. Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu přiměřených autentických materiálů, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily	
běžné komunikační situace, diskuze, besedy	Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reprodukované/ Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích	
formuláře	Vyplní formulář či dotazník	

Anglický jazyk	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému)
Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému)
Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí obhájit svůj názor
Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných
Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí prezentovat své názory
Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury.
Zná společenské konvence při komunikaci v	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
anglicky mluvících zemích		
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému)
Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému)
Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí obhájit svůj názor
Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných
Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí prezentovat své názory
Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury.
Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	8	5	5	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p><i>VKomunikační a slohové výchově</i> žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><i>VJazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><i>VLiterární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Časové vymezení předmětu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a 2. ročník – 8 hodin týdně 3. ročník – 7 hodin týdně 4. ročník – 7 hodin týdně 5. ročník – 8 hodin týdně 6. a 7. ročník – 5 hodiny týdně 8. a 9. ročník – 4 hodiny týdně <p>Žáci pracují ve třídě nebo ve školní knihovně, učitel i žáci využívají různé pomůcky - knihy, časopisy, CD disky, DVD disky. Součástí literární výchovy jsou i návštěvy městské knihovny, kde jsou pro děti připraveny tematické přednášky s ukázkami.</p> <p>Na 2. stupni výuka probíhá v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, žáci pracují ve skupinách. Některá témata, zejména v oblasti literatury jsou realizována formou referátů. Pro splnění cíle předmětu jsou žáci vedeni k práci s knihou, k návštěvě knihoven a pro doplnění látky i k práci s textem na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.</p> <p>Formy a metody práce</p> <p>Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuální a skupinové práce krátkodobé projekty besedy

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke zdokonalování čtení, • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací, které žáci potřebují k práci, • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu, • žáci jsou motivováni k tomu, aby se aktivně zapojovali do vyučovacího procesu. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací, • učitel vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, • učitel seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisí s probíraným učivem, • učitel rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci navrhnou vlastní řešení problémů, dokončují úlohy, zdůvodňují své závěry, • žáci si vzájemně pomáhají, poradí si, • učitel hodnotí práci žáků tak, aby jim umožnil vnímat vlastní pokrok a úspěch. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, • učitel vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke kultivovanému projevu • žáci dokáží vyjádřit své myšlenky a názory <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění, • učitel vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, • pomocí literárního a gramatického učiva si žáci rozšiřují slovní zásobu, • učitel nabízí žákům příležitosti k porozumění literárních textů.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, organizuje práci ve skupinách, • učitel vede žáky ke vzájemnému respektu, • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, • žáci respektují pokyny pedagogů. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc, • učitel posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, • učitel zařazuje práci ve skupině, • učitel uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení, • učitel vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky. <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá literatury k vytváření postoje k životnímu prostředí, k přírodě a zdravému životnímu stylu, • žáci zvládnou komunikaci i v náročných situacích, respektují názor druhých. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zapojuje žáky do kulturního dění na kulturních akcích a soutěžích, • učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka. <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k plánování a organizování učení, • učitel požaduje dodržování dohodnutých postupů, termínů a kvality, • učitel volí různé metody výuky. <p>Na 2. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel kontroluje samostatnou práci žáka, • učitel rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku.

Český jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Psaní: návčik správného sezení při psaní; návčik správného úchopu psacích potřeb; hygiena při psaní; činnosti a přípravné cviky k uvolňování ruky; kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen; zobrazovací cviky; orientace v liniatuře; návčik prvků písmen; psaní e, l, m; psaní u,a,s, o, p; psaní A, M, O; psaní otevřených slabik s danými písmeny; psaní písmen t, j, J, y, n, N, d, U; doplňování slov do vět; psaní písmen v, V, z, d, S, k; psaní krátkých slov a vět s osvojenými písmeny; psaní písmen Š, š, r, R, au, Au, ou, Ou, eu, Eu, c, C; psaní vlastních jmen; přepis říkanky; psaní písmen Z, h, H, T, b, B, č, Č; vlastní podpis; psaní písmen Ž, ř, Ř, K, E, L, ch, CH, D, f, F; slova a věty s osvojenými písmeny; psaní slabik bě, pě, vě, mě, di, dy, ti, ty, ni, ny; psaní slov s ď, ť, ň;</p>		<p>správně sedí při psaní rozlišuje psací a tiskací písmena napíše psací písmena velké a malé abecedy napíše slabiky, jednoduchá slova a věty přepíše tiskací písmo do psané podoby píše diktát jednotlivých slov a vět tvoří smysluplné věty</p>

Český jazyk	1. ročník	
psaní slov s ě; psaní Y, g, G		
čtení: pojmenování obrázků a děje; tleskání a grafické zaznamenávání slabik v obrázcích; orientace v řádku, v sloupci; vyvození hlásek a písmen M, m, A, a; vyvození hlásek a písmen L, l, E, e, S, s, O, o; vyvození a určování dlouhých samohlásek ve slabikách; čtení otevřených slabik s hláskami m, l, s; dělení slov na slabiky; čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami; čtení krátkých vět; interpunkční znaménka: tečka; vyvození hlásek a písmen P,p, U, u, l, i; interpunkční znaménka: čárka ve větě, tečka, vykřičník, otazník; čtení slov se zavřenou slabikou; vyvození hlásek a písmen T, t, J, j, Y, y, N, n; čtení slov s předložkami; čtení tříslabičných slov s otevřenou slabikou; čtení dvojslabičných slov se zavřenou slabikou; vyvození hlásek a písmen V, v, Z, z, D, d, K, k; čtení víceslabičných slov; čtení slov s dvojhláskami; čtení slov s dvěma souhláskami na začátku; čtení slov s předložkami; čtení delších textů; samostatné čtení, čtení v duetu, sborové čtení; hry s intonací; vyvození hlásek a písmen Š, š, R, r, Au, au, Ou, ou,eu, Eu, C, c; čtení předložkových vazeb; čtení otázek; čtení jednoslabičných slov se shlukem souhlásek na začátku; slova se skupinou souhlásek uprostřed slova;		skládá slabiky, slova čte slabiky, slova hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat rozvívá slovní zásobu rozvívá vyjadřovací schopnosti

Český jazyk	1. ročník	
rozdělování vět na slova; rozlišování tvarově podobných písmen; znaménka za větou; velké počáteční písmeno ve větě; vyvození hlásek a písmen h, H, b, B, Č, č; čtení slov se složitější stavbou; slova se slabikotvorným r, l; čtení víceslabičných slov se shluky souhlásek; vyvození hlásek a písmen ž, Ž, ř, Ř, ch, Ch, F, f; čtení v duetu, kolektivní čtení; vyvození hlásek a písmen g, G, ď, D, ť, Ť, ň, Ň; slabiky di, dy, ti, ty, ni, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; čtení v rolích; četba dětských časopisů		
komunikační výchova: pojmenování obrázků a děje; memorování říkadel a rozpočítadel; vyprávění a dramatizace známých pohádek; komunikační dovednosti (pozdrav, oslovení, blahopřání, poděkování); básničky a krátké pohádky, říkadla, koledy; dramatizace textů		dokáže dramatizovat jednoduchý text říká básničky a říkadla dbá na správnou výslovnost
naslouchání čtení pohádek a příběhů; dovyprávění přečtené pohádky nebo bajky		rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat rozvíjí slovní zásobu rozvíjí vyjadřovací schopnosti seřadí obrázky podle děje příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správnou výslovnost	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zřetelně vyslovuje
říká básničky a říkadla	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> reprodukuje básničky, říkadla a básničky
skládá slabiky, slova	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zvládá výslovnost základních anglických samohlásek a souhlásek, rytmickou stránku jazyka a intonaci
dbá na správnou výslovnost	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> zřetelně vyslovuje
říká básničky a říkadla	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> reprodukuje básničky, říkadla a básničky
skládá slabiky, slova	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zvládá výslovnost základních anglických samohlásek a souhlásek, rytmickou stránku jazyka a intonaci

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
mluvnice: vlastní jména osob; věta, druhy vět; význam slova, slova nadřazená, podřazená, souřadná; přehled hlásek, dvojhlásky, pravopisně tvrdé souhlásky a skupiny s nimi; pravopisně měkké souhlásky a skupiny s nimi; Skupiny dě, tě, ně; Skupiny bě, pě, vě; Tvary slov; Skupina mě, slabikotvorné r, l; Psaní velkých písmen; Slovní druhy, věta a souvětí, spojky; Slovesa, slova citově zbarvená; Párové souhlásky, spodoba znělosti; Podstatná jména; Předložky; Zdvořilost		rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk umí se spisovně vyjadřovat ve větách
Sloh rozhovor, vypravování; popis věci; popis pracovního postupu; dopis, popis zvířete; vzkaz, SMS;		dbá na správnou intonaci
čtení s porozuměním; souvislé čtení; vyhledávání informací v textu		čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dokáže přečtený text vyprávět
rozvoj dovednosti psaní		zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů
pojmy básník, spisovatel, pohádka, pověst		rozlišuje poezii a prózu
dramatizace textu		dbá na správnou intonaci umí naslouchat druhému

Český jazyk	2. ročník	
vyprávění textu podle obrázkové osnovy		podle obrázkové osnovy vypráví děj
komunikační výchova: recitace; intonace; výslovnost; slovní zásoba; formulace názorů		umí se spisovně vyjadřovat ve větách je schopen vyjádřit svůj názor, pocity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správnou intonaci	-->	Dramatická výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen vyjádřit svůj názor, pocity	-->	Dramatická výchova -> 2. ročník -> Reflektuje společně s učitelem a spolužáky své zážitky a prožitky z dramatické tvorby
umí naslouchat druhému	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce
dbá na správnou intonaci	<--	Dramatická výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
je schopen vyjádřit svůj názor, pocity	<--	Dramatická výchova -> 2. ročník -> Reflektuje společně s učitelem a spolužáky své zážitky a prožitky z dramatické tvorby
umí naslouchat druhému	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice:		řadí slova podle abecedy, upevňuje si pravopis psaní ú/ů
Slovo, slabika, hláska, písmeno;		odůvodňuje a správně píše i/y,
Abeceda, psaní ú/ů;		odůvodňuje pravopis znělých a neznělých souhlásek
Pravopisně měkké a tvrdé skupiny souhlásek;		poznává slova příbuzná, kořen, předponovou a příponovou část
Spodoba, znělé a neznělé souhlásky;		rolišuje druhy vět, používá diakritická znaménka
Stavba slova, slova příbuzná;		odůvodňuje a správně píše skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Druhy vět;		píše y po b ve vyjmenovaných slovech
Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě;		vyhledá slova příbuzná, rozpozná synonyma, antonyma, vícevýznamová
Vyjmenovaná slova po b;		píše y po l ve vyjmenovaných slovech
Významové vztahy ve slovní zásobě;		rolišuje slova významem nadřazená, podřazená, souřadná
Vyjmenovaná slova po l;		

Český jazyk	3. ročník	
<p>Vyjmenovaná slova po m; Souvětí; Slovní druhy; Vyjmenovaná slova po p; Vyjmenovaná slova po s; Podstatná jména, číslo, rod; Vyjmenovaná slova po v, popis činnosti; Podstatná jména - pád a životnost; Vyjmenovaná slova po z; Slovesa - číslo, osoba, čas, infinitiv; Vlastní jména; Skladební dvojice; Přídavná jména; Číslovky, předložky; Zájmena; Spojky; Přííslovce; Částice, citoslovce</p>		<p>píše y po m ve vyjmenovaných a příbuzných slovech rozumí čtenému textu, pozná souvětí, spojovací výraz, zapíše vzorec souvětí rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru píše y po p ve vyjmenovaných a příbuzných slovech píše y po s ve vyjmenovaných a příbuzných slovech v jasných případech dokáže u podstatných jmen určovat číslo a rod píše y po v ve vyjmenovaných a příbuzných slovech v jasných případech dokáže u podstatných jmen určovat pád, u rodu mužského životnost píše y po z ve vyjmenovaných a příbuzných slovech odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách určí slovesnou osobu a číslo v jasných příkladech seznámí se s určováním času, dokáže určovat čas, pozná infinitiv vyhledá a znázorní skladební dvojice ve větě jednoduché užívá gramaticky správné tvary přídavných jmen určuje známé slovní druhy, hledá je v textu vyhledá v textu typické příklady zájmen v textu určí spojky, poznává spojky, před nimiž se čárka obvykle nepíše určuje příslovce na základě otázek Jak? Kde? Kdy? určí, vyhledá a uvede příklady částic a citoslovcí porovnává a třídí slova podle zobecněného významu</p>
<p>Sloh: Vypravování, osnova; Popis předmětu, odstavce; Dopis; E-mail; Přihláška; Popis pracovního postupu</p>		<p>je schopen vypravovat podle osnovy umí věrohodně popsat předmět napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici napíše krátký text jako e-mailovou zprávu (dopis, vzkaz, apod.) vyplní běžné kolonky přihlášky zdokonaluje své dovednosti při vypravování a popisu činnosti</p>
<p>Komunikační výchova: vypravování;</p>		<p>orientuje se textu slyšeném i čteném je schopen vypravovat podle osnovy</p>

Český jazyk	3. ročník	
dramatizace; vyjádření vlastního názoru; zdvořilost; telefonování		umí telefonovat
		v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary slov, přímou řeč
Čtení: čtení nahlas, plynulé čtení; čtení s porozuměním; naslouchání; vyhledávání informací		orientuje se textu slyšeném i čteném
		zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení
		čte potichu i předčítá nahlas
psaní		pracuje tvořivě s literárním textem
		dbá na úpravu v sešitě
		píše podle normy, dodržuje sklon písma a rozestup u písmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> zřetelně vyslovuje
zdokonaluje své dovednosti při vypravování a popisu činnosti	-->	Dramatická výchova -> 3. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
pracuje tvořivě s literárním textem	-->	Dramatická výchova -> 3. ročník -> Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.
umí věrohodně popsat předmět	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> pojmenuje místnosti v domě, popíše jednoduše dům/byt
umí telefonovat	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje jednotlivé předměty
orientuje se textu slyšeném i čteném	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohlednici
napiše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> napiše pohled a jednoduchý dopis, píše krátké věty a texty
zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> zřetelně vyslovuje
zdokonaluje své dovednosti při vypravování a popisu činnosti	<--	Dramatická výchova -> 3. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
pracuje tvořivě s literárním textem	<--	Dramatická výchova -> 3. ročník -> Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.
umí věrohodně popsat předmět	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> pojmenuje místnosti v domě, popíše jednoduše dům/byt
umí telefonovat	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje jednotlivé předměty
orientuje se textu slyšeném i čteném	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte přiměřeně dlouhé texty z učebnice, přečte básničku, pohlednici
napiše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> napiše pohled a jednoduchý dopis, píše krátké věty a texty

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvnice: Vyjmenovaná slova; Podstatná jména (substantiva) vlastní a obecná; Pád číslo, rod podstatných jmen; Spodoba; Skupiny s -ě; Slovní druhy; Skladební dvojice; Slovesa - osoba, číslo, čas; Spisovný a nespisovný jazyk; Pravopis předložek a předpon; Stavba slova; Podstatná jména rodu středního; Vzory; Podstatná jména rodu ženského; Vzory rod ženský; Věta zvolací; Přímá, nepřímá řeč; Věta uvozovací; Podstatná jména r. mužského; Vzory rodu mužského; Slovesa - osoba, číslo, čas; Slovesný způsob; Pravopis koncovek sloves přítomného času; Podmět a přísudek;		uvědoměle používá i,í/ y,ý po obojetných souhláskách rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) zná vzory podstatných jmen určí rod, číslo, pád a vzor skloňuje podst. jm. podle vzorů píše správně zeměpisné názvy pozná zvrtná slovesa, infinitiv určí osobu, číslo, čas časuje slovesa v času přítomném, minulém, budoucím orientuje se v Pravidlech českého pravopisu vyhledává v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam) správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně, uvede příklady užití ve větách

Český jazyk	4. ročník	
Podmět holý a rozvítý; Podmět a přísudek; Shoda přísudku s podmětem; Zvuková stránka jazyka; Předpony a přípony, kořen slov;		
Komunikační výchova: Spisovný a nespisovný jazyk; Zvuková stránka jazyka; Přízvuk, tempo, intonace; Vypravování; Telefonování; Rozhovor		vypravuje podle osnovy kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu umí se vyjádřit v běžných situacích užívá slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená
Slohová výchova: Vypravování; Popis předmětu, děje; Přání, dopis, pozvánka		popíše jednoduchou věc při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu
Čtení a literární výchova: Četba a práce s textem v čítance, dětská literatura, encyklopedie, naučná literatura; čtení s porozuměním; vyhledávání informací		čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat odliší podstatné a okrajové informace dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku seznáme se s autory dětských knih a spisovateli a básníky - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte nahlas i potichu	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zřetelně vyslovuje
umí se vyjádřit v běžných situacích	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> je schopen mluvit o sobě, své rodině a kamarádech
umí se vyjádřit v běžných situacích	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí si objednat v restauraci
umí se vyjádřit v běžných situacích	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> mluví o filmech a televizním programu
zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> píše krátké texty - na pohlednici, dopis, přání k narozeninám a k svátkům
čte nahlas i potichu	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> zřetelně vyslovuje
umí se vyjádřit v běžných situacích	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> je schopen mluvit o sobě, své rodině a kamarádech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí se vyjádřit v běžných situacích	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> umí si objednat v restauraci
umí se vyjádřit v běžných situacích	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> mluví o filmech a televizním programu
zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> píše krátké texty - na pohlednici, dopis, přání k narozeninám a k svátkům

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA		uvědomuje si, že sdělování se řídí pravidly a normami, respektuje je při vlastním sdělování a vyžaduje jejich dodržování od druhých
čtení		tvoří mluvené i psané vypravování, popis, krátký referát i text úvahového charakteru a funkčně k tomu využívá i osnovu
- praktické čtení (pozornost, znalost orientačních prvků v textu)		kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, debatuje, obhájí svůj názor, řeší sporné a konfliktní situace, učí se nabízet cestu k dohodě, zkoumá pravdivost informací, sleduje reakce posluchačů
- věcné čtení (klíčová slova)		uvědomuje si účelnost pravidel a norem užívání jazyka i jiných kódů (včetně pravidel pravopisných a výslovnostních)
naslouchání		uvědomuje si hodnoty, které může mít vyjádření v různých situacích, snaží se je sledovat ve vlastním projevu a vyžadovat od druhých
- pozorné, soustředěné, aktivní		ve zvýšené míře věnuje pozornost kladným i záporným hodnotám veřejného dorozumívání a vytváří si postupně povědomí o žádoucích kvalitách veřejného projevu mluveného i psaného (a také jeho formy)
mluvený projev (mluvčí - posluchač)		dovede a je ochoten mluvit o svém prožitku z přečteného textu, dovede o něm uvažovat, vztáhnout ho ke svým osobním zkušenostem, porovnat svůj čtenářský zážitek se zážitkem svých spolužáků a debatovat o něm
- mimojazykové prostředky (gesta, mimika)		
písemný projev		
- jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)		
- reprodukce jednoduchých textů		
- dopis		
- vypravování – osnova, přímá řeč, věta uvozovací		
- popis		
- diskuse		
- konflikt, omluva		
- metakognice, učíme se, jak se učit		

Český jazyk	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívání beze slov - přihláška - oznámení, zpráva - reklama, inzerát - referát; e-mail - sdělování a přijímání informací 		<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává záměr autora, hodnotí ho a adekvátně na něj reaguje učí se doplňovat chybějící části textu, text dotvářet, obměňovat vytváří samostatně krátké texty na známé téma rozpoznává základní funkce, které texty plní, a hodnotí texty s tohoto hlediska
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti s literárním textem, čtení s porozuměním - dramtizace, přednes literárních textů - lidová tvorba - rozlišování poezie, prózy, dramatu - příběhy s dětským hrdinou - výroky, citáty - biografie a autobiografie - odlišnosti kultur; rozhovor do časopisu - dobrodružná literatura - veršovaná poezie, sloka, verš, rým, přirovnání - autorská pohádka - balada, dramatický text, divadelní hra - Němcová, Jirásek - proroctví, pověst, báje, lidová pohádka - faustovské motivy - náboženský text - fantasy literatura - bájná zvířata; heraldika - science fiction 		<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm učí se brát v úvahu funkce textů, hodnotit je podle jejich funkčnosti a kvality, nacházet jejich vady a všimát si postojů, které se v nich jasně projevují orientuje se v textu přiměřené obtížnosti, rozliší podstatné a okrajové informace, fakta a názory, vytipuje klíčová slova do slohu poznává další žánry krásné literatury, hodnotí je, vytváří si vlastní čtenářský profil a pokouší se o vlastní tvorbu čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty zaznamenává si pravidelně základní údaje o své četbě a dalších kulturních zážitcích rozpoznává záměr autora, hodnotí ho a adekvátně na něj reaguje najde hlavní myšlenku textu nebo jeho části zaznamená si podstatné prvky obsahu a jeho kompoziční strukturu, dovede s oporou o tento záznam i bez ní text reprodukovat do slohu poznává další druhy textů krásné i věcné literatury, zvl. lyrické básně, prózu s dětským a zvířecím hrdinou, žánr fantasy a sci-fi literatury pro děti, populárně-naučnou literaturu, encyklopedické texty pro děti atd. všimá si jejich význačných znaků a učí se toho využívat při volbě četby zná základní pojmy potřebné pro jednoduchý rozbor literárního textu a při rozboru literárního díla jich užívá
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování: vyjmenovaná slova a příbuzná slova - koncovky podstatných a přídavných jmen - vlastní jména 		<ul style="list-style-type: none"> využívá vhodně spisovnou a nespisovnou slovní zásobu češtiny píše správně zeměpisné názvy pozná zvratná slovesa, infinitiv uvědomuje si účelnost pravidel a norem užívání jazyka i jiných kódů (včetně pravidel pravopisných a výslovnostních)

Český jazyk	5. ročník	
<p>- pravopis předložek s a z - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - vztahy ve slovní zásobě - stavba slova (předpony, přípony) - předpony s- a z- - slovotvorný rozbor - slova spisovná a nespisovná</p> <p>Nauka o významu slov - význam slov - synonyma a homonyma</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné - podstatná jména, mluvnické kategorie, podstatná jména pomnožná - druhy přídavných jmen a jejich vzory - druhy zájmen - druhy číslovek, skloňování číslovek, psaní složených číslovek - slovesa a pravopis slovesných zakončení přítomného času, slovesný způsob, slovesné tvary</p> <p>Skladba - věta jednoduchá - souvětí - spojky, spojovací výrazy - podmět - přísudek, slovesný a přísudek jmenný se sponou - shoda přísudku s podmětem- podmět nevyjádřený, několikanásobný</p>		<p>využívá slovotvorný rozbor i rozbor stavby slova mj. pro pochopení a vysvětlení významu slova</p> <p>využívá vztahů ve slovní zásobě při produkci i recepci textů</p> <p>rozdílí slova spisovná (a jejich nespisovné tvary) a nespisovná a účelně je používá</p> <p>v psaném projevu uplatňuje vědomosti o psaní souhláskových skupin, předložek a předpon s- a z-, o koncovech přídavných jmen a shodě přísudku s podmětem téměř ve všech případech</p> <p>ovládá interpunkci v jednoduchých souvětích</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> čte přiměřeně dlouhé texty a odpovídá na otázky k textu
uvědomuje si hodnoty, které může mít vyjádření v různých situacích, snaží se je sledovat ve vlastním projevu a vyžadovat od druhých	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> přečte reklamní text a napíše text reklamy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaznamenává si pravidelně základní údaje o své četbě a dalších kulturních zážitcích	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> čte upravené knihy pro děti
tvoří mluvené i psané vypravování, popis, krátký referát i text úvahového charakteru a funkčně k tomu využívá i osnovu	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas i potichu vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> čte přiměřeně dlouhé texty a odpovídá na otázky k textu
uvědomuje si hodnoty, které může mít vyjádření v různých situacích, snaží se je sledovat ve vlastním projevu a vyžadovat od druhých	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> přečte reklamní text a napíše text reklamy
zaznamenává si pravidelně základní údaje o své četbě a dalších kulturních zážitcích	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> čte upravené knihy pro děti
tvoří mluvené i psané vypravování, popis, krátký referát i text úvahového charakteru a funkčně k tomu využívá i osnovu	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		správně třídí slovní druhy, chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
Tvarosloví:		využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle

Český jazyk	6. ročník	
slovní druhy; mluvnické významy; tvary slov		komunikační situace
Pravopis lexikální, morfologický i syntaktický		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Skladba: výpověď a věta; stavba věty; základní větné členy; souvětí; přímá a nepřímá řeč		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický.
Zvuková stránka jazyka, zvuková stránka slova a věty		aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka.
Obecné poučení o jazyce, rozvrstvení národního jazyka: čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky); spisovný jazyk; jazykovědné disciplíny		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. orientuje se základním způsobem v jazykovědných disciplínách uvědomuje si důležitost jazykové kultury
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Písemný projev: na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvůrčí psaní; vyplňování jednoduchých tiskopisů; vzkaz; dopis osobní a úřední; popis a jeho funkce; výtah a výpisky; vypravování		dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.
Mluvený projev: zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace); zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)		ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
Čtení praktické a věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky

Český jazyk	6. ročník	
		textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí
Práce s literárním textem - diskuse, prezentace vlastního prožitku či názoru, nových poznatků;		vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
Literární druhy a žánry - hlavní literární žánry, lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...), pohádky; antický mýtus; cestopisy; příběhy odvahy a dobrodružství		vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům
Základy literární teorie a historie - struktura lit. díla, jazyk lit. díla (zvukové prostředky poezie, rým, rytmus)		dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,
		kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu
Zásady ve vedení osobního čtenářského deníku, diskuse nad volbou knih, funkce literatury, interpretace		umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí
		vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské a naší národní historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Provede charakteristiku postav, děje.
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
uvědomuje si důležitost jazykové kultury	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Definuje úlohu bájí, pověstí, náboženství v životě Řeků.
v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady prostředků verbální i neverbální komunikace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Rozvíjí a kultivuje vlastní fantazii, není svazován měřítkem realizovatelnosti v é skutečném světě
uvědomuje si důležitost jazykové kultury	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> používá různé druhy vhodných pozdravů podle situace
umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti
aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí
vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti
aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům
dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,
kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech
ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Provede charakteristiku postav, děje.
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
uvědomuje si důležitost jazykové kultury	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Definuje úlohu bájí, pověstí, náboženství v životě Řeků.
v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady prostředků verbální i neverbální komunikace
kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Rozvíjí a kultivuje vlastní fantazii, není svazován měřítkem realizovatelnosti v é skutečném světě
uvědomuje si důležitost jazykové kultury	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> používá různé druhy vhodných pozdravů podle situace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí
umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti
aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům
vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady spisovné výslovnosti
v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,
dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu,	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu
kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech

Český jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Nauka o významu slov: význam slova; slova jednoznačná a mnohoznačná; slovo a sousloví, rčení; synonyma a homonyma; slova citově zabarvená; odborné názvy;</p>	<p>samostatně pracuje se SSČ, SCS, SMČ</p>	
<p>Nauka o tvoření slov: slovní zásoba a její obohacování; slovotvorba; způsob tvoření slov; odvozování podstatných jmen; odvozování přídavných jmen; odvozování sloves;</p>	<p>rozděluje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>samostatně pracuje se SSČ, SMČ, SCS</p> <p>v písemném projevu zvládá slovotvorný pravopis</p> <p>tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích</p> <p>vědomě používá spisovných tvarů slov v různých komunikačních situacích (určuje věcné významy slov, vědomě užívá různých významů slov mnohoznačných a slova jednoznačná, vhodně volí synonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy)</p> <p>využívá termíny z ostatních vyučovacích předmětů</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě (práce s chybou)</p>	
<p>Tvarosloví: sloveso, slovesný rod; příslowce, stupňování; další neohebná slova;</p>	<p>samostatně pracuje se SSČ, SCS, SMČ</p> <p>správně třídí slovní druhy</p> <p>tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální</p>	
<p>Skladba: druhy vět podle postoje mluvčího;</p>	<p>rozděluje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	

Český jazyk	7. ročník	
<p>věty dvojčlenné ,věty jednočlenné a větné ekvivalenty; základní větné členy; rozvíjející větné členy; druhy vedlejších vět;</p>		
<p>Pravopis: procvičování pravopisu –i/-y; zvládnutí pravopisu lexikálního, slootovorného, morfologického a syntaktického ve větě jednoduché a souvětí; psaní velkých písmen</p>		<p>samostatně pracuje se SSČ, SMČ, SCS využívá znalostí o jazykové normě (práce s chybou) využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů vytváří gramaticky i věcně správný projev správně tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používat ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí vyhledává informace na internetu</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální);</p>		<p>vědomě používá spisovných tvarů slov v různých komunikačních situacích (určuje věcné významy slov, vědomě užívat různých významů slov mnohoznačných a slova jednoznačná, vhodně volí synonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy) využívá termíny z ostatních vyučovacích předmětů</p>
<p>Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení)</p>		<p>rolišuje objektivní a subjektivní sdělení (charakteristika, líčení) naslouchá sdělením druhých</p>
<p>Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: , žádost, životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, líčení, výpisky, výtah, vypravování)</p>		<p>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru (popis) vytváří gramaticky i věcně správný písemný projev tvořivě pracuje s textem, pokouší se o vlastní tvůrčí psaní (vypravování) rolišuje objektivní a subjektivní sdělení (charakteristika, líčení)</p>
<p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>		<p>využívá studijního čtení – vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu (vytvořit výpisky a výtah z přečteného textu) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel (žádost, životopis) čte s porozuměním, text analyzuje, kriticky posoudit jeho obsah</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce s literárním textem: diskuse, prezentace vlastního prožitku, názoru, nových</p>		<p>kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu vyjádří náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru,</p>

Český jazyk	7. ročník	
poznatků		vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu
Základní literárněvědné termíny (autor, modelový čtenář, dobová interpretace, atd.)		rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, umí užívat pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik
Hlavní literární žánry; báje, bajky, pověsti, kroniky, balady a romance, dobrodružná literatura, cestopisy, aktuální texty		uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry, dokáže uvést některé autorské představitele těchto žánrů a tituly jejich děl
Zásady ve vedení osobního čtenářského deníku, diskuse nad volbou knih, funkce literatury, interpretace		čte s porozuměním, ve čtení hlasitěm frázuje po smyslu sdělení, dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit interpretační úkoly, uvědomuje si tematickou specifičnost kapitol a oddílů, dokáže jmenovat díla, která ho zaujala, umí je vlastními slovy představit samostatně reprodukuje děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí vyjadřuje adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
respektování zvláštností různých etnik, právo všech žít společně, tolerantní vztahy, spolupráce, příčiny a důsledky diskriminace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k přírodě, ochrana přírody		

Český jazyk	7. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ochrana biologických druhů		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří gramaticky i věcně správný písemný projev	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu
naslouchá sdělením druhých	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reprodukované/
čte s porozuměním, ve čtení hlasitěm frázuje po smyslu sdělení, dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit interpretační úkoly, uvědomuje si tematickou specifičnost kapitol a oddílů, dokáže jmenovat díla, která ho zaujala, umí je vlastními slovy představit	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
vyhledává informace na internetu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
vytváří gramaticky i věcně správný projev	-->	Svět práce -> 9. ročník -> podle vzoru sepíše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání
vyhledává informace na internetu	-->	Svět práce -> 9. ročník -> orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání, náležitě vyhodnotí inzertní nabídky zaměstnání
vyhledává informace na internetu	-->	Svět práce -> 9. ročník -> uvede, kde může získat informace o různých povoláních, vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti
samostatně pracuje se SSČ, SCS, SMČ	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> používá abecední slovník učebnice
samostatně pracuje se SSČ, SCS, SMČ	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> pracuje se slovníkem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> mluví o minulosti / přítomnosti / budoucnosti.
tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> užívá minulý i budoucí čas
tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> používá minulý čas i v záporu
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel (žádost, životopis)	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu
vyhledává informace na internetu	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu, z audiovizuální produkce
vyhledává informace na internetu	-->	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu	-->	Svět práce -> 8. ročník -> vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce
vytváří gramaticky i věcně správný písemný projev	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Používá osvojené gramatické jevy v ústním i písemném projevu
naslouchá sdělením druhých	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Poslouchá s porozuměním souvislé projevy učitele, projevy rodilých mluvčích / přímé i reprodukované/
čte s porozuměním, ve čtení hlasitěm frázuje po smyslu sdělení, dokáže samostatně nebo s pomocí učitele řešit interpretační úkoly, uvědomuje si tematickou specifičnost kapitol a oddílů, dokáže jmenovat díla, která ho zaujala, umí je vlastními slovy představit	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
vyhledává informace na internetu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
vytváří gramaticky i věcně správný projev	<--	Svět práce -> 9. ročník -> podle vzoru sepiše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání
vyhledává informace na internetu	<--	Svět práce -> 9. ročník -> orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		náležitě vyhodnotí inzertní nabídky zaměstnání
vyhledává informace na internetu	<--	Svět práce -> 9. ročník -> uvede, kde může získat informace o různých povoláních, vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti
samostatně pracuje se SSČ, SCS, SMČ	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> používá abecední slovník učebnice
samostatně pracuje se SSČ, SCS, SMČ	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> pracuje se slovníkem
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> mluví o minulosti / přítomnosti / budoucnosti.
tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> užívá minulý i budoucí čas
tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> používá minulý čas i v záporu
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel (žádost, životopis)	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu
vyhledává informace na internetu	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu, z audiovizuální produkce
vyhledává informace na internetu	<--	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu	<--	Svět práce -> 8. ročník -> vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce

Český jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Český jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		čte s porozuměním, kultivovaně píše a mluví, rozhoduje se na základě přečteného i vnímaného textu
Obecné poučení o jazyce –jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)		prohlubuje osvojování spisovné podoby českého jazyka
Pravopis: procvičování pravopisu –i/-y shoda přísudku s podmětem zvládání pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického ve větě jednoduché a souvětí psaní velkých písmen		využívá poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický
Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen užití vlastních jmen v textu		samostatně pracuje se SSČ a SMČ správně tvoří tvary běžně užívaných cizích slov a vědomě je používá vhodných komunikačních situacích správně užívá tvarů cizích vlastních jmen využívá znalostí z tvarosloví při tvorbě jazykových projevů
Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		zaměřuje se na zvyšování úrovně jazykového vyjadřování a jazykovou kulturu samostatně pracuje se SSČ a SMČ spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich pravopis
Slovní zásoba a tvoření slov slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovnou češtinu vzhledem ke komunikačním záměrům (práce s chybou) rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby rozpoznává přenesená pojmenování, zvl. ve frazémeh rozvíjí aktivní slovní zásobu
skladba: věta jednoduchá a souvětí; druhy vedlejších vět; významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy; souvětí souřadné a podřadné; jazykové rozbory, složitější souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí porozumí odbornému textu v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití

Český jazyk	8. ročník	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové</p>	<p>pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah</p> <p>osvojí si základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu</p> <p>vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.</p>	
<p>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p>	<p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p>	
<p>Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse</p>	<p>uspořádá informace s ohledem na jejich účel</p>	
<p>Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry) - výtah, charakteristika literární postavy, výklad, líčení, úvaha</p>	<p>pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah</p> <p>uspořádá informace s ohledem na jejich účel</p> <p>snaží se o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu</p>	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům; způsoby interpretace literárních a jiných děl</p>	<p>vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu</p> <p>je připraven empaticky prožívat situace vyprávěče, postav a lyrického mluvčího, přijímat esteticko-ideové hodnoty textů, uvědomovat si a přijímat hodnotu kulturních kořenů a tradic, včetně literární, hodnoty mravní (humánnost mezilidských vztahů) a environmentální (ekologický poměr k přírodě)</p>	
<p>Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p>	<p>uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu</p> <p>dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu</p> <p>osvojí si obsah základních versologických pojmů a dokáže je při rozhovoru o básni užít, dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory</p>	
<p>Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické</p>	<p>rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, užívá pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik</p>	

Český jazyk	8. ročník	
žánry a jejich představitelé		rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry, dokáže uvést některé autorské představitele těchto žánrů a tituly jejich děl uvědomuje si ideové hodnoty textů, přijímá hodnotu kulturních kořenů a tradic, včetně literární, hodnoty mravní (humánnost mezilidských vztahů) a environmentální (ekologický poměr k přírodě)
Zásady vedení osobního čtenářského deníku, diskuse nad volbou knih, funkce literatury, interpretace		samostatně reprodukuje děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí dovede vyjádřit náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pomáhající, prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální a neverbální		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úcta k zákonu, spravedlnost, odpovědnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské a naší národní historie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
respektování zvláštností různých etnik, právo všech žít společně, tolerantní vztahy, spolupráce, příčiny a důsledky diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování „bulvárních“ prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, analytický přístup k mediálním obsahům, chápání podstaty mediálního sdělení,		

Český jazyk	8. ročník
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
využívá poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> mluví o minulosti / přítomnosti / budoucnosti
pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu
v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní z výslovnosti
využívá poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní z výslovnosti
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní komunikační situace
vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.	-->	Svět práce -> 8. ročník -> uvede, kde může získat informace o různých povoláních
uspořádá informace s ohledem na jejich účel	-->	Svět práce -> 8. ročník -> orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání
porozumí odbornému textu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		lidstva.
spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich pravopis	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> při mluveném projevu pečlivě vyslovuje, při četbě neznámého slova analogicky uplatňuje fonetická pravidla
spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich pravopis	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu, z audiovizuální produkce
správně tvoří tvary běžně užívaných cizích slov a vědomě je používá vhodných komunikačních situacích	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> nachází v textu příklady pro tvoření slov
vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech
vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> porovná vyjádření obdobných situací na obrazech z různých období
uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí a obhájí své postoje k uměleckým dílům z různých období
pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
využívá poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> mluví o minulosti / přítomnosti / budoucnosti
pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní z výslovnosti
využívá poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní z výslovnosti
rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní komunikační situace
vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.	<--	Svět práce -> 8. ročník -> uvede, kde může získat informace o různých povoláních
uspořádá informace s ohledem na jejich účel	<--	Svět práce -> 8. ročník -> orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání
porozumí odbornému textu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich pravopis	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> při mluveném projevu pečlivě vyslovuje, při četbě neznámého slova analogicky uplatňuje fonetická pravidla
spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich pravopis	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu, z audiovizuální produkce
správně tvoří tvary běžně užívaných cizích slov a vědomě je používá vhodných komunikačních situacích	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> nachází v textu příklady pro tvoření slov
vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech
vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> porovná vyjádření obdobných situací na obrazech z různých období

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu		
uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí a obhájí své postoje k uměleckým dílům z různých období

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Slovní zásoba a význam slova – slovo a sousloví, věcné významy slov; – rozvoj slovní zásoby; – významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma; – rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí		dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznat přenesená pojmenování. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.
Tvoření slov: stavba slova, způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		dokáže rozlišit a příklady v textu doložit nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznat přenesená pojmenování. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.
Tvarosloví: slovní druhy – slova ohebná a neohebná; slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky;		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Český jazyk	9. ročník	
slovesné třídy		
Skladba - stavba věty a souvětí; - věta jednoduchá a souvětí; - mluvnický zápor; - skladební dvojice; - přívlastek, doplněk; - souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět; - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami; - složité souvětí; - řeč přímá a nepřímá; - samostatný větný člen; - slovosled;		využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. dokáže se orientovat i ve složitých souvětích. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.
Zvuková stránka jazyka: - zásady spisovné výslovnosti; - přízvuk, intonace, spodoba znělosti, hlásky, souhlásky; - členění souvislé řeči		umí aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti.
Obecné výklady o jazyce: - jazyk národní, mateřský; - skupiny jazyků ; - slovanské jazyky; - rozvrstvení, útvary českého jazyka; - kultura jazyka a řeči, vývoj jazyka; - jazykové příručky		rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. orientuje se v jazykovědných disciplínách. uvědomuje si důležitost jazykové kultury. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové		dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové		dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.

Český jazyk	9. ročník	
Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse; komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse		komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky. vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry): výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton; funkční styl		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů. komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům		je připraven empaticky prožívat situace vyprávěče, postav a lyrického mluvčího, přijímat esteticko-ideové hodnoty textů, uvědomovat si a přijímat hodnotu kulturních kořenů a tradic, včetně literární, hodnoty mravní (humánnost mezilidských vztahů) a environmentální (ekologický poměr k přírodě)
Způsoby interpretace literárních a jiných děl		vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu
Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)		osvojí si obsah základních versologických pojmů a dokáže je při rozhovoru o básni užít, dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory
Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé		rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, užívá pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik
Četba a interpretace textů české a světové literatury 20. století		orientuje se v základních literárních směrech české i světové literatury 20. století
Zásady ve vedení osobního čtenářského deníku, diskuse nad volbou knih, funkce literatury, interpretace		samostatně reprodukuje děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vyprávěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí dovede vyjádřit náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj k jeho významům

Český jazyk	9. ročník	
		dokáže v textu poznat a vlastními slovy esteticky hodnotit významy přirovnání, personifikace a apostrofy, popř. další estetické kvality jazyka textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidská díla významná pro životní prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské a naší národní historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikační schopnost, stylizace psaného a mluveného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Chápe rozdíl mezi objektivní informací a názorem, umí kriticky zhodnotit zprávy v médiích
komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí prezentovat své názory

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jazykové prostředky.		
uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech
uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> charakterizuje prostředky masové komunikace
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti.
komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti.
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní KS.
vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	-->	Španělský jazyk -> 9. ročník -> kooperuje, spolupracuje.
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> Dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní výslovnosti
dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> Rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní komunikační situace.
samostatně pracuje s Pravidly českého	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> Pracuje se slovníkem, čerpá informace z

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.		internetu, z textu (psaném a slyšeném), z audiovizuální produkce.
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> Kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.	-->	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> Dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní výslovnosti
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> řídí se spisovnou výslovností ve svém písemném i ústním projevu, běžně užívá známá cizí slova
uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci
vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> umí tvořit vhodné jazykové projevy podle komunikační situace
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> uvědomuje si komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulativní komunikaci, kriticky ji hodnotí
rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, užívá pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Chápe rozdíl mezi objektivní informací a názorem, umí kriticky hodnotit zprávy v médiích
komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí prezentovat své názory
uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojených tématech
uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Zná společenské konvence při komunikaci v anglicky mluvících zemích
vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.		odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> charakterizuje prostředky masové komunikace
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti.
komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti.
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní KS.
vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	<--	Španělský jazyk -> 9. ročník -> kooperuje, spolupracuje.
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> Dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní výslovnosti
dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> Rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní komunikační situace.
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> Pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu (psaném a slyšeném), z audiovizuální produkce.
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> Kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> Dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní výslovnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.		
spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> řídí se spisovnou výslovností ve svém písemném i ústním projevu, běžně užívá známá cizí slova
uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci
vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> umí tvořit vhodné jazykové projevy podle komunikační situace
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> uvědomuje si komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulativní komunikaci, kriticky ji zhodnotí
rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, užívá pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání komunikativních dovedností, a to receptivních, produktivních i interaktivních • získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření kladného vztahu k tomuto předmětu • důraz je kladen na schopnost hovořit o jednoduchých tématech a v běžných situacích se dorozumět s cizincem • důraz na rozvoj porozumění v základních komunikačních situacích i porozumění nahrávkám • osvojení dovednosti porozumět čtenému textu odpovídající jazykové úrovni a jednoduchý text i produkovat • získání dovednosti psát krátké texty o běžných každodenních činnostech, o sobě samém a dalších osvojených tématech
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají přehled o reáliích francouzsky hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur • žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí) • žáci si osvojí základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • žáci si osvojí zvukovou a grafickou podobu jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • žáci se naučí pracovat se slovníkem a vyhledávat vhodné jazykové zdroje na internetu • Formy realizace: práce ve skupinách, kooperace, dialogy, diskuse, výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty • Časová dotace - 6. až 9. ročník 3 hodiny týdně • Místo realizace ve specializované učebně francouzského jazyka a v počítačové učebně • Dělení na skupiny v rámci ročníku

Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pozitivně motivuje žáky k stanovení vlastních cílů a k jejich dosažení, k objektivnímu sebehodnocení s využitím Evropského jazykového portfolia. • Vyučující seznamuje žáky s různými způsoby učení s cílem najít si vlastní nejméně efektivní způsob učení. • Vyučující podporuje u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací a používání rozšiřujících informačních zdrojů. • Zajímavou úpravou speciální učebny učitel podněcuje u žáků zájem o studium daného jazyka.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům takové problémové situace, k jejichž řešení je zapotřebí překonání počáteční řečové bariéry a které nutí žáky k pohotovým reakcím s možností využití řečové kompenzace. • Učitel vede žáky k logickému řešení problému s využitím znalostí, předchozích zkušeností a informačních zdrojů, k jeho zdůvodnění.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podněcuje v žácích schopnost kultivovaně ústně i písemně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchat, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. • Učitel předkládá žákům různé typy textů, obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků, prostřednictvím kterých žákům zprostředkovává běžné životní situace. • Používáním moderních informačních a komunikačních prostředků a technologií učitel motivuje žáky k praktické komunikaci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, k jejichž řešení dospějí párovou nebo skupinovou spoluprací, učitel podporuje kooperativní činnost výběrem vhodných úkolů. • Učitel podněcuje v žácích nebát se asertivně vyjádřit svůj názor a ochotu pomoci druhým, respektovat jiný názor a zkušenosti ostatních.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel v rámci výuky reálií seznamuje žáky s cizími tradicemi a kulturním i historickým dědictvím dané země, na základě těchto informací a postoje učitele podporuje u žáků smysl pro kulturu a

Název předmětu	Francouzský jazyk
	toleranci.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně trvá na plnění povinností, zajišťuje vhodné pracovní a studijní podmínky.

Francouzský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslechové i písemné rozlišení fj. mezi jinými jazyky		rozezná francouzský jazyk
Pozdravy		používá různé druhy vhodných pozdravů podle situace
Školní pomůcky		přiřadí význam k jednoduchým pokynům udávaným učitelem při práci ve třídě a reaguje na ně
Pracovní pokyny		přiřadí význam k jednoduchým pokynům udávaným učitelem při práci ve třídě a reaguje na ně
Datum, dny, měsíce		vyjádří a zeptá se na datum, den a měsíc
Představení se (jméno, věk, národnost, charakteristika a popis postavy)		představí a popíše sebe, rodinné příslušníky a kamarády
Tvoření otázky pomocí intonace, "est-ce que"		pečlivě vyslovuje
Členové rodiny		představí a popíše sebe, rodinné příslušníky a kamarády
Rozdílná výslovnost některých hlásek v češtině a francouzštině		pečlivě vyslovuje
Psaná a mluvená podoba slov		pečlivě vyslovuje pracuje se slovníkem
Nevyslovování koncových souhl. a němého „e“		pečlivě vyslovuje
Přijmout a odmítnout „oui/si, non" nabídku, vyjádření pocitu		vyjádří svůj pocit a názor jednoduchým způsobem
Hodiny, vyjádření času, dny, měsíce		popíše svůj denní rozvrh
Prázdniny		čte jednoduché texty

Francouzský jazyk	6. ročník	
Počasí		poskytne požadované informace o počasí
Dopravní prostředky		mluví o svých plánech na prázdniny
Cestování		rozumí jednoduchým poslechovým cvičením
Popis postavy		čte jednoduché texty
		představí a popíše sebe, rodinné příslušníky a kamarády
Volný čas, sport, koníčky		čte jednoduché texty
Domácí zvířata		popíše své činnosti a hovoří o svých aktivitách
Rodina a kamarádi		rozumí jednoduchým poslechovým cvičením
Oblečení		
Školní rozvrh, předměty, pomůcky		
Barvy		
Město, čtvrt'		čte jednoduché texty
		popíše svou čtvrt' a město
		rozumí jednoduchým poslechovým cvičením
Číslovky od 10 do 100		používá blízkou budoucnost pro vyjádření svých plánů
Užívání určitých a neurčitých členů podstatných jmen		používá probrané gramatické jevy a slovní zásobu
Množné číslo podstatných jmen		
Tvorba přídavných jmen, shoda		
Způsoby tvorby otázek, tázací zájmena		
Přivlastňování – předložka „de“		
Časování pravidelných sloves (jednotné i množné číslo)		
Nepravidelná slovesa: „être, avoir, aller, faire, prendre, dormir, venir, lire, écrire“		
Zvratná slovesa		
Samostatná zájmena osobní		
Tázací zájmena		
Přivlastňovací zájmena		
Rozkazovací způsob		
Zápor sloves		
Osobní zájmeno „on“		
Slovesné vazby „de, à“, spojení členů a předložek „de la, du, des, à la, au, aux“		
Předložky pro popis místa		
Futur proche – blízká budoucnost		
Nepravidelná slovesa – sortir, finir, dire, savoir, vouloir, pouvoir		

Francouzský jazyk	6. ročník	
francouzské reálie (svátky, symboly, Paříž)		má základní znalosti o francouzských reáliích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se slovníkem	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> samostatně pracuje se SSČ, SCS, SMČ
používá různé druhy vhodných pozdravů podle situace	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury
má základní znalosti o francouzských reáliích	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek
má základní znalosti o francouzských reáliích	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy
pracuje se slovníkem	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> samostatně pracuje se SSČ, SCS, SMČ
používá různé druhy vhodných pozdravů podle situace	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury
má základní znalosti o francouzských reáliích	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek
má základní znalosti o francouzských reáliích	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Frekvenční příslovce Tázací zájmena où, quand, comment, pourquoi, combien a tvoření otázky včetně tvoření otázky inverzí Ukazovací zájmena a vztažné zájmeno où Neurčitá zájmena Nepravdělná slovesa prendre a jeho složeniny, vouloir, pouvoir, devoir, boire Výrazy c'est/ il est; il faut Vyjádření záporu Předložky místní Předmět přímý a nepřímý Budoucnost jednoduchá Dělivý člen Minulý čas složený s pomocnými slovesy être a avoir Komparativ První podmínková věta		mluví o minulosti / přítomnosti / budoucnosti. seznámí se s fonetickými pravidly výslovnosti, která aplikuje při čtení i neznámých slov pečlivě vyslovuje používá minulý čas i v záporu používá rozkazovací způsob známých sloves v kladu i záporu užívá minulý i budoucí čas
Barvy a čísla		čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu
Popis sebe sama a přátel Přátelé, národnosti a charakter		čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu popíše svého kamaráda
Škola, denní režim		čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu popíše svůj den a činnosti, které vykonává rozumí krátkým poslechům k osvojovaným tématům
Dům a vybavení		čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu popíše vybavení svého pokoje, domu či bytu rozumí krátkým poslechům k osvojovaným tématům

Francouzský jazyk	7. ročník	
Jídlo a nakupování; obchody		čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu
		popíše své stravovací zvyky
		zná názvy obchodů, umí vyjádřit množství a cenu
		rozumí krátkým poslechům k osvojovaným tématům
Stravovací zvyky Francouzů		čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu
		popíše své stravovací zvyky
		rozumí krátkým poslechům k osvojovaným tématům
Humanitární pomoc, zdraví		čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu
		rozumí krátkým poslechům k osvojovaným tématům
Povolání		čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu
		umí jednoduše popsat základní profese
		rozumí krátkým poslechům k osvojovaným tématům
Předpověď počasí a roční doby		čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu
		popíše počasí, umí formulovat jeho předpověď
		rozumí krátkým poslechům k osvojovaným tématům
Budoucnost a vesmír		čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu
		rozumí krátkým poslechům k osvojovaným tématům
Televize a film		čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu
		rozumí krátkým poslechům k osvojovaným tématům
Reálie		má povědomí o francouzské kultuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Francouzský jazyk	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluví o minulosti / přítomnosti / budoucnosti.	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů
užívá minulý i budoucí čas	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích
používá minulý čas i v záporu	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích
popíše své stravovací zvyky	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví
čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel (žádost, životopis)
mluví o minulosti / přítomnosti / budoucnosti.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů
užívá minulý i budoucí čas	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích
používá minulý čas i v záporu	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodných komunikačních situacích
popíše své stravovací zvyky	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví
čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel (žádost, životopis)

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Francouzský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přídavná jména (žen., muž. rod), komparativ budoucí čas (le futur proche), minulý čas složený imperfektum člen neurčitý/ určitý/dělivý rozkazovací způsob vyjádření množství vybraná nepravidelná slovesa zájmeno ca c'est/ce sont příslovce četnosti vztažná zájmena příslovce homofona		mluví o minulosti / přítomnosti / budoucnosti dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní z výslovnosti při mluveném projevu pečlivě vyslovuje, při četbě neznámého slova analogicky uplatňuje fonetická pravidla reaguje na organizační pokyny ve francouzštině, během hodiny v tomto jazyce komunikuje se spolužáky rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní komunikační situace
hudební nástroje a styly móda, vkus a oblečení ochrana životního prostředí, zvířata, materiály, ekologie věda a vynálezy, vědci ve francouzských komiksech		představí se, mluví o sobě a svých známých požádá o informaci, popíše osobu; mluví o svých zálibách a vkusu, zvycích účastní se diskuse: vyjadřuje svůj názor, reaguje příspěvky ostatních čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu, z audiovizuální produkce rozumí mluvenému slovu, z nahrávky i vyslovovanému pomalu a zřetelně učitelem nebo rodilým mluvčím napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat
reálie: Paříž a Francie		vyzná se v pařížském metru a pařížské dopravě hovoří o francouzské módě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Francouzský jazyk	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mluví o minulosti / přítomnosti / budoucnosti	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> využívá poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu
čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah
dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní z výslovnosti	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický
dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní z výslovnosti	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> využívá poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu
rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní komunikační situace	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití
pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu, z audiovizuální produkce	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
při mluveném projevu pečlivě vyslovuje, při četbě neznámého slova analogicky uplatňuje fonetická pravidla	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich pravopis
pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu, z audiovizuální produkce	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich pravopis

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu, z audiovizuální produkce	-->	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
mluví o minulosti / přítomnosti / budoucnosti	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> využívá poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu
čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> pracuje s odborným textem – čte s porozuměním, vypracuje výpisky, souvislý výtah
dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní z výslovnosti	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický
dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní z výslovnosti	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> využívá poznatků v jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu
rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní komunikační situace	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití
pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu, z audiovizuální produkce	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
při mluveném projevu pečlivě vyslovuje, při četbě neznámého slova analogicky uplatňuje fonetická pravidla	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich pravopis
pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu, z audiovizuální produkce	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, zvládá jejich pravopis
pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu, z audiovizuální produkce	<--	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost

Francouzský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Francouzský jazyk	9. ročník		
Učivo		ŠVP výstupy	
Nepravidelná slovesa v přítomném čase Minulý čas složený a imperfektum Neurčitá zájmena Neurčitá zájmena Postavení přídavných jmen a příslovčí Zájmena osobní samostatná Zájmena osobní en a y Shoda minulého přičestí s podmětem Vybraná nepravidelná slovesa a polopomocná slovesa Podmiňovací způsob, podmínkové věty		Mluví o minulosti / přítomnosti / budoucnosti. Vyslovuje hypotézy / podmínku. Vysloví svá přání, názory. Dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní výslovnosti Při mluveném projevu pečlivě vyslovuje, při četbě neznámého slova analogicky uplatňuje fonetická pravidla. Reaguje na organizační pokyny ve francouzštině, během hodiny v tomto jazyce komunikuje se spolužáky. Rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní komunikační situace. Kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti	
	Sport, sportovní událost a sportovní kvality		Popisuje svět kolem sebe, předměty a osoby
			Přeformuluje přečtený text
			Formuluje postup práce
			Píše jednoduchá písemná sdělení, umí vyplnit formulář či dotazník
			Reaguje na jednoduché písemné sdělení
			Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
			Účastní se diskuse: vyjadřuje svůj názor, reaguje příspěvky ostatních.
			Čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu.
	Literatura a film		Přeformuluje přečtený text
		Píše jednoduchá písemná sdělení, umí vyplnit formulář či dotazník	
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení	
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
		Účastní se diskuse: vyjadřuje svůj názor, reaguje příspěvky ostatních.	
		Čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu.	
Město, venkov, dovolená, cestování		Mluví o svém městě / prázdninovém místě.	
		Přeformuluje přečtený text	
		Píše jednoduchá písemná sdělení, umí vyplnit formulář či dotazník	
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení	
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	

Francouzský jazyk	9. ročník	
		Účastní se diskuse: vyjadřuje svůj názor, reaguje příspěvky ostatních.
		Čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu.
Reálie: Francouzská gastronomie, turismus, památky, osobnosti		Přeformuluje přečtený text
		Píše jednoduchá písemná sdělení, umí vyplnit formulář či dotazník
		Reaguje na jednoduché písemné sdělení
		Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		Účastní se diskuse: vyjadřuje svůj názor, reaguje příspěvky ostatních.
		Čte s porozuměním, vyvozuje význam neznámého slova z kontextu.
		Pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu (psaném a slyšeném), z audiovizuální produkce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní výslovnosti	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
Rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní komunikační situace.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
Pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu (psaném a slyšeném), z audiovizuální produkce.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.
Kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
Dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní výslovnosti	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.
Dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní výslovnosti	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.
Rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní komunikační situace.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev a vhodně užít spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
Pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu (psaném a slyšeném), z audiovizuální produkce.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.
Kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
Dbá na pravopis, vyvozuje způsob psaní výslovnosti	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> V předmětu je kladen důraz na získání komunikativních dovedností, a to receptivních, produktivních i interaktivních. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali a prohlubovali zájem o studium cizího jazyka a vytvořili si k předmětu kladný vztah. Důraz je kladen na schopnost hovořit o jednoduchých tématech a v běžných situacích se porozumět s cizincem. Dále se snažíme rozvíjet porozumění v základních komunikačních situacích, a to jak mluvenému slovu tak nahrávkám. Žáci se učí porozumět čtenému textu odpovídající úrovně a také ho reprodukovat. Učí se psát krátké texty o běžných každodenních činnostech, o sobě samém a dalších osvojených tématech. Seznamují se s realitami německyhovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí). Žáci si osvojí základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Formy realizace: –práce ve skupinách, kooperace, dialogy, diskuse, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písenná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Příležitostné akce (výstavy, soutěže, Goethe Institut, ...) Časová dotace - 6. až 9. ročník 3 hodiny týdně Místo realizace ve třídách, ve specializované učebně cizích jazyků a v počítačové učebně

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dělení- na skupiny v rámci ročníků.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pozitivně motivuje žáky k stanovení vlastních cílů a k jejich dosažení, k objektivnímu sebehodnocení s využitím Evropského jazykového portfolia. • Vyučující seznamuje žáky s různými způsoby učení s cílem najít si vlastní nejeftektivnější způsob učení, rozvíjí metakognici. • Vyučující podporuje u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací a používání rozšiřujících informačních zdrojů.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům takové problémové situace, k jejichž řešení je zapotřebí překonání počáteční řečové bariéry a které nutí žáky k pohotovým reakcím s možností využití řečové kompenzace. • Učitel vede žáky k logickému řešení problému s využitím znalostí, předchozích zkušeností a informačních zdrojů, k jeho zdůvodnění.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel nechává žáky obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. • Učitel předkládá žákům různé typy textů, obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků, prostřednictvím kterých žákům zprostředkovává běžné životní situace. • Používáním moderních informačních a komunikačních prostředků a technologií učitel motivuje žáky k praktické komunikaci.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, k jejichž řešení dospějí párovou nebo skupinovou spoluprací, učitel podporuje kooperativní činnost výběrem vhodných úkolů. • Učitel podněcuje v žácích nebát se asertivně vyjádřit svůj názor a ochotu pomoci druhým, respektovat jiný názor a zkušenosti ostatních.
<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel v rámci výuky reálií seznamuje žáky s cizími tradicemi a kulturním i historickým dědictvím německy mluvících zemí, na základě těchto informací a postoje učitele podporuje u žáků smysl pro kulturu a toleranci. 	

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně trvá na plnění povinností, zajišťuje vhodné pracovní a studijní podmínky. • V rámci mezipředmětových vztahů vyžaduje od žáků uplatnění znalostí z jiných předmětů. • Pozitivní motivací působí na žáka, aby měl ambice k dosažení stanoveného cíle a využil získané zkušenosti i v budoucnu.

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: první kontakty, otázky a odpovědi, rozdíly ve výslovnosti, grafická a mluvená podoba slova, zápor, orientace v textu, krátká konverzace, rozhovory, dopis, e-mail, pokyny a instrukce	rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím v německém jazyce a reaguje na ně pokládá otázky a odpovídá na otázky druhých vede jednoduchý telefonní rozhovor pochopí obsah a smysl jednoduché a pomalé konverzace orientuje se v krátkých a jednoduchých textech vyžádá jednoduchou informaci
	Jednoduchá sdělení: pozdrav, poděkování, omluva, představení sebe a jiné osoby, zjišťování informací o druhém, popis rodiny, vyjádření přání a názoru, reakce na dotaz, vyjádření časového údaje, dotaz na cenu, popis dne	představí sebe a jiné osoby zeptá se, kolik je hodin, a odpoví formuluje otázky a odpovídá na otázky řeší jednoduché situace související se seznamováním sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení či odpověď
	Tématické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, nákupy, kalendářní rok, reálie	zeptá se, kolik je hodin, a odpoví hovoří o sobě, své rodině a rodinných příslušnících
	Slovní zásoba a tvoření slov - základní výrazy z vymezených tématických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek, používání abecedního slovníku učebnice	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník odvozuje význam internacionalismů a anglicismů

Německý jazyk	6. ročník	
Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov: německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek a ß, věta jednoduchá oznamovací, tázací, slovosled, věta s modálním slovesem, vyjádření záporu, člen určitý a neurčitý, rod podstatných jmen, množné číslo, zájmena osobní, tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, tvoření slov, číslovky a základní početní úkony, přítomný čas sloves pravidelných a nepravidelných, způsobová slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, spojky souřadící, odpověď s doch, příslovce gern, tázací příslovce a příslovce místa, předložky lexikálně		používá osvojené gramatické struktury v písemném i mluveném projevu
Poslechová a imitační cvičení zaměřená na konkrétní téma jazykové hry		hraje jazykové či dramatické hry prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písničky, některé zná z paměti
Volná reprodukce textu (přečteného, slyšeného)		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu rolišuje grafickou a mluvenou podobu slova vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku
Projekty		kooperuje a spolupracuje vyhledává informace vytváří jednoduchá sdělení v rámci projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: otázky a odpovědi, rozdíly ve výslovnosti, přízvuk a intonace, orientace v textu, krátká konverzace, rozhovor, dopis, e-mail, pokyny a instrukce, zápor		rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím v německém jazyce a reaguje na ně
		rozumí upřesňujícím pokynům učitele
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchým autentických materiálů a dokáže je využít
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci
		souvisle se vyjadřuje v rámci vymezených tematických okruhů
		orientuje se v krátkých textech - sms, e-mail, dopis a umí odepsat
Jednoduchá sdělení: náplň volného času, pozvánka, přání, datum, letopočet, cíle a aktivity o prázdninách, činnosti ve volném čase, akce, svátky, školní dění a život		vyžádá jednoduchou informaci
		vypráví, co rád dělá
		hovoří o svých koníčcích a zálibách, o tom, co dělá ve volném čase
		formuluje otázky a odpovídá na otázky
		zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis
		vyplní své základní údaje do formulářů
Slovní zásoba a tvoření slov: cca 1000 lexikálních jednotek z vymezených tematických okruhů a situací, slovní zásoba potřebná k porozumění, práce se slovníkem		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text či odpověď na sdělení
		používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov:		vyvozuje význam neznámého slova z kontextu
		používá osvojené gramatické struktury v písemném i mluveném projevu

Německý jazyk	7. ročník	
rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, skloňování podstatných jmen, přídavná jména, zájmena, skloňování zájmen, časování pravidelných a nepravidelných sloves, přítomný čas, způsob oznamovací, rozkazovací, préteritum sein a haben, předložky s místním a časovým údajem, spojky souřadící, věty oznamovací, tázací a rozkazovací, modální slovesa, slovosled, negace, stupňování přídavných jmen pouze lexikálně, neosobní man, řadové číslovky, slovesa s předponou, perfektum		
Projekty		kooperuje a spolupracuje vyhledává informace vytváří jednoduchá sdělení v rámci projektů
Tématické okruhy: domov, škola, volný čas, lidské tělo, zdraví, oběkání, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, realie		vyjádří názor na otázky týkající se probíraných témat má základní poznatky o německy hovořících zemích
Poslechová a imitační cvičení zaměřená na konkrétní téma		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
Jazykové a dramatické hry		hraje jazykové či dramatické hry prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písničky, některé zná z paměti
Volná reprodukce textu (přečteného, slyšeného)		stručně sdělí myšlenku či obsah přiměřeně obtížného textu orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má základní poznatky o německy hovořících zemích	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek
má základní poznatky o německy hovořících zemích	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy
má základní poznatky o německy hovořících zemích	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek
má základní poznatky o německy hovořících zemích	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: otázky a odpovědi, rozdíly ve výslovnosti, přízvuk a intonace, orientace v textu, krátká konverzace, rozhovor, dopis, e-mail, pokyny a instrukce, zápor</p>		rozumí pokynům a instrukcím v německém jazyce a reaguje na ně
		rozumí upřesňujícím pokynům učitele
		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a dokáže je využít
		aktivně se zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci, poradí
		souvisle se vyjadřuje v rámci vymezených tématických okruhů
		vyjádří srovnání, uvede příklad a dokáže zdůvodnit či oponovat
		orientuje se v krátkých textech - sms, e-mail, dopis a umí odepsat
<p>Jednoduchá sdělení: bydlení, popis osoby, oslavy a svátky, město, popis cesty, škola, výlet</p>		vypráví o tom, kde a jak bydlí
		pozve na oslavu nebo odpoví na pozvání
		formuluje otázky a odpovídá na otázky
		zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis osoby nebo cesty
		charakterizuje osoby
		zeptá se na cestu a popíše cestu
		vyplní své základní údaje do formulářů
		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text či odpověď na sdělení
<p>Tématické okruhy: domov, škola, volný čas, jídlo, obec, realie</p>		vyjádří názor na otázky týkající se probíraných témat
		má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti
<p>Slovní zásoba a tvoření slov: cca 1000 lexikálních jednotek z vymezených tématických okruhů a situací, slovní zásoba potřebná k porozumění, práce se slovníkem</p>		používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník
		vyvozuje význam neznámého slova z kontextu
		odvozuje význam slova od slova příbuzného
<p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov: práce s gramatickými přehledy v učebnici, rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, skloňování podstatných jmen, přídavná jména, zájmena, skloňování zájmen, časování pravidelných a nepravidelných sloves, přítomný čas, způsob oznamovací, rozkazovací, préteritum sein a haben, perfektum, předložky s místním a časovým údajem, spojky souřadící a podřadící, věty oznamovací, tázací a rozkazovací, modální slovesa, slovosled, negace, stupňování přídavných jmen,</p>		používá osvojené gramatické struktury v písemném i mluveném projevu

Německý jazyk	8. ročník	
tvoření slov		
Poslechová a imitační cvičení zaměřená na konkrétní téma		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
Jazykové a dramatické hry		hraje jazykové či dramatické hry prezentuje básničky či písničky, některé zná z paměti
Volná reprodukce textu (přečteného, slyšeného)		stručně sdělí myšlenku či obsah přiměřeně obtížného textu orientuje se v obsahu přiměřeně obtížného textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
Projekty		kooperuje a spolupracuje vyhledává informace vytváří jednoduchá sdělení v rámci projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích: otázky a odpovědi, rozdíly ve výslovnosti, přízvuk a intonace, orientace v textu, krátká konverzace, rozhovor, dopis, e-mail, jednoduché mediální sdělení, pokyny a instrukce, zápor</p>	rozumí pokynům a instrukcím v německém jazyce a reaguje na ně	
	rozumí upřesňujícím pokynům učitele	
	rozumí obsahu a smyslu autentických materiálů a dokáže je využít	
	aktivně se zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyjádří zájem o informace	
	souvisle se vyjadřuje v rámci vymezených tématických okruhů	
	popíše své zájmy nebo hovoří o zájmech druhého	
	orientuje se v krátkých textech - sms, e-mail, dopis a umí odepsat	
<p>Jednoduchá sdělení: nákupy a objednávky v restauraci, povolání a práce, inzeráty, místa a činnosti při trávení volného času, předpověď počasí</p>	vyžádá informaci, klade dotazy	
	popíše pracovní život a pracovní aktivity	
	diskutuje na dané téma	
	formuluje otázky a odpovídá na otázky	
	zformuluje text pozdravu, blahopřání, dopisu, vzkazu, sestaví vyprávění	
	pochopí text jednoduchého inzerátu, sestaví jednoduchý inzerát	
	pochopí mediální sdělení na téma počasí	
<p>Tématické okruhy: škola, volný čas, povolání, nákupy, obec, kalendářní rok, příroda, počasí, reálie</p>	orientuje se v jídelním lístku nebo nabídce obchodu	
	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text či odpověď na sdělení	
<p>Slovní zásoba a tvoření slov: cca 1000 lexikálních jednotek z vymezených tématických okruhů a situací, slovní zásoba potřebná k porozumění, práce se</p>	vyjádří názor na otázky týkající se probíraných témat	
	má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník vyvozuje význam neznámého slova z kontextu	

Německý jazyk	9. ročník	
		odvozuje význam slova od slova příbuzného
Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov: práce s gramatickými přehledy v učebnici, rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý, skloňování podstatných jmen, přídavná jména, skloňování přídavných jmen, zájmena, skloňování zájmen, časování pravidelných a nepravidelných sloves, přítomný čas, způsob oznamovací, rozkazovací, préteritum způsobových sloves, perfektum, předložky, spojky souřadící a podřadící, věty oznamovací, tázací a rozkazovací, modální slovesa, slovosled, tvoření slov, předložkové vazby se slovesy,		používá osvojené gramatické struktury v písemném i mluveném projevu
Poslechová a imitační cvičení zaměřená na konkrétní téma		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
Jazykové a dramatické hry		hraje jazykové či dramatické hry prezentuje básničky či písničky, některé zná z paměti
Volná reprodukce textu (přečteného, slyšeného)		stručně sdělí myšlenku či obsah přiměřeně obtížného textu orientuje se v obsahu přiměřeně obtížného textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a konverzace obměňuje texty se zachováním smyslu textu
Projekty		kooperuje a spolupracuje vyhledává informace vytváří jednoduchá sdělení v rámci projektů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	

5.3.3 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> V předmětu je kladen důraz na získání komunikativních dovedností, a to receptivních, produktivních i interaktivních. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali a prohlubovali zájem o studium cizího jazyka a vytvořili si k předmětu kladný vztah. Důraz je kladen na schopnost hovořit o jednoduchých tématech a v běžných situacích se dorozumět s cizincem. Dále se snažíme rozvíjet porozumění v základních komunikačních situacích, a to jak mluvenému slovu tak nahrávkám. Žáci se učí porozumět čtenému textu odpovídající úrovně a také ho reprodukovat. Učí se psát krátké texty o běžných každodenních činnostech, o sobě samém a dalších osvojených tématech. Seznamují se s realitami španělsky hovořících zemí, což vede k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none"> Žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických

Název předmětu	Španělský jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci si osvojí základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). • Žáci si osvojí zvukovou a grafickou podobu jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. • Žáci se naučí pracovat se slovníkem a vyhledávat vhodné jazykové zdroje na internetu. • Formy realizace: práce ve skupinách, kooperace, dialogy, diskuse, výklad, poslech, četba, produkce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály, internet), hry, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty • Časová dotace - 6. až 9. ročník 3 hodiny týdně • Místo realizace v učebnách a v počítačové učebně • Dělení- na skupiny v rámci ročníků
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pozitivně motivuje žáky k stanovení vlastních cílů a k jejich dosažení, k objektivnímu sebehodnocení s využitím Evropského jazykového portfolia. • Vyučující seznamuje žáky s různými způsoby učení s cílem najít si vlastní nejefektivnější způsob učení. • Vyučující podporuje u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací a používání rozšiřujících informačních zdrojů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům takové problémové situace, k jejichž řešení je zapotřebí překonání počáteční řečové bariéry a které nutí žáky k pohotovým reakcím s možností využití řečové kompenzace. • Učitel vede žáky k logickému řešení problému s využitím znalostí, předchozích zkušeností a informačních zdrojů, k jeho zdůvodnění. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podněcuje v žácích schopnost kultivovaně ústně i písemně formulovat a vyjadřovat své

Název předmětu	Španělský jazyk	
	<p>myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchat, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům různé typy textů, obrazových materiálů a jiných komunikačních prostředků, prostřednictvím kterých žákům zprostředkovává běžné životní situace. • Používáním moderních informačních a komunikačních prostředků a technologií učitel motivuje žáky k praktické komunikaci. 	
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, k jejichž řešení dospějí párovou nebo skupinovou spoluprací, učitel podporuje kooperativní činnost výběrem vhodných úkolů. • Učitel podněcuje v žácích nebát se asertivně vyjádřit svůj názor a ochotu pomoci druhým, respektovat jiný názor a zkušenosti ostatních. 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel v rámci výuky reálií seznamuje žáky s cizími tradicemi a kulturním i historickým dědictvím dané země, na základě těchto informací a postoje učitele podporuje u žáků smysl pro kulturu a toleranci. 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně trvá na plnění povinností, zajišťuje vhodné pracovní a studijní podmínky. • V rámci mezipředmětových vztahů vyžaduje od žáků uplatnění znalostí z jiných předmětů. • Pozitivní motivací působí na žáka, aby měl ambice k dosažení stanoveného cíle a využil získané zkušenosti i v budoucnu. 	

Španělský jazyk	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>		<p>ŠVP výstupy</p>

Španělský jazyk	6. ročník	
Španělská abeceda a výslovnost Osobní a tázací zájmena Sloveso ser, llamarse a hablar Zápor sloves Určitý člen Číslo a rod podstatných a přídavných jmen Vazba "hay" Přítomný čas vybraných pravidelných a nepravidelných sloves Základní předložky Číslovky 10-100 Přivlastňovací zájmena nesamostatná Příslowce muy, bastante, un poco a nada Vazba gustar + podstatná jména Shoda podstatného a přídavného jména Vybrané prostředky textové návaznosti	používá abecední slovník učebnice	
	vyžádá jednoduchou informaci	
	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	
	řeší jednoduché situace související se seznamováním	
Pozdravy	rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a instrukce ve španělském jazyce	
	umí pozdravit	
	řeší jednoduché situace související se seznamováním	
Země a národnosti	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	
	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace	
Škola, třída, výuka	vyjmenuje školní předměty	
	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	
	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace	
Barvy	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	
	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace	
Osobní údaje	pokládá otázky a odpovídá na otázky druhých	
	představí sebe, svoji rodinu a přátele	
	sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	
	orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a	

Španělský jazyk	6. ročník	
		potřebné informace
Rodina, příbuzenské vztahy		pokládá otázky a odpovídá na otázky druhých představí sebe, svoji rodinu a přátele sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace
Vzhled osob a charakter		pokládá otázky a odpovídá na otázky druhých popíše vzhled a charakter osob orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace
Části dne		sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace
Základní španělské reálie: svět španělštiny		má povědomí o světě španělštiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje školní předměty	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> popíše systém našeho školství, seznámí se s pravidly školního života, školní řádu, školního parlamentu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá abecední slovník učebnice	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> samostatně pracuje se SSČ, SCS, SMČ
sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> tvoří mluvené i psané vypravování, popis, krátký referát i text úvahového charakteru a funkčně k tomu využívá i osnovu
má povědomí o světě španělštiny	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek
má povědomí o světě španělštiny	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy
vyjmenuje školní předměty	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> popíše systém našeho školství, seznámí se s pravidly školního života, školní řádu, školního parlamentu
používá abecední slovník učebnice	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> samostatně pracuje se SSČ, SCS, SMČ
sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> tvoří mluvené i psané vypravování, popis, krátký referát i text úvahového charakteru a funkčně k tomu využívá i osnovu
má povědomí o světě španělštiny	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek
má povědomí o světě španělštiny	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy

Španělský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vyjádření budoucnosti		rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím ve španělském jazyce a reaguje na ně
Časování sloves a zvrtných sloves		pokládá otázky a odpovídá na otázky druhých
Vazba gustar + infinitiv		pečlivě vyslovuje
Přivlastňovací zájmena samostatná		

Španělský jazyk	7. ročník	
Příslovce (místa, četnosti) Neurčitý člen Ukazovací zájmena Shoda s přídavným jménem Vyjádření minulosti - Presento Perfecto Vztažné věty 3. stupeň přídavných jmen Číslovky od 100		
Orientace v čase	vyžádá jednoduchou informaci rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace vyvozuje význam neznámého slova z kontextu.	
Orientace ve městě, dopravní prostředky	pojmenuje různé dopravní prostředky popíše cestu, poradí cestu vyžádá jednoduchou informaci rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace vyvozuje význam neznámého slova z kontextu.	
Počasí	stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace vyvozuje význam neznámého slova z kontextu. popíše počasí a rozumí jednoduché předpovědi počasí	
Popis místa	stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace vyvozuje význam neznámého slova z kontextu.	

Španělský jazyk	7. ročník	
Nakupování, oblečení		stručně popíše místo
		domluví se v situaci nakupování v obchodě
		rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její smysl a obsah
		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace
		vyvozuje význam neznámého slova z kontextu. pojmenuje a popíše základní druhy oblečení
Vyprávění o uplynulých dnech na cestě		jednoduše vypráví v minulosti
		stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace
		vyvozuje význam neznámého slova z kontextu.
Španělské reálie - Latinská Amerika		orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebné informace
		vyvozuje význam neznámého slova z kontextu.
		orientuje se na mapě Latinské Ameriky, vyjmenuje španělsky mluvící země, přiřadí hlavní města
Básničky a písničky		prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Španělský jazyk	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se na mapě Latinské Ameriky, vyjmenuje španělsky mluvící země, přiřadí hlavní města	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní, Střední a Latinské Ameriky, jejich hlavní města
orientuje se na mapě Latinské Ameriky, vyjmenuje španělsky mluvící země, přiřadí hlavní města	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní, Střední a Latinské Ameriky, jejich hlavní města

Španělský jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Rozkazovací způsob Gerundium, estar + gerundium Imperfektum Vazby s infinitivem Tázací zájmena Vyjádření minulosti - Pretérito Perfecto, Imperfecto, Indefinido	<p>rozumí jednoduchým pokynům a instrukcím ve španělském jazyce a reaguje na ně</p> <p>uplatňuje nabyté jazykové znalosti z předchozích ročníků v konkrétní komunikační situaci.</p> <p>rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní KS.</p> <p>používá osvojené gramatické struktury v písemném i ústním projevu</p>

Španělský jazyk	8. ročník	
<p>Časové výrazy - minulost Řadové číslovky Přímý předmět Použití členů u podstatných jmen Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Prostředky textové návaznosti Tvorba otázek</p>		
<p>Prázdniny Povolání Město a jeho části Nábytek a místnost Jídlo a pití V restauraci Části těla a zdraví</p>		<p>pokládá otázky a odpovídá na otázky druhých vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma rozumí obsahu promluvy či textu a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace vyvozuje význam neznámého slova z kontextu. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>
<p>Přijetí a odmítnutí návrhu</p>		<p>ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma</p>
<p>Doporučení a rady</p>		<p>ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma zformuluje radu či doporučení vhodné pro konkrétní situaci rozumí návrhům; slušně odmítne návrh, který není vhodný</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Španělský jazyk	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Španělský jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Prostředky textové návaznosti	vypráví příběhy v minulosti
Zájmena	ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma
Zvratná slovesa	
Slovesné vazby	uplatňuje nabyté jazykové znalosti z předchozích ročníků v konkrétní komunikační situaci.
Rozkazovací způsob	
Vyjádření časových vztahů (budoucnost, minulost)	rolišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní KS.
Podmiňovací způsob	
Vyjádření množství	
Vztažné věty vedlejší	
Povahové vlastnosti	charakterizuje své blízké a přátele
	popíše, co se mu na lidech líbí a nelíbí

Španělský jazyk	9. ročník	
Mezilidské vztahy Pocity		pokládá otázky a odpovídá na otázky druhých
		popíše, co se mu na lidech líbí a nelíbí
		vyjádří své pocity a vztahy k věcem a lidem
Vyjádření zákazu a pravidel Vyjádření souhlasu a nesouhlasu		rozumí a reaguje na pokyny a instrukce ve španělském jazyce
		kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti.
Umístění předmětu v prostoru Reklama Budoucnost naší planety Plánování cesty Technologie a svět vědy		pokládá otázky a odpovídá na otázky druhých
		rozumí obsahu promluvy či textu a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných
		stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace
		vyvozuje význam neznámého slova z kontextu.
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše email, dopis, pohlednici, krátké vyprávění, popis
Hry a herní aktivity		umí vyplnit testy, dotazníky a kvízy
		kooperuje, spolupracuje.
		kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Španělský jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.
rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní KS.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.
kooperuje, spolupracuje.	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
kriticky pohlíží na komunikační situaci a vyvozuje z ní závěry do budoucnosti.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.
rozlišuje spisovnou a hovorovou formu jazyka dle konkrétní KS.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.
kooperuje, spolupracuje.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání v matematice klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Předmět matematika poskytuje žákům prostor pro rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků, aplikaci vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě, nabytí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání světa kolem nás a formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly atd.). Formy a metody výuky matematiky jsou uplatňovány s důrazem na činnostní učení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>kteřé jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídít údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Výuka matematiky tedy zahrnuje soubor činnostních metod a forem učení, které dávají žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Žák zde není pasivním příjemcem informací, ale průběžně projevuje vlastní iniciativu - pracuje, přemýšlí, hovoří a tvoří. Učení je založeno na metodě objevování. Žáci sami, na základě kroků doporučených učitelem, objevují principy a zákonitosti pozorovaných jevů. Vlastní manipulací s pomůckami a vlastní tvorbou úloh získávají žáci poměrně rychle a především trvale praktické zkušenosti, k čemu nový poznatek nebo dovednost slouží; např. získají potřebné algoritmy a pravidla, aniž by počítali velké množství numerických příkladů bez porozumění. Použitý způsob výuky vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi učitelem a žákem, ale i mezi žáky navzájem, rozvíjí smysl pro týmovou práci a umožňuje aktivní zapojení všech žáků do výuky. Díky zapojení všech žáků</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>dochází i k přirozené integraci dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a dětí se speciálními potřebami učení. Není zapomenuto ani na nadané žáky, kterým nabízí dostatečné množství rozšiřujícího učiva a další možnosti diferenciací. Výuka matematiky klade důraz na pochopení učiva a jeho následné důkladné procvičení. Učitel dbá, aby učivo na sebe navazovalo, a dává tak žákům možnost postupovat samostatně od jednoduchého ke složitějšímu. Žákům se otevírá cesta k novým poznatkům, prožívají pocity radosti z úspěchu, z objevu, což vytváří jejich pozitivní vztah k učení.</p> <p>Časové vymezení v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3, 4. a 5. ročníku 5 hodin týdně, v 6., 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně; v 9. ročníku mohou žáci volit předmět Cvičení z češtiny a matematiky</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalují grafický projev, rozvíjejí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci - učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků. <p>Pro rozvíjení této kompetence u žáků v matematice je dále třeba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod. • vytvářet u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod, řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe. • pokud je to možné, dát k učivu vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu; • dbát na to, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuobjevování poznatků; • klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky; • dát příležitost k využívání žakovských zkušeností ve výuce; • klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnostech; • upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě; • vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí; • vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení; • domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli; • individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- žák se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, je veden k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků</p> <p>- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</p> <p>- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru</p> <p>Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí dále využívány následující postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů; • provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a k vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání; • postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším; • na základě pochopení žáci sami navrhnou a provádějí obměny činností; • objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti; • podle jejich schopností podporujeme účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů; • žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat; • umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění a propojování s učivem <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</p> <p>K rozvíjení kompetence komunikativní poskytujeme ve všech hodinách matematiky mnoho vhodných příležitostí, jelikož každá činnost ve výuce je spojena s komunikací mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu; • přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev; • umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života; • dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru; • učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem; • nabízet žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů pro komunikaci a spolupráci s ostatními; • pracovat s grafy, tabulkami, diagramy apod. • vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem; • užívat matematického jazyka včetně matematické symboliky • hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se mezi sebou na problémy v učivu; <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</p> <p>Při rozvíjení této kompetence dbáme na to, aby:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali; • učili se vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu; • v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout; • vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou; • učitel zadával úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat; • a vyžadoval dodržování pravidel slušného chování. <p>Kompetence občanské:</p> <p>- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa</p> <p>- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p> <p>Způsob vedení výuky matematiky vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí; • ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých; • ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv. • při dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky); <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.</p> <p>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</p> <p>Při rozvíjení této kompetence se zaměřujeme na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek; • samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku vedenou žáky;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví práci v hodině; • poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla		zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod., seřadí čísla podle velikosti
zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa)		zakreslí čísla do 20 na číselnou osu provádí rozklad na desítky a jednotky
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		zná a používá matematické symboly +, -, =, <, > zapíše, přečte a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku
jednoduché slovní úlohy		řeší jednoduché slovní úlohy
závislosti, jednotky		zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu
základní útvary v rovině – přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník		rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev
základní útvary v prostoru – krychle, koule		pozná geometrická tělesa – krychle, koule orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
přirozená čísla od 1 do 100	zapiše a přečte čísla do sta porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně
zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa)	zakreslí čísla do sta na číselnou osu
násobilka 1,2,3,4,5	zná princip násobilky 1,2,3,4,5 v oboru do 50
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do sta zná význam závorek
písemné algoritmy početních operací	zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku počítá příklady se závorkami provede zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta
mince a bankovky	zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník	připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) zná pojem bod, přímka, čára, úsečka

Matematika	2. ročník	
		narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky
		zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou
základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec		pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec
délka úsečky		porovná úsečky podle velikosti
		změří úsečku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla od 1 do 1000		zapiše a přečte čísla do tisíce
zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)		porovná a seřadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce
		zakreslí čísla do tisíce na číselné ose
malá násobilka		řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky
		dělí se zbytkem v oboru malé násobilky
vlastnosti početních operací s přirozenými čísly		zná symboly pro násobení a dělení
		sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56)
		řeší slovní úlohy v oboru do sta

Matematika	3. ročník	
		řeší slovní úlohy v oboru do tisíce seznáme se se zaokrouhlováním na desítky
písemné algoritmy početních operací		násobí a dělí v oboru malé násobilky sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně
závislosti a jejich vlastnosti		zná jednotky délky mm, cm, dm, m orientuje se v čase, umí jednoduché převody jednotek času
diagramy, grafy, tabulky		zná jednotky délky mm, cm, dm, m orientuje se v čase, umí jednoduché převody jednotek času
jednotky délky		zná jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky používá k měření
jednotky času		orientuje se v čase, umí jednoduché převody jednotek času
základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník		narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec zná pojem opačná polopřímka zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem zná význam pojmu průsečík a umí ho určit
základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel		pozná jehlan a kužel
délka úsečky		změří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná a seřadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů
zná jednotky délky mm, cm, dm, m	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> změří výkony svoje a spolužáků, výsledky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		měření využije pro vylepšení vlastních výkonů
jednotky délky používá k měření	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů
orientuje se v čase, umí jednoduché převody jednotek času	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů
porovná a seřadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů
zná jednotky délky mm, cm, dm, m	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů
jednotky délky používá k měření	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů
orientuje se v čase, umí jednoduché převody jednotek času	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	přirozená čísla od 1 do 100 000	zapiše a přečte čísla do 100 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 100 000
	zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	zaokrouhlí na tisíce orientuje se na číselné ose do 100 000
	násobilka	ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
	vlastnosti početních operací s čísly	sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole

Matematika	4. ročník	
písemné algoritmy početních operací		násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem
		písemně dělí jednociferným dělitelem
		řeší jednoduché a složené slovní úlohy
		provede zkrácený zápis s neznámou
závislosti a jejich vlastnosti		zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času
diagramy, grafy, tabulky		odečítá hodnoty z diagramu
jednotky		převádí jednotky hmotnosti a délky
základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník		pracuje s kružítkem
		narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici
		sestrojí trojúhelník ze tří stran
		pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník
		narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky
délka úsečky; jednotky délky a jejich převody		odečítá hodnoty z diagramu
obvod a obsah čtverce a obdélníka		určí souřadnice bodu ve čtvercové síti
		vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině
slovní úlohy		řeší jednoduché neobvyklé praktické úlohy a problémy
číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché neobvyklé praktické úlohy a problémy
magické čtverce		řeší jednoduché neobvyklé praktické úlohy a problémy
prostorová představivost		řeší jednoduché neobvyklé praktické úlohy a problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Matematika	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří pohybové výkony
převádí jednotky hmotnosti a délky	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří pohybové výkony
odečítá hodnoty z diagramu	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří pohybové výkony
zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří pohybové výkony
převádí jednotky hmotnosti a délky	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří pohybové výkony
odečítá hodnoty z diagramu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří pohybové výkony

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přirozená čísla		zapiše a přečte čísla do 1 000 000
		sčítá, odečítá a násobí z paměti i písemně do milionu
		násobí deseti, stem, tisícem
		zaokrouhuje na tisíce, desetitisíce a statisíce
		dělí písemně jednociferným i dvouciferným dělitelem
		řeší slovní úlohy v oboru do milionu
		orientuje se na číselné ose v oboru do milionu
celá čísla		orientuje se na číselné ose v oboru +100 až -100
		znázorní na číselné ose, přečte, zapiše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100
		nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě

Matematika	5. ročník	
zlomky a desetinná čísla		zapisuje část celku jako zlomek
		sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
		vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem nebo zlomkem na příkladech z běžného života
		sčítá a odčítá desetinná čísla
		znázorní desetinná čísla a zlomky na číselné ose
diagramy, grafy, tabulky		vyhledá údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji
		pracuje s údaji v cenících apod.
		odečítá hodnoty z diagramu
jednotky času, délky, obsahu, hmotnosti a objemu		převádí jednotky času, délky, obsahu, hmotnosti a objemu
římské číslice		zná římské číslice I až X, L, C, D, M, přečte číslo kapitoly a letopočet
útvary v rovině		narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici
		sestrojí trojúhelník ze tří stran
		pozná a umí narýsovat pravouhlý trojúhelník
		narýsuje kolmici, rovnoběžky, různoběžky
		určí vzájemnou polohu přímek v rovině
		určí souřadnice bodu ve čtvercové síti
		vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka a obvod trojúhelníku
		sčítá a odečítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry
		narýsuje konvexní úhel
útvary v prostoru – kvádr, krychle		rozezná a pojmenuje základní útvary v prostoru
osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
slovní úlohy		řeší jednoduché neobvyklé praktické úlohy a problémy
číselné a obrázkové řady, magické čtverce		řeší jednoduché neobvyklé praktické úlohy a problémy
prostorová představivost		řeší jednoduché neobvyklé praktické úlohy a problémy
aritmetický průměr		řeší příklady na aritmetický průměr
		vypočítá průměrnou rychlost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odečítá hodnoty z diagramu	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
odečítá hodnoty z diagramu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

Matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
desetinná čísla	zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád; násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000; převádí jednotky délky a hmotnosti; písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla; užívá kapesní kalkulačtor; řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, a to včetně úloh na

Matematika	6. ročník	
		výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů kvádra a krychle; provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh
		porovná desetinná čísla a znázorní je na číselné ose
		sčítá a odečítá desetinná čísla
prvočísla a čísla složená, rozklad čísla na prvočinitele		rozezná prvočíslo a číslo složené; provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele;
násobek a dělitel		určí čísla soudělná a nesoudělná; určí největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel; určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel; řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku 2 až 3 přirozených čísel, nebo největšího společného dělitele 2 až 3 přirozených čísel zná znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6 a 10
opakování učiva geometrie z 1. stupně		narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník; vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce; sestrojí úsečky, přímky, rovnoběžky, kružnice určuje obsahy pomocí čtvercové sítě zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha měří délku úseček a zná jednotky délky i jejich převody rozeznává základní rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec a kruh)
úhel		narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních, (úhly 60, 45, 30, 15 stupňů bez úhломěru) změří velikost úhlu pomocí úhломěru; užívá jednotky stupeň a minuta; odhaduje velikost úhlu; graficky sčítá a odečítá úhly; sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách násobí a dělí úhel a jeho velikost; vyznačí vrcholové, vedlejší úhly, určit jejich velikost rozpozná střídavé a souhlasné úhly
osová souměrnost		určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné

Matematika	6. ročník	
		sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
trojúhelníky		třídí a popisuje trojúhelníky; sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku; sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku; určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku sestrojí osy vnitřních úhlů trojúhelníka, kružnici opsanou a vepsanou
mnohoúhelníky		třídí mnohoúhelníky
úlohy na výpočet objemu a povrchu		řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle
závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat matematizuje jednoduché reálné situace
číselné a obrázkové analogie		řeší netradiční a nestandardní úlohy je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší netradiční a nestandardní úlohy je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie
přirozená čísla (opakování)		porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose; zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností; zapiše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě; sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; písemně odčítá dvě přirozená čísla; pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech; písemně násobí až čtyřciferným činitelem; písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem; řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly
krychle a kvádr		sestrojí obraz kvádrů, krychle ve volném rovnoběžném promítání;

Matematika	6. ročník	
		vypočítá objem a povrch kváдру a krychle;
		zná a umí převádět jednotky objemu;
		sestrojí síť kváдру, krychle;
		sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává soubory dat	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek.
měří délku úseček a zná jednotky délky i jejich převody	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Vhodně zvoleným měřidlem měří délku.
porovnává soubory dat	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek.
měří délku úseček a zná jednotky délky i jejich převody	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Vhodně zvoleným měřidlem měří délku.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zlomky		převede zlomek na základní tvar porovná dva zlomky; zobrazí daný zlomek na číselné ose; určí společného jmenovatele dvou a tří zlomků; sčítá a odčítá více než tři zlomky; násobí a dělí dva zlomky; upraví smíšené číslo na zlomek; určí převrácené číslo k danému zlomku; převede zlomek na desetinné číslo a naopak; užívá zlomky při řešení praktických situací; řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky
Celá čísla		zobrazí dané racionální číslo na číselné ose; porovná dvě racionální čísla; sčítá a odčítá celá čísla; násobí a dělí celá čísla; zobrazí celá čísla na číselné ose porovná dvě celá čísla určuje čísla opačná k celým číslům uspořádá celá čísla podle velikosti
Racionální čísla		zobrazí dané racionální číslo na číselné ose; sčítá a odčítá dvě racionální čísla; násobí a dělí dvě racionální čísla;

Matematika	7. ročník	
		užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi; řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel;
Absolutní hodnota		určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy;
Poměr		porovná dvě veličiny poměrem; určí převrácený poměr pracuje s postupným poměrem krátí a rozšiřuje poměr
Přímá a nepřímá úměrnost		zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru; rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru; využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map; zapiše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti; určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní; řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti; řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky; vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat matematizuje jednoduché reálné situace
Procenta		určí, kolik procent je daná část celku; určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent; určí celek z dané části, z daného počtu procent; řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků rozumí pojmu promile a umí s ním pracovat
Shodnost		určí shodné útvary; užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu; sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu; sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti; určí osu osově souměrného rovinného obrazce; určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce;

Matematika	7. ročník	
		užívá shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi
		sestrojí obraz v posunutí
Trojúhelníky, rovnoběžníky a kosodélníky		rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti;
		rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti;
		sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech;
		vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku;
		sestrojí lichoběžník v jednoduchých případech;
		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku;
		řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku;
		určí obsah a obvod trojúhelníku
Hranol; objem a povrch hranolu; hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou; výpočet objemů a povrchů těchto hranolů; síť těchto hranolů; úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů těchto hranolů		sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou;
		vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou
Číselné a logické řady; číselné a obrázkové analogie		řeší netradiční a nestandardní úlohy
logické a netradiční geometrické úlohy		je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapiše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti;	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
určí, kolik procent je daná část celku;	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
určí celek z dané části, z daného počtu procent;	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
matematizuje jednoduché reálné situace	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví rozpočet rodiny, porovná příjmy a výdaje
určí, kolik procent je daná část celku;	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> řeší úlohy na procenta
řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> řeší úlohy na procenta
řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> řeší úlohy na procenta
zapiše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti;	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
určí, kolik procent je daná část celku;	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
určí celek z dané části, z daného počtu procent;	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového prodeje
řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> chápe rizika půjček a splátkového

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		prodeje
matematizuje jednoduché reálné situace	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví rozpočet rodiny, porovná příjmy a výdaje
určí, kolik procent je daná část celku;	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> řeší úlohy na procenta
řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> řeší úlohy na procenta
řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> řeší úlohy na procenta

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Druhá mocnina a odmocnina		určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru; řeší slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny řeší úlohy s geometrickou tematikou na užití druhé mocniny a odmocniny.
Pythagorova věta		zná Pythagorovu větu; užívá Pythagorovu větu v praxi; řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty
Mocniny s přirozeným mocnitelem		určuje mocniny s přirozeným mocnitelem; zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$ sčítá a odčítá mocniny s přirozeným mocnitelem násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem zná pravidla pro umocňování součinu a podílu. zná pravidla pro umocňování zlomků a mocnin

Matematika	8. ročník	
		pracuje s mocninou s celým záporným mocnitelem. určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kapesního kalkulátoru
Výrazy		určí hodnotu daného číselného výrazu; zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech; sčítá a odčítá celistvé výrazy; násobí výraz jednočlenem; upraví výraz vytýkáním před závorkou; násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem; dělí mnohočlen jednočlenem; užívá vzorce $(a \pm b)^2$; $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů sčítá a odečítá mnohočleny
Lineární rovnice		řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; provádí zkoušku správnosti svého řešení; řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice;
Výpočet neznámé ze vzorce		vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin;
Kruh a kružnice		sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice; sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice; užije Thaletovu větu v praxi; určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; určí vzájemnou polohu dvou kružnic; vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice; užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích; řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice sestrojí soustředěné kružnice; sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice; sestrojí kružnici daného poloměru
Válec		sestrojí síť válce; vypočítá objem a povrch válce;

Matematika	8. ročník	
Konstrukční úlohy		řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce
		používá základní pravidla přesného rýsování;
		sestrojí osu úsečky, osu úhlu;
		sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti;
		sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu;
Statistika		sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech
		určí četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky;
		vypočítá aritmetický průměr;
		čte a sestrojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
		určí z dané hodnoty modus a medián
		čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi
Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy		provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupovým (popřípadě kruhovým) diagramem
		řeší netradiční a nestandardní úlohy je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
demografické údaje	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
kvalita ovzduší	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Matematika	8. ročník	
příklady různých šetření, grafů v novinách, na internetu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá aritmetický průměr;	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
určí četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky;	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupovým (popřípadě kruhovým) diagramem	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> umí zpracovávat data a pracovat s nimi
čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> umí zpracovávat data a pracovat s nimi
určí z dané hodnoty modus a medián	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> umí zpracovávat data a pracovat s nimi
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav;	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice;	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
vypočítá objem a povrch válce;	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
používá základní pravidla přesného rýsování;	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> řeší složitější geometrické úlohy
vypočítá aritmetický průměr;	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky;	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupovým (popřípadě kruhovým) diagramem	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> umí zpracovávat data a pracovat s nimi
čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> umí zpracovávat data a pracovat s nimi
určí z dané hodnoty modus a medián	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> umí zpracovávat data a pracovat s nimi
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav;	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice;	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
vypočítá objem a povrch válce;	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
používá základní pravidla přesného rýsování;	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> řeší složitější geometrické úlohy

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lomené výrazy	určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl; krátí a rozšiřuje lomené výrazy; sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy; násobí a dělí dva lomené výrazy; převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů;	
Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	
Soustavy lineárních rovnic	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou; provádí zkoušku řešení; řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech; řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými porovnávací metodou řeší slovní úlohy o pohybu, o společné práci a směsi	
Podobnost	určí podobné útvary v rovině; určí a použije poměr podobnosti; sestrojí rovinný obraz podobný danému; rozdělí úsečku dané délky v daném poměru; užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami; zmenší a zvětší obraz v daném poměru	
Goniometrické funkce	sestrojuje grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0; 90 \rangle$ užívá goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu z praxe; určí hodnoty funkcí sinus, kosinus, tangens pomocí tabulek nebo kalkulátoru užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech; pracuje s goniometrickými funkcemi v pravoúhlém trojúhelníku	
Tělesa - povrch a objem	sestrojí síť jehlanu a kužele;	

Matematika	9. ročník	
		vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech;
		vypočítá objem a povrch kužele;
		vypočítá objem a povrch koule
Funkce		rozezná funkční vztah od jiných vztahů;
		určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce;
		sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y=ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$
		řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic;
		užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
Nestandardní úlohy a problémy		řeší netradiční a nestandardní úlohy
		je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y=ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Vytvoří graf závislosti jednotlivých veličin.
je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
řeší netradiční a nestandardní úlohy	-->	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y=ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Vytvoří graf závislosti jednotlivých veličin.
je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
řeší netradiční a nestandardní úlohy	<--	Cvičení z ČJ a M -> 9. ročník -> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Název předmětu	Informatika
	<p>Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Informatika je rozdělen do několika částí, které na sebe vzájemně navazují, a každá další část rozvíjí část předcházející. Žáci jsou seznámeni s historií a vývojem v oblasti IT, vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware a software. Dále jsou vedeni k orientaci a chápání práce v místní síti, v síti internet a používání elektronické komunikace. Učí se praktickému zvládnutí práce s textem a tabulkou (MS Word, Excel).</p> <p>Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci v 6. ročníku jednu hodinu týdně. Na předmět navazuje v 7. ročníku předmět <i>Využití digitálních technologií</i> a v 8. ročníku volitelný předmět <i>Informatika +</i>. Výuka probíhá v učebně informatiky, kde jsou využívány všechny dostupné HW možnosti (datový projektor, sdílené tiskárny, scanner atd.). Výjimečně výuka probíhá v terénu, zejména při pořizování digitálních fotografií a videa.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, k tomuto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) v jednotlivých programech, internet, literaturu apod. ○ tím, že žáci mohou využívat nápovědy a internetu při praktických úkolech, učí se návykům, které jim pak pomohou při praktické práci se SW a technikou. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů jejich řešení je více. ○ vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci se také učí využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, komunikují mezi sebou v rámci lokální sítě pomocí ICQ nebo SKYPE. ○ při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se často učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. ○ žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. ○ žáci předvádějí své digitální prezentace na datovém projektoru – učí se obhájit svou předvedenou práci před ostatními a diskutovat. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) ○ při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. ○ žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Informatika	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přihlašování, popis systému a sítě, školní účty, e-mail, web.		Ovládá a využívá techniku a základní funkce operačního systému.
Školní řád ZŠ Fr.Plamínkové a legislativa ČR dotýkající se oblasti ICT.		Zná základní právní normy ošetřující práci s ICT.
Složka, adresář, názvy, práce s programy pro správu souborů.		Provádí základní úkony v manipulaci se soubory.
Označování více objektů (výběr, od..do).		Provádí základní úkony v manipulaci se soubory.
Vyhledávání souborů a jejich atributy.		Provádí základní úkony v manipulaci se soubory.
Formátování písma, typografická pravidla.		Používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla.
Formátování odstavce - zarovnání, odsazení, řádkování, mezery, vazby		Používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla.
záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky.		Používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla.
Formát obrázku		Používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla.
Formát tabulky		Používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla.
Seznamy		Používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla.
Tvorba multimediální prezentace		Umí vytvořit multimediální prezentaci
Vývojové trendy informačních technologií		Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování		Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
Internet		Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika		Je si vědom, že je třeba uvádět zdroje
Šablony návrhů, průvodce návrhu, předloha snímku.		Používá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.
Formát snímku.		Používá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.
Animace objektů, animační schémata.		Používá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.
Časpoužívá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.		Používá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Informatika	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Umí pracovat s počítačem jako zdrojem informací
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Umí pracovat s počítačem jako zdrojem informací a prostředkem tvorby mediálních sdělení
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu, z audiovizuální produkce
Umí vytvořit multimediální prezentaci	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> připraví prezentaci o uměleckém období či významném výtvarném umělci, výklad zasadí do historického a kulturního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kontextu, zhodnotí svůj osobní postoj k období či umělci
Používá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> Umí pracovat s počítačem jako zdrojem informací
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> Umí pracovat s počítačem jako zdrojem informací a prostředkem tvorby mediálních sdělení
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> pracuje se slovníkem, čerpá informace z internetu, z textu, z audiovizuální produkce
Umí vytvořit multimediální prezentaci	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> připraví prezentaci o uměleckém období či významném výtvarném umělci, výklad zasadí do historického a kulturního kontextu, zhodnotí svůj osobní postoj k období či umělci

5.6 Svět informací

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Svět informací
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci se nejdříve učí zapnout a vypnout počítač, přístup na účet, pokud je zabezpečen heslem. Na začátku jsou seznámeni s bezpečnostními pravidly, jak s při práci s počítačem pod elektrickým proudem, tak s bezpečným užíváním internetu. Žáci jsou především vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, grafikou, učí se vyhledávat a zpracovávat informace, vyhledávat je na internetu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><u>Časové vymezení předmětu:</u> Předmět vyučován v 5. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.</p> <p><u>Organizace:</u> Výuka probíhá v počítačové učebně, v níž je k dispozici počítač pro každého žáka. Možná je tedy práce individuální, ale zpočátku ve dvojicích a v týmech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel zadávanými úkoly žáky vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - Učitel vede žáky k vytváření svých vlastních poznámek při vlastní samostatné práci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel zadává žákům úlohy a projekty k tvořivému přístupu při jejich řešení, žáci se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - Učitel má roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce - Učitel pracuje s chybami <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učitel při komunikaci vede žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Název předmětu	Svět informací
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> - Přípráci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - Učitel hodnotí práci společně s žáky – ti se snaží hodnotit práci svou, ale také práci ostatních; učí se vzájemné komunikaci, ohleduplnosti, taktu, odlišnosti jednotlivých spolužáků
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> - Učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) - Učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami a v dalším zpracování
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - Učitel vede k využití ICT pro hledání informací důležitých pro další využití v jiných předmětech

Svět informací	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce	ovládá základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce
	struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
	operační systémy a jejich základní funkce	rozumí pojmu operační systém a zná jeho základní funkce
	multimediální využití počítače	využívá školní výukový software
		umí počítač multimediálně využít

Svět informací	5. ročník	
postup zapnutí a vypnutí, přihlášení a odhlášení ze sítě		využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit ze sítě.
jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ovládá jednoduchou údržbu počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
základní struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení- pojmy: monitor, klávesnice, myš, procesor, harddisk		vysvětlí význam pojmu HARDWARE (pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače) a SOFTWARE postupuje poučeně v případě závady hardware a software zná strukturu a funkce a umí počítač a přídatná zařízení popsat
práce s klávesnicí a myší - pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení, funkce nejdůležitějších kláves		ovládá základy práce s klávesnicí a myší a příslušné pojmy - klik, dvojklik, uchopení a tažení, funkce nejdůležitějších kláves
společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)		zná společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)
metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy zpracování a využití informací		při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích umí vyhledávat informace na vyhledávači pomocí zadaných kritérií ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost zná metody a nástroje vyhledávání informací
základní způsoby komunikace- e-mail, chat, mobilní telefon		dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. ovládá základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)
grafika: základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)		pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej dokáže napsat krátký text, uložit, upravit a vložit obrázek v oblasti grafiky ovládá základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)
textové editory: uložení, otevření souboru, pohyb v dokumentu (klávesnice, myš);		v textovém editoru uloží a otevře soubor, pohybuje se v dokumentu, zvolí typ písma

Svět informací	5. ročník	
písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů); vložení obrázku		– typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) vloží obrázek
práce se složkami a soubory - pojmy: složka (adresář), soubor, postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru		orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit. pracuje se složkami a soubory, zná pojmy složka (adresář), soubor a postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru
formátování písma, typografická pravidla formátování odstavce - zarovnání, odsazení, řádkování, mezery, vazby záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky. formát obrázku formát tabulky		používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> zná bezpečnostní pravidla při používání internetu
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> zná bezpečnostní pravidla při používání internetu

5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Člověk a jeho svět patří do komplexní oblasti, která se věnuje vzdělávacím oblastem týkajících se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečia dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tématových okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), chápání organizace života v obci a principů fungování demokratického státu, praktické poznávání jednotlivých regionů České republiky a jejich odlišností, chápání České republiky jako součásti Evropy, seznámení s dalšími tématy - zemský povrch, půdy, rostlinstvo a živočichové, vliv člověka na utváření krajiny a životní prostředí a ekologickou výchovu,</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>soustavné rozvíjení vztahu k vlasti a národního cítění.</p> <p>Lidé kolem nás– důraz je kladen na upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, témata rodina a společnost, pomoci druhým, solidaritě, úctě a snášenlivosti, uvědomování si rovnoprávného postavení menšin a mužů a žen, seznamování se základními právy a povinnostmi, se světem financí, postupné seznamování s problematikou současného vývoje ve světě a společnosti, přiblížení různých náboženských směrů, výchova budoucího občana demokratického státu, začlenění témat lidé a ekologie, problematika konzumní společnosti</p> <p>Lidé a čas– orientace v dějích a čase, kalendář, letopočet, režim dne, význam svátků, vánoce, velikonoce, postup a návaznost událostí, utváření historie, chápání věcí a dějů v souvislostech, význam minulosti pro současnost v našem životě, přiblížení české historie s důrazem na vyvolání zájmu získávat nové poznatky o jejím utváření</p> <p>Rozmanitosti přírody– poznávání živé i neživé přírody, uvědomování si přírodních dějů ve svém okolí a jejich proměnlivosti, poznávání Země jako planety sluneční soustavy, střídání dne a noci a ročních období, přírodní společenstva a jejich charakteristické rysy, základní podmínky života na Zemi, seznamování se základními potřebami živých organismů, význam ochrany přírody, výchova k trvale udržitelnému vývoji života na Zemi, s důrazem na klady a zápory vlivu lidské činnosti na přírodu, ochranu životního prostředí, likvidaci a recyklaci odpadů</p> <p>Člověk a jeho zdraví– od základního poučení o lidském těle, zdraví a nemoci, prevenci chorob, první pomoci a zásadách bezpečného chování k systematickému poznávání zákonitostí fungování lidského organismu, stavby těla a základních orgánů, poučení o reprodukci, výchova k partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, seznámení se situacemi hromadného ohrožení, základní hygienické návyky, poučení o škodlivosti kouření, konzumace alkoholu a jiných návykových látek, prevence drogové závislosti. Poznávací zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověka a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Časová dotace– vyučuje se v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3.- 5. ročníku tři hodiny týdně</p> <p>Formy realizace: práce ve skupinách, tvorba a prezentace projektů, hry, soutěže, výukové programy na PC, samostatné vyhledávání informací na PC prostřednictvím Internetu, využití videoprojekce- dokumentární filmy, historické filmy</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	Vycházky, exkurze, výchovné pořady, divadelní a filmové pořady, tématické výstavy, vlastivědné vycházky, návštěva botanické a zoologické zahrady a planetária
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět - k orientaci ve světě informací - k práci s plány a mapami - k používání správné terminologie a symboliky - k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií - k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - poznávání podstaty zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti a zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech <p>Učitel pomáhá žákům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - najít motivaci pro celoživotní učení - pochopit učivo - používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - získávat informace o přírodě, vlasti, historii a lidském těle - hodnotit a zaznamenávat výsledky vlastního pozorování <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, poznávají a ovlivňují svou jedinečnost, učí se orientovat v okolní krajině, vyhledávat orientační body v plánech a mapách, pracovat s encyklopediemi a odbornou literaturou, používat internet k vyhledávání informací, řešit zadané úkoly a správně se rozhodovat v různých situacích</p> <p>Učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům sami a zařazuje metody, které jim v tom napomáhají, umožňuje žákům v hodinách pracovat s názornými pomůckami, encyklopediemi a odbornou literaturou, každému žákovi umožňuje zažít úspěch.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných, vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny, využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Učitel vede žáky k používání správné terminologie, k ověřování výsledků a podněcuje je k argumentaci, učí žáky prezentovat výsledky vlastní práce, upoutat pozornost ostatních ke své práci a zaujmout posluchače.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve skupinách, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých, prezentují samostatně výsledky samostatné nebo skupinové práce, učí se pravidlům diskuse, rozlišují vztahy mezi lidmi, národy, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů a vytváří heterogenní pracovní skupiny, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků, zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), projevují toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti, učí se naslouchat ostatním a respektovat jejich názor, poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti vlastní i druhých. Učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě a ostatním lidem, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků a vede žáky k hodnocení vlastních výsledků.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci si osvojují základní pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, učí se organizovat svoji práci a dodržovat vymezená pravidla, uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky, k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
bydliště		orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
cesta do školy		orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině
dopravní prostředky a značky		pozná nejdůležitější dopravní značky ví, jak se chovat v dopravních prostředcích
rodina, rodinné oslavy		zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti,
příbuzenské vztahy		zná vztahy mezi rodinnými příslušníky zná vztahy rodina – příbuzní
jsem školák, naše třída, poznávám školu, školní pomůcky		chová se ukázněně ve škole i mimo školu umí slušně požádat o pomoc a poděkovat udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo
povolání		zná povolání rodičů jednoduše popíše některá povolání váží si práce a jejích výsledků
rok, roční období		orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty zná čtvero ročních období rozliší změny v přírodě podle ročního období
měsíce v roce, dny v týdnu, hodiny, kalendář		orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty umí vyjmenovat jednotlivé dny v týdnu umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období
části dne, režim dne		rozumí dennímu režimu,
státní svátky, významné dny		seznáme se s důležitými státními svátky a významnými dny

Člověk a jeho svět	1. ročník	
zvyky a tradice v jednotlivých ročních obdobích		umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce
		zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice
		zná některé lidové zvyky a tradice
změny v přírodě v průběhu roku		rozliší změny v přírodě podle ročního období
živočiškové		zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně
		zná zvířata chovaná pro užitek
		zná domácí zvířata a jejich mláďata
		zařadí vybraná volně žijící zvířata do přírodního společenství
rostliny		seznamuje se s běžně se vyskytujícími stromy, keři, bylinami a zemědělskými plodinami
		umí pojmenovat části rostlin a vybrané druhy plodů a semen
		zná význam semen
ochrana přírody		má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
		seznamí se s pravidly ochrany přírody, třídění odpadu, základy ekologie
přírodní společenstva		seznamuje se s běžně se vyskytujícími stromy, keři, bylinami a zemědělskými plodinami
péče o tělo a zdraví, hygienické návyky		održuje základní hygienické návyky
		zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
		zná názvy běžných onemocnění
bezpečné chování v silničním provozu		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout
bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, předcházení rizikovým situacím		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout
		učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání		ví, co dělat v případě úrazu
		seznamuje se se zásadami první pomoci
		zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)
		učí se adekvátně reagovat v případě mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Člověk a jeho svět	1. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná význam sportování pro zdraví
ví, co dělat v případě úrazu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná kompenzační a relaxační cviky
zná vztahy mezi rodinnými příslušníky zná vztahy rodina – příbuzní	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozliší členy rodiny a vlastní jména
zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti,	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem
orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pojmenuje dny v týdnu
orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pojmenuje svátky - Halloween, Christmas, Easter - chápe kulturní rozdíly ve zvycích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví, jak se chovat v dopravních prostředcích	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyjmenuje různé dopravní prostředky
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná význam sportování pro zdraví
ví, co dělat v případě úrazu	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná kompenzační a relaxační cviky
zná vztahy mezi rodinnými příslušníky zná vztahy rodina – příbuzní	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> rozliší členy rodiny a vlastní jména
zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti,	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> pozdraví a odpoví na pozdrav jednoduchým způsobem
orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pojmenuje dny v týdnu
orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pojmenuje svátky - Halloween, Christmas, Easter - chápe kulturní rozdíly ve zvycích
ví, jak se chovat v dopravních prostředcích	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyjmenuje různé dopravní prostředky

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Ve škole		orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině chová se ukázněně ve škole i mimo školu
cesta do školy		orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině

Člověk a jeho svět	2. ročník	
dopravní prostředky a značky		zná vybrané dopravní značky rozlišuje dopravní prostředky
rodina, rodinné oslavy		zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti
příbuzenské vztahy		zná vztahy mezi rodinnými příslušníky zná vztahy rodina – příbuzní umí slušně požádat o pomoc a poděkovat
povolání		zná povolání rodičů jednoduše popíše některá povolání váží si práce a jejích výsledků
rok, roční období		orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty zná čtvero ročních období rozliší změny v přírodě podle ročního období umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období
měsíce v roce, dny v týdnu		umí vyjmenovat jednotlivé dny v týdnu
režim dne		rozumí dennímu režimu,
státní svátky, významné dny		seznáme se s důležitými státními svátky a významnými dny
zvyky a tradice v jednotlivých ročních obdobích		umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice zná některé lidové zvyky a tradice
změny v přírodě v průběhu roku		zná čtvero ročních období
živočichové		zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně zná zvířata chovaná pro užitek zná domácí zvířata a jejich mláďata zařadí vybraná volně žijící zvířata do přírodního společenství
rostliny		seznamuje se s běžně se vyskytujícími stromy, keři, bylinami a zemědělskými plodinami umí pojmenovat části rostlin a vybrané druhy plodů a semen zná význam semen
ochrana přírody		má povědomí o významu životního prostředí pro člověka seznáme se s pravidly ochrany přírody, třídění odpadu, základy ekologie

Člověk a jeho svět	2. ročník	
péče o tělo a zdraví		zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
hygienické návyky		dodržuje základní hygienické návyky
bezpečné chování v silničním provozu		zná a dodržuje základní pravidla pro chodce
		umí správně přecházet vozovku
		zná vybrané dopravní značky
		rozlišuje dopravní prostředky
bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, předcházení rizikovým situacím		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání		učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci
		seznamuje se se zásadami první pomoci
		zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)
		učí se adekvátně reagovat v případě mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	-->	Dramatická výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci	-->	Dramatická výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zná kompenzační a relaxační cviky
umí slušně požádat o pomoc a poděkovat	<--	Dramatická výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci	<--	Dramatická výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zná kompenzační a relaxační cviky

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Člověk a jeho svět	3. ročník	
obec, orientace v krajině		seznámí se s působením lidí na krajinu a životní prostředí orientuje se v plánu Prahy ví, kde je Úřad městské části Praha 7
naše vlast, hlavní město		zná základní údaje o Praze pozná hlavní pražské památky a ví, kde se nacházejí seznámí se s nejnámějššími památkami a pověstmi
mapy		určí hlavní a vedlejší světové strany
rodina, příbuzenské vztahy, rodinné oslavy		zná vztahy mezi rodinnými příslušníky zná vztahy rodina – příbuzní
pravidla soužití, mezilidské vztahy		zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, chová se ukázněně ve škole i mimo školu umí slušně požádat o pomoc a poděkovat
významné osobnosti českých dějin		seznámí se s významnými postavami českých dějin
státní svátky, významné dny		seznámí se s důležitými státními svátky a významnými dny
zvyky a tradice v jednotlivých ročních obdobích		umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice zná některé lidové zvyky a tradice
změny v přírodě v průběhu roku		pozoruje a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
rozmanitost podmínek života na Zemi		rozlišuje a zná charakteristické znaky přírodních společenství
neživá příroda		rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny
třídění látek – voda, vzduch		umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek
teplo, světlo		umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek
měření		umí změřit délku, čas, teplotu vhodnými pomůckami
živá příroda, vlastnosti živých organismů		rozlišuje a zná charakteristické znaky přírodních společenství
živočišné		zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně zná zvířata chovaná pro užitek zná domácí zvířata a jejich mláďata zařadí vybraná volně žijící zvířata do přírodního společenství
rostliny		seznamuje se s běžně se vyskytujícími stromy, keři, bylinami a zemědělskými plodinami

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		umí pojmenovat části rostlin a vybrané druhy plodů a semen
		zná význam semen
		seznámí se s běžně se vyskytujícími jedlými a jedovatými houbami
houby		seznámí se s běžně se vyskytujícími jedlými a jedovatými houbami
ochrana přírody		má povědomí o významu životního prostředí pro člověka
		seznámí se s pravidly ochrany přírody, třídění odpadu, základy ekologie
přírodní společenstva		rozlišuje a zná charakteristické znaky přírodních společenství
lidské tělo		umí pojmenovat části lidského těla
péče o tělo a zdraví		zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
		zná názvy běžných onemocnění
		ví, co dělat v případě úrazu
hygienické návyky		dodržuje základní hygienické návyky
bezpečné chování v silničním provozu		zná a dodržuje základní pravidla pro chodce
		umí správně přecházet vozovku
		zná vybrané dopravní značky
		rozlišuje dopravní prostředky
		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat
bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání, předcházení rizikovým situacím		učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání		seznamuje se se zásadami první pomoci
		zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)
		učí se adekvátně reagovat v případě mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Člověk a jeho svět	3. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti,	-->	Dramatická výchova -> 3. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci	-->	Dramatická výchova -> 3. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
umí změřit délku, čas, teplotu vhodnými pomůckami	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady pohybové hygieny
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná kompenzační a relaxační cviky
dodržuje základní hygienické návyky	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
seznamuje se se zásadami první pomoci	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
zná domácí zvířata a jejich mláďata	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> ptá se na oblíbenou barvu, číslo, zvíře
zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> ptá se na oblíbenou barvu, číslo, zvíře

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje jednotlivé předměty
zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti,	<--	Dramatická výchova -> 3. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci	<--	Dramatická výchova -> 3. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
umí změřit délku, čas, teplotu vhodnými pomůckami	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady pohybové hygieny
zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná kompenzační a relaxační cviky
dodržuje základní hygienické návyky	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
seznamuje se se zásadami první pomoci	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
zná domácí zvířata a jejich mláďata	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> ptá se na oblíbenou barvu, číslo, zvíře
zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> ptá se na oblíbenou barvu, číslo, zvíře
učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje jednotlivé předměty

Člověk a jeho svět	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Naše vlast – Česká republika, kraje a krajská města, hlavní město, státní symboly, orgány státní moci, armáda ČR	umí vyhledat Prahu na mapě ČR a ČR na mapě Evropy, umí najít své bydliště na plánu Prahy ví, že Praha je hlavním město ČR zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce v Praze vyzná se v dopravní struktuře města zná jméno prezidenta a premiéra ČR zná oficiální název ČR a správně ho píše vysvětlí pojmy vláda, parlament, zákon	
práce s mapou – mapy obecně zeměpisné a tematické, symboly,	umí vysvětlit pojem glóbu a mapy seznámí se s měřítkem mapy umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky	
zemský povrch	vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím charakterizuje podnebí ČR vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří	
orientace na mapě ČR a Evropy	ukáže na mapě a pojmenuje pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR stručně charakterizuje oblasti podle mapy pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy	
vodstvo	najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR	
půda a zemědělství, průmysl a nerostné suroviny	stručně charakterizuje oblasti podle mapy	
světové strany	umí vysvětlit pojem glóbu a mapy	
cestování	stručně charakterizuje oblasti podle mapy	
sousední státy ČR	pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy	
základní lidská práva a práva dítěte	respektuje a dodržuje pravidla soužití ve společnosti a ve škole zná základní práva dítěte zná základní povinnosti dítěte	
nesnášenlivost mezi lidmi	respektuje odlišnosti	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		rozumí pojmům týrání, zneužívání, šikana, vysvětlí pojmy terorismus, rasismus
člověk jako součást společnosti, pravidla slušného chování a etické zásady		umí komunikovat a spolupracovat ve skupině
předcházení konfliktům		dokáže přijmout odlišný názor umí vyjádřit a obhájit svůj názor
orientace v čase – časová osa, století, tisíciletí; časový sled historických epoch a událostí; historický vývoj - pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, raný středověk,		vyjmenuje historické epochy pravěk, starověk, středověk a přiřadí k nim typickou historickou událost určí letopočet vzniku ČR a jméno prvního prezidenta
změny života v jednotlivých obdobích		popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
státní svátky a významné dny		vysvětlí význam jednotlivých státních svátků a jejich historické pozadí
návštěva knihovny a muzea		ví, kde je nejbližší knihovna a jak si v ní půjčovat knihy navštíví se školou muzeum a galerii a vysvětlí jejich význam pro společnost
minerály, horniny, půda		zná důležité nerosty a horniny vysvětlí proces zvětrávání hornin zná využití některých nerostů zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji popíše vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany
vlastnosti látek		zná využití některých nerostů určí hmotnost, délku, teplotu, změřit čas, používá jednotky SI
živá příroda - rovnováha v přírodě		vysvětlí, co jsou rostlinná patra určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biolog. systému
houby		pojmenuje běžně se vyskytující houby
ekosystémy – přírodní společenstva		vysvětlí pojem rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biolog. systému vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad
vybrané zemědělské plodiny a jejich využití		zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití
ochrana životního prostředí		zná pojem recyklace vysvětlí význam čističek odpadních vod respektuje pravidla chování v přírodě

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ohleduplné chování k přírodě		uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
ochrana přírody – odpovědnost lidí		zná význam zdravého životního prostředí pro člověka uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad
tísňové linky		zjistí telefonní číslo linky důvěry, krizového centra zná zásady první pomoci zná telefonní čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí komunikovat a spolupracovat ve skupině	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
umí komunikovat a spolupracovat ve skupině	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> jedná v duchu fair-play
určí hmotnost, délku, teplotu, změří čas, používá jednotky SI	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří pohybové výkony
ví, že Praha je hlavním město ČR	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> mluví o různých městech a památkách
umí vyhledat Prahu na mapě ČR a ČR na mapě Evropy, umí najít své bydliště na plánu Prahy	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> mluví o různých městech a památkách
umí komunikovat a spolupracovat ve skupině	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
umí komunikovat a spolupracovat ve skupině	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> jedná v duchu fair-play
určí hmotnost, délku, teplotu, změří čas, používá jednotky SI	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> změří pohybové výkony
ví, že Praha je hlavním město ČR	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> mluví o různých městech a památkách
umí vyhledat Prahu na mapě ČR a ČR na mapě Evropy, umí najít své bydliště na plánu Prahy	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> mluví o různých městech a památkách

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s mapou – mapy obecně zeměpisné a tematické, symboly, Evropa a svět, sousední státy ČR, cestování		pojmenuje jednotlivé kontinenty orientuje se na mapě Evropy ukáže státy EU, najde jejich hlavní město stručně charakterizuje státy EU
oceány a světadíly		pojmenuje jednotlivé kontinenty
Severoatlantická aliance		orientuje se na mapě Evropy
základní lidská práva a práva dítěte		respektuje a dodržuje pravidla soužití ve společnosti a ve škole zná základní práva dítěte zná základní povinnosti dítěte respektuje odlišnosti
nesnášenlivost mezi lidmi		chápe, co je týrání, zneužívání, šikana,
člověk jako součást společnosti		umí komunikovat a spolupracovat ve skupině dokáže přijmout odlišný názor umí vyjádřit a obhájit svůj názor
pravidla slušného chování a etické zásady, předcházení konfliktům		umí vyjádřit a obhájit svůj názor
rizikové situace		chápe, co je týrání, zneužívání, šikana, zjistí telefonní číslo linky důvěry, krizového centra vysvětlí pojmy terorismus, rasismus ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ví, co je terorismus a anonymní oznámení je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)
rizikové chování		chápe, co je týrání, zneužívání, šikana,
vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné		je seznámen s různými formami vlastnictví
rozpočet, příjmy, výdaje, úspory, půjčky		vysvětlí pojmy rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		odhadne a zkontroluje cenu nákupu
konzumní společnost; sociální problémy		vysvětlí pojmy rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
základní globální problémy, významné sociální problémy, globální problémy přírodního prostředí		vyjmenuje základní globální problémy, uvede jejich příklady, poukáže na ně v okolním světě, navrhne možnosti zlepšení
orientace v čase – časová osa, století, tisíciletí		je seznámen s různými projevy kultury a jejími formami
stěžejní události od vrcholného středověku po současnost		vyjmenuje historické epochy novověk, soudobé dějiny a přiřadí k nim typickou historickou událost
demokratický vývoj České republiky		vyjmenuje historické epochy novověk, soudobé dějiny a přiřadí k nim typickou historickou událost určí letopočet vzniku ČR a jméno prvního prezidenta
časový sled historických epoch a událostí		vyjmenuje historické epochy novověk, soudobé dějiny a přiřadí k nim typickou historickou událost
změny života v jednotlivých obdobích		popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes
státní svátky a významné dny		vysvětlí význam jednotlivých státních svátků a jejich historické pozadí
návštěva knihovny a muzea		ví, kde je nejbližší knihovna a jak si v ní půjčovat knihy navštíví se školou muzeum a galerii a vysvětlí jejich význam pro společnost
rostliny - dělení rostlin: vyšší, nižší, semenné, výtrusné		určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému dokáže pozorovat rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování
živočichové – základní znaky života, třídění živočichů, savci, ptáci plazi obojživelníci, ryby, hmyz		dokáže pozorovat živočichy, zformulovat a zapsat výsledek pozorování určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému
podnebné pásy, počasí a podnebí		vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
vybrané zemědělské plodiny a jejich využití		zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití
ochrana životního prostředí		vysvětlí pojem rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení
vesmír		má základní informace o postavení Země ve vesmíru pojmenuje rozdíl mezi planetou a hvězdou
Slunce, sluneční soustava		vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi
planeta Země		má základní informace o postavení Země ve vesmíru vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru seznámí se s působením magnetické a gravitační síly

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Měsíc		vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost
ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, odpovědnost lidí, rovnováha v přírodě, živelné pohromy a ekologické katastrofy		vysvětlí pojem rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)
stavba lidského těla, základní funkce		zná stavbu lidského těla, kostra, svalstvo, vnitřní orgány vyjmenuje důležité orgány a jejich funkci
smysly		zná smyslová ústrojí
vývoj jedince		charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka zná původ člověka jako druhu
partnerství, manželství, rodičovství		vysvětlí význam partnerství a rodičovství
rodina, vztahy v rodině		popíše roli rodiny
etická stránka vztahů		vysvětlí význam partnerství a rodičovství uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví uvědomuje si rozdíly mezi pohlavími
období dospívání		charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
chvilé odpočinku, spánek, sport, zábava		plánuje svůj čas, naplánuje si čas pro učení a zábavu
zdravá strava, přiměřený pitný režim, intimní hygiena, duševní hygiena		zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam přiměřeného pohybu, správné výživy, prevence onemocnění
ochrana zdraví		zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi zná bezpečnostní pravidla při používání internetu zná zásady první pomoci umí se bezpečně pohybovat v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
zdravý životní styl		zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam přiměřeného pohybu, správné výživy, prevence onemocnění
tísňové linky		zná telefonní čísla tísňového volání
mimořádné přírodní události		ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)
návykové látky, závislosti		uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství

Člověk a jeho svět	5. ročník	
pokusy		založí a provede jednoduchý pokus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje odlišnosti	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> respektuje zdravotní handicap
umí komunikovat a spolupracovat ve skupině	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy,
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam přiměřeného pohybu, správné výživy, prevence onemocnění	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná význam sportování pro zdraví
zná bezpečnostní pravidla při používání internetu	-->	Svět informací -> 5. ročník -> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
odhadne a zkontroluje cenu nákupu	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyjádří cenu a zeptá se na ni
respektuje odlišnosti	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> respektuje zdravotní handicap
umí komunikovat a spolupracovat ve skupině	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy,
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam přiměřeného pohybu, správné výživy, prevence onemocnění	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zná význam sportování pro zdraví
zná bezpečnostní pravidla při používání internetu	<--	Svět informací -> 5. ročník -> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
odhadne a zkontroluje cenu nákupu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyjádří cenu a zeptá se na ni

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	3	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět DĚJEPIS vybavuje žáka základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro formování aktivního, vědomého člena společnosti. Dějepis obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do postupu rozvoje lidské společnosti od jejich počátků do dnešní doby. Pomáhá žákům pochopit proces vývoje lidstva a vlastního národa jeho hospodářského, společenského a kulturního života. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. I proto je posílena časová dotace v 9. ročníku na 3 hodiny týdně, aby byl vytvořen dostatečný prostor pro výuku moderních dějin a dějin současnosti.</p> <p>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět DĚJEPIS je zařazen do 6. až 9. ročníku. Navazuje na učivo vyučovacích předmětů prvního stupně Člověk a jeho svět.</p> <p>Časová dotace učebního plánu předmětu DĚJEPIS je 8 hodin během 6. - 9. ročníku. Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně v 6. ročníku, 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku a 3 hodiny týdně v 9. ročníku.</p> <p>Výuka DĚJEPISU se zaměřuje především na to,</p> <ul style="list-style-type: none"> aby žáci poznali, jak lidé konali v minulosti a jak se postupně měnil způsob života lidí v různých

Název předmětu	Dějepis
	<p>historických obdobích;</p> <ul style="list-style-type: none"> • aby u žáků bylo kultivováno historické vědomí a byla uchována kontinuita historické zkušenosti • aby žáci poznali děje, skutky a jevy, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti • aby se dovedli orientovat v kontinuitě národních dějin, chápali souvislosti národních a světových dějin; • aby chápali smysl událostí a činů osobností, které ovlivňovali společenský vývoj; • aby se naučili zařazovat události chronologicky a vysvětlovat jejich vzájemné vazby (příčiny a následky); • aby se naučili zaujímat vlastní stanovisko k událostem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací v jiných zdrojích • možnost realizovat vlastní nápady, rozvoj tvořivosti • účast na různých soutěžích a olympiádách • rozvoj metakognice, kritické hodnocení vlastních postupů, práce s chybou, sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problémů, analýza modelových situací, obhajoba vlastních postupů a řešení • co nejčastější zařazování problémových úloh z běžného života • postupné zdokonalování v práci s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu • vyhledávání a kritické posuzování vyhledaných informací • konfrontace odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních znalostí a zkušeností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důraz na argumentaci vhodnou formou, rozvíjení schopnosti vyjádřit a obhajovat vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, diskuze, práce ve skupinách <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperace a týmová práce, rozvoj schopnosti empatie, spolupráce, respektování týmových kolegů

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • posilování odmítavého postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi, státy a národy • rozvoj sebedůvěry a zdravého sebehodnocení • rozvoj empatie <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivování žáků k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • pěstování vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví • vedení žáků k respektování přesvědčení druhých lidí, k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí • vedení žáků k odmítavému postoji k útlaku a hrubému zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • vedení žáků k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka je doplňována praktickými exkurzemi a besedami s odborníky • práce s informačními zdroji • práce na referátech, seminárních pracích a projektech • seznámení žáků s principy podnikání vznikající kapitalistické společnosti a s rozvojem podnikatelského myšlení v 19. století • seznámení žáků s historií technologií, jež vedly ke vzniku a dalšímu rozvoji civilizace

Dějepis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Dějepis	6. ročník	
význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny		Vysvětlí cíl a způsoby poznávání historie. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva. Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.
historický čas a prostor		Pracuje s časovou osou (přímkou). Vyjmenuje hlavní období historie.
rozdělení pravěku		Rozliší jednotlivá období pravěku podle převládajících surovin při výrobě nástrojů.
vývoj člověka - člověk sběrač, lovec, pastevec a zemědělec		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.
neolitická revoluce, zpracování kovů		Objasní význam neolitické revoluce pro lidskou společnost. Uvede příklady archeologických kultur na našem území.
změny v uspořádání společnosti		Objasní význam neolitické revoluce pro lidskou společnost.
Keltové		Vyjádří vlastními slovy význam keltského osídlení v před slovanském období pro vývoj našeho území.
doba římská a stěhování národů		Popíše a zdůvodní vliv přírodních podmínek na vývoj starověkých států. Popíše a porovná přírodní poměry Řecka a Říma a jejich vliv na rozdíly ve vývoji států.
Sumer, Mezopotámie, Egypt, Blízký východ, Indie, Čína		Porovná způsob života ve starověké Mezopotámii a Egyptě. Popíše městský stát a porovná ho s centralizovaným jednotným státem.
Stavební památky starověku		Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
Počátky věd		Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
Kréta, Mykény, kolonizace		Popíše a zdůvodní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti.
Sparta, Athény		Porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Athénách.
Řecko-perské války, peloponéská válka, Makedonie		Popíše okolnosti týkající se řeckých obranných válek proti Peršanům.
Helénismus, umění, věda, sport		Definuje úlohu bájí, pověstí, náboženství v životě Řeků. Vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem. Shrne a posoudí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury. Uvede příklady dokládající kulturní odkaz starověkého Řecka.
Řím královský		Popíše a charakterizuje dobu království, republiky a císařství.
Římská republika, boje o nadvládu nad Itálií, punské války, krize republiky		Popíše a charakterizuje dobu království, republiky a císařství.
César, císařství, počátky křesťanství		Popíše a charakterizuje dobu království, republiky a císařství.

Dějepis	6. ročník	
		Vysvětlí podstatu a význam křesťanství.
		Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.
zánik římského impéria		Porovná barbarské civilizace se světem antiky.
		Shrne důvody vedoucí k pádu antického světa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
historické prameny, časová přímka		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
athénská demokracie, řecká demokracie, přímá a nepřímá demokracie		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
rozvoj komunikativních dovedností popisem ilustrací		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
neolitická revoluce		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší jednotlivá období pravěku podle převládajících surovin při výrobě nástrojů.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vývoj člověka
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vývoj člověka
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
historii lidstva.		
Definuje úlohu bájí, pověstí, náboženství v životě Řeků.	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí
Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvádí, co je to stát, základní formy státu a uvede konkrétní příklady
Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvede základní demokratické principy
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	-->	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> porozumí odbornému textu
Rozliší jednotlivá období pravěku podle převládajících surovin při výrobě nástrojů.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vývoj člověka
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vývoj člověka
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
Definuje úlohu bájí, pověstí, náboženství v životě Řeků.	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		významy postav, prostředí, událostí
Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvádí, co je to stát, základní formy státu a uvede konkrétní příklady
Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> uvede základní demokratické principy
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	<--	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti a historii lidstva.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> porozumí odbornému textu

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik raně feudálních států (arabská, byzantská, franská říše)		Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života „barbarských kmenů“.
Křesťanství první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, přemyslovské Čechy) první státní útvary ve střední Evropě (polská říše, uherský stát)		Popíše a porovná první státní útvary na našem území (Sámo, Velká Morava, Počátky českého státu).
Státní útvary východních Slovanů		

Dějepis	7. ročník	
Svatá říše římská		Vyjasní zvláštní postavení Svaté říše římské ve střední Evropě (její vztah k našim zemím).
Vrchol českého státu v raném středověku		
Společnost a hospodářský život v českém státě		Popíše strukturu středověké společnosti a najde rozdíly ve způsobu života jednotlivých vrstev.
Kultura raného středověku		Určí základní znaky románského umění.
Vesnice, město		Popíše středověké hospodářství.
Gotika, středověká vzdělanost		Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období
Nástup Lucemburků a doba vlády Karla IV., Václava IV.		Popíše významná období českého státu, jeho význam ve střední Evropě (období vlády posledních Přemyslovců, doba vlády Karla IV. A Václava IV.) a porovná s vývojem evropských států.
Křesťanství, papežství, křížové výpravy, boj mezi mocí světskou a církevní		Vysvětlí postavení a úlohu církve ve středověké společnosti.
Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách		Popíše a vyjádří vlastními slovy problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci. Popíše průběh husitských válek a prozkoumá jejich vliv na následující dějiny českého státu.
Doba vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců		Popíše významná období českého státu, jeho význam ve střední Evropě (období vlády posledních Přemyslovců, doba vlády Karla IV. A Václava IV.) a porovná s vývojem evropských států.
Vývoj v Evropě v této době		Porovná vývoj jednotlivých částí Evropy. Prozkoumá a uvede příklady hospodářských a sociálních změn v Evropě v 15. – 16. století.
Zámořské objevy a jejich společenské důsledky		Popíše a na mapě předvede průběh zámořských objevů, vysvětlí jejich příčiny a důsledky. Vysvětlí význam pojmu kolonie a uvede příklady kolonií evropských středověkých států.
Mimoevropské civilizace, jejich přínos lidstvu		Na příkladech ukáže vyspělost mimoevropských civilizací.
Humanismus, renesance		Vysvětlí pojmy humanismus, renesance. Uvede příklady projevu humanismu v kultuře, myšlení a životě lidí. Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady

Dějepis	7. ročník	
		významných kulturních památek.
Náboženská reformace a protireformace		Popíše pojem reformace, její příčiny a cíle. Vysvětlí důsledky náboženské nesnášenlivosti.
Český stát v předbělohorských poměrech		Popíše významná období českého státu, jeho význam ve střední Evropě (období vlády posledních Přemyslovců, doba vlády Karla IV. A Václava IV.) a porovná s vývojem evropských států.
třicetiletá válka		Vysvětlí důsledky náboženské nesnášenlivosti. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války. Popíše a posoudí důsledky třicetileté války.
občanská válka v Anglii		Popíše události v Anglii v 17. století. Vysvětlí pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie
absolutní monarchie v Evropě po třicetileté válce (Francie, Rusko, Prusko)		Porovná vývoj jednotlivých států západní, střední a východní Evropy v 16. – 17. století. Vysvětlí podstatu pojmu absolutní moc, absolutismus. Definuje způsoby vlády jednotlivých států Evropy. Vybraných evropských státech po třicetileté válce.
upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce		Popíše postavení českých zemí v habsburské monarchii, rozdělení společnosti na katolický a reformační blok. Popíše a posoudí důsledky třicetileté války. Prozkoumá a popíše situace v českých zemích.
baroko a životní styl		Popíše a posoudí důsledky třicetileté války.
Barokní kultura v českých zemích		Popíše a posoudí důsledky třicetileté války. Naučí se periodizaci středověku. Provede základní charakteristiku raně feudálních států. Vysvětlí vlastními slovy význam svatováclavské tradice (28. říjen).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj komunikačních dovedností popisem ilustrací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějepis	7. ročník	
historické prameny, časová přímka		
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
počátky absolutismu v některých zemích, absolutismus a demokratismus		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
humanismus, renesance		
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
zámořské objevy; barokní umění u nás a v Evropě		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
zámořské objevy, mimoevropské civilizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určí základní znaky románského umění.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Určí základní znaky románského umění.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl
Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl
Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Rozpozná základní znaky renesančního	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde a pojmenuje charakteristické rysy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.		výtvarných a uměleckých děl
Určí základní znaky románského umění.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Určí základní znaky románského umění.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl
Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl
Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA		Popíše krizi francouzské absolutistické vlády. Popíše události Velké francouzské revoluce.

Dějepis	8. ročník	
		<p>Posoudí význam revoluce.</p> <p>Vysvětlí souvislosti VFR s nástupem Napoleona k moci.</p> <p>Popíše cíle vojenských tažení i jejich průběh.</p> <p>Posoudí kladné i záporné hodnocení Napoleona.</p> <p>Popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu.</p> <p>Charakterizuje Francii jako stát, pro nějž jsou typické převraty rostoucí z nespokojenosti obyvatelstva (republika, Pařížská komuna).</p> <p>Vysvětlí úlohu Pařížské Komuny včetně negativních jevů.</p> <p>Vysvětlí příčinu a důsledek prusko-francouzské války</p>
<p>industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p>		<p>Charakterizuje Anglii jako první zemi průmyslové revoluce.</p> <p>Popíše projevy průmyslové revoluce v různých oblastech.</p> <p>Ozřejmí důsledky průmyslové revoluce pro hospodářskou a sociální oblast.</p> <p>Vysvětlí cíle bojů za sociální spravedlnost i jejich utopickou podstatu.</p> <p>Popíše ekologický dopad průmyslové revoluce.</p> <p>Zobecní úlohu vědy pro rozvoj hospodářství státu, vyjmenuje vybrané představitele jednotlivých oborů.</p> <p>Dokáže, že právě industrializace vede ke vzniku moderní společnosti.</p> <p>Popíše druhou etapu průmyslové revoluce a její hlavní následky: nerovnoměrný vývoj různých částí Evropy a světa a jejich snahu získat nové trhy a kolonie.</p>
<p>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p>		<p>Vysvětlí pojem kolonie.</p> <p>Popíše poměry v Severní Americe po zámořských objevech.</p> <p>Popíše a zhodnotí význam boje anglických osad v Americe za svobodu</p> <p>Vysvětlí úlohu Británie bránící samostatnému rozvoji osad</p> <p>Vysvětlí význam války za nezávislost pro světové dějiny i zrod budoucího konfliktu (rasismus)</p> <p>Porovná národní a osvobozenécké hnutí v Evropě v I. pol. 19.st., vysvětlí, jak vývoj společností jednotlivých států ovlivnil osvobozenécká hnutí.</p> <p>Vnímá české země jako součást mnohonárodnostní habsburské monarchie.</p> <p>Vysvětlí národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</p>

Dějepis	8. ročník	
		<p>Popíše příčiny a průběh českého národního obrození</p> <p>Uvede příklady a význam působení představitelů českého národního obrození, charakterizuje jednotlivé etapy, uvede jejich projevy v architektuře, malířství, příp. literatuře, jmenuje základní představitele.</p> <p>Popíše společenské příčiny vzniku revoluce.</p> <p>Popíše průběh revoluce v Itálii, ve Francii, v Německu a v habsburské monarchii (Vídeň, Čechy - cíle, význam).</p> <p>Vysvětlí dopady pro jednotlivé státy.</p> <p>Analyzuje změnu obrozeneckých snah z roviny kulturní do politické.</p> <p>Shrne negativní důsledky nejednotného státu.</p> <p>Vysvětlí rozdrobenost jako překážku vývoje.</p> <p>Porovná podstatu sjednocování "krví a železem" a odlišnost cesty italské.</p> <p>Vysvětlí nutnost otevírání Asie (reformy v Japonsku).</p>
<p>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p>		<p>Popíše průběh revoluce v Itálii, ve Francii, v Německu a v habsburské monarchii (Vídeň, Čechy - cíle, význam).</p> <p>Charakterizuje Rusko jako absolutistický a nevolnický stát, zváží nutnost reform</p> <p>Posoudí relativitu demokratického zřízení v USA (černoši, indiáni).</p> <p>Popíše rozdílné postavení Severu a Jihu a z toho plynoucí občanskou válku jako boj za demokratizaci společnosti.</p> <p>Analyzuje výsledky války jako předpoklad pro změnu USA v průmyslovou velmoc.</p>
<p>politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p>		<p>Vysvětlí, proč osvícenství jako významný myšlenkový předěl ovlivnil polit. vývoj u nás, v Evropě i na americkém kontinentu.</p> <p>Popíše vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy.</p>
<p>kulturní rozrůzněnost doby</p>		<p>Uvede příklady a význam působení představitelů českého národního obrození, charakterizuje jednotlivé etapy, uvede jejich projevy v architektuře, malířství, příp. literatuře, jmenuje základní představitele.</p>
<p>České země v habsburské monarchii</p>		<p>Popíše a vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii a uvede příklady rozdílů mezi postavením rakouských a českých obyvatel.</p> <p>Posoudí úlohu ženy-panovnice v dějinách.</p> <p>Rozebere předchozí situaci, vychází z konzervativního vývoje Rakouska po roce</p>

Dějepis	8. ročník	
		1848.
		Určí projevy bachovského absolutismu (neoabsolutismus) a zváží jeho hodnocení, příp. porovná s metternichovským)
		Vysvětlí vliv rakouských zahraničních neúspěchů na obnovení ústavnosti v Rakousku - 1860.
		Popíše diferenciaci české politiky (staročeši x mladočeši) a snahu o prosazování české kultury v 60. letech.
		Uvědomuje si výjimečnost hospodářské situace v Čechách.
		Vysvětlí podstatu dualismu i dopady na českou kulturu a politiku.
		Vysvětlí důvod neúspěchu fundamentálních článků jako porážku české státoprávní politiky.
		Porovná přístupy - pasivní i aktivní opozice, drobečková politika.
		Vyjmenuje základní politické strany tehdejší doby i jejich představitele.
		Vysvětlí úlohu T.G.Masaryka.
		Charakterizuje sociální dopady měnící se české společnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zámořské objevy, mimoevropské civilizace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
rozvoj komunikativních dovedností popisem ilustrací	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

Dějepis	8. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovná národní a osvobozené hnutí v Evropě v I. pol. 19.st., vysvětlí, jak vývoj společnosti jednotlivých států ovlivnil osvobozené hnutí.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní a zamýšlí se, co je to vlastenectví
Vysvětlí úlohu T.G.Masaryka.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede významné osobnosti
Porovná národní a osvobozené hnutí v Evropě v I. pol. 19.st., vysvětlí, jak vývoj společnosti jednotlivých států ovlivnil osvobozené hnutí.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní a zamýšlí se, co je to vlastenectví
Vysvětlí úlohu T.G.Masaryka.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede významné osobnosti

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Svět před první světovou válkou	Popíše postavení velmocí před I. světovou válkou, vznik bloků. Vysvětlí podstatu válečných konfliktů na konci 19. století a počátku 20. století: rusko-japonská, burská válka, balkánské války. Vysvětlí příčiny vytváření 2 nepřátelských bloků (Trojspolek x Trojdohoda).

Dějepis	9. ročník	
I. světová válka		Charakterizuje 1. světovou válku jako válku moderní, totální, materiálovou. Vysvětlí příčiny konečného vítězství Dohody.
Revoluce v Rusku		Vysvětlí příčiny konečného vítězství Dohody.
Vznik Československa		Dá do souvislostí tuto válku a vznik samostatného Československa. Popíše příčiny, průběh a důsledky vzniku Československa. Uvede představitele tohoto období (Masaryk, Beneš, Štefánik).
Svět po 1. světové válce		Popíše uspořádání Evropy po válce. Vysvětlí úlohu Společnosti národů. Rozpozná klady a zápory demokratických systémů v Evropě.
1. republika		Popíše politický systém, vnitřní a zahraniční politiku 1. republiky, sociální a národnostní problémy. Zhodnotí postavení Československa v Evropě.
nástup totalitních systémů v Rusku, v Itálii a v ostatních státech		Porovná vývoj v Evropě, ve světě a v Československu ve 20.–30. letech. Vysvětlí podstatu totalitních režimů, uvede společné rysy totalitních států.
světová hospodářská krize, možnosti řešení, její důsledky		Vysvětlí příčiny světové hospodářské krize. Uvede do souvislostí krize ekonomické a politické s nástupem diktatur.
krize versailleského systému		Vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí ve světě ve 30. letech.
nástup nacismu a stalinismu		Popíše příčiny a důsledky Mnichovského diktátu pro Československo a evropské státy.
Evropa a svět před válkou		Vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí ve světě ve 30. letech.
Československo ve 30. letech a zánik demokratického Československa		Zhodnotí postavení Československa v Evropě.
Kultura v 1. pol. 20. století		Popíše rozvoj kultury, vědy a techniky před vypuknutím 2. světové války.
2. světová válka		Popíše průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v ní, popíše formy domácího a zahraničního odboje, uvede příklady účastí českých a slovenských vojáků na frontách 2. světové války. Demonstruje zneužití techniky v druhé světové válce a jeho důsledky
Příčiny 2. světové války		Popíše průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v ní, popíše formy domácího a zahraničního odboje, uvede příklady účastí českých a slovenských vojáků na frontách 2. světové války.
Bitva o Anglii, napadení SSSR, obrat ve válce		Popíše průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v ní, popíše

Dějepis	9. ročník	
		formy domácího a zahraničního odboje, uvede příklady účasti českých a slovenských vojáků na frontách 2. světové války.
2. republika, březen 1939, protektorát Čechy a Morava		Popíše příčiny a důsledky Mnichovského diktátu pro Československo a evropské státy.
domácí a zahraniční odboj za 2. sv. v.		Popíše průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v ní, popíše formy domácího a zahraničního odboje, uvede příklady účasti českých a slovenských vojáků na frontách 2. světové války.
holocaust		Vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus, holocaust.
závěrečná etapa 2. sv. v., rysy 2. sv. v., důsledky 2. sv. v.		Popíše průběh a výsledky 2. světové války a úlohu českého národa v ní, popíše formy domácího a zahraničního odboje, uvede příklady účasti českých a slovenských vojáků na frontách 2. světové války.
Svět po druhé světové válce		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa.
mírové uspořádání po 2. sv. v.		Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa.
studená válka		Uvede příklady střetávání obou bloků a jejich dopad na rozvoj světa.
rozdělení světa do vojenských bloků (NATO, Varšavské smlouvy)		Vysvětlí a zdůvodní euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
krizové jevy (berlínská krize, kubánská krize, boj proti komunismu v Maďarsku a Polsku)		Uvede příklady střetávání obou bloků a jejich dopad na rozvoj světa.
rozvoj jednotlivých západních států		Uvede příklady střetávání obou bloků a jejich dopad na rozvoj světa.
proces dekolonizace ve světě		Objasní okolnosti vedoucí k válečným konfliktům. Popíše etapy rozpadu koloniálního systému, posoudí postavení rozvojových zemí.
krize sovětského impéria a „perestrojka“		Popíše krizi a rozklad sovětského bloku, pokus o „perestrojku“, rozpad a zánik SSSR.
technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. století		Vysvětlí a ilustruje na příkladech vývoj v oblasti vědy a kultury ve 2. polovině 20. století
integrační procesy, pluralismus, kulturní globalizace světa		Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.
vývoj Československa v letech 1945-48		Porovná vývoj Československa s evropským a světovým vývojem v letech 1945-48.
vývoj Československa v letech 1948-68		Vysvětlí příčiny a důsledky začleňování se do sféry vlivu SSSR.
Pražské jaro 1968, srpnová okupace		Popíše okolnosti vedoucí k uvolnění politického a kulturního života ke konci šedesátých let.
vývoj Československa v letech tzv. normalizace		Na příkladech demonstruje život v totalitním Československu. Vysvětlí příčiny návratu Československa k totalitnímu režimu.

Dějepis	9. ročník	
Charta 77, „sametová revoluce“ 1989		Vysvětlí příčiny návratu Československa k totalitnímu režimu.
Rozpad Československa a vznik České republiky		Popíše obnovu demokracie v naší republice, vznik České republiky, její vývoj na přelomu tisíciletí.
Česká republika na přelomu tisíciletí		Popíše obnovu demokracie v naší republice, vznik České republiky, její vývoj na přelomu tisíciletí.
Sametová revoluce		Zdůvodní příčiny a popíše průběh „sametové revoluce“. Popíše obnovu demokracie v naší republice, vznik České republiky, její vývoj na přelomu tisíciletí.
současný svět a jeho problémy		Popíše problémy současného světa a zaujme k nim stanovisko.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s odborným textem, dobovými dokumenty		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
prezentace vlastního názoru jeho obhajoba, asertivní komunikace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
klíčové mezníky evropské historie dané doby		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
rovnocennost všech ras a kultur, vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereotypy		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
lidská práva	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to Evropská unie, objasní pojem integrace
Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> nastíní vývoj EU a integrační proces ČR, vztah ČR k EU
Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to Evropská unie, objasní pojem integrace
Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> nastíní vývoj EU a integrační proces ČR, vztah ČR k EU

5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému • rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv <p>Předmět je vyučován v dotaci 1 hodina týdně v šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku. Navazuje na výuku v oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni.</p> <p>Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Předmět je příčnými vazbami provázán s dalšími předměty na druhém stupni, zvláště s předměty dějepis, zeměpis, přírodopis (environmentální výchova), svět práce, a také s oblastmi umění a kultura, jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, podle potřeby využíváme též pracovnu počítačů, popř. školní knihovnu, ve které je rovněž k dispozici počítač s projektorem nebo interaktivní tabulí.</p> <p>V rámci výuky předmětu jsou využívány metody kritického myšlení a globální výchovy. Snažíme se spolupracovat s neziskovými organizacemi, např. se sdružením pro ekologickou výchovu Tereza, se společností Člověk v tísni (Festival Jeden svět), s informačním centrem Evropské unie a podobně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá aktivizující učební metody - práce ve dvojicích, práce ve skupinách, hraní rolí, metody kritického myšlení, projekty • využívá vhodné učební pomůcky (učebnice, cvičebnice, pracovní listy, encyklopedie, počítače a internet, audiovizuální techniku) • aktualizuje učivo zařazováním úryvků z denního tisku a z dalších médií

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k sebehodnocení a učení se z chyb
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a vyhodnocování informací z nejrůznějších zdrojů • předkládá žákům k řešení reálné modelové situace • klade důraz na schopnost spolupráce a odpovědné plnění úkolů v rámci pracovního tým
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k vyjádření vlastního názoru vhodnou a srozumitelnou formou • klade důraz na presentaci výsledků vlastní práce před třídou • učí žáky diskutovat, vzájemně si naslouchat, respektovat odlišné názory, hledat kompromisní řešení
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve dvojicích, ve skupinách a hraní rolí • klade důraz na odpovědnou týmovou spolupráci (organizace práce, rozdělení úkolů, vzájemná pomoc a spolupráce při plnění úkolů, odpovědnost vůči skupině) • motivuje žáka k rozpoznávání a využívání vlastních schopností
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke sledování aktuálního společenského dění a k jeho kritickému hodnocení • motivuje žáky k aktivnímu a informovanému zapojování do dění ve společnosti • vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům • vede žáky k respektu kulturních i jiných odlišností lidí, skupin a společenství, vyvrací zažitě předsudky a předpojaté stereotypy • učí žáky základní orientaci v právním řádu a vede je k dodržování právních předpisů • učí žáky rozpoznávat názory, postoje a jednání ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující lidským právům a principům demokratického soužití a náležitě v takovýchto situacích reagovat • zvyšuje odolnost žáků vůči myšlenkové manipulaci, vede žáky k posuzování událostí a jevů ve

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>vzájemných vztábách a širších souvislostech, včetně souvislostí mezinárodních a globálních</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje (podle motto: přírodu máme půjčenou od svých dětí) <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka schopnost zodpovědně organizovat svou práci • vede žáka k aktivní a zodpovědné spolupráci v týmu • kontroluje práce žáků, poskytuje jim zpětnou vazbu • vede žáky k realistickému sebehodnocení

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život		<p>uvědomí si, že vzdělávání je celoživotní proces</p> <p>popíše systém našeho školství, seznámí se s pravidly školního života, školní řádu, školního parlamentu</p> <p>osvojí si metody učení</p> <p>správně si naplánuje čas pro učení a odpočinek</p>
Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		<p>objasní pojem obec, popíše činnost obecního úřadu a jeho složení, vysvětlí pojem obecní rozpočet</p> <p>zhodnotí, jak by mohl přispět ke zlepšení života v obci</p> <p>objasní, co je to kraj a ukáže na mapě, vysvětlí činnost samosprávy kraje</p> <p>uvádí zajímavosti z městské části Praha 7 a města Prahy,</p> <p>uvede některé tradice, zvyky, rodáky v místním regionu</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny		popíše územní členění našeho státu,
		chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům
		objasní a zamýšlí se, co je to vlastenectví
		vyjmenuje, poznává státní symboly a objasní jejich užívání
		uvede významné osobnosti
Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia		rozliší a uvádí státní svátky a významné dny
		objasní pojem kultura, porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí).
		projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti
		vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí
		má přehled v nabídce jednotlivých kulturních institucí
		charakterizuje prostředky masové komunikace
		posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
		uvede příklady prostředků verbální i neverbální komunikace
Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		uvede rozdíl mezi přirozenými a sociálními rozdíly mezi lidmi, pojmenuje příčiny sociální nerovnosti
		uvědomí si význam pomoci lidem v nouzi
		vysvětlí a zhodnotí postavení mužů a žen ve společnosti
		chápe, proč je třeba učit se i jiným dorozumívacím technikám než je mluvení, čtení a psaní
Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské neshovinnosti		objasní, co znamená konflikt
		uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
		vysvětlí, jak pozná lidi, kterým by se měl vyhnout.
Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		objasní, co je kamarádství, přátelství, láska.
		objasní pojmy morálka, mravnost a svoboda
		konkrétně doloží přínos spolupráce v rodině, ve škole, v obci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova k občanství	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní a zamýšlí se, co je to vlastenectví	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Porovná národní a osvobozené hnutí v Evropě v I.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pol. 19.st., vysvětlí, jak vývoj společností jednotlivých států ovlivnil osvobozenecská hnutí.
uvede významné osobnosti	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí úlohu T.G.Masaryka.
charakterizuje prostředky masové komunikace	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
uvede příklady prostředků verbální i neverbální komunikace	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí reklamní vlivy, působení sekt
vysvětlí a zhodnotí postavení mužů a žen ve společnosti	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině
uvědomí si význam pomoci lidem v nouzi	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> umí se chovat nápomocně a prosociálně
uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině
objasní, co je kamarádství, přátelství, láska.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
objasní pojmy morálka, mravnost a svoboda	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> zaujímá hodnotové postoje
konkrétně doloží přínos spolupráce v rodině, ve škole, v obci	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
vysvětlí, jak pozná lidi, kterým by se měl vyhnout.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí šikanu a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí
uvědomí si, že vzdělávání je celoživotní proces	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, jak může dosažené vzdělání ovlivnit šance na úspěch v pracovním životě
popíše systém našeho školství, seznámí se s pravidly školního života, školní řádu, školního	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> vyjmenuje školní předměty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
parlamentu		
objasní a zamýšlí se, co je to vlastenectví	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Porovná národní a osvobozenécké hnutí v Evropě v I. pol. 19.st., vysvětlí, jak vývoj společností jednotlivých států ovlivnil osvobozenécká hnutí.
uvede významné osobnosti	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Vysvětlí úlohu T.G.Masaryka.
charakterizuje prostředky masové komunikace	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
uvede příklady prostředků verbální i neverbální komunikace	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> v mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí reklamní vlivy, působení sekt
vysvětlí a zhodnotí postavení mužů a žen ve společnosti	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině
uvědomí si význam pomoci lidem v nouzi	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> umí se chovat nápomocně a prosociálně
uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině
objasní, co je kamarádství, přátelství, láska.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
objasní pojmy morálka, mravnost a svoboda	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> zaujímá hodnotové postoje
konkrétně doloží přínos spolupráce v rodině, ve škole, v obci	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
vysvětlí, jak pozná lidi, kterým by se měl vyhnout.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí šikanu a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí
uvědomí si, že vzdělávání je celoživotní proces	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, jak může dosažené vzdělání ovlivnit šance na úspěch v pracovním životě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše systém našeho školství, seznámí se s pravidly školního života, školní řádu, školního parlamentu	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> vyjmenuje školní předměty

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál	uvede podobnosti a odlišnosti mezi lidmi objasní význam jedince v rámci společnosti, jak jsou na sobě jednotliví lidé ve společnosti závislí, vysvětlí přínos různých povolání a sociálních rolí objasní, co je to předsudek, uvede možné řešení, jak se s předsudky vyrovnat
	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd. objasní pojem charakter uvědomuje si, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti objasní pojmy vnímání, prožívání
	Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	zhodnotí vliv osobních vlastností při dosahování individuálních i společných cílů, sestaví si systém osobních hodnot vysvětlí důležitost poznání druhých lidí bez stereotypů a zaujatosti vysvětlí důležitost a přínos vzdělání, uvede zásady, jak se správně učit zamýšlí se a uvádí životní cíle, plány objasní význam motivace objasní pojem vůle a jakou roli hraje při dosahování cílů a překonávání překážek vysvětluje význam osobní kázně

Výchova k občanství	7. ročník	
		rozumí pojmu zdravá sebedůvěra
Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		objasní a rozliší různé formy vlastnictví, chrání duševní vlastnictví, respektuje autorská práva
Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení		uvědomuje si rizika při hospodaření s penězi objasní funkci a podoby peněz, způsob platby
Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;		sestaví rozpočet rodiny, porovná příjmy a výdaje chápe rizika půjček a splátkového prodeje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova k občanství	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> utváří si vědomí vlastní identity
objasní pojem charakter	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> utváří si vědomí vlastní identity
sestaví si systém osobních hodnot	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvědomuje si význam zdravého sebepojetí
sestaví si systém osobních hodnot	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> zaujímá hodnotové postoje
vysvětlí důležitost poznání druhých lidí bez stereotypů a zaujatosti	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje sebe sama i druhých, přijímá názory druhého, empatie; zná chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
rozumí pojmu zdravá sebedůvěra	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvědomuje si význam zdravého sebepojetí
vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch
zhodnotí vliv osobních vlastností při dosahování individuálních i společných cílů,	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	-->	Matematika -> 7. ročník -> určí, kolik procent je daná část celku;
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	-->	Matematika -> 7. ročník -> určí celek z dané části, z daného počtu procent;
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší jednoduché příklady na výpočet úroků
sestaví rozpočet rodiny, porovná příjmy a výdaje	-->	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace
vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> utváří si vědomí vlastní identity
objasní pojem charakter	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> utváří si vědomí vlastní identity
sestaví si systém osobních hodnot	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvědomuje si význam zdravého sebezpojetí
sestaví si systém osobních hodnot	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> zaujímá hodnotové postoje
vysvětlí důležitost poznání druhých lidí bez stereotypů a zaujatosti	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> respektuje sebe sama i druhých, přijímá názory druhého, empatie; zná chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
rozumí pojmu zdravá sebedůvěra	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvědomuje si význam zdravého sebezpojetí
vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch
zhodnotí vliv osobních vlastností při dosahování individuálních i společných cílů,	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí, kolik procent je daná část celku;
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí celek z dané části, z daného počtu procent;
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;
chápe rizika půjček a splátkového prodeje	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší jednoduché příklady na výpočet úroků
sestaví rozpočet rodiny, porovná příjmy a výdaje	<--	Matematika -> 7. ročník -> matematizuje jednoduché reálné situace

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	uvádí, co je to stát, základní formy státu a uvede konkrétní příklady objasní význam státního občanství, vysvětlí nabytí a ztrátu státního občanství ČR orientuje se v Ústavě ČR	
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	chápe rozdělení státní moci ČR, rozlišuje složky státní moci i jejich orgány a instituce vysvětlí význam, kompetence a činnost parlamentu, vlády a prezidenta ČR	
Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev	objasní podstatu a význam demokratického právního státu, uvede základní demokratické principy vysvětlí neslučitelnost rasové či jiné intolerance s principy demokracie rozlišuje demokracii přímou a zastupitelskou, uvede a objasní prvky přímé demokracie v demokracii zastupitelské (referendum, plebiscit, petiční právo) vysvětlí význam a průběh volebního procesu v demokracii uvede výhody a nevýhody systémů poměrného a většinového zastoupení objasní význam účasti občanů ve volbách	
Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	má znalosti týkající se základních lidských práv a práv dítěte a jejich dodržování uvede příklady základních lidských práv (ombudsman) vysvětlí význam prosazování svých práv a respektování práv druhých na základě modelových situací objasní pojmy šikana a diskriminace, diskutuje nad příčinami vzniku, v rámci svých možností vystupuje proti projevům intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu	
Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů	vysvětlí, co je to právní řád ČR seřadí právní předpisy podle právní síly	

Výchova k občanství	8. ročník	
		vyloží právní způsobilost k právům a povinnostem a k právním úkonům vysvětlí, co je platnost a účinnost zákona vyloží zásadu neznalost právního předpisu neomlouvá objasní soustavu soudů ČR a jejich význam
Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		vysvětlí, co je to protiprávní jednání a jeho postihy, objasní, co je to přestupek a trestný čin, uvede konkrétní příklady
Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		uvede práva a povinnosti lidí obviněných z přestupků vysvětlí podmínky trestní odpovědnosti vyjasní, co je to nutná obrana a krajní nouze, vyloží skutkovou podstatu trestného činu vraždy, ublížení na zdraví, vysvětlí rozdíl mezi úmyslným a nedbalostním zaviněním vyloží skutkovou podstatu trestného činu podvodu uvede příklady přestupků a trestných činů proti majetku vysvětlí, co je to vandalské chování objasní skutkovou podstatu trestného činu nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů uvede a vyloží práva a povinnosti svědka vysvětlí a zdůvodní, co by měla dělat osoba, která se stala obětí trestného činu objasní, co je to korupce vysvětlí, co je právo uvede, kterými údaji a doklady se prokazuje totožnost občana ČR zdůvodní členění práva do právních odvětví vyloží, co je to právní vztah, vysvětlí význam vlastnictví, pracovní poměr, manželství objasní, co je to smlouva, vznik a její náležitosti vyloží, jak postupovat při neplnění smluvních závazků uvede podstatné náležitosti nájemní smlouvy uvede základní práva a povinnosti smluvních stran vysvětlí, co je to půjčka, jaká má rizika objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva

Výchova k občanství	8. ročník	
		spotřebitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výchova k občanství	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí, co je to stát, základní formy státu a uvede konkrétní příklady	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
uvede základní demokratické principy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
vyloží zásadu neznalost právního předpisu neomlouvá	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, proč je důležité uzavírat pracovní smlouvu písemně
objasní, co je to smlouva, vznik a její náležitosti	-->	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a vysvětlí podstatné náležitosti pracovní smlouvy
objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele	-->	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a vyloží nejčastější formy podnikání
objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vyloží, co je třeba udělat pro získání živnostenského oprávnění
uvádí, co je to stát, základní formy státu a uvede konkrétní příklady	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
uvede základní demokratické principy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Zhodnotí přínos starých civilizací pro rozvoj světové civilizace (písmo, základy věd, technické vynálezy).
vyloží zásadu neznalost právního předpisu neomlouvá	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, proč je důležité uzavírat pracovní smlouvu písemně
objasní, co je to smlouva, vznik a její náležitosti	<--	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a vysvětlí podstatné náležitosti pracovní smlouvy
objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele	<--	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a vyloží nejčastější formy podnikání
objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vyloží, co je třeba udělat pro získání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
právníckou, vysvětlí označení a práva spotřebitele		živnostenského oprávnění

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR	vysvětlí, co je to Evropská unie, objasní pojem integrace nastíní vývoj EU a integrační proces ČR, vztah ČR k EU vyjmenuje členské státy EU uvede základní orgány EU popíše symboly EU vysvětlí základní práva občanů EU
	Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)	vysvětlí význam mezinárodní spolupráce objasní podstatu mezinárodní ekonomické integrace uvede, kterých významných mezinárodních organizací je ČR členem uvede významné mezinárodní organizace vysvětlí cíle OSN, uvede základní orgány OSN a příklady odborných organizací OSN (UNICEF, UNESCO, WHO, IMF, FAO), vysvětlí cíle a princip fungování Rady bezpečnosti OSN vysvětlí význam členství ČR v NATO
	Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	objasní podstatu, příčiny a důsledky globalizace uvede klady a zápory vysvětlí, co jsou globální problémy lidstva, uvede příklady vyloží globální problémy současného světa, uvede příklady

Výchova k občanství	9. ročník	
		diskutuje a hledá zásadní příčiny i důsledky pro život lidstva je schopen objasnit vztahy globálních a lokálních problémů hledá a uvede řešení globálních problémů na lokální úrovni uvede příklady vysvětlí, co je to mezinárodní terorismu, vyjádří individuální stanovisko ke způsobu jeho potírání
Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		vysvětlí, čím se zabývá ekonomie, mikroekonomie, makroekonomie a světová ekonomika vyloží význam státního rozpočtu uvede typy rozpočtu vysvětlí zdroje peněz státního rozpočtu a výdaje státu objasní význam daní
Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, co je to banka vyloží úlohu ČNB v ekonomice uvede příklady bankovních operací objasní pojmy: půjčka, vklad, úrok, pojištění, dávky sociální podpory
Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost		objasní pojmy: výroba, obchod, služby popíše proud peněz, zboží, služeb a práce mezi firmami, domácnostmi a státem
Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání		vysvětlí, co je to trh a jak funguje stručně charakterizuje tradiční, centrálně řízený a tržní hospodářský systém objasní, co je to nabídka a poptávka objasní, co je to cena, vysvětlí význam ceny pro rozhodování výrobců i spotřebitelů vysvětlí, co je to HDP, zhodnotí, jak v současnosti roste HDP v ČR vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost chápe peníze, jako zprostředkovatele směny objasní původ, vlastnosti, funkci a formy peněz, vysvětlí, co je to měna a kurz měny vysvětlí, co je to inflace, jak se měří zhodnotí současnou míru inflace v ČR vysvětlí formy podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výchova k občanství	9. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam mezinárodní spolupráce	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti
vysvětlí, co jsou globální problémy lidstva, uvede příklady	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti
vysvětlí, co je to Evropská unie, objasní pojem integrace	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.
nastíní vývoj EU a integrační proces ČR, vztah ČR k EU	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.
vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, co může udělat pro to, aby nebyl nezaměstnaný
vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost	-->	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, k čemu slouží úřady práce a jak jinak lze ještě práci shánět
vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost	-->	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a zdůvodní, co by měl udělat člověk, který ztratil práci
vysvětlí formy podnikání	-->	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a vyloží nejčastější formy podnikání
vysvětlí význam mezinárodní spolupráce	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti
vysvětlí, co jsou globální problémy lidstva, uvede příklady	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti
vysvětlí, co je to Evropská unie, objasní pojem integrace	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.
nastíní vývoj EU a integrační proces ČR, vztah ČR k EU	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Prozkoumá etapy sjednocení západní Evropy od vytváření společného trhu 6 západních států k EHS a Evropskému společenství, Evropské unii.
vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, co může udělat pro to, aby nebyl nezaměstnaný
vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její	<--	Svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí, k čemu slouží úřady práce a jak jinak lze

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dopady na jednotlivce, rodiny i společnost		ještě práci shánět
vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost	<--	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a zdůvodní, co by měl udělat člověk, který ztratil práci
vysvětlí formy podnikání	<--	Svět práce -> 9. ročník -> uvede a vyloží nejčastější formy podnikání

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika vede k porozumění fyzikálním přírodním faktům, jejich zákonitostem, rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních a fyzikálních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Vede také k poznání souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních a fyzikálních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost poznatků z fyziky a jejich aplikací v praktickém životě. Vzdelávání v předmětu fyziky učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických i krizových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně, v 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, což odpovídá výstupům v jednotlivých ročnících.

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce (podle charakteru učiva a cílů vzdělávání)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce, diskuze - experiment, laboratorní práce - projekt, referát - frontální výuka <p>Výuka se realizuje ve třídách. Dodržování pravidel laboratorního řádu je závazné pro každého žáka i učitele. Předmět fyzika je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda i s matematikou (např. chemie – stavba atomů, vlastnosti látek, radioaktivita, přírodopis – fotosyntéza, zeměpis – sluneční soustava, magnetické pole Země, matematika – výpočty fyzikálních veličin). Předmět fyzika má dále vztahy k informatice, dějepisu, cizím jazykům.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a nalézání souvislostí mezi získanými údaji, k používání odborné terminologie a k experimentování, měření a porovnávání získaných dat.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává takové úkoly, při kterých žáci samostatně naleznou problém, zvolí postup jeho řešení a ověřují správnost vyřešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k diskuzi, k formulování a vyjadřování svých myšlenek v písemném i ústním projevu, k naslouchání a respektování názorů druhých.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině a k vytváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti, vede žáky k ochotě pomoci.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, šetrnému využívání elektrické energie, k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém budoucím životě.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními z hlediska ochrany zdraví i ochrany životního prostředí.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poučení o bezpečnosti práce ve fyzice		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyzikálních pozorování a jednoduchých experimentů
Vlastnosti látek a těles		Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso. Prakticky rozezná vlastnosti látek a těles.
Částicové složení látek		Popíše stavbu atomu a vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic.
Skupenství látek		Rozezná 3 základní skupenství látek.
Difuze		Popíše stavbu atomu a vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání a pohybu částic.
Fyzikální veličina (mezinárodní soustava jednotek SI)		Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek. Ovládá značky a jednotky veličin.
Měření délky		Vhodně zvoleným měřidlem měří délku. Pracuje podle návodu a zpracuje jednoduchý protokol
Měření objemu		Pracuje podle návodu a zpracuje jednoduchý protokol Umí za pomoci odměrného válce změřit objem kapaliny a pevných předmětů.
Měření hmotnosti		Pracuje podle návodu a zpracuje jednoduchý protokol Měří hmotnost těles.
Určování hustoty		Využívá vzorec pro výpočet hustoty k řešení praktických příkladů.
Měření času		Měří určité časové úseky. Zná historii měření času.
Měření síly		Umí pracovat se siloměrem.
Měření rychlosti		Pracuje podle návodu a zpracuje jednoduchý protokol

Fyzika	6. ročník	
		Vypočítá průměrnou rychlost.
Teplota a teplotní roztažnost		Uvádí některé příklady změn délky nebo objemu těles v závislosti na teplotě, s využitím pro praktický život.
		Měří teplotu vhodně zvoleným teploměrem.
		Popíše principy různých druhů teploměrů.
Elektrické pole		Nakreslí pole okolo náboje a dvojice nábojů.
Elektrický náboj		Popíše rozdíl mezi vodičem a izolantem.
		Popíše vznik elektrického náboje.
		Zná přístroje k měření elektrického náboje.
Elektrický výboj		Umí vysvětlit vznik blesku a hromu a ví jak se chovat během bouřky.
Magnetické pole		Popíše vlastnosti magnetů.
		Umí použít kompas a popsat jak funguje.
Elektrický proud a napětí		Umí vysvětlit fyzikální pojmy elektrický proud a elektrické napětí.
		Popíše různé druhy účinků elektrického proudu a jejich využití.
Zdroje elektrického napětí		Vyjmenuje různé zdroje napětí.
Elektrický obvod		Používá schematické značky, zakreslí schéma obvodu, sestaví obvod podle schématu.
Elektrické spotřebiče		Bezpečně zachází s elektrickými zařízeními.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso.	-->	Chemie -> 8. ročník -> vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek
Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek.	-->	Matematika -> 6. ročník -> zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha
Vhodně zvoleným měřidlem měří délku.	-->	Matematika -> 6. ročník -> měří délku úseček a zná jednotky délky i jejich převody
Popíše stavbu atomu a vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání a pohybu částic.	-->	Chemie -> 8. ročník -> charakterizuje základní stavební prvek hmoty, jeho složení a vysvětlí pojmy proton, neutron, elektron, valenční vrstva a valenční elektron
Umí použít kompas a popsat jak funguje.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso.	<--	Chemie -> 8. ročník -> vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek
Používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek.	<--	Matematika -> 6. ročník -> zná a umí převádět jednotky obsahu cm ² , mm ² , m ² , ha
Vhodně zvoleným měřidlem měří délku.	<--	Matematika -> 6. ročník -> měří délku úseček a zná jednotky délky i jejich převody
Popíše stavbu atomu a vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání a pohybu částic.	<--	Chemie -> 8. ročník -> charakterizuje základní stavební prvek hmoty, jeho složení a vysvětlí pojmy proton, neutron, elektron, valenční vrstva a valenční elektron
Umí použít kompas a popsat jak funguje.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý	Uvede příklady pro jednotlivé druhy pohybu.	
Rychlost, dráha, čas - průměrná rychlost	Vytvoří graf závislosti jednotlivých veličin.	
Znázornění síly, skládání sil, těžiště	Graficky znázorní sílu, skládá síly, určí těžiště. Pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze.	
Gravitační síla a gravitační pole	Vyjádří vztah mezi gravitační silou a hmotností přímou úměrností.	
Síla tlaková a tlak	Vyjádří vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.	
Síla třecí	Změří sílu smykového tření. Popíše rozdíl mezi smykovým a valivým třením.	
Zákon setrvačnosti	Vysloví a v praxi aplikuje zákon setrvačnosti.	
Zákon síly (kvalitativně)	Popíše závislost mezi působící silou a rychlostí pohybu.	
Zákon akce a reakce	Objasní podstatu pohybových zákonů v jednoduché formě. Vysloví a v praxi aplikuje zákon akce a reakce.	
Otáčivé účinky síly	Zná fyzikální veličinu moment síly.	
Vlastnosti kapalin a plynů	Popíše vlastnosti kapalin a plynů. Objasní podstatu kapilárních jevů, uvede příklady.	
Hydrostatický tlak	Zná souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny.	
Spojené nádoby	Popíše princip a využití spojených nádob.	
Pascalův zákon - hydraulická zařízení	Objasní podstatu Pascalova zákona a umí ho používat.	
Archimédův zákon - vztlková síla	Vysvětlí potápění, vznášení se a plování těles v kapalinách.	
atmosférický tlak	Objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. - Popíše atmosféru Země.	
atmosféra Země	Uvede souvislost tvaru tělesa s pohybem ve vzduchu.	
základy meteorologie	Zná základní pojmy meteorologie a umí vyhledávat informace s meteorologickou tematikou na internetu.	
tlak plynu v uzavřené nádobě	Vysvětlí pojmy podtlak, přetlak a vakuum.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
		zodpovědnost lidí za znečišťování živ. prostředí, ohrožování ovzduší a klimatické změny
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		vyhledávání informací, jejich třídění a prezentace na základě zadaného úkolu; třídění informací podle předem daných kritérií
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		vyhledávání materiálů a novinek z médií, ověřování věrohodnosti, zpracování a doplňování učiva
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		osobní odpovědnost žáka vůči skupině, včetně přijetí kritiky a jiných názorů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří graf závislosti jednotlivých veličin.	-->	Matematika -> 9. ročník -> sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y=ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$
Objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. - Popíše atmosféru Země.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem Země
Vytvoří graf závislosti jednotlivých veličin.	<--	Matematika -> 9. ročník -> sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y=ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$
Objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. - Popíše atmosféru Země.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem Země

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce při přemístění tělesa	Rozhodne, zda se koná či nekoná práce. Vypočítá, jak velká práce byla vykonána při přemístování těles.	
Polohová, pohybová energie	Určí z vykonané práce změnu pohybové resp. polohové energie tělesa a porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlosti či hmotnosti.	
Výkon	Využije při řešení problémů a úloh s porozuměním vztah pro práci a výkon.	
Jednoduché stroje (kladka, páka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina a šroub)	Vysvětlí, jak nám jednoduché stroje pomáhají při práci. Vysvětlí, na jakém principu fungují jednotlivé jednoduché stroje.	
Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie;	Uvede příklady přeměny energie v přírodě. Zdůvodní, proč nemůže existovat perpetuum mobile. Popíše různé způsoby výroby el. energie a zhodnotit jejich dopad na životní prostředí.	
Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	Určí přijaté a odevzdané teplo tělesem při stálém skupenství. Vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek. Rozpozná základní skupenské přeměny ve svém okolí i v přírodě. Určí skupenské teplo tání tělesa Uvede, na jakých faktorech závisí rychlost vypařování a teplota varu kapaliny. Vymezí podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu a objasní některé meteorologické jevy. Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky.	
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Popíše různé způsoby výroby el. energie a zhodnotit jejich dopad na životní prostředí.	
vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu	Uvede příklady kmitavého pohybu. Rozliší příčné a podélné vlnění. Popíše vznik a šíření zvuku v různém prostředí. Objasní vznik ozvěny. Vysvětlí pojmy ultrazvuk, infrazvuk.	

Fyzika	8. ročník	
		Vysvětlí pojmy hladina hlasitosti, práh bolesti, práh slyšitelnosti.
		Popíše škodlivost nadměrného hluku.
		Navrhne opatření ke snížení hluku.
Elektrický proud a napětí, měření el. proudu a napětí, Ohmův zákon, el. odpor		Popíše, co vyjadřuje elektrický proud a elektrické napětí.
		Změří elektrický proud a elektrické napětí.
		Používá Ohmův zákon pro výpočet neznámých veličin.
		Popíše, co vyjadřuje fyzikální veličina elektrický odpor.
Teplo		Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa s jeho teplotou a s konáním práce.
		Rozpozná v přírodě i praktickém životě některé formy tepelné výměny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost lidí za znečišťování živ. prostředí, ohrožování ovzduší a klimatické změny, šetrné zacházení s přírodními systémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
získání schopnosti volby odpovídajícího média jako prostředku pro získávání informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
osobní odpovědnost žáka vůči skupině, včetně přijetí kritiky a jiných názorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše různé způsoby výroby el. energie a zhodnotit jejich dopad na životní prostředí.	-->	Chemie -> 9. ročník -> posoudí výhody a nevýhody používání fosilních paliv v porovnání se zemním plynem
Vysvětlí pojmy hladina hlasitosti, práh bolesti, práh slyšitelnosti.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylistické a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše různé způsoby výroby el. energie a zhodnotit jejich dopad na životní prostředí.	<--	Chemie -> 9. ročník -> posoudí výhody a nevýhody používání fosilních paliv v porovnání se zemním plynem
Vysvětlí pojmy hladina hlasitosti, práh bolesti, práh slyšitelnosti.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylistické a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, dioda		Objasní podstatu PN přechodu a ví, jak zapojit polovodičovou diodu do obvodu.
elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními		Objasní vznik střídavého proudu a činnost transformátoru. Určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak. Rozpozná hlavní složky výroby a přenosu el. energie. Využívá s porozuměním poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem a že při změně magnetického pole v okolí cívky se v cívice indukuje napětí (resp. proud).
vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem		Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením		Charakterizuje jadernou energii, radionuklidy a jaderné záření. Uvede hlavní části jaderné elektrárny a způsoby zajištění bezpečného provozu. Zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením.

Fyzika	9. ročník	
		Uvede příklady mírového využití jaderného záření.
sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze		Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
hvězdy – jejich složení		Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. Orientuje se na obloze.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
energetické zdroje a jejich vliv na živ. prostředí		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
získání schopnosti volby odpovídajícího média jako prostředku pro získávání informací		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
osobní odpovědnost žáka vůči skupině, včetně přijetí kritiky a jiných názorů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se na obloze.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety
Orientuje se na obloze.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybu
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Slunce a měsíců planet kolem planet.		
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
Uvede příklady mírového využití jaderného záření.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením.	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> projevuje odpovědné chování při živelných pohromách, terorismu
Orientuje se na obloze.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety
Orientuje se na obloze.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybu
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
Uvede příklady mírového využití jaderného záření.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením.	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> projevuje odpovědné chování při živelných pohromách, terorismu

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávací předmět chemie vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních a chemických procesů, a tím si uvědomovat užitečnost poznatků z chemie a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu chemie specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních a chemických procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Vzdělávání v předmětu chemie učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických i krizových situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Formy a metody práce (podle charakteru učiva a cílů vzdělávání). <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce, diskuze - experiment, frontální práce, laboratorní práce - referát, projekt Výuka chemie se realizuje ve třídách, dodržování laboratorního řádu je pro všechny závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda i s matematikou (např. fyzika – vlastnosti látek, stavba atomů, radioaktivita, přírodopis – fotosyntéza,

Název předmětu	Chemie
	<p>zdravý životní styl, zeměpis – surovinové zdroje, matematika – chemické výpočty). Mezipředmětové vztahy má chemie také k dějepisu (historie objevů, vědeckotechnická revoluce, chemické zbraně), výchově k občanství, informatice i cizím jazykům.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek, k utváření představ o procesech probíhajících v přírodě na základě pozorování chemických látek, k uvažování o propojení problematiky chemie s běžným životem a motivuje tak žáky pro další učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie s možností volit různé způsoby řešení a využívat k tomu i poznatky získané v jiných oborech, umožňuje žákům obhajovat svá rozhodnutí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke stručné a jednoznačné formulaci (písemně i ústně) výsledků svých měření, experimentů a řešení problémů, k obhajobě výsledků své práce a svého názoru na řešení problémů i k přijímání jiného názoru a kritiky. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke kooperaci v rámci skupiny při řešení zadaného úkolu, ke smysluplné diskuzi a respektování názorů jiných, k uvědomování vlivu chemických látek v okolním prostředí na zdraví své i zdraví ostatních lidí. <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k vytváření představy o chování svém i ostatních v nestandardních situacích (požár, zamoření nebezpečnou látkou) jež mohou vzniknout ve škole nebo při ekologických haváriích.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k volbě nejvhodnějšího způsobu experimentu a zpracování získaných dat, k práci podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti látek		vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek charakterizuje hustotu látek a vodivost elektrického proudu chemickými látkami a uvede příklady vodičů a izolantů elektrického proudu
Nebezpečné látky 1. nestabilní výbušniny 2. hořlavé plyny, pevné látky, kapaliny 3. oxidující plyny, kapaliny, tuhé látky 4. plyny pod tlakem, stlačené, zkapalněné, zchlazené, rozpuštěné 5. látky a směsi korozivní pro kovy, žíravé pro kůži, způsobující vážné poškození očí 6. látky způsobující akutní toxicitu, kategorie 1, 2, 3 7. látky způsobující akutní toxicitu, kategorie 4 8. látky senzibilizující dýchací cesty, mutagenní, karcinogenní, toxické pro reprodukci a cílové orgány, nebezpečné při vdechnutí 9. látky nebezpečné pro vodní prostředí		charakterizuje jednotlivé kategorie nebezpečných látek, daným kategoriím přiřadí příslušný piktogram vysvětlí, co označují H-věty a P-věty a z etikety konkrétní chemické látky dokáže posoudit nebezpečnost látky
Směsi, dělení složek směsí		vysvětlí pojem směsi, rozdělí směsi na stejnorodé a různorodé a uvede od každé skupiny konkrétní příklad vyjmenuje základní způsoby dělení směsí a objasní principy filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie samostatně zvládá jednoduché separační techniky prakticky charakterizuje vzduch jako směs chemických látek, popíše jeho složení a význam pro život organismů
Stavba atomu		charakterizuje základní stavební prvek hmoty, jeho složení a vysvětlí pojmy proton, neutron, elektron, valenční vrstva a valenční elektron
Periodická soustava prvků		definuje pojem prvek a základní prvky dokáže zapsat jejich značkou a vyhledá jejich

Chemie	8. ročník	
		protonové číslo
		uvede znění periodického zákona
		vymezí v periodické soustavě skupiny a periody, uvede jejich značení
		rozdělí prvky na kovy, polokovy a nekovy, jednotlivé skupiny lokalizuje
Chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty		popíše vznik chemické vazby
		vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chemickou sloučeninou
		vymezí pojem elektronegativita a porovná vazbu polární a nepolární
		uvede příklady nepolárních a polárních sloučenin, popíše vznik iontové vazby a vysvětlí pojem kation a anion
Kovy		charakterizuje vlastnosti sodíku, hořčíku, železa, hliníku a mědi, uvede v jaké podobě se vyskytují v přírodě a uvede jejich využití
		popíše princip výroby oceli
		vymezí skupinu těžké kovy a popíše v čem spočívá jejich nebezpečí pro člověka
Chemický děj		uvede rozdíl mezi dějem chemickým a fyzikálním, popíše ve správném znění průběh reakce a zapíše ji chemickou rovnicí
Kyslík		charakterizuje výskyt a význam kyslíku a ozónu v zemské atmosféře, popíše současné ekologické problémy a důsledky pro život člověka
Vodík		charakterizuje výskyt a využití vodíku
Halogeny		popíše výskyt, vlastnosti, toxicitu a význam halogenů
		objasní pojem halogenvodíky, vyjmenuje jejich zástupce a napíše je chemickým vzorcem
Bezokyslíkaté kyseliny		definuje pojem kyseliny a uvede bezpečnostní zásady práce s kyselinami a jejich bezpečnostní rizika
Kyslíkaté kyseliny		definuje pojem kyseliny a uvede bezpečnostní zásady práce s kyselinami a jejich bezpečnostní rizika
		popíše vlastnosti, využití a výskyt kyseliny dusičné, sírové, uhličitě a siřičité, napíše jejich vzorce, vysvětlí vznik kyselých dešťů
Amoniak		charakterizuje vlastnosti amoniaku, zapíše jeho vzorec a uvede jeho použití
Hydroxidy		popíše vlastnosti hydroxidu sodného jeho využití, rizika práce s ním, první pomoc při zasažení hydroxidem
Halogenidy		vymezí skupinu halogenidy, jejich oxidační číslo a zapíše vybrané halogenidy

Chemie	8. ročník	
		chemickým vzorcem a vytvoří název halogenidů
Oxidy		vymezí skupinu látek zvanou oxidy, určí jejich oxidační číslo, napíše vybrané oxidy chemickým vzorcem a vytvoří jejich názvy
		popíše vlastnosti oxidu uhličitého a siřičitého vysvětlí jejich kyselinotvornost, vliv na životní prostředí a vysvětlí co jsou kyselá deště uvede vlastnosti oxidu vápenatého a titaničitého a jejich použití
Sulfidy		vymezí skupinu sulfidy, jejich oxidační číslo a zapíše jejich vzorce
		vymezí použití galenitu, sfaleritu, pyritu
pH a neutralizace		vysvětlí pojem indikátor, jeho použití
		rozdělí na základě hodnot pH roztoky na kyselé, neutrální, zásadité
		prakticky použije indikátorový papírek charakterizuje neutralizaci jako reakci mezi kyselinou a zásadou a uvede, jaké produkty při této reakci vznikají
Voda		rozlišuje různé druhy vody, uvede, co vodu znečišťuje a jak vodu chránit
Výpočty z chemických rovnic		z chemických rovnic vypočítá různé typy příkladů s danými veličinami
		vymezí hmotnostní zlomek, látkovou koncentraci a látkové
Soli		pojmenuje základní soli a zapíše chemickým vzorcem
		popíše význam a využití solí, charakterizuje významné soli, uvede jejich výskyt a význam v přírodě a jejich využití
		vytvoří z chemického vzorce název soli a z názvu soli vytvoří vzorec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dopad lidských aktivit na znečištění životního prostředí, odpovědnost vztahu k biosféře, ochrana přírody a přírodních zdrojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso.
charakterizuje základní stavební prvek hmoty, jeho složení a vysvětlí pojmy proton, neutron, elektron, valenční vrstva a valenční elektron	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Popíše stavbu atomu a vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání a pohybu částic.
vyjmenuje základní vlastnosti chemických látek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso.
charakterizuje základní stavební prvek hmoty, jeho složení a vysvětlí pojmy proton, neutron, elektron, valenční vrstva a valenční elektron	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Popíše stavbu atomu a vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání a pohybu částic.

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Uhlík		popíše výskyt, výrobu a význam uhlíku, porovná a rozliší od sebe jednotlivé modifikace uhlíku
Uhlí a zemní plyn		objasní pojem fosilní palivo, uvede příklady posoudí výhody a nevýhody používání fosilních paliv v porovnání se zemním plynem zhodnotí oba typy paliv podle zátěže na životní prostředí a uvede příklady ekologicky šetrných paliv, se kterými se může setkat v běžném životě
Alkany, alkeny, alkyny a areny		charakterizuje skupiny uhlovodíků alkanů, alkenů, alkynů a arenů, popíše vlastnosti vybraných zástupců a uvede jejich význam a použití v běžném životě uvede rizika čichání toluenu jako inhalační drogy

Chemie	9. ročník	
Benzin a nafta		popíše vlastnosti benzínu, jeho složení a způsob výroby objasní základní vlastnosti motorové nafty, porovná její složení s benzinem a vymezí příklady praktického života, kdy se benzin a nafta používají
Halogenderiváty uhlovodíků		objasní pozitivní a negativní význam halogenderivátů na životní prostředí a pro člověka
Alkoholy		zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
Alkoholismus		zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
Vícesytné alkoholy a fenoly		popíše význam vícesytných alkoholů pro život člověka a objasní, kde se může s nimi setkat
Ostatní kyslíkaté deriváty		uvede, kde se kyslíkaté deriváty využívají, vysvětlí jejich význam pro člověka, posoudí rizika spojená s těmito látkami a potenciální nebezpečí hrozící člověku
Karboxylové kyseliny		popíše výskyt, vznik, výrobu a význam vybraných karboxylových kyselin pro člověka
Estery		vymezí skupinu zvanou estery, pozná estery, které jsou nezbytné pro život člověka, jejich praktické využití, ale také zneužití (ve válečném průmyslu)
Soli karboxylových kyselin		vyjmenuje názvy významných solí karboxylových kyselin, jejich výskyt, využití a pozitivní i negativní vlastnosti popíše výrobu mýdla a vysvětlí v čem spočívají mycí účinky mýdla
Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin		odvozuje základní soli bezkyslíkatých kyselin, pojmenuje je a zapíše chemickým vzorcem posoudí význam chloridu sodného pro život a jeho negativní vliv na lidské zdraví vytvoří z chemického vzorce název soli a z názvu vytvoří vzorec charakterizuje vybrané soli kyslíkatých kyselin, uvede jejich výskyt a význam v přírodě a využití
Soli a životní prostředí		jmenuje skupiny látek, které způsobují eutrofizaci vod a z každé skupiny uvede příklad konkrétní sloučeniny posoudí, proč je vhodné používat ekologicky šetrné výrobky a zdůvodní, proč se mezi ně řadí bezfosfátové prací prášky

Chemie	9. ročník	
Chemický průmysl v ČR		jmenuje výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
Průmyslová hnojiva		vysvětlí, proč se hnojiva používají a posoudí jejich negativní aspekty používání vyjmenuje průmyslová hnojiva a zhodnotí jejich rizika i přínos v zemědělství
Tepelně zpracované materiály		vyjmenuje tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
Plasty a syntetická vlákna		vyjmenuje používané druhy a plastů a syntetických vláken, zhodnotí jejich význam v hospodářství, vlastnosti, možnosti využití i ekologické dopady jejich výroby i likvidace
Detergenty, pesticidy a insekticidy		charakterizuje vybrané detergenty, pesticidy a insekticidy a zhodnotí dopad jejich používání na životní prostředí
Hořlaviny		orientuje se v hořlavinách a ve významu tříd bezpečnosti
Léčiva a návykové látky		chápe význam léčiv a rizika návykových látek i dopad výroby a likvidace léčiv na životní prostředí
Fotosyntéza		umí vysvětlit proces fotosyntézy, pojmenuje její výchozí látky a produkty
Bílkoviny, sacharidy a tuky		vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů
Redoxní děje, elektrolýza		dokáže vymezit pojem koroze, ochrana kovů dokáže popsat vedení elektrického proudu v roztocích a taveninách uvede konkrétní příklady chemických látek, k jejichž výrobě se elektrolýza využívá dokáže pomoci postavení v Beketovově řadě vysvětlit princip galvanického článku (přeměna chemické energie na elektrickou)
		charakterizuje oxidačně-redukční reakce, vysvětlí, k jakým změnám oxidačních čísel při těchto reakcích dochází
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dopad lidských aktivit na znečištění životního prostředí, odpovědnost vztahu k biosféře, ochrana přírody a přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede rizika čichání toluenu jako inhalační drogy	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví
popíše význam vícesytných alkoholů pro život člověka a objasní, kde se může s nimi setkat	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná návykové látky a jejich nebezpečí
vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci
posoudí výhody a nevýhody používání fosilních paliv v porovnání se zemním plynem	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Popíše různé způsoby výroby el. energie a zhodnotit jejich dopad na životní prostředí.
uvede rizika čichání toluenu jako inhalační drogy	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
negativní účinky alkoholu na lidský organismus		
vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví
popíše význam vícesytných alkoholů pro život člověka a objasní, kde se může s nimi setkat	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná návykové látky a jejich nebezpečí
vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci
posoudí výhody a nevýhody používání fosilních paliv v porovnání se zemním plynem	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Popíše různé způsoby výroby el. energie a zhodnotit jejich dopad na životní prostředí.

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v přírodopisu k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí - podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - k aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová i samostatná práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) - hry, soutěže, výukové programy na PC - přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty - olympiády - příležitostné akce

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Časová dotace: 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku 1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku Místo realizace: odborná učebna přírodopisu, VT a škol. knihovna Žáci jsou na začátku každého školního roku poučeni o bezpečnosti v tomto předmětu, dodržování pravidel je pro ně závazné. Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: - chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky Mezipředmětové vztahy jsou dále k cizím jazykům, výchově ke zdraví, informatice i výchově k občanství.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam základní struktura života význam a zásady třídění organismů dědičnost a proměnlivost organismů viry a bakterie		vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy
		uvede příklady rozmanitosti přírody
		popíše buňku, vysvětlí funkci organel
		vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
		pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
		vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
		vymezení základní projevy života
		vysvětlí význam a zásady třídění organismů
		zná jednotlivé taxonomické jednotky
dokáže roztřídit organismy do říší		

Přírodopis	6. ročník	
		<p>pochopí rozdíl mezi bakterií a virem</p> <p>na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent</p> <p>pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</p> <p>umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin</p> <p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u rostli</p> <p>vysvětlí pojem dědičnosti</p>
<p>BIOLOGIE HUB</p> <p>houby bez plodnic</p> <p>houby s plodnicemi</p> <p>lišejníky</p>		<p>umí popsat jednotlivé části hub</p> <p>zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou</p> <p>pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</p> <p>vysvětlí funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>
<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>anatomie a morfologie rostlin</p> <p>fyzologie rostlin</p> <p>system rostlin</p> <p>význam rostlin a jejich ochrana</p>		<p>popíše stavbu a funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)</p> <p>pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</p> <p>vysvětlí vývoj rostlin</p> <p>dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu</p> <p>zná význam řas a vybrané zástupce</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin</p> <p>zná příklady výtrusných rostlin a jejich význam v přírodě</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</p> <p>zná význam lesa a způsoby jeho ochrany</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</p> <p>rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</p> <p>zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit</p> <p>zná příklady a využití kulturních plodin</p> <p>pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</p>
<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>praktické metody poznávání přírody</p>		<p>při pozorování pracuje s lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)</p> <p>vytváří herbář</p>

Přírodopis	6. ročník	
významní biologové a jejich objevy		dodržuje základní pravidla práce a chování při pozorování živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská a globální dimenze v základech ekologie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná příklady a využití kulturních plodin	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní přírodní krajinnotvorné procesy,
zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí
zná příklady a využití kulturních plodin	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí
zná příklady a využití kulturních plodin	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry a vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
zná příklady a využití kulturních plodin	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru
zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činností člověka
zná příklady a využití kulturních plodin	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní přírodní krajinnotvorné procesy,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí
zná příklady a využití kulturních plodin	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí
zná příklady a využití kulturních plodin	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry a vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra
zná příklady a využití kulturních plodin	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru
zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činností člověka

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
vývoj, vývin a systém živočichů		porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		pozná vybrané zástupce
		dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd

Přírodopis	7. ročník	
prvoci		chápe vývojové zdokonalování pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů rozlišuje vnitřní a vnější parazity uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd
bezobratlí: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovi, korýši, hmyz), ostnokožci		pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce popíše tělo žížaly a její význam v přírodě dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska
strunatci: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		pozná významné zástupce jednotlivých skupin živočichů uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu zná zástupce tažných a přezimujících ptáků vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)
rozšíření, význam a ochrana živočichů		zná jejich význam a postavení v přírodě zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu zná význam strunatců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
projevy chování živočichů		pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí
praktické metody poznávání přírody		podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády při pozorování pracuje s lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)

Přírodopis	7. ročník	
		používá zjednodušené určovací klíče a atlasy
		dodržuje základní pravidla práce a chování při pozorování živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ohrožené druhy, nezákonný lov		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
fylogeneze člověka		zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného
		vysvětlí vývoj člověka
		zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky

Přírodopis	8. ročník	
anatomie a fyziologie		vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla pojmenuje základní kosti a svaly vysvětlí, jak tělo získává energii pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci pojmenuje a popíše části dýchací soustavy vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve zná stavbu srdce a druhy cév vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy zná stavbu a funkci vylučovací soustavy vysvětlí význam a stavbu kůže zná stavbu nervové soustavy popíše činnost nervové soustavy popíše části mozku a jejich význam zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
ontogeneze člověka		popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob vysvětlí způsob oplození popíše jednotlivé etapy života
nemoci, úrazy a prevence, epidemie		zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
životní styl		zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci zná návykové látky a jejich nebezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodopis	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		pandemie AIDS, hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		rasy, národnostní menšiny, tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		znečištěné ovzduší, exhalace, pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		zdroj informací, aktuality, stav ovzduší, varování - špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
zná návykové látky a jejich nebezpečí	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
vysvětlí vývoj člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Rozliší jednotlivá období pravěku podle převládajících surovin při výrobě nástrojů.
vysvětlí vývoj člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		materiální a duchovní kulturu.
popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;
vysvětlí způsob oplození	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;
zná návykové látky a jejich nebezpečí	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
zná návykové látky a jejich nebezpečí	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezení využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci	-->	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů
zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
zná návykové látky a jejich nebezpečí	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
vysvětlí vývoj člověka	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Rozliší jednotlivá období pravěku podle převládajících surovin při výrobě nástrojů.
vysvětlí vývoj člověka	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.
popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí způsob oplození	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;
zná návykové látky a jejich nebezpečí	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> zná složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
zná návykové látky a jejich nebezpečí	<--	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci	<--	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
Země		vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
nerosty a horniny		rozliší prvky souměrnosti krystalu orientuje se ve stupnici tvrdosti podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty zná význam některých důležitých nerostů (rudy) rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)

Přírodopis	9. ročník	
vnější a vnitřní geologické procesy		rozlišuje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geolog. dějů uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geolog. dějů popíše druhy zvětrávání dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)
půdy		popíše složení, vlastnosti a význam půdy rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy uvede příklady devastace a rekultivace půdy
vývoj zemské kůry a organismů na Zemi		popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
geologický vývoj a stavba území ČR		popíše vznik, vývoj a geolog. stavbu ČR (Český masiv, Karpaty)
podnebí a počasí ve vztahu k životu		popíše význam vody a teploty prostředí pro život, navrhne způsoby ochrany a využití přírodních zdrojů
mimořádné události způsobené přírodními vlivy		popíše příčiny vzniku mimořádných událostí v ČR i ve světě a způsoby jak se před nimi chránit
organismy a prostředí		vysvětlí význam jednotlivých atmosférických vrstev a vliv znečištěného ovzduší na živé organismy
ochrana přírody a životního prostředí (ŽP)		orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) rozlišuje složky ŽP uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů sleduje aktuální stav ŽP chápe principy trvale udržitelného rozvoje rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie orientuje se v globálních problémech biosféry uvádí možná řešení globálních problémů, rozumí významu chráněných území

Přírodopis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem Země
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí, jak se na Zemi střídá noc a den
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojmy: zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosférické desky,
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem ekosystém a prostorově lokalizuje rozmístění hlavních ekosystémů
rozlišuje složky ŽP	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Uvede příklady mírového využití jaderného záření.
popíše složení, vlastnosti a význam půdy	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní přírodní krajinnotvorné procesy,
rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní přírodní krajinnotvorné procesy,
popíše vznik, vývoj a geolog. stavbu ČR (Český masiv, Karpaty)	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem krajina, typy a funkce přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady
popíše význam vody a teploty prostředí pro život, navrhne způsoby ochrany a využití přírodních zdrojů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí
rozlišuje složky ŽP	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu
sleduje aktuální stav ŽP	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu
chápe principy trvale udržitelného rozvoje	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> hledá vhodná řešení stěžejních problémů životního prostředí, vybrané oblasti lokalizuje
chápe principy trvale udržitelného rozvoje	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
orientuje se v globálních problémech biosféry	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
uvádí možná řešení globálních problémů, rozumí významu chráněných území	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojem Země
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí, jak se na Zemi střídá noc a den
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí pojmy: zemská kůra, zemský plášť, zemské

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
trvání života		jádro, litosférické desky,
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru
orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem ekosystém a prostorově lokalizuje rozmístění hlavních ekosystémů
rozlišuje složky ŽP	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Odlíší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Uvede příklady mírového využití jaderného záření.
popíše složení, vlastnosti a význam půdy	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní přírodní krajinnotvorné procesy,
rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní přírodní krajinnotvorné procesy,
popíše vznik, vývoj a geolog. stavbu ČR (Český masiv, Karpaty)	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojem krajina, typy a funkce přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady
popíše význam vody a teploty prostředí pro život, navrhne způsoby ochrany a využití přírodních zdrojů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí
rozlišuje složky ŽP	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu
sleduje aktuální stav ŽP	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu
chápe principy trvale udržitelného rozvoje	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> hledá vhodná řešení stěžejních problémů životního prostředí, vybrané oblasti lokalizuje
chápe principy trvale udržitelného rozvoje	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
orientuje se v globálních problémech biosféry	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj
uvádí možná řešení globálních problémů, rozumí významu chráněných území	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu: <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a vedení k ochraně životního prostředí • rozvíjení trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Formy realizace: Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Název předmětu	Zeměpis
<p>důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová i samostatná práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - hry, soutěže, výukové programy na PC - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty - příležitostné akce <p>Časová dotace: 2 hodiny týdně v 6. a 8. ročníku, 1 hodina týdně v 7. a 9. ročníku</p> <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ... - fyzika: sluneční soustava, vesmír, ... - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ... <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ... - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - dějepis: kultura národů, historie států - cizí jazyky: realie souvisejících zemí
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní enviromentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vesmír, Slunce a sluneční soustava		vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety
Měsíc		uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybu
Země jako vesmírné těleso, tvar a pohyby Země		uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život
		vysvětlí pojem Země
		uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává

Zeměpis	6. ročník	
glóbus, měřítko globusu, mapa		vysvětlí pojmy glóbus, měřítko a mapa
zeměpisná síť, rovnoběžky a poledníky		vysvětlí pojmy zeměpisná síť, rovnoběžka, poledník
zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy		ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi
časová pásma na Zemi		vysvětlí, jak se na Zemi střídá noc a den uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, glóbu)
měřítko map, plány		pracuje s turistickou mapou
obsah map, polohopis, výškopis		znázorní výškopis a polohopis, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice, určí význam vybraných mapových značek
druhy map		určí druhy map
zeměpisné atlasy		rozeznává a pracuje se zeměpisnými atlasy
cvičení a pozorování v terénu místní krajiny		určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek odhadne vzdálenost a výšku v terénu, orientuje se v turistické mapě
krajinná sféra Země – přírodní, společenská a hospodářská sféra		vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry a vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činností člověka vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru
přírodní sféra a její složky		vysvětlí pojmy: zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosférické desky, vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, ledovec, podzemní voda, oběh vody vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří, jezero, rybník, přehradní nádrž vysvětlí činnost ledovců a větru, vyjmenuje podnebné a vegetační pásy-u každého vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů
přírodní oblasti Země, šířková pásma, výškové stupně		vyjmenuje a podnebné a vegetační pásy a život v nich
geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů a polárních oblastí		na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy vyhledá rozlohy světových oceánů, ukáže na mapě nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů
zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie		na mapě ukáže Afriku, Austrálii, polární oblasti a Oceánii rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují, srovná hospodářskou úroveň a lidnatost

Zeměpis	6. ročník	
poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství		seřadí světadíly podle rozlohy, popíše jejich polohu,
		na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera
		vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl na mapě
		vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá významné rostliny, živočichy
		na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin
		zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce, demokratický způsob řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj kritického myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
dodržování lidských práv a svobod, formy vlády, principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští		
důsledky pohybů Země pro život lidí na světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
využití oceánů, oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
klimatické změny, význam vody, kvalita ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ekologická problematika oceánů, klimatické změny		

Zeměpis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktuality		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Orientuje se na obloze.
uveče základní údaje o Měsíci a jeho pohybu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Orientuje se na obloze.
vysvětlí pojem Země	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
uveče pohyby, které naše planeta Země vykonává	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
vysvětlí, jak se na Zemi střídá noc a den	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
vysvětlí pojmy: zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosférické desky,	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Odlíší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.
uveče pohyby, které naše planeta Země vykonává	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Umí použít kompas a popsat jak funguje.
vysvětlí pojem Země	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. - Popíše atmosféru Země.
vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry a vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin
určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činností člověka	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Orientuje se na obloze.
uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Orientuje se na obloze.
vysvětlí pojem Země	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
vysvětlí, jak se na Zemi střídá noc a den	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí teorii vzniku Země a její stavbu
vysvětlí pojmy: zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro, litosférické desky,	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
vysvětlí pojem vesmír, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.
uvede pohyby, které naše planeta Země vykonává	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.
určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Umí použít kompas a popsat jak funguje.
vysvětlí pojem Země	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Objasní souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře. - Popíše atmosféru Země.
vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry a vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí škodlivý i pozitivní vliv člověka na krajinu a vliv technického pokroku na krajinnou sféru	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin
určí, které části krajinné sféry jsou nejvíce ovlivněny činností člověka	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná význam lesa a způsoby jeho ochrany

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Evropa – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti	na mapě ukáže jednotlivé světadíly a oceány na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, odhadne rozlohu a členitost Evropy – porovná s ostatními světadíly, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy, moře a oceány, které Evropu obklopují vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná teploty a množství srážek vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z živočišné a rostlinné říše na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě, vysvětlí význam Evropské unie, vznik, znaky
	Evropa – regionalizace, státy	vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek

Zeměpis	7. ročník	
		vyhledá na mapě a porovná časová pásma Evropy vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy
Asie – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		na mapě ukáže jednotlivé světadíly a oceány na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá rozlohu největšího světadílu na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají) vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem monzun – uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti
Asie – regionalizace, státy		vyjmenuje státy Asie, jejich hlavní města porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství, vysvětlí problém s vysokým přirozeným přírůstkem obyvatelstva
Amerika – fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika, přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti		na mapě ukáže jednotlivé světadíly a oceány popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdlejší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla) na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států
Amerika – regionalizace, státy		vyjmenuje státy Severní, Střední, Jižní Ameriky, vysvětlí, které oblasti Ameriky říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní, Střední a Latinské Ameriky, jejich hlavní

Zeměpis	7. ročník	
		města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
prvky demokracie, formy vlády, orientace ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, vliv globálních problémů, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kultura a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rasismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
stav životního prostředí, další vývoj, ochrana		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
aktuality, zdroj informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
interaktivní projekty		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> má základní znalosti o francouzských

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek		reáliích
na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy	-->	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> má základní znalosti o francouzských reáliích
vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> má povědomí o světě španělštiny
na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy	-->	Španělský jazyk -> 6. ročník -> má povědomí o světě španělštiny
vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní, Střední a Latinské Ameriky, jejich hlavní města	-->	Španělský jazyk -> 7. ročník -> orientuje se na mapě Latinské Ameriky, vyjmenuje španělsky mluvící země, přiřadí hlavní města
vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> má základní poznatky o německy hovořících zemích
na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> má základní poznatky o německy hovořících zemích
vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> má základní znalosti o francouzských reáliích
na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy	<--	Francouzský jazyk -> 6. ročník -> má základní znalosti o francouzských reáliích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> má povědomí o světě španělštiny
na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy	<--	Španělský jazyk -> 6. ročník -> má povědomí o světě španělštiny
vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní, Střední a Latinské Ameriky, jejich hlavní města	<--	Španělský jazyk -> 7. ročník -> orientuje se na mapě Latinské Ameriky, vyjmenuje španělsky mluvící země, přiřadí hlavní města
vyjmenuje státy a hlavní města Evropy a na základě získaných znalostí i např. vlastních zkušeností charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> má základní poznatky o německy hovořících zemích
na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> má základní poznatky o německy hovořících zemích

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky		vysvětlí pojmy: poloha, tvar
		vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR
		uvede typy reliéfu, které v ČR převládají

Zeměpis	8. ročník	
Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky		zjistí počet obyvatel ČR, vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva, urbanizace
		rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, uvede, které národnosti a národnosti menšiny se vyskytují na území ČR
		vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla
Rozmístění hospodářských činností České republiky		uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny, uvede a lokalizuje postavení vybraných průmyslových odvětví v Evropě a ve světě
		porovná význam chovu hospodářských zvířat
		vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny
		vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy
		posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu
		uvede příklady výrobků, surovin, které mají hlavní podíl na vývozu a dovozu, vysvětlí pojmy export, import
Regiony České republiky		vyjmenuje a ukáže na mapě regiony ČR, charakterizuje přírodní podmínky - povrch, vodstvo, vegetace, podnebí jednotlivých regionů a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů
		zhodnotí sociálně ekonomickou situaci v regionu s celkovou ekonomickou situací v ČR
Místní region České republiky		vymezí a ukáže na mapě, porovná region, ve kterém žije s jinými regiony (porovná odlišnosti, využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR)
		zhodnotí sociálně ekonomickou situaci v regionu s celkovou sociálně ekonomickou situací v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
poloha státu na mapě světa, orientace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Zeměpis	8. ročník	
život v místním regionu	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb; euroregiony, spolupráce v rámci EU	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
řešení problémů místní oblasti	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
kultura a tradice	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
stav přírody, ochrana; vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmysl, doprava, cestování	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa		pracuje s tematickými mapami - obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku vysvětlí proměny lidské společnosti

Zeměpis	9. ročník	
		<p>určí, kolik lidí žije na Zemi a jak jsou obyvatelé světa rozmístěni, porovná hustoty zalidnění, lokalizuje významné aglomerace</p> <p>vysvětlí a porovná růst obyvatelstva ve vyspělých a rozvojových zemích</p> <p>vysvětlí pojem a příčiny migrace</p> <p>rozdělí obyvatelstvo Země podle ras, národů a národností, náboženství</p> <p>určí, vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, vyhledá na mapě světa surovinové a energetické zdroje</p> <p>porovnává a lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství</p> <p>vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</p> <p>uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</p>
Státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		<p>na politické mapě ukáže státy světa</p> <p>porovnává jednotlivé státy světa podle základních fyzicko-geografických a socioekonomických charakteristik</p> <p>objasní pojem demokracie, zamýšlí se, diskutuje nad postavením demokracie ve světě</p> <p>uvádí a ukáže na mapě náboženské, politické a národnostní konflikty současného světa</p> <p>vyjmenuje významné hospodářské, vojenské a politické organizace a uskupení</p>
Krajina – prostředí, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí		<p>objasní pojem krajina, typy a funkce přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</p> <p>objasní přírodní krajinoformující procesy,</p> <p>zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí</p> <p>osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu</p> <p>hledá vhodná řešení stěžejních problémů životního prostředí, vybrané oblasti lokalizuje</p> <p>objasní pojem ekosystém a prostorově lokalizuje rozmístění hlavních ekosystémů</p> <p>objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj</p>
Globální problémy současného světa		vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a

Zeměpis	9. ročník	
		hledá řešení
Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy		odhadne vzdálenost a výšku v terénu, orientuje se v turistické mapě
		pracuje s mapami, atlasy, cestovními průvodci a internetem
		určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí		dbá na zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů život. prostředí, trvale udržitelný rozvoj, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické vyhodnocení informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
globalizace a důsledky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní přírodní krajinnotvorné procesy,	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin
zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin
objasní pojem ekosystém a prostorově lokalizuje rozmístění hlavních ekosystémů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje složky ŽP
objasní přírodní krajinnotvorné procesy,	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše složení, vlastnosti a význam půdy
objasní přírodní krajinnotvorné procesy,	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku
objasní pojem krajina, typy a funkce přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše vznik, vývoj a geolog. stavbu ČR (Český masiv, Karpaty)
zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše význam vody a teploty prostředí pro život, navrhne způsoby ochrany a využití přírodních zdrojů
osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje složky ŽP
osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> sleduje aktuální stav ŽP
hledá vhodná řešení stěžejních problémů životního prostředí, vybrané oblasti lokalizuje	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> chápe principy trvale udržitelného rozvoje
objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> chápe principy trvale udržitelného rozvoje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozvoj		
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v globálních problémech biosféry
objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvádí možná řešení globálních problémů, rozumí významu chráněných území
objasní přírodní krajinnotvorné procesy,	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin
zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná význam lesa a způsoby jeho ochrany
zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí, působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zná příklady a využití kulturních plodin
objasní pojem ekosystém a prostorově lokalizuje rozmístění hlavních ekosystémů	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje složky ŽP
objasní přírodní krajinnotvorné procesy,	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše složení, vlastnosti a význam půdy
objasní přírodní krajinnotvorné procesy,	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku
objasní pojem krajina, typy a funkce přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše vznik, vývoj a geolog. stavbu ČR (Český masiv, Karpaty)
zhodnotí působení společenských a hospodářských vlivů na společnost lidí,	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše význam vody a teploty prostředí pro život, navrhne způsoby ochrany a využití přírodních zdrojů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
působící v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí		
osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje složky ŽP
osvojí si pravidla ochrany přírody a životního prostředí v místním i světovém kontextu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> sleduje aktuální stav ŽP
hledá vhodná řešení stěžejních problémů životního prostředí, vybrané oblasti lokalizuje	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> chápe principy trvale udržitelného rozvoje
objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> chápe principy trvale udržitelného rozvoje
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> orientuje se v globálních problémech biosféry
objasní pojmy: ekologie, trvale udržitelný rozvoj	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvádí možná řešení globálních problémů, rozumí významu chráněných území

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p><u>Organizace:</u> Žáci pracují ve třídě. Učitel i žáci využívají různé hudební pomůcky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrické klávesy • zpěvníky • rytmické nástroje • CD přehrávač a disky <ul style="list-style-type: none"> ○ jiná audiovizuální technika <p>Při vyhledávání informací k již zadanému tématu a k výukovým programům k HV je využívána i počítačová učebna.</p> <p>Součástí výuky hudební výchovy jsou i výchovně-vzdělávací koncerty.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální i skupinové práce <p>krátkodobé i dlouhodobější projekty</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě individuální hudební vyspělosti vede k srovnávání, charakterizování prvků, spojitostí s poslouchaným dílem a vlastní hudební zkušeností - předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, hledání možností řešení, zhodnotit a hledat nejvhodnější řešení - pracuje s chybami <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - se zajímá o náměty a názory žáků, vede žáky k vyjadřování svých názoru a vhodnou a přiměřenou formou je vyjadřovat <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, což má vést k efektivní spolupráci - učí chápat odlišnou kvalitu práce, hodnotit objektivně práci svou i práci ostatních - umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské: Učitel</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - učí se chránit a oceňovat naše kulturní tradice - vede žáky k tomu, aby respektovali názor druhých- respektují názor druhých
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, dokončení práce a dodržení dohodnutých termínů - vede ke koncentraci - se snaží vytvářet pozitivní vztah k hudebním činnostem

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	dbá na správné držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zpívá intonačně čistě (podle svých dispozic)
	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	umí vytleskat rytmus podle vzoru
	Notová osnova, houslový klíč	zná základy hudební nauky
	Takt 2/4 a 3/4	rozlišuje krátké a dlouhé tóny zná základy hudební nauky
	Nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá	rozlišuje krátké a dlouhé tóny zná základy hudební nauky
	Pomlka	rozlišuje krátké a dlouhé tóny

Hudební výchova	1. ročník	
		zná základy hudební nauky
hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		učí se používat dětské hudební nástroje k hudebnímu doprovodu
Hudební hry -říkadla, hra na ozvěnu, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod
Pohybový doprovod znějící hudby, taktování		provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod
Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		umí vytleskat rytmus podle vzoru
		provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod
orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		umí se pohybovat do rytmu
kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rozlišuje tón, zvuk
		pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku
hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		rozliší umělou a lidovou píseň, rozliší základní hudební žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zřetelně vyslovuje	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> dbá na správnou výslovnost
dbá na správné držení těla	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla při různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		činnostech i provádění cviků
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
umí se pohybovat do rytmu	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
zřetelně vyslovuje	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> reprodukuje básničky, říkadla a básničky
zřetelně vyslovuje	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dbá na správnou výslovnost
dbá na správné držení těla	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dbá na správné dýchání
umí se pohybovat do rytmu	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
zřetelně vyslovuje	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> reprodukuje básničky, říkadla a básničky

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	dbá na správné držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje
	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; Takt 2/4 a 3/4	umí vytleskat rytmus podle vzoru
	Nota: čtvrtě, osminová, půlová a celá; Pomlka	rozlišuje krátké a dlouhé tóny
	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	učí se používat dětské hudební nástroje k hudebnímu doprovodu
	Hudební hry - říkadla, hra na ozvěnu, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod
	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování	provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod

Hudební výchova	2. ročník	
Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)		umí vytleskat rytmus podle vzoru
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod umí se pohybovat do rytmu
orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod
kvality tónů – délka, síla, barva, výška		rolišuje tón, zvuk rolišuje krátké a dlouhé tóny
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku
hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		rozlišuje umělou a lidovou píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zřetelně vyslovuje	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení
dbá na správné držení těla	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné dýchání
provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu
zřetelně vyslovuje	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení
dbá na správné držení těla	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla při různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		činnostech i provádění cviků
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné dýchání
provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	dbá na správné držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje
	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; Takt 2/4 a 3/4; Nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá; Pomlka	rozlišuje krátké a dlouhé tóny umí vytleskat rytmus podle vzoru
	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	učí se používat dětské hudební nástroje k hudebnímu doprovodu
	Hudební hry -řikadla, hra na ozvěnu, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod
	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování	umí vytleskat rytmus podle vzoru provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod
	Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	umí vytleskat rytmus podle vzoru
	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod umí se pohybovat do rytmu
	orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod
	kvality tónů – délka, síla, barva, výška	rozlišuje tón, zvuk

Hudební výchova	3. ročník	
		rolišuje krátké a dlouhé tóny
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku
hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		roliší umělou a lidovou píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné držení těla	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců
umí se pohybovat do rytmu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> seznámí se s dětských aerobikem
zřetelně vyslovuje	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje jednotlivé předměty
dbá na správné držení těla	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců
umí se pohybovat do rytmu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> seznámí se s dětských aerobikem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zřetelně vyslovuje	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vymění si s partnerem informace o sobě, mluví o svých schopnostech, pojmenuje jednotlivé předměty

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu,	dbá na správné držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje
	dynamicky odlišný zpěv	snaží se intonovat
	Rozšiřování hlasového rozsahu	snaží se intonovat
	Hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	vytleská rytmus podle vzoru a sám vytváří doprovody
	Dvojhlas, kánon, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.	snaží se zpívat jednohlasně i dvojhlasem
	Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	snaží se intonovat
	Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	jednoduše zaznamená a přečte instrumentální melodii
	Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie- pomlka, repetice	jednoduše zaznamená a přečte instrumentální melodii
	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, mezíher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)	umí používat rytmické hudební nástroje
	Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého	jednoduše zaznamená a přečte instrumentální melodii

Hudební výchova	4. ročník	
motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		
Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček a doprovodů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		doprovodí písně na rytmické hudební nástroje reprodukuje motivy a témata jednoduchých skladbiček a doprovodů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		umí pohybově vyjádřit náladu hudby
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		umí pohybově vyjádřit náladu hudby reprodukuje pohyby prováděné při tanci a při pohybových hrách
orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		umí se zorientovat v prostoru
Skupiny hudebních nástrojů		pozná hudební nástroje- smyčcové, dechové seznámí se s nástroji symfonického orchestru
hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu		pozná různé žánry hudby
hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		rozpozná vokální a instrumentální hudbu, různé styly a žánry pozná různé žánry hudby
Státní hymna		připraví prezentaci s hudební tematikou
hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		rozpozná vokální a instrumentální hudbu, různé styly a žánry
interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		připraví prezentaci s hudební tematikou
Kvality tónů - délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny – akord		ovládá základní hudební terminologii
Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)		ovládá základní hudební terminologii
Hudební skladatelé: B. Smetana, A. Dvořák, J. S. Bach, L. van Beethoven, W.A.Mozart		připraví prezentaci s hudební tematikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zřetelně vyslovuje	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas i potichu
dbá na správné držení těla	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání
umí pohybově vyjádřit náladu hudby	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
umí pohybově vyjádřit náladu hudby	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> seznámí se s dětskými aerobiky
umí pohybově vyjádřit náladu hudby	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců
reprodukuje pohyby prováděné při tanci a při pohybových hrách	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců
zřetelně vyslovuje	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> je schopen mluvit o sobě, své rodině a kamarádech
zřetelně vyslovuje	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> čte nahlas i potichu
dbá na správné držení těla	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> dbá na správné dýchání
umí pohybově vyjádřit náladu hudby	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
umí pohybově vyjádřit náladu hudby	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> seznámí se s dětskými aerobiky
umí pohybově vyjádřit náladu hudby	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových tanců
reprodukuje pohyby prováděné při tanci a při	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> zvládne základní kroky některých lidových

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybových hrách		tanců
zřetelně vyslovuje	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> je schopen mluvit o sobě, své rodině a kamarádech

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu,		dbá na správné držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje
dynamicky odlišný zpěv		snaží se intonovat
Rozšiřování hlasového rozsahu		snaží se intonovat
Hudební rytmus- realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		vytleská rytmus podle vzoru a sám vytváří doprovod
Dvojhlas, kánon, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.		snaží se zpívat jednohlasně i dvojhlasem
Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)		snaží se intonovat
Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		jednoduše zaznamená a přečte instrumentální melodii
Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie- pomlka, repetice		jednoduše zaznamená a přečte instrumentální melodii
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)		umí používat rytmické hudební nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů		jednoduše zaznamená a přečte instrumentální melodii
Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček a doprovodů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře		doprovodí písně na rytmické hudební nástroje reprodukuje motivy a témata jednoduchých skladbiček a doprovodů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance		umí pohybově vyjádřit náladu hudby
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		umí pohybově vyjádřit náladu hudby reprodukuje pohyby prováděné při tanci a při pohybových hrách
orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		umí se zorientovat v prostoru
Kvality tónů - délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny – akord		ovládá základní hudební pojmy
Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)		ovládá základní hudební pojmy
Skupiny hudebních nástrojů		pozná hudební nástroje- smyčcové, dechové seznáme se s nástroji symfonického orchestru
Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.		rozpozná vokální a instrumentální hudbu, různé styly a žánry pozná různé žánry hudby
Hudební skladatelé: B. Smetana, A. Dvořák, J. S. Bach, L. van Beethoven, W.A.Mozart		připraví prezentaci s hudební tematikou
Státní hymna		připraví prezentaci s hudební tematikou
Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace		pozná různé žánry hudby
Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		připraví prezentaci s hudební tematikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí pohybově vyjádřit náladu hudby	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
dbá na správné držení těla	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání
reprodukuje pohyby prováděné při tanci a při pohybových hrách	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
umí se zorientovat v prostoru	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
umí pohybově vyjádřit náladu hudby	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
dbá na správné držení těla	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dbá na správné dýchání
reprodukuje pohyby prováděné při tanci a při pohybových hrách	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou
umí se zorientovat v prostoru	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena		Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, využívá získané pěvecké návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění a rozpoznává vliv kontextu na způsoby jejího utváření, její interpretace a recepce
orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje Tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické,		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicko-metrické, harmonické		
orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylotvorné a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje Charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje
hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora		Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění a rozpoznává vliv kontextu na způsoby jejího utváření, její interpretace a recepce
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		Konfrontuje znějící skladbu s dalšími skladbami z hlediska jejich funkce, stylu a žánru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, využívá získané pěvecké návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů
intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby umělecké i nonumělecké zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy		Tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb
záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby umělecké i nonumělecké zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu

Hudební výchova	7. ročník	
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylotvorné a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje
hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům		Charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje Konfrontuje znějící skladbu s dalšími skladbami z hlediska jejich funkce, stylu a žánru Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění a rozpoznává vliv kontextu na způsoby jejího utváření, její interpretace a recepce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.
Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, využívá získané pěvecké návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů
orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání		Rozpozná na základě individuálních schopností přednosti i nedostatky vlastního

Hudební výchova	8. ročník	
možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)		zpěvu i zpěvu ostatních, přednosti dokáže ocenit a navrhne způsoby řešení nedostatků
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)		Tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb
záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		Tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylové a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje Charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje Konfrontuje znějící skladbu s dalšími skladbami z hlediska jejich funkce, stylu a žánru
interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastní soudů a preferencí		Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění a rozpoznává vliv kontextu na způsoby jejího utváření, její interpretace a recepce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.
Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ztvárnit hudbu		správné držení těla, estetizace.

Hudební výchova	9. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, využívá získané pěvecké návyky při interpretaci písní a vokálních skladeb různých žánrů
orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti Tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb
hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy		Tvoří na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduchá aranžmá, elementární kompozice a improvizace s pomocí jednoduchých i složitějších hudebních nástrojů, volí vhodné typy doprovodů, interpretuje různé motivy, témata i části skladeb
záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby		Orientuje se v zápise písní a skladeb homofonního i polyfonního typu hudby artificiální i nonartificiální zapsaných pomocí not, kytarových značek či harmonických funkcí, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické		Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit a využívá při nich svůj hlasový potenciál, instrumentální dovednosti a pohybové schopnosti
orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně		Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální

Hudební výchova	9. ročník	
výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitá ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla		strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylové a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje Charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje
hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kých, módnost a modernost, stylová provázanost)		Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění a rozpoznává vliv kontextu na způsoby jejího utváření, její interpretace a recepce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylové a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Vysvětlí pojmy hladina hlasitosti, práh bolesti, práh slyšitelnosti.
Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá melodii, harmonickou i formální strukturu skladby, prožívá vztahy mezi tóny, postihuje charakteristické stylové a významné sémantické prvky, srovnává je a slovně je charakterizuje	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Vysvětlí pojmy hladina hlasitosti, práh bolesti, práh slyšitelnosti.

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	2	1	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky • pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>S přechodem na 2. stupeň se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Žákům jsou připomínány historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu, a to obzvláště v 9. třídě, kdy je značná pozornost věnována dějinám umění a historickým souvislostem kulturního vývoje. Inspirací k jejich činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Do výuky jsou zařazovány projekty, které žákům umožňují nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění a uplatňovat různorodost výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat. Projekty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p> <p>Cílem výtvarné výchovy je vést žáky k poznání a utváření světa i k sebepoznání. K tomuto účelu jsou v předmět využívány především vizuální podněty a tvůrčí postupy. Zadávaná témata zohledňují životní zkušenost žáků se světem a lidskou společností. Cílem výuky je zdokonalení žákovského vizuálního vnímání, budování zájmu o výtvarnou kulturu a podpora potřeby vlastní autentické tvorby a sebevyjádření</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem <i>Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem <i>Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku a v 7. a 8. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. V 6. a 9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v běžných třídách, v počítačové učebně, v knihovně nebo mimo budovu školy (návštěvy výstav, vernisáží, galerií apod.)</p> <p>Hodiny probíhají formou samostatné práce, skupinového vyučování, projektového vyučování, exkurzí, jsou využívány informační technologie, apod.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, • učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, • žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech, • žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření. <p>Na 2. stupni</p> <p>Děti se učí činností a jejich dílo je hmatatelným výsledkem jejich práce. Mají možnost subjektivně hodnotit, z vnějšku dostávají zpětnou vazbu, a to nejen od učitele, ale také od spolužáků. Žáci se učí čerpat z vlastních zdrojů a hledají subjektivní, originální cesty výtvarného vyjadřování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, • žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření, • žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj, • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě. <p>Na 2. stupni</p> <p>Úkoly, které žáci dostávají, mají velmi různorodou a často divergentní povahu. Žák musí samostatně volit vhodné způsoby jejich řešení a hodnotit vhodnost zvolených postupů. Získávají zkušenost s používáním tvůrčích metod, které se často dají uplatnit i mimo oblast vizuálního umění.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do diskuse, • respektují názory jiných, • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření, • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. <p>Na 2. stupni</p> <p>Při vzájemném hodnocení stejně jako při obhajobě své práce v diskusi s učitelem a mezi sebou získávají žáci schopnost objasňovat své názory. Vizuální tvorba pro ně může být rozšířením dosavadních prostředků</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>komunikace. Žáci se učí naslouchat promluvám (a to i vizuálním) druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí tvořivě pracovat ve skupině, • učitel vede žáky ke kolegiální pomoci, • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu. <p>Na 2. stupni V uměleckých předmětech více než v ostatních se dostává dětem pochopení, proč je třeba respektovat individuální odlišnost jedince a tuto odlišnost chápat ji jako obohacení. Žáci se učí přijímat hodnocení své práce od spolužáků a také hodnotit jejich díla. Při skupinové práci si pak děti samostatně rozdělují činnost a mají zodpovědnost za úspěch při řešení společného úkolu.</p> <p>Kompetence občanské: Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí, • učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. <p>Na 2. stupni Žáci se v rámci předmětu učí respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní i historické dědictví, rozvíjí se u nich pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, učí se aktivně se zapojovat do kulturního dění. Žáci se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí.</p> <p>Kompetence pracovní: Na 1. stupni</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky • žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla • učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p>Na 2. stupni Žáci se v rámci předmětu učí, že práci musí předcházet příprava, postup je třeba promyslet, je třeba vybrat vhodný výtvarný materiál. Dále se učí hodnotit výsledky vlastní práce i práce spolužáků. Správné pracovní návyky jsou rozvíjeny i díky tomu, že po dokončení práce jsou žáci vedeni k úklidu.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		umí míchat barvy rozliší teplé a studené barvy modeluje z tvarovatelných hmot zvládne koláž, frotáž rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		uspořádá objekty do celků
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy
kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		modeluje z tvarovatelných hmot tvaruje papír zvládne koláž, frotáž
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		použije výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ,

Výtvarná výchova	1. ročník	
		komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření
další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
ilustrátoři dětské knihy		pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
modeluje z tvarovatelných hmot	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
tvaruje papír	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
zvládne koláž, frotáž	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
modeluje z tvarovatelných hmot	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
tvaruje papír	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál
zvládne koláž, frotáž	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	umí míchat barvy rozliší teplé a studené barvy modeluje z tvarovatelných hmot zvládne koláž, frotáž
	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	uspořádá objekty do celků
	malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé	zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem,

Výtvarná výchova	2. ročník	
a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh		voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev
kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		modeluje z tvarovatelných hmot tvaruje papír zvládne koláž, frotáž
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		použije výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ,
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem modeluje z tvarovatelných hmot tvaruje papír zvládne koláž, frotáž výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. použije výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně

Výtvarná výchova	2. ročník	
		obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
		rozdělí vizuálně obrazná vyjádření
další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. použije výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ,
ilustrátoři dětské knihy		pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
modeluje z tvarovatelných hmot	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne koláž, frotáž	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír
tvaruje papír	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír
výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál
modeluje z tvarovatelných hmot	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
zvládne koláž, frotáž	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír
tvaruje papír	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír
výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		umí míchat barvy zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem modeluje z tvarovatelných hmot zvládne koláž, frotáž
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a		uspořádá objekty do celků

Výtvarná výchova	3. ročník	
vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		
malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh		zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfukávání barev rozliší teplé a studené barvy
kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem
techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty		modeluje z tvarovatelných hmot tvaruje papír zvládne koláž, frotáž
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		použije výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ,
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba		rozlišuje vizuálně obrazná vyjádření
další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. použije výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ,
ilustrátoři dětské knihy		pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvaruje papír	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír
zvládne koláž, frotáž	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír
tvaruje papír	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál
tvaruje papír	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír
zvládne koláž, frotáž	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír
tvaruje papír	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

Výtvarná výchova	4. ročník	
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		komunikuje o obsahu svých děl
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral i upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> seznámí se se základy aranžování a využití samorostů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat
výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> seznámí se se základy aranžování a využití samorostů
výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru		prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik barevně vyjádří své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu zvládne obtížnější práce s linií
uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušenosti získané pohybem a hmatem výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.

Výtvarná výchova	5. ročník	
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama		pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby		rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama		vytvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)		porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření		komunikuje o obsahu svých děl
proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral i upravil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dovede pracovat s různými druhy materiálu, lepit, stříhat, vyrábět prostorové předměty
výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> dovede pracovat s různými druhy materiálu, lepit, stříhat, vyrábět prostorové předměty

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Civilizace a její projevy.	Samostatně uvažuje, konstruuje, vymýšlí si, vytváří si prostor pro emocionální zážitek a jeho vyjádření
Vztah vesmíru, živé přírody a člověka.	Diskutuje o vytvořených dílech, hodnotí ho, obhajuje svá stanoviska.
Světy skutečné a neskutečné přesah vnitřního prožívání do hmotné reality. Tvorba alternativních realit.	Rozlišuje mezi bezduchým kopírováním a inspirací "přetavením". Rozvíjí své dovednosti a senzomotorickou koordinaci.
Svět prostorem pro hru naší fantazie. Aktivní přetváření okolí člověkem.	Rozvíjí a kultivuje vlastní fantazii, není svazován měřítkem realizovatelnosti v reálném světě
Budoucí a minulé podoba věcí, dějů a živých bytostí. Čas jako variabilní manipulovatelná hodnota.	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci, volí a kombinuje prostředky

Výtvarná výchova	6. ročník	
Technologie		
Magické uvažování		
Základní koncepty a jejich odkazy v mytologii.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozvíjí a kultivuje vlastní fantazii, není svazován měřítkem realizovatelnosti v é skutečném světě	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu
Rozvíjí a kultivuje vlastní fantazii, není svazován měřítkem realizovatelnosti v é skutečném světě	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rytmus, harmonie, disharmonie;		Zná základní termíny týkající se vlastností barev a výtvarného jazyka.
Symetrie, asymetrie;		Má zkušenosti s emocionálním estetickým prožitkem, umí synesteticky spojovat smyslové vjemy.
Tvary a proporce;		Získává praktické dovednosti spojené s účinným používáním barev a jejich vlastností.
Textury, faktury;		Ve vnějším světě vyhledává barvy, struktury, tvary, reprodukuje je a vytváří vlastní.
Haptické zážitky		Učí se vnímat formální materiálové kvality vnějšího světa a abstrahuje z nich myšlenkové a emocionální obsahy.
Vizuální interpretace nevizuálních vjemů.		
Barevnost, kontrast, optické a chemické vlastnosti barev.		
Linie		
Prostor a jeho barevné kvality.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarná akce		Realizuje sám nebo ve skupině úkoly komplexního charakteru, které vyžadují pečlivou přípravu.
Happening		Získává větší citlivost v prožívání vlastní tělesnosti, citlivě vnímá proporce lidského těla.
Objekt a jeho instalace v prostoru		Umí se vcítit do potřeb ostatních živých bytostí.
Architektura		Prohlubuje zkušenosti s prožíváním a chápáním prostorových a časových vztahů prostřednictvím svého těla a jeho pohybu.
Proporce lidského těla		Manipuluje s prostorem, využívá poznatky o vnímání prostorovosti a vytváří nové prostorové vztahy.
Událost		
Ozvláštnění		
Čas a dějovost		
Akční malba a tělové umění.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výtvarná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Výtvarná akce	zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období
Happening	najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl
Architektura	interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech
Událost	porovná vyjádření obdobných situací na obrazech z různých období
Čas a dějovost	vysvětlí a obhájí své postoje k uměleckým dílům z různých období
Umění v dějinách	vysvětlí, které druhy umění a z jakých historických epoch jsou mu blízké a proč
Současné umění	vnímá smyslové účinky různých vizuálně obrazových vyjádření (fotografie, film, média), ověřuje jejich komunikační účinky
Umění v různých kulturách	připraví prezentaci o uměleckém období či významném výtvarném umělci, výklad zasadí do historického a kulturního kontextu, zhodnotí svůj osobní postoj k období či umělci
Národní dědictví	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.
interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Určí základní znaky románského umění.
najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Určí základní znaky románského umění.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.
najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.
interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
porovná vyjádření obdobných situací na obrazech z různých období	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
vysvětlí a obhájí své postoje k uměleckým dílům z různých období	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu
připraví prezentaci o uměleckém období či významném výtvarném umělci, výklad zasadí do historického a kulturního kontextu, zhodnotí svůj osobní postoj k období či umělci	-->	Informatika -> 6. ročník -> Umí vytvořit multimediální prezentaci
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.
interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Vlastními slovy pohovoří o významu římské kultury pro dnešek.
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Určí základní znaky románského umění.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Určí základní znaky románského umění.
najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Charakterizuje základní znaky gotického umění, vyjmenuje nejvýznamnější památky tohoto období
zařadí výtvarná a umělecká díla do historických epoch a období	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.
najde a pojmenuje charakteristické rysy výtvarných a uměleckých děl	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Rozpozná základní znaky renesančního kulturního stylu a uvede příklady významných kulturních památek.
interpretuje historická i současná díla v jejich historických i kulturních souvislostech	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
porovná vyjádření obdobných situací na obrazech z různých období	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> vyjádří adekvátním způsobem určitý estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nebo nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy, z televizního pořadu
vysvětlí a obhájí své postoje k uměleckým dílům z různých období	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury, porovnává umělecké a jiné ztvárnění téže látky, různá umělecká ztvárnění téhož námětu
připraví prezentaci o uměleckém období či významném výtvarném umělci, výklad zasadí do historického a kulturního kontextu, zhodnotí svůj osobní postoj k období či umělci	<--	Informatika -> 6. ročník -> Umí vytvořit multimediální prezentaci

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova má v dětech rozvinout zájem o pohyb, sport, poznání a ovládání svého těla, vztahy, chování. Snaží se motivovat žáky ke kladnému vztahu k pohybu, radosti z pohybu, zdraví prospěšnému pohybu. Předmět nabízí základní pohybové dovednosti a schopnosti, poznávání sebe i druhých, rozvíjí charakterové vlastnosti i morálně volní vlastnosti, poznání jak ovládat a tvarovat své tělo, jak ho regenerovat a kompenzovat po zátěži. Není nutné učit (předávat) dokonalé zvládnutí pohybových dovedností a pohybových schopností, ale nabízet mnoho různých a na sobě nezávislých pohybových činností zábavnou formou, různými metodami a nedemotivovat děti průměrně zdatné měřením sportovních výkonů či srovnáváním – tím jsou od pohybu odrazováni. Preferujeme radost z prožitku nad výkonem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové vymezení - 2 hodiny týdně v každém ročníku, ve 2. pololetí 3. a 4. ročníku plavecký výcvik od 5. ročníku se žáci dělí na hochy a dívky</p> <p><u>Tři tématické okruhy:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>činnosti ovlivňující zdraví</u>– význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, koordinace pohybu, hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech jak ve vztahu dítěte k sobě samému, tak i k ostatním (sportovní obuv, šperky, atd.); 2. <u>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u>– pohybové hry, základy gymnastiky, rytmická a koordinační cvičení pro děti, základy sportovních her, plavání, další pohybové činnosti; 3. <u>činnosti podporující pohybové učení</u>– komunikace a organizace při tělesné výchově, zásady jednání a chování, zdroje informací o pohybových činnostech. <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Tělesná výchova má žákům nabídnout co největší škálu možných pohybů a sportovních činností. Snaží se motivovat žáky ke kladnému vztahu k pohybu, radosti z pohybu, zdraví prospěšnému pohybu. Předmět nabízí základní pohybové dovednosti a schopnosti, poznávání sebe i druhých, rozvíjí charakterové vlastnosti i morálně volní vlastnosti, poznání jak ovládat a tvarovat své tělo, jak ho regenerovat a kompenzovat po zátěži. Předmět umožňuje aktivně experimentovat, manipulovat s pohybovými dovednostmi. Tělesná výchova směřuje k poznání:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vlastních pohybových možností a zájmů; 2. účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost; 3. vlivu tělesné výchovy na dušení a sociální pohodu. <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Organizační vymezení</p> <p>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě a ročnímu období cvičí v tělocvičnách (přímo ve školní budově či v tělocvičně ve škole v Letohradské ulici), na venkovním sportovní hřišti, na stadionu, ve volné přírodě (Letenské sady, Letná, Stromovka), na kluzišti nebo v plaveckém bazénu.</p> <p>V září žáky jsou žáci poučeni o bezpečnosti v hodinách.</p> <p>Žáci cvičí výhradně ve vhodné sportovní obuvi a vhodném sportovním oblečení. Učitel vždy dbá na bezpečnost žáků a vyžaduje odložení předmětů a ozdob dětí (šperky, hodinky, řetízky, klíče, atd.), které mohou způsobit zranění samotnému žákovi nebo někomu ze spolužáků.</p> <p>Učitel průběžně seznamuje žáky se zásadami první pomoci a ošetření základních poranění (oděrky, naražení, vykloubení, atd.). Vysvětluje důležitost hygieny při tělesné výchově i mimo ní.</p> <p>Učitel používá veškeré náčiní a nářadí k tělesné výchově určené a poučuje žáky o bezpečnosti a o důležitosti záchrany či dopomoci (učitele či spolužáka).</p> <p>Průběh hodiny: Úvod hodiny – zahájení, rozcvička (zahřát, protáhnout, posílit), hlavní část hodiny, uvolnění</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	– zklidnění.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň Učitel: rozvíjí u žáků zájem o sport – pohyb, pozitivní motivace, rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti aktivním zapojováním žáků do nacvičovacího pohybu, jasně a jednoduše vysvětluje pohyby různými metodami. Učení hrou.</p> <p>2. stupeň Učitel: nabízí žákům co nejširší škálu pohybových dovedností, sportovních činností i her. Volí činnosti tak, aby žák vnímal své vlastní pokroky, naznačuje dílčí fáze nácviku, užívá názvosloví, metody a formy velmi výstižně a jednoduše, aby žák toto mohl ihned aplikovat. Staví žáky do role rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu. Dodává žákům sebedůvěru. Opakuje pohyby, části pohybů (především ty, které musí být zapamatovány).</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň Učitel: vede žáka k samostatnému řešení jednotlivých pohybových dovedností, nechá žáka zvolit si místo i fázi nácviku dané činnosti, dodává žákům sebedůvěru, vede žáky samostatně pozorovat činnost – pohyb kamaráda a nechat ho poradit. S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat správné řešení.</p> <p>2. stupeň Učitel: navozuje cvičení, kde žák musí aplikovat něco vlastního, nechá žáka analyzovat a popsat, co provádí, jak to funguje, jak to prohlubovat a zlepšovat (podporuje tvořivé myšlení). Zadá činnost a motivuje žáky k samostatnému řešení zvládnutí pohybu. Užívá příklady pohybových činností a žádá vyhodnocování žáky, pak experimentují v podobné činnosti a popisují prožitky. Vede žáky ke správným způsobům řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň Učitel: vytváří příležitost pro relevantní komunikaci, vede žáky k vzájemnému naslouchání, vyžaduje dodržování pravidel, slušného chování a bezpečnosti, navozuje situace, kde musí žáci spolupracovat. Učí je reagovat na základní povely a pokyny.</p> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Učitel: vede žáky ke spolupráci při pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Nechá žáky o realizaci diskutovat a po hře či výkonu prodiskutovat prohru nebo vítězství (nejlepšího hráče, počet chyb, atd.).</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň Učitel: vytváří takové situace, aby každý žák zažil úspěch, rozvíjí pozitivní sebedůvěru, ale i nutnost spolupráce a vzájemného porozumění si, vzájemný respekt.</p> <p>2. stupeň Učitel: navozuje cvičení, kde si každý sám uvědomuje sám sebe jako hráče, cvičence, rozhodčího (rozvíjí zodpovědnost a respekt). Vyžaduje spolupráci a nechá v týmu rozdělení činností a rolí na žácích. Nechá je zvolit si svá vlastní pravidla, která pak musí dodržovat. Vyžaduje po žácích schopnost poskytnout radu, pomoc a schopnost o radu nebo pomoc požádat. Umožňuje každému žákovi zažít úspěch, respekt.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň Učitel: vede žáky k ohleduplnosti, respektovat individuální odlišnosti, ponechá žáky vyslovit hodnocení sebe sama i ostatních (dle jasně daných kritérií), dodržování pravidel, zdůrazní respekt v různých rolích – divák, hráč, rozhodčí.</p> <p>2. stupeň Učitel: aktivně zapojuje žáky do utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Učí žáky být ohleduplnými, taktními, aby respektovali názory ostatních, nabízí žákům dostatek modelových situací k prokázání pohybových dovedností a zvládnutí vyřešit i složitou situaci (herní kombinaci či herní systém).</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň Učitel: vede žáky k důležitosti hygieny, bezpečnosti a slušného chování, k uvědomění si zanechat tělocvičnu pro další žáky v naprostém pořádku a vše na svém místě, efektivita při organizování pohybového režimu a vlastní práce, vede k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi, navozuje situace nutnosti využít zásady první pomoci.</p> <p>2. stupeň Učitel: vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě. Vyžaduje obecná pravidla slušného chování, dodržování vnitřního řádu tělocvičny (herny, hřiště, bazénu, atd.) a znalosti poskytnutí první pomoci.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	zná význam sportování pro zdraví	
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	
základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	dbá na správné dýchání	
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	zná kompenzační a relaxační cviky	
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	zná a dodržuje základní pravidla her	
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	zná techniku hodu kriketovým míčkem	
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	zná nízký start	
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování	zná princip štafetového běhu	

Tělesná výchova	1. ročník	
		nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů
základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly		zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách
zásady jednání a chování – fair play		jedná v duchu fair-play
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo učí se respektovat zdravotní handicap
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách

Tělesná výchova	1. ročník	
zdroje informací o pohybových činnostech		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> umí se pohybovat do rytmu
zná význam sportování pro zdraví	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> ví, co dělat v případě úrazu
zná kompenzační a relaxační cviky	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> dbá na správné držení těla
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> umí se pohybovat do rytmu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná význam sportování pro zdraví	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> ví, co dělat v případě úrazu
zná kompenzační a relaxační cviky	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění zná význam sportování pro zdraví
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zná kompenzační a relaxační cviky
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání učí se respektovat zdravotní handicap
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně,

Tělesná výchova	2. ročník	
oblečení a obutí pro pohybové aktivity		na hřišti, v přírodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly		zná princip štafetového běhu zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
zásady jednání a chování – fair play		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo učí se respektovat zdravotní handicap
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného

Tělesná výchova	2. ročník	
		náradí a náčiní
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách
zdroje informací o pohybových činnostech		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	-->	Dramatická výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
zná kompenzační a relaxační cviky	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	<--	Dramatická výchova -> 2. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
zná kompenzační a relaxační cviky	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti zná význam sportování pro zdraví
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětským aerobikem seznámí se s kondičním cvičením s hudbou
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje zásady pohybové hygieny uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišuje míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem		zná techniku hodu kriketovým míčkem

Tělesná výchova	3. ročník	
rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů
základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly		umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze
základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti, jeden či dva plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody
zásady jednání a chování – fair play		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe , družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje zdravotní handicap jedná v duchu fair-play
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se v informačních zdrojích, zajímá se o aktuální dění ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné držení těla
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
zvládne základní kroky některých lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod
seznámí se s dětských aerobikem	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> umí se pohybovat do rytmu
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	-->	Dramatická výchova -> 3. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů	-->	Matematika -> 3. ročník -> porovná a seřadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce
změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů	-->	Matematika -> 3. ročník -> zná jednotky délky mm, cm, dm, m
změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů	-->	Matematika -> 3. ročník -> jednotky délky používá k měření
změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů	-->	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase, umí jednoduché převody jednotek času
změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> umí změřit délku, čas, teplotu vhodnými pomůckami
uplatňuje zásady pohybové hygieny	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
zná kompenzační a relaxační cviky	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> seznamuje se se zásadami první pomoci
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> dbá na správné držení těla
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
zvládne základní kroky některých lidových tanců	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost- chůze, taneční kroky, pochod
seznámí se s dětských aerobikem	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> umí se pohybovat do rytmu
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	<--	Dramatická výchova -> 3. ročník -> Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů	<--	Matematika -> 3. ročník -> porovná a seřadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce
změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů	<--	Matematika -> 3. ročník -> zná jednotky délky mm, cm, dm, m
změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů	<--	Matematika -> 3. ročník -> jednotky délky používá k měření
změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů	<--	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase, umí jednoduché převody jednotek času
změří výkony svoje a spolužáků, výsledky měření využije pro vylepšení vlastních výkonů	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> umí změřit délku, čas, teplotu vhodnými pomůckami
uplatňuje zásady pohybové hygieny	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim
zná kompenzační a relaxační cviky	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> seznamuje se se zásadami první pomoci

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		ví, jak se připravit na pohybovou činnost
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti zvládne základní kroky některých lidových tanců seznáme se s dětským aerobikem seznáme se s kondičním cvičením s hudbou
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje zásady pohybové hygieny uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve

Tělesná výchova	4. ročník	
prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		vodě používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		umí přihrávky jednoruč a obouřuč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe , družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje zná pojmy z pravidel sportů a soutěží zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti jedná v duchu fair-play
základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů
základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly		umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze
základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti,jeden či dva plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí		zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody
zásady jednání a chování – fair play		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe , družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje

Tělesná výchova	4. ročník	
		respektuje zdravotní handicap
		jedná v duchu fair-play
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní
		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží
		rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
		zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
		je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo
		pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		zorganizuje nenáročné soutěže pro spolužáky
		změří pohybové výkony
zdroje informací o pohybových činnostech		orientuje se ve zdrojích informací o sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> dbá na správné držení těla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
seznámí se s kondičním cvičení s hudbou	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit náladu hudby
seznámí se s dětských aerobikem	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit náladu hudby
zvládne základní kroky některých lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit náladu hudby
zvládne základní kroky některých lidových tanců	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> reprodukuje pohyby prováděné při tanci a při pohybových hrách
změří pohybové výkony	-->	Matematika -> 4. ročník -> zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času
změří pohybové výkony	-->	Matematika -> 4. ročník -> převádí jednotky hmotnosti a délky
změří pohybové výkony	-->	Matematika -> 4. ročník -> odečítá hodnoty z diagramu
zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> umí komunikovat a spolupracovat ve skupině
jedná v duchu fair-play	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> umí komunikovat a spolupracovat ve skupině
změří pohybové výkony	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> určí hmotnost, délku, teplotu, změří čas, používá jednotky SI
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> dbá na správné držení těla
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
seznámí se s kondičním cvičení s hudbou	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit náladu hudby
seznámí se s dětských aerobikem	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit náladu hudby
zvládne základní kroky některých lidových tanců	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> umí pohybově vyjádřit náladu hudby
zvládne základní kroky některých lidových tanců	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> reprodukuje pohyby prováděné při tanci a při pohybových hrách
změří pohybové výkony	<--	Matematika -> 4. ročník -> zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času
změří pohybové výkony	<--	Matematika -> 4. ročník -> převádí jednotky hmotnosti a délky
změří pohybové výkony	<--	Matematika -> 4. ročník -> odečítá hodnoty z diagramu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> umí komunikovat a spolupracovat ve skupině
jedná v duchu fair-play	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> umí komunikovat a spolupracovat ve skupině
změří pohybové výkony	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> určí hmotnost, délku, teplotu, změří čas, používá jednotky SI

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti zná význam sportování pro zdraví
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou

Tělesná výchova	5. ročník	
		zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		uplatňuje zásady pohybové hygieny
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových		umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu a řídí se jimi
základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu		zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů.
základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování		umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě,výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy,žebřiny,lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči
zásady jednání a chování – fair play		je schopen soutěžit v družstvu

Tělesná výchova	5. ročník	
		umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje respektuje zdravotní handicap dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy,
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		zná pojmy z pravidel sportů a soutěží dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy		dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
zdroje informací o pohybových činnostech		dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> umí pohybově vyjádřit náladu hudby
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> dbá na správné držení těla
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> reprodukuje pohyby prováděné při tanci a při pohybových hrách
zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> umí se zorientovat v prostoru
zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	-->	Matematika -> 5. ročník -> odečítá hodnoty z diagramu
respektuje zdravotní handicap	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> respektuje odlišnosti
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> umí komunikovat a spolupracovat ve skupině

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
soutěže na úrovni třídy, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
doдрžuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi
zná význam sportování pro zdraví	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam přiměřeného pohybu, správné výživy, prevence onemocnění
zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> umí pohybově vyjádřit náladu hudby
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> dbá na správné držení těla
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> reprodukuje pohyby prováděné při tanci a při pohybových hrách
zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> umí se zorientovat v prostoru
zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<--	Matematika -> 5. ročník -> odečítá hodnoty z diagramu
respektuje zdravotní handicap	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> respektuje odlišnosti
spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy,	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> umí komunikovat a spolupracovat ve skupině

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví
dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jimi
zná význam sportování pro zdraví	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam přiměřeného pohybu, správné výživy, prevence onemocnění

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		formuje kladné osobnostní vlastnosti
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem správně zatěžuje organismus ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
posilování všech partií svalového aparátu, správné držení těla, kloubní rozsah, prevence, dýchání		ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem správně zatěžuje organismus ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
rozvoj vytrvalosti		formuje kladné osobnostní vlastnosti
individuální rozcvičení různými metodami, uvolňovací techniky nejzatíženějších		zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb

Tělesná výchova	6. ročník	
partii těla		
drogy a jiné návykové škodliviny (anabolika, podpůrné nedovolené látky, zvyšující kondici, odolnost a svalovou hmotu)		odmítá drogy a jiné škodliviny
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí (vhodné oblečení, obutí, odložení šperků a jiných nebezpečných předmětů)		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
správné používání sport. potřeb a nářadí.		zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
Akrobacie: kotouly vpřed a vzad v různých obměnách, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou, gymnastická řada: (jen D) 3 prvky		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
		osvojit si speciální pohybové dovednosti
Sportovní gymnastika: přeskok se změnou odrazu (s můstkem, s trampolínou, bez obou), roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu našíř, nadél, přes bednu našíř (jen CH), výskok na bednu do vzporu dřepmo a seskok prohnuté		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
		osvojit si speciální pohybové dovednosti
Sportovní gymnastika: hrazda, vzpor na rukách, sešín, svis vzesmo, svis střemhlav, svis stojmo přes svis skrčmo do svisu vzad a zpět, přešvih únožmo ze vzporu L i P, toč vpřed (jen CH), výmyk (jednonož či snožmo)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
		osvojit si speciální pohybové dovednosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Sportovní gymnastika: kruhy dosažné, shyb stojmo- výdrž, opakovaně, svis-přednožit a komíhat, ramena nehnuté v čelné rovině; kruhy po čelo - svis stojmo a komíhat, chodidla v jednom bodě na podlaze; svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad a zpět; kruhy doskočné - ve svisu se rozhoupat jen pomocí trupu		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu osvojit si speciální pohybové dovednosti
Sportovní gymnastika: šplh na tyči (délka max. 5m), šplh přírazem a sestupovat bez přírazu, šplh bez přírazu (jen CH)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu osvojit si speciální pohybové dovednosti
Kondiční gymnastika: plný míč (3kg): házení, chytání, přeskakování; švihadla: přeskoky- snožmo vpřed i vzad; švédské lavičky: chůze, běhy, skoky, poskoky, přeskoky, rovnováha, vyhýbání se vzájemně, otočit lavičku = kladinka; žebřiny: vystupování, sestupování (každá příčka), komíhání ve svisu		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
		osvojit si speciální pohybové dovednosti
estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (jen dívky) – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení; tance; aerobic		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		osvojit si speciální pohybové dovednosti
		vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.
kruhový trénink- intervalové posilování		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		osvojit si speciální pohybové dovednosti
atletika – běžecká abeceda aspoň v šesti bodech, start vysoký, nízký; běh 60m,		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.

Tělesná výchova	6. ročník	
1000m; skok do dálky z místa; skok vysoký (stradl); hod kriketovým míčkem (150g); hod granátem; vrh koulí		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
		osvojit si speciální pohybové dovednosti rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role sportovce, rozhodčího, diváka
tradiční i netradiční pohybové činnosti: bruslení, cyklistika, in line bruslení		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
sportovní hry (házená, florbal, vybíjená, přehazovaná, košíková, kopaná, volejbal, ringo, stolní tenis); herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
		zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu
		přemýšlí o taktice
		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role sportovce, rozhodčího, diváka
Vybíjená- házení, chytání míče, taktika hry, pravidla (jen 6. roč.)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
		zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Přehazovaná- házení, chytání míče, podání, nahrávání, útočný úder-HČJ, taktika hry (jen D 6. a 7. roč.)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost

Tělesná výchova	6. ročník	
		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Košíková- HČJ- driblink, přihrávky, střelba z místa, dvojtakt, uvolňování bez míče i s míčem, průpravná hra		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Kopaná- HČJ- vedení míče, přihrávky, zpracování míče, střelba, hra (jen CH)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Volejbal- HČJ- horní a spodní odbití míče, podání, útočný úder, jednoblok, nahrávky, pravidla		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Florbal- HČJ- práce s holí, vedení míčku, uvolňování, přihrávky, střelba, pravidla, hra (jen CH)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře

Tělesná výchova	6. ročník	
		zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Ringo- HČJ-házení a chytání kroužku, podání, hra (jen D)		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Stolní tenis- HČJ- forehand, backhand, podání, útočný úder, pravidla, hra		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu přemýšlí o taktice
Doplňkové sportovní hry pro CH - nohejbal, ringo, frisbee, interkros-lakros, t-ball; pro D - kopaná, florbal, interkros-lakros, t-ball, ringet, badminton		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,		ovládá sportovní terminologii
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, historie OH, MOV, ČOV, Olympiáda dětí a mládeže		zná úspěšné sportovce, má vzory a ideály
Základní měření výsledků spolužáků		orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
Vyhledávání informací o sportovních a pohybových aktivitách v okolí, orientace v novinkách ze světa sportu		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 6. ročník -> porovnává soubory dat
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 6. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybe ztvárnit hudbu
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 6. ročník -> porovnává soubory dat
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 6. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem správně zatěžuje organismus formuje kladné osobnostní vlastnosti	
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	správně zatěžuje organismus	
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem	
posilování všech partií svalového aparátu, správné držení těla, kloubní rozsah, prevence, dýchání	správně zatěžuje organismus	
rozvoj vytrvalosti	průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost	
individuální rozcvičení různými metodami, uvolňovací techniky nejzatíženějších partií těla	zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb	
drogy a jiné návykové škodliviny (anabolika, podpurné nedovolené látky, zvyšující kondici, odolnost a svalovou hmotu)	zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.	
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí (vhodné oblečení, obutí, odložení šperků a jiných nebezpečných předmětů)	předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)	
první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)	
správné používání sport. potřeb a náradí.	předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)	
Akrobacie: kotouly vpřed a vzad v různých obměnách, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou, gymnastická řada: (jen D), 7. roč. 4 prvky	ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond	

Tělesná výchova	7. ročník	
		potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: přeskok se změnou odrazu (s můstkem, s trampolínou, bez obou), roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu našíř, nadél, přes bednu našíř (jen CH), výskok na bednu do vzporu dřepmo a seskok prohnuté		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: hrazda, vzpor na rukách, sešín, svis vznesmo, svis střemhlav, svis stojmo přes svis skrčmo do svisu vzad a zpět, přešvih únožmo ze vzporu L i P, toč vpřed (jen CH), výmyk (jednonož či snožmo)		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: kruhy dosažné, shyb stojmo- výdrž, opakovaně, svis-přednožit a komíhat, ramena nehnuté v čelné rovině; kruhy po čelo - svis stojmo a komíhat, chodidla v jednom bodě na podlaze, svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad a zpět; kruhy doskočné - ve svisu se rozhoupat jen pomocí trupu		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: šplh na tyči (délka max. 5m), šplh přírazem a sestupovat bez přírazu, šplh bez přírazu (jen CH)		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Kondiční gymnastika: plný míč (3kg): házení, chytání, přeskokování; švihadla: přeskoky- snožmo vpřed i vzad; švédské lavičky: chůze, běhy, skoky, poskoky, přeskoky, rovnováha, vyhýbání se vzájemně, otočit lavičku = kladinka; žebřiny: vystupování, sestupování (každá příčka), komíhání ve svisu		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (jen dívky) – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení; tance; aerobic		vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.
kruhový trénink- intervalové posilování		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
atletika – běžecká abeceda aspoň v šesti bodech, start vysoký, nízký; běh 60m, 1500m; skok do dálky z místa; skok vysoký (stradl); hod kriketovým míčkem (150g); hod granátem; vrh koulí		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
tradiční i netradiční pohybové činnosti: bruslení, plavání, cyklistika, in line bruslení		osvojil si speciální pohybových dovedností.
sportovní hry (házená, florbal, vybíjená, přehazovaná, košíková, kopaná, volejbal,		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře

Tělesná výchova	7. ročník	
ringo, stolní tenis); herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie		
Přehazovaná- házení, chytání míče, podání, nahrávání, útočný úder-HČJ, taktika hry (jen D)		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Košíková- HČJ- driblink, přihrávky, střelba z místa, dvojtakt, uvolňování bez míče i s míčem, průpravná hra		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Kopaná- HČJ- vedení míče, přihrávky, zpracování míče, střelba, hra (jen CH)		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Volejbal- HČJ- horní a spodní odbití míče, podání, útočný úder, jednoblok, nahrávky, pravidla		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Florbal- HČJ- práce s holí, vedení míčku, uvolňování, přihrávky, střelba, pravidla, hra (jen CH)		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Ringo- HČJ-házení a chytání kroužku, podání, hra (jen D)		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Stolní tenis- HČJ- forehand, backhand, podání, útočný úder, pravidla, hra		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Doplňkové sportovní hry pro CH - nohejbal, ringo, frisbee, interkros-lakros, t-ball; pro D - kopaná, florbal, interkros-lakros, t-ball, ringet, badminton		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v		osvojit si speciální pohybových dovedností.
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,		zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, historie OH, MOV, ČOV, Olympiáda dětí a mládeže		zná úspěšné sportovce, má vzory a ideály
Základní měření výsledků spolužáků		zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
Vyhledávání informací o sportovních a pohybových aktivitách v okolí, orientace v novinkách ze světa sportu		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu
orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 7. ročník -> zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti;
orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 7. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb	-->	Sportovní hry -> 7. ročník -> Samostatně se připraví před pohyb. činností.
zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.	-->	Sportovní hry -> 7. ročník -> Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.
předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)	-->	Sportovní hry -> 7. ročník -> Umí se vhodně a bezpečně chovat.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost	-->	Sportovní hry -> 7. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.	-->	Sportovní hry -> 7. ročník -> Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	-->	Sportovní hry -> 7. ročník -> Vyhodnotí hru-turnaj
zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu	-->	Sportovní hry -> 7. ročník -> Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora.
přemýšlí o taktice	-->	Sportovní hry -> 7. ročník -> Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.
vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu
orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 7. ročník -> zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti;
orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 7. ročník -> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat
zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb	<--	Sportovní hry -> 7. ročník -> Samostatně se připraví před pohyb. činností.
zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.	<--	Sportovní hry -> 7. ročník -> Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.
předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)	<--	Sportovní hry -> 7. ročník -> Umí se vhodně a bezpečně chovat.
průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost	<--	Sportovní hry -> 7. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.	<--	Sportovní hry -> 7. ročník -> Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	<--	Sportovní hry -> 7. ročník -> Vyhodnotí hru-turnaj

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu	<--	Sportovní hry -> 7. ročník -> Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora.
přemýšlí o taktice	<--	Sportovní hry -> 7. ročník -> Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem správně zatěžuje organismus
	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením	správně zatěžuje organismus
	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem
	posilování všech partií svalového aparátu, správné držení těla, kloubní rozsah, prevence, dýchání	správně zatěžuje organismus
	rozvoj vytrvalosti	průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
	individuální rozcvičení různými metodami, uvolňovací techniky nejzatíženějších partií těla	zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb
	drogy a jiné návykové škodliviny (anabolika, podpurné nedovolené látky, zvyšující kondici, odolnost a svalovou hmotu)	zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí (vhodné oblečení, obutí, odložení šperků a jiných nebezpečných předmětů)	předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)

Tělesná výchova	8. ročník	
první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
správné používání sport. potřeb a nářadí.		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
Akrobacie: kotouly vpřed a vzad v různých obměnách, stoj na rukou se záchranou, do kotoulu (CH a D), přemet stranou, rondát (jen D), gymnastická řada: (jen D), 8. roč. 5 prvků		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: přeskok se změnou odrazu (s můstkem, s trampolínou, bez obou), roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu našíř, nadél, přes bednu našíř (jen CH), výskok na bednu do vzporu dřepmo a seskok prohnuté		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: hrazda, vzpor na rukách, sešin, svis vznesmo, svis střemhlav, svis stojmo přes svis skrčmo do svisu vzad a zpět, přešvih únožmo ze vzporu L i P, toč vpřed (jen CH), výmyk (jednonož či snožmo)		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: kruhy dosažné, shyb stojmo- výdrž, opakovaně, svis- přednožit a komíhat, ramena nehnuté v čelné rovině; kruhy po čelo - svis stojmo a komíhat, chodidla v jednom bodě na podlaze, svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad a zpět; kruhy doskočné - ve svisu se rozhoupat jen pomocí trupu		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: šplh na tyči (délka max. 5m), šplh přírazem a sestupovat bez přírazu, šplh bez přírazu (jen CH)		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Kondiční gymnastika: plný míč (3kg): házení, chytání, přeskakování; švihadla: přeskoky- snožmo vpřed i vzad; švédské lavičky: chůze, běhy, skoky, poskoky, přeskoky, rovnováha, vyhýbání se vzájemně, otočit lavičku = kladinka; žebřiny: vystupování, sestupování (každá příčka), komíhání ve svisu		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (jen dívky) – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení; tance; aerobic		vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.

Tělesná výchova	8. ročník	
kruhový trénink- intervalové posilování		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
atletika – běžecká abeceda aspoň v šesti bodech, start vysoký, nízký; běh 60m, 1500m; skok do dálky z místa; skok vysoký (stradl); hod kriketovým míčkem (150g); hod granátem; vrh koulí		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly
tradiční i netradiční pohybové činnosti: bruslení, plavání, cyklistika, in line bruslení		osvojit si speciální pohybových dovedností.
sportovní hry (házená, florbal, vybíjená, přehazovaná, košíková, kopaná, volejbal, ringo, stolní tenis); herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Košíková- HČJ- driblink, přihrávky, střelba z místa, dvojtakt, uvolňování bez míče i s míčem, průpravná hra		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Kopaná- HČJ- vedení míče, přihrávky, zpracování míče, střelba, hra (jen CH)		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Volejbal- HČJ- horní a spodní odbití míče, podání, útočný úder, jednoblok, nahrávky, pravidla		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Florbal- HČJ- práce s holí, vedení míčku, uvolňování, přihrávky, střelba, pravidla, hra (jen CH)		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Ringo- HČJ-házení a chytání kroužku, podání, hra (jen D)		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Stolní tenis- HČJ- forehand, backhand, podání, útočný úder, pravidla, hra		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Doplňkové sportovní hry pro CH - nohejbal, ringo, frisbee, interkros-lakros, t-ball; pro D - kopaná, florbal, interkros-lakros, t-ball, ringet, badminton		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové		osvojit si speciální pohybových dovedností.

Tělesná výchova	8. ročník	
lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v		
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,		zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, historie OH, MOV, ČOV, Olympiáda dětí a mládeže		zná úspěšné sportovce, má vzory a ideály orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Základní měření výsledků spolužáků		zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
Vyhledávání informací o sportovních a pohybových aktivitách v okolí, orientace v novinkách ze světa sportu		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 8. ročník -> vypočítá aritmetický průměr;
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 8. ročník -> určí četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky;
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 8. ročník -> čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná návykové látky a jejich nebezpečí
zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb	-->	Sportovní hry -> 8. ročník -> Samostatně se připraví před pohyb. činností.
zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.	-->	Sportovní hry -> 8. ročník -> Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.
předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)	-->	Sportovní hry -> 8. ročník -> Umí se vhodně a bezpečně chovat
ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.	-->	Sportovní hry -> 8. ročník -> Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.
průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost	-->	Sportovní hry -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
formuje kladné osobnostní vlastnosti	-->	Sportovní hry -> 8. ročník -> Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap.
zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu	-->	Sportovní hry -> 8. ročník -> Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.
přemýšlí o taktice	-->	Sportovní hry -> 8. ročník -> Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	-->	Sportovní hry -> 8. ročník -> Spoluorganizuje hru-turnaj.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Sportovní hry -> 8. ročník -> Vyhodnotí hru-turnaj
předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> usiluje o odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti apod.)
ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uplatňuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Rozpozná některé druhy tanců, umí pohybem ztvárnit hudbu
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 8. ročník -> vypočítá aritmetický průměr;
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 8. ročník -> určí četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky;
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 8. ročník -> čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná návykové látky a jejich nebezpečí
zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb	<--	Sportovní hry -> 8. ročník -> Samostatně se připraví před pohyb. činností.
zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.	<--	Sportovní hry -> 8. ročník -> Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.
předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)	<--	Sportovní hry -> 8. ročník -> Umí se vhodně a bezpečně chovat
ovládá techniku jednotlivých disciplín,	<--	Sportovní hry -> 8. ročník -> Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.		hře.
průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost	<--	Sportovní hry -> 8. ročník -> Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.
formuje kladné osobnostní vlastnosti	<--	Sportovní hry -> 8. ročník -> Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap.
zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu	<--	Sportovní hry -> 8. ročník -> Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.
přemýšlí o taktice	<--	Sportovní hry -> 8. ročník -> Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<--	Sportovní hry -> 8. ročník -> Spoluorganizuje hru-turnaj.
orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Sportovní hry -> 8. ročník -> Vyhodnotí hru-turnaj
předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> usiluje o odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti apod.)
ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uplatňuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	9. ročník	
význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců		ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem správně zatěžuje organismus
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením		správně zatěžuje organismus
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem
posilování všech partií svalového aparátu, správné držení těla, kloubní rozsah, prevence, dýchání		správně zatěžuje organismus
rozvoj vytrvalosti		průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
individuální rozcvičení různými metodami, uvolňovací techniky nejzatíženějších partií těla		zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb
drogy a jiné návykové škodliviny (anabolika, podpurné nedovolené látky, zvyšující kondici, odolnost a svalovou hmotu)		zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí (vhodné oblečení, obutí, odložení šperků a jiných nebezpečných předmětů)		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
správné používání sport. potřeb a náradí.		předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
Akrobacie: kotouly vpřed a vzad v různých obměnách, stoj na rukou se záchranou, do kotoulu, přemet stranou, rondát (jen D), gymnastická řada: (jen D), 9. roč. 5 prvků		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: přeskok se změnou odrazu (s můstkem, s trampolínou, bez obou), roznožka přes kozu našíř, naděl, skrčka přes kozu našíř, naděl, přes bednu našíř (jen CH), výskok na bednu do vzporu dřepmo a seskok prohnuté		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: hrazda, vzpor na rukách, sešín, svis vzesmo, svis střemhlav, svis stojmo přes svis skrčmo do svisu vzad a zpět, přešvih únožmo ze vzporu L i P, toč vpřed (jen CH), výmyk (jednonož či snožmo)		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách

Tělesná výchova	9. ročník	
		rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: kruhy dosažné, shyb stojmo- výdrž, opakovaně, svís-přednožit a komíhat, ramena nehnutě v čelné rovině; kruhy po čelo - svís stojmo a komíhat, chodidla v jednom bodě na podlaze, svís vznesmo, svís střemhlav, překot vzad a zpět; kruhy doskočné - ve svisu se rozhoupat jen pomocí trupu		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Sportovní gymnastika: šplh na tyči (délka max. 5m), šplh přírazem a sestupovat bez přírazu, šplh bez přírazu (jen CH)		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond potlačil strachové zábrany, např. při technických disciplínách rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
Kondiční gymnastika: plný míč (3kg): házení, chytání, přeskokování; švihadla: přeskoky- snožmo vpřed i vzad; švédské lavičky: chůze, běhy, skoky, poskoky, přeskoky, rovnováha, vyhýbání se vzájemně, otočit lavičku = kladinka; žebřiny: vystupování, sestupování (každá příčka), komíhání ve svisu		ovládá techniky cvičení a koordinace, zlepšuje prostorovou orientaci, rozvíjí síly zvládne obtížný prvek s dopomocí a uplatní svůj fyzický fond rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (jen dívky) – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení; tance; aerobic		vnímá hudebně pohybové vztahy, uvolnění, správné držení těla, estetizace
kruhový trénink- intervalové posilování		správně zatěžuje organismus rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
atletika – běžecká abeceda aspoň v šesti bodech, start vysoký, nízký; běh 60m, 1500m; skok do dálky z místa; skok vysoký (stradl); hod kriketovým míčkem (150g); hod granátem; vrh koulí		ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost. rozvinul koordinaci a dynamickou sílu
tradiční i netradiční pohybové činnosti: bruslení, plavání, cyklistika, in line bruslení		osvojit si speciální pohybových dovedností.
sportovní hry (házená, florbal, vybíjená, přehazovaná, košíková, kopaná, volejbal, ringo, stolní tenis); herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Košíková- HČJ- driblink, přihrávky, střelba z místa, dvojtakt, uvolňování bez míče i s míčem, průpravná hra		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Kopaná- HČJ- vedení míče, přihrávky, zpracování míče, střelba, hra (jen CH)		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře
Volejbal- HČJ- horní a spodní odbití míče, podání, útočný úder, jednoblok, nahrávky,		formuje kladné osobnostní vlastnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
pravidla		uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Florbal- HČJ- práce s holí, vedení míčku, uvolňování, přihrávky, střelba, pravidla, hra (jen CH)		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Ringo- HČJ-házení a chytání kroužku, podání, hra (jen D)		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Stolní tenis- HČJ- forehand, backhand, podání, útočný úder, pravidla, hra		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
Doplňkové sportovní hry pro CH - nohejbal, ringo, frisbee, interkros-lakros, t-ball; pro D - kopaná, florbal, interkros-lakros, t-ball, ringet, badminton		formuje kladné osobnostní vlastnosti uplatňuje pohybové dovednosti ve hře přemýšlí o taktice
lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v		osvoji si speciální pohybových dovedností.
komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky,		zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu
historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta, historie OH, MOV, ČOV, Olympiáda dětí a mládeže		zná úspěšné sportovce, má vzory a ideály orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Základní měření výsledků spolužáků		zorganizuje nenáročnou pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
Vyhledávání informací o sportovních a pohybových aktivitách v okolí, orientace v novinkách ze světa sportu		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
disciplinovanost, dodržování a respektování pravidel, respekt, schopnost kompromisu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	-->	Matematika -> 9. ročník -> užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
orientuje se výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data	<--	Matematika -> 9. ročník -> užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochranu zdraví - na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - předcházení úrazům - získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování - upevnění návyků poskytovat základní první pomoc - osobnostní a sociální rozvoj, prosociální jednání, komunikaci, kooperaci - vztahy - schopnost sebereflexe a sebeorganizace - psychohygienu <p>Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Navazuje na obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivnímu učení - vyhledávání a třídění informace, využívá je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy - plánují, organizují a řídí vlastní učení <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům , řešením sami žáci - sleduje při hodině pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev - účinně se zapojují do diskuze - uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají <p>Učitel</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace - chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - mohou využít ICT pro hledání informací - využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci</p> <p>Učitel - umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ... - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci; podpora zdraví a její formy; podpora zdraví v komunitě		zná složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie chápe prevenci a intervenci, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví seznamuje se s programy podpory zdraví
výživa a zdraví – pojmy, nutriční hodnoty, složky stravy; zásady zdravé výživy- denní režim, výživa vybraných skupin; alternativní způsob výživy, vegetariáni, vegani, makrobiotika		zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví
rizika špatného stravování, nedostatek vitamínů a důležitých složek ve stravě, energetické hodnoty(výdej, příjem)		zná poruchy příjmu potravy
pohybový režim, redukční diety, poruchy příjmu potravy, pitný režim		zná poruchy příjmu potravy
zásady pro připravování jídelníčků (denní, týdenní); zásady správného stolování; základní postupy při přípravě jídel- tepelná úprava; formy stravování, nákup a skladování potravin; polotovary, konzervy, mražené potraviny		zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví
tělesná a duševní hygiena		uplatňuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, zná význam pohybu pro zdraví chápe prevenci a intervenci, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví
stres a jeho vztah ke zdraví; kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		uplatňuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti zhodnotí význam psychohygieny pro předcházení a zvládnutí stresu a zvládá hledání pomoci při problémech
auto-destruktivní závislosti: psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu		zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem
bezpečné chování, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; první pomoc;		zná význam preventivní a lékařské péče, zvládá poskytnout první pomoc

Výchova ke zdraví	8. ročník	
předcházení úrazu		usiluje o odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti apod.) uvědomuje si význam bezpečného prostředí ve škole, ochrany zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
změny v životě člověka a jejich reflexe: pohlaví, sekundární pohlavní znaky; menstruace, ovulace; pohlavní orgány muže a ženy, hormony; hygiena v pubertě; intimní hygiena; každodenní osobní hygiena chlapci, dívky		uplatňuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, zná význam pohybu pro zdraví chápe změny v lidském těle v období dospívání a puberty, tyto změny reflektuje ve svém chování, v péči o sebe posoudí šikanu a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
usiluje o odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti apod.)	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí. (hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
uplatňuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy,	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti		
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede rizika čichání toluenu jako inhalační drogy
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	-->	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná návykové látky a jejich nebezpečí
zná složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	-->	Chemie -> 9. ročník -> popíše význam vícetytných alkoholů pro život člověka a objasní, kde se může s nimi setkat
zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví	-->	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> popíše své stravovací zvyky
usiluje o odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti apod.)	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
uplatňuje kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> ovládá kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy pohybem
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede rizika čichání toluenu jako inhalační drogy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	<--	Chemie -> 9. ročník -> zhodnotí rizika toxicity methanolu a ethanolu pro lidský organismus, vymezí využití a význam alkoholů pro člověka a popíše negativní účinky alkoholu na lidský organismus
zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná návykové látky a jejich nebezpečí
zná složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka a příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
zná zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem	<--	Chemie -> 9. ročník -> popíše význam vícesytných alkoholů pro život člověka a objasní, kde se může s nimi setkat
zná zásady zdravého stravování a vliv životních podmínek na zdraví	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> popíše své stravovací zvyky

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	vytvoření „domova“ potřebné materiální i nemateriální hodnoty; vztahy rodiče-děti; příbuzenské vztahy, rodokmen, erb	rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině
	vlastnosti, charakter, sebehodnocení, sebeúcta	posoudí vztah k sobě samému a k druhým lidem utváří si vědomí vlastní identity

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		uvědomuje si význam zdravého sebepojetí procvičuje sebereflexi, sebekontrolu, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovuje si osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení zaujímá hodnotové postoje
mezilidské vztahy, kooperace, přátelství - chování a jednání ve vztahu ke kamarádovi, co mám a nemám vědět o něm		rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství má rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích umí se chovat nápomocně a prosociálně respektuje sebe sama i druhých, přijímá názory druhého, empatie; zná chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
šikana a kyberšikana, skryté formy násilí, sebeobrana, nebezpečí kolem nás		posoudí šikanu a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí
Základní pravidla společenského chování; komunikace; řeč těla- neverbální komunikace, gestikulace, výraz tváře, držení těla; síla osobnosti, autorita, vliv na kamarády		uplatňuje modely chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
Sexuální výchova: rizika při sexu; těhotenství; antikoncepce, interrupce; náhrada pohlavního styku; sexualita, úchytky v sexualitě a její nebezpečí; prostituce, kuplířství		posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých; zná poruchy pohlavní identity uplatňuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, zná význam pohybu pro zdraví uplatňuje bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); posoudí šikanu a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí
manipulativní reklama a informace, sekty		posoudí reklamní vlivy, působení sekt
přenosné a nepřenositelné choroby: prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty; prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče		uplatňuje bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy);
ochrana člověka za mimořádných událostí: klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		ovládá komunikaci se službami odborné pomoci projevuje odpovědné chování při živelných pohromách, terorismu

Výchova ke zdraví	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí reklamní vlivy, působení sekt	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí a zhodnotí postavení mužů a žen ve společnosti
umí se chovat nápomocně a prosociálně	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomí si význam pomoci lidem v nouzi
rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
přispívá k utváření dobrých mezilidských	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede pravidla, jak komunikovat mezi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině		vrstevníky a ve společnosti dospělých
rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní, co je kamarádství, přátelství, láska.
zaujímá hodnotové postoje	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní pojmy morálka, mravnost a svoboda
rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> konkrétně doloží přínos spolupráce v rodině, ve škole, v obci
posoudí šikanu a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí, jak pozná lidi, kterým by se měl vyhnout.
utváří si vědomí vlastní identity	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.
utváří si vědomí vlastní identity	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní pojem charakter
uvědomuje si význam zdravého sebepojetí	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví si systém osobních hodnot
zaujímá hodnotové postoje	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví si systém osobních hodnot
respektuje sebe sama i druhých, přijímá názory druhého, empatie; zná chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí důležitost poznání druhých lidí bez stereotypů a zaujatosti
uvědomuje si význam zdravého sebepojetí	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozumí pojmu zdravá sebedůvěra
posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
posoudí důsledky předčasné sexuální	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí způsob oplození

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;		
projevuje odpovědné chování při živelných pohromách, terorismu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením.
posoudí reklamní vlivy, působení sekt	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí a zhodnotí postavení mužů a žen ve společnosti
umí se chovat nápomocně a prosociálně	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomí si význam pomoci lidem v nouzi
rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině, škole, vrstevnické skupině	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede pravidla, jak komunikovat mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní, co je kamarádství, přátelství, láska.
zaujímá hodnotové postoje	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní pojmy morálka, mravnost a svoboda
rozumí pojmům kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> konkrétně doloží přínos spolupráce v rodině, ve škole, v obci
posoudí šikanu a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> vysvětlí, jak pozná lidi, kterým by se měl vyhnout.
utváří si vědomí vlastní identity	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.
utváří si vědomí vlastní identity	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní pojem charakter
uvědomuje si význam zdravého sebepojetí	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví si systém osobních hodnot

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaujímá hodnotové postoje	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> sestaví si systém osobních hodnot
respektuje sebe sama i druhých, přijímá názory druhého, empatie; zná chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí důležitost poznání druhých lidí bez stereotypů a zaujatosti
uvědomuje si význam zdravého sebezpojetí	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> rozumí pojmu zdravá sebedůvěra
posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
posoudí důsledky předčasné sexuální zkušenosti, těhotenství a rodičovství mladistvých;	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí způsob oplození
projevuje odpovědné chování při živelných pohromách, terorismu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením.

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Na 1. stupni je vyučovací předmět rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstivelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování <p>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět „Svět práce“ se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V 5. ročníku je předmět vyučován v anglickém jazyce metodou CLIL.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat

Název předmětu	Pracovní činnosti
kompetence žáků	<p>vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel pozoruje pokrok u všech žáků
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postup • žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce • učitel vede žáky k užívání správné terminologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - papír		umí mačkat, trhat, lepít, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
práce s drobným materiálem - přírodniny		dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
práce s drobným materiálem - textil		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy umí stříhat textil a nalepit textili
konstrukční činnosti		dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
pěstitelské činnosti		zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání
příprava pokrmů		zná základy správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> modeluje z tvarovatelných hmot
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> tvaruje papír
dovede navlékat, aranžovat, tříditi při sběru přírodní materiál	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne koláž, frotáž
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> modeluje z tvarovatelných hmot
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> tvaruje papír
dovede navlékat, aranžovat, tříditi při sběru přírodní materiál	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládne koláž, frotáž

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem - papír, karton		umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
práce s drobným materiálem - přírodniny		dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál
práce s drobným materiálem – textil		umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů		dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
pěstování pokojových rostlin		zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování
výběr, nákup a skladování potravin		připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> modeluje z tvarovatelných hmot

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
papíru		
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládne koláž, frotáž
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> tvaruje papír
dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> modeluje z tvarovatelných hmot
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládne koláž, frotáž
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> tvaruje papír
dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků; papír a karton, přírodniny, textil		umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní

Pracovní činnosti	3. ročník	
		materiál
		umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se zadní steh
		umí přišíť knoflíky
		umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi.		dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitecké práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti		zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření
		umí zasít semena
		provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		chová se vhodně při stolování
		připraví tabuli pro jednoduché stolování
		připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhat, překládat a skládat papír	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> tvaruje papír
umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhat, překládat a skládat papír	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládne koláž, frotáž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> tvaruje papír
dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> tvaruje papír
umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládne koláž, frotáž
umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> tvaruje papír
dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem (papír, karton, přírodniny, textil) - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat seznámí se se základy aranžování a využití samorostů seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze

Pracovní činnosti	4. ročník	
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými		vytváří prostorové konstrukce
		montuje a demontuje stavebnici
		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
Práce s návodem		pracuje podle slovního návodu, předlohy
Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
		zná základy péče o pokojové květiny
		zná rozdíl mezi setím a sázením
		zná množení rostlin odnožemi a řízkováním
		umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
		zná pravidla správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede vyřezávat, děrovat, polepovat,	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> výtvarně zpracuje přírodní materiály -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tapetovat		nalepování, dotváření apod.
seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.

Pracovní činnosti	5. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)		dovede pracovat s různými druhy materiálu, lepit, stříhat, vyrábět prostorové předměty zná základní anglickou terminologii pro práci s drobným materiálem pracuje podle anglických instrukcí a návodů seznámí se se základy aranžování a využití samorostů
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		zná základní anglickou terminologii pro práci s drobným materiálem
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, obnitkovací zná základní anglickou terminologii pro šití (jehla, nit, šít, atp.) ušije výrobek podle anglických instrukcí udrží pořádek na pracovním místě, dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
lidové zvyky, tradice, řemesla		seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		zná základy péče o pokojové květiny
pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)		zná základy péče o pokojové květiny dokáže popsat životní cyklus rostliny v anglickém jazyce

Pracovní činnosti	5. ročník	
pěstování pokojových rostlin		zná základy péče o pokojové květiny
		zná anglickou terminologii pro popis jednotlivých rostlin
		tvoří vlastní herbář s anglickým popisem
		umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		rozlišuje základní druhy rostlin
		zná anglickou terminologii pro popis jednotlivých rostlin
		seznáme se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně – česky i anglicky
výběr, nákup a skladování potravin		seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		zná pravidla správného stolování a společenského chování
technika v kuchyni – historie a význam		orientuje se v základním vybavení kuchyně – česky i anglicky
pravidla bezpečnosti		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dovede pracovat s různými druhy materiálu, lepit, stříhat, vyrábět prostorové předměty	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
zná základní anglickou terminologii pro práci s drobným materiálem	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> v mluveném i psaném projevu používá osvojené gramatické struktury
pracuje podle anglických instrukcí a návodů	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> čte přiměřeně dlouhé texty a odpovídá na otázky k textu
pracuje podle anglických instrukcí a návodů	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí pomalé mluvené řeči, nahrávkám z učebnice a jiným nahrávkám
zná základní anglickou terminologii pro šití (jehla, nit, šít, atp.)	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí pomalé mluvené řeči, nahrávkám z učebnice a jiným nahrávkám
zná anglickou terminologii pro popis jednotlivých rostlin	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí pomalé mluvené řeči, nahrávkám z učebnice a jiným nahrávkám
dovede pracovat s různými druhy materiálu, lepit, stříhat, vyrábět prostorové předměty	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> výtvarně zpracuje přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.
zná základní anglickou terminologii pro práci s drobným materiálem	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> v mluveném i psaném projevu používá osvojené gramatické struktury
pracuje podle anglických instrukcí a návodů	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> čte přiměřeně dlouhé texty a odpovídá na otázky k textu
pracuje podle anglických instrukcí a návodů	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí pomalé mluvené řeči, nahrávkám z učebnice a jiným nahrávkám
zná základní anglickou terminologii pro šití (jehla, nit, šít, atp.)	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí pomalé mluvené řeči, nahrávkám z učebnice a jiným nahrávkám
zná anglickou terminologii pro popis jednotlivých rostlin	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí pomalé mluvené řeči, nahrávkám z učebnice a jiným nahrávkám

5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Svět práce patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Předmět Svět práce přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. V rámci výuky předmětu jsou využívány metody kritického myšlení a globální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v osmém a v devátém ročníku na druhém stupni s časovou dotací 1 hodiny týdně. V 8. ročníku je předmět vyučován částečně v anglickém jazyce metodou CLIL. Předmět je příčnými vazbami provázán s dalšími předměty na druhém stupni, zvláště s předmětem výchova k občanství. V předmětu je věnován poměrně velký prostor průřezovým tématům osobnostní a sociální rozvoj. Výuka probíhá ve třídách a v počítačové učebně. Lze využít také školní knihovnu. V 8. třídě výuka probíhá metodou CLIL.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel <ul style="list-style-type: none"> - klade důraz na pozitivní motivaci žáka - používá aktivizující učební metody - práce ve dvojicích práce, ve skupinách, hraní rolí, metody kritického myšlení, problémové vyučování, individuální práce a plánování, diskuze, prezentace - využívá vhodné učební pomůcky (pracovní sešity, pracovní listy, počítače a internet, audiovizuální

Název předmětu	Svět práce
	<p>techniku, multimediální prostředky) - aktualizuje učivo zařazováním úryvků z denního tisku a z dalších médií - vede žáky k sebehodnocení a učení se z chyb</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel - vede žáka k samostatnému vyhledávání, zpracovávání a vyhodnocování informací z nejrůznějších zdrojů - předkládá žákům k řešení reálné modelové situace - klade důraz na schopnost spolupráce a odpovědné plnění úkolů v rámci pracovního týmu</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel - motivuje žáky k vyjádření vlastního názoru vhodnou a srozumitelnou formou - klade důraz na prezentaci výsledků vlastní práce před třídou - učí žáky diskutovat, vzájemně si naslouchat, respektovat odlišné názory, hledat kompromisní řešení</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel - zařazuje práci ve dvojicích, ve skupinách a hraní rolí - klade důraz na odpovědnou týmovou spolupráci (organizace práce, rozdělení úkolů, vzájemná pomoc a spolupráce při plnění úkolů, odpovědnost vůči skupině) - motivuje žáka k rozpoznávání a využívání vlastních schopností - učí žáka základním strategiím pro úspěch na trhu práce - motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání</p> <p>Kompetence občanské: Učitel - vede žáka k poznávání sebe sama a k aktivnímu rozvíjení a využívání vlastních schopností, k potřebné a přiměřené sebedůvěře - pomáhá žákovi při volbě vhodné profesní orientace - učí žáka základní orientaci na trhu práce, v pracovních vztazích a ve sféře podnikání - motivuje žáka k aktivnímu hledání vhodného pracovního uplatnění - učí žáka základním strategiím pro úspěch na trhu práce - motivuje žáka k celoživotnímu vzdělávání</p>

Název předmětu	Svět práce
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáka schopnost zodpovědně organizovat svou práci - vede žáka k aktivní a zodpovědné spolupráci v týmu - kontroluje práce žáků, poskytuje jim zpětnou vazbu - vede žáky k realistickému sebehodnocení

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	<p>v anglickém jazyce se orientuje v nabídce povolání a profesí – ovládá slovní zásobu, u vybraných povolání umí charakterizovat kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky</p> <p>v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která může vykonávat osoba se základním vzděláním</p> <p>orientuje se v tom, jaké jsou po ukončení ZŠ další možnosti studia</p> <p>v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která by rád v budoucnu vykonával</p> <p>ví, jaké vzdělání je pro dané profese na trhu práce obvykle vyžadováno</p>
	volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	<p>uvede, podle čeho se lidé obecně rozhodují při volbě povolání</p> <p>uvede a zdůvodní, co je při volbě povolání důležité pro něj osobně</p> <p>sepíše svůj osobnostní profil v anglickém jazyce</p> <p>uvede příklady povolání, která může vykonávat osoba se základním vzděláním</p> <p>uvede několik příkladů povolání, která by rád v budoucnu vykonával</p> <p>zjistí, jaké vzdělání je pro dané profese na trhu práce obvykle vyžadováno</p>

Svět práce	8. ročník	
		posoudí a sepíše svůj „akční plán“ budoucího studia a zaměstnání v anglickém jazyce
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		uvede, kde může získat informace o různých povoláních vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání
zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele		zná pojmy zaměstnavatel, zaměstnanec, pracovní smlouva, pracovní poměr atp. v anglickém jazyce vysvětlí, jak pracovní poměr vzniká a jak jej lze ukončit podle vzoru sepíše průvodní dopis k žádosti o zaměstnání v anglickém jazyce vysvětlí, jak se připravit na přijímací pohovor do zaměstnání, jaké dokumenty si vzít s sebou rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby vysvětlí, jak se při přijímacím pohovoru chovat a proč vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce vyplní žádost o zaměstnání uvede vlastnosti, na které zaměstnavatelé kladou důraz při výběru zaměstnanců
podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		v anglickém jazyce vyloží pojmy podnikání a podnikatel uvede příklady věcí a služeb, jejichž zdrojem může být podnikání ve skupinkách podle zadání vytvoří podnikatelský plán a prezentuje v anglickém jazyce
marketing		vytvoří podle zadání reklamní leták nebo hranou reklamu a prezentuje v anglickém jazyce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Svět práce	8. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v anglickém jazyce se orientuje v nabídce povolání a profesí – ovládá slovní zásobu, u vybraných povolání umí charakterizovat kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce
v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která může vykonávat osoba se základním vzděláním	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce
v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která by rád v budoucnu vykonával	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce
sepíše svůj osobnostní profil v anglickém jazyce	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email
vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
vyplní žádost o zaměstnání	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vyplní formulář či dotazník
uvede, kde může získat informace o různých povoláních	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> uspořádá informace s ohledem na jejich účel
vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu
v anglickém jazyce se orientuje v nabídce	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
povolání a profesí – ovládá slovní zásobu, u vybraných povolání umí charakterizovat kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky		množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce
v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která může vykonávat osoba se základním vzděláním	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce
v anglickém jazyce uvede příklady povolání, která by rád v budoucnu vykonával	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce
sepiše svůj osobnostní profil v anglickém jazyce	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Napíše vyprávění, úvahu, záznam do deníku, dopis či email
vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
vyplní žádost o zaměstnání	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vyplní formulář či dotazník
uvede, kde může získat informace o různých povoláních	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledává a třídí informace – využívá je v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě.
orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> uspořádá informace s ohledem na jejich účel
vyzkouší si přijímací pohovor (hraní rolí) v anglickém jazyce	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> kreativně se účastní dramatizace, zvládne interpretační vstup do role postavy, umí dotvořit pokračování děje příběhu

Svět práce	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Svět práce	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Volba povolání: význam vzdělání, volba profesní orientace; schopnosti, zájmy, osobní vlastnosti, tělesný a zdravotní stav; kvalifikační předpoklady; přehled o různých profesích v ČR; pracovní příležitosti; inzertní nabídky zaměstnání</p>		vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch
		vysvětlí, jak může dosažené vzdělání ovlivnit šance na úspěch v pracovním životě
		vyjasní, v čem spočívají rizika předčasného odchodu ze školy
		uvede, podle čeho se lidé rozhodují při volbě povolání
		zhodnotí své schopnosti, zájmy, osobní vlastnosti, tělesný a zdravotní stav, na základě tohoto hodnocení a s přihlédnutím i k hodnocení druhých zváží, která povolání by pro něj byla vhodná
		uvede, jak může své schopnosti a zájmy dále rozvíjet
		na příkladech vyloží, co jsou kvalifikační předpoklady pro různá povolání, vysvětlí, jak tyto předpoklady může dále rozvíjet
		uvede, kde může získat informace o různých povoláních, vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti orientuje se v inzertech nabízejících zaměstnání, náležitě vyhodnotí inzertní nabídky zaměstnání
<p>Pracovní právo: zaměstnavatel, zaměstnanec; pracovní smlouva, pracovní poměr, vznik a ukončení pracovního poměru, náležitosti pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů; pracovní podmínky mladistvých; průvodní dopis k žádosti o zaměstnání; přijímací pohovor do zaměstnání; úřady práce; využívání poradenských služeb</p>		vyloží pojmy zaměstnavatel, zaměstnanec, pracovní smlouva, pracovní poměr, vysvětlí, jak pracovní poměr vzniká a jak jej lze ukončit
		uvede a vysvětlí podstatné náležitosti pracovní smlouvy
		vyloží základní práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		doplní do vzoru pracovní smlouvy důležité údaje
		vysvětlí, proč je důležité uzavírat pracovní smlouvu písemně
		podle vzoru sepíše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání
		vysvětlí, jak se připravit na přijímací pohovor do zaměstnání, jaké dokumenty si vzít s sebou
		rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby
		uvede a zdůvodní, co by měl udělat člověk, který ztratil práci
		vysvětlí, k čemu slouží úřady práce a jak jinak lze ještě práci shánět
vysvětlí, co může udělat pro to, aby nebyl nezaměstnaný		
<p>Podnikání: nejčastější formy podnikání, podmínky provozování živnosti, živnostenské oprávnění, výpis z rejstříku trestů</p>		uvede a vyloží nejčastější formy podnikání
		vyloží, co je třeba udělat pro získání živnostenského oprávnění

Svět práce	9. ročník	
		uvede, co je výpis z rejstříku trestů a jak ho lze získat
		uvede, které úřady musí podnikatel navštívit pro získání živnostenského oprávnění
		zjistí, kde tyto úřady sídlí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí, jak může dosažené vzdělání ovlivnit šance na úspěch v pracovním životě	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomí si, že vzdělávání je celoživotní proces
vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamýšlí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.
vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> zhodnotí vliv osobních vlastností při dosahování individuálních i společných cílů,
vysvětlí, proč je důležité uzavírat pracovní smlouvu písemně	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyloží zásadu neznalost právního předpisu neomlouvá
uvede a vysvětlí podstatné náležitosti pracovní smlouvy	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní, co je to smlouva, vznik a její náležitosti
uvede a vyloží nejčastější formy podnikání	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		právníčkou, vysvětlí označení a práva spotřebitele
vyloží, co je třeba udělat pro získání živnostenského oprávnění	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právníčkou, vysvětlí označení a práva spotřebitele
vysvětlí, co může udělat pro to, aby nebyl nezaměstnaný	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost
vysvětlí, k čemu slouží úřady práce a jak jinak lze ještě práci shánět	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost
uvede a zdůvodní, co by měl udělat člověk, který ztratil práci	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost
uvede a vyloží nejčastější formy podnikání	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí formy podnikání
podle vzoru sepiše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vytváří gramaticky i věcně správný projev
orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání, náležitě vyhodnotí inzertní nabídky zaměstnání	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
uvede, kde může získat informace o různých povoláních, vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.
vysvětlí, jak může dosažené vzdělání ovlivnit šance na úspěch v pracovním životě	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomí si, že vzdělávání je celoživotní proces
vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vytvoří svou vlastní vizitku, kterou se představí ostatním - zamyslí se a uvádí, co je pro něj v životě důležité, uvádí zájmy atd.
vyloží, čeho chce v životě dosáhnout, co by považoval za úspěch	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> zhodnotí vliv osobních vlastností při dosahování individuálních i společných cílů,
vysvětlí, proč je důležité uzavírat pracovní smlouvu písemně	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> vyloží zásadu neznalost právního předpisu neomlouvá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede a vysvětlí podstatné náležitosti pracovní smlouvy	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní, co je to smlouva, vznik a její náležitosti
uvede a vyloží nejčastější formy podnikání	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele
vyloží, co je třeba udělat pro získání živnostenského oprávnění	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní rozdíl mezi osobou fyzickou a právnickou, vysvětlí označení a práva spotřebitele
vysvětlí, co může udělat pro to, aby nebyl nezaměstnaný	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost
vysvětlí, k čemu slouží úřady práce a jak jinak lze ještě práci shánět	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost
uvede a zdůvodní, co by měl udělat člověk, který ztratil práci	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je to nezaměstnanost a její dopady na jednotlivce, rodiny i společnost
uvede a vyloží nejčastější formy podnikání	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí formy podnikání
podle vzoru sepiše strukturovaný životopis a průvodní dopis k žádosti o zaměstnání	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vytváří gramaticky i věcně správný projev
orientuje se v inzerátech nabízejících zaměstnání, náležitě vyhodnotí inzertní nabídky zaměstnání	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
uvede, kde může získat informace o různých povoláních, vysvětlí, jak a kde hledat pracovní příležitosti	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> vyhledává informace na internetu
rozpozná vhodný způsob vedení přijímacího pohovoru, upozorní na chyby	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků.

5.20 Využití digitálních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Využití digitálních technologií
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Využití digitálních technologií je rozdělen do dvou částí - digitální komunikace a digitální imaging. V části digitální komunikace se žáci učí při vzájemné komunikaci používat elektronickou poštu, SKYPE, ICQ aj. V části digitální imaging žáci poznávají - digitální foto, záznam a zpracování digitálního videa a seznámení s digitální projekcí (DVB, DVD, HDTV aj). Žáci jsou seznámeni s historií a vývojem v oblasti digitálních technologií. Učí se orientovat v rozsáhlé nabídce digitálních přístrojů, ale i v jednotlivých technických specifikacích (digitální fotoaparáty, videokamery, DVD přehrávače, DVB tunery atd.). Dále jsou seznámeni s obsluhou a nastavením jednotlivých školních přístrojů, instalací a používáním jednotlivých Firmwarů. Učí se editaci digitálních fotografií a videa a jejich následné prezentaci. Na zadaných projektech pracují jednotlivě i v týmech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Využití digitálních technologií má časovou dotaci v 7. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět v některých částech vychází z předmětu <i>Informatika</i> (6. ročník) a souběžně si žáci mohou vybrat volitelný předmět <i>Informatika +</i> (8.ročník) Výuka probíhá v učebně informatiky, kde využíváme všechny dostupné HW možnosti (PC, datový projektor, DVD a CD vypalovačky). Některé prezentace probíhají ve školní knihovně, kde je instalováno projekční plátno, DVD přehrávač a datový projektor. Práce občas probíhá v terénu, a to zejména při pořizování digitálních fotografií a videa.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ○ zadávanými projekty si žáci osvojují dovednosti v ovládnání digitálních přístrojů, učí se následně editaci záznamů a zároveň si uvědomují, jaké místo zaujímá IT v dnešním světě (prezentace,

Název předmětu	Využití digitálních technologií
kompetence žáků	reklama, zábava). ○ tím, že žáci mohou využívat nápovědy a internetu při praktických úkolech, učí se návykům, které jim pak pomohou při praktické práci se SW a digitální technikou
	Kompetence k řešení problémů: ○ žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů jejich řešení je více. ○ vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní: ○ žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, komunikují mezi sebou v rámci lokální sítě pomocí ICQ nebo SKYPE. ○ při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: ○ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí často pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. ○ žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. ○ žáci předvádějí své digitální prezentace na datovém projektoru – učí se obhájit svou předvedenou práci před ostatními a diskutovat.
	Kompetence občanské: ○ žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) ○ při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
Kompetence pracovní: ○ žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. ○ žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.	

Využití digitálních technologií	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony</p>		<p>umí vyjmenovat druhy digitální techniky, zná jejich základní funkce, umí je provozovat a umí odstranit základní problémy při jejich provozu</p>
<p>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p>		<p>propojuje digitální zařízení</p>
<p>mobilní služby – operátoři, tarify</p>		<p>umí ovládat mobilní technologie</p> <p>rozumí nabídkám na trhu, umí si vyhledat a porovnat nabídky různých operátorů</p>
<p>On-line zdroje - rozcestníky, vyhledávání, informační systémy na internetu.</p>		<p>posuzuje věrohodnost a relevanci informací a informačních zdrojů, vyhledává v databázích, na portálech a pomocí vyhledávacích strojů na webu.</p>
<p>Instalace, nastavení a používání e-mailu, SKYPE, ICQ aj. jako nástroj moderní komunikace.</p>		<p>volí a používá vhodné komunikační prostředky.</p>
<p>Digitální fotografie</p> <p>Videosekvence - záznam, přenos do PC, zpracování a stříh.</p> <p>Záznam a úprava zvukového záznamu.</p>		<p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software a multimediálních technologií</p>
<p>Komprese, formáty, kodeky, kompatibilita, normy.</p>		<p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software a multimediálních technologií</p>
<p>pravidla a zásady práce s digitální technikou, péče o ni</p>		<p>stará se o digitální techniku, zachází s ní opatrně, chápe, jak ji může poškodit</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Využití digitálních technologií	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software a multimediálních technologií	-->	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software a multimediálních technologií	<--	Culture and Media Studies -> 9. ročník -> Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce

5.21 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Doplňující vzdělávací obory
Charakteristika předmětu	V dramatické výchově žáci pracují s výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo. Dramatická výchova žáky kultivuje a směřuje k vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Dramatická výchova rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Dramatická výchova umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- předmět je vyučován ve 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu, improvizací metody
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, používá často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka pro další spolupráci s ostatními <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák samostatně řeší běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí si jí učitel vede žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní činnost, vhodně žáky

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>komunikuje a vytváří základ pro objevování problémů; žáci poté navrhnou různé postupy řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog - vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor - učitel vytváří vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu, vlastní úsudek, iniciativu a zodpovědnost, dohlíží na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených názorů) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce - navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy - každý žák osobně zodpovídá za výsledky společné práce - učitel dodává žákům sebedůvěru, zajišťuje takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry - výuka probíhá bez situací nerovnosti a ponížení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití - žáci prezentují výsledky své práce formou veřejných divadelních vystoupení - učitel vytváří atmosféru demokracie a přátelství, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení - učitel do výuky zařazuje praktická cvičení v řešení navozených situací

Dramatická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Dramatická výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.
sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení		Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku. Reflektuje společně s učitelem a spolužáky své zážitky a prožitky z dramatické tvorby
náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.
typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky		Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry
dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti		Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry
inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes		Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dramatická výchova	2. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> dbá na správnou intonaci
Reflektuje společně s učitelem a spolužáky své zážitky a prožitky z dramatické tvorby	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> je schopen vyjádřit svůj názor, pocity
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí slušně požádat o pomoc a poděkovat
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dbá na správnou intonaci
Reflektuje společně s učitelem a spolužáky	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> je schopen vyjádřit svůj názor, pocity

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
své zážitky a prožitky z dramatické tvorby		
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> umí slušně požádat o pomoc a poděkovat
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci

Dramatická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace		Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.
herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.
sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení		Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.
náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování		Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.

Dramatická výchova	3. ročník	
		Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry
typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky		Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry
dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti		Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku. Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu, pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry
inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes		Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> zdokonaluje své dovednosti při vypravování a popisu činnosti
Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti,
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> zdokonaluje své dovednosti při vypravování a popisu činnosti
Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt, uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou.	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> učí se přiměřeně reagovat v komunikačních situacích s neznámými jedinci

5.22 Volitelný předmět

5.22.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tento volitelný předmět je zařazen proto, aby si žáci rozvíjeli své komunikační dovednosti v anglickém jazyce. Předmět je navázán na předmět Anglický jazyk a jeho cílem je rozšiřovat slovní zásobu ve vybraných oblastech a poskytnout žákům příležitost uplatnit své komunikační dovednosti při řešení připravených situací.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby žáci byli schopni řešit komunikační situace každodenního života i na přiměřené úrovni komunikovat o problémech dnešního světa - rozšiřování slovní zásoby nad rámec povinného vyučovacího předmětu anglický jazyk - využívání četby, počítačů, filmové tvorby i hudby k získávání nových poznatků - vyjadřování vlastního názoru v anglickém jazyce a jeho obhajování a dokládání argumenty - seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí - žáci se učí porozumění a toleranci (vztah k hodnotám odlišných kultur)

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby žáci byli schopni řešit komunikační situace každodenního života i na přiměřené úrovni komunikovat o problémech dnešního světa - rozšiřování slovní zásoby nad rámec povinného vyučovacího předmětu anglický jazyk - využívání četby, počítačů, filmové tvorby i hudby k získávání nových poznatků - vyjadřování vlastního názoru v anglickém jazyce a jeho obhajování a dokládání argumenty - seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí - žáci se učí porozumění a toleranci (vztah k hodnotám odlišných kultur) <p>Formy realizace a časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedna volitelná vyučovací hodina v 7. a 8. ročníku - skupinové vyučování, poslech, dialogy, práce s autentickými dokumenty, hry, soutěže, dramatizace, zpěv
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - dávat věci do souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů: Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopit jádro problému a využít dostupné informační zdroje k vyřešení problému - vyhledat informace vhodné k řešení problému, najít jejich shodné, podobné a odlišné znaky - samostatně nebo ve skupině řešit problémy - kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí - vyhodnotit postup řešení problému a poučit se z případných chyb <p>Kompetence komunikativní: Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - nebát se mluvit anglicky, naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba - porozumět sdělení v anglickém jazyce, umět zformulovat myšlenky a názory, využívat osvojených dovedností k navázání dialogu

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> - znát konvence formální i neformální komunikace v anglofonních zemích - naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhájit svůj názor a vhodně argumentovat - formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a pokud možno souvisle - využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	<p>Kompetence sociální a personální: Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat ve skupině na jednoduchých úkolech či projektech - respektovat a vyslechnout názory druhého, učit se od druhých - požádat o pomoc či radu - vytvořit příjemnou atmosféru v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi <p>prispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	<p>Kompetence občanské: Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat zvyky v anglofonních zemích - tolerovat lidi s odlišnými názory, postoji či sociokulturním zázemím, být empatický - odmítat útlaku, hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - být zodpovědný při rozhodování
	<p>Kompetence pracovní: Učíme žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracovat s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem, vyhledávat potřebné informace, využívat angličtinu k získávání informací z různých oblastí - vytvořit prezentaci, předložit argumenty

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj poslechových dovedností pomocí autentických mluvených projevů (učitel, nahrávky)	Prohlubuje své řečové dovednosti a reaguje v dialogu.	
Reálie anglicky mluvících zemí (texty, prezentace, poslechová cvičení, videonahrávky)	Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text. Umí pracovat s počítačem jako zdrojem informací a prostředkem tvorby mediálních sdělení	
Autentické informace z médií.	Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text. Umí v autentických textech vyhledávat relevantní informace Umí pracovat s počítačem jako zdrojem informací a prostředkem tvorby mediálních sdělení	
Slovní zásoba k osvojovaným tématům: Cestování, dopravní prostředky, Rodina, záliby, domácí zvířátka; Škola a denní program; Sportovní aktivity a volný čas; Tradice a svátky v anglofonních zemích; Anglicky mluvící země; Jídlo a zdraví; Oblečení a světová móda; Počasí; Plány na prázdniny; Život ve městě a na venkově; Příroda a její ochrana; Zdravý životní styl, stravovací návyky; Literatura	Prohlubuje své řečové dovednosti a reaguje v dialogu. Rozšiřuje si tematicky zaměřenou slovní zásobu	
Reprodukce textů, analytické čtení, vyhledávání konkrétních informací a odpovědí na otázky	Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text. Dokáže vyjádřit svůj vlastní názor ústně i písemně. Pohotově reaguje v komunikaci o osvojovaných tématech	
Dialogy, scripted i non-scripted role play	Prohlubuje své řečové dovednosti a reaguje v dialogu. Pohotově reaguje v komunikaci o osvojovaných tématech	
Vyhledávání informací a práce se slovníky	Umí pracovat se slovníky, vyhledávat informace na PC a připravovat se na život v multikulturní Evropě.	
Tvorba mediálních sdělení, tvorba písemných i ústních sdělení	Umí pracovat s počítačem jako zdrojem informací a prostředkem tvorby mediálních sdělení	

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Komunikace v anglickém jazyce, rozhovory, řešení situací, interview, dotazníky		Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.
		Umí obhajovat vlastní názor a vyhledávat argumenty, kterými tento názor obhájí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Prohlubuje své řečové dovednosti a reaguje v dialogu.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech
Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.
Umí v autentických textech vyhledávat relevantní informace	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.
Umí pracovat se slovníky, vyhledávat informace na PC a připravovat se na život v multikulturní Evropě.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily
Umí pracovat s počítačem jako zdrojem informací a prostředkem tvorby mediálních sdělení	-->	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
Prohlubuje své řečové dovednosti a reaguje v dialogu.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech
Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích
Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.
Umí v autentických textech vyhledávat relevantní informace	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.
Umí pracovat se slovníky, vyhledávat informace na PC a připravovat se na život v multikulturní Evropě.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily
Umí pracovat s počítačem jako zdrojem informací a prostředkem tvorby mediálních sdělení	<--	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvoj poslechových dovedností pomocí autentických mluvených projevů (učitel, nahrávky)		Pohotově reaguje v komunikaci o osvojovaných tématech
Reálie anglicky mluvících zemí (texty, prezentace, poslechová cvičení, videonahrávky)		Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.
Autentické informace z médií		Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text. Umí v autentických textech vyhledávat relevantní informace
Slovní zásoba k osvojovaným tématům (Cestování; Přátelství, charakterové vlastnosti; Média, televize, kino; Reklama; Životní prostředí; Zdravý životní styl; Každodennost; Reálie anglicky mluvících zemí; Škola, školství; Věda a umění; Literatura)		Rozšiřuje si tematicky zaměřenou slovní zásobu
Reprodukce textů, analytické čtení, vyhledávání konkrétních informací a odpovědi na otázky		Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.
Dialogy, scripted i non-scripted role play		Prohlubuje své řečové dovednosti a reaguje v dialogu. Dokáže vyjádřit svůj vlastní názor ústně i písemně. Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí. Pohotově reaguje v komunikaci o osvojovaných tématech Umí obhajovat vlastní názor a vyhledávat argumenty, kterými tento názor obhájí
Komunikační situace (dotazníky, šetření, rozhovory, diskuze a debaty, hry)		Prohlubuje své řečové dovednosti a reaguje v dialogu. Dokáže vyjádřit svůj vlastní názor ústně i písemně. Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí. Pohotově reaguje v komunikaci o osvojovaných tématech Umí obhajovat vlastní názor a vyhledávat argumenty, kterými tento názor obhájí
Tvorba mediálního sdělení (písemně i ústně)		Dokáže vyjádřit svůj vlastní názor ústně i písemně.

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Vyhledávání informací a práce se slovníky		Umí v autentických textech vyhledávat relevantní informace
		Umí pracovat s počítačem jako zdrojem informací
		Umí pracovat se slovníky, vyhledávat informace na PC a připravovat se na život v multikulturní Evropě.
Překlady jídelního lístku		Umí pracovat se slovníky, vyhledávat informace na PC a připravovat se na život v multikulturní Evropě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.
Umí v autentických textech vyhledávat relevantní informace	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu přiměřených autentických materiálů, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
Dokáže vyjádřit svůj vlastní názor ústně i písemně.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích
Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech
Umí pracovat se slovníky, vyhledávat informace na PC a připravovat se na život v multikulturní Evropě.	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu, text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily
Umí pracovat s počítačem jako zdrojem informací	-->	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost
Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
Samostatně nebo pomocí otázek interpretuje čtený text.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Porozumí textu a srovnává obsah textu se známými údaji.
Umí v autentických textech vyhledávat relevantní informace	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu přiměřených autentických materiálů, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
Dokáže vyjádřit svůj vlastní názor ústně i písemně.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích
Je schopen řešit komunikační situace v cizojazyčném prostředí.	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech
Umí pracovat se slovníky, vyhledávat	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> Vyvozuje význam neznámých slov v kontextu,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informace na PC a připravovat se na život v multikulturní Evropě.		text analyzovat, určí hlavní myšleny, vyhledá detaily
Umí pracovat s počítačem jako zdrojem informací	<--	Informatika -> 6. ročník -> Umí vyhledávat informační zdroje, pracovat s informacemi, posuzovat jejich věrohodnost

5.22.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má svým obsahem nabídnout žákům možnost vyzkoušet si v praxi některé sportovní hry (míčové, pálkové, síťové, brankové, atd.). Nejprve se žákům demonstruje sportovní hra, učí se jednotlivé fáze sportovního pohybu. Naučí se používat získané sportovní dovednosti a schopnosti v dané činnosti. Učitel objasní žákům stručně a jasně pravidla sportovní hry. Takto žákům nabídne mnoho sportovních her. Pokud si vyberou jednu, dvě či tři, pak dále rozvíjí jejich dovednosti a schopnosti ve zvolených sportovních hrách. Učitel nechá žáky, aby sami rozhodovali o sportovní hře a formě nácviku. Jde o volitelný předmět s důrazem na prostor především na tvůrčí práci žáků. Učitel se snaží zábavnou formou a ve velmi příjemné sportovní atmosféře nabídnout trávení času pohybem, soutěžením či hrou. Předmět je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže vyplývající ze sezení ve škole. Poznání pohybu jako způsobu k upevňování zdraví, trávení volného času.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 7. a 8. ročníku. Po dohodě s žáky a jejich rodiči může probíhat ve dvouhodinových blocích jednou za dva týdny. Žáci s přihlédnutím k ročnímu období a aktuálnímu počasí cvičí v tělocvičnách (malé i větší), na venkovním

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>sportovní hřišti, na stadionu, ve volné přírodě (Letenské sady, Letná, Stromovka). Úvod hodiny – zahájení, rozcvička, hlavní část hodiny, uvolnění – zklidnění v závěru hodiny. Časté malé a krátké sportovní utkání, turnaje a další motivační hry. V září učitel žáky poučí o bezpečnosti v hodinách, dbá na odstranění všech předmětů nepotřebných k hodině (hodinky, prstýnky, řetízky, atd.), které by mohly způsobit zranění žáka nebo spolužáka. Žáci nosí jen vhodné obutí a oblečení Učitel žáky seznamuje se zásadami první pomoci a ošetření základních poranění. Učí je dbát na hygienu v době hodiny i mimo ni. Žáci nejsou dělení do skupin a předmět probíhá dohromady s chlapci a dívkami.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: nabízí žákům co nejširší škálu pohybových dovedností, schopností, činností a her. Nabízí žákům možnosti, jak pohybem upevňovat zdraví – poznávat své tělo, trávit volný čas sportováním. Překládá žákům cvičení tak, aby podporoval jejich tvůrčí myšlení a žáci zvládli formovat myšlenky: PROČ se to učít, popsat CO se učí, JAK to funguje a aby se byl vzbuzován zájem o PROHLUBOVÁNÍ a tvořivost v dané sportovní hře. Hodnotí žáky jen kladně.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel: demonstruje modelové situace tak, aby žák vnímal, pociťoval, zkoušel, analyzoval, aplikoval a hodnotil své vlastní sportovní dovednosti. Učitel napomáhá a koriguje správné řešení. Chyby bere jako dobrou příležitost, jak ostatní naučit sportovní dovednosti správně. Nechá žáky samostatně vytvářet, zkoušet a popisovat jednotlivá cvičení. Nechá je obhájit svá řešení a postupy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel: Vede žáky ke spolupráci při pohybových činnostech a hrách, učí je reagovat i používat základní povely a pokyny. Vyžaduje dodržování slušného chování. Nabádá žáky k diskusi o jednotlivých činnostech i celku. Vede žáky k umění naslouchat druhého.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel: vytváří takové situace, aby každý žák mohl něco říct – udělat pro skupinu, aby si uvědomoval sám sebe a respektoval ostatní i v jiných rolích (rozhodčí, divák, novinář, atd.) Nabádá žáky ke vzájemné pomoci (radou, příkladem) a k přijetí pomoci – umět podat ruku a přijmout podání ruky.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: aktivně zapojuje žáky do utváření kritérií hodnocení vlastních činností nebo jejich výsledků.</p>

Název předmětu	Sportovní hry
	Vede žáky k ohleduplnosti, respektu, taktu a přijímání individuálních odlišností – zvláštnosti jedince.
	Kompetence pracovní: Učitel: stále zdůrazňuje nutnost hygieny, dodržování vnitřních řádů a pravidel i v běžném životě. Vyžaduje od žáků aktivní přístup a konkrétní podíl na činnostech.

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Sportovní hry-síťové, brankové, pálkové	Aktivně vstupuje do pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohyb. činností. Neporušuje sportovní etiku a své zdraví. Umí se vhodně a bezpečně chovat. Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře. Odhadne své chyby a zná příčiny. Zná názvosloví a terminologii. Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap. Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis. Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora. Hodnotí sebe i spoluhráče. Spoluorganizuje hru-turnaj. Vyhodnotí hru-turnaj
	Netradičních sportovní hry (bum-bác-ball.....)	Aktivně vstupuje do pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.

Sportovní hry	7. ročník	
		Samostatně se připraví před pohyb. činností.
		Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.
		Umí se vhodně a bezpečně chovat.
		Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.
		Odhadne své chyby a zná příčiny.
		Zná názvosloví a terminologii.
		Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap.
		Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.
		Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora.
		Hodnotí sebe i spoluhráče.
		Spoluorganizuje hru-turnaj.
		Vyhodnotí hru-turnaj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
respektování pravidel, úcta k druhým, fair-play		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Samostatně se připraví před pohyb. činností.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá přípravu na zatížení organismu, na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pohyb
Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
Umí se vhodně a bezpečně chovat.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
Vyhodnotí hru-turnaj	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu
Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> přemýšlí o taktice
Samostatně se připraví před pohyb. činností.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb
Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
Umí se vhodně a bezpečně chovat.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
Vyhodnotí hru-turnaj	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zodpovědný za výsledek týmu
Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> přemýšlí o taktice

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sportovní hry-sítové, brankové, pálkové		Aktivně vstupuje do pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohyb. činností. Neporušuje sportovní etiku a své zdraví. Umí se vhodně a bezpečně chovat Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře. Odhadne své chyby a zná příčiny Zná názvosloví a terminologii. Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap. Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis. Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora. Hodnotí sebe i spoluhráče. Spoluorganizuje hru-turnaj. Vyhodnotí hru-turnaj
Netradičních sportovní hry (bum-bác-ball.....)		Aktivně vstupuje do pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohyb. činností. Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.

Sportovní hry	8. ročník	
		Umí se vhodně a bezpečně chovat
		Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.
		Odhadne své chyby a zná příčiny
		Zná názvosloví a terminologii.
		Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap.
		Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.
		Zná roli hráče, rozhodčího, diváka i organizátora.
		Hodnotí sebe i spoluhráče.
		Spoluorganizuje hru-turnaj.
		Vyhodnotí hru-turnaj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
respektování pravidel, úcta k druhým, fair-play		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Samostatně se připraví před pohyb. činností.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb
Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyhledat pomoc sobě i druhým.
Umí se vhodně a bezpečně chovat	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> formuje kladné osobnostní vlastnosti
Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu
Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> přemýšlí o taktice
Spoluorganizuje hru-turnaj.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
Vyhodnotí hru-turnaj	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data
Samostatně se připraví před pohyb. činností.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvládá přípravu na zatížení organismu, na pohyb
Neporušuje sportovní etiku a své zdraví.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná zdravotní a psychosociální rizika, ví, jak vyhledat pomoc sobě i druhým.
Umí se vhodně a bezpečně chovat	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> předvídá možná nebezpečí úrazu, je schopen bezpečně sportovat a pohybovat se v každém prostředí.(hala, hřiště, bazén, kluziště, silniční provoz, hory)
Zvládá pohybové schopnosti a dovednosti ve hře.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> ovládá techniku jednotlivých disciplín, posiluje MVV (vůli)- vytrvalost.
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> průběžně zvyšuje všeobecnou výkonnost
Je čestný a spravedlivý, respektuje opačné pohlaví a handicap.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> formuje kladné osobnostní vlastnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zná pravidla kolektivních činností, podporuje zapojení každého člena týmu, respektuje soupeře i rozhodčího, je osobně zodpovědný za výsledek týmu
Uplatňuje taktiku, spolupráci a kompromis.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> přemýšlí o taktice
Spoluorganizuje hru-turnaj.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
Vyhodnotí hru-turnaj	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> orientuje se v výsledcích a tabulkách, zpracuje naměřená data

5.22.3 Informatika +

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Informatika +
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Informatika navazuje na učivo předmětu Informatika (6.ročník). Žáci rozšiřují nabyté vědomosti v oblasti práce s textem a tabulkou. Dále se učí vytvářet digitální prezentace (MS Power Point), osvojují si práci s vektorovou grafikou (Zoner Callisto) a učí se základům tvorby www stránek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Informatika má časovou dotaci v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět navazuje na předmět <i>Informatika</i> vyučovaný v 6.ročníku a předmět <i>Využití digitálních technologií</i> vyučující se v 7.ročníku. Výuka probíhá v učebně informatiky, kde využíváme všechny dostupné HW možnosti (datový projektor, sdílené tiskárny, scanner atd.). Výjimečně pracujeme v terénu, zejména při pořizování digitálních

Název předmětu	Informatika +
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	fotografií a videa.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, k tomuto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) v jednotlivých programech, internet, literaturu apod. ○ tím, že žáci mohou využívat nápovědy a internetu při praktických úkolech, učí se návykům, které jim pak pomohou při praktické práci se SW a technikou.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů jejich řešení je více. ○ vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci se také učí využívat vhodné technologie pro komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, komunikují mezi sebou v rámci lokální sítě pomocí ICQ nebo SKYPE. ○ při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se učí často pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. ○ žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. ○ žáci předvádějí své digitální prezentace na datovém projektoru – učí se obhájit svou předvedenou práci před ostatními a diskutovat.
<p>Kompetence občanské:</p>	

Název předmětu	Informatika +
	<ul style="list-style-type: none"> ○ žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) ○ při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. ○ žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Informatika +	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Formát buňky, úprava formátu a datového typu v buňce. Vzorec, adresace relativní a absolutní, základní matematické, statistické a logické funkce. Tvorba grafů na základě existujících dat, typy grafů a jejich úprava.		Používá tabulkový kalkulátor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů.
Vkládání objektů, formát bitmapy Výběr a editace objektů, tvarování objektů, křivky, tvary, text, tabulky.		Používá program pro práci s vektorem grafikou.
Formátování písma, typografická pravidla. Formátování odstavce - zarovnání, odsazení, řádkování, mezery, vazby Záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky. Formát tabulky Seznamy		Používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Informatika +	8. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.23 Volitelný předmět II

5.23.1 Culture and Media Studies

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Culture and Media Studies
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Culture and Media Studies je předmět, ve kterém se prolíná celá řada průřezových témat. Jde o předmět vyučovaný metodou CLIL – kombinace jazykových a odborných cílů. Cílem předmětu je získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, ale také osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivní komunikaci v cizím jazyce. Díky komunikaci v anglickém jazyce dochází ke kultivaci ústního projevu. Od žáků se očekává přiměřené porozumění náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Žáci získávají vhled do témat kulturních a mediálních studií, rozvíjí schopnosti prezentovat a obhajovat názory a vyslechnout názory druhých
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahové vymezení: témata

Název předmětu	Culture and Media Studies
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální výchova, sdělovací prostředky, svět médií a masmédií, svět reklamy • Masová a populární kultura • Ideologie, manipulace, nadvláda • Interkulturní psychologie, stereotypy, předsudky, rasismus • Hofstedovy dimenze, národní povaha • Verbální a neverbální komunikace a mezikulturní rozdíly • Multikulturalismus • Svět jako globální vesnice • Světová náboženství • Sociální sítě, ICT <p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka metodou CLIL – kombinace jazykových a odborných cílů • práce s počítačem, využití možností SmartBridgit ke komunikaci s vrstevníky • práce na projektech s vrstevníky v zahraničí • besedy s cizinci • práce s mediálními zprávami (tištěnými i obrazovými) • zpracovávání projektů jak ve skupině tak i individuálně • příprava vystoupení a prezentací • práce s informačními zdroji, vyhledávání, citování, posuzování reliability <p>Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky umět zformulovat myšlenky anglicky • nebát se mluvit anglicky • vést dialog v angličtině • plně využívat již osvojenou slovní zásobu • prezentovat a obhajovat názory v anglickém jazyce, reagovat na názory ostatních
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni problém pochopit • žáci umí vyhledat vhodné informace

Název předmětu	Culture and Media Studies
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci umí informace zpracovat a interpretovat, posoudit jejich věrohodnost • Žáci se učí pracovat s výkladovým slovníkem • Žáci rozvíjejí metakognitivní strategie, zvažují volbu vhodné strategie řešení, hodnotí průběh řešení problému, učí se z vlastních chyb i chyb ostatních
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí nebát se mluvit anglicky • Žáci vedou dialog v angličtině • Žáci se učí plně využívat již osvojenou slovní zásobu • Žáci se učí prezentovat a obhajovat názory v anglickém jazyce, reagovat na názory ostatních
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci spolupracují ve skupině • Žáci jsou vedeni k samostatné interpretaci svých poznatků • Žáci jsou vedeni k diskusi • Žáci se učí konstruktivně a kriticky hodnotit sebe i spolužáky, poskytovat jim zpětnou vazbu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci respektují názory ostatních • Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se musí naučit efektivně organizovat svou práci

Culture and Media Studies	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>Učivo</p>		<p>ŠVP výstupy</p>
<p>Mediální výchova, sdělovací prostředky, svět médií a masmédií, svět reklamy</p>		<p>Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému)</p>

Culture and Media Studies	9. ročník	
		Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce Umí obhájit svůj názor Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných Umí prezentovat své názory Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce Umí vyhledávat zdroje informací a vyhodnotit jejich reliabilitu Chápe rozdíl mezi objektivní informací a názorem, umí kriticky zhodnotit zprávy v médiích Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti
Masová a populární kultura		Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému) Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce Umí obhájit svůj názor Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných Umí prezentovat své názory Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce Umí vyhledávat zdroje informací a vyhodnotit jejich reliabilitu Chápe rozdíl mezi objektivní informací a názorem, umí kriticky zhodnotit zprávy v médiích Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti
Ideologie, manipulace, nadvláda		Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému) Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce Umí obhájit svůj názor Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných Umí prezentovat své názory Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce Umí vyhledávat zdroje informací a vyhodnotit jejich reliabilitu Chápe rozdíl mezi objektivní informací a názorem, umí kriticky zhodnotit zprávy v médiích Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti
Interkulturní psychologie, stereotypy, předsudky, rasismus		Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému)

Culture and Media Studies	9. ročník	
		Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce Umí obhájit svůj názor Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných Umí prezentovat své názory Umí vytvořit multimedialní prezentaci v anglickém jazyce Umí vyhledávat zdroje informací a vyhodnotit jejich reliabilitu Chápe rozdíl mezi objektivní informací a názorem, umí kriticky zhodnotit zprávy v médiích Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti
Hofstedovy dimenze, národní povaha		Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému) Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce Umí obhájit svůj názor Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných Umí prezentovat své názory Umí vytvořit multimedialní prezentaci v anglickém jazyce Umí vyhledávat zdroje informací a vyhodnotit jejich reliabilitu Chápe rozdíl mezi objektivní informací a názorem, umí kriticky zhodnotit zprávy v médiích Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti
Verbální a neverbální komunikace a mezikulturní rozdíly		Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému) Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce Umí obhájit svůj názor Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných Umí prezentovat své názory Umí vytvořit multimedialní prezentaci v anglickém jazyce Umí vyhledávat zdroje informací a vyhodnotit jejich reliabilitu Chápe rozdíl mezi objektivní informací a názorem, umí kriticky zhodnotit zprávy v médiích Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti
Multikulturalismus		Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému)

Culture and Media Studies	9. ročník	
		Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce Umí obhájit svůj názor Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných Umí prezentovat své názory Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce Umí vyhledávat zdroje informací a vyhodnotit jejich reliabilitu Chápe rozdíl mezi objektivní informací a názorem, umí kriticky zhodnotit zprávy v médiích Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti
Svět jako globální vesnice		Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému) Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce Umí obhájit svůj názor Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných Umí prezentovat své názory Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce Umí vyhledávat zdroje informací a vyhodnotit jejich reliabilitu Chápe rozdíl mezi objektivní informací a názorem, umí kriticky zhodnotit zprávy v médiích Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti
Světová náboženství		Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému) Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce Umí obhájit svůj názor Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných Umí prezentovat své názory Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce Umí vyhledávat zdroje informací a vyhodnotit jejich reliabilitu Chápe rozdíl mezi objektivní informací a názorem, umí kriticky zhodnotit zprávy v médiích Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Culture and Media Studies	9. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému)	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce
Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích
Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému)	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
Umí obhájit svůj názor	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech
Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech
Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
Umí prezentovat své názory	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích
Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce	-->	Informatika -> 6. ročník -> Používá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.
Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce	-->	Využití digitálních technologií -> 7. ročník -> zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software a multimediálních technologií
Chápe rozdíl mezi objektivní informací a názorem, umí kriticky zhodnotit zprávy v médiích	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
Umí prezentovat své názory	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.
Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí význam mezinárodní spolupráce
Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co jsou globální problémy lidstva, uvede příklady

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému)	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Cvičí schopnost porozumění prostřednictvím množství poslechových cvičení a také v komunikaci s rodilými mluvčími i cizinci, se kterými musí komunikovat v anglickém jazyce
Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích
Je schopen aktivně komunikovat v anglickém jazyce	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
Rozumí přiměřeně těžkému textu v anglickém jazyce (psanému i mluvenému)	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.
Umí obhájit svůj názor	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech
Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Je schopen vést rozhovor s cizinci a rodilými mluvčími o osvojovaných tématech
Umí konstruktivně a kriticky zhodnotit názory jiných	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Komunikuje o běžných tématech, umí odpovídat na otázky i zformulovat a obhájit názor z probíraných oblastí
Umí prezentovat své názory	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Pohotově reaguje v běžné komunikaci v angličtině, zná pravidla komunikace v anglicky mluvících zemích
Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce	<--	Informatika -> 6. ročník -> Používá program pro tvorbu prezentací a uplatňuje základní grafická, animační, a časová pravidla.
Umí vytvořit multimediální prezentaci v anglickém jazyce	<--	Využití digitálních technologií -> 7. ročník -> zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software a multimediálních technologií
Chápe rozdíl mezi objektivní informací a názorem, umí kriticky zhodnotit zprávy v médiích	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
Umí prezentovat své názory	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky.
Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a toleruje odlišnosti	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí význam mezinárodní spolupráce
Rozumí interkulturním rozdílům mezi lidmi a	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co jsou globální problémy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
toleruje odlišnosti		lidstva, uvede příklady

5.23.2 Cvičení z ČJ a M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z ČJ a M
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka a matematiky tematicky doplňuje a rozšiřuje vyučovací předměty český jazyk a matematika na druhém stupni základní školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka tohoto předmětu je koncipována jako volitelný předmět v 9. ročníku s dotací 1 hodiny za dva týdny cvičení zaměřené na matematiku, jednou za dva týdny na český jazyk.</p> <p>Vyučovací předmět cvičení z matematiky se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 8. a 9. ročníku - přípravu ke studiu na střední škole - užití matematiky v reálných situacích - osvojení rozšiřujících pojmů, matematických postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování - získávání vztahu k matematice - zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek <p>Vyučovací předmět cvičení z českého jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura - klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám

Název předmětu	Cvičení z ČJ a M
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo - rozvíjí kultivovaný písemný i ústní projev - vede k pochopení role v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky, k vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Část zaměřená na matematiku Učitel <ul style="list-style-type: none"> * zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami * vede žáky k plánování postupů a úkolů * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit Žáci <ul style="list-style-type: none"> * si osvojují základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů * vytvářejí si zásoby matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) * využívají prostředků výpočetní techniky Část zaměřená na český jazyk Učitel <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky k vyhledávání a třídění informací * vede žáky k užívání správné terminologie * zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků * sleduje při hodině pokrok všech žáků * vede k využívání výukových programů a Internetu Žáci <ul style="list-style-type: none"> * vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků * osvojují si rozšiřující jazykové a literární pojmy * kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich * využívají prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Cvičení z ČJ a M
	<p>část zaměřená na matematiku Učitel * s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení * vede žáky k ověřování výsledků Žáci * zjišťují, že realita je složitější než její matematický model * provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků * učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů</p> <p>část zaměřená na český jazyk Učitel * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * vede žáky k plánování postupů * vede k uvážlivému rozhodování Žáci * vyhledávají informace vhodné k řešení problému * využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení * samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: část zaměřená na matematiku Učitel * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vede žáky k výstižné argumentaci * vede k využívání informačních a komunikačních prostředků * vede žáky k logickému uvažování * vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * podle potřeby pomáhá žákům Žáci * zdůvodňují matematické postupy * vytvářejí hypotézy * zapojují se do diskuze * komunikují na odpovídající úrovni</p> <p>část zaměřená na český jazyk</p>

Název předmětu	Cvičení z ČJ a M
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * vede žáky k výstižné argumentaci * vede k využívání informačních a komunikačních prostředků * vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> * naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují * účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory * využívají informačních a komunikačních prostředků * formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně <p>Kompetence sociální a personální: část zaměřená na matematiku</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> * spolupracují ve skupině * se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu * učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly <p>část zaměřená na český jazyk</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * dodává žákům sebedůvěru * vede žáky k dodržování pravidel <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> * účinně spolupracují ve skupině * podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu * dodržují stanovená pravidla <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Cvičení z ČJ a M
	<p>část zaměřená na matematiku</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé * umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky * se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> * respektují názory ostatních * si formují volní a charakterové rysy * se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>část zaměřená na český jazyk</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> * zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní * motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních * vede k zájmu o kulturní dědictví <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> * respektují přesvědčení druhých lidí * chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví * aktivně se zapojují do kulturního dění * mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>část zaměřená na matematiku</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> * požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů * vede žáky k ověřování výsledků <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> * si zdokonalují grafický projev * jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce <p>část zaměřená na český jazyk</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> * vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví * učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi * vede k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Cvičení z ČJ a M
	<p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> * dodržují hygienu práce * dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou * využívají svých znalostí v běžné praxi

Cvičení z ČJ a M	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní úlohy řešené rovnicemi a soustavami rovnic		umí řešit slovní úlohy zadávané v přijímacích zkouškách formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
dělitelnost přirozených čísel, celá čísla, desetinná čísla, zlomky, poměr, procenta, mocniny a odmocniny, výrazy, rovnice		umí řešit slovní úlohy zadávané v přijímacích zkouškách řeší úlohy na procenta formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr		umí řešit slovní úlohy zadávané v přijímacích zkouškách vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)		řeší složitější geometrické úlohy zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou

Cvičení z ČJ a M	9. ročník	
kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol		matematickou symboliku řeší složitější geometrické úlohy zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
úlohy kombinující více učiva		umí řešit složitější slovní úlohy zadávané v přijímacích zkouškách užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací umí zpracovávat data a pracovat s nimi
Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov Tvarosloví (druhy slov – skloňování) Zvuková stránka jazyka (hláskosloví) Skladba (souvětí podřadná a souřadná, složitá souvětí, pořádek slov ve větě) Obecné poučení o jazyce Pravopis		využívá znalostí při jazykovém rozboru dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami nachází v textu příklady pro tvoření slov vyhledává v textu přenesená pojmenování a frazémy ve vlastním jazykovém projevu využívá správně spisovného jazyka pohlíží na gramatiku jako na ucelený systém, orientuje se ve větě jednoduché i souvětí řídí se spisovnou výslovností ve svém písemném i ústním projevu, běžně užívá známá cizí slova
Komunikační a slohová výchova Funkce jazykového projevu Projevy mluvené i psané Kultura jazykového projevu		volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci umí tvořit vhodné jazykové projevy podle komunikační situace uvědomuje si komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulativní komunikaci, kriticky ji zhodnotí
Literární výchova Významu a smysl lit. textu Literární druhy a žánry Přiřazení textu k lit žánru		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora rozdlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele

Cvičení z ČJ a M	9. ročník	
Významné osobnosti české a světové literatury		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volných a charakterových rysů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
lidová slovesnost a příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání života v jiných zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nachází v textu příklady pro tvoření slov	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> správně tvoří tvary běžně užívaných cizích slov a vědomě je používá vhodných komunikačních situacích

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řídí se spisovnou výslovností ve svém písemném i ústním projevu, běžně užívá známá cizí slova	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury.
umí tvořit vhodné jazykové projevy podle komunikační situace	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
uvědomuje si komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulativní komunikaci, kriticky ji hodnotí	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, užívá pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-->	Matematika -> 9. ročník -> je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	-->	Matematika -> 9. ročník -> řeší netradiční a nestandardní úlohy
umí zpracovávat data a pracovat s nimi	-->	Matematika -> 8. ročník -> provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupovým (popřípadě kruhovým) diagramem
umí zpracovávat data a pracovat s nimi	-->	Matematika -> 8. ročník -> čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi
umí zpracovávat data a pracovat s nimi	-->	Matematika -> 8. ročník -> určí z dané hodnoty modus a medián
řeší úlohy na procenta	-->	Matematika -> 7. ročník -> určí, kolik procent je daná část celku;
řeší úlohy na procenta	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší jednoduché příklady na výpočet úroků
řeší úlohy na procenta	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-->	Matematika -> 8. ročník -> řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	-->	Matematika -> 8. ročník -> řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice;
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	-->	Matematika -> 8. ročník -> vypočítá objem a povrch válce;
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	-->	Matematika -> 8. ročník -> řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice
řeší složitější geometrické úlohy	-->	Matematika -> 8. ročník -> používá základní pravidla přesného rýsování;
nachází v textu příklady pro tvoření slov	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> správně tvoří tvary běžně užívaných cizích slov a vědomě je používá vhodných komunikačních situacích
řídí se spisovnou výslovností ve svém písemném i ústním projevu, běžně užívá známá cizí slova	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
volí vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> uvědomuje si důležitost jazykové kultury.
umí tvořit vhodné jazykové projevy podle komunikační situace	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.
uvědomuje si komunikační záměr partnera v hovoru, rozpozná manipulativní komunikaci, kriticky ji zhodnotí	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.
rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy, užívá pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<--	Matematika -> 9. ročník -> je tvůrčí, nebojí se využívat méně obvyklé heuristické strategie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší netradiční a nestandardní úlohy
umí zpracovávat data a pracovat s nimi	<--	Matematika -> 8. ročník -> provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupovým (popřípadě kruhovým) diagramem
umí zpracovávat data a pracovat s nimi	<--	Matematika -> 8. ročník -> čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi
umí zpracovávat data a pracovat s nimi	<--	Matematika -> 8. ročník -> určí z dané hodnoty modus a medián
řeší úlohy na procenta	<--	Matematika -> 7. ročník -> určí, kolik procent je daná část celku;
řeší úlohy na procenta	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší jednoduché příklady na výpočet úroků
řeší úlohy na procenta	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku;
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<--	Matematika -> 8. ročník -> řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav;
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<--	Matematika -> 8. ročník -> řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice;
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<--	Matematika -> 8. ročník -> vypočítá objem a povrch válce;
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<--	Matematika -> 8. ročník -> řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice
řeší složitější geometrické úlohy	<--	Matematika -> 8. ročník -> používá základní pravidla přesného rýsování;

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka Základní školy Fr. Plamínkové s rozšířenou výukou jazyků, Františka Křížka 2, Praha 7 se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, jsou v souladu se školním řádem a jsou jeho součástí.

Obecné zásady

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je na vysvědčení klasifikován těmito stupni:

1-výborný

2-chvalitebný

3-dobrá

4-dostatečný

5-nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1-velmi dobré

2-uspokojivé

3-neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a klasifikaci chování, nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

Na 1. stupni se pro zápis na vysvědčení používá číslice, na 2. stupni se používá slovní označení stupně prospěchu.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení – za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Žák je na vysvědčení hodnocen takto:

a) prospěl s vyznamenáním

b) prospěl

c) neprospěl

d) nehodnocen

Žák **prospěl s vyznamenáním**, nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Žák **prospěl**, nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák **neprospěl**, má –li z některého povinného vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák **jenehodnocen**, pokud jej není možné hodnotit z některého z povinných předmětů na konci 1. pololetí.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení **prospěl**.

Při hodnocení **žáka, který není státním občanem ČR**a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou objektivní příčinu, která ovlivňuje výkon žáka. Žák proto nemusí být na konci 1. pololetí prvního roku docházky ve škole z tohoto předmětu klasifikován.

6.2 Kritéria hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním jeho výkonu a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Žák druhého stupně ZŠ musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Termín kontrolní práce prokonzultuje s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Zásady klasifikace

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování

-učitel jednotlivých předmětů (třídní schůzky, konzultační hodiny...)

-třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají

-ředitelka v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci těchto předmětů sleduje vyučující zejména

-ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů

-kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

-schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

-kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost

-aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

-přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního písemného projevu

-kvalitu výsledků činnosti

-osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný) :

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) :

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) :

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) :

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) :

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí

nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, apod. V souladu s požadavky učebních osnov učitel hodnotí

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný) :

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobné předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) :

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný) :

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný) :

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru jeho postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23472(92-91).

Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Dětem a žákům, u nichž jsou diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

U žáka s prokázanými specifickými vzdělávacími potřebami může ředitelka školy rozhodnout o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti žáka. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů) Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, podpořit jeho možnosti být úspěšný.

Hodnocení a klasifikace žáka – obtíže

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15. října. Žák, který nemohl být klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Přesáhne-li absence žáka 50% v daném předmětu a učitel nemá dostatek podkladů pro klasifikaci, koná žák komisionální zkoušku.

Hodnocení a klasifikace chování žáka

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a zásad slušného chování obecně, včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka,- k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy,- zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Výchovná opatření

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit

za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) **napomenutí třídního učitele** za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností

b) **důtku třídního učitele** za jednorázové závažnější porušení školního řádu či pravidel mezilidského chování nebo souhrnně za opakované porušování pravidel školního řádu, zapomínání či neplnění povinností. O udělení důtky rozhoduje třídní učitel. Udělení důtky oznámí neprodleně řediteli školy. Důtka slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování.

c) **důtka ředitele školy** za hrubé jednorázové porušení školního řádu či pravidel mezilidského chování nebo souhrnně za velmi časté zapomínání a neplnění povinností. Důtku ředitele školy lze udělit pouze po projednání v pedagogické radě.

Za zvlášť závažné porušení pravidel se považuje především:

-hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým

-ponižování, různé formy týrání

-ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole

-nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, které vedou k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých

-neomluvená neúčast na vyučování

-porušení zákazu užívání návykových látek (alkohol, tabákové výrobky, omamné a psychotropní látky) ve škole a manipulace s nimi v prostorách školy

-vandalismus

-krádeže

-propagace národnostní, rasové či jiné nesnášenlivosti

-kyberšikana

-podvod v žákovské knížce

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka. Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do katalogového listu žáka.

Hodnocení a klasifikace žáka – pochybnosti o správnosti

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení.

Opravné zkoušky

Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání bez řádné omluvy nedostaví, neprospěl.

Komisi pro opravné zkoušky jmenuje ředitel školy.