



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-935/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-148/25-E

Název	Základní škola a mateřská škola Rokytno, okres Pardubice
Sídlo	Rokytno 73, 533 04 Sezemice
E-mail	ZS_Rokytno@seznam.cz
IČO	60 157 747
Identifikátor	600 096 572
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Andrea Suchá
Zřizovatel	obec Rokytno
Místo inspekční činnosti	Rokytno 73
Inspekční činnost na místě	13. až 15. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Rokytno, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V mateřské škole bylo vzdělávání realizováno ve dvou třídách s rozdělením dětí podle věku a vycházelo ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Svět v barvách duhy*. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 33 dětí, z toho 12 v posledním roce před nástupem do základní školy, tři z nich (včetně dvou ze tří se speciálními vzdělávacími potřebami) měly odklad povinné školní docházky. Přijímány jsou i děti mladší tří let.

V základní škole se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Já a svět v barvách duhy* celkem 41 žáků prvního stupně (kapacita 60). Vzdělávání probíhá ve třech třídách, spojeny jsou věkově blízké ročníky (druhý se třetím a čtvrtý s pátým). Dva žáci se vzdělávají v zahraničí. Speciální vzdělávací potřeby byly ke dni inspekční činnosti evidovány u pěti žáků.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině*. Do jednoho oddělení školní družiny bylo přihlášeno 25 účastníků zájmového vzdělávání (kapacita 25).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci od 1. 8. 2023. Má jasnou představu o směru, kterým se má škola rozvíjet, a cíleně při tom uplatňuje své manažerské schopnosti. Řízení školy vychází z efektivně nastavených pravidel, která podporují realizaci reálné koncepce, ta je průběžně sledována a vyhodnocována. Strategické cíle rozvoje jsou promyšleně formulovány, ale některé by bylo třeba upřesnit a vymezit konkrétní kroky a podmínky, které jsou nutné pro dosažení stanovených cílů. Ředitelka školy vykonává též funkci výchovné poradkyně. Delegování pravomocí a úkolů je s ohledem na malý počet pedagogických pracovníků omezené. Část kompetencí je převedena na zástupkyni ředitelky pro řízení mateřské školy (dále zástupkyně pro mateřskou školu), která má sníženou přímou pedagogickou činnost a v předešlých letech působila jako vedoucí učitelka. Odpovídá zejména za realizaci a kvalitu pedagogického procesu.

Ředitelka školy v rámci své kontrolní činnosti sleduje a vyhodnocuje průběh vzdělávání v základní škole prostřednictvím četné hospitační činnosti, kterou zaměřila především na naplňování podpůrných opatření, školního vzdělávacího programu, diferenciaci učiva ve spojených třídách a na pestrost metod a forem práce. Výstupy z těchto činností zpracovává i formou doporučení, která s jednotlivými pedagogy projednává pro jejich další pedagogický růst. Současně, i když méně intenzivně, monitoruje i činnost mateřské školy a na rozdíl od zástupkyně zde občas provádí hospitační činnost. Ředitelka školy rovněž usiluje o prohloubení provázanosti základní a mateřské školy. Nově za společné účasti všech pedagogických pracovníků probíhá jednání pedagogické rady.

Pedagogické záležitosti jsou v mateřské i základní škole řešeny převážně operativně nebo v rámci porad. V mateřské škole je zaveden jednotný systém plánování a probíhají rozhovory o projevech dětí. Hodnocení podmínek předškolního vzdělávání však není dostatečně cílené. Rovněž v omezené míře probíhá otevřená a účinná diskuze, založená na respektu k názorům ostatních, což omezuje možnosti pro systematické zkvalitňování pedagogického působení a následně i vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání.

Pedagogický sbor v mateřské škole tvoří tři učitelky s plným pracovním úvazkem, včetně zástupkyně ředitelky. Dvě z nich aktuálně nesplňují požadovanou odbornou kvalifikaci pro práci učitelky mateřské školy, přičemž jedna si potřebné vzdělání doplňuje. Kolektiv doplňuje učitelka se zkráceným úvazkem, která současně působí jako vychovatelka školní družiny, a dále dvě asistentky pedagoga. Personální obsazení umožňuje i přes zjištěné

rezervy v odborné kvalifikovanosti naplňování školního vzdělávacího programu. Učitelky se do dalšího vzdělávání zapojují v různé míře. K inovaci didaktických postupů nejsou využívány vzájemné hospitace v mateřské škole, které by rovněž přispěly k předávání pozitivních zkušeností a poskytování zpětné vazby.

V základní škole tvoří pedagogický sbor vedle ředitelky školy tři učitelky (z toho jedna nesplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci), jeden učitel a jedna asistentka pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje nejen potřeby školy, ale vychází i z realizované hospitační činnosti a ze zájmu pedagogických pracovníků. Vzájemné hospitace pro předávání zkušeností a poskytování zpětné vazby jsou ředitelkou školy doporučovány, ale zatím systematicky neprobíhají.

Materiální podmínky školy jsou průběžně zlepšovány, a to za významné podpory zřizovatele a s využitím dalších finančních prostředků z dotačních zdrojů. Od poslední inspekční činnosti proběhla v základní škole rozsáhlá rekonstrukce vnějších i vnitřních prostor. Byla opravena střecha, vyměněny podlahové krytiny, zrenovováno sociální zařízení a obnoveno vybavení v šatnách. V rámci modernizace byla také zřízena knihovna umístěná na chodbě, která slouží jako otevřený prostor pro rozvoj čtenářství. Ve třídě bylo pořízeno nové vybavení podporující názornou výuku a pohybové aktivity žáků – magnetická tabule, krokovací pás a skákačí panák. V rámci zlepšování podmínek pro vzdělávání a výchovu v mateřské škole bylo instalováno osvětlení, vyměněn koberec, pořízeny stolky a zřízen odpočinkový kout. Dále byly zakoupeny hračky a didaktické pomůcky, včetně stavebnic a pískoviště, které přispívají k rozvoji dětí a zpestření výuky. Ve školní družině došlo k obnově a doplnění vybavení – byl pořízen nový koberec, polytechnická stavebnice podporující technické a tvořivé dovednosti dětí a interaktivní tabule, která rozšiřuje možnosti zájmového i vzdělávacího využití. Vnitřní prostředí školy je čisté a upravené. Pozitivní atmosféru ve škole dotváří také výzdoba z prací dětí a žáků, která přispívá k příjemnému a podnětnému prostředí. Školní zahrada i přírodní okolí poskytují dobré podmínky pro tělovýchovné a relaxační činnosti dětí a žáků i pro environmentální vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací aktivity v mateřské škole vycházely z týdenního tématu, konkretizovaného v třídním vzdělávacím programu. Plánovaná vzdělávací nabídka byla námětově i logicky propojená a zahrnovala všechny vzdělávací oblasti. Nebylo však zřejmé, zda směřovala k naplnění všech očekávaných výstupů a vyváženému rozvoji klíčových kompetencí. Chyběla také zřetelná návaznost na individuální možnosti dětí, což omezovalo přínos vzdělávání pro jejich osobnostní rozvoj (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). V některých situacích to částečně kompenzoval individuální přístup učitelek.

Vzdělávání dětí z obou tříd probíhalo částečně společně, což přispívalo k rozvoji sociálních dovedností. K rozdělení docházelo při ranní pohybové chvilce, kdy však z reakcí dětí bylo patrné, že toto pojetí není běžnou součástí vzdělávacího procesu. Odděleně také probíhal po dopolední svačině blok řízených činností. Při spontánních aktivitách si děti samostatně vybíraly z hraček a pomůcek, čehož učitelky využívaly k individuálním rozhovorům někdy i k didaktickému působení. Učitelka rovněž zkoušela dětem předkládat připravené vzdělávací aktivity, jejich nabídka zatím nebyla příliš rozmanitá. Při využití prostor obou tříd se objevovala tvořivá tematická hra. Při pobytu v jedné třídě se většina dětí soustředila na aktivity u stolečků, několik jich pracovalo na koberci. V těchto případech se s rostoucím počtem dětí ve třídě zvyšovala hluchost.

Možnost ovlivnit průběh řízených činností měly děti spíše výjimečně. Převládaly tradiční metody (slovní a dovednostně-praktické), často frontálně nebo skupinově vedené. Obsah těchto činností převážně upevňoval poznatky a zkušenosti dětí, s nízkou mírou diferenciací úrovně náročnosti. Založeny byly převážně na plnění pokynů učitelky. Přesto byly děti převážně aktivní, a to za významného přispění menšího kolektivu a časté možnosti činného zapojení. Oproti předchozí inspekci bylo množství řízených činností přiměřené, neomezující dobu pobytu venku, který poskytoval prostor pro herní a pohybové aktivity i vlastní experimentování. Mnohým dětem přinášel radost a pocit spokojenosti.

Pozitivně na psychickou pohodu dětí působilo respektování jejich individuálních potřeb spánku. Některé měly možnost místo části odpočinku využít klidový program, který byl někdy připravený učitelkami cíleně. Podporována byla také samostatnost v oblasti sebeobsluhy, zejména při stravování. Dětem se příležitostně dostávalo převážně ocenění, které podporovalo jejich pozitivní sebepojetí. Kvalitní zpětná vazba k realizovaným činnostem, která by mohla dále rozvíjet dětské úsilí a motivaci, byla však zaznamenána jen ojediněle. Podobné to bylo se situační sebereflexí či vrstevnickým hodnocením dětí.

Sledované hodiny v základní škole byly připravené, realizované metody a formy výuky převážně směřovaly k dosažení stanovených cílů. Ve všech hodinách převládala příjemná pracovní atmosféra s vřelým a vstřícným přístupem učitelek. Promyšleně byla kombinována společná a samostatná práce žáků, bylo zřetelné, že zejména starší žáci jsou zvyklí pracovat samostatně. Frontální výuka byla v několika hodinách vhodně kombinována s činnostmi žáků ve dvojicích či skupinách, což podporovalo rozvoj spolupráce, komunikace a samostatného myšlení žáků. Nižší počty žáků v některých třídách umožňovaly individuální přístup učitelů k nim, což nejmladší žáci využívali a na učitele se často obraceli. V hodinách učitelé průběžně žáky kontrolovali, chválili a podněcovali k plnění zadaných úkolů. Většina z nich cíleně využila vhodnou motivaci k tématu hodiny, několikrát s navázáním na zážitky žáků z nedávno proběhlé školy v přírodě. Méně často bylo zaznamenáno vyhledávání informací k danému tématu žáky. Zájem o předmět někteří učitelé podpořili zařazením praktických situací, mezipředmětovými vztahy, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků. K rozvoji čtenářské gramotnosti vhodně přispěla prezentace přečtených knih žáků v *Čtenářském křesle* s následnými rozhovory se spolužáky k obsahu knihy. Porozumění textu žáci realizovali i krátkou dramatizací. V několika hodinách rychlejší žáci využili připravené nabídky dalších úloh na procvičování učiva. Zdařilá venkovní výuka v přírodním prostředí školní zahrady s poznáváním rostlin vhodně podpořila přírodovědnou gramotnost (příprava na přírodovědnou soutěž). Méně efektivní byla výuka dvou spojených nižších ročníků v hodině cizího jazyka, při které jedna skupina pracovala dlouho samostatně, žáci byli s prací brzy hotovi a čekali na další činnost. Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků, často jim byl ponechán prostor pro krátké sebehodnocení, kdy se sami zamýšleli, co jim jde a co ještě příliš ne. Občas byly závěry hodin využity pro shrnutí učiva a vyhodnocení dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Všechny sledované hodiny byly podloženy různým množstvím názorného materiálu a didaktickými pomůckami. V menší části sledovaných vyučovacích hodin byla využita dostupná digitální technika, převážně učiteli k prezentaci učiva. Aktivní zapojení žáků do práce s digitálními nástroji bylo zaznamenáno méně často. Možnosti širšího využití digitálních technologií ve výuce jsou omezeny technickým stavem vybavení, které je částečně zastaralé, a také kolísavou kvalitou internetového připojení, což snižuje efektivitu a četnost integrace digitálních prostředků do vzdělávání.

Ve školní družině byl žákům po dopoledním vyučování zajištěn dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci. Vychovatelka plánovala činnosti v souladu s vývojovými potřebami dětí mladšího školního věku. Nabídka zájmového vzdělávání byla pestrá

a odpovídala zájmům i možnostem žáků. Pozitivně lze hodnotit pravidelné zařazování pobytu venku, především na školním hřišti, které díky svému vybavení poskytovalo prostor pro rozmanité pohybové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevené výsledky vzdělávání dětí, i přes některá méně příznivá zjištění, svědčí o postupném osvojování očekávaných výstupů a základů klíčových kompetencí. Při styku s dospělými děti jednaly zdvořile, nedocházelo mezi nimi k výrazným konfliktním situacím, nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován a v případě potřeby si uměly většinou funkčně pomoci, domluvit se a spolupracovat, i když to nebylo příliš podpořeno cíleným kooperativním učením. Patrné bylo vytváření kamarádských vztahů. Děti svými projevy prokazovaly přiměřené znalosti o okolním prostředí. Z jejich vyjadřování byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání. Přestože je oblast řečových dovedností posilována, nemají ještě všechny starší děti výslovnost hlásek dobře vyvozenou a zafixovanou. Podobně to je i se správným úchopem grafického náčiní a uvolněním zápěstí. Při činnostech děti prokazovaly osvojování předčtenářských dovedností i předmatematických schopností, dokázaly se odpovídající dobu soustředit a postupovat podle pokynů. Patrný byl rozvoj základních pohybových dovedností, sebeobsluhy a jemné motoriky, mnohým se dařila i koordinace oka a ruky. V prostorách školy se děti bezpečně pohybovaly.

Kromě výsledků na třídní úrovni učitelky sledují individuální rozvoj dítěte prostřednictvím záznamů v rámci pedagogické diagnostiky a nově založených osobních portfolií. Získané poznatky se ale jen dílčím způsobem promítají do cíleného plánování a přípravy individualizované vzdělávací nabídky. Učitelky ve vzdělávacím procesu vycházejí spíše z vlastní znalosti dětí a intuitivně ji využívají k uplatnění vhodného přístupu v aktuálním pedagogickém působení. Záměrná podpora rozvoje je zřejmá u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště. V mateřské škole byla v průběhu letošního školního roku zahájena skupinová, případně individuální logopedická prevence.

Škola systematicky monitoruje výsledky vzdělávání žáků. Učitelé pravidelně ověřují dosaženou úroveň znalostí prostřednictvím písemných prací či ústního zkoušení. Z celkového hodnocení ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 34 žáků, ostatní žáci prospěli. V prvním pololetí školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 37 žáků a sedm žáků prospělo, což účelně podporuje motivační charakter tohoto hodnocení. V uplynulém období bylo uděleno celkem 46 pochval, z toho 4 pochvaly ředitelky školy a 42 pochval třídních učitelů. Pochvaly byly uděleny především za úspěšnou reprezentaci školy, účast v soutěžích a zapojení do školních projektů. Motivační hodnocení přispívá k posilování pozitivního chování žáků, zvyšuje jejich sebedůvěru, podporuje aktivní přístup ke vzdělávání a vytváří příznivé klima ve třídách i celé škole. Zájem žáků o vzdělávání je účinně podporován jejich zapojením do různých soutěží, například přírodovědných, hudebně zaměřených či matematických, jako je *Matematický klokan*.

Vedení školy sleduje úroveň hodnocení v jednotlivých předmětech, slabší výsledky žáků v některých z nich řeší s učiteli. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami fungovala účinně pomoc asistentky pedagoga, která se podle potřeby věnovala i dalším žákům. Učitelé sledují výsledky žáků v průběhu roku, v případě potřeby jim poskytují individuální pomoc. Podrobnosti z pedagogického pozorování evidují učitelé podle své potřeby. Zpětnou vazbu

o kvalitě vzdělávacího procesu poskytují externí testování, ve kterých žáci dosáhli výborných výsledků (Čtenářská gramotnost v 5. ročníku) či republikového průměru (Dovednosti usnadňující učení v 5. ročníku). Během celého roku škola aktivně podporuje spolupráci mezi pedagogickými pracovníky a rodiči, které pravidelně zapojuje do různých aktivit. Základní škola se aktivně podílí na spolupráci s mateřskou školou při realizaci společensko-kulturních a poznávacích aktivit, které rozšiřují vzdělávací nabídku a přispívají k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání, například prostřednictvím seznamování s anglickým jazykem. Své výsledky prezentuje na veřejnosti prostřednictvím společenských akcí, které obohacují kulturní dění v obci a přispívají k posilování vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Dílčí zlepšení psychohygienických podmínek vzdělávání dětí nezkracováním pobytu venku z důvodu zařazování značného množství řízených činností v dopoledním čase po svačině,
- v letošním školním roce zavedení primární logopedické prevence,
- průběžné zlepšování materiálních podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- Příjemné až rodinné prostředí mateřské a základní školy příznivě ovlivňující vzdělávání dětí a žáků (2.2),
- vstřícná atmosféra výuky podporující budování prosociálních vztahů mezi dětmi a žáky (3.2),
- účelné střídání metod vzdělávání v základní škole, propojování mezipředmětových vztahů s praktickým životem (4.2),
- škola systematicky podporuje osobní zodpovědnost žáků za ochranu životního prostředí (4.2),
- posilování komunikačních dovedností u dětí s vadami řeči prostřednictvím sekundární logopedické prevence (5.1),
- provázaná spolupráce mateřské a základní školy, systematická práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání podporují návaznost vzdělávání a snižují riziko školní neúspěšnosti (5.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Omezená cílená individualizace ve vzdělávacím procesu (4.3),
- snížená pozornost věnovaná konkrétní zpětné vazbě dětem jako formativní podpoře jejich dalšího rozvoje (4.3).

Základní škola

- Nižší míra využívání formativního hodnocení snižovala efektivitu výuky a omezovala možnosti žáků k vlastnímu posunu (4.3).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit v mateřské škole diferenciaci plánovaných činností tak, aby lépe zohledňovaly potřeby a úroveň rozvoje všech dětí za záměrného využití poznatků z pedagogické diagnostiky,
- zaměřit se důsledněji v předškolním vzdělávání na poskytování průběžné zpětné vazby kvalitním zhodnocením vzdělávacích činností,
- vést děti k dovednosti sebereflexe a vrstevnického hodnocení s využitím různých forem, technik a hodnoticích nástrojů,
- zvýšit v mateřské škole efektivitu jednání pedagogické rady zařazováním pedagogické diskuse a hledáním společných cest ke zkvalitňování vzdělávání při respektující komunikaci všech pedagogických pracovníků,
- zefektivnit hodnoticí činnosti v tak, aby docházelo k získávání objektivních potřebných poznatků ze všech oblastí souvisejících s činností školy,
- využívat v mateřské i základní škole vzájemné hospitace pro předávání pozitivních zkušeností a poskytování zpětné vazby mezi učiteli ve škole,
- využívat více formativní hodnocení a vést žáky k vlastnímu posunu,
- rozvíjet digitální kompetence žáků častějším využitím digitálních technologií ve výuce,
- vést žáky k vyhledávání informací a práci se zdroji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Svět v barvách duhy*, platný od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Já a svět v barvách duhy* s platností od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2022
4. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 2. 2025
5. Koncepce rozvoje a řízení školy pro období 2023-2028
6. Školní matrika pro školní rok 2024/2025 (výběr)
7. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 2. 2025

8. Školní řád základní školy s platností od 1. 2. 2025
9. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – školní rok 2024/2025
10. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (výběr)
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2024/2025
12. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2024/2025
13. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině platné pro školní rok 2024/2025
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
15. Záznamy jednání pedagogické rady pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
16. Preventivní program školy *Táhneme za jeden provaz* platný pro školní rok 2024/2025
17. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště pro školní rok 2024/2025 (výběr)
18. Doklady k personálním podmínkám školy (aktuální stav, výběr)
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025
20. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (výběr)
21. Přehled hodnocení chování a prospěchu žáků ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Erik Landecký, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

13. 6. 2025