



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1762/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Praha 4, V Ladech 6
Sídlo	V Ladech 6, 149 00 Praha 4 - Šeberov
E-mail právnické osoby	strestik@zsseberov.cz
IČ	60447354
Identifikátor	600037371
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Jaroslav Střeščík
Zřizovatel	Městská část Praha - Šeberov, K Hrnčířům 160, 149 00 Praha 4 - Šeberov
Místo inspekční činnosti	V Ladech 6, 149 00 Praha 4 - Šeberov
Termín inspekční činnosti	13. 6. 2016 – 15. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“ nebo „ZŠ“), školní družiny (dále ŠD“) a školní jídelny - výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Jedná se o školu rodinného typu s mnohaletou tradicí. Škola získala certifikát Rodiče vítání pro svoji otevřenost a vstřícnost požadavkům zákonným zástupcům.

Nachází se v klidné zóně poblíž chráněného území. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 101 žáků v 5 třídách prvního stupně. Vzdělávání uskutečňované podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) zajišťovalo k termínu inspekce 8 pedagogických pracovníků a 3 vychovatelky ŠD, které v dopoledních hodinách vykonávají funkci asistentky pedagoga. Mezi hlavní priority školy se řadí rozvoj matematického myšlení metodou prof. Hejného, environmentální výchova, efektivní výuka anglického jazyka a účinná podpora čtenářské gramotnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy (dále „ředitel“) v procesu řízení vychází z jasně formulované koncepce strategického rozvoje školy, požadavků zřizovatele a potřeb školy. Vytvořil funkční organizační strukturu školy. O naplňování koncepčních záměrů svědčí postupná konsolidace pedagogického sboru, zlepšování materiálních podmínek vzdělávání a rozšiřování spolupráce se strategickými partnery školy. Účinnost řízení podporuje účelným delegováním části konkrétních pravomocí na zástupkyni i další pracovníky, kompetence jsou efektivně rozdělené. Úroveň kvality vzdělávání je sledována systematickou hospitační a kontrolní činností zaměřenou na konkrétní oblasti, zejména na naplňování ŠVP a kvalitu vzdělávacího procesu. Kontrolní systém je funkční, přesto nedokázal odhalit některé nedostatky. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že značná část žáků nemá dostatečný počet známek pro hodnocení (např. z výchovných předmětů), průběžné hodnocení z českého jazyka i dalších předmětů je často kumulováno zapsáním známek za delší časové období v jeden den. U některých známek chybí specifikace. V průběhu inspekční činnosti byly doplněny některé chybějící údaje v Knize úrazů.

Vedení školy systematicky buduje pedagogický sbor, který od poslední inspekční činnosti prošel rozsáhlou obměnou. Jeho základem jsou zkušení učitelé, kteří jsou vhodně doplňováni začínajícími kolegy. Personální podmínky jsou příznivé, téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklad odborné kvalifikace, nekvalifikované jsou pouze dvě pedagožky, které si doplňují požadované vzdělání. Začínajícím učitelům je poskytována účinná pomoc ze strany vedení školy i zkušenějších kolegů.

Kvalitu personálních podmínek zvyšuje účelně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, jež koresponduje s prioritami školy a zohledňuje potřeby jednotlivců (např. pravidla komunitního kruhu, poruchy autistického spektra, sociální klima třídy).

Materiální podmínky umožňují kvalitní realizaci ŠVP. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje optimální podmínky pro výuku. Průběžně jsou pořizovány učebnice, učební pomůcky a školní potřeby. Vybavení je obnovováno a doplňováno v souladu s rozvojem moderních technologií. Škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben (moderně vybavená knihovna i počítačová učebna). Součástí školy je tělocvična a venkovní multifunkční hřiště. V souladu s profilací školy byl realizován projekt „Vybudování zázemí pro ekologickou výchovu při ZŠ Šeberov“, jehož součástí bylo vybudování naučné zahrady

a zelené učebny. Zahrada je osázená okrasnými a ovocnými stromy, má cvičný záhon, bylinnou zahrádku s popisky a kompostér. Pro pozorování živé přírody jsou k dispozici krmítka a ptačí budky.

Poskytnuté prostředky ze státního rozpočtu určené na přímé vzdělávání a od zřizovatele na provozní náklady škola vylepšuje vlastními příjmy a doplňkovou činností. Řediteli se podařilo získat další finanční prostředky např. z rozvojových programů MŠMT a ostatních účelově přidělovaných dotací územně samosprávných celků. Škola určuje priority financování podle svých rozpočtových možností, její disponibilní finanční zdroje umožňují úhradu nezbytných provozních výdajů. Finanční předpoklady jsou pro realizaci ŠVP příznivé.

Školní stravování je smluvně zajištěno dovozem obědů. Škola je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Sledovaná výuka se vyznačovala příjemnou pracovní atmosférou a empatickým přístupem pedagogů k žákům. Vzdělávání charakterizovala dobře promyšlená organizace. Učitelé uplatnili přiměřené formy a metody práce. V převážné části sledovaných hodin převládalo opakování a procvičování učiva. Pedagogové vhodně kombinovali frontální výuku se skupinovou prací či prací ve dvojicích, kde si žáci procvičovali učivo a prokazovali znalosti na velmi dobré úrovni. Častým střídáním činností, zařazením didaktických her a použitím názorných pomůcek cíleně aktivizovali žáky. Žáci si rozvíjeli všechny požadované kompetence, zejména pracovní, komunikativní a personální.

Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků, časté zařazování mezipředmětových vztahů jim umožnilo chápat probírané učivo v širším kontextu. V matematickém vzdělávání metodou prof. Hejného byl zdařile podpořen rozvoj samostatného a logického uvažování využitím problémových úloh. Efektivitu jazykového vzdělávání podporuje zvolená organizace vzdělávání anglického jazyka. Volba vhodných metod a forem vzdělávání umožnila rovnoměrný rozvoj produktivních i receptivních řečových dovedností žáků. Žáci prokazovali velmi dobrou schopnost komunikace v cizím jazyce. Promyšlené zařazování herních forem učení (písnička, vtipný videozáznam) a simulací reálného prostředí běžné konverzace zvyšovalo zájem žáků o výuku. Pedagogové zohledňují individuální vzdělávací potřeby žáků a respektují jejich různé pracovní tempo. Při výuce efektivně spolupracují s asistentkami pedagoga.

Sledované zájmové vzdělávání probíhalo ve třech odděleních ŠD v příznivém klimatu, přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný. Po dopoledním školním vyučování byl dán žákům dostatečný prostor pro spontánní hru, s možností volby řízené činnosti, tematicky navazující na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v ŠVP. Při činnostech byla dodržována přirozená kázeň, žáci byli průběžně dobře motivováni. Výsledky práce jsou hojně a účelně využívány k propagaci a výzdobě školy. Velmi přínosná je spolupráce vychovatelek jednotlivých oddělení při pravidelné realizaci společných projektů (např. Cesta kolem světa, Čarodějný rej, Žijeme sportem), který nabízí pestrou škálu činností pro všechny žáky.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola systematicky zjišťuje, analyzuje a porovnává výsledky vzdělávání žáků. Adaptace žáků prvních ročníků probíhá úspěšně. Napomáhá tomu příznivé klima školy i dobrá spolupráce s okolními mateřskými školami. Vzdělávací výsledky žáků, které jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, jsou na velmi dobré úrovni. Ve vybraných vyučovacích předmětech jsou žákům zadávány pravidelné čtvrtletní a srovnávací testy. Škola získává zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání i pomocí externího testování. Ve jeho výsledcích se žáci dlouhodobě umísťují ve všech oblastech nad celorepublikovým průměrem. Efektivnost výchovně vzdělávacího procesu dokládá také převaha pochval nad opatřeními k posílení kázně. Škola podporuje organizaci školních kol soutěží a olympiád.

Škola vytváří pro žáky bezpečné prostředí. Záznamy v Knize úrazů dokládají, že míra úrazovosti je dlouhodobě nízká, k většině úrazů dochází v hodinách tělesné výchovy.

Poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně se efektivně věnuje výchovným a vzdělávacím záležitostem žáků, pravidelně podrobně informuje učitele o specifických vzdělávacích potřebách integrovaných žáků a koordinuje poskytování poradenských služeb. Vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, o potřebách jednotlivých žáků pravidelně informuje na jednáních pedagogické rady. Pro integrované žáky škola na základě doporučení poradenského zařízení vypracovala kvalitní individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány a dle potřeby aktualizovány. Dalším žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či s riziky studijního neúspěchu škola poskytuje individuální podporu při výuce, dále např. osobním doučováním, konzultací s pedagogy apod.

Prevence vzniku sociálně patologických jevů je uskutečňována prostřednictvím efektivního preventivního programu, jehož obsah je přizpůsoben věku žáků. Realizace probíhá formou vzdělávacích bloků pro jednotlivé ročníky, témata prolínají i vzdělávacím procesem. Vhodně jej doplňuje široká nabídka volnočasových aktivit pro žáky.

Do práce školy se pozitivně promítá spolupráce s jejími partnery. K významným partnerům, se kterými škola účinně spolupracuje, patří zákonní zástupci žáků, zřizovatel školy a školská rada. Škola používá propracovaný systém týdenních plánů, který zajišťuje pravidelný způsob informování rodičů o obsahu a cílech výuky, jehož součástí je sebehodnocení žáků. Škola vytváří prostor pro pravidelnou otevřenou komunikaci se žáky a zákonnými zástupci (konzultace učitel-žák-rodič). Informační systém umožňuje v případě problémů včasnou intervenci. Přínosná je spolupráce se Spolkem rodičů, který se finančně spolupodílí na podpoře školních akcí a adopci na dálku, díky níž je vhodně rozvíjeno sociální citění žáků. Širokou veřejnost informuje o dění ve škole vydáváním občasníku Školní list.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *rozvoj materiálních podmínek vzdělávání,*
- *konceptní práce vedení školy,*
- *kvalitní další vzdělávání pedagogických pracovníků,*

- velmi dobré výsledky vzdělávání i systém jejich analýzy ve všech oblastech,
- nadstandardní výuka anglického jazyka,

Slabé stránky

- nedostatečný přehled klasifikace v žákovských knížkách a průběžné informování zákonných zástupců o klasifikaci žáků.

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- doplnění chybějících údajů v Knize úrazů.

Návrhy na zlepšení stavu

- zapisovat pravidelně známky do žákovských knížek ze všech předmětů i s konkrétními průběžnými hodnoceními a důsledně dbát na informovanost rodičů o klasifikaci žáků,
- dodržovat funkčně nastavený kontrolní systém.

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti v roce 2009 si škola udržuje standardní úroveň vzdělávání, zlepšila se kvalita řízení školy, způsob výuky a výsledky vzdělávání anglického jazyka, zkvalitnily se materiální podmínky.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 4, V Ladech 6, zřizovatelem je Městská část Praha – Šeberov, K Hrnčářům 160, 149 00 Praha 4 – Šeberov
2. Rozhodnutí MŠMT s účinností od 1. 9. 2012, Základní škola, Praha 4, V Ladech 6, č. j.: MSMT-7331/2012-25, kapacita 120 žáků, příspěvková organizace
3. Rozhodnutí MŠMT s účinností od 1. 9. 2015, Školní družina, č. j.: S MHMP 1025329/2015
4. Rozhodnutí MŠMT s účinností od 1. 9. 2012 Školní jídelna – výdejna, č. j.: S MHMP 121727/2012
5. Jmenovací dekret s účinností od 1. 8. 2013, MCPSE 00600/2013
6. Koncepce rozvoje školy s respektováním výchozích podmínek, 4. 4. 2013
7. Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 4, V Ladech 6, č. j.: ZSEB/108/2015/STR, platný od 3. 9. 2015
8. Školní vzdělávací program Školní družiny Základní školy, Praha 4, V Ladech 6, č. j.: ZSEB/108/2015/STR, platný od 3. 9. 2015
9. Školní řád, č. j.: ZSEB/107/2015/STR, platný od 3. 9. 2015
10. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2015/2016
11. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků

13. Třídní knihy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
14. Výběr žákovských knížek za školní rok 2015/2016 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka

Šárka Grézlová, v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Jana Frojdová, v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková, v. r.

V Praze dne 11. července 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslav Střeštík, ředitel školy

Jaroslav Střeštík, v. r.

V Praze dne 25. 7. 2016