



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-626/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-141/26-T

Název	Základní škola a mateřská škola Pustějov, příspěvková organizace
Sídlo	Pustějov 171, 742 43 Pustějov
E-mail	reditel@skolapustejov.cz
IČO	70 997 888
Identifikátor	600 138 364
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Renata Mikolašová
Zřizovatel	obec Pustějov
Místo inspekční činnosti	Pustějov 171, Pustějov
Inspekční činnost na místě	17. 3. 2026 – 19. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Pustějov, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání ve dvou třídách ve společné budově se základní školou. V době inspekční činnosti vzdělávala 34 dětí od dvou let. Zákonní zástupci jednoho dítěte oznámili škole individuální předškolní vzdělávání.

Základní škola, kterou navštěvuje 33 žáků, vzdělává žáky od prvního do pátého ročníku ve dvou třídách. K termínu inspekční činnosti evidovala čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do zájmového vzdělávání ve školní družině je přihlášeno 31 žáků. Školní stravování je zajištěno školní jídelnou.

Aktivity školy jsou prezentovány na webových stránkách a v Informátoru obce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od začátku školního roku 2024. S ohledem na velikost organizace současně vykonává také činnost třídní učitelky a výchovné poradkyně. Koncepce vychází z dokumentu předloženého v konkurzním řízení, je zpracována srozumitelným způsobem a pedagogičtí pracovníci s ní byli seznámeni. Kompetence ve vedení jsou jasně rozděleny a odpovědnosti jednotlivých pracovníků vymezeny. V oblasti předškolního vzdělávání je část řízení a kontrolních činností předávána zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu, která se podílí zejména na každodenním pedagogickém vedení a zajištění provozu. Ředitelka a zástupkyně úzce spolupracují a společně podporují provázanost mateřské a základní školy, což se pozitivně promítá do jednotného pedagogického vedení, koordinace vzdělávacího procesu i celkového fungování organizace.

Personální podmínky jsou stabilní a odpovídají velikosti organizace i potřebám dětí a žáků. Působí zde plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který doplňuje asistent pedagoga v základní škole a školní asistent v mateřské škole. Každý z nich podporuje vzdělávání v rozsahu své pracovní náplně. Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a školní metodik prevence, čímž jsou vytvářeny podmínky pro podporu dětí a žáků v oblasti vzdělávacích i sociálních potřeb a instituce dokáže pružně reagovat na vzniklé situace. V mateřské škole je organizace práce učitelek nastavena tak, aby zajistila bezpečný průběh pobytu venku i plynulý chod denních činností.

Pedagogové z obou součástí spolu úzce spolupracují. Každodenně komunikují o průběhu vzdělávání, společně plánují aktivity a průběžně reflektují účinnost použitých postupů. Propojení mateřské a základní školy se přirozeně odráží v organizaci vzdělávání, návaznosti pedagogických přístupů i v kontinuitě rozvoje dětí a žáků. Pravidelné společné pedagogické rady podporují sjednocování pedagogického vedení, sdílení zkušeností a promyšlené řízení vzdělávacího procesu.

Škola dlouhodobě spolupracuje také s externími partnery. Významná je vzájemná výměna zkušeností a sdílení dobré praxe s malotřídními školami v okolí, která se promítá do kvality výuky i profesního růstu pedagogů. Spolupráce probíhá rovněž se zřizovatelem, místními spolky a poradenskými pracovišti, jejichž činnost podporuje vzdělávací, sociální i komunitní funkci školy.

Ředitelka systematicky realizuje hospitační činnost v obou součástech a poznatky dále rozpracovává v individuálních rozhovorech s pedagogy. Poskytuje konkrétní zpětnou vazbu, identifikuje silné stránky i oblasti, které vyžadují další rozvoj a podporuje pracovníky při zkvalitňování jejich práce. Vedení se dlouhodobě zaměřuje na profesní růst pedagogů. Vzdělávací akce jsou voleny s ohledem na priority organizace i individuální potřeby učitelů. Významným přínosem pro odborný rozvoj je zapojení pedagogů do „učící se skupiny malotřídních škol“, kde mají možnost sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe. V rámci inspekční činnosti byla posouzena také část (vzorky) školní dokumentace. Její struktura a provázanost by mohla být do budoucna zpřehledněna tak, aby lépe podporovala řízení vzdělávacího procesu.

Umístění mateřské a základní školy v jedné budově vytváří velmi příznivé podmínky pro vzájemnou spolupráci pedagogů i přirozený kontakt dětí a žáků. Propojenost obou součástí se odráží nejen ve společných aktivitách, ale i ve sjednocování pedagogických přístupů a sdílení osvědčených postupů. Tato kontinuita významně podporuje hladký přechod dětí z mateřské do základní školy.

Materiální a prostorové podmínky jsou dobré a odpovídají potřebám dětí a žáků různého věku. Učebny základní školy jsou funkčně vybavené a podnětné. K dispozici je počítačová učebna, menší tělocvična a venkovní hřiště. Mateřská škola využívá dvě vybavené třídy s různou nabídkou hraček a vzdělávacích materiálů a má vlastní školní zahradu. Součástí prostoru je také místnost využívaná ke stolování a k různorodým vzdělávacím a relaxačním aktivitám. Třídy jsou uspořádány tak, aby podporovaly hry, činnosti u stolů i aktivity na koberci. Odpolední odpočinek probíhá ve třídách na matracích. Prostory školní družiny umožňují realizaci odpočinkových a zájmových činností a podle potřeby jsou využívány i další místnosti. Nábytek a ostatní vybavení jsou průběžně obměňovány s ohledem na počet dětí a žáků, dispoziční možnosti a ergonomické požadavky. Společné prostory slouží k prezentaci dětských a žákovských prací a k poskytování informací zákonným zástupcům. Celkově je prostředí uspořádáno funkčně a podporují realizaci pestré vzdělávací nabídky.

Instituce klade důraz na bezpečné prostředí. Děti i žáci jsou pravidelně seznamováni se školními řády a pravidly bezpečného chování. V době inspekční činnosti byly vstupy do budovy uzamčeny a kontrolovány prostřednictvím videozvonku, což zvyšuje bezpečnost v celém objektu. Úrazovost je průběžně sledována a vyhodnocována a podle potřeby jsou přijímána odpovídající opatření k minimalizaci rizik. Školní jídelna poskytuje pestrou a vyváženou stravu a organizace je zapojena do programu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Finanční podmínky jsou stabilní. Základní financování je zajištěno normativními prostředky a provozními zdroji zřizovatele. Vedení také aktivně využívá projektové příležitosti a prostředky získává také z doplňkové činnosti. Zřizovatel poskytuje dlouhodobou podporu v oblasti provozu i investic, což se postupně odráží ve zlepšování materiálního zázemí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zaměřen na poznávání přírody smyslovými vjemy, probouzení dětské zvědavosti a zprostředkování nových zkušeností. Témata jsou vybírána tak, aby byla dětem blízká, spjatá s reálným životem.

Třídy jsou sestaveny přibližně podle věku. Třída mladších dětí využívá přízemí, kde je k dispozici šatna, sociální zařízení a herna. Třída starších dětí se nachází v prvním podlaží a hygienické zázemí, šatna i jídelna jsou umístěny v přízemí. V průběhu dne proto dochází k častějším přesunům. Na bezpečný pohyb dětí po schodišti dohlíží školní asistentka.

Mladší děti jsou citlivě vedeny k orientaci v prostoru, postupnému dodržování pravidel a rozvoji pohybových dovedností. Součástí vzdělávací nabídky byly činnosti rozvíjející jemnou motoriku a zručnost dětí, řeč a schopnost komunikovat. Učitelky využívaly říkadla a rytmické doprovody, které napomáhaly přirozenému zapojení do společných činností.

Starší děti měly možnost věnovat se spontánním hrám v celém prostoru třídy. Mohly volit různé pomůcky a hračky. Nabízené činnosti podporovaly tvořivost i práci s rozmanitými materiály. Řízené činnosti byly vhodně motivovány a děti byly dostatečně aktivizovány. Nejčastěji šlo o aktivity zaměřené na procvičování sluchového a zrakového vnímání. Do nabídky byla zařazena také práce na interaktivní tabuli. Další digitální pomůcky nebyly využívány. V průběhu dne převažovaly činnosti spontánního charakteru nad řízenými.

Potenciál předškolních dětí nebyl vždy dostatečně rozvíjen a využíván. Chyběla podpora kritického myšlení a nabízené úkoly měly nižší náročnost. Aktivity probíhaly převážně formou individuální nebo frontální práce. Diferenciace náročnosti v návaznosti na výsledky pedagogické diagnostiky nebyla v průběhu dne patrná. Pravidla a pracovní návyky nebyly u této věkové skupiny důsledně upevňovány.

Pohybové činnosti byly zařazovány pravidelně. Děti využívaly překážkové dráhy, při pobytech venku zdolávaly přírodní terén a rozvíjely přirozený pohyb na školním hřišti. Pro výtvarné a pracovní činnosti byl k dispozici dostatek vhodného materiálu, méně účelně se však objevovaly malé formáty papíru. Formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí se objevovalo v minimálním rozsahu.

Stolování probíhalo ve třídách. Společenské návyky byly rozvíjeny spíše nesystematicky, i když byla podporována samostatnost při obsluze. Děti nebyly do jídla nuceny a po celý den měly volný přístup k nápojům. Učitelky průběžně podporovaly jejich pravidelný příjem. Obědy byly vydávány již před polednem, čímž byla nevhodně zkracována délka povinného předškolního vzdělávání.

Odpolední odpočinek byl zahajován poslechem čteného textu. Dětem s menší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti.

Hospitace v základní škole proběhly ve dvou třídách, kdy v jedné byli společně vzděláváni žáci prvního a druhého ročníku, ve druhé žáci třetího až pátého ročníku. Byly navštíveny hodiny českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, vlastivědy, prvouky, tělesné výchovy a hudební výchovy. Vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu, jenž je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy.

Vyučování probíhalo v klidné a pracovně motivující atmosféře. Vztahy mezi učiteli a žáky působily přirozeně a byly založené na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a přirozené autoritě pedagoga. Organizace hodin poskytovala prostor pro samostatnou práci, spolupráci ve dvojicích i ve skupinách a současně umožňovala využít podporu učitele nebo asistenta, pokud to bylo potřeba.

Pedagogové pracovali s rozmanitou škálou organizačních forem. Objevovala se frontální výuka, individuální činnosti, práce ve dvojicích i různé podoby skupinové spolupráce. V některých hodinách byly zařazeny prvky kooperativního učení, například skládkové učení či práce v expertních týmech. Jedna z hodin byla pojata projektově a žáci pracovali ve smíšených skupinách na společném tématu. Tyto metody podporovaly spolupráci, sdílení názorů i rozvoj sociálních dovedností. Z pozorování bylo zřejmé, že žáci jsou na společnou práci zvyklí a dokážou se orientovat v přidělených rolích.

V jednotlivých hodinách se objevovaly činnosti rozvíjející samostatnou práci. Žáci v různých předmětech pracovali individuálně na úkolech, ověřovali průběh řešení podle

poskytnutých instrukcí a rozhodovali o dalším postupu. Tím rozvíjeli schopnost plánovat si vlastní práci, sledovat postup a nést odpovědnost za splnění zadaného úkolu.

Digitální technologie byly do výuky zařazovány efektivně, účelně a promyšleně. Žáci je využívali k vyhledávání informací i k procvičování učiva, učitelé při prezentaci nového učiva, při procvičování i při představování výsledků práce. Z hospitačních zjištění vyplynulo, že práce s digitální technikou tvoří běžnou součást výuky a přispívají k vyšší aktivitě, motivaci a rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Na začátku sledovaných hodin byli žáci obvykle seznámeni s tématem, nikoli s konkrétně formulovaným vzdělávacím cílem, což se následně projevilo i v závěru hodin, kdy se objevovala jednoduchá reflexe práce a žáci používali nenáročné prvky sebehodnocení, například krátké slovní vyjádření nebo jednoduchá gesta. Chybělo tak systematické vyhodnocení naplnění cíle.

V diferenciaci úloh pro žáky s vyšší úrovní dovedností nebo rychlejším tempem práce se objevily nedostatky. V některých situacích byla náročnost úloh nahrazena spíše větším množstvím práce než vyšší mírou obtížnosti, což omezovalo příležitosti k dalšímu individuálnímu rozvoji.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna prostřednictvím asistenta pedagoga, který dle pokynů učitele poskytoval dohled, kontrolu i individuální pomoc. Tato spolupráce přispívala k plynulému průběhu hodin a umožňovala učitelům věnovat se celé třídě. Diferenciace ve vztahu k této skupině žáků byla patrná.

Celkově sledované vyučovací hodiny probíhaly v podporujícím prostředí, které umožňovalo žákům aktivní zapojení, bezpečnou komunikaci a spolupráci. Identifikované rezervy mají charakter přirozených rozvojových oblastí, jejichž posílení může dále zlepšit kvalitu vzdělávání, zejména v oblasti stanovování a vyhodnocování vzdělávacích cílů a poskytování diferencovaných úloh pro nadané žáky a žáky se zájmem o konkrétní předmět.

Školní družina navazuje svými činnostmi na vzdělávání ve škole a je přirozenou součástí života malotřídní školy. Navštěvuje ji většina žáků, nabízené aktivity odpovídají jejich věku i zájmům. Při hospitaci probíhala praktická činnost zaměřená na přípravu karnevalu. Výroba masek žáky zaujala podporovala jejich tvořivost i rozvoj pracovních dovedností. Vychovatelka připravuje pro žáky pestrý program, jenž vhodně propojuje odpočinkové, pohybové, zájmové i tvořivé aktivity a přirozeně navazuje na vzdělávací prostředí školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky učení odpovídaly věku dětí a realizované činnosti postupně naplňovaly klíčové kompetence. Děti se projevily přiměřenou samostatností, komunikovaly s jistotou, zvládaly úkoly s potřebnou mírou zručnosti a v prostředí školy se pohybovaly bezpečně a sebejistě. Vzdělávací nabídka působila pestře a opírala se o vhodné pomůcky. Pedagogická diagnostika je prováděna průběžně, je doložena portfolii dětí, avšak její výsledky jsou do aktivit aplikovány minimálně.

Úzká spolupráce se základní školou obohacuje každodenní program mateřské školy, například prostřednictvím seznamování dětí s anglickým jazykem či pravidelných vzdělávacích návštěv ve škole. Dětem je nabízena výuka plavání, exkurze a vycházky do okolí obce. Nad rámec společné vzdělávací nabídky realizují učitelky s některými dětmi v předškolním ročníku intenzivní činnosti zaměřené na grafomotoriku, předmatematické a předčtenářské dovednosti. Pokud to charakter činností umožňuje, škola pořádá akce určené

dětem a jejich zákonným zástupcům. Ředitelka má o činnosti mateřské školy aktuální přehled a iniciativně přistupuje k jejímu řízení.

Žáci dosahovali ve sledovaném období velmi dobrých výsledků. Učitelé průběžně sledovali jejich pokroky prostřednictvím každodenní práce, ústních a písemných ověřování. V pololetí tohoto školního roku převažoval prospěch s vyznamenáním (97 % žáků), zbývající žáci prospěli.

Hodnocení žáků vychází z průběžné práce, projektových úkolů, aktivity v hodinách i kratších písemných ověření. Dotazníkové šetření potvrdilo, že učitelé považují průběžné výkony žáků, jejich snahu a míru porozumění za hlavní podklady pro výslednou klasifikaci. Žáci mají možnost konzultací i individuální podpory po vyučování a využívají také doučování, které je nabízeno jako standardní součást práce učitelů.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z doporučení poradenských zařízení a je realizována prostřednictvím úprav ve výuce a individuálního přístupu učitelek. V hodinách se objevují diferencované úkoly a asistentka pedagoga poskytuje vybraným žákům podporu podle aktuální potřeby. V menších kolektivech škola zvládá přizpůsobovat zadání i tempo práce aktuálním možnostem jednotlivých žáků.

Možnosti vzdělávání využívají také žáci s vyšší úrovní předpokladů. Pravidelně se účastní soutěží a projektů, ve kterých dosahují dobrých výsledků v uměleckých, sportovních a vědomostních disciplínách. Tyto aktivity jim umožňují rozvíjet nadání a prezentovat své dovednosti.

Významnou součástí vzdělávacích výsledků je příprava žáků pátého ročníku na přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Mají možnost seznámit se s podmínkami na školách, které budou následně navštěvovat, během školního roku jsou podporováni při přípravě na přijímací řízení. Tento postup přispívá k jejich jistotě při přechodu do nového prostředí.

Další rozvoj žáků podporují zájmové činnosti a činnost školní družiny, které rozvíjejí osobnostní a sociální dovednosti žáků a přispívají k jejich celkové vzdělanostní úrovni. Součástí práce je také řada kulturních, komunitních a projektových aktivit, v nichž žáci uplatňují své znalosti a dovednosti.

Dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem, místní knihovnou, spolky, okolními školami i dalšími partnery rozšiřuje příležitosti pro učení, přináší žákům nové zkušenosti a obohacuje vzdělávací nabídku. Zapojení do akcí pořádaných pro obec a společných činností jim zároveň umožňuje postupně porozumět fungování místní komunity a získávat zkušenosti, které podporují základní dovednosti potřebné pro aktivní zapojení do společenského života.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 došlo k personální změně ve vedení školy spojené s nástupem nové ředitelky.
- Došlo ke jmenování zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání a současně proběhla obměna pedagogického sboru spojená s navýšením počtu učitelek o jednu.
- Ve škole došlo k modernizacím a prostorovým úpravám v jejich jednotlivých součástech.
- Došlo k doplnění materiálního vybavení, zejména v oblasti digitálních technologií v mateřské škole.

- V návaznosti na zařazení anglického jazyka již od prvního ročníku škola upravila školní vzdělávací program a učební plán a pořídila nové učebnice, které odpovídají této změně.
- Nabídka školy byla doplněna o mimoškolní činnosti, které byly zavedeny jak v mateřské, tak v základní škole.
- Vedení školy přijalo účinná opatření k výsledkům inspekční činnosti z roku 2023, avšak nadále přetrvává nižší míra zařazování závěrečného zhodnocení stanovených vzdělávacích cílů, partnerského hodnocení, systematické formativní zpětné vazby i rozvoje nadaných a rychleji pracujících dětí a žáků prostřednictvím diferencovaných úloh.

Silné stránky

Mateřská škola

- Mateřská škola je vstřícná a aktivní v komunikaci se zákonnými zástupci dětí, zapojuje děti do společných akcí se základní školou, což významně ovlivňuje jejich přechod do základního vzdělávání. (1.3)
- Úzká spolupráce mateřské a základní školy a nadstandardní vzdělávací nabídka pro děti s potřebou podpory přispívá k získávání kompetencí předcházejících vzdělávání v základní škole. (5.3)

Základní škola

- Promyšlená spolupráce školy s vnějšími partnery je přínosná pro zvyšování kvality vzdělávání, podporuje sounáležitost žáků s obcí a rozvíjení individuálního potenciálu jednotlivců. (1.5)
- Pedagogové všech součástí školy úzce spolupracují a sjednocují své postupy, čímž vytvářejí stabilní a přátelské pracovní klima, které se pozitivně odráží v prožívání žáků. (3.3)
- Funkční a smysluplné využívání digitálních technologií ve výuce. (4.2)
- Pedagogové vytvářejí podmínky, které rozvíjejí u žáků odpovědnost a schopnost řídit vlastní učení. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Učitelky volí omezené spektrum vhodných metod a forem podporujících samostatné myšlení dětí, kooperaci a spolupráci mezi nimi. (4.2)
- Vzdělávání dětí plně nezohledňuje výsledky pedagogické diagnostiky, vzdělávací nabídka není diferencovaná s ohledem na aktuální schopnosti a dovednosti dětí. (4.3)

Základní škola

- V řadě sledovaných hodin nebyl vzdělávací cíl jednoznačně formulován nebo srozumitelně prezentován žákům a v závěru hodin nebylo systematicky vyhodnocováno, zda bylo cíle dosaženo. (4.1)
- Nedostatečná diferenciací výuky s ohledem na nadané, rychlejší žáky a žáky se zvýšeným zájmem o předmět. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat denní vzdělávání v mateřské škole pestrými metodami a formami, zdokonalit přípravu učitelek na vzdělávání s respektem ke vzdělávacím možnostem a schopnostem předškolních dětí.
- Diferencovat náročnost vzdělávací nabídky v mateřské škole v návaznosti na výsledky pedagogické diagnostiky a aktuální vývoj jednotlivých dětí.
- Zaměřit působení učitelek v mateřské škole na vytváření společenských návyků chování a stolování, posilovat prosociální chování dětí a dodržování pravidel.
- Postupně doplňovat digitální pomůcky pro děti předškolního věku a pravidelně je dětem při vzdělávání nabízet.
- Podporovat pedagogy ve stanovování konkrétních cílů vyučovacích hodin a jejich následném vyhodnocování.
- Zvýšit míru diferenciací pro nadané, rychlejší a výrazně motivované žáky, včetně přípravy obohacujících úloh a variant zadání vyšší obtížnosti.
- Zařazovat vzájemné hodnocení žáků ve výuce a podpořit jeho pravidelné začleňování do vzdělávacího procesu.
- Zpřehlednit a aktualizovat strukturu školní dokumentace tak, aby odpovídala současně terminologii i legislativním požadavkům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dobrodružství se Čtyřlístkem“ č. j. R8/2024, platný od 1. 9. 2024, včetně dodatků
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola plná úsměvů“, č.j. R 30/2025, platný ve školním roce 2025/2026
3. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2025/2026
5. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek v mateřské škole ve školním roce 2025/2026
6. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

7. Matrika mateřské a základní školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
9. Hospitační záznamy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
10. Zápisy z jednání pedagogické rady mateřské a základní školy ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026
12. Dokumentace k oblasti poradenských služeb pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
13. Minimální preventivní program 2025/2026
14. Dokumentace k oblasti prevence negativních jevů pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
17. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
18. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

2. 4. 2026