

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
na období od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020
Mateřská škola Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Dvořákova 1138

KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ V ŽÁDNÉM ROČNÍM OBDOBÍ.

Platnost pro 2017 – 2020



Č. j. 73/17

Projednáno a schváleno na pedagogické poradě: 30. 8. 2017

Razítko a podpis ředitelky:

OBSAH

Obsah

1. Identifikační údaje	1
2. Obecná charakteristika	2
3. Podmínky vzdělávání	3
3. 1. Věcné podmínky	3
3. 2. Životospráva	4
3. 3. Psychosociální podmínky	5
3. 4. Organizace	5
3. 5. Řízení mateřské školy	6
3. 6. Personální a pedagogické zajištění	6
3. 7. Spoluúčast rodičů	7
3. 7. 1. Informace, komunikace a spolupráce s rodinou	7
3. 7. 2. Spolupráce s dalšími partnery	8
3. 8. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami, dětí nadaných, dětí od dvou do tří let, podmínky povinného vzdělávání	9
3. 8. 1. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3. 8. 2. Podmínky vzdělávání nadaných dětí	9
3. 8. 3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	9
3. 8. 4. Podmínky povinného předškolního vzdělávání	9
3. 8. 5. Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně	9
3. 8. 6. Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně	10
Zapojení do projektů	11 - 13
4. Organizace vzdělávání	13 - 15
5. Charakteristika vzdělávacího programu	16 - 18
Přehled integrovaných bloků a nabídky vzdělávacího obsahu	19
6. Vzdělávací obsah:	
KLUCI, HOLKY! JSME TU Z JEDNÉ ŠKOLKY	
Charakteristika integrovaného bloku	20
Vzdělávací cíle	20 - 22
Nabídka vzdělávacího obsahu	22
Konkretizované očekávané výstupy	22 - 25
Nabídka činností	25 - 26
ZIMA VENKU, TEPLU UVNITŘ	
Charakteristika integrovaného bloku	27
Vzdělávací cíle	27 - 28
Nabídka vzdělávacího obsahu	29
Konkretizované očekávané výstupy	29 - 31
Nabídka činností	32
PODÍVEJTE, VŠECHNO KVETE	
Charakteristika integrovaného bloku	33
Vzdělávací cíle	33 - 34
Nabídka vzdělávacího obsahu	35
Konkretizované očekávané výstupy	36 - 38
Nabídka činností	39 - 40
LETNÍ DOVÁDĚNÍ	
Charakteristika integrovaného bloku	41
Vzdělávací cíle	41 - 42
Nabídka vzdělávacího obsahu	42
Konkretizované očekávané výstupy	42 - 44
Nabídka činností	44 - 45
7. Evaluace	46

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mateřská škola

Brandýs nad Labem - Stará Boleslav, Dvořákova 1138

telefon: 326 911 581

e-mail: ms.dvorakova@email.cz

www.msukohouta.cz

IČO: 70821062

Zřizovatel školy: Město Brandýs nad Labem - Stará Boleslav

Ředitelka mateřské školy, statutární zástupce školy: Bc. Zuzana Brabcová

Otevření mateřské školy: 23.9.1967

Zařazení do sítě škol: 1.9.1996, poslední zařazení k 1.9.2006

Identifikační číslo ředitelství školy: 600 051 501

Předškolní zařízení sdružuje:

1. Mateřská škola IZO: 107 515 831 (hygienická kapacita 77 dětí)

2. Školní jídelna IZO: 113 800 282 (hygienická kapacita 100 jídel)

Počet tříd: 3

Hygienická kapacita: 77 dětí

Provozní doba zařízení: 6.15 hod. - 16.30 hod.

Školní vzdělávací program "KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ V ŽÁDNÉM ROČNÍM OBDOBÍ", zpracoval pedagogický kolektiv mateřské školy Dvořákova 1138, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav

Platnost pro školní rok: 2017-2018

2018-2019

2019-2020

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Od historie po současnost

Mateřská škola byla zkolaudována a otevřena jako účelová trojtřídní budova k 23. 9. 1967. Zřizovatelem je město Brandýs nad Labem - Stará Boleslav. Od 1. 7. 2000 je mateřská škola příspěvková organizace, právní subjekt. Součástí mateřské školy je školní jídelna 1. 9. 1996 byla zařazena do sítě škol předškolních a školních zařízení MŠMT ČR.

• Lokalita a vzhled

Mateřská škola se nachází na okraji města Stará Boleslav a v povědomí veřejnosti je známa jako "Školka u kohouta" - to proto, že se na zahradě tyčí kamenná socha kohouta. Okrajová poloha školy je velmi vyhovující. Zejména v průběhu vycházek rodiče i učitelky ocení klidné, nehlukné prostředí odkloněné od hlavního centra městské dopravy.

V suterénu se nachází školní kuchyně s příslušenstvím, sklady potravin, zeleniny a ovoce, šatny kuchařek, kancelář vedoucí pracovníce školní kuchyně, prádelna, malý sklad školních pomůcek a materiálu, ve kterém je také umístěna keramická pec. Velký sklad zahradních hraček a zahradního nábytku (z něj je možný přímý vstup na zahradu, který není určen pro děti).

V přízemí od vstupních dveří do MŠ se nachází sborovna s dobře vybavenou knihovnou, ředitelna, WC, malý sklad výtvarného materiálu, 3 šatny pro děti, přípravná místnost kuchařek na výdej jídla, místnost pro školnici a uklízečku, jedna třída zpravidla mladších dětí, úklidová místnost.

V přízemí jsou též umístěny informační tabule a nástěnky pro rodiče.

V prvním patře jsou dvě třídy zpravidla ve věku dětí 4 – 7 let, přípravná místnost kuchařek na výdej jídla, úklidová místnost

Všechny tři třídy mají svá jména: BROUČCI
MOTÝLCI
PÍSNÍČKA

K budově je připojena vlastní plynová kotelna, která slouží k vytápění budovy.

Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která se využívá celý rok. Zahrada je velkou předností, kterou obdivují i ostatní školky a kladně oceňují rodiče. Je mimo hlavní silnici, velmi rozlehlá a oplocená mezi sídlištěm a rodinnými domky. Svou rozlehlostí umožňuje dětem sportovní vyžití, běhání, míčové hry, florbal, houpání na lanech, houpačkách, prolézání průlezk, hry na pískovišti, bobování, sáňkování. Pískoviště jsou vybavena ochrannými plachtami, dopadové plochy jsou v souladu s hygienickými a bezpečnostními normami. Zahrada je rozdělena na malou a velkou, kdy na malou zahradu chodí nejmladší děti s možností hry i se staršími kamarády. Na výběr mají rovněž hry na pískovišti, sportovní vyžití, průlezk, skluzavky. Zahrada se pravidelně kontroluje a při zjištěné závadě je co nejdříve sjednána náprava.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Věcné vybavení tříd splňuje platné hygienické a bezpečnostní normy. Všechny tři třídy mají část se stolkou a hernu s kobercem, nábytkem, hračkami a klavírem. V každé třídě je též vyhrazen malý prostor jako pokojíček – vhodný k námětovým hrám. Ve třídě Písnička vznikl v novém školním roce 2015/2016 LOGOKOUTEK, který je umístěn v části pokojíčku. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, stolečky a židle odpovídají hygienickým i bezpečnostním normám. Třídy jsou též velmi dobře vybaveny hračkami a pomůckami splňujícími hygienické požadavky a jsou dětem bez problému zpřístupněny. Dětský nábytek, hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Vhodnou volbou nábytku a jeho umístěním je splněna zásada bezpečnosti. Setkáváme se s velmi kladným ohlasem od rodičů i ostatních návštěvníků školy nad barevností tříd. Každá třída je jinak barevně vymalována a spolu s třídami jsou barevné všechny vstupní dveře nejen do tříd, ale i do šaten, úklidových místností a přípravných místností kuchařek. Interiér školky tak působí příjemným a veselým dojmem a je upraven tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré a vysoké úrovni. Děti si mohou vybrat aktivity dle vlastního výběru z rozmanitých metodických materiálů a pomůcek. Objem finančních prostředků, který byl vždy odůvodněný, škola zatím vždy obdržela. Škola má ve výpůjčce budovu a pozemky, investiční majetek. Ostatní drobný majetek má škola v osobním vlastnictví. Ředitelka školy samostatně sestavuje rozpočet a konzultuje ho se svým zřizovatelem. Velké investice, rekonstrukce i opravy jsou nárokovány u zřizovatele a dle finančních možností prováděny.

K vytápění budovy má škola nainstalovanou vlastní plynovou kotelnu.

Školní zahrada je z části doplněna o funkční 3D prvky s bezpečnostní dopadovou plochou a stále se dovybavuje prvky novými.

Bezpečnost tělovýchovného i zahradního náčiní je pravidelně revidována odbornou, způsobilou firmou.

Při pobytu na školní zahradě a při vycházkách je dodržován počet dětí na jednu učitelku. Vlastnictví některých částí pozemků zahrady je nevyřešené a nám brání v organizaci projektů, které by byly pro naši školu přínosné.

Mateřská škola vlastní keramickou pec, která slouží pro potřeby MŠ.

Ve spolupráci se zřizovatelem se nám podařilo zásadně změnit vzhled budovy.

Zateplení + fasáda působí hned na první pohled dojmem, že v budově je mateřská škola. Snažíme se, aby prostředí bylo podnětné, estetické a zároveň bezpečné pro děti.

Dbáme společně se školnicí a uklízečkou na to, aby všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2. Životospráva

Cílem kolektivu školní kuchyně je poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy. Denní režim zajišťuje dodržování vhodných intervalů mezi jednotlivými pokrmy. Společně se snažíme, aby děti měly rozmanitou stravu (ve stravě je zařazeno celozrnné pečivo, ryby, luštěniny) a neatraktivní jídla, aby alespoň ochutnaly, do jídla je však nenutíme. Děti mají možnost volby velikosti porcí, vzít si přídatek. Snažíme se v dětech upevnit návyky správného stravování a stolování. Stupeň samostatnosti při stolování odpovídá věku a individuálním schopnostem. Starší děti používají příbor.

Informace o stravování dětí a aktuální jídelníček jsou umístěny na nástěnce pro rodiče (u hlavního vchodu) i na webových stránkách školy.

Pitný režim je zařazen do celého dne, kdy mají děti přístup k tekutinám nejen v době svačin a obědů, ale samy se mohou obsloužit. Tím děti postupně učíme samostatnosti. Pitný režim je plně zajištěn i v letním období, kdy na zahradě je vždy dětem k dispozici barel s pitím.

K pobytu dětí venku je v jarním a letním období hojně využívána školní zahrada, pískoviště, průlezků apod. Dětem je dána možnost výběru z velkého množství náčiní a hraček, které jsou umístěny ve velkém skladu, kam děti mají přístup pouze pod dozorem a to ty nejstarší. Učitelka umožní dětem výběr z několika druhů hraček a sportovního náčiní a děti si samy vyberou činnost, která je zajímavá. Nepříjemným zjištěním je, že dřevěné hrací prvky na zahradě mají krátkou životnost a je nutná jejich častější oprava.

V podzimním a zimním období chodí učitelky s dětmi na vycházky. Výhodou je blízkost lesa a atraktivní místa pro děti - vlakové nádraží, možnost pozorování dálnice z bezpečné vzdálenosti. Školka je zařazena do projektu Bezpečná školka. Projekt společnosti Goodyear Dunlop Tires má za úkol zvýšit bezpečnost dětí z mateřských škol v silničním provozu. Seznámení dětí se základními pravidly pohybu v silničním provozu, společně s poskytnutím prostředků zvyšujících jejich pasivní bezpečnost, je připraví na samostatný pohyb v okolí silnic a jejich přecházení.

Dále jim dodá povědomí o možných nebezpečných situacích, do kterých se mohou téměř každý den dostat a rady, jak jim mají předcházet. Od společnosti Goodyear Dunlop Tires jsme dostali reflexní vesty, které se spolu se stopkou staly samozřejmou součástí každodenních vycházek. V zimním období, při nadílce sněhu, jsou ve skladu připraveny boby, pekáče a lopaty na klouzání. Děti využívají zadní část zahrady, kde jsou pro tyto aktivity podmínky - mírný svah.

Rodiče mají povinnost přinést dětem do MŠ pláštěnku a gumovky, protože i při mírném dešti se chodí s dětmi na vycházky.

Pobyt venku trvá většinou 2 hodiny, délka pobytu je přizpůsobena vlivům počasí a ovzduší. Při příznivém počasí je většina činností přenášena ven (pohybové aktivity).

V letním období je dětem zahrada k dispozici vlastně po celý den, v parných dnech jsou na zahradě umístěny slunečníky. K dispozici je též rozprašovač vody, kterým se děti mohou svažit. Vše je pod kontrolou učitelek. Barely s pitnou vodou jsou dětem k dispozici po celý pobyt na zahradě. Všem dětem je odpoledne (po obědě) nabízen prostor pro relaxaci a odpočinek. Reflektujeme tak denní biorytmus dětí, kdy v době mezi 12. 30 – 14. 00 hodinou dochází k přirozenému útlumu kognitivních funkcí i fyzickému oslabení. Je to doba, kdy děti dle individuální potřeby volí spánek, odpočinek na lůžku, relaxaci. Učitelky v této době předčítají příběhy a pohádky z knih, pouští dětem relaxační a uvolňovací hudbu. Poté „nespícím“ dětem jsou nabízeny mentálně nenáročné klidové aktivity – prohlížení knih, tvořivé činnosti (mandaly, omalovánky, puzzle...)

3.3. Psychosociální podmínky

Stále si uvědomujeme, že nejdůležitější pro děti i pedagogy je, aby děti chodily do mateřské školy rády. Proto je naší velkou prioritou připravit dětem takové podmínky, aby se mohly radostně

a pokojně začlenit do kolektivu nejen dětí, ale i nás, dospělých. Úroveň vystupování a chování dospělých je vždy příkladem všem dětem. Svými schopnostmi a kvalitou týmové práce učitelek se snažíme o nenásilnou adaptaci nově příchozích dětí. Zaměstnanci mateřské školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Kladení přiměřených nároků na děti je pro pedagogy samozřejmostí. Každé dítě je osobnost a v tomto směru dbáme na to, aby nebylo podceňováno a zesměšňováno, ale naopak, aby celková osobnost dítěte byla sebevědomá a schopna rozhodování.

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti, ale také povinnosti. Všichni jsme kamarádi a pomáháme si, nikdo není znevýhodněn nebo zvýhodněn. Integrované dítě má občasné výjimky, které však nezasahují do režimu dne ostatním dětem. Nenutíme děti do činností, které jsou jim nepříjemné, snažíme se onu nepříjemnou činnost motivovat jiným způsobem - individuální přístup.

Ve třídách jsou též stanovena předem určená pravidla chování a vzájemného porozumění. Jsou utvořena za spoluúčasti dětí a podle situací se pravidla stále doplňují. Cílem je tato pravidla respektovat a dodržovat tak, aby se vytvořil kolektiv spokojených kamarádů. Děti jsou též průběžně seznamovány s pravidly bezpečnosti a prevencí úrazů.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost a zdvořilost. Do výuky je zařazen program primární prevence sociálně patologických jevů.

Učitelky jsou schopné zajistit svojí kvalitní prací rozvoj dítěte i bez zařazování kroužků a dalších nadbytečných aktivit.

3.4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje tak reagovat na případné změny (výlety, divadla, fotografování atd...). Je dodržován tříhodinový interval mezi jídly. Rodiče, po dohodě s učitelkou, mají možnost přivést a odvést své dítě mimo stanovenou dobu.

Pedagogické pracovnice se věnují dětem a jejich vzdělávání. Během dne jsou zařazovány spontánní a řízené činnosti, skupinové, individuální a frontální činnosti.

Děti mají možnost pohybového vyžití - pohybové chvíle, tělesná cvičení, pohybové hry, průlezků, houpačky, pískoviště, předplavecká výchova, ozdravný pobyt. Ke všem těmto pohybovým aktivitám jsou voleny hygienicky nezávadné pomůcky.

Děti mají též možnost využití a seznámení se s technikou - počítač. Využití počítačů je přísně sledováno učitelkou. Každé dítě má možnost se u počítače vystřídat, délka práce s ním trvá 5 - 7 minut. Programy, které jsou v počítačové nabídce, rozvíjejí u dětí paměť, pozornost, vytrvalost, fantazii, samostatné myšlení. Programy jsou výhradně zaměřeny na rozvíjení v oblastech environmentální výchovy, kognitivních dovedností (manipulace se slovy a čísly, rozlišování tvarů, sjednocení informací a poznatků v celek apod.).

Do třídy Motýlků byla instalována interaktivní tabule, která je na vyšší technické úrovni, než zmíněné počítače. Děti mohou dotykem ovládat obrazovku a plnit zadané úkoly pod dohledem pedagoga. Dětem není tabule určena na hraní, ale na vzdělávání, většinou organizované. Po dohodě s kolegyněmi probíhá dle potřeb střídání ve třídě.

3.5. Řízení mateřské školy

Pedagogické problémy jsou předmětem jednání pedagogických porad, v případě nutnosti se pedagogický problém řeší dle potřeby. Většinou je pedagogická porada spojena s poradou pracovní, které se účastní ostatní personál. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků (pedagogického a ostatního personálu) jsou jasně vymezeny. Ředitelku školy v době její nepřítomnosti v plném rozsahu zastupuje zástupkyně ředitelky mateřské školy, která má delegovány dále tyto pravomoci: dává návrhy na doplnění inventáře, předkládá požadavky na zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu, vede kroniku mateřské školy, spolupodílí se na kontrolní, hospitační a evaluační činnosti. Jednání vedení s pracovníky školy je vždy korektní a slušné. O problémech se diskutuje, upřednostňujeme týmovou spolupráci všech zaměstnanců (oslava výročí, masopust, rozloučení s předškoláky, výlety)...

Pracovní doba je plně využita pro práci s dětmi. Pracovnice se překrývají a navazují na pracovní činnosti. Některé úkoly jsou plněny nad rámec vyučovacích povinností (pobyty v přírodě, vánoční týden, rozloučení s předškoláky, přespávání v MŠ). Mimopedagogické úkoly jsou plněny podle potřeby školy, pokynů ředitelky a nevyskytují se žádné problémy.

Pedagogičtí i provozní zaměstnanci jsou proškoleni v oblasti BOZP, ze kterého je proveden zápis. Vedení školy zajišťuje revize.

Vedení školy každodenně, průběžně komunikuje se zaměstnanci. K řízení organizačních otázek je využíváno osobní jednání, podle potřeby je svolána provozní porada. Přenos informací probíhá, mimo jiné, formou písemného oběžníku.

Naší snahou je i zapojování rodičů do řízení mateřské školy – vyslechnutí názorů rodičů, ankety, dotazníky. Snahou vedení je zavedení pravidelných konzultačních hodin k individuálním rozhovorům se zaměstnanci.

Máme vytvořen funkční informační systém (uvnitř MŠ i navenek)

Spolupracujeme se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují pedagogičtí pracovníci a provozní zaměstnanci.

- Všechny pedagogické pracovnice mají dle vyhlášky MŠMT potřebnou kvalifikaci.
- Dvě pedagogické pracovnice dosáhly vysokoškolského vzdělání.
- Vedení školy vzdělávání všech zaměstnanců podporuje a dle možností umožňuje, je vypracován plán vzdělávání.
- Zaměstnanci, kteří se zúčastnili vzdělávacích kurzů, mají osvědčení, která jsou uložena v osobních spisech v ředitelně školy.
- Dvě pedagogické pracovnice jsou proškoleny jako zdravotníci.
- Všechny pedagogické i provozní pracovnice jsou zaměstnanci Mateřské školy Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Dvořákova 1138.

Hospitační a kontrolní činnost provádí ředitelka školy, zástupkyně ředitelky dle vypracovaného plánu, který je přílohou ŠVP.

Dlouhodobě podporujeme obraz školy jako efektivně fungující instituce.

Vytváříme kvalitní podmínky ke vzdělávání pedagogů a dalšího personálu školy. Rozvíjíme spolupráci s MAS Střední Polabí. Zajišťujeme ekonomické zdroje, nepodceňujeme materiálně - technické podmínky.

Neztrácíme přehled o kvalitě pedagogické i nepedagogické práce na škole.

Vzdělávání zaměstnanců probíhá podle plánu vzdělávání, který je každoročně sestavován a konzultován se všemi zaměstnanci školy. Plán vzdělávání vychází zejména z potřeb a rozvoje školy. Každá vzdělávací akce je zpětně konzultována na pedagogické poradě. Vedení školy kladně hodnotí, že vzdělávání není pouze doménou pedagogických pracovníků, ale že se účastní i všechny nepedagogické pracovnice školy.

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7. Spoluúčast rodičů

3.7.1. Informace, komunikace a spolupráce s rodinou

Výchovně vzdělávací práce je založena na jednotě výchovného působení školy a rodiny. Zaměstnanci mateřské školy se snaží domluvit s rodiči o jejich požadavcích a přáních, usilují o vytvoření vzájemné důvěry a spolupráce.

Informační a komunikační systém je podněcujícím prostředkem, který se velkou částí podílí na prostředí mateřské školy. Systém naplňujeme těmito prostředky:

- průběžná každodenní komunikace s rodiči
 - účast na zlepšení prostředí v MŠ formou drobných úprav a oprav, formou sponzorství
 - seznamování rodičů s aktuálními činnostmi dětí
 - ochotně vyslechneme názory a připomínky rodičů
 - respektujeme rodinné tradice a zvyklosti
 - rodičům nabízíme odbornou spolupráci v otázkách výchovy dítěte
 - na informačních tabulích se rodiče mohou seznámit s budoucími aktivitami pedagogů s dětmi
 - poskytování základních informací o škole se děje také prostřednictvím příspěvků vydávaných v místních novinách a také prostřednictvím internetových stránek
 - v době zápisu probíhá den otevřených dveří
 - rodiče mají přístup do MŠ též při předváděcích akcích, které u nás získávají na tradici
 - rodiče se podílejí na sponzorství jak věcnými, tak finančními dary
 - rodičům je umožněno v adaptačním období pobyt ve třídě (doporučeno 15-30 minut)
 - rodiče mají volný přístup k informačním tabulím a možnost zapůjčit si některé dokumenty
 - je možné kdykoli si smluvit schůzku s učitelkou ohledně informací o dítěti
 - prodejní výstava knih, hraček a metodických pomůcek
 - dotazníkové ankety pro rodiče
 - besídky pro rodiče, vánoční setkávání s rodiči
 - poradenské služby
 - možnost vypůjčení knih a odborných časopisů z MŠ
 - poskytování videonahrávek a fotografií z akcí MŠ – zavedeno na stránkách www.rajce.net
- V hale školy jsou instalovány nástěnky pro rodiče, kde pravidelně zveřejňujeme aktuální informace.
- Stabliní nástěnky
 - informace pro rodiče
 - základní informace o škole
 - školní řád
 - školní bulletin
 - veřejně dostupný ŠVP
 - slabikář dětských práv
 - spolupráce se ZŠ
 - spolupráce s rodinou
 - nabídka možnosti zapůjčení titulů z učitelské knihovny
 - primární prevence sociálně patologických jevů
 - Informační tabule- informace pro rodiče o akcích v MŠ (výlety, div. představení, apod.)
 - Nástěnky u tří - aktuální informace jednotlivých tříd – jména třídních učitelek, právě probíhající integrované bloky, apod.
 - Nástěnka – terasa- pro rodiče a veřejnost – vzájemná informovanost o akcích ve městě a okolí, inzerce, kultura, sport, zájmové aktivity apod.
 - Informace o dětech - zavedena portfolia, do kterých mohou rodiče nahlížet a konzultovat s učitelkou výchovnou problematiku, vedeny záznamy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vedeny záznamy dětí s odkladem školní docházky

3.7.2. Spolupráce s dalšími partnery

- spolupráce se základní školou (návštěva školy), rozhovory, sledování adaptace dětí z MŠ v ZŠ
- spolupráce se školní družinou (návštěva družiny), možnost prohlídky tříd
- spolupráce s uměleckou školou (nábor talentovaných dětí)
- spolupráce s obcí Baráčníků (krátké kulturní vystoupení při výročních schůzích)
- 2x ročně dílny (velikonoční a vánoční) - přístupné veřejnosti
- spolupráce s Svazem zahrádkářů (výtvarné práce na určité téma)
- spolupráce s místními poárníky – návštěvy požární zbrojnice, výklad, ukázka, možnost prožitkových činností – oblékání ochranných oděvů apod.
- spolupráce s MŠ Pražská - vzájemné návštěvy, přenos informací, zkušeností, společná školení, společné akce a výpomoc - návštěvy divadel, předplavecká výchova
- spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami
- spolupráce s místními chovateli drobného zvířectva – umožnění prohlídky hospodářských i ostatních zvířat
- spolupráce s Brandýskoboleslavským Aeroklubem – možnost prohlídky ultralehkých letadel, možnost pořádání Drakiád, oslavy MDD
- účast na akcích města - oslava MDD, pojmenuj si školní strom
- spolupráce s PČR – besedy a praktické ukázky
- spolupráce s místní knihovnou – připraveno promítání pohádky, rozhovory o knížkách, prohlížení knih, orientace v knihovně
- spolupráce s MDDM Brandýs nad Labem - Stará Boleslav
- spolupráce s muzeem Brandýs nad Labem - Stará Boleslav
- společná setkávání ředitelek mateřských škol
- spolupráce s MAS Střední Polabí - zpracovávání financování projektů, přehledu dotací, konzultace k šablonám do škol (MAP a strategický plán rozvoje města v oblasti vzdělávání, strategický rámec MAP pro ORP Brandýs nad Labem - Stará Boleslav), setkávání ředitelů

Jedním z hlavních úkolů je udržovat vysokou úroveň informačního a komunikačního systému s rodiči: (efektivita předávání informací, přehlednost – udržovat kvalitní podobu webových stránek) a podporovat partnerskou spolupráci se zřizovatelem (informovanost, aktivita, vlastní podněty, zpětná vazba).

3. 8. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let, podmínky povinného předškolního vzdělávání

3.8.1. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠ poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami - cílem je zajistit a podporovat věkově smíšené, tedy heterogenní třídy, splňovat podstatu společného vzdělávání, s jasným respektováním přirozeně odlišného chování dětí vzhledem k jejich věku, začleňovat do těchto tříd děti s podpůrnými opatřeními, která MŠ realizuje pro stupeň I stanovovat podpůrná opatření a vypracovávat Plány pedagogické podpory, pro stupeň II – V jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se zákonnými zástupci a školou, MŠ vypracovává na základě doporučení poraden IVP; pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

3.8.2. Podmínky vzdělávání nadaných dětí

MŠ vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí – spolupráce s rodiči, odborníky, dalšími zařízeními (ZUŠ, MDDM aj.); MŠ vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky takové, aby byl co největší měrou využit potenciál každého dítěte včetně různých druhů nadání, s ohledem na jeho individuální možnosti.

3.8.3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) upřesňuje cíle, formy a obsah vzdělávání podle konkrétních podmínek mateřské školy, vzdělávání je uskutečňováno v heterogenních, tedy věkově smíšených třídách. Děti jsou přijímány dle platné vnitřní směrnice (kritéria přijímání). V případě přijímání dětí od dvou do tří let škola přizpůsobí a upraví podmínky tak, aby vyhovovaly věku těchto dětí jak vzdělávacím obsahem a nabídkou, tak uspořádáním tříd včetně jejich materiálních podmínek

3.8.4. Podmínky povinného předškolního vzdělávání

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. (novela zákona č.178/2016 Sb.)

Povinné předškolní vzdělávání probíhá formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu 4 hodin denně. Právo vzdělávat se v mateřské škole po celou dobu jejího provozu není povinností předškolního vzdělávání dotčeno. Povinnost předškolního vzdělávání se nevztahuje na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

V případě individuálního vzdělávání dítěte škola ověří schopnosti a dovednosti dítěte (očekávané výstupy) v termínu uvedeném ve Školním řádu.

Konkretizace plnění povinného předškolního vzdělávání, způsob omlouvání a uvolňování dětí: uvedeno v článku 2.2 Školního řádu.

3. 8.5. Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- popis pravidel mateřské školy Dvořákova 1138, Stará Boleslav pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP:

- PLPP zpracovává učitelka mateřské školy, nepostačuje – li samotné zohlednění individuálních potřeb dítěte
- PLPP kmenová učitelka dítěte konzultuje s vedením mateřské školy a s poradenským pracovníkem školy zajišťujícím spolupráci se ŠPZ
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění a kontrole tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny, včetně podpisu zákonného zástupce dítěte.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu, tj. po ukončení integrovaného bloku, cca po třech měsících.
- Podpůrná opatření mají vést k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- Materiální podpora je zajištěna dle podmínek školy.
- Formy a metody vzdělávání jsou voleny tak, aby vždy respektovaly speciální vzdělávací potřeby dítěte, podporují kvalitu poznávacích procesů dítěte.

3. 8.6. Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte (písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním).
- Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.
- Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, dítětem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení.
- Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně mateřská škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.
- IVP jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám dítěte. U nadaných dětí je cílem prohloubit aktuální poznatky, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- IVP zpracovává kmenová učitelka dítěte výhradně na doporučení ŠPZ.
- Plnění IVP kmenová učitelka dítěte průběžně konzultuje s vedením mateřské školy a s poradenským pracovníkem školy zajišťujícím spolupráci se ŠPZ.
- Normovaná finanční náročnost se stanoví pro jednotlivá opatření, pokud nejsou již hrazena na základě jiných právních předpisů.
- IVP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu, průběžně, cca po dvou měsících.

Zapojení do projektů:

Kidsmart Early Learning programme – počítačová centra se vzdělávacím programem – od roku 2008 - MŠMT

Bezpečná školka - zvýšení bezpečnosti dětí v MŠ v rámci silničního provozu - od roku 2009 - GOODYEAR

Mléko pro evropské školy – poskytování mléčných výrobků od roku 2011 – SZIF (státní zemědělský intervenční fond – podporované EU)

Projekt Walkodile - bezpečně za dobrodružstvím – zvýšení bezpečnosti předškolních dětí v silničním provozu – od roku 2012 – Business Affairs

Koukají na nás správně? – včasné rozpoznání a léčení zrakové vady od roku 2012 - Prima Vizus, o.p.s.

Celé Česko čte dětem – podpora čtenářské gramotnosti – od roku 2012 – vyhlášeno neziskovou organizací

Zdravá 5 – zaměřeno na zdravý životní styl a zdravé stravování od roku 2013 – AHOLD

Těžíme hliník z našich domácností – recyklace surovin – od roku 2013 – Ekocentrum Říčany

Rytíř z nosu – jak se chovat, pokud dítě onemocní – od roku 2013 - Merck s.r.o. Praha

Víčka pro Janičku – charitativní akce, jejíž výtěžek pomůže ke zlepšení léčby děvčátka, které od narození trpí DMO (dětská mozková obrna) – zapojeny děti i rodiče od roku 2013

Malými řemeslníky s Patem a Matem – polytechnické vzdělávání v praxi MŠ – od roku 2014 – SVIAJAK z.s.

Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání – péče dětem s narušenou komunikační schopností – od roku 2014 – MŠMT. Můžeme si pográtulovat a také se pochlubit. Naše škola byla vybrána jako jedna z mála, která díky úspěšnému projektu dosáhne na finance z EU. Do projektu se přihlásilo 633 žadatelů a pouze 200 žadatelů uspělo. Úspěchu si velice ceníme a věříme, že pomůžeme správné věci.

Odpovědná školka – ekologie, zdravá výživa, přístup k dětem, komunikace – zapojení rodičů do aktivit školky. Hlavním heslem tohoto inovativního projektu je:

SPOLEČENSKY ODPOVĚDNÝM SE NIKDO NERODÍ, SPOLEČENSKY ODPOVĚDNÝM SE ČLOVĚK STÁVÁ

Opakování vět - 2. 2. 2015 byla v naší školce provedena studie **OPAKOVÁNÍ VĚT**. Tato studie by měla přispět ke zlepšení diagnostiky narušeného vývoje řeči u dětí (vývojové dysfázie a podobně). Studii vytvářejí ve spolupráci Dr. Filip Smolík z Psychologického ústavu AV ČR v Praze a Dr. Ilona Bytešníková z Pedagogické fakulty MU v Brně.

Program podpory digitalizace škol – od září 2015 (www.edulabcr.cz/program)

Podpora školy MŠ Dvořákova 1138, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, formou šablon

Podpořený z výzvy MŠMT Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ 1.

Projekt je zaměřen na vzdělávání pedagogických pracovníků, na prevenci logopedických vad a problematiky komunikačních schopností u dětí v MŠ. V rámci projektů budeme realizovat odborná tematicky zaměřená setkávání s rodiči, vzájemné návštěvy pedagogů z různých škol – sdílení zkušeností.

Hlavním cílem projektu je zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a zlepšení kvality vzdělávání a dosažených činností v klíčových kompetencích.

Tento projekt je spolufinancován EU a bude realizován ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019.

Administrativní podpora: MAS Střední Polabí, z.s.

Naše škola si sama vytvořila svůj školní projekt s názvem

NAŠE MĚSTO A BLÍZKÉ OKOLÍ.

Tento projekt je dlouhodobý a hlavním přínosem je hlubší poznávání svého bydliště, okolí a významných budov. Děti si vytváří pozitivní vztah k místu, kde žijí a v neposlední řadě si také uvědomují důležitost ochrany životního prostředí.

KONCEPCE PROJEKTU

POTŘEBY DĚTÍ

- uplatnění prožitkového učení (bližší poznávání objektů a historických památek, přírody)
- mít povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí
- upevnit si základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí
- získávání kladného vztahu k pohybu jako je chůze, běh, zdolávání překážek (děti jsou zvyklé, že je rodiče všude dopravují automobilem) a přirozený pohyb, jako je chůze, je pro některé děti zatěžující

PODMÍNKY MŠ

- ochota a flexibilita všech pracovníků
- podpora vedení školy
- dostatek kulturních a historických památek v našem městě
- blízkost lesa, parku, lesoparku
- lehká dostupnost dopravních prostředků (autobusové i vlakové spoje)
- každá třída si může své aktivity volit sama po předchozí dohodě s vedením školy
- pořádání společných výletů se koná většinou jako příležitost shlédnout kulturní představení
- ozdravné pobyty – mohou se účastnit děti ze všech tříd, přihlíží se k věkovým i individuálním zvláštnostem dětí

NAŠE MĚSTO A BLÍZKÉ OKOLÍ

VŠEOBECNÉ CÍLE

- vést děti k zájmu o ekologii
- probouzet v dětech aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe – naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samy umí, zvládnou a dokážou
- zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost, zdravotní kulturu
- vést děti ke zdravým životním postojům
- vést děti k elementárnímu povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ CÍLE

- poznávání hospodářských zvířat
- volně žijící živočichové
- voda – co dokáže voda
- nerosty, horniny, půdy
- les
- rostliny
- řemesla, lidové zvyky, tradice
- odpady
- prožitky v přírodě, rozmanitost přírody
- soužití lidí a zvířat
- poznávání historických objektů a budov

PROSTŘEDKY

- uplatnění prožitkového a kooperativního učení, založené na přímých zážitcích dítěte (vycházky, cestování dopravními prostředky, prohlídka významných budov, vycházky do okolí, seznamování se s prostředím, které je pro děti nové, neprobádané) uplatnění aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené (podněcovat, ale zároveň korigovat dětskou zvědavost)
- motivování didakticky zacílené činnosti se zastoupením spontánního i záměrného učení (děti jsou vždy motivovány, aby věděly, co je čeká, motivace je formou přímého, konkrétního vysvětlení, kdy k dosažení cíle jsou uplatněny motivační soutěže, vyprávění, nebo formou překvapení, kdy vhodnou motivací děti hádají, kam jdou – jedou)

4.ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí

- děti jsou zařazovány do tříd s přihlédnutím k přání rodičů
- je umožněno zařazení sourozenců do jedné třídy
- přijímání dětí se provádí vždy zápisem u ředitelky v domluveném termínu, termín je vždy vypsán s dostatečným předstihem v jarním období
- o přijetí i nepřijetí rozhoduje ředitelka, rozhodnutí podléhá právnímu řízení
- při větším počtu přihlášených dětí, než dovoluje kapacita MŠ, rozhodují „Kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání“, vypracována ředitelkou MŠ, která jsou přílohou ŠVP
- přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (povinná předškolní docházka)
- po dobu adaptačního období mohou děti pobývat ve školce určitou časovou dobu s možností prodloužení – po dohodě učitelky s rodiči
- o zařazení postiženého dítěte a jeho integraci rozhoduje ředitelka na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení
- integrovaným dětem je poskytnuta zvýšená individuální péče rozvíjející jejich soběstačnost a pomáhající ve společenském zařazení – bod 3.8.5.
- pro děti s OŠD je vypracován individuální plán

Za důležité považujeme možnost rodiče i nově nastupující děti seznámit se s prostředím mateřské školy a programem školy.

Formy seznámení:

- schůzka před nástupem
- možnost pohrát si na školní zahradě
- Dny otevřených dveří
- školní buletin
- www stránky

Organizace a provoz školy

- provozní doba školy 6. 15. – 16. 30
- předávání a vyzvedávání dětí – rodiče jsou povinni předat dítě učitelce přímo do třídy
 - individuálně se lze dohodnout na docházce mimo určený čas
 - vyzvedávat dítě ze školky může dospělá osoba, která je uvedena v evidenčním listu
 - výjimečně mohou děti vyzvednout osoby mladší 18 let (sourozenci), s písemným souhlasem rodičů – tiskopis
- potřeby dětí v MŠ – přezůvky, věci na převlečení (i náhradní)
 - holiny, pláštěnka
 - dle vlastního rozhodnutí kartáček na zuby, pasta, kelímek
 - hygienické potřeby dle dohody (ubrousky, kapesníčky, toaletní papír, tekuté mýdlo, vlhčené ubrousky)
- konzultační hodiny – ve smluvený termín, dle možnosti rodičů, nejlépe mimo přímou práci s dětmi
- práva a povinnosti rodičů – rodič by měl dodržovat základní pravidla školy, která jsou upřesněna ve Školním řádu, který je rodičům dostupný na viditelném místě ve vestibulu
 - Školní řád 1. 3. – Povinnosti zákonných zástupců
 - Školní řád 2. 2. – Povinné předškolní vzdělávání
 - Školní řád 2. 2. – Omlouvání nepřítomnosti dítěte při povinném předškolním vzd.
 - rodiče mohou vstupovat do tříd a po domluvě s učitelkou mohou být přítomni v mateřské škole, kde si s dítětem mohou pohrát (adaptační období)
 - rodič si může volit z výběru nadstandardních aktivit, které škola dítěti nabízí
 - rodič má právo být průběžně informován o svém dítěti a aktivitách v MŠ
 - rodič má právo podílet se svými připomínkami a náměty na dění v MŠ

Obvyklý denní režim

- spontánní hry – uplatňované zpravidla po příchodu do MŠ a v odpoledních hodinách
- řízené činnosti – činnosti zpravidla během dopoledne
- pohybové aktivity – ve třídách dopoledne (cvičení, pohybové chvílky), při pobytu venku (vycházka, hry na zahradě), odpoledne ve třídách nebo na zahradě

6. 15 – 9. 00 hodin	scházení dětí, ranní hry, pohybové činnosti, hygiena, svačina
9. 00 – 9. 45 hodin	vzdělávací činnosti
9. 45 – 11.45 hodin	pobyt venku
11.45 –12.30 hodin	hygiena, oběd, příprava na spánek
12.30 –14.30 hodin	poslech četby, odpočinek, klidové činnosti
14.30 –15.00 hodin	hygiena, svačina
15.00 –16.30 hodin	odpolední činnosti, hry

Uspořádání dne je řešeno tak, aby respektovalo potřeby dětí v oblasti spontánních činností, podporuje činnosti dětí venku, respektuje psychohygienické potřeby dětí.

Denní režim konzultujeme, snažíme se jej dodržovat, ale není pro nás dogmatem.

Za nejdůležitější považujeme dodržování intervalů mezi podáváním jídel a dbáme

na dostatečný pobyt venku. Denní režim je pružný, reagujeme na různé individuální situace, přizpůsobujeme ho momentálním potřebám dětí. Při všech činnostech upřednostňujeme spontánní hru a učení, vycházíme opět z individuálních potřeb dětí, využíváme individuální skupinovou i frontální činnost podle momentálních podmínek. Při všech činnostech

se snažíme podněcovat děti k aktivnímu způsobu života při zachování jejich vlastního tempa. Plánování činností se odvíjí z potřeb dětí s přihlédnutím k jejich bezpečnému a přirozenému rozvoji. Pokud se dítě nechce zapojovat do činností, respektujeme ho a snažíme ho povzbuzovat kladnou motivací.

Organizace dětí do jednotlivých tříd:

Ve škole jsou tři třídy. V přízemí se nachází jedna třída zpravidla s mladšími dětmi, v prvním patře jsou dvě třídy:

- BROUČCI (počet dětí 24)
- MOTÝLCI (počet dětí 27)
- PÍSNIČKA (počet dětí 26)

Ostatní aktivity a časový harmonogram

Pobyt v přírodě	- jarní období
Předplavecká výchova	- jarní období - plavecký bazén Neratovice
Logopedická prevence	- celoročně
Jóga	- 1x týdně 1 hodina
Divadla	- div. představení v budově MŠ 1-2x měsíčně - návštěva divadel mimo město
Výlety	- účast všech dětí, při organizaci přihlížíme k věku dítěte
Mimořádné akce	- noční přespávání v MŠ, táborák (MDD), pasování předškoláků, rozloučení s MŠ
Předváděcí akce, dílny (pro rodiče a veřejnost)	- v prostorách MŠ - vánoce, velikonoce – rady a návody pro vlastní tvorbu - ukázky činností – besídky, krátká vánoční vystoupení,
Školní záhonky	- děti (pod dohledem pedagogů) samy sázejí, zalévají, sklízí

Nabízíme i další aktivity pro rozšíření možnosti sociálního učení a pro rozvíjení talentu dětí, MŠ vlastní keramickou pec. Tyto aktivity jsou zajišťovány kmenovými učitelkami. Každá učitelka si prostředí třídy spoluvytváří spolu s dětmi. Prostor celé školy má výchovný socializační faktor. Dětem je nabízeno prostředí podnětné, esteticky vyvážené a funkční. Uvědomujeme si, že jsme zde všichni pro děti a pravidla soužití všech by měla být založena na vzájemném respektování potřeb nás všech. Za nejdůležitější pokládáme vstřícnost při řešení problémů, toleranci, otevřenost a především součinnost při jejich řešení.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP je vytvořen celým kolektivem zaměstnanců pod vedením ředitelky školy.

Vychází z RVP pro předškolní vzdělávání.

Název vzdělávacího programu je "KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ V ŽÁDNÉM ROČNÍM OBDOBÍ".

Naše vize: ŠTASTNÉ DÍTĚ – SPOKOJENÝ RODIČ – SPOKOJENÝ UČITEL.

Záměrem našeho výchovného působení je vytvořit spolu s dětmi atmosféru, aby při vstupu do třídy byl znát klid, pohoda, příjemné a radostné prostředí zajišťující dítěti jistotu, důvěru v učitelku, přiměřenou nabídku aktivit, možnost svobodné volby dětí.

Naší snahou je vytvoření hravého prostředí, jehož základem je citovost, smysluplná aktivita, osobnostní přístup k dítěti. Třídy jsou věkově smíšené a my se snažíme o vytváření prostředí, které je nejbližší k prostředí rodinnému. Učitelky pracují ve vztahu k osobnosti dítěte, individuálně, skupinově, dle vzdělávacího programu. V popředí stojí rozvoj komplexu estetických činností, zvýrazňován význam tělesných činností pro zdraví dětí.

Chceme dbát na to, aby se stále rozvíjely a utužovaly vztahy mezi dětmi a dospělými - důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora a tím se utvořil stabilní kolektiv, ve kterém je prioritou vnitřní porozumění.

Z poznatků a výsledků evaluačních procesů výchovně vzdělávacích činností budeme dále vycházet při naší práci. Budeme se snažit získávat a shromažďovat data od rodičů a ostatních partnerů školy. Na základě výsledků byl vypracován rozvojový plán školy, který je přílohou ŠVP.

Naším dětem přejeme, aby mateřská škola byla opravdu mateřská, vždyť dobrá učitelka je dětem partnerkou i matkou v jedné osobě.

Naší snahou je upřednostňovat konkrétní praktické činnosti, které:

- vedou k příležitostem poznávat mravní hodnoty v jednání lidí – povedeme děti, aby říkaly, co si opravdu myslí
- vedou k jednoduchým pracovním a sebeobslužným činnostem
- podporují vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi, hezkých vztahů, založených na důvěře mezi dětmi, zaměstnanci školy a rodiči
- vedou k seznámení se s historickými příběhy obohacující citový život dítěte
- vedou k rozvíjení smyslového vnímání
- vedou k získávání povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví, bezpečí
- upevňují hygienické návyky, návyky stolování
- vedou děti k vnímání a přirozenému poznávání přírody, přírodních jevů, seznamují děti se světem přírody a její ochranou, vytvářejí základy pro ekologické cítění
- připravují dítě na vstup do okolního světa – vzájemně propojeného světa
- vedou k seznámení s tradicemi a jejich upevnění
- podporují růst sebedůvěry a sebevědomí
- ponechávají prostor pro fantazii, tvořivost, obrazotvornost, intuici
- vedou k řešení problémů, konfliktů vlastními silami, učit nést určitý díl odpovědnosti
- vedou k prevenci sociálně patologických jevů

Formy vzdělávání:

- vzdělávání se uskutečňuje během celého dne, při všech činnostech a situacích v mateřské škole
- snažíme se o vyvážení spontánních a řízených aktivit, upřednostňujeme spontánní hru a prožitkové učení
- ve vzdělávacím obsahu jsou zakomponovány interakční oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení
- snažíme se střídat činnosti skupinové, frontální a individuální podle momentálních podmínek a se zřetelem na možnosti a potřeby každého dítěte
- usilujeme o to, aby se vzdělávání uskutečňovalo hravými formami a aby se všechny vzdělávací okruhy prolínaly

- snažíme se podněcovat děti k aktivnímu způsobu života při zachování jejich vlastního tempa, respektujeme věkové a individuální potřeby dítěte
- respektujeme potřebu soukromí

Nejčastější formy vzdělávání

- hromadná forma
- skupinová forma
- individuální forma
- individualizovaná forma (podle schopnosti jednotlivých dětí)
- volná hra a spontánní činnosti
- komunikační kruh (založen na vzájemné komunikaci dětí s učitelkou)

V dostatečné míře využíváme a uplatňujeme prožitkové a kooperační, situační a didakticky cílené vzdělávání formou her a činností, které jsou spontánní i záměrné, individuální, skupinové i frontální.

Propojujeme již získané zkušenosti dětí s novým poznáním, využíváme informace, realitu, fantazii, prožitky, myšlení, citové projevy dětí a to **metodami** založenými na prožitku, vzoru, na hře, pohybu, manipulaci, experimentu, komunikaci, tvoření, fantazii a magičnosti myšlenkových operací, poznávání. Nabídku činností, aktivit, příležitostí, situací připravujeme dětem vždy s ohledem na jejich individualitu, zájmy, potřeby, možnosti a schopnosti dle věku tak, aby dostatečně plnily vzdělávací přínos pro předškolní vzdělávání.

Při využívání forem a metod v praxi usilujeme o důležitou vlastnost pedagoga – tvořivě improvizovat, pružně a citlivě reagovat na vzniklou situaci.

Metodický materiál - jak postupovat:

KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ V ŽÁDNÉM ROČNÍM OBDOBÍ

Abychom odstranili formálnost dělení interakčních oblastí, každá charakteristika integrovaného bloku začíná jednoduchým rýmem, který se vztahuje k ročnímu období.

Podtémata

- charakteristikou se vztahují ke každému ročnímu období, ale hlavně k činnostem, které děti vedou postupně přirozenou cestou k nástupu do školy
- učitelky mají možnost si jednotlivá podtémata vybírat v různě dlouhých časových intervalech, avšak podmínkou je využití všech pěti oblastí předškolního vzdělávání
- DÍTĚ A JEHO TĚLO
- DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
- DÍTĚ A TEN DRUHÝ
- DÍTĚ A SPOLEČNOST
- DÍTĚ A SVĚT

Tématické části

ŠVP - vzdělávací obsah ŠVP je složen:

- název integrovaného bloku – jeden blok = jedno roční období
- charakteristika integrovaného bloku
- vzdělávací cíle
- Dny, které stojí za zmínku (každý měsíc má nějaký významný den)
- nabídka vzdělávacího obsahu - témata a podtémata
- konkretizované očekávané výstupy
- možná spolupráce s rodiči a ostatními partnery
- nabídka činností

TVP - obsah je složen:

- identifikační údaje o třídě
- společně vytvořená pravidla dané třídy
- vzdělávání dětí se specifickými potřebami (pokud jsou ve třídě)
- vzdělávání dětí s OŠD (pokud jsou ve třídě)

- vzdělávání dětí talentovaných (pokud ve třídě jsou)
- spoluúčast rodičů – konkrétně pro danou třídu
- spolupráce s poradenskými zařízeními a ostatními odborníky
- přehled integrovaných bloků a nabídka vzdělávacího obsahu
- tabulky (dílní cíle, témata, podtémata)
- v každé třídě je složka příloh, vztahující se k určitému tématu (pracovní listy, grafomotorické listy, básničky, písničky, náměty k činnostem, pohybové hry)
- psaní příprav je ponecháno na zvážení a osobní potřebě učitelky

Třídní dokumentace:

- přehled výchovné práce
- docházkový arch
- evidenční listy
- vyjádření lékaře (očkování, alergie, zdravotní stav...)
- zdravotní filtr
- poznámkový orientační sešit
- portfolia dětí

Metodické materiály:

- Rámcový program pro předškolní vzdělávání
- Školní vzdělávací program
- Třídní vzdělávací program
- Zásobníky k jednotlivým tématům
- Odborná literatura dle výběru učitelek z pedagogické knihovny
- Metodické listy pro předškolní vzdělávání

PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ A NABÍDKY VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

PODZIM – KLUCI, HOLKY! JSME TU Z JEDNÉ ŠKOLKY

ROZHLÉDNI SE KOLEM SEBE, KAMARÁDY PŘIVÍTEJ, TROCHU SE NÁM MRAČÍ NEBE, ALE NÁM JE TADY HEJ.

- NAŠE ŠKOLKA
- OD RÁNA AŽ DO VEČERA
- BARVY PODZIMU
- ŠIKANA, PATOLOGICKÉ JEVY

ZIMA – ZIMA VENKU, TEPLO UVNITŘ

PŘIŠEL CHLAD A PANÍ ZIMA, Z TOHO BÝVÁ NĚKDY RÝMA. MY SE ALE ZAHŘEJEME, NEBUDEM SE ZIMY BÁT, BUDEME SI HODNĚ HRÁT.

- VÁNOCE A MIKULÁŠ
- MY SE ZIMY NEBOJÍME, UMÍME SE ZAHŘÁT
- HUDBA KOLEM NÁS
- ABY BYLO TĚLO ZDRAVÉ
- ŠIKANA, PATOLOGICKÉ JEVY

JARO – PODÍVEJTE, VŠECHNO KVETE

SLUNÍČKO ZPOD MRÁČKŮ VYKUKUJE. ANO, SPRÁVNĚ, JARO TU JE.

- CO SE DĚJE NA JAŘE?
- SEMAFOR
- JEDNOU BUDU ŠKOLÁKEM
- RODINA, MAMINKY
- ŠIKANA, PATOLOGICKÉ JEVY

LÉTO – LETNÍ DOVÁDĚNÍ

AHOJ, ŠKOLKO! ZA CHVÍLI, ČEKAJÍ NÁS PRÁZDNINY.

- MDD – SVÁTEK VŠECH DĚTÍ
- VE ŠKOLCE I O PRÁZDNINÁCH
- CESTY VEDOU DO VŠECH STRAN
- ŠIKANA, PATOLOGICKÉ JEVY
- OPAKOVÁNÍ

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

KLUCI, HOLKY! JSME TU Z JEDNÉ ŠKOLKY (podzim)

Charakteristika integrovaného bloku:

ROZHLÉDNI SE KOLEM SEBE, KAMARÁDY PŘIVÍTEJ, TROCHU SE NÁM MRAČÍ NEBE, ALE NÁM JE TADY HEJ.

Integrovaný blok je zaměřen na adaptaci dětí, poznávání prostředí, ve kterém dítě žije i dočasně pobývá, na posilování kladného vztahu a lásky ke kamarádům, k mateřské škole, domovu, k rodině, k prostředí. Postupně se s dětmi snažíme vytvářet pravidla vzájemných vztahů dětí s vrstevníky a dospělými, chování a komunikace a snažíme se o jejich dodržování. Po seznámení se s prostředím, kamarády i dospělými v MŠ se děti učí poznávat okolí MŠ. Podzim je také časem k podzimním vycházkám a pozorování změn v přírodě. Blízkost lesa a polí nabízí dětem celou řadu pozorování a přímého kontaktu s přírodou živou i neživou. Samy si pak mohou vytvářet povědomí o rozdílnosti života v lese a na poli, mohou si vytvořit výstavku plodů. Mohou se seznámit s prací v lese a na poli, to vše prožitkovým učením. Při vycházkách je možné též pozorování výstavby nových objektů, seznamování se s budovami a objekty důležitých pro nás, lidi. Také se nám krátí den a to je také čas k pozorování časových změn.

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet smyslové vnímání, umět užívat všech smyslů
- seznámení s novým prostředím MŠ, s věcmi kolem nás a činnostmi, které můžeme v MŠ praktikovat
- rozvíjet přirozené pohybové schopnosti dítěte – lokomoční, motorické
- rozvíjet u dětí komunikativní dovednosti
- uvědomit si rozdíl mezi komunikací (kamarád – kamarád, dítě – dospělý člověk)
- vnímat práci dospělých v rodině, ve škole, v okolí – význam lidské práce
- rozvíjet řečový projev a vyjadřování
- posilovat citové vztahy ke svým nejbližším
- upevňovat kladné vztahy k rodině, členové, příbuzní, pomoc v rodině, vzájemná „závislost“ (svatba)
- znát své postavení v rodině, členy rodiny, práce matky, otce, láska, přátelství, povinnosti, odpočinek, domácí práce, koníčky, problémy, rodina pomáhá ostatním
- rozvíjet v dětech pozitivní city ve vztahu k vlastní osobě, k okolí a rodině
- uvědomění si vlastního já, znát své jméno a příjmení
- uvědomit si, že mám právo být sám sebou a přitom se slušně chovat
- přátelství mezi dětmi - nově příchozí a ostatní kamarádi, znát jejich jména
- začlenit dítě v rámci jeho fyzických a psychických možností do společenství třídy
- rozvíjet u dětí základy sebeobsluhy, hygienické a zdravotně preventivní návyky a osvojení si též základních pracovních úkonů
- orientovat se v místě svého bydliště, vesnice – město, rodinný domek, panelový dům, okolí domova, adresa
- seznamovat se s historií města Stará Boleslav (slavnosti)
- vnímat slavnosti města nejen jako zábavní pouť, ale jako oslavu historické události – všimnout si památek, změn vzhledu města, dokázat říci, co si mi líbí - nelíbí
- poznávání známých budov podle obrázků
- vnímat rozdíl mezi pouťovými atrakcemi a domácí oslavou – tradice, stánky, muzika, občerstvení, úklid, opatrnost
- seznamovat děti s místními tradicemi a historií města (slavnosti sv. Václava)

- znát funkci starosty a společně s dětmi „pátrat“, kteří významní lidé žijí nebo žili v našem dvojměstí
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti
- vést děti k vyjádření se prostřednictvím estetických činností
- posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování
- podněcovat u dětí schopnost spolupracovat ve skupině
- vzájemně si pomáhat, poznávat kamarády z ostatních tříd
- upevňovat v dětech povědomí o mezilidských morálních hodnotách – ohleduplnost, tolerance, vstřícná komunikace
- chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí a okolí dítěte chránit, ale mohou mu i škodit (ekologie, třídění odpadu apod...)
- posilovat u dětí vnímání jednotlivých vzájemných souvislostí a součástí koloběhu života
- upevňovat u dětí poznatky a dovednosti, které jsou pro ně důležité k podpoře jejich zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjet u dětí schopnost kultivovaného projevu a komunikačních dovedností verbálních (vyjadřování pomocí slov) a neverbálních („řeč těla“)
- sledovat vlastnosti a projevy chování (radost, zlost, pláč, smích, pochopení pro druhé)
- posilovat u dětí zvědavost a radost z objeveného prostřednictvím společných prožitků
- využívat společné prožitky a zkušenosti k vytvoření základních pravidel soužití s kolektivem, sebeovládání
- získávat schopnost záměrně řídit své chování vzhledem k dané situaci
- upevňovat v dětech právo na ochranu osobního soukromí a vést je k bezpečnosti ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvíjet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjet základní společenské návyky, postoje, dovednosti
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí a upevňovat správné životní postoje a návyky
- dokázat reagovat na změny a přizpůsobit se daným podmínkám
- poznávání a rozeznávání ovoce a zeleniny - nad zemí, pod zemí
- co potřebují k růstu – voda, světlo, teplo, hlína, péče
- seznámení s pojmem zdravá strava – vitamíny, hygiena, snídaně, oběd, večeře, svačina
- seznámení s lidskou činností na zahradě, na poli
- znaky podzimu, podzimní práce a radovánky (pouštění draka, kuličky, hrabání listů, příprava zahrádky na zimní spánek), upozorňovat děti na nebezpečí při těchto činnostech
- opatrnost při hrách
- rozeznávání stromů listnatých, jehličnatých
- poznávání lesních rostlin, stromů, keřů
- poznávání života lesních zvířat, kdo se o ně stará (hajný, myslivec, dřevorubec, lesník)
- nebezpečí pro les a v lese
- opakování a upevňování hlavních znaků ročních dob
- seznámení s nebezpečnými situacemi vzniklými vlivem počasí, ochrana před nimi (lesní kalamita, lavina, povodeň, záplava, bouře, sucha, oheň)
- počasí v jiných zemích (mapa, glóbus, Afrika, Antarktida)
- stále máme na paměti, že jsme kamarádi v dobrém i zlém, společně totiž poznáváme věci kolem nás (dome, ve školce, na zahradě, ekologie), důležité objekty (školky, školy, hasiči, lékaři, úřady)
- časová posloupnost - dny v týdnu (pracovní, víkend, svátky), kalendář (rok, měsíc, den, jména - svátek, den a noc (slunce, západ, východ, hvězdy, měsíc)
- seznámení s činnostmi vykonávanými v různých částech dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc)

- poznávání lidské činnosti na zahradě, na poli – sázení, okopávání, zalévání, sklizeň, zpracování
- poznávání důležitých pomocníků při práci na zahradě, na poli (traktor, kombajn, kosa, srp, přírodní jevy...)
- produkty a jejich užitek – obilí, ovocné stromy, keře

DNY, KTERÉ STOJÍ ZA ZMÍNKU

- ❖ 21. září Mezinárodní den míru
- ❖ 28. září Den české státnosti
- ❖ 5. říjen Mezinárodní den úsměvu
- ❖ 20. říjen Mezinárodní den stromů
- ❖ 28. říjen Den vzniku samostatného československého státu
- ❖ 2. listopad Památka zesnulých
- ❖ 17. listopad Mezinárodní den studentstva
- ❖ 18. listopad Mezinárodní nekuřácký den

Nabídka vzdělávacího obsahu:

Téma – KLUCI, HOLKY! JSME TU Z JEDNÉ ŠKOLKY

Podtémata:

NAŠE ŠKOLKA

- kdo jsem já, prostředí, věci kolem nás, lidé kolem nás, činnosti, moji kamarádi, vlastnosti a projevy chování, přátelství, dospělí lidé ve školce a význam jejich práce

OD RÁNA AŽ DO VEČERA

- kde bydlím, slavnosti, atrakce, domácí slavnosti, dny v týdnu, kalendář, den a noc, činnosti, věci kolem mě, důležité objekty, lidé, počasí, roční doby a hlavní znaky, počasí v jiných zemích

BARVY PODZIMU

- ovoce a zelenina, zelenina nad zemí, zelenina pod zemí, co potřebují k růstu, zdravá strava, lidská činnost na zahradě – na poli, pomocníci – lidé, stroje, podzimní práce a radovánky, stromy, rostliny, les, zvířátka

ŠIKANA, PATOLOGICKÉ JEVY

- pojem slova šikana, přátelství, rasová tolerance, rovnost všech dětí, pomáháme mladším kamarádům, pomoc pomalejším či postiženým kamarádům, tolerance, nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, drogy, alkohol, psychické ublížení, ublížení na zdraví

Konkretizované očekávané výstupy:

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- samostatně jíst, používat ubrousek
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit své jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů učitelek)
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech
- rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá, zelená), barvy složené (oranžová, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný)

- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- umět kooperovat, dohodnout se s ostatními
- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- navazovat kontakty s dospělým – např. s novou učitelkou
- spolupracovat s dospělým, respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)
- rozlišovat vhodnost oslovování - tykání a vykání
- umět ve styku s dětmi i s dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- pochopit funkci rodiny a jejich členů
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)
- přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se někdy něco nepodaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatecích, být schopné se z něho poučit
- přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti školy nachází – obchody, zastávka, škola, pošta apod...)
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, při kterých se preference ruky uplatňuje
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu – v lese
- tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněním zápěstí
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. pozorně sledovat divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit,
- neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- projevovat zájem o nové věci, dotazovat si při nepochopení, zkoušet, experimentovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejružnějšího zaměření, být ostatním partnerem
- dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem – překládání, textilem, modelovací hmotou)

- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních i výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu, poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (barva, tvar, velikost, druh)
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných či rozdílných znaků – ovoce, zelenina
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí, nejtěžší, stejně těžký)
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny, rostliny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii.)
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno, či vysvětleno (poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích)
- nebát se požádat o pomoc, radu
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (školní prostředí, zahrada, na veřejnosti, v přírodě) znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se, v případě potřeby, obrátit o pomoc, koho přivolat)
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje prožitky, pocity
- rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. znát některé číslice, písmena)
- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- rozlišovat vpravo-vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (vlevo-vpravo, daleko-blízko, vpředu-vzadu apod.) a běžně těchto pojmů užívat
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus - přesný návod či postup, kterým lze vyřešit daný typ úlohy)

- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby...)
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- řešit jednoduché labyrinty, hádanky a rébusy
- chápat základní pravidla pro chodce
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout – vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus - omyl
- přijmout povinnost soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit, přijímat pokyny
- přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy
- rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, sucho, teplo mrazy
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí, proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla

Možná spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

- pomoc při navazování kontaktu a adaptaci
- sponzoring (materiální, finanční)
- fotografický a obrazový materiál o Brandýse nad Labem - Staré Boleslavi
- možnost pobytu rodičů ve třídě (po domluvě s učitelkou)
- zprostředkování divadelního představení
- zapojení při plnění drobných úkolů výstava ovoce a zeleniny (dětí přinesou z domova)
- výstavy Plody podzimu apod.
- výroba předmětů z podzimních plodů - dítě - rodič = výstavka společných výtvorů
- zprostředkování (ze strany rodičů) návštěvy policisty, hasiče, lékaře apod.
- spolupráce s hasiči - umožnění exkurze do hasičské zbrojnice
- spolupráce s jinou MŠ - návštěva budovy, zahrady

Nabídka činností

- smyslové a psychomotorické hry
- tvořivé a námětové hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- sluchové a rytmické hry, společné diskuze, rozhovory
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- spontánní hra, seznamovací hry, motorické hry
- běžné verbální i neverbální komunikativní aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- cvičení s náčiním a na nářadí, pohybové hry
- sezónní činnosti v přírodě
- výtvarné hry
- společenské hry zaměřené na dodržování pravidel

- rozhovory a vyprávění na témata – školka, kamarádi, rodina
- hudebně pohybové činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty, materiálem
- záměrné pozorování přírodních jevů živočichů, rostlin - určování a pojmenovávání vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
- vycházky do okolí - do přírody
- kooperativní činnosti ve dvojici, ve skupinkách, třídění na základě společné vlastnosti
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí - seznámení s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- tvořivé hry s různými materiály a druhy stavebnic, výtvarné činnosti a hry
- nácvik básní a písní s tematikou podzimu
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- grafické napodobování symbolů
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- smyslové hry
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

ZIMA VENKU, TEPLO UVNITŘ (zima)

Charakteristika integrovaného bloku:

PŘIŠEL CHLAD A PANÍ ZIMA, Z TOHO BÝVÁ NĚKDY RÝMA.

MY SE ALE ZAHŘEME, NEBUDEM SE ZIMY BÁT, BUDEME SI HODNĚ HRÁT.

Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání zvyků, tradic, které jsou spojeny s mikulášskou a vánoční nadílkou. Děti se zapojí do úklidu a vánoční výzdoby třídy. Společně budeme hovořit o množství, hodnotách a charakteru dárků, které můžeme nalézt pod stromečkem. Co je a není důležité pro klid a vánoční pohodu v rodině.

Můžeme se společně radovat, když jsme zdraví a můžeme též dělat radost sobě i druhým. Nový rok je plný nových očekávání. Zaměříme se též na soucítění, sdílení radostí i smutků s ostatními dětmi i dospělými, Nezapomínáme na zvířátka, která od nás v zimě také potřebují občas pomoc.

I když venku je stále zima a běhání a hry venku nejsou možné tak, jak bychom si přáli, dovedeme si poradit. Bavíme se hudbou, tancem, pastelky nám též nakreslí mnoho legrace. Ven se také půjdeme podívat, vždyť vycházky a sportování jsou pro naše tělo moc zdravé. Při té příležitosti také nezapomeneme, jak naše tělo funguje, co je pro něj zdravé a kdo nám v ohrožení života může pomoci.

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet lokomoční dovednosti (plazení, lezení, chůze, běh, skok)
- rozvíjet u dětí fyzickou zdatnost při pobytu v přírodě a potřebu pobývat v přírodě (bobování, sáňkování, stavby ze sněhu apod...)
- vést děti k pochopení toho, co prospívá a škodí zdraví
- vyjádřit své pocity a prožitky slovně, hudebně pohybovou improvizací, vyjádřit svou představivost a fantazii ve všech tvořivých činnostech
- rozvíjet schopnost sebeovládání
- poznávat kladné, záporné vlastnosti, umět je pojmenovat nejen vůči druhé osobě, ale i k sobě samému
- vést děti k ochraně soukromí a obezřetnosti ve vztazích s jinými dětmi a dospělými
- podněcovat přirozeným způsobem a na základě prožitků u dětí poznávání vánočních tradic a zvyků, vědomě způsobit radost druhým
- rozvíjet společenský a estetický vkus dítěte nejen při výrobě dárků, ale i při vyslovení svého přání
- seznamovat se s lidovými tradicemi, zvyky a činnostmi člověka v určitém období roku – Čert a Mikuláš, Štědrý den, masopust
- zprostředkovat dětem přiměřené informace o životě lidí na celém světě (rozlišné tradice)
- výzdoba třídy a prostor školky
- rozvíjet u dětí mravní a estetické vnímání, citění a prožívání (zamyslet se nejen na hmotné ale i duševní statky)
- rozvíjet schopnosti vytvářet si citové vztahy k okolí a k ostatním lidem
- podněcovat děti k vyjádření svých zážitků a vést je k chování, kterým mohou spoluvytvářet prostředí pohody
- poznávání a pojmenovávání surovin potřebných k pečení, vaření - znát místo, kde se dají koupit
- správně určovat a pojmenovávat geometrické tvary (cukroví)
- znát domácí práce a činnosti, podílet se na úklidových činnostech
- posilovat u dětí úctu k životu ve všech jeho formách
- nezapomínáme na zvířátka
- využívat přiměřeně k věku svých praktických dovedností
- upevňovat u dětí zdravé životní návyky, zdravou životosprávu

- využívat svých dosavadních zkušeností a umět pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, popsat situaci podle obrázku a umět o ní pohovořit
- správně určovat a pojmenovávat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce
- poznávat, co je pro naše tělo zdravé a co naopak škodlivé (nezdravé přejídání)
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem
- získávat poznatky o růstu těla a zároveň o jeho vývoji a změnách
- učit se pracovat s encyklopediemi a další naučnou literaturou
- získávat schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci hlavně při pobytu venku na sněhu, ledu
- dokázat a pochopit smysl neverbální komunikace, zvláště při pobytu na sněhu (ohleduplnost a vzájemná tolerance)
- vnímat znaky zimní přírody, rozvíjet povědomí o životě zvířat v zimě
- vytvářet v dětech odpovědný postoj ke svému okolí a k životnímu prostředí
- vnímat rozmanitost přírody
- stále si utvářet povědomí o ekologii - prospěšnost čistého vzduchu, třídění odpadu apod.
- vnímat i přírodu neživou - kámen, voda, písek
- zimní sporty a hry se sněhem - upozornění na možná nebezpečí a rizika při sportu
- využívat pohyb různými způsoby v prostoru s různými polohami nebo pohyby částí těla, pohybovat se v různých polohách
- rozvíjet estetické cítění a vyjádření prožitku slovy, hudbou i výtvarným ztvárněním
- poznávání hudebních nástrojů a hudebních žánrů
- naše tělo jako hudební nástroj
- poznávání okolních zvuků
- seznamovat se se znakovým systémem (písmo, číslice)
- grafomotorické cviky
- snažit se dramaticky, výtvarně a pohybově vyjadřovat své představy, vyjádřit své pocity
- upevňovat vzájemné vztahy mezi dětmi, dokázat spolupracovat ve dvojici i ve skupinkách
- podněcovat děti přirozeným způsobem k upevňování společenského i estetického vkusu
- osvojit si poznatky nejen o sobě a svých kamarádech, ale i o své rodině, o životě a činnostech ostatních lidí, o jejich vzájemném soužití
- znázornění obrázku různými výtvarnými technikami
- upevňovat návyky při postupu v oblékání – svlékání

DNY, KTERÉ STOJÍ ZA ZMÍNKU

- ❖ 3. prosinec Mezinárodní den zdravotně postižených
- ❖ 6. leden Tři Králové
- ❖ 21. únor Mezinárodní den mateřského jazyka

Nabídka vzdělávacího obsahu:

Téma – ZIMA VENKU, TEPLA UVNITŘ

PŘIŠEL CHLAD A PANÍ ZIMA, Z TOHO BÝVÁ NĚKDY RÝMA. MY SE ALE ZAHŘEJEME, NEBUDEM SE ZIMY BÁT, BUDEME SI HODNĚ HRÁT.

Podtémata:

VÁNOCE A MIKULÁŠ

- maminky uklízí, rodina pomáhá, pohodlí domova, pomocníci v uklízení, tradice a zvyky, výroba dárků – koho obdarujeme, nemocní lidé – staří lidé – lidé bez domova – jak tráví vánoce, jak bychom jim mohli udělat radost, domácí mazlíčci, Mikuláš a Čert, Štědrý den, cukroví – suroviny, tvary, druhy

MY SE ZIMY NEBOJÍME, UMÍME SE ZAHŘÁT

- životní prostředí, rozmanitosti přírody, živá – neživá příroda, ochránci přírody, zimní sporty, zvířata v zimě – kde přezimují, co jim svědčí – nesvědčí, ekologie – čisté životní prostředí, třídění odpadu, vhodné oblékání
- zimní činnosti venku – sportování, vycházky, hry se sněhem a na ledu,
- zimní činnosti ve školce – zpívání, povídání, pohybové hry, recitace, dramatizace
- zimní činnosti doma – stolní hry, povídání s rodiči, kreslíme a vyrábíme, čteme si s rodiči,

HUDBA KOLEM NÁS

- poznáváme okolní zvuky- zvíře – člověk – hudební nástroj – technika, hra s hudbou, hudební nástrojky ve školce, lidské tělo jako hudební nástroj, hudební nástroje – strunné, bicí, dechové
- tradice, masopustní veselice, lidové zvyky v literatuře, lidové zvyky v hudbě – písničky, tanečky, soutěže, hry

ABY BYLO TĚLO ZDRAVÉ

- moje tělo a zdraví, části těla, holka – kluk, zdravé potraviny, škodliviny, kdo vyléčí nemocné tělo, oblékání

ŠIKANA, PATOLOGICKÉ JEVY

- pojem slova šikana, přátelství, rasová tolerance, rovnost všech dětí, pomáháme mladším kamarádům, pomoc pomalejším či postiženým kamarádům, tolerance, nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, drogy, alkohol, psychické ublížení, ublížení na zdraví

Konkretizované očekávané výstupy:

- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- pohybovat se rytmicky, dodržovat rytmus
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení nebo činnostech, u kterých se preference ruky uplatňuje
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet výrobky z přírodních i umělých materiálů
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky,
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- znát základní zásady zdravého životního stylu – například o pozitivních účincích zdravé výživy a o faktorech poškozujících zdraví – včetně návykových látek
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity
- soustředěně poslouchat pohádku – sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- odložit splnění osobních přání na pozdější dobu
- projevat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla apod.)
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se spokojeně a bezpečně
- porozumět běžným projevům emocí a nálad (vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)
- mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav
- mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- přizpůsobit se společenství, projevat zájem o spolupráci
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu – na sněhu, v lese
- užívat různé pomůcky k pohybu – boby, sáně
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- předat vzkaz
- rozkládat slova na slabiky, vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova
- dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené a vymýšlet nová řešení nebo alternativní (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je – slovně vyjádřit
- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjmem i nepříjemným
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus - omyl
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- umět se přizpůsobit změnám
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání panáka), krátký rytmický celek
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vyjádřením s využíváním různých materiálů)

- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- tužku držet správně, dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (řeč lidského těla) - např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty
- chápat jednoduché hádanky a vtipy
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- zapamatovat si zvuky hudebních nástrojů
- zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
- uplatňovat postřeh a rychlost
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- orientovat se v číselné řadě 1-10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva, zobecňovat, vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky apod.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, báseň, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)
- přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)
- plánovat přiměřeně věku (vědět, čeho chce dosáhnout a proč)
- v kulturních místech (např. galerii, muzeu, divadle atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- poznat některé hudební znaky

Možná spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

- návštěva výstavy výrobků dětí ze základní školy
- návštěva dětí ze ZŠ - vánoční pásmo
- rodiče - pečení cukroví, ochutnávka
- odpoledne s vánoční nadílkou - možnost sponzorství rodičů
- rodiče - podílejí se na výzdobě MŠ tím, že přinesou předměty s vánoční tematikou
- možná spolupráce s Domem pečovatelské služby - vánoční pásmo - uděláme radost "babičkám a dědečkům"
- divadelní představení
- dodání obrázkového materiálu (zima, zvířata apod.) - rodiče a děti
- rodiče - nabídnutí možných dárkových předmětů (odměn) na masopustní veselici
- spolupráce rodič - dítě = maska na masopustní rej

Nabídka činností:

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- samostatný slovní projev na určité téma
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- estetické a tvůrčí aktivity,
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí, aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- přípravy a realizace společných zábav a slavností v rámci zvyků a tradic
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- společné oslavy svátků v MŠ
- sestavování celků z částí,
- poslech pohádek, příběhů
- pokusy s vodou, sněhem, ledem
- sestavování obrazců v ploše – obrazotvornost, jemná motorika
- práce s netradičními materiály – výroba dárek pro své nejbližší
- sezónní pohybové činnosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- cvičení na náradí, cvičení s náčiním
- vycházky do přírody, kooperativní činnosti ve dvojici, ve skupinkách
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- mimické vyjadřování nálad
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem)
- ekologicky motivované hravé aktivity
- nácvik básní, písní s tematikou zima
- hudební, poslechové a hudebně – pohybové činnosti k období zima
- dovednosti předcházející čtení a psaní
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- prohlížení a "čtení" knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

PODÍVEJTE, VŠECHNO KVETE (jaro)

Charakteristika integrovaného bloku:

SLUNÍČKO ZPOD MRÁČKŮ VYKUKUJE. ANO, SPRÁVNĚ, JARO TU JE.

Je čas rozloučit se s paní zimou. Zem již potřebuje sluníčko. Nejen zem, ale i zvířátka by se chtěla ohřát. Chtějí se nám ukázat v celé své barevné kráse. Proto se kolem rozhlédneme a budeme pozorovat, jak se s nástupem jara příroda mění. Budeme se toulat předjařím, pozorovat květy jara. Nezapomeneme také na jednu naši kamarádku, která má svátek. Tou kamarádkou je kniha Ta nám mnohdy pomohla s čekáním na jaro.

Jeden z měsíců začíná legrací – aprílem. Ano, správně, je to měsíc duben, se kterým se též pojí svátky jara – velikonoce. Naučíme se pár velikonočních "hodovaček", dozvíme se o tradicích a samozřejmě si vyrobíme velikonoční výzdobu.

V jarních měsících se též rodí mláďátka, která skotačí jako my ve školce. Budeme si o nich povídat a učit se poznávat jejich život, obydlí a vlastnosti. Protože i zvířátka se někdy mohou chovat jako lidé a naopak. Aby mohla mláďátka v přírodě skotačit, potřebují k tomu přírodní zázemí - neživou přírodu. I o ní si budeme povídat, abychom se dověděli, proč je i neživá příroda důležitá pro život zvířat a lidí. Příroda je již v plné parádě. Louky i stromy jsou rozkvetlé. Každý si najde kousek té "své" přírody, kam si rád zajde odpočinout a pokochat se jejími krásami. Nesmíme zapomenout, že měsíc květen je svátkem všech maminek na celém světě. Kdo má svou maminku rád, jistě ji nezapomene obdarovat malým dárečkem a vyjádřit jí tak svou vděčnost.

Vzdělávací cíle:

- vést děti ke správnému dýchání, uvědomit si důležitost správného dýchání
- posilovat u dětí správné užívání smyslů (zrak, sluch, čich, hmat, chuť) a znát jejich užití v praxi
- rozvíjet dětskou fantazii a tvořivost
- dokázat kultivovaně komunikovat s kamarádem, ale i s dospělým
- zdokonalovat řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- podporovat u dětí vztah ke knihám, práce s encyklopediemi
- umět spolupracovat s kamarádem, ve skupince, v kolektivu
- podněcovat zájem dětí o vnímání přírodních a společenských odlišností
- rozvíjet dovednosti vyjadřovat svůj postoj ke světu, k životu a ke kultuře
- prohlubovat poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- upevňovat poznatky o neustálém vývoji a neustálých proměnách prostředí, o jeho rozmanitosti, posilovat u dětí vnímání jednotlivých vzájemných souvislostí a součástí koloběhu života
- vytvářet u dětí povědomí o existenci nebezpečných a rizikových situací
- zprostředkovat dětem přiměřené informace o planetě Zemi
- rozvíjet jemnou motoriku ruky, cvičit dechový aparát, rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- upevňovat u dětí zdravé životní návyky
- podněcovat přirozeným způsobem na základě prožitku poznávání lidových tradic a zvyků – velikonoce
- posilovat zájem o seznámení se s číslicemi, písmeny a znaky, se kterými se můžeme v praxi setkat (nejen ve škole, ale i v přírodě)
- posilovat schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- upevňovat poznatky o ochraně soukromí, o bezpečnosti ve vztazích s druhými dětmi a dospělými, dokázat odmítnout situaci, která je dítěti nepříjemná
- získávat schopnost utvořit si vlastní názor na život kolem sebe a dokázat svůj postoj vyjádřit
- seznamovat se s různorodými činnostmi, které jsou vhodné k dané situaci – velikonoce
- vážit si života ve všech jeho formách, odhadnout vhodnost situace (aprílové žertování)

- získávat poznatky o světě zvířat, seznamovat se s živou a neživou přírodou, vytvářet si pozitivní vztah k přírodě
- rozvíjet nadále pohybové dovednosti, zvládat přiměřenou fyziologickou zátěž (návěst besídek, ozdravný pobyt)
- získávat poznatky o činnosti srdce a jeho reakci na tělesné zatížení, využívat těchto poznatků k vědomí, že pohyb a pravidelné cvičení prospívá zdraví
- rozvíjet dovednosti vedoucí k osvojení zdravého životního stylu – zdravotní prevence
- upevňovat v dětech řečové a jazykové dovednosti - vnímání, porozumění, poslech, výslovnost, vyjadřovací schopnosti
- posilovat u dětí zájem o různé formy možnosti sdělení (psaná podoba jazyka, výtvarné, hudební, dramatické, pohybové vyjádření)
- podporovat u dětí přirozené poznávací city – radost z objeveného, nečekaného nebo nadcházejícího
- vést děti k uvědomění si možnosti dočasného odpoutání od rodiny (ozdravný pobyt) a zároveň v něm upevňovat pocit bezpečí
- posilovat u dětí schopnost sebeovládání v neobvyklých situacích
- podporovat u dětí vyjádření pocitu lásky, souznění, sounáležitosti, posilovat citové vztahy ke svým nejbližším
- získávat a prohlubovat schopnost záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- upevňovat správná pravidla chování ve vztahu k druhému
- vytvářet u dětí povědomí o práci dospělých, učit se odmítat společensky nežádoucí chování nejen ve školce, ale i v rodině
- rozvíjet přirozené a samostatné chování dítěte a usilovat o to, aby toto chování dokázalo přizpůsobit prostředí, ve kterém se právě nachází
- poznávání prvních jarních rostlin a květin, kde můžeme nalézt jarní rostliny a květiny
- co všechno potřebují rostliny ke svému růstu
- všímáme si stromů, drobných živočichů, ptáčků
- správné zacházení s knihou, orientace v encyklopediích
- určování rozdílů mezi čtyřmi jarními obdobími - hlavní znaky
- voláme jaro písničkou, básničkou, pastelkou a štětcem
- vysvětlení pojmu apríl, vhodnost volby aprílového žertu
- hledat humor v knížkách
- aprílové počasí - nebezpečí na silnicích, dodržování silničních předpisů, opakování dopravních značek
- poznávání zvířat na dvoře a jejich mláďat, ustájená zvířátka a jejich mláďata, domácí mazlíčci a jejich mláďata, typické znaky zvířat
- velikonoční svátky - zvyky, techniky zdobení vajec, velikonoční koledy a "hodovačky"
- neživá příroda - řeky, potoky oceány, moře
- seznámení s různými vlastnostmi vody - voda jako živé, voda jako nositelka života
- dozvídat se nové věci o Slunci a Zemi - pohyb Země okolo své osy = den a noc, pohyb Země kolem Slunce = rok a roční doby
- čím slunce pomáhá přírodě, jak je to se sluncem na jiných světadílech
- hledáme cestičky do školky, školy, k povolání a také cestičky za přátelstvím
- jak se chováme k rozkvetlé přírodě, co můžeme a naopak co nesmíme
- nezapomeneme na maminky, zopakujeme si, co je to rodina, kdo patří do rodiny
- využívat svých dosavadních zkušeností a umět pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, popsat situaci podle obrázku a umět o ní pohovořit
- učit se pracovat s encyklopediemi a další naučnou literaturou
- seznamovat se se znakovým systémem (písmo, číslice), grafomotorické cviky
- posilovat v dětech zájem učit se nová slova a aktivně je používat, připravovat se na první vstup do školy – zápis

DNY, KTERÉ STOJÍ ZA ZMÍNKU

- ❖ březen Měsíc knihy
- ❖ 8. březen Mezinárodní den žen
- ❖ 22. březen Světový den vody
- ❖ 28. březen Den učitelů v ČR
- ❖ 22. duben Den Země
- ❖ duben měsíc bezpečnosti
- ❖ 23. duben Světový den knihy a autorského práva
- ❖ 4. květen Den hasičů
- ❖ květen 2. neděle Den matek
- ❖ 25. květen Mezinárodní den ztracených dětí

Nabídka vzdělávacího obsahu:

Téma – **PODÍVEJTE, VŠECHNO KVETE**

SLUNÍČKO ZPOD MRÁČKŮ VYKUKUJE. ANO, SPRÁVNĚ, JARO TU JE.

Podtémata:

CO SE DĚJE NA JAŘE?

- zvířata na dvoře a jejich mláďata, ustájená zvířátka, domácí mazlíčci, drobní živočichové (ježci, krtci, brouci, motýli, plži), ptáci, způsob života zvířat, vzhled, pohyb, velikost, hlasy
- význam slova apríl, humor, vhodná volba humoru, humor v knížkách, v písních, v básních, aprílové počasí
- velikonoční zvyky a tradice, techniky zdobení vajíček, velikonoční pokrmy, velikonoční koledy, barevný týden
- první jarní rostliny, pokusy s klíčením, péče o květiny ve třídě, podmínky růstu, zahrádka, louky, lesy, hory, stromy (listy, květy, koruna) činností, které škodí přírodě (odhazování odpadků, vypalování suché trávy, vylévání škodlivých tekutin atd...)
- Slunce, Země, rok a roční období – znaky, rozdíly, řeky, potoky, jezera, oceány, moře, voda jako živěl, voda jako nositelka života, světadíly, živelné pohromy, živočichové na zemi, ve vodě, ve vzduchu, co jim škodí a naopak, ochrana životního prostředí
- Svátek má kniha – zacházení s knihou, význam knihy-proč čteme, krása ilustrací, ponaučení, kde lze knihu najít (veřejná a domácí knihovna, třída ve školce, obchod), encyklopedie, druhy pohádek (lidský hrdina, zvířecí hrdina, pohádky moderní, klasické), autoři, ilustrátoři

SEMAFOR

- semafor, dopravní značky, dopravní prostředky, vozovka, dálnice, chodníky, policista, správné přecházení, dodržování silničních předpisů, dopravní nehody, voley 158

JEDNOU BUDU ŠKOLÁKEM

- grafomotorické cviky – zleva doprava, vodorovné svislé čáry, vlnky, obloučky, ostatní, správné držení tužky – uvolnění svalstva ruky, lehké držení, špetkový úchyt, barvy – základní, odstíny, ostatní, pracovní listy s rozmanitou tematikou, vědomostní soutěže, mladší děti – opakování

RODINA, MAMINKY

- rodina, postavení v rodině, vztahy v rodině, úplná – neúplná rodina, svatba rodiče, prarodiče, sourozenci, povaha, pohlaví
- starost o miminko, péče o dítě a členy rodiny, proč si maminky vážíme, maminky v jiných zemích, úplná a neúplná rodina, dětské domovy – proč existují

ŠIKANA, PATOLOGICKÉ JEVY

- pojem slova šikana, přátelství, rasová tolerance, rovnost všech dětí, pomáháme mladším kamarádům, pomoc pomalejším či postiženým kamarádům, tolerance, nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, drogy, alkohol, psychické ublížení, ublížení na zdraví

Konkretizované očekávané výstupy:

- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopedii
- dokončit pohádku, příběh (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- nechat se získat pro záměrné učení vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů)
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné uklidivé práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- využívat tvůrčí i výtvarné techniky k výzdobě prostředí
- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět
- orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý – velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý – krátký, vysoký – nízký, stejný)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu, poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)
- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole

- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností, tradic
- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje
- chápat slovní vtip a humor
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- mít poznatky o planetě zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání ročních i denních období a jejich příčinách, o některých planetách)
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, v písku)
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem – překládání, textilem, modelovací hmotou)
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, správně, popřípadě dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů
- rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)
- postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus – přesný návod, či postup, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě – Pexeso)
- objevovat nové postupy s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- navrhnout další varianty (co by se stalo kdyby)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat jak problém či situaci řešit
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- orientovat se v číselné řadě 1-10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- řešit labyrinty (sledovat cestu)
- odlišit hru od systematické povinnosti
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- obracet se na dospělého o pomoc a radu
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pamlsky, pomůcky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavím, úcta ke stáří)

- pochopit funkci rodiny a jejich členů
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary
- rozpoznat geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
- orientovat se v číselné řadě 1-10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků
- posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)
- projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopedii
- sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru
- chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)
- dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek
- napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svíslá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.
- mít poznatky o své zemi (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)

Možná spolupráce s ostatními partnery:

- dítě společně s rodiči - nalézt oblíbenou knihu a přinést do MŠ na ukázkou - výstava
- nabídka knih s možností zakoupení - spolupráce s knižními partnery
- divadelní představení
- umožnění návštěvy na statku - možnost zprostředkování rodiči
- návštěva ZOO
- spolupráce se Svazem zahrádkářů - umožnění návštěvy výstavy drobného zvířectva
- setkání s rodiči a dětmi na školní zahradě společně s jejich domácími mazlíčky
- spolupráce se zaměstnanci ze zahradnictví v Radonicích - předváděcí akce s možností zakoupení výrobků velikonočního charakteru
- spolupráce s rodiči na přípravách k pobytu na pobyt v přírodě
- výlety
- doporučené výlety a akce samotnými rodiči
- besídka pro rodiče - shrnutí, co se děti naučily za celý školní rok
- návštěva ZŠ - předškoláci (příprava na zápis), spolupráce se základní školou – informace rodičům budoucích prvňáčků – v prostorách MŠ, zápis

Nabídka činností:

- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- prohlížení a "čtení" knížek
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- práce s knihou
- výlety do okolí, do přírody
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- otiskování různých materiálů, modelování, zdobení a dekorace
- kresba, malba a další výtvarné činnosti na téma jaro
- nácviky básní a říkadel s rytmiizací a doprovodnými pohyby
- denní cvičení zaměřené na průpravné cviky, cvičení s náčiním a na nářadí
- četba, dramatizace a vyprávění
- vyhledávání obrázků, přiřazování a vytváření skupin
- společenské, konstruktivní, kooperativní a tvořivé hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (čísllice, značky, symboly, obrazce)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové ...)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
- praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat)
- vystřihování a nalepování
- práce s netradičními materiály, výroba dárků pro své nejbližší
- výtvarné činnosti na základě citového prožitku, podílení se na výzdobě tříd, školy
- rytmizace, poslechové a instrumentální činnosti
- setí semínek, pozorování růstu, péče o ně
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- turistika, sezónní činnosti, míčové hry
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- samostatný slovní projev na určité téma - přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- námětové hry a činnosti
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zaměřené k osvojování poznatků - práce s knihou a obrazovým materiálem
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity
- dramatické činnosti
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
- přípravy a realizace společných zábav - besídky tříd a zájmových kroužků
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- sestavování celků z částí, bludiště, labyrinty

LETNÍ DOVÁDĚNÍ (léto)

Charakteristika integrovaného bloku:

AHOJ, ŠKOLKO! ZA CHVÍLI, ČEKAJÍ NÁS PRÁZDNINY.

Léto nás šimrá svými paprsky pod nos a my si uvědomujeme, že začíná čas prázdnin a dovolených. Budeme se loučit s našimi kamarády - předškoláky, ale ještě před loučením si užijeme spousty legrace, když budeme slavit náš Svátek dětí. Musíme počítat i s tím, že v létě často bouří, ale my se bouřky nebojíme, lehce si s ní poradíme.

Prázdniny a dovolené jsou v plném proudu. Do školky chodí jen děti, které na prázdninách už byly nebo se na ně chystají. Musíme si zopakovat, jak se chovat v cizím a neznámém prostředí, jak máme být opatrní před cizími lidmi a také se poučíme, co vše se dá o prázdninách dělat. Budeme cestovat po celém světě, aniž bychom vykročili ze školky. Pomůckou nám totiž bude mapa, kterou se budeme učit poznávat. Ale závěrem si musíme připomenout, že "všude dobře, ale doma je to nejlepší".

Vzdělávací cíle:

- rozvíjet pohybové dovednosti při překonávání různých překážek, manipulace s náčiním
- získávat poznatky o svém těle, orientovat se v tělním schématu a dbát na kvalitu pohybových činností
- vést děti k vnímání, naslouchání a porozumění v dětském kolektivu i v rodinném prostředí
- projevovat respekt k dospělému, toleranci, citlivost, přizpůsobivost v dětském kolektivu
- dokázat se domluvit s vrstevníky a spolupracovat s nimi
- mít povědomí o existenci ostatních kultur a národností (prázdniny, dovolená)
- získávat neustále poznatky o správném postoji k životu a ke kulturám různých národů
- získávat povědomí o tom, že život na zemi se neustále mění (technika, kultura, příroda) a je nutné se do těchto změn přirozeně začlenit
- vytvářet u dětí odpovědný postoj ke svému okolí, životnímu prostředí
- upevňovat fyzickou a psychickou zdatnost
- využívat všechny smysly
- posilovat ve výchově a činnostech získané praktické dovednosti
- znát užívané pojmy spojené s pohybem a dbát na správné držení těla a jeho procvičování, uvědomit si, že kvalita pohybu prospívá našemu zdraví
- podporovat u dětí obezřetnost v chování v cizím prostředí (dovolená, prázdniny)
- upevňovat v dětech zdravé životní návyky a postoje, komunikovat bez zábran, ale s respektem
- posilovat ohleduplnost respekt, toleranci a vnímat odlišnosti jiných lidí
- dokázat odmítnout dítěti nebezpečnou situaci, nevhodnou komunikaci
- uznávat pravidla společenského soužití a usilovat o jejich spoluvytváření
- mít povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- získávat poznatky o existenci ostatních kultur a národností
- využívat možnosti poznávat jiné kultury (dovolená v zahraničí)
- dokázat se přizpůsobit podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- respektovat individuální zvláštnosti dítěte psychické a fyzické, vést děti k rasové toleranci, vést děti k obezřetnému chování k postiženým dětem
- slavíme svátek - druhy oslav, jakými se svátky slaví
- respektování zvláštnosti nejen u dětí, ale i v přírodě - obezřetnost při bouřce
- rozhovory o možnostech letního vyžití při výběru výletu nejen v MŠ, ale hlavně v době dovolených se svou rodinou
- rozloučíme se s kamarády - předškoláky, shrnutí všeho, co se budoucí školáčky ve školce naučily
- poznáváme různé druhy zábavy, sportu a osvěžení o prázdninách

- nezapomínáme na bezpečnost svou i ostatních - nebezpečí nám hrozí při sportu, při nevhodném stravování, při setkání s neznámými lidmi
- opakujeme si a stále se učíme vyhledávat pomoc při nebezpečných situacích
- vysvětlujeme si, k čemu dětem slouží prázdniny a dospělým dovolená, kam všude se můžeme s rodiči podívat a jak se na dovolené dopravíme
- opakujeme si vše, co jsme se ve školce naučili, abychom mohli postoupit mezi větší děti, nebo do školy

DNY, KTERÉ STOJÍ ZA ZMÍNKU

- ❖ 1. červen Mezinárodní den dětí
- ❖ 5. červen Mezinárodní den životního prostředí
- ❖ 14. červen Světový den dárců krve

Nabídka vzdělávacího obsahu:

Téma – LETNÍ DOVÁDĚNÍ

AHOJ ŠKOLKO. ZA CHVÍLI, ČEKAJÍ NÁS PRÁZDNINY.

Podtémata:

MDD – SVÁTEK VŠECH DĚTÍ

- děti na všech světadílech, přátelství, jací jsme (máme obratné tělo, dobré srdce, hbitý jazýček, bystré oči), slavíme (divadlem, pohádkou, soutěžemi, táborákem, výlety do volné přírody, kulturní akce, památky)
- kamarádi školáci, můj nejlepší kamarád – vlastnosti, popis postavy, co se mi na něm líbí x nelíbí, co se kamarádi školáčky ve školce naučili a co se naučí ve škole – rozdíl

VE ŠKOLCE I O PRÁZDNINÁCH

- sporty (fotbal, florbal, míčové hry), hry na pískovišti, na průlezkách, změny počasí – bouřky, slunce, déšť, duha, mraky, liják, blesky, opatrnost při bouři – co vše může natropit, co k bouři patří

CESTY VEDOU DO VŠECH STRAN

- cestička do školky, cestička do školy, cestička k povolání, cestička za přátelstvím činností ve školce, ve škole, svět školáků – písmena, číslice, kdo vyrábí předměty, různé druhy povolání, z čeho jsou předměty vyrobeny, peníze v životě člověka, kamarádství, pomoc v nouzi, špatný – dobrý kamarád, dobré – špatné skutky
- tuzemská, zahraniční, účel dovolených, orientace na mapě, názvy měst, vesnic, moře, stát, kontinent, bydlení – kemp, hotel, chalupa, stan, pod širákem, opatrnost v neznámém prostředí, opatrnost při sporu (úrazy, utonutí), opatrnost při stravování (nadmíra sladkostí, dehydratace), kde v případě nouze hledat pomoc (záchranná služba, policie, hasiči, přivolání dospělého)

ŠIKANA, PATOLOGICKÉ JEVY

- pojem slova šikana, přátelství, rasová tolerance, rovnost všech dětí, pomáháme mladším kamarádům, pomoc pomalejším či postiženým kamarádům, tolerance, nebezpečí při setkání s neznámými lidmi, drogy, alkohol, psychické ublížení, ublížení na zdraví

OPAKOVÁNÍ

- činnosti – rozumové, výtvarné, pracovní, hudební, hudebně – pohybové, tělesné a sebeobslužné – učitelka si sama vybere dle sestavy dětí

Konkretizované očekávané výstupy:

- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)
- být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek
- uvědomovat si, co je nebezpečné projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky

- spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
- rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. den, noc, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout, vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)
- napodobit některá písmena, číslice
- poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé
- hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem
- umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)
- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, a že je to přirozené
- nepříjemný kontakt či komunikaci dokázat odmítnout
- respektovat rozdílné schopnosti
- pojmenovat povahové vlastnosti
- být schopné přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- důvěřovat vlastním schopnostem, cítit sounáležitost s ostatními, nabídnout pomoc
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou), neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
- sladit pohyb s rytmem
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či u jiných činnostech, u kterých se preference ruky uplatňuje
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)
- pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek) znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- bránit se projevům násilí
- spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno, příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)

- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obrátů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí)
- poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)
- improvizovat a hledat náhradní řešení
- vyjadřovat fantazijní představy
- objevovat význam ilustrací, soch, obrazů
- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. den, noc, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)
- pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektrina, zákaz rozdělování ohně, koupání, skákání do vody atd.)
- samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- přicházet s vlastními nápady
- nebát se požádat o pomoc, o radu
- reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- umět se přizpůsobit změnám
- rozhodovat sám o sobě (o svém chování)
- odhadnout na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí, nejtěžší, stejně těžký)
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i svoje přístupy
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste nebo se pěstuje, zvířata apod.)
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování
- být citlivý k přírodě

Možná spolupráce s rodiči a ostatními partnery:

- menší dárky na rozloučenou s předškoláky (drobné hračky, omalovánky atd.) – rodiče
- dle možností rodičů (doba prázdnin)
- spolupráce s ostatními mateřskými školami (výpomoc o hlavních prázdninách - přijímání dětí z jiných MŠ)

Nabídka činností:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- kooperativní činnosti ve skupinkách a ve dvojicích
- sociální a interaktivní hry
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- hry s pravidly, konstruktivní hry, námětové hry
- rozhovory, vyprávění, dramatizace na téma – voda, bezpečnost, město
- skupinové výtvarné hry a pracovní činnosti, kresba různými materiály na vlastní náměty, vytváření z různých materiálů v ploše i do výšky, dotváření výtvarných prací
- denní cvičení s náčiním, využívání míčů, padáku
- poslech a přečtení textu, dokončení příběhu
- společné oslavy svátků v MŠ
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- spontánní hry, seznamovací hry, motorické a konstruktivní hry
- sezónní činnosti v přírodě, hry s pískem a přírodními materiály
- pracovní, výtvarné, hudební, poslechové a hudebně pohybové činnosti k období léto

7. EVALUACE

Cílem evaluace a hodnocení je zaměřit se na prokázání úrovně a kvality vzdělávání a vzdělávacího procesu. Cílem evaluace je též odhalení potřeb a požadavků, které je třeba zdokonalovat - pedagogická práce a činnosti školy.

Co hodnotíme	Cíl evaluace (předmět hodnocení)	Nástroje (jakým způsobem)	Termín kdy	Kdo hodnotí
ŠVP	Soulad třídního vzdělávacího programu se ŠVP a RP pro předškolní vzdělávání	Analýza třídní a školní dokumentace	1x ročně	Učitelky
	Dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem	Hodnotící zpráva	1x ročně	Ředitelka
INTEGROVANÉ BLOKY	Hodnocení vzhledem k naplňování cílů	Pozorování, rozbor	Průběžně	Učitelky
	Soulad IB s kompetencemi a dílčími	Soupis z TVP	Pololetně	Učitelky
TÉMATICKÉ CELKY	Vhodná volba témat vzhledem k ind. a věkovým zvláštnostem dítěte	Analýza programů, projektů	1x ročně	Učitelky
PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU	Zaujmutí dítě vhodnou motivací Respekt individuality a potřeb dítěte	Sebehodnocení	Průběžně Písemně 2x ročně	Učitelky
	Naplnění požadavku prožitkového učení	Hospitace, pohospitační rozbor	1x měsíčně	Ředitelka
PODMÍNKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU -věcné -životospráva -psychosociální -organizace -řízení MŠ -personální a pedagogické zajištění -informace, komunikace a spolupráce s rodinou a ostatními partnery	Zhodnotit kvalitu podmínek pro vzdělávání	Dotazník Rozhovor Analýza	Dle potřeby Průběžně Porady	Rodiče Všichni
PEDAGOGOVÉ	Posoudit úroveň metody, styly - jakým pedagog vytváří podmínky pro indiv., skupinové a frontální činnosti	Sebehodnocení Hospitace	2x ročně Průběžně	Učitelky Ředitelka Zást. ředitelky
OSTATNÍ ZAMĚSTNANCI	Spolupráce s ped. pracovníci	Diskuse	Průběžně dle situace	Všichni
	Vhodné chování k dětem a jejich rodičům	Pozorování	Průběžně	Všichni
DĚTI	Naplňování kompetencí	Konzultace uč.	Průběžně	Učitelky
	Vzájemná důvěra dítě - pedagog dítě - ost. zaměstnanci	Konzultace s rodiči	Průběžně	Učitelky Rodiče
SPOTŘEBNÍ KOŠ	Dodržování norem	Rozbor	Měsíčně, průběžně	Vedoucí ŠJ
MŠ JAKO CELEK	Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	Rozhovory Anketa	Průběžně 1x ročně	Učitelky Rodiče
	Prezentace školy	Internet	Měsíčně	Učitelka
-VÝSLEDKY VZDĚL. PROCESU -dítě a jeho tělo -dítě a psychika -dítě a ten druhý -dítě a společnost -dítě a svět	Rozvoj a kultivace předškolního dítěte. Prolínání oblastí předškolního vzdělávání Dosažení cílových kompetencí	Portfolia dětí Porady Záznamy integrovaných bloků Individuální plány Anketa rodičům Rozhovory s elementaristkami ZŠ	Průběžně Pololetně Průběžně dle situace	Ředitelka Učitelky Děti Rodiče Učitelky MŠ a ZŠ

