



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-52/23-P

Název	<b>34. základní škola Plzeň, Gerská 32, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Gerská 32, 323 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>zs34@zs34.plzen-edu.cz</b>
IČO	<b>66362504</b>
Identifikátor	<b>600069770</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Jiří Rymeš</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Plzeň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Gerská 32, 323 00 Plzeň</b>
Inspekční činnost na místě	<b>26. – 30. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve 20 třídách základní školy vzdělávalo 482 žáků, z toho na prvním stupni 213 a na druhém stupni 269 žáků. Škola eviduje 78 žáků s odlišným mateřským jazykem, funguje jako určená škola pro bezplatnou jazykovou přípravu žáků cizinců a v době inspekce vzdělávala v rámci této přípravy ve třech skupinách 27 žáků ukrajinské národnosti. Škola vykázala 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 12 se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů. Na základě doporučení školských poradenských zařízení poskytuje podporu žákům s potřebou podpůrných opatření devět asistentů pedagoga. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro vaše děti“ (dále „ŠVP ZV“), jehož hlavním cílem je poskytnout žákům všeobecné vzdělání důležité pro uplatnitelnost v životě, podporovat zájem o technické a přírodovědné obory a vést žáky ke sportování.

Školní družina (dále „ŠD“) a školní klub (dále „ŠK“) poskytují zájmové vzdělávání pro žáky školy. Provoz je přizpůsoben potřebám žáků a jejich zákonných zástupců s cílem poskytovat žákům obou stupňů možnost smysluplného využití volného času, ale také umožnit v době před a po vyučování trávit čas v podnětném a bezpečném prostředí. Školní vzdělávací program ŠD s motivačním názvem „Sluníčka“ akcentuje propojení se ŠVP ZV především v části klíčových kompetencí, očekávaných výstupů a průřezových témat. Jeho naplňování probíhá v rámci pravidelné denní činnosti v pěti odděleních a dle zájmu žáků v deseti zájmových kroužcích. V době inspekce bylo doloženo 141 zapsaných účastníků, z toho deset žáků se SVP. Činnost ŠK probíhá podle Školního vzdělávacího programu ŠK „Klub mladých“, je realizována formou tzv. volného školního klubu v kombinaci se sedmi otevřenými kurzy a navazuje na vzdělávací oblasti ŠVP ZV. Klub je určen žákům druhého stupně, v době inspekce bylo zapsáno 86 účastníků, z toho 13 žáků se SVP.

Organizace školního stravování je zabezpečována vlastní školní jídelnou.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) má dlouholeté zkušenosti s řízením školy, neboť působil ve škole přes 25 let na pozici zástupce pro druhý stupeň. Průběžně se vzdělává, po nástupu do funkce ředitele se aktivně zúčastnil pilotáže metodické podpory v oblasti pedagogického vedení školy, kterou ve spolupráci s ČŠI poskytoval Národní pedagogický institut ČR.

Při řízení subjektu úzce spolupracuje se svými dvěma zástupci a vedoucí vychovatelkou. Koncepti rozvoje školy ředitel zpracoval po důkladné analýze stavu, seznámil s ní pedagogický sbor a průběžně vyhodnocuje její postupné naplňování. Rozhovory inspekčního týmu s pedagogy školy i výsledky anketního šetření ČŠI svědčí o tom, že pro své vize získal podporu a daří se mu vytvářet zdravé školní klima. Generační obměna pedagogického sboru a postupný příchod nových pedagogů vyžadoval péči o nové kolegy ze strany vedení, vedoucích metodických orgánů i dalších členů pedagogického sboru. Ve škole jsou zavedeny vzájemné hospitace, sdílení praktických zkušeností mezi pedagogy se stalo běžnou součástí jejich práce a má pozitivní dopad na úroveň vzdělávání. Všichni nově nastupující pedagogové mají určené mentory, učitelé stejných předmětů spolupracují a komunikují vzniklé problémy i způsoby, jak je řešit. Zástupkyně a pedagogové prvního stupně společně plánují a realizují pracovní setkání s cílem sdílení praxe a posilování

kolegiálních vazeb. Tyto aktivity mají vliv na zvýšenou efektivitu spolupráce v pedagogickém sboru.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy je promyšleně plánováno na základě analýzy potřeb školy i s ohledem na individuální potřeby jednotlivých pedagogů. Zohledňovány jsou v něm závěry z četné hospitační činnosti vedení školy, podporováno je další vzdělávání učitelů, kteří vyučují neaprobovaně, využívány jsou možnosti společného vzdělávání celého pedagogického sboru v konkrétních oblastech podle aktuálně vzniklé potřeby. Další vzdělávání vychovatelek je uskutečňováno především na základě individuálního výběru.

Vzdělávání a výchovu ve škole zabezpečuje téměř plně odborně kvalifikovaný kolektiv pedagogů. Výjimkou byli čtyři členové pedagogického sboru (dva učitelé, jedna asistentka pedagoga, jedna vychovatelka), kteří v době inspekční činnosti studovali. Jejich chybějící odborná kvalifikace neměla výrazný vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitel školy doložil, že tito pedagogové zajišťují vzdělávání pouze v nezbytném rozsahu a po nezbytně nutnou dobu.

V základní škole jsou dlouhodobě zavedeny funkční metodické orgány, v nichž učitelé vedle organizačních záležitostí řeší obsah vzdělávání, sjednocují kritéria pro hodnocení žáků, práci se žáky se SVP či žáky cizinci. V rámci většiny z nich také dochází k předávání zkušeností a sdílení poznatků z dalšího vzdělávání, např. v oblasti účinných metod a forem práce. Prostřednictvím metodického sdružení zájmového vzdělávání jsou vytvořeny podmínky pro společné plánování, realizaci i vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání, které však nejsou v případě pedagogů ŠK využívány v dostatečné intenzitě.

Služby školního poradenského pracoviště zabezpečují výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka. Přenos informací v rámci poradenského pracoviště a směrem k pedagogům, žákům i zákonným zástupcům je zajištěn jednak prostřednictvím pravidelných porad a konzultací, ale také díky pečlivě vedené dokumentaci. Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, dvě její zaměstnankyně každý měsíc přicházejí do školy a jsou k dispozici pedagogům pro odborné konzultace aktuální situace jednotlivých žáků. Jasné vymezení činností, úzká součinnost všech členů pracoviště i napříč pedagogickým sborem a možnost pravidelných odborných konzultací přispívají k vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání a umožňují všestranný rozvoj jednotlivých žáků ve vztahu k jejich individuálním potřebám.

Zdroje příjmů školy doplňují vlastní příjmy z úplaty za zájmové vzdělávání a výnosy z doplňkové činnosti. Ve škole převažují výborné materiální podmínky včetně vybavení moderní digitální technikou. Ta je postupně obměňována také za pomoci finančních prostředků z realizovaných projektů prostřednictvím vyhlášených dotačních programů. V posledních letech se škola připravila na rozšíření výuky informatiky (pořízena moderní projekční technika, výukový robot, 3D tiskárna, sada tabletů atd.), pro podporu sportování byla renovována jedna z tělocvičen, úpravy proběhly také na venkovních sportovištích. Škola je velmi dobře materiálně vybavena pro výuku pracovních činností (školní dílny, cvičná kuchyňka, keramická dílna) a v souladu se svým zaměřením.

Činnost ŠD i ŠK probíhá jak ve vlastních prostorách, tak v kmenových třídách školy. ŠD podle konkrétních aktivit využívá i další prostory školy (herny, tělocvičny, víceúčelová sportovní hřiště, školní zahrada) či bazén Plavecké školy plaveckého klubu Slávia VŠ Plzeň. Vybavení ŠD je nadstandardní, jedná se o množství společenských her, stavebnic, knih, dětských časopisů, sportovních potřeb a spotřebního materiálu pro umělecké tvoření. ŠK využívá prostory školy ve vazbě na náplň jednotlivých kurzů. Všechny prostory jsou pro danou zájmovou činnost účelně vybaveny. Volný školní klub je vybavený novým nábytkem,

sedací soupravou, hifi věží, stolním fotbalem, kulečnickem, počítači s připojením k internetu a tiskárnou. Rozmanitý výběr je i v množství společenských her, knih, časopisů a encyklopedií.

Zajištění bezpečného prostředí škola věnuje přiměřenou pozornost, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotvena ve vnitřních dokumentech školy, všichni aktéři vzdělávání jsou s nimi seznámeni a dbají na jejich dodržování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka na prvním stupni byla promyšlená, vzdělávací cíle reagovaly na potřeby a výsledky žáků, výukové metody podporovaly jejich dosažení. Učitelé poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů a zároveň očekávali, že všichni žáci jsou schopni úkoly plnit.

Výrazným společným znakem hospitované výuky na prvním i druhém stupni byla příjemná a vstřícná atmosféra v hodinách, žáci dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny, bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy před třídou. V motivační části hodin učitelé podněcovali žáky k práci zajímavými úkoly a aktivitami, využívali často pro tento účel i didaktickou techniku (videa, kvízy) nebo připravené pracovní listy.

V převážné části hodin na obou stupních probíhala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací. Žáci byli sice zapojeni prostřednictvím řízeného rozhovoru do průběhu hodin, ale aktivnějšími byli ve zvolených metodách učitelé. Kooperativní formy výuky, které by podporovaly komunikativní a prosociální dovednosti žáků, byly zařazeny pouze v malé části hodin. Výjimkou byla výuka cizích jazyků, při níž byli žáci vždy podněcováni k aktivní komunikaci ať v interakci s vyučujícími či prostřednictvím párové práce.

Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla ve většině případů jasně nastavena, přítomnost asistenta pedagoga pro žáky byla velkým přínosem, umožňovala jim postupovat vlastním tempem a byly zohledňovány jejich konkrétní vzdělávací potřeby.

Využívání didaktické techniky vedlo k posilování názornosti i k utvrzování probrané látky při opakování a procvičování, někdy i s pomocí výukových programů. V malé míře ale bylo žákům umožněno používat techniku samostatně, nebyly využívány ani různé informační zdroje k podpoře kritického myšlení žáků. Žáci v nízké míře porovnávali a hodnotili různé návrhy řešení úkolu a nebylo jim umožněno vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti. Výskyt diferencovaného zadávání úkolů byl zaznamenán minimálně.

Učitelé během hodin motivovali žáky průběžným hodnocením, v menší míře ale uplatňovali souhrnné zhodnocení práce žáků v závěru hodin. Formativní hodnocení využívali učitelé pouze ojediněle. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve výuce bylo uplatněno pouze některými vyučujícími.

Sledovaná výuka cizích jazyků na obou stupních se vyznačovala vyrovnanou kvalitou vzdělávacího procesu. Byla strukturována ve vztahu ke správně stanovenému cíli, vedena funkčním způsobem v cílovém jazyce. Zakládala se na dynamickém střídání činností, které na sebe logicky navazovaly. Vyučující dokázali vytvořit motivující prostředí pro jazykové vzdělávání častým zařazováním jazykových her, písniček, říkanek a využíváním materiálů a zdrojů, včetně internetových, které žáky bavily. Ve výuce byl věnován rovnoměrný prostor osvojování slovní zásoby i gramatických struktur a uplatnění řečových dovedností, důraz byl kladen na správnou výslovnost. Žáci dokázali mezi sebou spolupracovat a v rámci

zadané aktivity komunikovat v osvojovaném jazyce. Vyučující se individuálně věnovali žákům s potřebou podpůrných opatření i žákům s jazykovou bariérou. Dílčí rezervy pro zkvalitnění vzdělávání byly zaznamenány v detailnějších promyšlení časového rozvržení vyučovací hodiny, v jednoznačném zadávání instrukcí, ve vytváření příležitostí pro rozvoj jazykové kompetence motivovaných žáků a ve vyhodnocování vzdělávacího cíle ve spolupráci se žáky.

Výuka matematiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni byla většinou dobře metodicky zorganizována. Někteří pedagogové účelně využívali prostředky informačních technologií k prezentaci či znázornění, případně byly k procvičování učiva používány žakovské tablety. V některých hodinách byly prováděny demonstrační pokusy pro podporu názornosti a podnětí zájmu žáků. V hodinách chemie byly podporovány kompetence k řešení problému.

Ve většině sledovaných hodin českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy na druhém stupni byli žáci příkladným způsobem vedeni ke spisovnému vyjadřování a přemýšlení v souvislostech nad probíranými tématy. Učitelé využívali pestrých metod pro procvičování a utvrzování probrané látky, snažili se žáky dovést návodnými způsoby ke správnosti řešení či definici pojmů. Důležitou součástí hodin bylo formování postojů žáků, často byl kladen důraz na znalost regionálních dějin a vztah k místu, kde žáci žijí.

Aktivity sledované ve ŠD motivovaly žáky ke smysluplnému využívání volného času a podpoře prosociálního chování všech účastníků. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Vychovatelky systematicky využívaly rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemnému respektu, z části nabízely žákům výběr úkolů dle jejich preferencí. Spontánní činnosti reprezentovaly především individuální a společenské hry, manipulace se stavebnicemi, čtení a relaxace. Vychovatelky projevovaly vysokou míru empatie a vstřícný vztah k účastníkům zájmového vzdělávání. Vybranými aktivitami dokázaly vzbuzovat zájem žáků o připravenou činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti. Zájmové kroužky jsou součástí nabídky činnosti ŠD a jsou realizovány po ukončení plánované denní činnosti jednotlivých oddělení (kromě plavání). Způsob vedení kroužků je pro žáky motivující, tematicky i obsahem nápaditý a věkově přiměřený.

Organizované činnosti ve volném školním klubu vycházely z přání a podnětů žáků. Vychovatelka svým empatickým přístupem podporovala pozitivní sociální vztahy a osobnostní rozvoj žáků. Jednou měsíčně probíhá akce pro členy ŠK formou besedy, výtvarné nebo pracovní dílny, zábavných klání a turnajů. Otevřené kurzy cílí na rozvoj sportovních, uměleckých a vzdělávacích dovedností podle zájmu účastníků. Prostory ŠK jsou také místem, kde se konají setkání žakovského parlamentu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke sledování výsledků výchovy a vzdělávání žáků škola využívá standardní interní nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení) a projednává je na pedagogické radě. V metodických orgánech je sjednocován přístup k získávání podkladů pro hodnocení, k opravám písemných prací a hodnocení okamžitých výkonů žáků.

Škola sice zadává pravidelné srovnávací práce v paralelních třídách, k vyhodnocování posunu ve výsledcích žáků však nedochází, s výsledky učitelé dále nepracují. Není nastaveno ani ověřování znalostí žáků v delším časovém rozmezí, např. v jednotlivých

etapách vzdělávání, nejsou využívány možnosti externího testování, a tudíž škola nemá ucelený přehled o tom, jak jsou její žáci úspěšní v porovnání se žáky obdobného typu škol.

V případě, že jsou identifikovány výchovné či vzdělávací problémy u některého z žáků, škola má vytvořený systém, jak tyto situace řešit. Využívá k tomu především formu výchovných komisí, jedná se zákonnými zástupci žáků, v případě nutnosti v součinnosti s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Každoročně vycházejí ze školy žáci z nižšího než devátého ročníku s nedokončeným základním vzděláním. Škola jim prokazatelně nabízí možnost pokračovat ve vzdělávání desátým rokem, což pouze někteří z těchto žáků využívají k tomu, aby základní vzdělání dokončili. Systematicky je sledována také docházka žáků do školy. V případě záškoláctví škola průběžně pracuje s konkrétními žáky, přijímá opatření na základě úzké spolupráce se zákonnými zástupci a v souladu se školním řádem. Počet ukládaných opatření k posílení kázně je každoročně nízký. Uvedená skutečnost je, podle názorů pedagogů, zapříčiněna tím, že třídní učitelé kladou důraz na důslednou péči o kolektiv třídy a pravidelnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Výchovná poradkyně koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpurná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními byla ve sledované výuce poskytována v požadovaném rozsahu. Spolupráce mezi vyučujícími a asistentkami pedagoga byla přínosná pro všechny žáky s potřebou podpory. Pedagogové pod vedením výchovné poradkyně věnují zvýšenou pozornost jedincům ohroženým školním neúspěchem i žákům pocházejícím z odlišného kulturního prostředí, tj. aktuálně především žákům cizincům. Pro tyto žáky jsou vypracovány plány pedagogické podpory, v nichž jsou navrženy konkrétní způsoby práce, které se vyučující ve sledované výuce snažili uplatňovat. Situace všech žáků s potřebou podpory je dvakrát ročně písemně vyhodnocována, předložený vzorek hodnocení precizně popisoval aktuální úroveň jedince ve všech předmětech, byly vyvozeny závěry do dalšího období. Výchovná poradkyně zajišťuje rovněž kariérové poradenství, pomáhá žákům s orientací v nabídce středních škol a výběrem další vzdělávací cesty.

Minimální preventivní program je zpracován s ohledem na aktuální potřeby školy a je pravidelně vyhodnocován. Ve spolupráci s externími odborníky jsou plánovány, vybírány a objednávány různé preventivní aktivity (besedy, přednášky, osvětové akce) pro potřeby třídních kolektivů v oblasti rizikových jevů. Těm se věnují vyučující i v průběhu vzdělávání ve svých předmětech a třídní učitelé v průběhu třídnických hodin, které probíhají minimálně jednou měsíčně. Díky nastavení jasných jednotných pravidel v celé škole a jejich důslednému vyžadování a dodržování všemi pedagogy bylo během inspekční činnosti ve všech hodinách na obou stupních i v zájmovém vzdělávání sledováno vstřícné a kultivované chování žáků.

ŠD má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání a k zažívání úspěchu každého jednotlivce. ŠD organizuje řadu aktivit, např. vystoupení dětského pěveckého sboru „Jiříčky“, projekt „Doctor Dancer“, výtvarnou soutěž „Barvy podzimu“, zábavné odpoledne „My se čerta nebojíme“, vánoční jarmark, návštěvy dopravního hřiště, zábavné odpoledne ve spolupráci se školním klubem a žákovským parlamentem aj.

Účastníci zájmového vzdělávání se podílejí na výzdobě společných prostor, prezentují zde výsledky své tvořivosti. Výzdoba je z velké části mobilní, je obměňována dle ročních období nebo momentální inspirace. Výstupy a dovednosti získané v zájmovém vzdělávání žáci prezentují formou veřejného vystoupení, při sportovním turnaji, besídce nebo výtvarné dílně pro žáky a rodiče.

ŠK pořádá ve spolupráci se žákovským parlamentem řadu akcí, např. turnaje v kulečnicku, karetních hrách, ringu, stolním fotbalu, florbalu, přehazované; výtvarné dílny, přípravu výrobků na vánoční jarmark, dopravní soutěž mladých cyklistů, zábavné sportovní odpoledne pro žáky školy i širokou veřejnost.

Škola pravidelně organizuje svá základní kola vědomostních soutěží v matematice, fyzice, přírodopisu, dějepisu, českém a anglickém jazyku s četným zapojením žáků. Podporována je také účast žáků v okresních kolech především sportovních soutěží (přespolní běh, vybíjená, minifóbal, Štafetový pohár, Pohár rozhlasu). V této oblasti byli žáci úspěšní zejména v přespolním běhu s postupem do celostátního kola. Úspěch zaznamenala i reprezentace školy v Dopravní soutěži mladých cyklistů. Přípravou a účastí v uvedených nadstandardních aktivitách podporuje škola žáky s hlubším zájmem o jednotlivé druhy aktivit.

Škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem zejména při zlepšování materiálních podmínek vzdělávání a se školskými poradenskými zařízeními v oblasti podpory žáků se SVP. Se zákonnými zástupci žáků je v kontaktu zejména prostřednictvím Spolku rodičů při 34. základní škole Plzeň a formou třídních aktivit. Úzká součinnost s Dětským domovem Domino má za cíl zajistit co nejlepší vzdělávací podmínky žákům školy, kteří v domově bydlí. Významným vnitřním partnerem školy je také žákovský parlament, kde zástupci žáků projednávají s vedením školy své názory a požadavky. Uvedené aktivity přispívají ke zkvalitňování vnitřního klimatu školy.

S cílem podpory technického vzdělávání škola dlouhodobě kooperuje se Střední průmyslovou školou strojnickou a Střední odbornou školou profesora Švejcara, Plzeň a Techmanii Science Center Plzeň. Mezi další externí partnery patří úřady městských obvodů v Plzni, Městská policie Plzeň, Centrum lékařské prevence, Národní iniciativa pro život aj. Spolupráce s uvedenými partnery podporuje a doplňuje vzdělávání podle ŠVP ZV.

O svých aktivitách škola informuje veřejnost na webových stránkách a ve výročních zprávách.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Na základě konkurzu vykonává od 1. 3. 2021 funkci nový ředitel školy. Ke změně došlo také na pozici zástupce pro druhý stupeň.
- Od minulé inspekční činnosti v roce 2015 se navýšil počet žáků zhruba o sto (z 381 na 482 žáků), žáků cizinců (z 22 na 78 žáků), žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (z 32 na 54 žáků) a asistentů pedagoga (z jednoho na devět).
- V posledních pěti letech prošel pedagogický sbor zásadní generační obměnou, zhruba polovina pedagogů v tomto období odešla do starobního důchodu, sbor se výrazně omladil.

### **Silné stránky**

- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek a v souladu s koncepcí rozvoje a školními vzdělávacími programy aktivně usiluje o průběžné zkvalitňování a zlepšování materiálních podmínek vzdělávání ve všech součástech subjektu.

- Pedagogové v základním i v zájmovém vzdělávání mezi sebou vytvářejí kolegiální vztahy a vzájemný respekt, velká pozornost je věnována začínajícím pedagogům.
- Zájmové vzdělávání ve školní družině je dobře organizačně zvládnuté, žákům jsou nabízeny aktivity podporující iniciativu a zájem o objevování, experimentování i tvořivost, jsou vedeni k uvažování v souvislostech a schopnosti uplatnit v životě zkušenosti získané ve škole. Pedagogové ve školní družině vytvářejí pozitivní klima a volí formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly stanoveným cílům.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve výuce není v dostatečné míře uplatňována diferenciacce.
- S výjimkou výuky cizích jazyků jsou v nízké míře v hodinách využívány kooperativní formy výuky, nejsou tak dostatečně podporovány komunikativní kompetence žáků.
- Žáci nejsou systematicky vedeni k práci s informačními zdroji, k vyhledávání informací, třídění a ověřování jejich pravdivosti, není tak podporováno kritického myšlení žáků.
- V malé míře je využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, hodnocení ze strany učitelů většinou nemá formativní charakter.
- Škola nevěnuje potřebnou pozornost vyhodnocování posunu ve vzdělávacích výsledcích žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve výuce všech předmětů věnovat větší pozornost kooperativním formám výuky, zařazovat častěji práci s různými informačními zdroji.
- Cíleně uplatňovat diferenciaci úkolů s ohledem na konkrétní složení tříd.
- Podpořit vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků, při hospitační činnosti se zaměřit na využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Nastavit ve škole systém sledování a vyhodnocování posunu ve vzdělávacích výsledcích žáků.
- Zintenzivnit spolupráci pedagogů školního klubu s cílem maximálního propojení obou forem, tj. volného školního klubu a otevřených kurzů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**



## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina 34. základní školy Plzeň, Gerská 32, p. o. vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně ze dne 6. 3. 2003, včetně dodatků 1 až 4
2. Jmenování ředitele 34. základní školy Plzeň, Gerská 32, p. o. vydané Statutárním městem Plzeň dne 22. 2. 2021 s účinností od 1. 3. 2021 na dobu neurčitou
3. Výpis ze školského rejstříku ze dne 25. 1. 2023
4. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-489/15-P
5. Koncepce rozvoje školy ze dne 30. 8. 2022
6. Školní matrika vedená v elektronické verzi ve školním roce 2022/2023
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
8. Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu platné ve školním roce 2022/2023
9. Školní řád platný ve školním roce 2022/2023
10. Vnitřní řády školní družiny a školního klubu platné ve školním roce 2022/2023
11. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2022/2023
12. Třídní knihy základní školy, školní družiny a školního klubu vedené ve školním roce 2022/2023
13. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2021/2022
14. Záznamy z hospitační činnosti od školního roku 2021/2022
15. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodických sdružení v základní škole a v zájmovém vzdělávání
16. Dokumentace výchovného poradenství včetně osobních spisů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
17. Minimální preventivní program školy platný ve školním roce 2022/2023
18. Bezpečnostní a krizový plán školy platný ve školním roce 2022/2023
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
20. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
21. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Monika Slabyhoudková, školní  
inspektorka

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní  
inspektorka

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.