



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-875/19-L

Název	Střední škola oděvního designu Kateřinky - Liberec, s.r.o.
Sídlo	Horská 167, 460 14 Liberec 17
E-mail	ssuo.lbc@seznam.cz
IČ	25 026 470
Identifikátor	600 010 635
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Václav Tichý
Zřizovatel	Střední škola Kateřinky - Liberec, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Horská 167, 460 14 Liberec 17
Termín inspekční činnosti	2. 10. 2019 – 9. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2, písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola oděvního designu Kateřinky - Liberec, s.r.o., dříve Střední škola uměleckořemeslná a oděvní Liberec, s.r.o., (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 100 žáků. Vzdělává žáky ve čtyřletém oboru vzdělání s maturitní zkouškou Modelářství a návrhářství oděvů v denní formě studia. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem „Fashion design“ (dále „ŠVP“). K datu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách vzdělávalo 94 žáků, z toho jeden žák podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola evidovala šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tři žáky s odlišným mateřským jazykem s nízkou mírou jazykové bariéry.

Od roku 2010 škola sdílí užívané prostory s dalšími dvěma institucemi, Střední školou Kateřinky - Liberec, s.r.o. a Střední školou designu interiéru Kateřinky - Liberec, s.r.o. Všechny tři subjekty spolu úzce spolupracují v oblasti materiální, personální i organizační a tvoří jednotný celek prezentovaný jako Škola Kateřinky. Školní komplex je situován v klidné okrajové části města a je dobře dopravně dostupný. Ubytování a stravování škola zprostředkovává v prostorách domova mládeže a školní jídelny ve školním areálu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od školního roku 2010/2011. V koncepci rozvoje školy vychází z demografického vývoje regionu a společenské poptávky na trhu práce. Na základě vyhodnocení stavu, silných a slabých stránek stanovil priority a cíle rozvoje školy. Jsou to zejména propagace dobrého jména školy, její propojení se zaměstnavatelskou sférou a zvýšení kvality průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Naplňování této vize podporují i přínosné partnerské vztahy. Škola promyšleně rozvíjí spolupráci zejména s profesními a sociálními partnery s cílem doplňovat odbornou složku vzdělávání. Významnými partnery v tomto směru jsou potenciální zaměstnavatelé absolventů školy – grafická studia, navrhovací, šicí, módní a svatební salony. Pro prohloubení odborných i jazykových kompetencí žáků má nesporný význam zapojení do aktivit v rámci programu Leonardo da Vinci a ERASMUS+. Od roku 2013 žáci i učitelé pravidelně vyjíždějí na dvou až třítydenní odborné stáže do Portugalska. Škola navázala rovněž spolupráci s Asociací středních a vyšších odborných škol s uměleckými obory, v rámci které se pedagogové školy účastní pravidelných akcí a seminářů zaměřených na zkvalitnění průběhu odborného vzdělávání.

Nastavená organizační struktura školy vytváří předpoklad pro rovnoměrné rozvržení kompetencí mezi jednotlivé pedagogické pracovníky a jejich participaci na chodu školy. Ředitel delegoval velkou část kompetencí na svoji zástupkyni, která úzce spolupracuje se zástupci ředitele sousedních středních škol. Společně se podílejí na sjednocení vzdělávacích postupů, tvorbě koncepčních materiálů i přenosu a sdílení informací v rámci pravidelných porad vedení. Hospitační činnost je realizována zástupcem ředitele pro pedagogickou činnost.

Vzdělávání probíhá podle platného ŠVP. Využití disponibilní časové dotace odpovídá charakteru oboru vzdělání a přispívá k naplňování profilu absolventa. Nejvíce je posíleno odborné vzdělávání teoretického i praktického charakteru a jazykové vzdělávání. Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávání. Pozitivně lze hodnotit snahu školy o zapojení odborníků z praxe do výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází aktuálního plánu a zohledňuje potřeby školy i zájem jednotlivých učitelů. V hodnoceném období se vyučující účastnili především DVPP zaměřeného na splnění kvalifikačních předpokladů, společné vzdělávání a prevenci rizikového chování žáků,

osobnostní rozvoj pedagogů či aktualizační semináře k zajištění průběhu společné části maturitní zkoušky. Příležitostí ke zlepšení je využití efektivních forem sdílení zkušeností z DVPP. Materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu. Ve školním roce 2015/2016 byla zahájena praktická výuka v nových pronajatých prostorách šicích dílen, postupně se daří zlepšovat a modernizovat i stávající vybavení ateliérů. V období od poslední inspekční návštěvy se podařilo vybavit většinu tříd prezentační technikou, počítačové učebny mají potřebné softwarové vybavení nejen pro všeobecně vzdělávací předměty, nýbrž i pro odborné vzdělávání (počítačová grafika).

V souladu s právními předpisy jsou žáci přijímáni ke střednímu vzdělávání na základě talentové zkoušky, interního testu obecných studijních předpokladů a výsledků z rozhodujících předmětů v předchozím vzdělávání. Součástí přijímacího řízení není jednotná přijímací zkouška. Z analýzy přijímacího řízení na školní rok 2019/2020 vyplývá, že ke vzdělávání jsou přijímáni žáci s převážně průměrnými studijními předpoklady (s převažujícím hodnocením z českého nebo cizího jazyka na základní škole chvalitebný až dobrý). Z interního testu obecných studijních předpokladů získali přijatí žáci průměrně 46 % z plného počtu bodů, výsledky čtvrtiny nejméně úspěšných (z přijatých) žáků se pohybovaly v rozmezí 25 až 33 %.

Vícezdrojové financování umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy. Mezi základní zdroje patří dotace poskytnutá ze státního rozpočtu, k dalším patří účelové dotace a realizace nebo participace v projektech financovaných z evropských fondů, úplata za vzdělávání aj. Zkvalitňování materiálních podmínek, jejich obnovu a modernizaci se škole daří plnit postupně.

Podmínky k zajištění bezpečnosti žáků jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben a žáci jsou s nimi na začátku školního roku seznámeni. Škola analyzuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, ke kterým následně přijímá opatření k jejich eliminaci. Eviduje úrazy a záznamy o nich zpracovává v souladu s právními předpisy. Vstupní prostory jsou zajištěny elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované hodiny byly dobře připravené. Vzdělávání probíhalo v příznivém pracovním a tvůrčím klimatu, u učitelů výrazně převažoval partnerský přístup k přítomným žákům. V teoreticky zaměřených předmětech učitelé efektivně využívali dostupnou prezentační techniku. Příležitost ke zlepšení se nabízí ve větším využití průběžného formativního hodnocení, rezervou je i chybějící zpětná vazba, shrnutí a hodnocení v závěru hodiny.

Předmět český jazyk a literatura je rozdělen do dvou rozvrhových hodin tak, aby nedošlo k protěžování např. literárního učiva na úkor jazykového. V maturitním ročníku je posílena hodinová dotace předmětem seminář z českého jazyka a literatury. Převládala frontální výuka s prvky samostatné práce ve skupinách a ve dvojicích zaměřená na procvičení a upevnění znalostí a jazykových a literárních dovedností potřebných k vykonání maturitní zkoušky. Důraz byl kladen na práci s textem a jeho následný formální i jazykový rozbor s pečlivou kontrolou získaných poznatků. Při plnění zadaných úkolů bylo patrné, že se žáci dobře orientují a dokáží spojovat dříve získané znalosti s novými fakty. Učivo bylo vhodně aktualizováno, vyučující žáky aktivizovali otázkami, odkazy na jejich vědomosti, současnost, realie atd.

V hodinách anglického jazyka byli žáci aktivizováni střídáním výukových forem a metod, názornost výuky byla podpořena využitím didaktické techniky (interaktivní tabule, datová

projekce). Ve třetím a čtvrtém ročníku byla výuka efektivně zaměřena na přípravu žáků k didaktickému testu a ústní zkoušce společné části maturitní zkoušky. Žáci si rozšiřovali slovní zásobu, upevňovali znalost gramatických jevů, zvyšovali schopnost porozumět slyšenému projevu pomocí poslechu, procvičovali samostatný verbální projev prezentací referátů (reálie). Učitelé poskytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu, efektivně pracovali s chybou, průběžně žáky pozitivně motivovali. Významným přínosem bylo důsledné vedení výuky v anglickém jazyce.

V hospitované hodině matematiky učitel zohledňoval schopnosti a možnosti žáků. Hlavním vzdělávacím cílem byl nácvik dovedností k řešení typových úloh, založený na analýze postupu prováděné učitelem za účasti žáků, na zdůvodňování dílčích kroků a upozorňování na potencionální rizika nejčastějších chyb. Mezi pozitiva hodiny patřil důraz na věcnou i formální správnost předkládaných řešení, přehlednost a logická struktura prováděných zápisů. Ačkoliv výuka zohledňovala specifickou roli matematiky v uměleckém oboru vzdělání, nenabízela vhodnou diferenciací zdatnějším žákům možnost aplikovat získané dovednosti na složitějších úlohách vyžadujících hledání vlastní strategie řešení.

Zvolené vzdělávací postupy a cíle sledovaného bloku počítačové grafiky velmi dobře zohledňovaly podíl předmětu na naplňování profilu absolventa v rámci oboru vzdělání. Předností byla výuka založená na aktivní činnosti žáků řešících samostatný úkol. Charakter zadání odpovídal vhodné vyváženosti rozvoje technických dovedností a tvůrčí práce. Větší pozornost je třeba věnovat pracovní hygieně prostředí (dostatečnému osvětlení).

V odborné teoretické výuce (dějiny výtvarné kultury, technologie) převažoval frontální přístup s výkladem podpořeným prezentací, fotografiemi či vzorníky. Žáci byli ve sledovaných hodinách aktivní, projevovali zájem o probírané učivo. Časté kladení kontrolních otázek v jeho průběhu udržovalo pozornost žáků, kteří dokáží spojovat již upevněné znalosti a dovednosti s novými poznatky. Organizace praktické výuky (navrhování, konstrukce oděvů, realizace oděvů) je promyšlená a systematická, přirozeně navazuje na teoretické odborné vzdělávání v ateliérech. Je zaměřená na pracovní dovednosti při tvorbě oděvu, na zručnost zpracování technik a materiálů, dodržení pracovního postupu. Vyučující při podrobné instruktáži objasňovali odborné výrazy, kladli otázky, do komunikace zapojovali i méně aktivní žáky. Zdůrazňovali kvalitu provedení technického výkresu a detailu, odkazovali na konkurenční prostředí v praxi, které klade vysoké nároky nejen na invenci a kvalitu provedení, ale např. i na práci dle norem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků průběžně i na konci vzdělávacího cyklu. Zákonné zástupce žáků o těchto výsledcích informuje prostřednictvím školního informačního systému a na standardně organizovaných třídních schůzkách.

Poradenské služby v rámci školního poradenského pracoviště zajišťují ve vzájemné spolupráci výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Největší podíl poradenské činnosti je věnován pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Převažují poruchy učení v prvním nebo druhém stupni podpurných opatření. V některých případech škola vypracovává na základě doporučení školských poradenských zařízení podrobné individuální vzdělávací plány. Vedení školy zejména v rámci kontrolní a hospitační činnosti účinnost těchto opatření ve výuce i odborném výcviku průběžně sleduje a vyhodnocuje. Tradici má ve škole také kariérové poradenství využívané významnou částí žáků při volbě dalšího pomaturitního studia.

V oblasti prevence rizikového chování žáků převládá prevence a řešení absence žáků. Neomluvená absence je zpravidla podchycena hned v počátcích a týká se jen jednotlivců. Rovněž v oblasti omluvené absence, případně tzv. skrytého záškoláctví, je nastaven účinný systém prevence a účinné individuální pomoci jednotlivcům. Stálá pozornost je věnována šikaně mezi žáky, v posledních letech někdy v podobě kyberšikany. Proto škola posiluje zaměření preventivních programů spíše tímto směrem. V oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků se daří spolupracovat se zákonnými zástupci žáků, poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

Slabou stránku školy představují výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky, které jsou od roku 2014 v rámci dané skupiny oborů v celorepublikovém srovnání převážně podprůměrné. Škola vykazuje v průměru vyšší míru čisté neúspěšnosti (podíl neúspěšných žáků k počtu všech žáků, kteří zkoušku konali) a od školního roku 2015/2016 i vyšší podíl žáků přihlášených ke zkoušce, kteří zkoušku nekonali. Vedení školy se problematikou nepříznivých výsledků žáků dlouhodobě zabývá a na základě jejich analýzy stanovilo od školního roku 2017/2018 opatření ke zlepšení stavu. Přijatá opatření obsahují konkrétní postupy na úrovni výuky (důslednost v hodnocení, průběžné poskytování zpětné vazby žákům) i v organizaci vzdělávání (důsledná kontrola absence, zavedení souhrnných zkoušek před zkušební komisí v průběhu vzdělávání). Dílčí zlepšení bylo možno konstatovat u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury v roce 2018 a u zkoušky z cizího jazyka v roce 2019, avšak účinnost přijatých opatření na zlepšení výsledků vzdělávání bude možné relevantně posoudit až v příštích několika letech.

Škola věnuje velkou pozornost podpoře účasti talentovaných žáků v široké škále soutěží i nesoutěžních přehlídek. Mezi významné úspěchy žáků školy patří např. druhé místo na celostátní soutěži módních návrhářů Doteky módy Prostějov 2018, módní přehlídka v rámci oficiální přehlídky designu NYC X Design 2017 v Manhattanu a v Astorii v USA, či expozice školy na prestižní výstavě designu Designblok.

Absolventi oboru získávají všeobecné i odborné předpoklady pro profesní uplatnění na trhu práce či k pokračování ve vysokoškolském studiu oděvního návrhářství na Technické univerzitě v Liberci a na dalších vysokých školách zaměřených na design a umění.

Závěry

Vývoj školy

- s platností od 1. 9. 2018 byl změněn název školy
- od roku 2015 využívá škola nový areál šicích dílen

Silné stránky

- aktivní působení vedení školy při zajišťování vícezdrojového financování a zlepšování materiálních podmínek
- mobilita žáků a pedagogů podporující profil absolventa i jazykové kompetence žáků
- účinný a efektivní systém partnerství

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- podprůměrné výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky
- nízké využití formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků ve výuce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat formativní způsob hodnocení, zapojovat žáky do reflexe míry dosaženého učebního pokroku
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, zařazovat shrnutí probraného učiva, zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle
- využívat efektivních forem sdílení zkušeností z dalšího vzdělávání pedagogů

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem, spisová značka C 12924, identifikační číslo 250 26 470, ze dne 21. 5. 2019
2. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 26. 11. 2010, s účinností od 1. 12. 2010
3. Koncepce rozvoje školy 2018 – 2020, ze dne 1. 9. 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
5. Plán kontrolní činnosti, ze dne 2. 9. 2019
6. Přehled hospitací ve školním roce 2018/2019, nedatováno
7. Hospitační záznamy vedení školy od školního roku 2017/2018 do data inspekce
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - vzorek
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020, ze dne 1. 9. 2019
10. Zápisy z pedagogické rady ve školních letech 2017/2018 až 2019/2020
11. Zápisy z předmětových komisí ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
12. Školní vzdělávací program, školní rok 2019/2020
13. Školní matrika vedená k termínu inspekce
14. Přijímací řízení (Kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2018/2019
15. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování - vzorek
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
17. Školní řád platný ve školním roce 2019/2020
18. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2019/2020
19. Třídní knihy (vzorek), školní roky 2018/2019 a 2019/2020
20. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování uzavřené s poskytovateli ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
21. Složky výchovného poradenství a prevence rizikových jevů, platné k datu inspekce
22. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2018 a 2019
23. Opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky, ze dne 2. 5. 2017
24. Návrh opatření pro zkvalitnění výuky v oboru Fashion design od 1. 9. 2019, ze dne 28. 2. 2019
25. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekce

26. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, vedená ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
27. Dokumentace k finančním podmínkám školy, vedená ve školním roce 2019/2020
28. Inspekční zprávy čj. ČŠIL-6/12-L a ČŠIL-337/13-L , z 22. 2. 2012 a 17. 6. 2013
29. Webové stránky školy na adrese <https://www.skolakaterinky.cz/>.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

PhDr. Vladimír Piša, školní inspektor

Vladimír Piša v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Andrea Trejtnarová v. r.

Mgr. Dagmar Cvrčková, přizvaná osoba,
odborník na střední soukromé vzdělávání

Dagmar Cvrčková v. r.

Bc. Gabriela Loukotová, přizvaná osoba,
odborník na střední umělecké vzdělávání

Gabriela Loukotová v. r.

V Liberci 29. 10. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Václav Tichý,
ředitel školy

Václav Tichý v. r.

V Liberci 7. 11. 2019