



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-426/23-B

Název	Mateřská škola Mozaika Hodonín, Sídlištní 3993/4, příspěvková organizace
Sídlo	Sídlištní 3993, 695 01 Hodonín
E-mail	ms.mozaika@seznam.cz
IČO	71002588
Identifikátor	600114805
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Foltýnová
Zřizovatel	město Hodonín
Místo inspekční činnosti	Sídlištní 3993/4, Pr. Veselého 2389/38, Hodonín
Inspekční činnost na místě	1. 3. 2023 – 3. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Mozaika Hodonín, Sídlištní 3993/4, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), školní jídelny a školní výdejny. Školní jídelna a pět tříd MŠ sídlí v moderní přízemní budově pavilonového typu s rozsáhlou přilehlou školní zahradou na pracovišti Sídlištní 3993/4, školní výdejna a dvě třídy MŠ v zrekonstruovaném původním rodinném domku na ulici Pravoslava Veselého 38 s menší školní zahradou.

V době inspekční činnosti poskytovala škola v sedmi třídách vzdělávání 156 dětem, z toho 54 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, 10 dětí mělo odklad školní docházky (dále „OŠD“), čtyři děti byly se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), tři děti měly odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) a jedno dítě bylo registrované k individuálnímu vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholetá praxe ředitelky a její velmi dobrá orientace v předškolní problematice byla v úrovni řízení zřetelná. Všechny základní dokumenty školy byly přizpůsobeny Školnímu kurikulu podpory zdraví v mateřské škole a to také určovalo hlavní vizi této školy. Ředitelka ve vnitřních dokumentech školy jasně stanovila pravidla pro zajištění bezproblémového chodu školy s důrazem na bezpečnost a zdraví dětí. Vytváření bezpečného prostředí je na obou pracovištích věnována náležitá pozornost. Děti jsou vhodnou formou poučovány o pravidlech bezpečného chování ve třídách, na školní zahradě i při aktivitách mimo školu. Promyšlenými strategiemi pomocí výrazné spolupráce se zákonnými zástupci dětí škola cíleně směřuje k vytvoření optimálních podmínek pro naplňování individuálního osobnostního rozvoje každého dítěte a zajištění pohody při jeho vzdělávání. K plnění záměrů výrazně přispívá její systematické řízení, založené na cíleně plánovaných jednáních pedagogické rady, která pravidelně projednává pedagogickou problematiku i organizační chod školy. Do řízení školy ředitelka promyšleně zapojila také svou zástupkyni a vedoucí učitelku na odloučeném pracovišti. Ty převzaly některé kompetence a jsou ředitelce oporou i při pedagogickém vedení učitelek. Učitelky si vzájemně předávají zkušenosti, poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a společně plánují nové aktivity. K hodnocení pedagogického procesu škola využívá nejen nástroje škol podporujících zdraví. Téměř všechny hodnotící nástroje obsahují jasně formulované závěry, které škola cíleně využívá v plánování. Jen hospitační činnost není zatím jasně nasměrována k osobnímu rozvoji konkrétních pedagogů a tudíž plán DVPP, který ředitelka vypracovala, vychází převážně jen z potřeb školy a nabídky kurzů. Naopak záznamy o dětech mají jasně formulované závěry hojně využívané při plánování individualizovaného vzdělávání. To platí zvláště u dětí se SVP, OMJ a dětí s OŠD. Jejich osobní rozvoj je pravidelně hodnocen a jsou stanovovány další postupy. V oblasti personálního zabezpečení ředitelka školy zajistila při pobytu venku ve všech třídách souběžné působení dvou učitelek a kvalifikované asistentky pedagoga pro bezproblémové vzdělávání dětí se SVP. Uplatňovaný partnerský styl pedagogického vedení školy se pozitivně promítá do kvality pedagogického procesu, výsledků vzdělávání a efektivní spolupráce zaměstnanců. Přehled pedagogů o potřebách školy a jejich orientace v aktuální nabídce učebních pomůcek, rovněž i aktivní součinnost se zřizovatelem umožňuje, vytvářet nadstandardní materiální podmínky ke vzdělávání. Třídy jsou vybaveny pomůckami a hračkami velmi promyšleně a cíleně na jednotlivé skupiny dětí. Celý interiér školy je příjemný, upravený, prostorově tematicky členěný. Děti mají k dispozici kvalitní didaktický materiál k rozvoji funkčních gramotností. Podnětné je i vybavení pomůckami pro rozvoj jemné a hrubé motoriky, matematických schopností,

přírodovědné gramotnosti. Úložné prostory pro hračky a další didaktický materiál mají děti přístupné. Velmi přínosné je vybavení obou pracovišť četně využívanými informačními technologiemi a interaktivními pomůckami pro všechny věkové kategorie. Zapojením do různých projektů se daří škole dále zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání. Byla například vybudována přírodní zahrada na pracovišti Sídlištní, na které škola může realizovat projekt environmentální výchovy a vzdělávání. Naopak školní zahrada na pracovišti Pr. Veselého vyřazením z provozu většiny herních prvků, na základě doporučení odborného bezpečnostního pracovníka, neposkytovala dětem dostatek možností ke hrám a k rozvoji pohybových dovedností. Zde Česká školní inspekce vidí příležitost ke zlepšení.

Vzdělávací nabídka školy je obohacena o aktivity s dalšími partnery ve vzdělávání. Základem je spolupráce na základě písemných dohod se dvěma základními školami pro zajištění bezproblémového přechodu ke vzdělávání základnímu. Velmi podstatná je otevřená komunikace se zákonnými zástupci. Jejich účast na konzultacích o rozvoji dětí a společenských akcích, které pro ně škola pořádá, vytváří oboustranně příznivé vztahy. K dalšímu rozšíření vzdělávací nabídky přispívala součinnost s místními organizacemi (Centrum pro rodinu a sociální péči, Domov pro seniory, Policie ČR, Červený kříž).

Pravidelné zařazování ovoce a zeleniny do jídelníčků a pozornost věnovaná zajištění pitného režimu přispívá k vytváření vhodných stravovacích návyků. Pro děti ze znevýhodněného prostředí je zajištěno stravování financované z projektu Jihomoravského kraje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem probíhajícího vzdělávání byla poklidná atmosféra a pedagogický styl vyznačující se empatickým a vstřícným přístupem k dětem. U dětí byla uplatňována přirozená komunikace a nabídka činností byla tvořena s jejich spoluúčastí. Všechny aktivity byly vzájemně provázány a vhodně se střídaly. Pro děti bylo vytvořeno podnětné prostředí s bohatou materiální podporou v jednotlivých centrech aktivit. Učitelky působily v roli facilitátora, dětem nabízely aktivity podporující osobnostní růst a posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Kladem bylo využívání otevřených otázek a zejména různé experimenty, při kterých si děti ověřovaly dopad poznání do reálného prostředí. Děti byly vedeny k naslouchání druhým, vyjadřování pocitů, k formulování svých myšlenek. Také byly cíleně podněcovány ke vzájemné spolupráci. Ve všech třídách učitelky průběžně poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu o správnosti postupů a jejich úspěšnosti, avšak zatím nevyužívaly důsledně příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí. Spontánní činnosti byly podněcovány kvalitní a bohatou nabídkou hraček a didaktických materiálů, které děti aktivně využívaly. Zájem o dané činnosti byl patrný u všech dětí a připravované aktivity odpovídaly věkově smíšenému složení tříd. Ke kvalitnímu vzdělávání napomáhaly také nadstandardní aktivity v oblasti polytechnických dovedností a cizojazyčných chviliek při seznamování s anglickým jazykem. Během vzdělávání děti také běžně využívaly digitální pomůcky k rozvoji počítačové a informační gramotnosti, technických a dalších dovedností. Do každodenního programu byly vhodně zařazovány pohybové aktivity. Cvičení učitelky propojovaly s hudbou, písní nebo říkadlem, což děti motivovalo k jejich zapojení do činností. Ty se potom radostně účastnily a rozvíjely tím své motorické dovednosti i prostorovou orientaci. Rovněž respektovaly pokyny a stanovená společně vytvořená pravidla her. To vedlo k podpoře zodpovědnosti za své rozhodování. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena také při pobytech venku. Dostatečně dlouhý pobyt venku byl tematicky provázán s plánováním a měl jasné vytyčené cíle. Přispíval ke zdravému životnímu stylu, podporoval pozitivní vztah k přírodě a vedl děti ke zvyšování fyzické a psychické zdatnosti. Současné uzpůsobení školní zahrady s různými typy herních prvků umožňuje bezpečný a přirozený pohyb dětí zatím pouze na

pracovišti Sídliště. Při odpoledním vzdělávání byla dodržována individuální potřeba odpočinku. Cíleně zařazovaná příprava tzv. Metodou dobrého startu, pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání a pro děti s OŠD, umožňovala rozvoj praktických dovedností předcházejících čtení a psaní, a také získávání vědomostí v čtenářské, matematické i přírodovědné pregramotnosti. Přínosná byla podpora komunikačních dovedností dětí s OMJ. Vzdělávací nabídka byla dostatečně přizpůsobena možnostem těchto dětí a byla patrná cílená podpora jejich začlenění do kolektivu. Pouze částečně lze posoudit vzdělávání dětí se SVP, protože v době inspekční činnosti jich nebylo mnoho přítomných. Dětem s potřebou podpůrných opatření byla díky účelné spolupráci učitelek a asistentek pedagoga věnována individuální péče, pracovní atmosféru charakterizovala vzájemná důvěra, empatie a respekt. Organizace stravování podporovala samostatnost dětí pouze na pracovišti Sídliště, kdy se dařilo zařazovat průběžné svačiny. To nebylo možné na pracovišti Pr. Veselého, kde se děti na stravování přemísťovaly do společné jídelny. Odpolední odpočinek respektoval na obou pracovištích individuální potřebu dětí. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové činnosti, s možností dokončení prací z dopoledních aktivit, kreslení, skládání puzzle či prohlížení knih a časopisů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci stanovených tematických celků školního vzdělávacího programu jsou cíleně rozvíjeny gramotnosti a klíčové kompetence jednotlivých dětí. Učitelky věnují výraznou pozornost vstupní i průběžné diagnostice dětí. Zaměřují se na adaptační proces, kdy vše zaznamenávají do pozorovacích záznamů s využitím fotodokumentace. Prostřednictvím vedených záznamů získávají základní přehled o rozvoji dětí a doplňují je poznámkami o individuálních projevech v chování a učení. Získané údaje jsou využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Rovněž jsou využívány při konzultaci se zákonnými zástupci či se školskými poradenskými zařízeními. Evaluace celkových výsledků předškolního vzdělávání vzhledem k vyhodnocování podmínek a průběhu vzdělávání a naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech je prováděna každoročně. Hodnocení realizovaných tematických celků reflektuje průběh vzdělávání a naplňování cílů, sleduje vhodnost využitých metod a forem práce s cílem důsledné sebereflexe učitelek, či k identifikaci možných rizik v pedagogickém procesu.

Vzdělávání a motivace řízených činností navazovala na dříve získané vědomosti a dovednosti dětí, které korespondovaly s probíraným tématem. Vhodně zvolené a využívané metody a formy práce ve vzdělávání byly různorodé, pestré a podporovaly rozvoj dětí v jednotlivých oblastech vzdělávání. Díky podpoře pedagogů se děti dokázaly na určitou dobu soustředit, započatý úkol dokončit. Uměly skládat obrazce z několika částí, z paměti reprodukovaly písničky, básničky. Při výtvarných aktivitách pracovaly dle pokynů a dokázaly uplatňovat také svou tvořivost a fantazii. Děti byly při používání kreslicího náčiní a nůžek učitelkami průběžně upozorňovány na jejich správný úchop. Rozvoj hrubé a jemné motoriky byl na velmi dobré úrovni. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly děti vést rozhovor, prezentovat své názory a pocity, vyjadřovat se ve větách. Zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami. Při stolování, sebeobslužných aktivitách, drobných úklidových činnostech a v hygienických návycích byly děti převážně samostatné. Nejstarší děti ovládaly dovednosti předcházející čtení a psaní, rozlišovaly geometrické tvary, chápaly základní matematické souvislosti a podle potřeby vše prakticky využívaly. Při zajišťování podpory dětem se SVP vychází škola z doporučení školských poradenských zařízení. Asistentky pedagoga vedou dětem každodenní záznamy o činnostech i pokrocích těchto dětí a průběžně je vyhodnocují.

MŠ organizuje ve spolupráci s klinickou logopedkou logopedickou depistáž. Na základě získaných výsledků škola pravidelně zařazuje preventivně logopedické aktivity, jako artikulační a dechová cvičení, gymnastiku mluvidel. V případě potřeby je zákonným zástupcům dětí doporučována individuální logopedická intervence. Dítě v režimu individuálního vzdělávání úspěšně absolvovalo ověření dosažené úrovně očekávaných výstupů ve stanoveném termínu. Zákonní zástupci byli seznámeni se způsobem ověřování při osobní schůzce s ředitelkou. Škola má velmi dobře a důkladně nastavené ověření úrovně individuálního vzdělávání. Všichni zákonní zástupci jsou o svých dětech pravidelně informováni při každodenním kontaktu s učitelkami, osobních konzultacích a na společných akcích školy. Ke každodenním běžným informacím mají rodiče také k dispozici prezentaci výtvarných prací dětí i účelně vedené a přehledné nástěnky.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení vnitřního vybavení školy pro polytechnickou výchovu a vybavení zahrady na jednom pracovišti pro environmentální vzdělávání, doplnění učebních pomůcek o informační technologie a interaktivní hračky, modernizace vybavení kuchyně a vzdělávacích prostor.
- Zavedení moderního zabezpečovacího systému na základě biometrických údajů.
- Posílení personálního zabezpečení vzdělávání asistentkami pedagoga.

Silné stránky

- Personální zabezpečení vzdělávání a příkladná spolupráce všech zaměstnanců při vytváření optimálních podmínek pro individuální rozvoj dětí.
- Otevřená, vstřícná a pozitivně laděná vzájemná interakce mezi učitelkami a dětmi vytvářející ve třídách bezpečné psychosociální prostředí pro předškolní vzdělávání.
- Nadstandardně pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka pokrývající všechny oblasti rozvoje dětí využívající tematická zákoutí tříd i informační technologie.
- Důsledné využívání zjištění z pedagogické diagnostiky při plánování a přípravě vzdělávací nabídky v mateřské škole, účinnost uplatňovaných metod a forem vzhledem k individualizovanému pojetí předškolního vzdělávání.
- Intenzivní příprava na bezproblémový přechod dětí na základní vzdělávání.

Slabé stránky

- Technický stav herních prvků na školní zahradě na pracovišti Pr. Veselého neodpovídající požadavkům důležitých pro pohybový rozvoj dětí.
- Organizace školního stravování na pracovišti Pr. Veselého nepodporující plynulost vzdělávání a rozvoj samostatnosti dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přednostně se zaměřit na zlepšení technického stavu herních prvků školní zahrady Pr. Veselého.

- Zajistit podmínky pro zařazení průběžné svačiny na pracovišti Pr. Veselého.
- Intenzivněji zařazovat vzájemně hodnotící a sebehodnotící aktivity do vzdělávacího procesu.
- Účelněji provádět kontrolní a hospitační činnost se zaměřením na osobní rozvoj jednotlivých pedagogů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Odemykáme svět“ č.j. MŠ-Sidl4/157/2021 platný od 25.8.2021
2. Školní řád mateřské školy Č.j.: MŠ-Sidl4/184/2018 účinný od 1. 9. 2020 včetně podpisových archů zaměstnanců i zákonných zástupců
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy, údaje k 28. 2. 2023
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9.2022, ze dne 17.2.2023
5. Školní matrika
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Rozpis přímé pedagogické činnosti
7. Plánování: Plán provádění třídního kurikula, Roční plán, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán hospitační a kontrolní činnosti, Plán spolupráce se základními školami školou, Plán uvádění začínajících učitelů, Plán provozně pedagogických porad, Plán enviromentální výchovy a vzdělávání
8. Hodnocení: Vstupní dotazník, Záznamy z pozorování, Dětská kresba, RoK v MŠ, Hospitační záznamy, Hodnocení tematických částí, Roční hodnocení na úrovni třídního kurikula, Autoevaluace učitelé
9. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2021/2022, 2022/2023
10. Třídní knihy a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce 2022/2023
11. Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Dokumentace vedená pro děti s individuálním vzděláváním
13. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-1832/14-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Marcela Havlíčková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.