

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola porozumění - od 1. 9. 2020

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk a literatura	22
5.2	Anglický jazyk	37
5.3	Další cizí jazyk.....	50
5.3.1	Ruský jazyk.....	50
5.3.2	Francouzský jazyk.....	55
5.4	Matematika.....	60
5.5	Informatika.....	78
5.6	Prvouka	87
5.7	Přírodověda.....	94
5.8	Vlastivěda.....	99

5.9	Dějepis.....	106
5.10	Výchova k občanství.....	114
5.11	Fyzika.....	124
5.12	Chemie	133
5.13	Přírodopis.....	139
5.14	Zeměpis.....	148
5.15	Hudební výchova.....	160
5.16	Výtvarná výchova.....	173
5.17	Výchova ke zdraví.....	186
5.18	Tělesná výchova	191
5.19	Pracovní výchova	207
5.20	Multikulturní výchova	220
5.21	Finanční gramotnost	224
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	226
6.1	Způsoby hodnocení.....	226
6.2	Kritéria hodnocení.....	226

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola porozumění - od 1. 9. 2020

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600

ADRESA ŠKOLY: Cimburkova 18, Praha 3, 13000

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Irena Meisnerová

KONTAKT: e-mail: reditelka@cimburacka.cz, web: <http://www.cimburacka.cz>

IČ: 63831325

RED-IZO: 600036146

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Potměšilová, Mgr. Zina Švancarová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 3

ADRESA ZŘIZOVATELE: Havlíčkovo nám. 9, 130 85 Praha 3

KONTAKTY:

tel. 222 116 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

VERZE SVP: 2

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků s cizí státní příslušností. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Škola integruje žáky s cizí státní příslušností, žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, dále žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytváří pro ně ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm IVP.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici náhradní stravování.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 35 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, hudební výchova, ICT, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: ve spolupráci s církví a OS

profesní specialisté: veterinář, IT, finanční poradce, spolupráce se SOU

protidrogová prevence: ve spolupráci s Městskou policií

zdravověda: spolupráce s veterinárním lékařem

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

1. Oblasti autoevaluace

- 1.1. materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- 1.2. průběh vzdělávání
- 1.3. školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- 1.4. výsledky vzdělávání
- 1.5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- 1.6. soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

- 2.1. Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.
- 2.2. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

3. Nástroje autoevaluace

- 3.1 rozbor dokumentace školy
- 3.2 rozhovory s učiteli, rodiči
- 3.3 dotazníky pro žáky a učitele
- 3.4 srovnávací prověrky (se školami podobného zaměření)
- 3.5 hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností – dvouletý cyklus

Zpracování strategie vlastního hodnocení školy (plán, organizační zabezpečení, realizace, zpracování výsledků a zprávy, prezentace a publikování)

Návrh struktury vlastního hodnocení školy

Projednání struktury a metodiky VHŠ s pedagogickou radou

Ustavení skupin hodnotitelů

Rozdání listů a jiných pracovních materiálů hodnotitelům

Průběh vlastního hodnocení školy

Předání a zpracování výsledků (ŘŠ nebo jím pověřená skupina)

Vypracování zprávy

Projednání výsledků VHŠ v pedagogické radě

Využití zprávy o VHŠ (publikování, vyhodnocení, přijetí opatření)

Zpětná vazba (úprava koncepce, organizace školy, rozpočtu, kontroly...)

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace: R-Mosty, Slovo 21, Husita, Liga komunitních škol

obec/město

střední školy: Spolupráce se SOU formou exkurzí

školská rada: pravidelné schůze členů školské Rady většinou za účasti ředitelky školy

školské poradenské zařízení: Úzká spolupráce se školských poradenským zařízením, které spolupracuje s naším školním poradenským pracovištěm

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 27,16.

2.9 Dlouhodobé projekty

Evropské projekty:

- Projekt OP PPR „Pochopení - základ soužití“ (2016-18)
- Projekt OP PPR „Dětské skupiny – Žižkovská školička I. a II.“ (2018-2020)
- Projekt OP VVV „Šablony“ (2017-19)
- Projekt OP PPR „Umění žít společně“ (2017-2019)
- Projekt OP VVV „Digitální technologie ve výuce a šíření dobré praxe - ZŠ Jarov (jako partner s finančním příspěvkem)
- Projekt OPVV „Komplexní program rozvoje a podpory pražského školství“

- Pilotní projekt MŠMT a NÚV „Rozvoj technického myšlení, technické tvořivosti a praktických činností na základních školách“
- Projekt v rámci rozvojového programu MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“.

Školní projekty:

ZELENÁ STEZKA je celoročním projektem, který zprostředkovává žákům seznámení se s životním prostředím jako celkem a zvláště se věnuje městskému prostředí. Pomůže žákům orientovat se v globálních tématech jako jsou změny klimatu, ozónová vrstva či okyselování, dále v jednotlivých složkách životního prostředí.

Ve všech ročnících budou probíhat aktivity, které se můžou s žáky uskutečnit přímo při vyučování. Jedná se ve většině případů o zajímavé úkoly, které pomohou žákům uvědomit si souvislosti mezi životním prostředím a činnostmi člověka.

- Typ projektu: dlouhodobý - na období čtyř let
- Doba konání: průběžně po celý druhý stupeň
- Věková skupina: žáci 6. - 9. ročníku
- Vyuč. předměty: všechny předměty druhého stupně, především PŘ, F, Ch, Čj, Vv, Inf
- Realizace: průběžně během celého školního roku

Klíčové kompetence, které pomocí projektu rozvíjíme

- Kompetence pracovní:

práce ve skupinách, samostatnost, odpovědnost, sebehodnocení

- Kompetence komunikativní:

vyjádření názorů, postoju, komunikace ve skupině - naslouchání, správné a přesné vyjádření

- Kompetence sociální a personální:

pravidla chování, kladné a záporné vlastnosti, vztah učitel - žák, dělba práce v rámci skupiny

- Kompetence k řešení problémů:

řešení konkrétních úkolů, asertivní chování, pomoc druhým

- Kompetence k učení:

kladný vztah k aktivnímu učení, rozvoj myšlení, vůle, sociální učení

- Kompetence občanské:

pravidla chování ve třídě, kulturní a společenské návyky

ŽIJEME ZDRAVĚ

Projekt se orientuje na problémy významné pro praktický život žáků a jim blízké. Obsahuje stanovení konkrétního cíle a promyšlený postup činností, které nás k němu vedou. Cíle jsou zvoleny tak, aby odpovídaly životním zkušenostem našich žáků, jejich zájmům, schopnostem a přáním, musí být pro ně dostupné. Řeší situace, které vycházejí ze skutečného každodenního života.

Projekt umožňuje dětem ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí vidět věci a jevy ve vzájemných souvislostech a vztazích. Význam pro tyto žáky je v tom, že využívá sociálních metod a

forem učení. Součástí vzdělávacího procesu při projektech je i ovlivňování osobních vlastností žáků, jejich chování a mezilidských vztahů. Projekt tak pomáhá rozbít kruh opakovaných školních neúspěchů. Některé činnosti z projektového vyučování přesahují i rámec školní výuky, a tím se podílejí na účelném využití volného času a prevenci patologických jevů.

Projekt vychází ze specifických potřeb našich žáků. Posiluje jejich samostatnost, jejich potřebu vyniknout a zažít pocit úspěchu. Učitel by měl být po celou dobu realizace projektu žákům nápomocen. Výsledek závisí na vztahu a komunikaci učitele s žáky, na schopnosti vcítit se do jejich myšlenkových pochodů, na ochotě věnovat žákům čas navíc.

- Typ projektu: dlouhodobý
- Doba konání: průběžně po celý školní rok
- Věková skupina: žáci 1. - 5. ročníku
- Vyuč. předměty: český jazyk a literatura, prvouka, tělesná výchova, pracovní vyučování, výtvarná výchova, vlastivěda, přírodověda, informační a komunikační technologie
- Realizace: průběžně během celého školního roku

Klíčové kompetence, které pomocí projektu rozvíjíme

- Kompetence pracovní:

práce ve skupinách, samostatnost, odpovědnost, sebehodnocení

- Kompetence komunikativní:

vyjádření názorů, postojů, komunikace ve skupině - naslouchání, správné a přesné vyjádření

- Kompetence sociální a personální:

pravidla chování, kladné a záporné vlastnosti, vztah učitel - žák

- Kompetence k řešení problémů:

řešení konkrétních úkolů, asertivní chování, pomoc druhým

- Kompetence k učení:

kladný vztah k aktivnímu učení, rozvoj myšlení, vůle, sociální učení

- Kompetence občanské:

pravidla chování ve třídě, kulturní a společenské návyky

Do projektu jsou začleněny i části průřezových témat :

- Osobnostní a sociální výchova:

rozvoj myšlení, vůle, komunikace, kooperace, mezilidských vztahů, hodnot a postojů

- Multikulturní výchova:

stejná práva a pravidla pro všechny

- Mediální výchova:

práce na PC

- Výchova demokratického občana:

pravidla chování, jejich stanovení a dodržování

- Enviromentální výchova:

zdravý životní styl

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
globální pohled na zdravý životní styl a prevenci drog

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: společné projekty se zahraničním subjektem: Jedná se o Soukromou spojenou školu v Kežmaroku

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Všeobecné.

Škola vzdělává žáky z odlišného sociokulturního prostředí (z velké části cizince), což musí zohlednit při práci s nimi (existence poradenského pracoviště, asistentů pedagoga apod.)

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák: <input type="checkbox"/> vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p><input type="checkbox"/> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p><input type="checkbox"/> operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy</p> <p><input type="checkbox"/> samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p><input type="checkbox"/> poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p>
Kompetence komunikativní	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák: <input type="checkbox"/> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p><input type="checkbox"/> naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p><input type="checkbox"/> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p><input type="checkbox"/> využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p><input type="checkbox"/> využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák: <input type="checkbox"/> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p><input type="checkbox"/> podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p><input type="checkbox"/> přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p><input type="checkbox"/> vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák: <input type="checkbox"/> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p><input type="checkbox"/> vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p><input type="checkbox"/> samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p><input type="checkbox"/> ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p><input type="checkbox"/> kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>
Kompetence občanské	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák: <input type="checkbox"/> respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p><input type="checkbox"/> chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p><input type="checkbox"/> rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p><input type="checkbox"/> respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p><input type="checkbox"/> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák: □ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>□ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>□ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>□ rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává specializované pracoviště školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracováváno ve spolupráci s odborníky školního poradenského pracoviště a jednotlivých třídních učitelů.

Charakteristika Speciální pedagogické péče na ZŠ Cimburkova

Rozvoj komunikačních dovedností

Speciálně pedagogická péče Rozvoj komunikačních dovedností je určena pro žáky s narušenou komunikační schopností, žáky s logopedickými vadami a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti komunikace. Předmět je vyučován v rozsahu dle doporučení PPP 1-2 hodiny týdně v 1. až 5. ročníku ve skupině 2-4 žáků v rámci disponibilních hodin. Neklasifikuje se. Vyučující je speciální pedagog – logoped, ve spolupráci s klinickým logopedem y SPC. Vyučování probíhá podle plánu péče a je přizpůsobeno individuálním potřebám konkrétního žáka.

Zvyšování čtenářské gramotnosti

Speciálně pedagogická péče Zvyšování čtenářské gramotnosti je určena pro žáky se specifickými poruchami učení, žáky z odlišného kulturního prostředí a pro žáky s OMJ. Předmět je vyučován v

rozsahu 1-2 hodiny týdně v 2. až 8. ročníku ve skupině 2-4 žáků v rámci disponibilních hodin dle doporučení ŠPZ. Neklasifikuje se. Vyučující je speciální pedagog. Vyučování probíhá podle plánu péče a je přizpůsobeno individuálním potřebám konkrétního žáka. Plán se vyhodnocuje 2x ročně.

Sociální dovednosti

Speciálně pedagogická péče Sociální dovednosti je určena pro žáky s poruchami chování, žáky z odlišného kulturního prostředí a pro žáky s jinými životními podmínkami. Předmět je vyučován v rozsahu 1 hodiny týdně v 2. až 9. ročníku ve skupině max. 4 žáků. Neklasifikuje se. Vyučující je speciální a sociální pedagog. Vyučování probíhá podle plánu péče a je přizpůsobeno individuálním potřebám konkrétního žáka. Rozvíjí jeho sociální dovednosti ve třídě i mimo školu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s MČ Praha 3, městskou policií, s OSPODem, s neziskovými organizacemi (R-Mosty, Slovo 21, Husita, Rom Praha) a se SOU.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pracovníci školního poradenského pracoviště (psycholog, speciální pedagog, logoped, výchovný poradce a pravenistka), třídní učitelé, speciální pedagogové

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

IVP, asistenti pedagoga

v oblasti metod výuky:

individuální přístup

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

SVV

v oblasti hodnocení:

individuální pokrok

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává specializované pracoviště školy

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracováno ve spolupráci s odborníky ŠPPa a jednotlivých třídních učitelů.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s PPP Praha 3

Zodpovědné osoby a jejich role:

Pracovníci ŠPZ (psycholog, speciální pedagog, logoped, výchovný poradce a preventistka), třídní učitelé a speciální pedagogové

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
 zadávání specifických úkolů, projektů: uplatňován individuální přístup
 nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL, Hv, Tv, Pv	M, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv, Pv	M, Hv, Tv	Aj, Hv, Tv	Vkz, F, Vv, Tv	Vkz, M, Hv, Vv, Tv	M, Ch, PŘ, Hv, Vv, Tv, Pv	Ch, Vv, Tv, MKV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebezpoznání a sebezpojetí	M , Hv	Pr , Tv	M , Tv	ČjL , Tv	Hv , Tv	Vkz , Hv , Vv , Tv	Vkz , Hv , Vv , Tv	ČjL , M , Hv , Vv , Tv , Pv	F , Ch , Hv , Vv , Tv
Seberegulace a sebeorganizace		Hv	Vv , Tv		Tv	Vkz , Hv , Tv	Vkz , M , F , Hv , Vv , Tv , Pv	Hv , Vv , Tv	Vv , Tv
Psychohygienu		Hv	Hv , Vv , Pv	ČjL , M , Hv	Tv	Vkz , F , Tv	Vkz , Tv , Pv		Tv
Kreativita	ČjL , M , Vv	Vv , Pv	M , Hv , Vv , Pv	Hv , Vv , Tv	Hv , Vv , Tv , Pv	Vv	Hv , Vv	Vv , Pv	Vv
Poznávání lidí	ČjL , Tv	Pr , Tv		M , Pv	Aj , Tv , Pv	ČjL	ČjL , Aj , Vv , Pv	D , Aj , Vko , Rj , Fj	Vko , Hv , Tv , Rj
Mezilidské vztahy	Tv , Pv	Pv	M	M , Hv	ČjL , Hv	D , Vv , Tv	Z , Vv	D , Hv , Vv	Vko , F , Hv , Vv , Tv , MKV
Komunikace	ČjL , Pv	ČjL	Aj	ČjL , Aj , Hv	M , Aj , Hv	ČjL , Aj , Hv , Vv , Tv , MKV	ČjL , Aj	Aj , F , Vv , Tv , Rj , Fj	Aj , Vv , Rj , Fj , MKV
Kooperace a kompetice	M	ČjL	M		Hv , Vv	M , Aj , MKV	Tv	ČjL , F , Vv , Tv	M , Aj , PŘ , Vv , Pv , Fj , MKV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pv	M		Pv	Inf , M	Vv , MKV	ČjL , M , Vv , Tv	M , Rj	Z , Vv , Pv , MKV
Hodnoty, postoje, praktická etika				Pv	Inf	Hv , MKV	ČjL , Vv		Vv , MKV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		ČjL	ČjL , Vv			Aj , Vko	Vko	Vko	Vko
Občan, občanská společnost a stát		ČjL				Vko	Vko	Vko	Vko , MKV
Formy participace občanů v politickém životě					ČjL	Vko	Vko	Vko	Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČjL	Vko	Vko	Vko	Vko
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Pr		Aj	Aj , Vla	Vla	D , PŘ , Z , MKV	D , Z	D , Vko , Z , Rj , Fj	D , Aj , MKV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět				Vla	Vla	D, PŘ, Z	D, Aj, Z	D, Aj, Z	D, Aj, Fj
Jsme Evropané					ČJL, Vla	D, Z	D, Z	D, Z	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Pr	Aj	Aj	Aj, Z, MKV		Aj	Vko, Fj, MKV
Lidské vztahy		ČJL		M	Vv	ČJL, M, Z, Tv, MKV	Aj, Tv	Vko, Z, Tv	D, M, Tv, MKV
Etnický původ			Aj	Aj	Aj	MKV	Z	Z	D, MKV
Multikulturalita			Aj	Aj		MKV	D, Z	Z	Z, Rj, MKV
Princip sociálního smíru a solidarity			Vv			MKV		Vko	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Př	Př	Př	Př, Z
Základní podmínky života					Pří	F, Př	Př	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pří	Vkz, Př	Vkz, F, Př	Ch, Př	F, Př
Vztah člověka k prostředí				Pří		Př	F, Př	Př	Vko, F, Ch, Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJL			Aj		Inf, F	ČJL, Inf, Aj, Fj, MKV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf		Inf	Inf, Vko	Inf, MKV
Stavba mediálních sdělení					Inf		Inf	ČJL, Inf	Inf
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf		Inf	Inf	Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf	Inf		Inf	Inf, Vko
Tvorba mediálního sdělení					ČJL	Inf	Inf	Inf	Inf
Práce v realizačním týmu					Inf	M, Aj		Inf	ČJL, Inf, M, Aj, Fj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
MKV	Multikulturní výchova
Pr	Prvouka
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Pv	Pracovní výchova
Rj	Ruský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+2	6+1	33+6	4+1	4+1	3+1	4	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Francouzský jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+2	20+6	4+1	4	3+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1	0+2	1+4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+3			5+3					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	1+1	1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0+1	1+1	1+1	1+1	3+4
Nepovinné předměty	Multikulturní výchova							1			1	
	Finanční gramotnost								1	1		
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výchova k občanství										
Formy a metody realizace										
- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, didaktické hry										
- beseda										
- exkurze (např. návštěva ČNB, Senátu ČR...)										
- dotazníky - interwiev										
Druhý	cizí	jazyk	-	žáci	volí	z	nabízených	cizích	jazyků.	

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	7	5	5	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat : VDO, EGS,MV, MKV, OSV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> v 1.- 4. ročníku 8 hodin týdně v 5. ročníku 7 hodin týdně v 6., 7. ročníku je 5 hodin týdně v 8., 9. ročníku 4 hodiny týdně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojují si základní jazykové a literární pojmy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich - využívají prostředků výpočetní techniky - stále se zdokonalují ve čtení (v technice, porozumění textu...) - umí vyhledat a třídit informace a propojují je do širších významových celků - při učení se snaží eliminovat rušivé podněty - poznají, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat a kdy naopak - samostatně zpracovávají výpisky - využívají poznatky o českém jazyce v jiných předmětech - identifikují vlastní chyby a hledají způsoby nápravy - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují - posoudí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací - postupují systematicky - pokračují v hledání řešení, i když byli napoprvé neúspěšní - aplikují výsledné řešení v konkrétních situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků - pojmenují hlavní myšlenku textu, určí, kde jsou klíčová místa - poznají, když si informace protiřečí - při vyjadřování uspořádají informace logicky podle časových, místních příčinných a dějových souvislostí - před publikem přednesou své sdělení uceleně a srozumitelně - rozlišují obsah, situaci a příjemce svého sdělení a podle toho volí prostředky - ujišťují se, že druhému rozuměli tím, že kladou otázky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují - spolupracují ve skupině, přijmou svou část úkolu i odpovědnost za její plnění, dotahují celý úkol do konce - v případě potřeby nabízejí svou pomoc - zvládnou vhodné chování a komunikaci v připravených i konkrétních situacích - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - při nezdaru neshazují vinu na druhé, zdržují se posměšků nebo opovržení prací druhých - stanovují si cíle pro své zlepšení - snaží se zvládat své emoce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují přesvědčení druhých lidí, nedotýkají se jejich citů - samostatně posuzují, zda už mají dost informací k rozhodnutí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se snaží organizovat a plánovat vlastní učení, dodržovat dohodnutou kvalitu vlastní práce, úpravu sešitů apod., pokouší se pracovat ve skupině, dodržovat hygienická pravidla pro čtení a psaní, připravují se a udržují svůj učební prostor - rozpoznávají kvalitní práci a dobře splněný úkol

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocují, v jakých oborech by mohli rozvíjet svůj zájem a vloh - získávají informace a posuzují profese vzhledem ke svým možnostem - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - dodržují hygienu práce - využívají svých znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- tiskací i psací písmena		zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)</i>
- slabiky, slova, jednoduché věty		umí skládat slabiky, slova, čte slabiky, slova, tvoří jednoduché věty, hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat <i>spojuje písmena a slabiky</i> <i>tvoří slabiky</i>
- tiskací i psací podoba písma - písmena, slabiky, slova, krátké věty - přepis, opis		umí sedět při psaní, rozlišuje psací a tiskací písmena, umí napsat psací písmena velké a malé abecedy, umí napsat slabiky, jednoduchá slova a věty, dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby, dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)</i> <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i> <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i> <i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<i>opisuje a přepisuje slova</i>
- tvoření vět, interpretace textu, vyprávění podle obrázků - dramatizace - recitace		umí tvořit smysluplné věty, dokáže dramatizovat jednoduchý text, dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, naučí se zpaměti básničku
<i>správně vyslovuje</i>		<i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>
		<i>spojuje písmena a slabiky</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- čtení textů, vyprávění, interpretace podle obrázků		čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu, dbá na správnou intonaci, umí naslouchat přednesu, rozlišuje poezii a prózu
		<i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>
		<i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>
		<i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>
- měkké, tvrdé, obojetné		rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek,
- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - dělení slov na konci řádku		umí rozdělit slova na slabiky, umí rozdělit slovo na konci řádku, rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>
- vlastní jména, jména osob, zvířat, věci - párové souhlásky - podstatná jména, slovesa, spojky, předložky		umí ze slov tvořit smysluplné věty, rozlišuje vlastní jména osob a zvířat, pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov, seznámí se s podstatnými jmény <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>
- začátek věty, druhy vět, - interpunkční znaménka - řazení vět		pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem, rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu, <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i> <i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>
- spisovný a nespisovný jazyk , - vyprávění podle obrázků, osnovy		rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, umí se spisovně vyjadřovat ve větách, je schopen vyjádřit svůj názor, pocity, podle obrázkové osnovy vypráví děj
- správné tvary písmen - opis, přepis		zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- čtení potichu i nahlas, orientace v textu - čtení s porozuměním - reprodukce textu		zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, umí číst potichu i předčítat nahlas, orientuje se v textu, využívá četbu jako zdroj poznatků, čte a porozuměním <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>
- pravopis znělých a neznělých souhlásek		rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek
- rod, číslo, pád		pozná podstatné jméno, umí určit rod, číslo, pád podst. jm., rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše
- osoba, číslo, čas		pozná sloveso, umí určit osobu, číslo a čas sloves
- předložky, spojky		určí slovní druhy - předložky a spojky, pozná předložky a umí je napsat s podst. jm.
- význam slov souznačných a protikladných		zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě umí abecedu, umí řadit slova podle abecedy <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>
- popis předmětu		orientuje se textu slyšeném i čteném, je schopen vypravovat podle osnovy, umí věrohodně popsat předmět, umí telefonovat, umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- jazyk jako prostředek komunikace		seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice - shoda přísudku s podmětem 		<p>rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché, seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem, z vět jednoduchých vytvoří souvětí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, opozita - slova ohebná, neohebná - vyjmenovaná slova 		<p>rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená, umí užívat slova spisovná, slova citově zabarvená, rozlišuje slova ohebná a neohebná, zná vyjmenovaná slova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - předpony, přípony 		<p>rozlišuje předpony a předložky a správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vzory podstatných jmen - rod číslo, pád, vzor 		<p><i>pozná podstatná jména a slovesa</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvrtná slovesa - osoba, číslo, čas (přítomný, minulý, budoucí) 		<p>pozná zvrtná slovesa, neurčitek, určí osobu, číslo, čas, umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím</p>
<ul style="list-style-type: none"> - osnova, popis - spisovná slova, slova citově zabarvená 		<p>umí vypravovat podle osnovy, umí popsat jednoduchou věc, při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích, zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - porozumění textu - reprodukce textu - čtenářský deník 		<p>umí vypravovat podle osnovy, umí popsat jednoduchou věc, při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, umí se vyjádřit v běžných situacích, zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - autoři dětské literatury - knihovnička 		<p>seznámí se s autory dětských knih, spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Krubel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgenová, R. Kipling,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba, vypravování, dramatizace jednoduchého příběhu, komunikace v běžném životě 		<p><i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i> <i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i> <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i> <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - čtení textu s porozuměním 		<p><i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i> <i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
- psaní, hůlkové písmo, opisování a přepisování, popis		opisuje a přepisuje jednoduché texty ovládá hůlkové písmo píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
podstatná jména, slovesa		pozná podstatná jména a slovesa
- tvrdé, měkké, obojetné souhlásky, měkké a tvrdé slabiky		rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- přiměřeně plynulé čtení s porozuměním - bajka, dobrodružná četba		čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics, zná pojmy rým, verš, sloka
- reprodukce textu, zápis, dramatizace, - popis, vyprávění - osnova - posloupnost děje - dopis, pozvánka, oznámení		volně reprodukuje text, vytvoří zkrácený zápis textu, recituje básně (přiměřené věku), dokáže zdramatizovat vhodný text, sestaví osnovu k popisu a vyprávění, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu, napíše dopis, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, sms

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor - přídavná jména – druhy, měkká, tvrdá - zájmena, číslovky - slovesa – časování slovesné způsoby - zvrtná slovesa jednoduché a složené slovesné tvary - přičestí minulé - příslovce, spojky, citoslovce 		<p>umí určit všechny slovní druhy, určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen, podst. jm. skloňuje je podle vzorů, určí druhy příd. jmen, zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen, pozná základní druhy zájmen a číslovek, časuje slovesa ve všech časech v oznam. způsobu, pozná všechny slovesné způsoby, pozná zvrtné sloveso, rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary, zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit, určí příslovce, spojky, citoslovce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - věta uvozovací, přímá řeč 		<p>rozpozná přímou řeč a větu uvozovací, umí užít přímou řeč ve vypravování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - podmět - holý, rozvitý, několikanásobný - přísudek - shoda přísudku s podmětem 		<p>pozná podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, užívá shodu přísudku s podmětem</p>
<ul style="list-style-type: none"> - věta řídící, závislá - věta hlavní, vedlejší - spojky v souvětí 		<p>určí větu řídící a závislou, určí větu hlavní a vedlejší, pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí</p>
<ul style="list-style-type: none"> - národnosti, víceslovné názvy států, zkratky - názvy děl, časopisů apod. 		<p>správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky, správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - popis, vyprávění - posloupnost děje 		<p><i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i></p>
		<p><i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i></p>
		<p><i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></p>
		<p><i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá hůlkové písmo - opisuje a přepisuje - píše čitelně, dodržuje mezery 		<p><i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i></p>
		<p><i>ovládá hůlkové písmo</i></p>
		<p><i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - slovesa 		<p><i>pozná podstatná jména a slovesa</i></p>
		<p><i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pořádek slov ve větě 		<p><i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i></p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- čtení - přiměřeně krátké texty s porozuměním - bajka, dobrodružná četba		dramatizuje jednoduchý příběh
		čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
		určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
		rozlišuje prózu a verše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) - zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) - slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) - pravopis (lexikální a morfologický) - tvarosloví (ohebné slovní druhy) - skladba (základní větné členy, stavba věty jednoduché) - pravopis (shoda přísudku s podmětem)		dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami, odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, rozpozná nejdůležitější zásady tvoření českých slov, ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické, dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy, uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy
- korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail). - vypravování, popis.		rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč, dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- dialog a monolog v životě (řečnictví). - zpráva a oznámení, inzerát.		pocity, komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích, rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků, rozvíjí fantazii hrou, úvod do poezie, rozliší sloku od verše, reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy - odliší pověst od pohádky, vysvětlí vznik bajky, pokouší se nalézt poučení, zdůvodní vztah literatury se životem
- lidová slovesnost - poezie - pohádky, pověsti - bajky - povídky ze života dětí, literárně výchovné aktivity		vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků, rozvíjí fantazii hrou, úvod do poezie, rozliší sloku od verše, reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy - odliší pověst od pohádky, vysvětlí vznik bajky, pokouší se nalézt poučení, zdůvodní vztah literatury se životem
<i>jazykové příručky, základní orientace</i>		<i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>
<i>spisovný a nespisovný jazyk</i>		<i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>
<i>ohybné slovní druhy</i>		<i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>
<i>věta jednoduchá a souvětí</i>		<i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>
<i>shoda přísudku s podmětem</i>		<i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>
<i>vyjmenovaná slova</i>		<i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>
<i>předpona, předložka</i>		<i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>
<i>jednoduché texty, pohádka, pověst, bajka</i>		<i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>
<i>vypravování, pohled, dopis</i>		<i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) - slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, termíny) - skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy), druhy vedlejší vět (základní informace)		ovládá pravopisné jevy morfologické, chápe přenášení pojmenování, používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova, rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, pojmenovává věty vedlejší <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>
- vypravování - popis uměleckých děl - líčení, popis pracovního postupu, charakteristika - životopis - žádost, pozvánka, výpisky a výtah		je schopen dosáhnout dějového napětí a zajímavého bezprostředního vypravování, dosahuje zajímavosti vypravování, dbá na výběr vhodných slov při výcviku, dorozumí se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, je schopen vytvořit svůj vlastní strukturovaný životopis, je schopen vyplnit formuláře, orientuje se v textu, učí se formulovat <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>
- v krajinách fantazie - o přátelství a lásce - staré příběhy - dobrodružství a příběhy o lidech - humor		jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury, formuluje vlastní názory na přečtený text, orientuje se v základních literárních pojmech, výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text, využívá dalších literárních pojmů při práci s textem, poznává nové autory, <i>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>- obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)</p> <p>- slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)</p> <p>- tvarosloví (jména, slovesa)</p> <p>- skladba (věta jednoduchá a souvětí)</p>	<p>má přehled o slovanských a světových jazycích, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, tvoří spisovné tvary jmen (i přejatých) a správně je používá, tvoří spisovné tvary sloves a správně je používá, určuje druhy vedlejších vět, ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</p> <p><i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p> <p><i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>	
<p>- charakteristika literárních postav</p> <p>- výklad</p> <p>- výtah z textu</p> <p>- úvaha</p> <p>- řečnictví</p>	<p>používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar, rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace, ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu</p> <p><i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p> <p><i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	
<p>- setkání se starší literaturou</p> <p>- od romantismu k moderní literatuře</p> <p>- ze života lidí</p> <p>- humor, chvála jazyka</p>	<p>pozná významné osobnosti světové literatury, posoudí úlohu lidové slovesnosti, poznává vývojová období a jejich představitele, využívá dalších literárních pojmů při práci s textem, zdůvodní vztah literatury se životem, vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků, rozvíjí fantazii hrou</p> <p><i>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - skupiny jazyků, jazyky slovanské - český jazyk-vývoj - tvoření slov - opakování - tvarosloví - opakování - skladba - opakování učiva o větě jednoduché a souvětí 	<p>orientuje se v obecném poučení o jazyce, rozlišuje útvary, rozvrstvení, má přehled o slovanských a světových jazycích, získává přehled o vývoji češtiny, navazuje na znalosti o podstatných a přídavných jménech a odvodí další tvary, využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů, odstraňuje skladební nedostatky, zvládne poměry mezi větami hlavními, ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí, využívá jazykových příruček</p> <p><i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p> <p><i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - jazyková kultura - vypravování - popis a charakteristika - tiskopisy, životopis - výklad a výtah - úvaha - řečnictví - proslov, diskuse - publicistické útvary 	<p>využívá jazykových příruček, rozvíjí kultivovaný písemný projev, dorozumí se kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk, vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku, stylizuje jednoduchou úvahu, rozliší základní publicistické útvary, orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor</p> <p><i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - chvála vypravování - divadlo, písňové texty - poezie - vize a fantazie - osudy lidí 	<p>využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů, charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury, formuluje vlastní názory na umělecké dílo, projevuje zájem navštěvovat divadla, filmové představení, výstavy, sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost, užívá vhodných jazykových prostředků, vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků, rozvíjí</p>	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		fantazii hrou, reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy, zdůvodní vztah literatury se životem, poznává další formy-divadlo, film-navštíví divadelní představení, formuluje vlastní názor na literární dílo, pokouší se o výrazný přednes
		<i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>
		<i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>
		<i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i> <i>má pozitivní vztah k literatuře</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Anglický jazyk je po mateřštině dalším nástrojem dorozumívání mezi lidmi. Má mezi ostatními cizími jazyky stěžejní postavení a jeho znalost je v dnešní době nutností. Poskytuje základ pro komunikaci občanů nejen v Evropě, ale i ve světě. Angličtina proniká i do každodenního života dětí, setkávají se s ní při práci na počítači, v oblasti oblíbené populární hudby, při nákupech a podobně.</p> <p>Na prvním stupni je AJ vyučován od 3. ročníku, a to vždy 3 hodiny týdně. Práce v hodinách je od počátku soustředěna na zvukovou podobou angličtiny, nácvik porozumění především mluvenému slovu, na velmi</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jednoduchou konverzaci o nejbližších předmětech a dění kolem dětského života. S grafickou podobou jednotlivých lexikálních jednotek se seznamují od 3. třídy postupně. Učí se orientovat v jednoduchém abecedním slovníku sestaveném pro jejich potřeby.</p> <p>Vzhledem k tomu, že většina žáků je ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí a někteří s poruchami učení, je nutné používat specifické vzdělávací postupy a pomůcky. Důležitý je individuální přístup ke každému žákovi, bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písničky, audio nahrávky s rodilými mluvčími, dbá se o co nejvěrnější nápodobu slyšeného slova i rytmu řeči. Pracuje se s bohatým obrazovým materiálem a didaktickými hrami, např. pexeso, bingo, hádanky. Využívá se dramatizace a různé dílčí projekty.</p> <p>Od 4. třídy využívají žáci učebnice a pracovní sešity. Učebnice obsahují přehled gramatiky v českém jazyce a dvojjazyčný slovník, se kterým se průběžně učí pracovat. Se základními gramatickými pravidly se žáci seznamují postupně, spíše formou lexikálních jednotek.</p> <p>Klade se důraz na a na co největší zautomatizování základní slovní zásoby potřebné k práci na druhém stupni.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Anglický jazyk je po mateřštině dalším nástrojem dorozumívání mezi lidmi. Má mezi ostatními cizími jazyky stěžejní postavení a jeho znalost je v dnešní době nutností. Poskytuje základ pro komunikaci občanů nejen v Evropě, ale i ve světě. Angličtina proniká i do každodenního života dětí, setkávají se s ní při práci na počítači, v oblasti oblíbené populární hudby, při nákupech a podobně.</p> <p>Výuka je realizována ve 3 hodinách týdně.</p> <p>Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, konverzaci a na zvukovou podobou angličtiny. Cílem je vytvoření pozitivního vztahu k cizím jazykům a jejich osvojování. Žáci se seznamují s reáliemi a kulturou anglicky mluvících zemí. Jsou vedeni k toleranci a respektu k odlišným kulturám a současně k pochopení nutnosti a požadavku současnosti zvládnout cizí jazyk.</p> <p>Při osvojování jazyka se klade důraz na dovednost reagovat v běžném dialogu a použít nabytých vědomostí v přiměřeně náročné konverzaci. Je rozvíjena schopnost porozumění obsahu textů, i s neznámými slovy podle kontextu. Postupně se žáci seznamují se stále obtížnějšími gramatickými pravidly a systematictěji než na 1. stupni si osvojují psanou podobu jazyka.</p> <p>Žáci jsou vedeni k sestavení jednoduchého souvislého písemného i ústního sdělení týkajícího se daných témat.</p> <p>Také zde pracují s bohatým obrazovým materiálem, používají slovníky, internetové slovníky, internet a jednoduché autentické materiály k vyhledávání informací. Učí se z paměti říkanky, písničky, dialogy a</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>pomocí audio nahrávky s rodilými mluvčími napodobují správnou výslovnost, snaží se i o nápodobu tempa a melodie řeči.</p> <p>Vzhledem k tomu, že většina žáků školy je ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí a někteří s poruchami učení, je nutné používat specifické vzdělávací postupy a pomůcky a věnovat se žákům individuálně podle jejich potřeb. Hojně jsou využívány didaktické hry- pexeso, bingo, dramatizace a různé dílčí projekty.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň 3 hodiny týdně od 3.-5. ročníku</p> <p>2. stupeň 3 hodiny týdně od 6.-9. ročníku</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - se připravují na vyučování průběžně - aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat - přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele - vypracuje přiměřeně obtížný úkol s využitím informačních zdrojů - propojují získané poznatky do širších celků - poznávají smysl a cíl učení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou schopni rozpoznat a pochopit problém, odhadnou jeho příčinu - snaží se s pomocí učitele vybrat z navržených možností vhodné řešení problému - umí vyhledat vhodné informace <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade vhodné otázky - umožňuje volný přístup k informačním zdrojům

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu najdou informace, které souvisí s tématem - používají pro danou slovní zásobu správné termíny - při popisu situací nebo vyprávění příběhů postupují chronologicky od začátku do konce - používají mimiku i gesta - komunikují na odpovídající úrovni - pokud něčemu nerozumí požádají mluvčího, aby informaci zopakoval - odpovídají na zřetelně a jasně položené otázky - umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - upraví pracovní místo tak, aby se ve skupině dobře pracovalo, udržují pracovní pořádek - podílejí se na vytvoření pravidel spolupráce - plní jasné úkoly - neodmítají nápady, neposmívají se - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - jsou schopni sebekontroly <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcuje žáky k argumentaci <hr/> <p>Kompetence občanské: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neposmívají se emocím druhých - projevují respekt vůči prostoru, kde se pohybují, neničí výzdobu

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<p>- respektují názory ostatních - se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace - přijímají ke hře či spolupráci ostatní a nikoho neodmítají</p> <p>Učitel: - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vede žáky k diskusi - vede žáky ke vzájemnému naslouchání si</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci: - s pomocí naplánují dílčí činnosti vedoucí ke splnění úkolů - jsou schopni vybrat materiály potřebné ke splnění úkolu - uvědomují si, jaké činnosti je těší - jsou schopni efektivně organizovat svou práci</p> <p>Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků</p>	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení práce žáků se děje průběžně, oceňuje se každá snaha a správná reakce v hodinách, opírá se více o hodnocení ústního projevu, testy a písemné projevy žáků jsou podkladem pro hodnocení jen omezeně. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.	
Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	3. ročník	
- česká slova přejatá z anglického jazyka - hello, bye - sloveso být - 1.os.j.č.		pozdraví, představí se, rozloučí se
- barvy		pojmenuje jednotlivé barvy, rozpozná barvy v psané podobě a fonetickou podobu slovní zásoby
- psací potřeby - číslovky 1-10 - sloveso být - 3.os.j.č - předložky místa - v, na, pod		pojmenuje školní potřeby a věci ve třídě, udá jejich barvu, počet a polohu, rozpozná slovní zásobu v textu
- máma, táta, bratr, sestra - sloveso mít - 1. a 3.os.j.č.		jednoduchou formou představí členy své rodiny
- zvířata - domácí mazlíčci		pojmenuje a jednoduše popíše své oblíbené zvíře
- základní části těla - hlava, oko, ucho, nos, pusa, noha, ruka, krk		pojmenuje základní části svého těla, rozliší psanou a mluvenou podobu slovní zásoby
- základní pokyny pro práci ve třídě - sednout, stoupnout, psát, poslouchat, otevřít, zavřít, jít		rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě
- hračky, dopravní prostředky		pojmenuje hračky, vyjádří jejich barvu a polohu
- sloveso být, mít jednotné číslo - rozkaz - pokyny - předložky místa - v, na, pod		snaží se používat abecední slovníček základních pojmů
- <i>seznámení s jazykem</i>		<i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- číslovky 1-10 opakování - číslovky 11-100 - datum narození, věk, narozeniny		žák napočítá do 100, rozpozná čísla v psané podobě a fonetickou podobu
- popíše části těla zvířat - běžné druhy ovoce a zeleniny - neurčitý člen		pojmenuje a jednoduše popíše domácí zvířata rozpozná ovoce a zeleninu a udá jejich barvu snaží se nahlas a foneticky správně přečíst jednoduchý text na téma volný čas
- sporty, koníčky - sloveso moci, umět - kladná věta		snaží se nahlas a foneticky správně přečíst jednoduchý text na téma volný čas
- základní druhy nábytku - postel, židle, stůl, polička, skříň, lampa - sloveso být - sloveso mít		popíše, co má v pokoji, použije základní předložky místa, vazbu já mám, v pokoji je
- <i>jednoduché pokyny</i>		<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>
- <i>pozdrav, jméno</i>		<i>pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - zvířata - sloveso moci, umět - přítomný prostý čas - kladná věta - přivlastňovací pád 	<p>v jednoduchém textu o zvířatech vyhledá informaci, co zvíře umí, kde žije, snaží se reprodukovat a s pomocí obměňovat krátké, přiměřeně obtížné texty na dané téma</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - základní součásti oblečení - části bytu 	<p>snaží se správně vytvořit odpověď na otázky k danému tématu s použitím slovesa mít, pochopí jednoduché sdělení na dané téma</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - otázky prostorové, existenciální - kde, kdo, co u sloves být, mít, umět 	<p>snaží se zapojit do jednoduché konverzace a reaguje na základní otázky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - představování - rodokmen - přivlastňovací zájmena - otázky - kvalitativní 	<p>snaží se zapojit do jednoduché konverzace a reaguje na základní otázky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché fráze - pozdrav 	<p><i>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</i></p>	
	<p><i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - otázky 	<p><i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky</i></p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- otázky prostorové, existenciální - kde, kdo, co u sloves být, mít, umět		snaží se zapojit do jednoduché konverzace a reaguje na základní otázky,
- představování - rodokmen - přivlastňovací zájmena - otázky - kvalitativní - dům, byt, místnosti v bytě - nábytek - předložky místa - vedle, mezi, naproti, za, u, před		žák si snaží zautomatizovat jednoduché představování, porozumí a snaží se reprodukovat přiměřeně obtížný článek na dané téma popíše byt, pokoje a nábytek v nich, porozumí přiměřeně obtížnému článku na téma můj byt, porozumí a snaží se reprodukovat přiměřeně obtížný článek na dané téma
- obchody, instituce - přítomný prostý čas		rozezná jednotlivé druhy obchodů, jednoduchou otázkou zjistí, kde co koupí, porozumí a snaží se reprodukovat přiměřeně obtížný článek na dané téma
- vstávat, snídat, jít do školy, obědovat, večeřet, čistit zuby, jít spát, koukat na televizi, hrát, psát úkoly, jít domů, obléknout, svléknout - hodiny - celé - dny v týdnu - předložky času		je schopen jednoduchou formou popsat svůj den, zapojí se do konverzace na téma můj den
- počet obyvatel, rozloha, řeky, hory, hlavní město, hlava státu		popíše jednoduchými obraty zemi, ve které žije
- realie Velké Británie		seznamuje se se základními zeměpisnými údaji a významnými osobnostmi dané země. V jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí
- orientace v textu		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- otázky a odpovědi		rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Anglický jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- jídlo - sloveso mít rád - přítomný prostý čas	snaží se zautomatizovat přítomný čas prostý (tvoření i slovosled ve větě), a to používáním slovesa mít rád, reaguje na jednoduché otázky na dané téma <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
- hodiny - otázky časové - kdy, kvantitativní - kolik	žák reaguje na jednoduchou otázku týkající se jeho volného času, s pomocí je schopen svými slovy reprodukovat jednoduchý autentický článek na téma volný čas <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
- vyučovací předměty ve škole - modální slovesa - moci, muset, nesmět	je schopen reagovat na otázku týkající se jeho dne a rozvrhu, zapojuje se do jednoduché konverzace na téma oblíbený předmět, stručně napíše, co smí dělat ve škole, snaží se vyjádřit svůj názor s pomocí modálních sloves, <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
- na farmě - zvířata - přídavná jména		rozpozná domácí zvířata, určí kde žijí, co jedí a jak vypadají, v přiměřeně obtížném článku vyhledá základní informace o zvířatech <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
- části těla - oblečení - otázky existenciální - kdo		popíše sám sebe, jak vypadá, co má na sobě, reaguje na jednoduché otázky na dané téma <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>
- reálie Irska		seznamuje se se základními zeměpisnými údaji a významnými osobnostmi dané země. V jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
		je schopen popsat počasí v různých ročních obdobích, jednoduše popíše, jaké druhy oblečení nosí během roku

Anglický jazyk	8. ročník	
- roční období - měsíce v roce - oblečení		<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
		<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>
- nemoci - zdravý životní styl - ovoce a zelenina - sport		rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci na téma zdravý životní styl, sporty, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny
		<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
		<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>
- předložky místa - popis cesty - orientace v mapě - udávání směru - slovní zásoba město - instituce, památky - žádost o informaci - reakce na otázku - rozkaz		popíše jednoduchou formou svou cestu do školy, s pomocí je schopen z mapy popsat cestu, z jednoduchého autentického materiálu vyhledá odpovědi na otázky, porozumí jednoduchému popisu cesty
		<i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
		<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>
- reálie Austrálie		seznamuje se se základními zeměpisnými údaji a významnými osobnostmi dané země. V jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí
		<i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- minulé časy sloves být, mít - minulé časy pravidelných sloves	rozpozná v přiměřeně obtížném textu minulý čas, snaží se v rozhovoru používat minulý čas, napíše stručný životopis	
- cestování - dopravní prostředky	jednoduše popíše v minulém čase, v jakých zemích byl, jakým dopravním prostředkem jel <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	
- otázky časové, prostorové, kvalitativní - v přítomném, budoucím a minulém čase	reaguje na zřetelně vyslovenou otázku ohledně toho, co dělá nebo dělal ve volném čase, snaží se číst plynule jednoduché texty na téma volný čas a rozumí jejich obsahu <i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	
- stupňování přídavných jmen - nepravidelná přídavná jména - antonyma, synonyma přídavných jmen	s pomocí vyhledá ve výkladovém slovníku neznámá slova, v jednoduchém autentickém textu se snaží odvodit neznámá slova z kontextu	
- dotazník, formulář	sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení týkající se jeho budoucího studia či povolání, ve formuláři vyplní základní údaje o sobě, reaguje na pomalu a zřetelně kladenou otázku <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	
- reálie USA	seznamuje se se základními zeměpisnými údaji a významnými osobnostmi dané země. V jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně-volitelný jazyk je v 8. a 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je tříhodinová.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - se připravují na vyučování průběžně - aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat - přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele - vypracuje přiměřeně obtížný úkol s využitím informačních zdrojů

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>- propojují získané poznatky do širších celků - poznávají smysl a cíl učení Učitel: - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace Kompetence komunikativní Žáci: - v textu najdou informace, které souvisí s tématem - používají pro danou slovní zásobu správné termíny - při popisu situací nebo vyprávění příběhů postupují chronologicky od začátku do konce - používají mimiku i gesta - komunikují na odpovídající úrovni - pokud něčemu nerozumí požádají mluvčího, aby informaci zopakoval - odpovídají na zřetelně a jasně položené otázky - umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Učitel: - vede žáky k výstižnému a jednoduchému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...</p> <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci: - jsou schopni rozpoznat a pochopit problém, odhadnou jeho příčinu - snaží se s pomocí učitele vybrat z navržených možností vhodné řešení problému - umí vyhledat vhodné informace Učitel: - klade vhodné otázky - umožňuje volný přístup k informačním zdrojům</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní: Žáci: - v textu najdou informace, které souvisí s tématem</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - používají pro danou slovní zásobu správné termíny - při popisu situací nebo vyprávění příběhů postupují chronologicky od začátku do konce - používají mimiku i gesta - komunikují na odpovídající úrovni - pokud něčemu nerozumí požádají mluvčího, aby informaci zopakoval - odpovídají na zřetelně a jasně položené otázky - umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému a jednoduchému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - upraví pracovní místo tak, aby se ve skupině dobře pracovalo, udržují pracovní pořádek - podílejí se na vytvoření pravidel spolupráce - plní jasné úkoly - neodmítají nápady, neposmívají se - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - jsou schopni sebekontroly <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neposmívají se emocím druhých - projevují respekt vůči prostoru, kde se pohybují, neničí výzdobu - respektují názory ostatních - umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace - přijímají ke hře či spolupráci ostatní a nikoho neodmítají

Název předmětu		Ruský jazyk
		<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vede žáky k diskusi - vede žáky ke vzájemnému naslouchání si <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí naplánují dílčí činnosti vedoucí ke splnění úkolů - jsou schopni vybrat materiály potřebné ke splnění úkolu - uvědomují si, jaké činnosti je těší - jsou schopni efektivně organizovat svou práci <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- představování - jednoduché pokyny k práci		<p>rozumí jednoduchým pokynům při práci, představí se a formuluje otázku, čte a píše daná písmena</p> <p><i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p> <p><i>sdělí své jméno a věk</i></p>
- pozdrav - jednoduché otázky (Kde bydlíš, jak se jmenuješ) - číslovky (1-10)		<p>zvládá jednoduché telefonické rozhovory, domluví si setkání, čte a píše daná písmena, počítá do deseti</p> <p><i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>

Ruský jazyk	8. ročník	
		<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
		<i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>
- návštěva - zařízení bytu - pohyblivý přízvuk - časování sloves		konverzuje na téma, kde bydlí, poděkuje a omluví se, používá další písmena azbuky
		<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
- jednoduchá konverzace v obchodě - dokončení azbuky - podstatná jména - další číslovky (do sta) - první a třetí pád osobních zájmen		konverzuje na vybrané téma, zná všechna písmena azbuky a počítá do sta
		<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- slovní zásoba na téma rodina - přivlastňovací zájmena - podstatná jména po číslovkách		konverzuje na téma rodina, vytváří věty s použitím mluvnických pravidel, používá slovník
		<i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>

Ruský jazyk	9. ročník	
- povolání a zájmy - názvy profesí - sedmý pád některých podstatných jmen - časování vybraných sloves		hovoří na téma, čím chce být, zná některá povolání, pracuje se slovníkem <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
- zájmy, volný čas - dny v týdnu - časování vybraných sloves		hovoří o svých koníčcích, popíše svou činnost během týdne, přiměřeně reaguje na položené dotazy <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
- slovní zásoba v oblasti cestování - psaní dopisů a pohledů - seznamování se s novými přáteli - skloňování osobních zájmen - procvičování sloves a pokračování		napíše krátký dopis nebo pohled, e-mail, hovoří na téma cestování, zvládá již celou azbuku, pracuje se slovníkem <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Francouzský jazyk
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně-volitelný jazyk je v 8. a 9. ročníku. Týdenní hodinová dotace je tříhodinová.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci: - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - se připravují na vyučování průběžně - aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat - přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele - vypracuje přiměřeně obtížný úkol s využitím informačních zdrojů - propojují získané poznatky do širších celků - poznávají smysl a cíl učení Učitel: - vede žáky k ověřování výsledků - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci: - jsou schopni rozpoznat a pochopit problém, odhadnou jeho příčinu - snaží se s pomocí učitele vybrat z navržených možností vhodné řešení problému - umí vyhledat vhodné informace Učitel: - klade vhodné otázky - umožňuje volný přístup k informačním zdrojům</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci: - v textu najdou informace, které souvisí s tématem - používají pro danou slovní zásobu správné termíny - při popisu situací nebo vyprávění příběhů postupují chronologicky od začátku do konce</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - používají mimiku i gesta - komunikují na odpovídající úrovni - pokud něčemu nerozumí požádají mluvčího, aby informaci zopakoval - odpovídají na zřetelně a jasně položené otázky - umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižnému a jednoduchému projevu - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,... <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - upraví pracovní místo tak, aby se ve skupině dobře pracovalo, udržují pracovní pořádek - podílejí se na vytvoření pravidel spolupráce - plní jasné úkoly - neodmítají nápady, neposmívají se - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - jsou schopni sebekontroly <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neposmívají se emocím druhých - projevují respekt vůči prostoru, kde se pohybují, neničí výzdobu - respektují názory ostatních - se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace - přijímají ke hře či spolupráci ostatní a nikoho neodmítají <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk	
	<p>- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vede žáky k diskusi - vede žáky ke vzájemnému naslouchání si</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci: - s pomocí naplánují dílčí činnosti vedoucí ke splnění úkolů - jsou schopni vybrat materiály potřebné ke splnění úkolu - uvědomují si, jaké činnosti je těší - jsou schopni efektivně organizovat svou práci</p> <p>Učitel: - napomáhá při cestě ke správnému řešení - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků</p>	
Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>- představování - jednoduché pokyny k práci</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům při práci, představí se a formuluje otázku, čte a píše daná písmena</p> <p><i>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>	
<p>- pozdrav - jednoduché otázky (Kdo je to, co je to) - počítání do 69</p>	<p>zvládá jednoduché telefonické rozhovory, domluví si setkání, čte a píše daná písmena, počítá do deseti</p> <p><i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p> <p><i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></p>	

Francouzský jazyk	8. ročník	
- já, rodina - škola, zájmy - sloveso etre, avoir - dny v týdnu, části dne, roční období		konverzuje na téma, kde bydlí, poděkuje a omluví se <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> sdělí své jméno a věk
- zjišťovací otázky - zvrtné sloveso s appeier - přivlastňovací zájmena - vyjádření umístění v prostoru - škola, školní pomůcky, mám rád, povolání, zvířata - vyjádření času		konverzuje na vybrané téma, počítá do sta <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- jednoduché otázky - zájmy, záliby - názvy měsíců v roce, oslava narozenin, počítání do 100		konverzuje na téma rodina, vytváří věty s použitím mluvnických pravidel, používá slovník <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
- volný čas - sloveso aller -future proche, je voudrais		hovoří na téma, čím chce být, zná některá povolání, pracuje se slovníkem <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>

Francouzský jazyk	9. ročník	
- otázka Est-ce que..? - ukazovací zájmena		
- orientace v budově - slovní zásoba oblečení		hovoří o svých koníčcích, popíše svou činnost běže týdne, přiměřeně reaguje na položené dotazy <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
- popis aktivity v přítomném čase - plány na prázdniny - vyhledávání informací na internetu - slovesa prendre, descendre, pouvoir, vouloir		napiše krátký dopis nebo pohled, e-mail, hovoří na téma cestování, pracuje se slovníkem <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>
- pozvánka - blahopřání		napiše krátký dopis nebo pohled, e-mail, hovoří na téma cestování, pracuje se slovníkem <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	6	5	4	4	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika								
Oblast	Matematika a její aplikace								
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v matematice zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů, matem. postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <p>OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s mapou, slevy, využití poměru,.... EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,.... EGS – srovnání států, HDP, grafy,.... 								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět</p> <p>Matematika je realizována v 1. až 9. ročníku:</p> <table border="0"> <tr> <td>v 1. až 4. ročníku</td> <td>5 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>v 5. ročníku</td> <td>6 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>v 6. až 8. ročníku</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>v 9. ročníku</td> <td>5 hodin týdně</td> </tr> </table> <p>Organizace- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>	v 1. až 4. ročníku	5 hodin týdně	v 5. ročníku	6 hodin týdně	v 6. až 8. ročníku	4 hodiny týdně	v 9. ročníku	5 hodin týdně
v 1. až 4. ročníku	5 hodin týdně								
v 5. ročníku	6 hodin týdně								
v 6. až 8. ročníku	4 hodiny týdně								
v 9. ročníku	5 hodin týdně								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace 								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky 								

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Matematika	
	<p>Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace Učitel - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků</p>	
Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- sčítání a odčítání do 20, porovnávání čísel - rozklad čísel na desítky a jednotky	zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst; zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.; umí seřadit čísla podle velikosti; umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu ; zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >. Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20, řeší jednoduché slovní úlohy, odečítá do 10 <i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	

Matematika	1. ročník	
		čte, píše a používá číslice v oboru do 20, umí rozklad čísel do 20
		zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
		sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
		řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- čtverec, obdélník, trojúhelník - koule, krychle - orientace v prostoru		rozdlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary; modeluje jedn. geom. útvary v rovině; pozná geometrická tělesa – krychle, koule; geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev; orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- sčítání a odčítání do sta - porovnávání čísel - princip násobilky 1-5, 10		umí zapsat a přečíst čísla do sta; umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu; porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně; sčítá a odčítá čísla do sta; zná význam závorek; počítá příklady se závorkami, seznámí se s principem násobilky v oboru do 50; násobilka 10
		píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
		doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- řešení jednoduchých slovních úloh		umí provést zápis slovní úlohy; řeší slovní úlohy s výpočty do sta
		řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

Matematika	2. ročník	
- mince a bankovky do 100		zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami; zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun; počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun <i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>
- bod, čára, přímka, úsečka - trojúhelník, čtverec, obdélník - krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan		umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko); zná pojem bod, přímka, čára, úsečka; narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky; zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou, porovná úsečky podle velikosti; umí změřit úsečku <i>používá pravítko</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- sčítání a odčítání do 100, - slovní úlohy - násobení a dělení do 100 - slovní úlohy		umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti a písemně; řeší slovní úlohy v oboru do sta; zná symboly pro násobení a dělení; násobí a dělí v oboru malé násobilky; řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky <i>čte, píše a používá číslíce v oboru do 20, numerace do 100</i>
- čtení čísel do 1000 - sčítání a odčítání - zaokrouhlování - slovní úlohy		umí zapsat a přečíst čísla do tisíce; umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce; umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose; umí sčítat a odčítat z paměti i písemně; řeší slovní úlohy v oboru do tisíce; seznámí se se zaokrouhlováním <i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>
- řešení jednoduchých rovnic		zná význam symbolu = ; řeší jednoduché rovnice

Matematika	3. ročník	
- jednotky délky a času - měření geometrických tvarů		zná jednotky délky a času, umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách
- bod, přímka, polopřímka, úsečka, - geom. tvary – trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kruh - geom. tělesa – jehlan, kužel		umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec; zná pojem opačná polopřímka; zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem; zná význam pojmu průsečík a umí ho určit; pozná jehlan a kužel; <i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- sčítání a odčítání do 10 000 - zaokrouhlování orientace na číselné ose		umí zapsat a přečíst čísla do 10 000; sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000; umí zaokrouhlovat na tisíce; orientuje se na číselné ose do 10 000
- dělení jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem - násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - převody základních jednotek (čas, hmotnost, délka)		ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky; umí násobit písemně jednociferným a dvojciferným činitelem; umí písemně dělit jednociferným dělitelem
- řešení jednoduchých i složených slovních úloh		řeší jednoduché a složené slovní úlohy; umí provést zkrácený zápis s neznámou
- rýsování geom. tvarů, čtverec, obdélník, kružnice - kolmice, rovnoběžky, různoběžky - vzájemná poloha přímk v rovině		umí pracovat s kružítkem; umí narýsovat čtverec, obdélník, kružnici; umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky; dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině

Matematika	4. ročník	
- opakování: sčítání a odčítání do 20, násobení a dělení číslem 2, počítání do 100 (násobky 10)		zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- počítání do 100 (násobky 10, odčítání bez přechodu desítek)		tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- počítání do 100 (sčítání a odčítání s přechodem desítek, dvojciferných čísel, zaokrouhlování, písemné výpočty)		sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- násobení a dělení čísly 0 - 6		tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- násobení a dělení čísly 7 - 10		tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- jednotky času		orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- jednotky hmotnosti		orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- geometrie (bod, úsečka a přímka, rovinné a prostorové útvary)		znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- jednotky délky		orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- sudá a lichá čísla		rozeznává sudá a lichá čísla
- jednoduché slovní úlohy		zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	5. ročník	
- zápis čísel - sčítání a odčítání - násobení a dělení 10, 100, 1000 - zaokrouhlování - násobení - slovní úlohy		umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000; orientuje se na číselné ose v oboru do milionu; umí sčítat a odčítat zpaměti i písemně do milionu; umí násobit a dělit deseti, stem, tisícem; umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce; násobí písemně trojčiferným číslem, dělí dvojčiferným číslem
- převádění jednotek - slovní úlohy		převádí jednotky času a objemu; umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji; umí pracovat s údaji v cenících apod.
- zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		zná pojem zlomek; pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
- desetinná čísla - záporná čísla		přečte zápis desetinného čísla, sčítá a odečítá desetinná čísla, porozumí zápisu záporného čísla
- rovina, polorovina - pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - sestrojení geom. tvarů - měření - obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku - obsah čtverce a obdélníku		zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný; umí sestrojit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník; umí sestrojit čtverec, obdélník; umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku
- rovina, polorovina - pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - sestrojení geom. tvarů - měření obvodu trojúhelníku, čtyřúhelníku		<i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i> <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>
- sčítání a odčítání - násobení 10, 100, 1000 - zaokrouhlování - násobení - slovní úlohy		<i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i> <i>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>
- vyhledávání a třídění dat - osa souměrnosti		<i>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i> <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
PROSTOR A JEHO ZOBRAZENÍ - možná zobrazení prostoru - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - čtverec a obdélník - obvod čtverce a obdélníku - obsah čtverce a obdélníku - délka lomené čáry - určení obsahu útvaru pomocí čtvercové sítě		užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka; rýsuje lineární útvary; umí vypočítat obvody a obsahy čtverce a obdélníka
ÚHEL - rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - grafické sčítání a odčítání úhlů		rozumí pojmu úhel, umí narýsovat a změřit úhel, dovede graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu; rozlišuje a dovede pojmenovat druhy úhlů; provádí početní operace s velikostmi úhlů; pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů; umí využít jejich vlastností
OSOVÁ SOUMĚRNOST - shodné útvary - osově souměrné útvary		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti; pozná útvary osově souměrné a shodné útvary
TROJÚHELNÍK - základní pojmy, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - konstrukce trojúhelníků - výšky, těžnice, těžiště - kružnice opsaná, vepsaná - obsah a obvod trojúhelníka		určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti; pojmenuje a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní úhel, vnější úhel); umí sestrojít těžnice, střední příčky a výšky trojúhelníku; umí sestrojít trojúhelník ze tří stran; umí sestrojít kružnici opsanou a vepsanou; vypočítá obsah a obvod trojúhelníka

Matematika	6. ročník	
<p>JEDNOTKY DÉLKY, HMOTNOSTI, OBSAHU A OBJEMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - zobrazení kvádru a krychle - povrch krychle, kvádru - objem krychle, kvádru 		<p>zná jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu; umí je převádět; umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku; využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců; charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle); umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat; načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání; vypočítá povrch krychle a kvádru; odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru</p>
<p>DĚLITELNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel 		<p>zná pojem násobek, dělitel; umí použít znaky dělitelnosti; rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené; rozloží číslo na součin prvočísel; určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</p>
<p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání a zaokrouhlování - sčítání a odčítání - násobení a dělení přirozeným číslem - násobení a dělení desetinným číslem 		<p>čte a zapisuje desetinná čísla; umí zobrazit des. číslo na číselné ose; porovnává a zaokrouhluje des. čísla; provádí početní operace s des. čísly</p>
<p>JEDNODUCHÉ KONSTRUKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - přímka, úsečka, polopřímka, kružnice, kruh - přenášení a porovnávání úseček - grafický součet úseček - násobek úsečky - čtverec a obdélník - délka lomené čáry 		<p>umí zacházet s rýsovacími pomůckami; rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka; graficky sčítá a odečítá úsečky, rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary, určí délku lomené čáry; provádí jednoduché konstrukce</p>
<p>POČETNÍ OPERACE S VÍCECIFERNÝMI ČÍSLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání do 1000 a 10 000 s přechodem i bez přechodu desítek - písemné násobení do 100 a násobky 100 - písemné dělení se zbytkem v oboru do 100 		<p>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p>
<p>ZAOKROUHLOVÁNÍ ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísel - odhad výsledku 		<p>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p>
<p>JEDNOTKY DÉLKY, HMOTNOSTI, ČASU, OBSAHU A OBJEMU</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek 		<p>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</p>

Matematika	6. ročník	
ÚHEL - velikost úhlu, stupeň, úhloměr, rýsování úhlů dané velikosti - konstrukce úhlu pravého		vyznačuje, rýsuje a měří úhly
TROJÚHELNÍK - základní pojmy, druhy - vnitřní úhly trojúhelníka - konstrukce trojúhelníků		rozpozná různé druhy trojúhelníků; pojmenuje základní pojmy; umí sestrojit trojúhelník ze tří stran
OSOVÁ SOUMĚRNOST - osově souměrné útvary		sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ZLOMKY - čtení a zápis zlomku - zobrazení na číselné ose - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - vztah mezi zlomky a des. čísly - smíšené číslo - početní operace se zlomky - složené zlomky		modeluje a zapisuje zlomkem část celku; převádí zlomky na des. čísla a naopak; porovnává zlomky

Matematika	7. ročník	
<p>CELÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - porovnávání celých čísel - absolutní hodnota - opačná čísla - početní operace 		zobrazí číslo na číselnou osu, umí porovnat celá čísla, chápe pojem opačné číslo; určí absolutní hodnotu daného čísla; provádí početní operace
<p>SHODNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary a jejich shodnost - shodnost trojúhelníků 		pozná shodné útvary a užívá věty o shodnosti trojúhelníků; umí sestrojít trojúhelník z daných prvků a dbá na kvalitu a přesnost rýsování
<p>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporná desetinná čísla a zlomky - porovnávání racionálních čísel - početní operace 		porovnává racionální čísla; provádí početní operace s rac. čísly
<p>POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - převrácený poměr - postupný poměr - měřítko - úměra - pravouhlá soustava souřadnic v rovině - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka 		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami; zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru a dělí celek na části v daném poměru; pracuje s měřítky map a plánů; řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; rozumí a využívá pojmu úměra; využívá trojčlenku při řešení úloh; určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti a vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí
<p>PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základ, procentová část, počet procent - slovní úlohy - základy finanční matematiky - promile 		chápe pojem procento a užívá základní pojmy procentového počtu; vyjádří část celku pomocí procent a řeší úlohy s procenty; chápe pojem promile; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; řeší aplikační úlohy na procenta
<p>STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - středově souměrné útvary 		umí sestrojít středově souměrné body (útvary); najde střed souměrnosti
<p>ČTYŘÚHELNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy 		zná základní pojmy (vrchol, sousední vrcholy/strany, protější vrcholy/strany); rozumí značení stran; narýsuje zadaný čtyřúhelník; chápe pojmy rovnoběžník, lichoběžník a různoběžník

Matematika	7. ročník	
- vlastnosti - rozdělení čtyřúhelníků		
Rovnoběžník - konstrukce - obvod a obsah		umí charakterizovat pojem rovnoběžník; rozlišuje různé typy rovnoběžníků; umí sestrojít rovnoběžník; odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku
Lichoběžník - konstrukce - obvod a obsah		umí sestrojít lichoběžník, vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
HRANOLY - krychle, kvádr - kolmé hranoly - povrch a objem hranolu		rozezná a pojmenuje hranol; načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině a síť hranolu; odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu
ČÍSELNÝ OBOR DO MILIONU - čtení a zápis čísel do milionu - číselná osa od milionu - zaokrouhlování čísel - písemné sčítání a odčítání do milionu		orientuje se na číselné ose; čte a píše až šesticiferná čísla; seřadí čísla od největšího k nejmenšímu a umí je velikostně porovnat; bezpečně používá znaménka <, >, = ; provádí zaokrouhlení čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce
PÍSEMNÉ NÁSOBENÍ A DĚLENÍ - násobení a dělení 10, 100, 1000 - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné dělení dvojciferným dělitelem (násobky deseti)		rozkládá čísla pomocí násobků 1 000, 100, 10, 1; má zopakované a prohloubené znalosti matematických úkonů: sčítání, odčítání, násobení a dělení, a to pamětně i písemně; provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů; směřuje k uplatňování matematických znalostí při manipulaci s penězi i v reálném životě
CELÁ ČÍSLA - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - porovnávání celých čísel		zobrazí číslo na číselnou osu; umí porovnat celá čísla; provádí početní operace
MNOHOÚHELNÍKY - pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník		zná základní vlastnosti pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku, umí je narýsovat pomocí kružnice opsané
OBVODY ROVINNÝCH OBRAZCŮ - obvod trojúhelníku - obvod čtverce - obvod obdélníku		užívá a ovládá převody jednotek délky; umí vypočítat obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníku;

Matematika	7. ročník	
STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - středově souměrné základní rovinné útvary		umí sestavit středově souměrné základní útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin		určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky; užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech
PYTHAGOROVA VĚTA - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty		rozliší odvěsny a přepony; rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty a využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
MOCNINA S PŘIROZENÝM MOCNITELEM - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo, provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
VÝRAZY - výrazy s čísly - výrazy s proměnnými - jednočlen a mnohočlen		provádí korektní matematické operace s výrazy; rozlišuje jednočleny, dvojčleny, trojčleny, ...; sčítá a odčítá mnohočleny, rozkládá mnohočleny vytýkáním i pomocí vzorců

Matematika	8. ročník	
- početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenů na součin		
LINEÁRNÍ ROVNICE - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy		užívá a zapisuje vztah rovnosti; řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení
ZÁKLADY STATISTIKY - četnost a relativní četnost - aritmetický průměr, modus, medián		rozumí pojmům statistický soubor, statistická jednotka; porovnává dva statistické soubory, rozumí pojmům četnost a relativní četnost, aritmetický průměr, modus, medián; vhodným způsobem graficky znázorní výsledek
KRUŽNICE A KRUH - zobrazení kružnice a kruhu - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - tečny kružnice - délka kružnice - obvod a obsah kruhu		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice; určí vzájemnou polohu dvou kružnic; umí sestrojit jednoduché konstrukce dle zadání, využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách; vypočítává obvod a obsah kruhu
VÁLEC - základní pojmy - povrch válce - objem válce		charakterizuje válec, vypočítá povrch a objem válce
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY - jednoduché konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů dané vlastnosti		sestrojí trojúhelníky pomocí vět o jejich shodnosti; uvažuje o geometrických útvarech jako o množinách bodů, které mají společnou vlastnost
ZLOMKY - čtení a zápis zlomku - smíšené číslo - výpočet zlomku z celku - zlomek jako část celku		<i>pracuje se zlomkem jako částí celku</i>
DESETINNÁ ČÍSLA - čtení a zápis desetinných čísel		<i>čte des. čísla; zná jejich zápis; provádí základní početní operace</i>

Matematika	8. ročník	
- základní početní operace - vztah mezi zlomky a des. čísly		
ČTYŘÚHELNÍKY - rovnoběžníky - lichoběžník		snází se určit správně rovnoběžník a lichoběžník
OBSAHY OBRAZCŮ - obsah čtverce - obsah obdélníka - obsah trojúhelníka		umí vypočítat obsah čtverce, obdélníka a trojúhelníka
KRUŽNICE A KRUH - zobrazení kružnice a kruhu - délka kružnice - obvod kruhu - obsah kruhu		narýsuje kružnici; vypočítá délku kružnice; vypočítám obvod a obsah kruhu
KVÁDR A KRYCHLE - zobrazení kvádrů a krychle - povrch krychle, kvádrů		načrtne kvádr a krychli, umí sestavit síť a z ní těleso vymodelovat; vypočítá povrch krychle a kvádrů;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	9. ročník	
VYJÁDŘENÍ PROMĚNNÉ ZE VZORCE		vyjádří proměnou pomocí vzorce; umí do vzorce vhodně doplnit hodnoty dle zadání
Soustava dvou rovnic se dvěma neznámými - jedna rovnice se dvěma neznámými a její řešení - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací); řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic
FUNKCE - pojem funkce - lineární funkce a její graf		zakreslí bod v PSS; chápe pojem funkce, sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce; užívá funkční vztahy při řešení úloh
PODOBNOST - podobnost geometrických útvarů v rovině - podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úseček v daném poměru		rozlíší shodné a podobné útvary; užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách; graficky dělí úsečky v daném poměru
POVRCH A OBJEM TĚLES - kužel - jehlan - koule		charakterizuje jednotlivá tělesa; vypočítá povrch a objem těles
NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST - pojem - graf funkce		umí zapsat nepřímou úměru pomocí funkce a funkci graficky znázornit; graficky znázorní řešení jednoduchých slovních úloh
DĚLENÍ DESETINNÝCH ČÍSEL - dělení přirozených čísel - dělení desetinného čísla číslem přirozeným - dělení desetinného čísla desetinným číslem		umí dělit desetinná čísla přirozeným číslem; zná postup písemného dělení desetinného čísla číslem desetinným, provede ověření výsledku zkouškou
MĚŘÍTKO - zvětšení a zmenšení v daném poměru - měřítko		pracuje s měřítky map a plánů
PROCENTA - základ, procentová část, počet procent - základy finanční matematiky		chápe pojem procenta jako část celku; řeší jednoduché úlohy s procenty; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností; zvládá početní úkony s penězi

Matematika	9. ročník	
ZÁKLADY STATISTIKY - vyhledávání dat - třídění a porovnávání dat		umí vyhledat a roztřídit data, porovná data, sestaví jednoduchou tabulku
VÁLEC - zobrazení válce - povrch válce		zobrazí válec, vypočítá povrch válce
OBJEMY TĚLES - objem kvádru - objem krychle - objem válce		vypočítá objem krychle, kvádru a válce
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY - jednoduché konstrukční úlohy - technické výkresy - technické písmo - grafické programy		používá technické písmo, orientuje se v jednoduchých technických výkresech, využívá grafické programy pro zobrazení základních rovinných útvarů
PRAKTICKÉ ÚLOHY - slovní úlohy		hledá řešení zadaných úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	2	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v informatice je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití ICT v reálných situacích - osvojení postupů vyhledávání a kritického zpracování informací - využití VPT, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity a racionální organizaci práce <p>Předmět informatika je úzce spjat s ostatními předměty (dovednosti práce s počítačem, schopnost vyhledávání a zpracování informací nachází uplatnění prakticky ve všech předmětech)</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata: OSV, VDO, MV</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět</p> <p>v 5. ročníku 1 hodina týdně</p> <p>v 6., 7., 8. ročníku 1 hodina týdně</p> <p>v 9. ročníku 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování základních pojmů ICT - poznávání úlohy informací a informačních činností - využívání moderních informačních a komunikačních technologií <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením, přenosem, zpracováním - učí se zvolit správný postup při řešení konkrétních úkolů a problémů

Název předmětu	Informatika
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování správnosti řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulují svůj požadavek a využívají při interakci s počítačem algoritmické myšlení - tvořivě využívají softwarových a hardwarových prostředků při presentaci své práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie - podle potřeby pomáhá žákům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - rozvíjí schopnosti sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby respektovali práva duševního vlastnictví při využívání software - vede žáky k zaujetí odpovědného, etického - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Učitel</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků - vede žáky k odpovědné a šetrné práci s výpočetní technikou

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
informatika - základní pojmy - historie		vysvětlí pojem informace, uvede zdroje informací (klasické i digitální), má představu, kdy a proč vznikly počítače
- počítač - struktura, funkce - základní periferní zařízení (vstupní a výstupní) - myš a klávesnice (práce s nimi) - operační systém a jeho funkce - základní pojmy a prvky (hl. nabídka, plocha, hlavní panel, ikony, ok		umí popsat počítač a vysvětlit jeho funkci, rozliší a určí, k čemu se používají periferní zařízení, aktivně pracuje s myší, orientuje se na klávesnici
- péče o počítač, závady, poruchy - zásady bezpečné práce na počítači - prevence zdrav. rizik spojených s dlouhodobým užíváním PC - ochrana dat, viry		správně vypíná a zapíná počítač, orientuje se v základním uživatelském prostředí (Windows), ovládá pohyb v hlavní nabídce, spouštění aplikací, přepínání mezi aplikacemi, ovládá základní operace s ikonou, umí ukládat práci do souboru, chrání počítač před poškozením, ví jak postupovat v případě závady, zná základní pravidla bezpečnosti práce s počítačem a aktivně je užívá, chrání vlastní data a programy, ví, co jsou viry a zná základní pravidla ochrany před nimi
- internet (zdroj a tok informací, historie a trendy) - základy práce s internetovým prohlížečem - vyhledávání informací ve výukových programech - základní způsoby komunikace (E-mail)		vysvětlí, co je Internet, zná jeho význam uvede příklad, jak vzniká informace, jak ji lze přenášet, zpracovávat, umí otevřít Internet Explorer, ví co je internetová adresa, používá vyhledávače, umí prohlížet stránky, vracet se zpět, umí vyhledávat a používat školní výukové programy a pracovat s nimi

Informatika	5. ročník	
- textový editor Word - psaní a editace, - nástroje (náhled, kopírovat, vyjmout) - formátování dokumentu (písmo, odstavec, odrážky) - grafický editor- program Malování		umí založit emailovou adresu, napíše a odešle e-mail, napíše jednoduchý text, opraví chyby, umí text označit do bloku a formátovat textový dokument uloží a vytiskne, zná základní rozdělení grafických editorů-kreslí, pracuje s vybranou částí obrázku, vkládá text
- <i>obsluha počítače (vypnutí a zapnutí), základní operace</i> - <i>zásady bezpečné práce na počítači</i>		<i>ovládá základní obsluhu počítače</i> <i>dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>
- <i>výukové programy, hry</i>		<i>používá výukové a zábavní programy podle pokynu</i>
- <i>grafický editor Malování</i>		<i>používá výukové a zábavní programy podle pokynu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- internet - síť, vyhledávače (Explorer) - práce s prohlížeči (Seznam, Google,...)		vysvětlí, co je Internet, objasní princip přenosu informací celosvětovou sítí, orientuje se ve vyhledávačích (Seznam, Google, AltaVista, umí pracovat s

Informatika	6. ročník	
- vyhledávání a zpracování informací - E-mail práce s adresáři, údržba schránky, odesílání příloh, chat		adresářem svého e-mailu, odesílat a ukládat přílohy, udržuje „pořádek“ ve schránce
- textový editor Microsoft Word - základy práce: panel nástrojů, blok, formát, schránka, klipart, práce se souborem - grafika - Malování: úprava graf. objektů, obtékání, vkládání textu		umí otevřít Word, orientuje se v jeho prostředí, užívá panel nástrojů, označuje text do bloku a zvládá základní práci s formátem (zarovnávání, písmo, příprava stránky pro tisk), vkládá do programu Malování obrázky a fotografie a pracuje s nimi, umí upravovat graf. objekty a vkládat je do textu
- pravidla bezpečnosti práce s PC		dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou
- vyhledávání informací		vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace
- klávesnice, základy psaní v textovém editoru		vyhledává potřebné informace na internetu
- pravidla bezpečnosti		ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
- grafický editor Malování		dodržuje pravidla bezpečného zacházení s PC
		ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítačová síť metody a nástroje k vyhledávání na Internetu		zná základní typy počítačových sítí, jejich výhody a nevýhody, vysvětlí princip fungování internetu, vyhledává informace, porovnává jejich validitu a návaznost, formuluje své požadavky při vyhledávání, využívá klíčová slova

Informatika	7. ročník	
Word (pokračování: detailní formát) základní pravidla úpravy textů		ověřuje a využívá dovedností ICT pro zpracování zadání z jiných předmětů, používá formátování písma, ohraničení, automat číslování, odrážky, vkládá a pracuje s tabulkou, vysvětlí funkci a užití tabulkového editoru, chápe smysl a fci buněk, ovládá základní operace s buňkou, formátem, používá při tvorbě tabulek jednoduché vzorce, zná základní pravidla úpravy vzhledu textů a uplatňuje při jejich tvorbě estetické citění, připraví text pro tisk
<i>pravidla bezpečnosti</i>		<i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>
<i>textový editor</i>		<i>na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>
<i>práce s výukovými programy</i>		<i>na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>
<i>vyhledávání info na internetu</i>		<i>vyhledává potřebné informace na internetu; osvojí si základy elektronické komunikace</i>
<i>periferie, základní fce</i>		<i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>
tabulkový editor Microsoft Excel (základní operace s buňkami, blok, formátování)		ověřuje a využívá dovedností ICT pro zpracování zadání z jiných předmětů, používá formátování písma, ohraničení, automat číslování, odrážky, vkládá a pracuje s tabulkou, vysvětlí funkci a užití tabulkového editoru, chápe smysl a fci buněk, ovládá základní operace s buňkou, formátem, používá při tvorbě tabulek jednoduché vzorce, zná základní pravidla úpravy vzhledu textů a uplatňuje při jejich tvorbě estetické citění, připraví text pro tisk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
vývojové trendy ICT (ICQ, Internet banking, internetové obchody, Facebook internet: zpracování informací (zdokonalování vyhledávání informací Outlook Express		orientuje se v nových trendech ICT (umí vysvětlit použití, zná možnosti zneužití), prohlubuje svou schopnost vyhledávat a třídit informace -užívá osvědčené informační zdroje a u nových kriticky posuzuje jejich spolehlivost
tabulkový editor Microsoft Excel (pokračování: listy, grafy, propojení s Wordem) grafika vektorová a rastrová prezentace zpracovaných informací (webové stránky, Power Point)		ověřuje a využívá ICT dovedností pro zpracování zadání z jiných předmětů, vysvětlí princip funkce Outlooku, aktivně jej užívá k přijímání a odesílání zpráv, zná využití dalších funkcí – kalendář, kontakty, úkoly, ovládá tvorbu tabulek, převádění údajů do různých typů grafů-používá propojení Excelu s Wordem, vysvětlí rozdíl mezi různými grafikami, orientačně zná základní programy (Adobe Photoshop, Corel Draw) – upraví foto, nakreslí obrázek ve vektorové grafice, rozlišuje způsoby prezentace informací, umí spustit prezentační program a prohlížet si již vytvořenou prezentaci, vysvětlí pojem Multimédia, využívá multimediální výukové programy
ochrana práv k duševnímu vlastnictví informační etika		ví, že Internet nezaručuje stejnou kvalitu všech informací, uplatňuje osobní kázeň, nevyhledává eticky závadné informace, vysvětlí pojem softwarové pirátství
<i>pravidla bezpečnosti</i>		<i>doдрžuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>
<i>textový editor Word</i>		<i>na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>
<i>výukové aplikace</i>		<i>na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>
<i>zpracování informací z internetu (referáty)</i>		<i>vyhledává potřebné informace na internetu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
internet grafika: prohloubení dovedností - fotografie, skenování, tisk - Adobe Photoshop prezentace zpracovaných informací PowerPoint, webové stránky		využívá získaných dovedností ICT - příprava na další studium - vyhledává informace o SŠ, zpracovává přihlášku, životopis, ..., umí pracovat s digitální fotografií - úprava, tisk, vytvoří webové stránky, prezentaci v PowerPointu
informační etika		chápe důležitost etických norem
<i>pravidla bezpečnosti</i>		<i>dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i>
<i>zpracování informací v textové, grafické formě (referáty)</i>		<i>zvládá na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické formě</i>
<i>internet - vyhledávání info</i>		<i>vyhledává potřebné informace na internetu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	4	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučuje se v 1. a 2.ročníku 2 hodiny týdně - ve 3.ročníku 4 hodiny
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o vše kolem sebe - poznává podstatu zdraví i příčiny nemocí - aktivně vstupuje do výuky

Název předmětu	Prvouka
	<p>- orientuje se ve světě informací - vnímá časové a místní zeměpisné, historické a kulturní informace v souvislostech Učitel: - pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - učitel motivuje žáky pro celoživotní učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - upevňuje své účelné rozhodování a jednání v různých situacích - uvědomuje si ohrožení zdraví a vlastní bezpečnosti i zdraví a bezpečnost druhých - poznává a ovlivňuje svou jedinečnost - vnímá různé problémové situace, pochopí problém, jeho příčiny, plánuje jeho řešení - uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí - žáci využívá různých informačních zdrojů Učitel - pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák: - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech - pojmenuje pozorované skutečnosti a zachytí je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - přirozeně vyjadřuje pozitivní i negativní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - naslouchá ostatním a udržuje kontakt při komunikaci - zná základy slušného chování - žáci si vzájemně si radí a pomáhají si Učitel: - podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů - vede žáky k samostatnému, sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Prvouka	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat ve skupině - efektivně spolupracuje na řešení problémů - učí se respektovat názory druhých - přispívá k diskusi - učí se věcně argumentovat <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede děti k oceňování svých názorů a přínosů - vede děti ke vzájemnému respektu, ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslechne názor druhých, zdržuje se odsuzujících komentářů - společně s učitelem vytváří pravidla soužití kolektivu a snaží se je dodržovat - svým chováním neomezuje ostatní a nepoškozuje životní prostředí <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody - vede žáky k respektování pravidel <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí používat různé materiály, nástroje a vybavení - chrání své zdraví i zdraví druhých - chrání životní prostředí, kulturní i společenské hodnoty <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. - zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje 	
Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>- lidé ve škole, Cesta do školy, blízké okolí</p> <p>- chování ve škole i mimo ni, bezpečnost</p> <p>- třída – pomůcky, pracovní návyky, spolužáci</p>	<p>zná cestu do školy a zpět; zná název školy; zná jméno třídní učitelky a ředitele školy; chová se ukázněně ve škole i mimo školu; dokáže rozlišit nežádoucí formy chování; umí si připravit pomůcky do školy; udržuje pořádek ve svých věcech; ve školní aktovce</p> <p><i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></p> <p><i>popíše a zvládne cestu do školy</i></p> <p><i>uveče nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i></p> <p><i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p> <p><i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p><i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p><i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p> <p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	
<p>- základní hygienické návyky</p> <p>- životospráva</p>	<p>dodržuje základní hygienické návyky; zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.; zná zásady správného chování u lékaře</p>	
<p>- části lidského těla</p>	<p>umí pojmenovat části lidského těla; zná názvy běžných onemocnění; ví, co dělat v případě úrazu</p>	
<p>- dny v týdnu, měsíc, rok, den, hodina, roční období</p>	<p>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina; umí vyjmenovat dny v týdnu; zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat; umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období; umí popsat změny v přírodě podle ročního období; umí časově zařadit Vánoce</p> <p><i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i></p> <p><i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>	

Prvouka	1. ročník	
- rodinní příslušníci, domov, bydliště, okolí, domácí zvířata - vztahy mezi lidmi, osobní bezpečí		zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.); umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - o lese, poli, potoce apod.; zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat
		<i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>
		<i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- třída, škola, školní řád, - domov, obec: město x vesnice - významná místa ,orientace v krajině, - vodní zdroje - doprava - základní typy krajiny, ochrana životního prostředí		vyznačí v jednoduchém plánu místo školy; ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava); pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>
	- škola a společnost- rodina - práce a odpočinek - domácí mazlíčci - péče	
- rok, měsíce, týdny, hodiny - čas a naše rodina, oslavy a svátky		užívá časových údajů; odliší minulé, současné; je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc

Prvouka	2. ročník	
- roční období - denní režim - minulost, přítomnost a budoucnost		<i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>
- jaro, léto, podzim, zima (proměny v přírodě, život zvířat a rostlin) - ovoce, zelenina - hospodářská zvířata – užitek - ptáci, savci		pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích; třídí některé přírodniny podle základních znaků; spolupracuje na jednoduchých pokusech; ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě
		<i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>
		<i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>
- cesta do školy - dopravní výchova, chodec a cyklista - lidské tělo: stavba, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, - přivolání pomoci - zdravá výživa: rizika návykových látek, jak odmítnout- násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry- situace ohrožení, důležitá telefonní čísla		<i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i>
		uplatňuje základní pravidla silničního provozu; je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky; je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních; pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci; požádá o pomoc, ví, kam se o ni obrátit
		<i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i>
		<i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i>
		<i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Prvouka	3. ročník	
- bydliště, okolí školy, typy krajiny		orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině; pozná nížinu, vrchovinu, hory; orientuje se v plánu obce; ví, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.; určí hlavní a vedlejší světové strany; v přírodě se umí orientovat <i>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i> <i>uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i>
- život v minulosti - pověsti		pozná život lidí v minulosti; seznámí se s vybranými pověstmi <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>
- živá a neživá příroda - vlastnosti látek - délka, čas, hmotnost, objem, teplota		umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.; užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teploty; rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny <i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i> <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>
- rozdělení živočichů, stavba těla, zařazení do přírodního společenství - rovnováha v přírodě - ochrana přírody		zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz; umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla; ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin; rozlišuje domácí a hospodářská zvířata; zná vybraná zvířata volně žijící <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>
- části rostlin - životní podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody		umí pojmenovat části rostlin, popsat projevy života rostlin; zná vybrané druhy plodů a semen a jejich význam; zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese); zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne - současnost a minulost v našem životě <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrof <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc

Název předmětu	Přírodověda
	- odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení Předmětem prolínají průřezová témata: EV, OSV a VDO, MV, MKV, EGS
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- vyučuje se ve 4. a v 5. ročníku 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák: - získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu Učitel: - umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu a jiné vhodné informační zdroje - učí žáky efektivním postupům a způsobům při získávání a zpracovávání informací</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - řeší zadané úkoly, správně se rozhoduje v různých situacích, vyhledává informace vhodné k řešení problémů Učitel: - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žák: - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných - naslouchá ostatním, reaguje a zapojuje se do diskuse</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k používání správné terminologie - spoluvytváří příjemné klima v kolektivu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje názory a zkušenosti druhých - je ohleduplný a má úctu k práci druhých - poskytne pomoc nebo o ni sám požádá <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - podílí se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává a chápe rozdíly mezi lidmi - učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - dodržuje vymezená pravidla - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
životní podmínky - rostliny a živočichové - půda, zemědělské plodiny - ochrana přírody a ŽP - přírodní společenstva - Země, Měsíc, Slunce, planety - magnetismus a gravitační síla		prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě; je seznámen se základními ekosystémy v ČR, pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydlí), jednoduše popíše stavbu těl a způsob života, rozezná rostlinná patra, hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv, zná pojmy Země, Měsíc, Slunce, planety
- lidské tělo - zdravá výživa		zná význam vzduchu, vody a potravy pro život člověka, uvědomuje si správné chování v situacích ohrožujících zdraví, je seznámen s nebezpečností návykových látek a jejich odmítáním a prevencí, ošetří drobná poranění, umí zajistit lékařskou pomoc, chová se ohleduplně k osobám druhého pohlaví
- <i>lidské tělo (orgány, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky)</i>		<i>odmítá návykové látky</i>
		<i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>
- příroda v ročních obdobích (zvířata v přírodě, sad - zahrada - pole - les)		<i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>
		<i>popíše střídání ročních období</i>
- život lidí v přírodě dřív a dnes		<i>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>
- rostliny a živočichové		<i>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i>
- ochrana přírody		<i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- sluneční soustava, podmínky života na Zemi - zeměpisná pásma - rostliny a živočichové (třídění, prostředí - chráněné rostliny a živočichové) - ochrana přírody a ŽP		zná pojmy vesmír, planeta, družice, zná základní podmínky života na Zemi v závislosti na vesmírné, živé i neživé přírodě, zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi, v Evropě i nejbližších regionech, využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů, zakládá, sleduje a vyhodnocuje jednoduchý pokus
- vývoj člověka - vliv životního prostředí - stavba těla, soustavy - péče o zdraví (omamné látky, zdravá výživa, sex) - první pomoc- důležitá telefonní čísla		rozliší etapy lidského života, snaží se využívat předaných poznatků o lidském těle a nejdůležitějších orgánových funkcích, zná základy první pomoci, je seznámen s bezpečným a ohleduplným chováním mezi chlapci a dívkami (sex), orientuje se v zásadách první pomoci a solidarity
- oblasti zasažené neekologickým způsobem výroby		uvědomuje si vliv výroby na životní prostředí
- vývoj člověka - stavba těla, soustavy - péče o zdraví (omamné látky, zdravá výživa, sex)		uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu rozlišuje jednotlivé etapy lidského života uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku odmítá návykové látky
- podmínky života na Zemi - rostliny a živočichové (třídění, prostředí - chráněné rostliny a živočichové)		na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ochrana přírody a ŽP		na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je zde rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tyto tři:</p> <p>Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění</p> <p>Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</p> <p>Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat informace z historie a současnosti</p> <p>Žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. V tomto předmětu jsou realizována hlavně tato průřezová témata : MKV, EGS, VDO, MV, EV</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo - učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace - analyzuje problém, plánuje řešení a řeší jej <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně se vyjadřuje, své myšlenky a názory vyjadřuje v logickém sledu - naslouchá druhým, respektuje jejich názory - využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k ověřování výsledků - podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - chrání životní prostředí a kulturní a společenské hodnoty <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Vlastivěda	
	- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - vytváří heterogenní pracovní skupiny	
	Kompetence občanské: Žák: - pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti Učitel: - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků - vede žáky k vlastnímu hodnocení	
	Kompetence pracovní: Žák: - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost Učitel: - zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat	
Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Vlastivěda	4. ročník	
napíše krátký dopis nebo pohled, e-mail, hovoří na téma cestování, zvládá již celou azbuku, pracuje se slovníkem		určí a popíše polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, určí světové strany v přírodě a podle mapy, umí vyhledat ČR na mapě Evropy, zná význam pojmu vlast, má p
<ul style="list-style-type: none"> - územní rozdělení ČR - rozumíme si? - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly - armáda ČR 		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR, zná oficiální název ČR a správně ho píše, vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury jednoduchým způsobem, posuzuje jejich význam z hlediska přírodního historického, správního a vlastnického
<ul style="list-style-type: none"> - v souladu s přírodou - člověk přetváří krajinu - úrodné nížiny jižní Moravy - Praha , naše hlavní město - oblasti ČR - rekreační oblasti naší země 		chápe odlišnost lidí a jejich vzájemnou rovnost, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší osídlení naší vlasti - staré pověsti české - Velkomoravská říše - počátky českého státu - České království - Karel IV. – otec vlasti - Jan Hus , české země v době husitské - život ve městech a na zámcích - nástup Habsburků - české povstání proti Habsburkům - Třicetiletá válka - Marie Terezie 		pracuje s časovými údaji a využívá údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost, využívá knihoven, muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulost
<ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje - domov, vlast, rodný kraj 		srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (den, týden, měsíc, roční období, rok, kalendář) 		<p><i>popíše střídání ročních období</i></p> <p><i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v prostoru (v obci) - plán, mapa - světové strany 		orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
- domov a jeho okolí (stát -kraj,krajina, kde bydlím, voda, doprava)		popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
		uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- krizové situace a situace ohrožení (osobní bezpečí, důležitá telefonní čísla, požár, dopravní nehoda)		reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- pravidla soužití v rodině, škole		dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
		rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- současnost a minulost v našem životě (lidská obydlí, památky, pověsti a pohádky - životní prostředí		popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
		uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
		rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
		vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
		zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
		chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Vlastivěda	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
poloha povrch, podnebí a vodstvo - Evropa, státy a města - sousední státy ČR - ČR – co již známe - oblasti ČR - planeta Země – všude žijí lidé		porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi, pozná nejvyšší horstvo, největší řeky světa, vyhledá na mapě evropské státy, významná evropská města, jednotlivé státy dokáže charakterizovat, dobře se orientuje, popíše polohu sousedních států, popíše polohu ČR v Evropě, získá základní znalosti o podnebí, seznámí se s povrchem a vodstvím ČR, charakterizuje jednotlivé oblasti ČR, projevuje se jako budoucí občan, chápe význam rodiny, toleranci, soužití lidí na Zemi, evropský dům, respektuje rozdíly jednotlivých kultur, odlišné vnímání světa
- Národní obrození - české země v revolučním roce 1948 - česká kultura a společenský život - hospodářský rozvoj českých zemí - vznik Rakousko-Uherska a život obyvatel - První světová válka, vznik československého státu - první Československá republika - život v Československu mezi dvěma válkami - Protektorát Čechy a Morava - na cestě ke svobodě - období vlády jedné strany - obnovení demokracie v Československu		charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách vývoje, charakterizuje politický a kulturní vývoj od roku 1848, charakterizuje státoprávní uspořádání ČR
- příjmy a výdaje domácnosti - hospodaření s kapesným - proč šetřit		odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit
- orientace na mapě ČR v Evropě, základní znalosti o ČR		orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě pozná státní symboly České republiky
- region, kde bydlím		uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
		porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

Vlastivěda	5. ročník	
- zacházení s penězi - riziko půjčování - kapesné, rozpočet		<i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i>
		<i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</i>
- živá a neživá příroda - souvislosti		<i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>
		<i>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i>
- činnost lidí a příroda		<i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>
- základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka		<i>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>
- ochrana zdraví, ošetření drobných poranění, prevence, návykové látky a rizika		<i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>
		<i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>
		<i>odmítá návykové látky</i>
		<i>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i>
- pravidla vhodného chování, zdravé soužití		<i>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</i>
- etapy lidského života (od narození ke stáří)		<i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně . Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů vede k zamyšlení nad historickým vývojem Žák - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Název předmětu	Dějepis
	<p>- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,) zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování Žák - vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování zařazuje do výuky diskusi vede žáky k věcnému argumentování vede žáky k práci s různými typy textů vede k využívání informačních a komunikačních prostředků Žák - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří příznivé klima třídy</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>dodává žákům sebedůvěru podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <p>reflektuje při výuce společenské i přírodní dění vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <p>požaduje dodržování dohodnuté kvality práce umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla - používá svých znalostí a běžně dodržuje vymezená pravidla - plní povinnosti a závazky v praxi

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin - historické prameny 	osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou, uvede konkrétní příklady archeologických pramenů, Uvede místa, kde jsou shromažďovány, osvojí si zákl. periodizaci dějin	
- způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	rozpozná vývojová stadia člověka, seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	
<ul style="list-style-type: none"> - způsob obživy - zemědělství - počátky řemesel 	pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, chovu dobytka, pochopí podmínky vzniku řemesel, pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství, podmínky pro rozvoj obchodu	
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel - rozvoj obchodu - zánik rodové společnosti - naše země v pravěku 	objasní význam zpracovávání kovů pro lidskou společnost, uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, uvede příklad archeologických kultur na našem území	
<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické rysy oblastí - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury - přínos starověkých civilizací 	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, seznámí se s podstatou společenského uspořádání, seznámí se s projevy náboženských představ, seznámí se s jednotlivými druhy písma, písemných projevů, vyjmenuje příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich význam pro civilizace	
<ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - Makedonie - helénismus 	prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky, seznámí se s řeckými bájemi, pochopí podstatu antické demokracie, chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	
<ul style="list-style-type: none"> - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské 	uvede nejdůležitější etapy římských dějin, získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin, popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše, seznámí se se základními památkami v tomto období, uvědomí si význam vzniku křesťanství, uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	

Dějepis	6. ročník	
- význam zkoumání dějin k poučení		chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- život v pravěku		podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- vývoj starověkých států v souvislostech s přírodními podmínkami		uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- nejstarší civilizace		popíše život v době starověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- stěhování národů - byzantská arabská a franská říše - Sámova říše - Velká Morava - vznik Českého státu - křížové výpravy - románská kultura a životní styl raného středověku		ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení, všimne si pokračování antické kulturní tradice (návaznost na východořímskou a západořímskou říši), umí objasnit feudum a jeho odvození - feudalismus, dokáže vysvětlit úlohu křesťanství, popíše vznik islámu - jednoho z největších světových náboženství, uvede příklady arabské kultury, učí se charakteristice dobového životního stylu - doba románská, popíše život Slovanů, shromáždí základní údaje o úloze kmenového svazu, dokáže zhodnotit význam říše, kulturní význam, seznámí se s hlavními panovníky, vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a 10. století, zná hlavní události - vyvraždění Slavníkovců, zná pojem zemědělský systém, povinnosti poddaných, vyjmenuje

Dějepis	7. ročník	
		základní osobnosti přemyslovských knížat, učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní, <i>uvede první státní útvary na našem území</i> <i>uvede základní informace z období počátků českého státu</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku - husitství - konflikt mezi Anglií a Francií 		seznámí se s rozmachem Českého státu a jeho významem ve střední Evropě, vyjmenuje v chronologickém pořadí Lucemburky, vyzvedne na základě konkrétních údajů jejich vládu, seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci, učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance, popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, popíše strukturu university, uvede příklad česky psané literatury, jména některých umělců, umí základní informace o stoleté válce, seznámí se s osobou Jany z Arku <i>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i> <i>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i> <i>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i> <i>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>
<ul style="list-style-type: none"> - český stát za vlády Jiřího z Poděbrad - doba jagellonská - objevné plavby - renesance a humanismus 		zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, mírový svazek evropských panovníků, vysvětlí pojem stavovská monarchie, popíše spory mezi šlechtou a městy, uvede jagellonské panovníky, uvede příklad pozdní gotiky, popíše při práci s mapou objevné plavby hlavních mořeplavců toho období <i>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>
<ul style="list-style-type: none"> - humanismus - náboženská reformace - počátky absolutních - český stát v předbělohorských poměrech - třicetiletá válka 		osvojí si periodizaci novověku, seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře myšlení a v životě lidí, seznámí se s pojmem reformace jejími příčinami a cíli, chápe podstatu pojmu absolutní moc, absolutismus, učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok, chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti <i>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i> <i>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- baroko a životní styl - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. - občanská válka v Anglii, vzestup Velké Británie - situace ve Francii, Rusku, Prusku - boj amerických osad za nezávislost, vznik USA		učí se rozpoznávat projevy barokní kultury, seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce, chápe význam osvícenství, ujasní si pojem osvícenský absolutismus, uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie, osvojí si pojmy konstituční monarchie, chápe pojem kolonie a uvědomí si význam boje za svobodu <i>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i> <i>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i> <i>rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>
- Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj - utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé- procesy sjednocování v Německu a v Itálii - občanská válka v USA		uvědomí si prudký rozvoj průmyslu, uvědomí si důsledky rozpadu středověkých politických, hospodářských struktur, chápe národní obrození jako celoevropský jev, seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností, seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků, chápe historický rozměr pojmu rasismus <i>rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Dějepis	8. ročník	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - první světová válka - situace v Rusku, ruská revoluce - vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - vznik válečných ohnisek - fašismus - kultura, věda a technika před začátkem 2. světové války - Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka - domácí a zahraniční odboj - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - poválečné Československo v letech 1945 – 1948 - únorový převrat 1948 		<p>rozlíší skutečné příčiny války od záminky sarajevského atentátu, vysvětlí vojenský charakter války (poziční, blesková), vyjmenuje nové zbraně, popíše události v Rusku (VŘSR) a vysvětlí její vliv na ukončení války, dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR, vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo (vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství), objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování, vyvodí odlišnost demokracie a totality, chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese, učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu, uvede příčiny a důsledky hospodářské krize, vysvětlí vývoj v Německu, který vedl k nárůstu extrémních sil, vymezí období, které vedlo k Mnichovské konferenci, zná základní informace o životě lidí v protektorátu, přehledně popíše vývoj válečných operací a uvede místa nejvýznamnějších válečných operací, uvede hlavní body diplomatických jednání na konferencích Teherán, Jalta, Postupim, na základě historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání, vyjmenuje změny, které nastaly v ČSR v důsledku války i světového vývoje, učí se chápat vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948, chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím</p>

Dějepis	9. ročník	
		<i>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>
		<i>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>
		<i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>
<ul style="list-style-type: none"> - ČSR o jeho začleňování do socialistického bloku - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - rozpad koloniálního systému - krize v zemích východního bloku - charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech) - krize sovětského impéria a „perestrojka“ - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ - rozpad ČSR, vznik České republiky - Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace 		<p>shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka, zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války, učí se chápat vznik a problémy existence kapitalistického a socialistického světa, uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých, zhodnotí význam roku 1968 jeho pokusu o reformu, ocení na základech popisu období normalizace, význam disidentského hnutí, zdokumentuje odraz událostí na rodinu a okolí, učí se chápat postupný rozpad východního bloku, seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR, snaží se pochopit základy hrozby terorismu, všimne si vlivu médií, ujasní si vliv médií na každodenní život a politické dění,</p> <p><i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání - utváření základních kamenů finanční gramotnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>6. – 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně</p> <p>Předmět je zaměřen na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Pomáhá žákům formovat názory na fungování trhu a dává základ pro finanční gramotnost. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní: vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kompetence sociální a personální: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>Kompetence občanské: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>Kompetence pracovní: rozdívá své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, didaktické hry - beseda - exkurze (např. návštěva ČNB, Senátu ČR...) - dotazníky - interwiev
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, formou ústní i písemnou. Do hodnocení se promítá i aktivita žáků v hodinách, domácí příprava a úroveň jejich zápisů do sešitu.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výchova k občanství	6. ročník	
zajímavá a památná místa		uvede příklady památných míst obce a regionu
ochrana kulturních památek a přírodních objektů		vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům
kalendář, letopočty		umí se orientovat v kalendáři zná letopočty umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků
svátky		umí se orientovat v kalendáři zná letopočty umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků
příslloví a pořekadla		umí se orientovat v kalendáři zná letopočty umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků uvádí příklady pořekadel a přísloví
pojem vlast		na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu
národní a státní symboly		vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají,
hlavní město		na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají,
rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury		porovnává různé podoby a projevy kultury projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti, vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí
hodnoty a tradice		projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly
kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život		orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí
masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí)		charakterizuje prostředky masové komunikace posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění
základní ekonomické pojmy		zná základní ekonomické pojmy

Výchova k občanství	6. ročník	
peníze, historie vývoje peněz		dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi
formy peněz, platební karty		dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi
hospodaření s penězi, rozpočet		dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi
majetek, vlastnictví		popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje
		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví
ochrana majetku		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví
podobnost a odlišnost lidí		respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení
přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		je tolerantní k menšinám
problémy lidské nesnášenlivosti		rozpozná projevy masové nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést
		uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty
		uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod
vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska)		dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat
		vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry..)
mezilidská komunikace a její projevy		uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat
lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti)		uvědomí si význam přátelství v životě člověka
<i>symboly státu a jejich používání</i>		<i>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>
<i>majetek, vlastnictví, vandalismus</i>		<i>přistupuje kriticky k projevům vandalismu</i>
<i>rozdíly mezi lidmi a jejich soužití</i>		<i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>
		<i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>
<i>chování lidí a jejich komunikace</i>		<i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>
<i>rozpočet, příjmy, výdaje, hospodaření s penězi</i>		<i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</i>
<i>rodné město, jeho okolí památná místa, slavní krajané</i>		<i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- pojem domov - prostředí domova - bydliště a jeho okolí - zaměstnání, odměna za práci - investice, výnosy z investic	uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí, vyjmenuje možnosti příjmu rodiny, rozdělí příjmy na pravidelné a nepravidelné
- lidská práva - právní řád ČR - protiprávní jednání - právo v každodenním životě	respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva, vysvětlí povinnost dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu, uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři), uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)
- významné globální problémy - globalizace - mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace) - mezinárodní organizace - mezinárodní spolupráce	uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva, uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory, vysvětlí, proč má ČR zájem o vstup do EU- uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU, uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah, posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy,

Výchova k občanství	7. ročník	
- rodina, domov		stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- právní řád ČR		chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- lidská práva		vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- mezinárodní vztahy		uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- člověk jako osobnost - charakter, charakterové vlastnosti, svědomí - sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika - vůle, volní jednání - city a emoce - sociální pozice, sociální role - životní cíle, aspirace, plánování života		pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska, pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností, pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné, seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus, schopen sebepoznání, poznání jiných lidí, uvědomí si význam vůle, dokáže posilovat své volní jednání, získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání, porozumí různým stránkám lidského života

Výchova k občanství	8. ročník	
- hledání smyslu lidského života - životní názor		
- postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - rodinný rozpočet, vyrovnaný, nevyrovnaný - důsledky nevyrovnaného rozpočtu, půjčky, exekuce, osobní bankrot, insolvence		porozumí různým stránkám lidského života, uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat, učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci, zamyslí se nad smyslem lidského života, dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen v osobním, ale i obecném, rozumí pojmu rozpočet, chápe nebezpečí půjčky, rozumí pojmu exekuce, bankrot, insolvence
- lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí) - dělba práce; výhody spolupráce lidí		vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte, rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení, vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly), spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce,
- kořeny národa, historie národa - národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)		vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu, určí významné historické mezníky v dějinách národa, určí zajímavá a památná místa našeho státu, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ, určí význačná díla z oblasti kultury, uvede příklady typických zvyklostí a tradic
- <i>člověk jako osobnost</i>		<i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i> <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i> <i>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>
- <i>spolupráce mezi lidmi</i>		<i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i> <i>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i> <i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	8. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- práce, zaměstnání, povolání - volba povolání - problémy nezaměstnanosti - nezaměstnanost a finanční problémy s tím spojené - omezené příjmy, nebankovní poskytovatelé půjček - volný čas a jeho využití	vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon, uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině), popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti, rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času, orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné, seznámí se s nebezpečím nebankovní půjčky
- znaky státu - typy a formy států - státní občanství ČR - složky státní moci, jejich orgány a instituce	na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu), vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů, charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce
- orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů, stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR

Výchova k občanství	9. ročník	
- nabídka a poptávka - hospodaření rodiny - investice - finanční nástroje - portfolio		popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi, seznámí se s podstatou investování, jmenuje finanční nástroje jako je akcie, dluhopis, podílový list, rozumí pojmu portfolio, vysvětlí výhody investování do různých fin. produktů, základní makroekonomické pojmy
- volba povolání		chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- hospodaření		ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- komunikace s úřady		vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- mimořádné události		v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 8., 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 6., 7. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky :</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty <p>Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat</p>

Název předmětu	Fyzika	
	<p>Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě</p> <p>Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - učitel vede žáky k ochotě pomoci</p> <p>Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)</p> <p>Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p>	
Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
FYZIKÁLNÍ TĚLESA A LÁTKY - fyzikální tělesa - látky (částicové složení a rozdělení podle skupenství)		rozlišuje látku a těleso; dovede uvést příklady látek a těles; popíše rozdíl mezi vlastnostmi látky pevné, kapalné a plynné
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ - veličina, značka, jednotka - délka		ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku, změří probrané fyzikální veličiny a převádí jejich jednotky, zná jednotky mezinárodní soustavy SI

Fyzika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - hmotnost - objem - obsah - hustota - teplota - čas - mezinárodní soustava jednotek 		
<p>SÍLA A JEJÍ ÚČINKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - gravitace - pohybové účinky - deformační účinky - brzděné účinky - tření - skládání a rozkládání sil - Newtonovy zákony (setrvačnosti, síly, akce a reakce) - těžiště - páka a kladka 		<p>rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny; porovná podle velikosti dvě působící síly, užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh; rozeznává jednotlivé druhy sil; užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu; určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů; využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil; využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce</p>
<p>POHYB TĚLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb a klid těles - rozdělení pohybů - rychlost - výpočet rychlosti, dráhy a času - grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu 		<p>chápe pohyb jako změnu polohy tělesa vzhledem k jinému tělesu; rozumí pojmu trajektorie; dělí pohyby na posuvné a otáčivé, rovnoměrné a nerovnoměrné, přímočaré a křivočaré; umí vypočítat průměrnou rychlost (popř. dráhu a čas); graficky znázorní rychlost pohybu (popř. dráhu) v závislosti na čase</p>
<p>FYZIKÁLNÍ TĚLESA A LÁTKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi tělesem a látkou - skupenství látek 		<p><i>dovede uvést příklady látek a těles; pokusí se pospat rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou; měří vhodně zvolenými měřidly; změří délku tělesa, výsledek запиše se správnou jednotkou; snaží se pochopit postup vážení tělesa; změří časový úsek pomocí hodinek a orientuje se na ciferníku hodin</i></p>
<p>FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - veličina, značka, jednotka - délka - hmotnost - čas 		<p><i>dovede uvést příklady látek a těles; pokusí se pospat rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou; měří vhodně zvolenými měřidly; změří délku tělesa, výsledek запиše se správnou jednotkou; snaží se pochopit postup vážení tělesa; změří časový úsek pomocí hodinek a orientuje se na ciferníku hodin</i></p>

Fyzika	6. ročník	
SÍLA A JEJÍ ÚČINKY - působení síly - síla a její měření		rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla; pozná, kdy je těleso v pohybu a v klidu
POHYB A SÍLA - klid a pohyb tělesa - setrvačnost		rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla; pozná, kdy je těleso v pohybu a v klidu
ROVNOMĚRNÝ PŘÍMOČARÝ POHYB - rovnoměrný přímočarý pohyb - rychlost, dráha, čas		popíše vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
SVĚTELNÉ JEVY - světlo - odraz světla - lom světla - optické přístroje - fotometrie		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla; rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží; využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře; objasní vznik stínu; využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle; rozlišuje rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
VLASTNOSTI LÁTEK - molekuly a atomy		porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont); podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont; rozpozná

Fyzika	7. ročník	
- model atomu - vlastnosti pevných látek - vlastnosti kapalných látek - vlastnosti plyných látek		jednotlivé skupenské stavy a popíše rozhodující vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek
KAPALINY A PLYNY - tlaková síla a tlak - přenášení tlaku v pevných látkách - tlak v kapalinách - tlak v plynech		v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly; užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí; užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení; vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh; objasní vznik vztakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci; porovnáním vztakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině; vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změní ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě
SVĚTLO - zdroje světla - žárovka a zářivka - jak vidíme - čočka - rozptylka		popíše zdroje světla a uvede příklady; popíše výhody zářivky před žárovkou; uvede praktické příklady světla a stínu; rozliší čočku a rozptylku a zná jejich využití; je mu vysvětleno užití lupy a dioptrických brýlí
LÁTKY PEVNÉ, KAPALNÉ A PLYNNÉ - vlastnosti pevných látek - vlastnosti kapalných látek - tlak v kapalinách - vlastnosti plyných látek - změny skupenství látek - tlak vzduchu		pokusí se pospat rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou; vysvětlí vznik hydrostatického tlaku; vysvětlí vznik atmosférického tlaku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ELEKTRINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj a elektrické pole - elektrické napětí - elektrický proud - znázornění jednotlivých zapojení - zapojení měřících přístrojů 	<p>na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat; vysvětlí pojem elektrické pole; objasní pojem elektrické napětí; vysvětlí elektrický proud jako proud elektronů; umí nakreslit schéma jednoduchého zapojení, rozumí schématu zapojení ampérmetru a voltmetru v obvodu</p>	
<p>ELEKTRICKÝ PROUD</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodiče a nevodiče - elektrický odpor - Ohmův zákon pro kovy - různá elektrická zapojení (sériová a paralelní) - elektrické obvody - tepelné účinky el. proudu - příkon a energie elektřiny 	<p>objasní pojmy: elektrická vodivost a elektrický odpor a rozumí vztahům mezi nimi; vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a nevodičem; užívá Ohmův zákon pro výpočet el. proudu, napětí a odporu; rozumí rozdílu mezi sériovým a paralelním zapojení spotřebičů; řeší jednoduché el. obvody; objasní tepelné účinky el. proudu a jeho praktické využití v domácnosti; vypočítá příkon el. spotřebiče</p>	
<p>ELEKTRINA A MAGNETISMUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole trvalého magnetu - magnetické pole země - elektromagnet - elektrická indukce 	<p>rozumí pojmu magnetické pole; popíše vliv magnetického pole Země na orientaci pomocí kompasu nebo buzoly, vysvětlí elektromagnetickou indukci a popíše princip a využití elektromagnetů</p>	
<p>VÝROBA A PŘENOS ELEKTRINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje střídavého el. napětí - změna velikosti střídavého el. napětí - transformace stejnosměrného napětí - výroba a přenos el. energie - fotovoltaický článek 	<p>popíše funkci alternátoru; popíše transformátor a jeho činnost; zná základní prvky elektrizační soustavy a jejich funkce; popíše fotovoltaický článek; uvede příklady běžně využívaných el. zařízení; zná zásady bezpečné manipulace; zná souvislost mezi záporným nábojem Země a bouřkami; zná ochranu před bleskem (hromosvod) a nutnost jeho uzemnění</p>	

Fyzika	8. ročník	
<p>ELEKTRICKÁ ZAŘÍZENÍ - jak pracují el. zařízení - bezpečnost při práci s el. zařízeními</p>		<p>popíše funkci alternátoru; popíše transformátor a jeho činnost; zná základní prvky elektrizační soustavy a jejich funkce; popíše fotovoltaický článek; uvede příklady běžně využívaných el. zařízení; zná zásady bezpečné manipulace; zná souvislost mezi záporným nábojem Země a bouřkami; zná ochranu před bleskem (hromosvod) a nutnost jeho uzemnění</p>
<p>ELEKTŘINA V ATMOSFÉŘE - elektrické pole v okolí Země - hrotový výboj - blesk</p>		<p>popíše funkci alternátoru; popíše transformátor a jeho činnost; zná základní prvky elektrizační soustavy a jejich funkce; popíše fotovoltaický článek; uvede příklady běžně využívaných el. zařízení; zná zásady bezpečné manipulace; zná souvislost mezi záporným nábojem Země a bouřkami; zná ochranu před bleskem (hromosvod) a nutnost jeho uzemnění</p>
<p>ELEKTRICKÁ SÍLA - elektrický náboj a jeho druhy - elektrický proud - schéma jednoduchého el. obvodu - elektrické napětí - baterie a další zdroje - vodiče a izolanty - elektrárny - domácí elektrické spotřebiče - Pozor na požár - Pozor na úraz el. proudem</p>		<p><i>chápe působení el. síly; snaží se pochopit, co to je el. proud; sestaví jednoduchý el. obvod; uvede příklady vodičů a nevodičů; poznává jednotlivé druhy článků a baterií, je seznámen s jejich užitím; je poučen o způsobech šetření energií; zná druhy elektráren; je důkladně poučen o bezpečnosti při zacházení s domácími spotřebiči; je poučen o nebezpečí při lezením sloupy el. vedení a na vlakové vagony</i></p>
<p>MAGNET - užití magnetu - části magnetu - kompas, jeho užití - magnetické pole Země - elektromagnet</p>		<p><i>je seznámen s magnetem a jeho účinky; je seznámen s kompasem a s tím, co jeho pomocí měříme; chápe pojem magnetické pole, a jak působí; rozumí pojmu magnetické pole Země a významu pólů; na praktické ukázce je mu vysvětleno užití elektromagnetu</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ENERGIE - práce, výkon, energie - výpočet práce - mechanická energie - účinnost	vysvětlí pojem práce; umí práci vypočítat; vypočítá práci na páce, kladce, kladkostroji a nakloněné rovině; zná vztah mezi prací a časem (výkon); vysvětlí pojmy pohybová a polohová energie; vysvětlí závislost pohybové energie na hmotnosti a rychlosti tělesa; aktivně používá vzorec pro výpočet polohové energie v gravitačním poli Země; vypočítá účinnost zařízení; popíše využití energie vody a větru	
TEPLO - teplo a vnitřní energie - šíření tepla - změny skupenství - tepelné jevy	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty, objasní pojmy teplota, teplo a vnitřní energie, dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství), vypočítá výslednou teplotu při míchání dvou nestejně teplých látek (kalorimetrická rovnice), rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením), rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace, rozumí pojmu práce plynu a principu práce tepelných motorů,	
JADERNÁ ENERGIE - vlastnosti atomů - využití jádra - štěpení a slučování atomů - jaderné elektrárny	vysvětlí pojem radioaktivita; popíše základní procesy štěpení atomů; vysvětlí pojem termojaderná reakce; popíše výhody a nevýhody využití jaderné energie	
ZVUK - periodické děje - vznik vlnění a jeho druhy - popis a vlastnosti vlnění - elektromagnetické vlnění	určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí, chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny, využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří, rozumí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet, rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak	

Fyzika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - mechanické vlnění v Zemi - vznik a šíření zvuku - rychlost šíření zvuku - tón, barva a hlasitost zvuku 		<p>hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí, určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka,</p>
<p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země a její rotace - sluneční soustava a pohyb jejích těles - důsledky pohybů Země a Měsíce - planety - hvězdy - slunce - měření vzdáleností ve vesmíru - orientace na obloze - astronomická technika 		<p>uvede významné názory na vznik vesmíru, rozumí pojmu hvězdy a mechanismu jejich vzniku, vysvětlí princip měření vzdáleností ve vesmíru, popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách), odliší planetu a hvězdu, popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety; má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci, objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</p>
<p>ENERGIE A TEPLŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce, výkon, energie - vztahy pro výpočet práce - mechanická energie - teplo a vnitřní energie - tepelná výměna - změny skupenství - energetické zdroje 		<p>rozumí rozdílu mezi prací a výkonem; rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití; rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>
<p>JEDNODUCHÉ STROJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - páka - kladka, kolo na hřídeli - nakloněná rovina 		<p>aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p>
<p>ZVUK</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o zvuku - vznik a zdroje zvuku - šíření a rychlost zvuku - odraz zvuku, dozvuk 		<p>určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku; rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí; posoudí vliv hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>
<p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb Země kolem Slunce - pohyb Měsíce kolem Země 		<p>chápe význam pohybu Země kolem Slunce a Měsíce kolem Země; odliší planetu a hvězdu, rozliší pojmy planeta, měsíc, planetka, kometa; zná ostatní planety sluneční soustavy</p>

Fyzika	9. ročník	
- planety - hvězdy - postavení Země ve vesmíru - planety sluneční soustavy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie je koncipováno jako systém účelně vybraných poznatků a činností, které přiměřeně objasňují důležité oblasti chemie a vedou k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Těžiště obsahu spočívá ve výběru poznatků a poznávání základních chemických pojmů, které vedou k postupnému chápání vztahů mezi složením, stavbou a vlastnostmi chemických látek, na které pak navazují poznatky o chemických dějích. Učí se poznatky využívat k rozvíjení k občanských postojů v ochraně a tvorbě životního prostředí, získávat a upevňovat dovednosti a návyky podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a nutnost umět poskytnout první pomoc při úrazech. Formy a metody práce spojují výklad s demonstračními pokusy a s praktickými cvičeními. Při pokusech je důsledně dbáno zásad bezpečné práce od jeho přípravy

Název předmětu	Chemie
	až po likvidaci zbytků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Řád učebny a laboratorní řád je součástí učebny a dodržování pravidel v něm uvedených je pro žáky a vyučující závazné. Vyučování chemie je spojeno s předměty vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ a částečně s matematikou. V průřezových tématech je kladen důraz na zodpovědnost každého jedince za své zdraví a ochranu životního prostředí (osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, enviromentální výchova, myšlení v evropských a globálních souvislostech)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vede žáky k pozorování, pokusům a jejich chápání jako základní formy zjišťování vlastností látek a jejich přeměny. · Snaží se upevnit poznatky o prvcích, látkách anorganických a organických sloučeninách · Učí žáky umět získané poznatky procvičovat, vyhodnocovat a uplatnit v souvislostech. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Usměrnjuje pozornost žáků na podstatné jevy. · Učí je pozorovat, srovnávat a slovně vyjadřovat průběh pracovních postupů a praktických činností. · Učí je volit různé způsoby řešení a z pozorování vyvodit správné závěry. · Klade důraz na praktickou aplikaci poznatků. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek · Podněcuje žáky k argumentaci · Zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Chemie	
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Je zodpovědný a vede žáky k bezpečnému používání chemických látek a pomůcek. · Trvá na pokynech a pravidlech zajišťujících ochranu zdraví všech a životního prostředí. · Volí takové úkoly, při kterých mohou žáci využít poznatků v praxi. 	
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vede žáky k bezpečnému a činnému používání materiálů, nástrojů a vybavení. · Vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí. · Zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi. 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Je zodpovědný a vede žáky k bezpečnému používání chemických látek a pomůcek. · Trvá na pokynech a pravidlech zajišťujících ochranu zdraví všech a životního prostředí. · Volí takové úkoly, při kterých mohou žáci využít poznatku v praxi . 	
Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje	látky - pozná skupenství a jejich přeměny, rozliší fyzikální a chemický děj, zná zásady bezpečné práce,	
	<i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	
	<i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	
- směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků - oddělování složek směsí	směsi - umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí, zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený, zná vliv teploty, plošného obsahu,	

Chemie	8. ročník	
		povrchu na rychlost rozpouštění, zná metody oddělování složek směsí (princip, postup, užití v praxi) - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách
		<i>rozezná společné a rozdílné vlastnosti látek</i>
		<i>pozná směsi a chemické látky</i>
		<i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>
voda, čistota vody - globální problém lidstva		voda - umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění, uvede hlavní znečišťovatele pitné vody,
		<i>rozezná různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>
		<i>uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>
vzduch, čistota vzduchu - globální problém lidstva		vzduch - zná procentový obsah hlavních složek vzduchu, umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny,
- atom, molekula, ionty, nové objevy mikrosvětla (nanotechnologie).		atom - zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo, s PSP umí nakreslit schéma atomu, odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu, vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou
		chemické prvky - zná české názvy a značky vybraných prvků, zná princip uspořádání prvků v PSP, periodický zákon
- chemické prvky - periodická soustava prvků (PSP)		chemické prvky - zná české názvy a značky vybraných prvků, zná princip uspořádání prvků v PSP, periodický zákon
		<i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>
- chemické sloučeniny - chemická vazba - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti		chemické prvky - zná české názvy a značky vybraných prvků, zná princip uspořádání prvků v PSP, periodický zákon
		chemické sloučeniny - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou, určí charakter chemické vazby podle elektronegativity, chápe význam symbolů v chemické rovnici, zapíše jednoduché rovnice, zformuluje zákon zachování hmoty
		<i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>
		<i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>
		<i>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>

Chemie	8. ročník	
- halogenidy - oxidy - emise škodlivých oxidů, revize plynových spotřebičů v domácnosti.		jednoduché anorganické sloučeniny - vysvětlí pojem halogenid, tvoří názvosloví halogenidů, vysvětlí pojem oxid, tvoří názvosloví oxidů, zná význam a užití nejdůležitějších oxidů <i>reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i>
- kyselost a zásaditost roztoků, pH - kyseliny		kyseliny - orientuje se na stupnici pH, zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě, vysvětlí pojem kyselina, tvoří vzorce, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití některých kyselin, pracuje podle zásad bezpečné práce s kyselinami <i>orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>
hydroxidy		hydroxidy - vysvětlí pojem hydroxid (zásada), zná vzorec, vlastnosti, význam a užití některých hydroxidů, pracuje podle zásad bezpečné práce s hydroxidy
- soli - neutralizace		soli - zná reaktanty a produkty neutralizace a uvádí příklady, vysvětlí pojem soli, chápe princip tvorby vzorců, uvádí příklady využití soli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
redox reakce - význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny		redox reakce - zná reaktanty a produkty neutralizace a uvádí příklady, vysvětlí pojem soli, chápe princip tvorby vzorců, uvádí příklady využití sol <i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>
		energie - vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí, třídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe, zná význam ropy,

Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - energie reakcí - typy paliv - zdroje paliv jako příčina světových konfliktů 		zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí, zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
		<i>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>
		<i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky - deriváty uhlovodíků - halogenderiváty uhlovodíků - alkoholy, fenoly (- užívání alkoholických nápojů - rizika, legislativa, průzkum) 		uhlovodíky - zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený, zná obecné vlastnosti uhlovodíků, umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb, zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu, odvozuje obecný vzorec derivátů uhlovodíků a zařadí deriváty do charakteristických skupin, zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu, zná pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly, zná pojem vícesytný alkoholům vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh, zná podstatu alkoholového kvašení, zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka
<ul style="list-style-type: none"> - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny 		karbonylové sloučeniny - zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu, zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu, zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové, zapisuje obecné schéma neutralizace karb. kyseliny a obecné schéma esterifikace, rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny
<ul style="list-style-type: none"> - přírodní sloučeniny - sacharidy - tuky - bílkoviny - význam fotosyntézy pro život - zásady zdravé výživy 		makromolekulární chemie - chápe pojmy monomer, polymer, makromolekula, zná rovnici a podmínky fotosyntézy, rozděluje sacharidy a zná jejich vlastnosti (mono-, oligo-, poly-), rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe, zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu, vysvětlí vliv saponátů na životní prostředí, zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam a princip trávení i vzniku v org., vyjmenuje některé z funkcí bílkovin, zná význam a zdroje enzymů, hormonů, vitamínů
		<i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - plasty - umělá textilní vlákna - léčiva - hnojiva - barvy - plasty jako globální problém lidstva - problematika odpadů, jejich třídění 		chemie v životě člověka - bezpečně pracuje s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí, zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání
		<i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>
		<i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- přírodovědné vycházky s pozorováním - krátkodobé projekty Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: -chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy - fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak - zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky Předmětem prolínají průřezová témata: - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO) - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV) - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV) - komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV) - evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS) - vzájemné respektování (MKV)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6. –8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení Žák. - získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu Učitel: - umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu a jiné vhodné informační zdroje - učí žáky efektivním postupům a způsobům při získávání a zpracovávání informací</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- řeší zadané úkoly, správně se rozhoduje v různých situacích, vyhledává informace vhodné k řešení problémů</p> <p>Učitel:</p> <p>- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <p>- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</p> <p>- vyjadřuje své myšlenky, poznatky a dojmy, reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných</p> <p>- naslouchá ostatním, reaguje a zapojuje se do diskuse</p> <p>Učitel:</p> <p>- vede žáky k používání správné terminologie</p> <p>- spoluvytváří příjemné klima v kolektivu</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák:</p> <p>- pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektuje názory a zkušenosti druhých</p> <p>- je ohleduplný a má úctu k práci druhých</p> <p>- poskytne pomoc nebo o ni sám požádá</p> <p>Učitel:</p> <p>- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků</p> <p>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</p> <p>- podílí se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák.</p> <p>- poznává a chápe rozdíly mezi lidmi</p> <p>- učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</p> <p>Učitel:</p> <p>- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě</p>

Název předmětu	Přírodopis	
	- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch Kompetence pracovní: Žák: - utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - dodržuje vymezená pravidla - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol Učitel: - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti	
Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- řasy - houby - lišejníky - mechy - kapradiny, přesličky a plavuně	uvádí příklady lesních organismů a pojmenovává je, porovná nápadné odlišnosti. Vysvětlí význam soužití (symbiózy)- lišejníky. zná rozdíl: houby bez plodnic a s plodnicemi, zná zásady sběru hub, seznámí se s první pomocí při otravě s houbami	
- rostliny nahosemenné	objasní pojem nahosemenná rostlina, bezpečně bez klíče rozliší a pojmenuje alespoň rodovým jménem	
- rostliny krytosemenné, byliny	rozliší byliny a dřeviny (keře a stromy), opakuje základní části těla krytosemenné rostliny (kořen, stonek, list), pozoruje byliny (přírodniny, obrázky), některé pojmenuje, chápe přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	

Přírodopis	6. ročník	
- živočichové lesa		rozlišuje skupiny živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, zhodnotí význam živočichů v přírodě
- péče o lesy		objasní význam lesů pro krajinu, správně se chová v lese
- vlastnosti vodního prostředí		objasní význam lesů pro krajinu, správně se chová v lese vyjádří základní odlišnosti vody sladké a mořské, popíše oběh vody v přírodě
- rostliny rybníka		rozlišuje základní skupiny rostlin v okolí rybníka
- živočichové rybníka (žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci)		vysvětlí funkci jednotlivých orgánů živočichů a porovnává stavbu těla vybraných živočichů
- rostliny travních společenstev a polí		rozliší byliny a dřeviny (keře a stromy), opakuje základní části těla krytosemenné rostliny (kořen, stonek, list), pozoruje byliny (přírodniny, obrázky), některé pojmenuje, chápe přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- živočichové (měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci)		rozlišuje skupiny živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, zhodnotí význam živočichů v přírodě
- pozorování v přírodě pouhým okem a lupou - práce s lupou, s mikroskopem: pozorování květu a jeho části		pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, porovná rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem, rozlišuje základní části květu
<i>jedlé, nejedlé a jedovaté houby</i>		<i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>
<i>lišejníky</i>		<i>pozná lišejníky</i>
- jehličnany lesa - listnaté stromy lesa - lesní keře - byliny lesa		rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- živočichové lesa - nižší živočichové - vyšší živočichové		porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- jednobuněční živočichové v rybníce - mnohobuněční živočichové v rybníce a jeho okolí		rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- pozorování stavby rostlinného těla		porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- bezpečné chování v přírodě - význam živočichů a rostlin pro člověka		ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Přírodopis	6. ročník	
		<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>
		<i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Okolí lidských sídel, sady, zelenářské a ovocné zahrady		vysvětlí základní principy fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin <i>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i> <i>popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>
- organismy provázející člověka - organismy člověkem pěstované nebo chované - hospodářsky významné organismy - cizokrajné ekosystémy (tropické deštné lesy, savany, vody teplých krajín, pouště, tundry, polární oblasti, oceány)		charakterizuje organismy provázející člověka, uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka, zachovává hygienická pravidla, uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů, uvede příklady našich hospodářsky významných organismů, vypráví o způsobech a významu chovu našich nejběžnějších, <i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i> <i>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>

Přírodopis	7. ročník	
		<i>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>
- ochrana rozmanitosti přírody, zkoumání přírody		uvede příklady chráněných organismů, CHKO a NP, vyjádří, čím se základní biologické vědní obory zabývají, a objasní jejich význam pro život lidí, rozlišuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém
		odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- buňka, podbuněčné organismy - jednobuněčné organismy (bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci)		objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými, vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou (autotrofní výživa) a živočišnou
		<i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>
		<i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>
mnohobuněčné organismy		objasní funkci základních orgánů, orgánových soustav
- nižší rostliny a houby		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování
- vyšší rostliny		<i>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>
- bezobratlí živočichové		
- stavba a činnost těl bezobratlých živočichů		objasní funkci základních orgánů, orgánových soustav
		<i>zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>
- živočichové a prostředí		vysvětlí pojem potravní řetězec, rozpozná kladný i záporový vliv člověka na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
obratlovci - povrch těla - tvar a pohyb těla - základní činnosti těla - celistvost organismů		uvede základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje, podle obrázku porovná a popíše stavbu tělních pokryvů, porovná vývoj částí kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve, charakterizuje odlišnosti kosterního svalstva, hladkého svalstva
člověk - lidské tělo - povrch - tvar a kostra - svalstvo		popíše lidské tělo - pojmenuje jeho části <i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>
- trávící soustava a využívání potravy - dýchání - rozvádění látek po těle - vylučování - CNS		popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávící soustavy, dýchací soustavy popíše složení krve a její funkce, popíše oběhovou soustavu, vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin, objasní význam nervového řízení, popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci, <i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>
- vývin jedince - dědičnost		hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví vývoj dítěte, význam vztahu matky a dítěte po porodu, důležitost kojení, uvede, že při oplození dochází ke spojení dědičných informací matky a otce <i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i> <i>popíše vznik a vývin jedince</i>
- zdraví a nemoc - lidská populace		objasní, co se rozumí zdravím a nemocí, charakterizuje a hodnotí okolní prostředí, <i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i> <i>zná zásady poskytování první pomoci při poranění</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
vesmír - Země - podmínky života - stavba Země - zemská kůra - horniny	<p>charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život, popíše stavbu zemského tělesa, charakterizuje nerosty a odlišuje je od hornin, rozlišuje horniny vyvělelé, usazené a přeměněné, objasní jejich, objasní zvětrávání hornin, rozlišuje zvětrávání mechanické, objasní příčiny přeměny hornin a uvede příklady, popíše geologický cyklus</p> <p><i>popíše jednotlivé vrstvy Země</i></p> <p><i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i></p> <p><i>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i></p> <p><i>rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</i></p>
vývoj Země - geologická období - vývojové teorie	<p>charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich, charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich, rozlišuje umělý a pohlavní výběr a uvede příklady</p> <p><i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i></p>
současná biosféra - rozmanitost organismů - buněčný základ života	<p>charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země a uvede příklady organismů, které v nich žijí, vyjádří význam buňky jako základní strukturní a funkční</p> <p><i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i></p> <p><i>rozlišuje populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</i></p>

Přírodopis	9. ročník	
		<i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>
- příčiny vzniku mimořádných událostí (povodně, sněhové kalamity,...)		charakterizuje ekosystémy typické pro vegetační pásy Země a uvede příklady organismů, které v nich žijí, vyjádří význam buňky jako základní strukturní a funkční
		<i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>
		<i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</p> <p>- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</p> <p>- aplikování geografických poznatků v praktickém životě</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <p>- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</p> <p>- skupinová práce (s využitím atlasů, pracovních listů, odborné literatury, časopisů)</p> <p>- vyhledávání na internetu</p> <p>- zeměpisné vycházky s pozorováním</p> <p>Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <p>- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...</p> <p>- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...</p> <p>- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...</p> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <p>- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...</p> <p>- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</p> <p>- dějepis: kultura národů, historie států,...</p> <p>Předmětem prolínají průřezová témata:</p> <p>- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie</p> <p>- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje</p> <p>- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí</p> <p>- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu</p> <p>- EGS: objevování Evropy, světa</p> <p>- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6.ročníku jedna hodina týdně, v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9.ročníku jedna hodina týdně.</p> <p>Zeměpis se vyučuje v učebnách jednotlivých ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení - žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p>Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p>Učitel vede žáky:</p>

Název předmětu	Zeměpis	
	<p>- k využívání skupinového vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</p> <p>Kompetence občanské: - žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace - žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje</p> <p>Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: - žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu - žáci jsou vedeni k efektivní práci</p> <p>Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</p>	
Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Zeměpis	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
postavení Země ve vesmíru		chápe postupné poznávání vesmíru v závislosti na technických možnostech lidstva umí objasnit postavení Země ve vesmíru a základní vlastnosti ostatních těles sluneční soustavy má základní znalosti o Měsíci a umí vysvětlit principy jeho zatmění zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka <i>přiměřeně rozumí vzniku vesmíru, sluneční soustavy</i>
souvislost a podmíněnost střídání dne a noci na Zemi		zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka
tvár a pohyby Země		umí objasnit postavení Země ve vesmíru a základní vlastnosti ostatních těles sluneční soustavy zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka
porovnání Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		umí objasnit postavení Země ve vesmíru a základní vlastnosti ostatních těles sluneční soustavy
Měsíc - přirozená družice Země		má základní znalosti o Měsíci a umí vysvětlit principy jeho zatmění <i>má základní znalosti o Slunci, Měsíci</i>
světový čas, časová pásma, datová mez		zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka
glóbus, měřítko glóbu		vysvětlí princip a důležitost map používá s porozuměním zeměpisnou a topografickou terminologii
mapa, měřítko, vznik, typy		vysvětlí princip a důležitost map používá s porozuměním zeměpisnou a topografickou terminologii rozdlišuje a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře vytváří si osobní postoje k okolnímu světu hodnocením míst, jevů a procesů
zeměpisná síť, důležité rovnoběžky		používá s porozuměním zeměpisnou a topografickou terminologii rozdlišuje a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře
zeměpisné souřadnice		používá s porozuměním zeměpisnou a topografickou terminologii rozdlišuje a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře
určování zeměpisné polohy		používá s porozuměním zeměpisnou a topografickou terminologii rozdlišuje a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře
měřítko a obsah plánů a map, jejich orientace vzhledem ke světovým stranám		rozdlišuje a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře vytváří si osobní postoje k okolnímu světu hodnocením míst, jevů a procesů

Zeměpis	6. ročník	
praktické činnosti s plány, mapami, atlasy (i v terénu) - orientace		třídí a hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z tabulek, grafů a časopisů rozlišuje a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře vytváří si osobní postoje k okolnímu světu hodnocením míst, jevů a procesů
stavba Země, zemské desky, horotvorná činnost, koroze		rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti, pojmenovává základní typy zemského povrchu porovnává vliv vnitřních a vnějších vlivů v přírodní sféře a jejich dopad na člověka i přírodu
hydrosféra (význam vody, oběh vody, vztahy)		rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti, pojmenovává základní typy zemského povrchu
atmosféra (počasí, podnebí, podnebné pásy)		rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti, pojmenovává základní typy zemského povrchu
pedosféra (neživá a živá složka půdy, půdní typy a druhy)		rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti, pojmenovává základní typy zemského povrchu
biosféra (rostlinstvo a živočišstvo)		rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti, pojmenovává základní typy zemského povrchu
přírodní krajiny a ekosystémy		porovnává vliv vnitřních a vnějších vlivů v přírodní sféře a jejich dopad na člověka i přírodu porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
geografické pásy, výškové stupně		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
polární kraje, tundra, lesy mírného pásma, stepi, tvrdolisté lesy, pouště, savany, tropické deštně pralesy)		uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
přírodní procesy a ohrožení člověka		porovnává vliv vnitřních a vnějších vlivů v přírodní sféře a jejich dopad na člověka i přírodu uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
využívání přírody člověkem, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, šetrný přístup		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Zeměpis	6. ročník	
- planeta Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby)		objasní důsledky pohybů Země ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú) uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- globus, mapa, atlas		rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú) chápe význam glóbu jako zmenšeného modelu Země
- stavba Země, působení přírodních vlivů, utváření zemského povrchu		uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- základní charakteristiky krajiny		umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
- přírodní procesy a ohrožení člověka, využívání přírody člověkem - šetrný přístup		uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)
- atmosféra a hydrosféra		na přiměřené úrovni chápe význam atmosféry a procesy v ní na přiměřené úrovni chápe význam hydrosféry a procesy v ní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Afrika - regiony, vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny;,, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států;,, zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><i>umí určit polohu jednotlivých světadílů, zná jejich základní charakteristiky přírodní a kulturní</i></p> <p><i>charakterizuje politické a hospodářské poměry světadílů a vybraných států</i></p>	
<p>- Amerika - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy</p>	<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny;,, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států;,, zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><i>umí určit polohu jednotlivých světadílů, zná jejich základní charakteristiky přírodní a kulturní</i></p> <p><i>charakterizuje politické a hospodářské poměry světadílů a vybraných států</i></p>	
<p>Antarktida - specifika světadílu</p>	<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny;,, porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států;,, zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><i>umí určit polohu jednotlivých světadílů, zná jejich základní charakteristiky přírodní a kulturní</i></p>	

Zeměpis	7. ročník	
<p>- Oceánie vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>- Austrálie vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problém</p>		<p><i>charakterizuje politické a hospodářské poměry světadílů a vybraných států</i></p> <p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států; zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><i>umí určit polohu jednotlivých světadílů, zná jejich základní charakteristiky přírodní a kulturní</i></p> <p><i>charakterizuje politické a hospodářské poměry světadílů a vybraných států</i></p>
<p>- Asie, regiony vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problém</p>		<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států; zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><i>umí určit polohu jednotlivých světadílů, zná jejich základní charakteristiky přírodní a kulturní</i></p> <p><i>charakterizuje politické a hospodářské poměry světadílů a vybraných států</i></p>
<p>- Amerika (základní charakteristika)</p>		<p><i>umí určit polohu jednotlivých světadílů, zná jejich základní charakteristiky přírodní a kulturní</i></p> <p><i>charakterizuje politické a hospodářské poměry světadílů a vybraných států</i></p>
<p>- světový oceán</p>		<p>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států; zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>
<p>- Afrika (základní charakteristika)</p>		<p><i>umí určit polohu jednotlivých světadílů, zná jejich základní charakteristiky přírodní a kulturní</i></p>

Zeměpis	7. ročník	
		<i>charakterizuje politické a hospodářské poměry světadílů a vybraných států</i>
- Asie (základní charakteristika)		<i>umí určit polohu jednotlivých světadílů, zná jejich základní charakteristiky přírodní a kulturní</i>
		<i>charakterizuje politické a hospodářské poměry světadílů a vybraných států</i>
- Austrálie a Oceánie (základní charakteristika)		<i>umí určit polohu jednotlivých světadílů, zná jejich základní charakteristiky přírodní a kulturní</i>
		<i>charakterizuje politické a hospodářské poměry světadílů a vybraných států</i>
- polární oblasti a světový oceán (základní charakteristika)		<i>umí určit polohu jednotlivých světadílů, zná jejich základní charakteristiky přírodní a kulturní</i>
		<i>charakterizuje politické a hospodářské poměry světadílů a vybraných států</i>
- obyvatelstvo a sídla (národnost, jazyk, stát, náboženství, sídla)		obyvatelstvo a sídla
- hospodářská činnost (zemědělství, průmysl, služby, dopeava a spoje)		hospodářská činnost člověka
- obyvatelstvo a sídla		obyvatelstvo a sídla - základní charakteristika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	8. ročník	
<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní prostředí - obyvatelstvo - hospodářství - regiony Evropy, regionální rozvoj - Evropská unie 		<p>Přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a dalších informačních zdrojů, Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy, Na vybraných příkladech porovnává zvyky a tradice, životní styl Evropanů, Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, Zvažuje změny ve vybraných regionech Evropy a co je jejich příčinou,</p> <p><i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a vybraných států</i></p>
<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha a rozloha - přírodní prostředí - obyvatelstvo - hospodářství - regiony ČR - kraj místního regionu - zahraniční vztahy (EU, NATO, OSN,...) 		<p>Přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a dalších informačních zdrojů, Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy, Na vybraných příkladech porovnává zvyky a tradice, životní styl Evropanů, Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, Zvažuje změny ve vybraných regionech Evropy a co je jejich příčinou,</p> <p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu, Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům, Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organiz</p> <p><i>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitos</i></p> <p><i>uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p> <p><i>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i></p> <p><i>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- globalizace - regionální rozdíly ve vyspělosti zemí		Chápe pojem globalizace současného světa a uvádí konkrétní příklady, Porovnává a přiměřeně hodnotí vliv polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů zemí na rozdíly v jejich vyspělosti, <i>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>
- kulturní rozmanitost lidstva - integrace zemí - migrace - urbanizace		Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa, Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuj
- změny v zemědělské výrobě - omezenost energetických zdrojů - industrializace - doprava a spoje – propojování světa - růst sektoru služeb - rozvoj cestovního ruchu		Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa, Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuj
- geopolitické proměny současného světa - problémy		Chápe příčiny a uvádí příklady probíhajících změn v zemědělství v širších souvislostech (přírodních, politických, kulturně-historických jednotlivých regionů), Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje

Zeměpis	9. ročník	
		na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, Porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit,
		Porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech,
		<i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>
- globální změny klimatu - přírodní katastrofy - pokles biodiverzity - ochrana přírodního a kulturního dědictví lidstva		Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. Chápe dopad nezodpovědného přístupu k přírodě.
		<i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>
		<i>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>
		<i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu - Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty - Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: EGS, MKV, EV, MDV, MV</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova je vyučována v</p> <p>1. - 5. ročníku 1 hod. týdně.</p> <p>6. - 9. ročník – 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pozitivní vztah k učení - kriticky zhodnotí výsledky svého učení diskutuje o nich - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - používá různé metody a způsoby učení, hodnotí, které žákům vyhovují <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje při hodině pokrok všech žáků

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky hledá vhodná řešení problémových situací, diskutuje s nimi - vede žáky k vzájemnému naslouchání <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá a udržuje kontakt při komunikaci - rozumí různým typům běžně užívaných gest a jiných komunikačních prostředků - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - učí žáky využívat získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří příjemnou atmosféru ve třídě, jsou ohleduplní, poskytnou pomoc nebo o ni požádají - ovládá a řídí svoje jednání a chování - kriticky posuzuje žánry a styly hudby <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vzájemnému naslouchání, ohleduplnosti a úctě - společně se žáky vytváří pravidla práce ve skupině <p>Kompetence občanské: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje druhé, vyslechne jejich názor - chová se zodpovědně, neomezuje svým chováním druhé - oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

Název předmětu	Hudební výchova
	- tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu - využívá získané dovednosti v jiných činnostech Učitel: - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů - vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)		dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení; zřetelně vyslovuje; zná význam not; rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní; umí vytleskat rytmus podle vzoru; rozlišuje krátké a dlouhé tóny; melodizuje jednoduché texty; osvojí, <i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>
- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace - hudební hry(ozvěna)		učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu; pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek,,
- taktování pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod),
- kvality tónů-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas - hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		Rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk , tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, dětský ,ženský, zpěv sólisty a sboru, píseň, skladbu instrumentální; pozná a naučí se vybrané vánoční koledy, pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku,

Hudební výchova	1. ročník	
		<i>správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dýchání, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (kánon)		rozdělí rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování; umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní ; zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč; rozlišuje noty, pomlky, takty; umí doplnit zpěv hrou na rytmické nástroje;
- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře-rytmizace - hudební hry (otázka – odpověď) - hudební improvizace		pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola; umí užívat dětské hudební nástroje,
- taktování - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)- - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat; umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem; zvládá jednoduché taneční pohyby ve dvojici, <i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>
- kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky - hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas		rozdělí umělou a lidovou píseňseznámí se s vybranými skladbami klasiků; rozeznává některé hudební nástroje (kytaru, klavír, trubku, housle, buben.), <i>rozliší sílu zvuku</i>

Hudební výchova	2. ročník	
- hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena-rozezpívání, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (kánón)		umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt; umí pojmenovat notovou osnovu; rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční; rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not; pozná stoupavou a kl, <i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>
- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře-rytmizace - hudební hry (otázka – odpověď) - hudební improvizace		pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola; umí užívat dětské hudební nástroje,
- taktování - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)- - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat; umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem; zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici, <i>reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>
- kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) - hudební výrazové prostředky - hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)		rozlišuje umělou a lidovou píseňseznámí se s vybranými skladbami klasiků; rozeznává některé hudební nástroje (kytaru, klavír, trubku, housle, buben.),

Hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas - hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)(rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) 		<p>učí se další písně;, dbá na správné dýchání, zná pojmy repetice, houslový klíč; umí napsat houslový klíč; rozlišuje délky not a umí je zapsat; pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít ; zná stupnici C dur (názvy not),</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí; doprovodí písně na rytmických nástrojích, rytmizuje</p>
<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) 		<p>umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 		<p>pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi; zná jména některých oper B. Smetany; zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast; seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka; poslouchá vybrané skladby; pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečn,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj(rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 		<p>pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi; zná jména některých oper B. Smetany; zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast; seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka; poslouchá vybrané skladby; pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečn,</p>

Hudební výchova	4. ročník	
- hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)		
- písničky, říkanky		zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- propojení hudby a pohybu, rytmus		propojí vlastní pohyb s hudbou
- hra na nástroje (rytmické, flétna)		doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- kvalita tónu (výška, síla, barva)		odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- poslech a rozlišení jednoduchých skladeb		pozorně vnímá jednoduché skladby
- správné dýchání, výslovnost		správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytizaci říkadel i při zpěvu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)		pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh; seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru, zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení; čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči; umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie; umí taktovat čtyřčtvrteční takt; zná původ státní

Hudební výchova	5. ročník	
- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby		hymny, umí pohybově vyjádřit nálady; seznámí se s relaxací, umí jednoduché dvojhlasé písní; naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa; dbá na správné dýchání,
- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje,
- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		dovede vyjádřit pohybem výraz a náladu hudby,
- kvality tónů - vztahy mezi tón - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření)		poslouchá vybrané skladby; poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje; pozná varhanní hudbu; pozná vánoční hudbu a vánoční koledy; pozná tramské písně,
- zpěv písní		zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- hra na rytmické nástroje, flétnu		doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- kvalita tónu		odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- hospodření s dechem, fázování, rytmizace		propojí vlastní pohyb s hudbou správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování
- poslech hudby různých žánrů		pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - vlastní pohybové ztvárnění - choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - dramatisace v hud. projektu k příležitosti Vánoc - rytmický doprovod písní - dřívka, činely, bubínky - rytmický doprovod písní pomocí Orfových nástrojů - vlastní tvorba v hudební učebně 		Instrumentální činnosti a pohybové činnosti
<ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroj - rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - B. Smetana - A. Dvořák 		sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat, rozliší skladbu vokální a instrumentální, umí rozlišit lidovou a umělou píseň, seznámí se s vybranými skladbami,
<ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv lidových písní, romských písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně 		dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase, dle svých individuálních dispozic zazpívá stupnici dur, orientuje se v jednoduchém notovém zápisu,
- <i>písně lidové a umělé</i>		<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
- <i>rytmický doprovod písní, ostinato</i>		<i>doprovází písně rytmickými nástroji a pomocí ostinata</i>
- <i>hudební žánry</i>		<i>rozeznává různé hudební žánry</i>
- <i>Smetana, Dvořák</i>		<i>uveď některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální
Učivo	ŠVP výstupy
- vlastní pohybové ztvárnění - choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - dramaturgie v hud. projektu k příležitosti Vánoc - rytmický doprovod písní - dřívka, činely, bubínky - rytmický doprovod písní pomocí Orfových nástrojů	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení, <i>doprovází písně pomocí ostinata</i>
- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu - výběr poslechových skladeb různých období - smyčcové nástroje, komorní orhestr - arie, opereta, opera, muzikál - baroko - Vivaldi, Bach - klasicismus - Mozart, Beethoven - romantismus - Chopin, Schubert, Wagner, Verdi - český romantismus - Fibich, Suk	při poslechu využívá získané zkušenosti, spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností, rozpozná známé hudební nástroje, rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby, snaží se porovnat známé skladby a s pomocí je zařadit do stylového období,
- lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, které se snaží uplatnit i při mluveném projevu, podle individuálních dispozic

Hudební výchova	7. ročník	
- výběr písní různých období, romské písně - intonace stupnice mol		<i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- taktování, taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění - choreografie - polka, valčík, mazurka		tvoří jednoduché doprovody - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus -vyjadřuje pohybem
- symfonie, symfonický orchestr, notový zápis, dechové nástroje - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - baroko - Händel, Vejvanovský - klasicismus - J. Haydn, Stamic, Mysliveček - romantismus - Schuman, Liszt, Čajkovskij, Smetana, Chopin, A. Dvořák - symfonická tvorba		postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou - snaží se porovnat známé skladby a s pomocí je zařadit do stylového období - seznámí se s vybranými skladbami, <i>rozeznává různé hudební žánry</i>
- adventy - vánoce, význam lidových tradic - J. J. Ryba - Česká mše vánoční		

Hudební výchova	8. ročník	
- hlasová a rytmická cvičení - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje - zpěv lidových i umělých písní, romských písní - akord - divadla malých forem - Semafor - Šlitr, Suchý - Osvobozené divadlo - J. Ježek		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - dle svých možností zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - zná pojem akord - rozliší durovou a molovou stupnici, seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně, <i>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné		postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hud.směry <i>doprovází písně pomocí ostinata</i>
- pojmy - trio, kvarteto, kvinteto - jazz a populární hudba 20. století - pojmy z oblasti populární a rockové hudby, jazz, rock, art rock, big beat, reggae, break, country rock, chanson, hard rock, punk, hip hop		při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - spojuje poslech s pohybovou činností,
- lidové i umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus - romské písně - hudební žánry 20. století - B. Martinů, L. Janáček		dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - snaží se vyhledat charakteristické znaky a souvislosti z jiných

Hudební výchova	9. ročník	
- jazz a populární hudba 20. století - pojmy z oblasti populární a rockové hudby, jazz, rock, art rock, big beat, reggae, break, country rock, chanson, hard rock, punk, hip hop		oborů umělecké činnosti - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně <i>rozeznává různé hudební žánry</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.</p> <p>Žák je veden k tomu, aby zejména</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, - se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole, - se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky, - chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny, - si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>postoje k různým kulturám a společnostem, - chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 2 hodina týdně 2. ročník – 2 hodina týdně 3. ročník – 1 hodina týdně 4. ročník – 1 hodiny týdně 5. ročník – 1 hodiny týdně 6. ročník – 2 hodina týdně 7. ročník – 2 hodina týdně 8. ročník – 1 hodina týdně 9. ročník – 1 hodiny týdně <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EV, MDV, OSV, MKV</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák: - využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření - využívá poznatky z jiných předmětů - používá různé metody práce Učitel: - vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák: - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj - využívá získaná poznání při vlastní tvorbě Učitel:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů - vede žáky k samostatnosti a odpovědnosti <p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do diskuse - respektuje názory jiných - pojmenuje vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti - vede žáky k vyjádření svých pocitů z výtvarného díla <p>Kompetence sociální a personální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí tvořivě pracovat ve skupině - respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke kolegiální pomoci - společně se žáky vytváří pravidla práce ve skupině - vede žáky k respektování různého výtvarného vyjádření <p>Kompetence pracovní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá samostatně vizuálně obrazné techniky - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla - používá různé materiály, nástroje <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi - dohlíží na dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany životního prostředí a kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence občanské: Žák: - chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí - respektuje druhé, pomáhá spolužákům - chrání a ocení naše kulturní dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům Učitel: - vede žáky k respektování druhých - vede žáky k dodržování pravidel a plnění povinností</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní návyky a postupy při práci s barvami - kresba, malba, modelování, koláž, práce s papírem - organizace práce - zásady bezpečnosti při práci		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>
- tvary, barvy a struktury - vlastní prožitky a vjemy - postava		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>

Výtvarná výchova	1. ročník	
- barvy základní - míchání barev - vlastnosti barev - linie, obrysy - geometrické prvky - vlastnosti plastických materiálů		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>
- tvar a funkce věcí - ilustrace v dětské literatuře		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- vlastní prožitky a představy - tvary a funkce předmětů - jednoduché proporce postavy a předmětů - kombinované techniky		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>

Výtvarná výchova	2. ročník	
- barvy základní - míchání barev - vlastnosti barev - linie, obrysy - geometrické prvky - vlastnosti plastických materiálů		<i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>
- ilustrace - plakát		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní barvy a jejich vhodné používání - pohádková bytost - proporce lidské postavy		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>
- vlastnosti barev - různé druhy linie - rytmické řazení prvků		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

Výtvarná výchova	3. ročník	
- plastické materiály, modelování - prvky lidových tradic - grafické techniky (frotáž, koláž)		<i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>
- ilustrace - různé druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- díla některých dětských ilustrátorů - rozlišování hračky současné a lidové - poznání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení - využívání prvků lidových tradic - fotografie, video, grafika PC		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy

Výtvarná výchova	4. ročník	
- linie a jejich výrazové možnosti - modelování prostorových objektů na základě představ - rytmické řazení různých prvků (přírodních, geometrických) - kombinované techniky - využívání prvků lidových tradic		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- barvy základní a podvojně - proporce lidské postavy - výtvarné vyjádření v ploše		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- <i>barvy, tvary, objekty</i> - <i>práce s dopomocí učitele</i>		<i>rozlišuje barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy, uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- základní a podvojně barvy - proporce lidské postavy a hlavy - výtvarná linie - prostorové vidění, cítění a vyjadřování - srovnávání tvarů užitkových předmětů v ploše a v prostoru		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- symetrická a asymetrická řešení dekorativního charakteru v ploše - sdělná, výtvarná a dekorativní funkce písma (seznámení) - prostorové útvary a modelování podle skutečnosti - využívání prvků lidových tradic		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

Výtvarná výchova	5. ročník	
- výrazové prostředky různých ilustrátorů, ilustrace jako umělecký prostředek - odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - různé druhy výtvarného umění		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- <i>barvy, tvary, linie,</i> - <i>vnímání díla</i> - <i>práce s dopomocí učitele</i>		<i>třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- typy vizuálně obrazných vyjádření, kombinace a variace ve vlastní tvorbě - linie, obrysy, jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie <i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
- reliéfní autoportrét a výtvarné zpracování hudebních motivů		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Výtvarná výchova	6. ročník	
- kombinované techniky, prostorové vidění, nauka o perspektivě		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- počítačová grafika - uplatnění netradičních technik při vlastní tvorbě		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- člověk, bytosti, náš svět		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- písmo, grafika, plakát, práce s grafickými programy		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vlastní tvůrčí záměr, rozvoj smyslové citlivosti - vyjádření - linie, barvy, tvary a objekty v ploše, uspořádání prvků v ploše - vnímání uměleckého díla		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- uplatnění subjektivity, typy obrazných vyjádření, - vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- působení výtvarného díla - subjektivní dojem		<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>
- vizuálně obrazná vyjádření, hračky, ilustrace textu, volná malba, comics, reklama - styly písma		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- výtvarné techniky k vyjádření osobitosti a originality		<i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>
- vyprávění pomocí výtvarných prostředků		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
experimenty s reprodukcemi uměleckých děl		<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, uspořádání v ploše a prostoru - způsoby stínování, správně zachycený prostor		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- výrazové možnosti linií		<i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- zobrazování postav v blízkém i vzdáleném umístění		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- působení barev, vztahy mezi barvami		<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i> <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>
- prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností. Práce s uměleckými díly		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- oblasti moderního umění, formování postojů k umění		<i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- ověřování komunikačních účinků. osobní postoj v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací. - obhajoba tvorby a respektování záměru autora, prezentace díla. historické souvislosti		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- vizuálně obrazná vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci
- práce s uměleckým dílem		<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
obrazové představy na základě fantazie, kombinace představ a znalostí		<i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
- uspořádání objektů do celku, v ploše, prostoru a časovém průběhu - rozvoj smyslové citlivosti		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah je rozčleněn na tematické okruhy: Rodina Zdravý způsob života, zdravá výživa a péče o zdraví Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí, pohybové aktivity

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>V předmětu TV2 realizujeme průřezová témata: OSV, VDO, EV, MKV, MV, EGS.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6. a 7. ročníku
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává zdraví jako nejdůležitější hodnotu - učí se hodnotit, co je zdraví prospěšné
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá osvojených postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu - při problémech klidně diskutuje s učiteli i spolužáky
	<p>Kompetence komunikativní: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální hodnoty a vede o svých názorech diskuzi - vyjadřuje vlastní názory k problematice zdraví
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování
	<p>Kompetence občanské: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví - propojuje poznatky o zdraví a zdravých mezilidských vztazích se základními etickými a morálními postoji
	<p>Kompetence pracovní: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- pozná možnosti uplatnění svých schopností a využívá je v různých činnostech

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
RODINA - vznik manželství, znalost partnera - Zákon o rodině - rodina nukleární, široká - výchovný styl v rodině - kvalita rodinné výchovy - disharmonické prostředí rodiny		Respektuje přijatá pravidla soužití mezi partnery; vysvětlí role členů komunity; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině; vysvětlí pojem nukleární rodina jako model soužití lidí, kdy v jedné domácnosti žije manžel, manželka a jejich děti; vysvětlí historický kontext tohoto pojmu a rozdíl oproti pojmu "široká rodina"; rozumí pojmu "výchovné prostředí" a charakterizuje chyby ve výchově <i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>
MEZILIDSKÉ VZTAHY - komunikace a kooperace - úcta k sobě i druhým - obrana před manipulací		Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů; vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikativní obrany proti manipulaci a agresi <i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>
ZDRAVÍ - význam pohybových aktivit pro zdraví - prevence tělesného a duševního zdraví (pohybový režim, relaxace) - osobní hygiena - ochrana před nemocemi - odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných - preventivní a lékařská péče		Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání; vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy; uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků; zná techniky pro zvládnutí stresu; rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními; samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky; poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních; aktivně předchází rizikům běžných úrazů <i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
- vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví - vznik civilizačních nemocí - odolávání stresu - základní postupy 1. pomoci, obvazová technika - 1. pomoc v improvizovaných podmínkách - přivolání lékaře		<i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>
		<i>svěří se se zdravotním problémem</i>
VÝVOJ JEDINCE - vývoj života dítěte do dospělosti - změny v chování v dospělosti - puberta		chápe dospívání jedince jako přirozený proces; je připravený na fyziologické změny
ZDRAVÁ STRAVA - výživná hodnota potravin - zásady sestavování jídelníčku - alternativní výživové směry		Rozlišuje zdravé a méně zdravé potraviny; sestaví jednoduchý jídelníček podle zásad zdravé výživy
		<i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>
ETIKA V SILNIČNÍM PROVOZU		Vysvětlí souvislost chování člověka v dopravních situacích a uchování zdraví a života svojí osoby i druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
MÉDIA A ZÁVISLOSTI - reklamní vlivy, brutalita a jiné formy násilí v médiích - návykové látky a zákon - počítače, hazardní hry, gamblerství		Vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek; obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek; Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek <i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i> <i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>
SEXUÁLNÍ VÝCHOVA - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika (strom rozhodování) - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených - početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon		Zná základní informace o sexualitě; oOsvojí si pojmy z oblasti sexuality; uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod; orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální,...); pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití; vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů; zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech; respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou; orientuje se v zákonech , které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte
ZDRAVÍ - význam pohybových aktivit pro zdraví - prevence tělesného a duševního zdraví (pohybový režim, relaxace)		Vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby. Umí sestavit osobní pohybový a relaxační režim. Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím. <i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>
KRIZOVÉ A MIMOŘÁDNÉ SITUACE -týrání, šikanování, sexuální zneužívání -linky důvěry a krizová centra		Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte; kriticky se vyjadřuje k projevům násilí; samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci; zvládá základní postupy první pomoci; je připraven na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádné

Výchova ke zdraví	7. ročník	
-integrováný záchranný systém, tísňové volání -evakuace, zásady 1. pomoci		události; je seznámen s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí; rozpozná signál "Všeobecná výstraha"; poznané zásady aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení
		<i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>
		<i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah je rozčleněn na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, - bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní - vhodné oblečení a obutí - pohybový režim - odhad vlastních možností - význam zátěže a relaxace pro organismus - zranění a 1.pomoc při Tv <p>Pohybové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty <p>Pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací <p>Možnosti a organizace ve škole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola má k dispozici dvě tělocvičny a hřiště v areálu školy. V hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních. <p>V předmětu Tv realizujeme průřezová témata: OSV, VDO, EV, MKV, MV, EGS.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v každém ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>V 6. a 7. ročníku 3 hodiny týdně</p> <p>V 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření a porovnávání výkonů - snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - radí, pomáhá, vysvětluje - společně se žáky hodnotí jednotlivé výkony, upozorňuje na předem dohodnutá pravidla - otevřeně diskutuje se žáky, radí, kde získat další informace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si pravidla her a soutěží - při problémech klidně diskutuje se spolužáky i učitelem o nesportovním chování a jeho důsledcích <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky analyzuje problémovou situaci a společně ji také řeší - dodává žákům zdravou sebedůvěru
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na smluvené povely a signály, při týmových soutěžích si tvoří vlastní - snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností - naslouchá a udržuje kontakt při komunikaci <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá najít informace, diskutuje se žáky - upozorňuje na správný způsob vyjadřování, srozumitelnost, návaznost
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si rozdílnost výkonů spolužáků a respektuje je - uvědomuje si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů - spolupracuje ve skupině - kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje se žáky o rozdílech jejich výkonů, jejich příčinách, o rozdílnosti pohlaví ve výkonnosti i výběru sportu - učí žáky respektovat jeden druhého, nejednat impulsivně - společně se žáky hodnotí každé zlepšení jedince i týmu <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí - ví o nebezpečí zneužívání návykových látek ve sportu - je ohleduplný, respektuje druhé - dodržuje pravidla, odmítá násilí <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně se žáky vytváří pravidla soužití, dbá na jejich dodržování - řeší společně se žáky konfliktní situace, rozebírá je s nimi, hledá správné východisko - radí žákům, jak předcházet rizikům a nebezpečím <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol, s pomocí učitele a ostatních jej hodnotí - pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy - poznává možnosti uplatnění svých schopností a využívá je v různých činnostech <p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhá žákům s úpravou sportoviště, dbá na bezpečné zacházení s nářadím a náčiním - vede žáky k rozpoznávání kvalitní práce, hodnotí, porovnává a společně se žáky navrhne úpravy - vede žáky k poznávání vlastních schopností a dovedností, k seberealizaci 	
Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole - cvičení během dne - význam pohybu v přírodě a bezpečnost - hygienické návyky, možné úrazy, prevence a jak se zachovat 		<p>je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování; snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti; respektovat zdravotní handicap; ví o významu sportu pro život; seznamuje se s přípravou na sportovní činnost,</p> <p><i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p><i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné pojmy - pohybové hry - soutěže s dostupným nářadím a pomůckami - základy gymnastických a akrobatických prvků - průpravná a relaxační cvičení, jednoduchá rytmická cvičení - atletika: rychlý běh, skoky, hody, míčové hry: nácvik hodů - zjednodušená pravidla některých míčových her - bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě - bezpečné hry na sněhu, pohyb v přírodě 		<p>učí se užívat základní tělocvičné pojmy; seznámí se s názvy tělocvičných náradí a náčiní; reaguje na smluvené povely a signály; používá sportovní obuv a oblečení; spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech; seznámí se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů; učí se technikám skoků, hodů míčem; snaží se rozumět druhům běhů a skoků; po, ví o bezpečnosti na silnici,</p> <p><i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - smluvené povely - slušné a ohleduplné chování - organizace Tv ve škole - pravidla soutěží 		<p>reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích; ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich; je veden k fair play,</p> <p><i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>- bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení</p> <p>- 1. pomoc</p> <p>- převlékání a ohleduplnost</p> <p>- zátěž, příprava a uvolnění, relaxace</p> <p>- bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru</p> <p>- rozcvička jako příprava na zatížení organismu</p>	<p>zná správné obutí a oblečení na Tv; ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni; chápe význam přípravy těla na zátěž; seznámí se s 1. pomocí u jednodušších zranění,</p> <p><i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>	
<p>- atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření</p> <p>- akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, stoj na lopatkách...</p> <p>- gymnastika: chůze a obraty těla na lavičkách, výskok do vzporu</p> <p>- rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok</p> <p>- úpolová a relaxační cvičení</p> <p>- míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling</p> <p>- základní cviky s dostupným náčiním a náradím (švihadla, lavičky, žebřiny ...)</p>	<p>seznámí se s bezpečností při cvičení na jednotlivých náradích; využívá možnosti školního zařízení; zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením; seznámí se s technikou běhů; umí kotoul vpřed; zvládá poskoky, přísunný krok; chápe význam silových, relaxačních cvičení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěží; reaguje na pokyny a povely,</p> <p><i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p><i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>	
<p>- spolupráce při měření výkonů</p> <p>- názvosloví a smluvené signály</p> <p>- sport ve světě</p>	<p>chápe smluvené povely a názvosloví; snaží se jednat fair play; snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu,</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
plavecký výcvik - hygiena a bezpečnost při Tv - bezpečnost při dopravě - vhodná místa ke sportování v místě školy i doma - cvičení během dne - pohybový režim - zásady bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů	osvojí si základy plavání uvědomí si důležitost přípravy a pomáhá ostatním; dbá pokynů učitele; ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště; chápe důležitost dopravních předpisů,	
- atletika: skok daleký z místa, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem, - akrobacie: průprava na kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na rukou - gymnastika: cvičení s dostupným nářadím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, lavičky, žebřiny, žíněnky...) - rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě, úpolová a relaxační cvičení - zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hodů na koš, - turistika - ohleduplnost k přírodě	dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech; užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny; zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží; spolupracuje v týmu a jedná fair play, reaguje na povely, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích; pozná porušení pravidel a jejich následků, projevuje vůli zlepšovat své výkony; zajímá se o cvičení s hudbou; respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních, <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	
- základní názvosloví a smluvené signály - tělocvična a hřiště ve škole - prostory pro hygienu - co to jsou OH ideály - sportovní časopisy	reaguje na smluvené signály a povely; ví kde se převléct do cvičebního úboru; je seznámen s organizací přesunu na sportoviště; ví, co jsou OH; chápe jednání fair play; učí se vyhledávat sportovní události v médiích,	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena ,vhodné podmínky pro sport - denní cvičení, účinky cviků, podstata a jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla - bezpečný pohyb v méně známém prostředí - záchrana u při sportovních úkonech - škodlivé vlivy(kouření...) - 1. pomoc, přivolání lékaře, osobní lékárnička - údržba náčiní a sportovišť 	<p>ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek; chápe význam každodenního cvičení; seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, dbá na správné držení těla; chápe význam přípravy organismu na zátěž;, zvládá ošetření menších poranění; chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť; zná tel. číslo záchranné služby,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - atletika: skok dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, - akrobacie: cvičení na lavičce,modifikace kotoulů,průprava na zvládnutí stoje na ruce, švédská bedna, žebřiny,švihadla - rytmika: poskok, přísun, nácvik při hudbě - úpolová a relaxační cvičení - pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené,košíkov - dle možnost i:zimní sporty, turistika 	<p>seznámí se s technikou odrazů skoku, taktikou běhů a ostatních atletických disciplin, rozumí povelům a názvosloví; spolupracuje při soutěžích, cvičí podle jednoduchého popisu; reaguje pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tan. kroků, soutěží a využívá spolupráce s ostatními; ví o náčiních a nářadích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny,lavičky...), ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš(branku); tlumení,zastavení míče, dribling, nahrávky; spolupracuje s týmem; je si vědom porušení pravidel a jejich následků,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - upevňování tělocvičného názvosloví, povelů a signálů - bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích - význam olympijských soutěží - měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance - využití médií, zajímavostí ze světa sportu 	<p>chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, ví co jsou olympijské hry a jejich význam, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví; toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě,</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	
plavecký výcvik		osvojí si základy plavání
<i>pohyb v denním životě</i>		<i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>
- bezpečnostní pravidla v TV - základní pokyny		<i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- bezpečnost a hygiena při Tv, tělesná zdatnos - správné držení těl - cvičební úbory - svalová napětí a povolování - úrazy při sportu, 1. pomoc, - doprava na sportoviště - špatné vlivy na zdraví a sport		zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích; ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích a uvolňovacích cviků pro správné držení těla; zná nejčastější úrazy při různých sportech; zvládá základy 1. pomoci; přivolá lékařskou pomoc; ví o nebezpečí návykových látek při sportu, <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>
- atletika: nízký start, vytrvalostní běh, hod míčkem, skok daleký, rychlý běh k metě, běh v přírodě - akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoj na rukous dopomocí, kotoul letmo - gymnastika: kotoul vpřed a vzad, přeskok přes švédskou bednu, cvičení na		zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu; dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky; ví o metodách odrazu při skocích; snaží se o zlepšování svých výkonů, toleruje případné nedostatky spolužáků, pomáhá při organizaci hodiny; dokáže sám vést rozcvičku, zvládá techniku odrazů při přeskocích; zvládá hody

Tělesná výchova	5. ročník	
žebřinách, se švihadly - rytmika: rozvíčky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech - úpolová, relaxační, kondiční cvičení - míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové - ostatní: turistika, dle možností zimní sporty,		jedno i obouruč; techniku střelby na branku a koš, je si vědom porušení pravidel a jejich následků; důležitosti spolupráce v týmu, ví o správném chování v přírodě,
- názvosloví, povely, signály, organizace Tv ve škole - seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody - ideály a symboly OH, informace o sportovním dění v Evropě i ve světě		chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech; seznámí se se sportovními soutěžemi ve škole, ví o ideálech a symbolech OH; je veden k jednání fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají,
- kolektivní hry a cvičení		<i>do drží pravidla fair play</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA - běžecká technika - běh vytrvalostní na 800 m, 2000 m		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli; zvládá techniku atletických disciplín

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - běh 60 m - běh přes nízké překážky - skok daleký - skok vysoký - hod kriketovým míčkem 		<p><i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p>
<p>AKROBACIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad (s obměnami a ve vazbách) - stoj na lopatkách - stoj na rukou u opory a samostatně s krátkou výdrží 		<p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; při cvičení dokáže koordinovat pohyby jednotlivých částí těla; dokáže využít pružnost nářadí při odrazu; uvědomuje si a dodržuje bezpečnost při cvičení; zvládá prvky akrobacie</p> <p><i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p>
<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeskoky přes kozu (nadél, našíf, s pomocí pružného odrazu) - hrazda: úchop nadhmatem a podhmatem, široký a úzký úchop, náskok do sporu, seskok, sešin, výmyk - šplh na tyči: s přírazem, bez přírazu - skoky přes švihadlo 		<p>osvojuje si techniku cvičení; rozvíjí koordinaci a rychlost jednotlivých pohybů a prostorovou orientaci; uvědomuje si změny polohy těla a jeho částí; projevuje odpovědnost za bezpečnost a zdraví spolužáků při poskytování dopomoci a záchrany</p> <p><i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p>
<p>SPORTOVNÍ HRÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná, košíková, vybíjená, přehazovaná, florbal, stolní tenis - základní dovednosti různých sportů 		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy; uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech; dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků; usiluje o zlepšení a rozvoj úrovně pohybových schopností</p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i></p>
<p>PREVENCE ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost v silničním provozu - základní postupy 1. pomoci, obvazová technika - 1. pomoc v improvizovaných podmínkách - přivolání lékaře 		<p>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; zná zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p><i>vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ATLETIKA - běžecká technika - běh vytrvalostní na 800 m, 2000 m - běh 60 m - běh přes nízké překážky - skok daleký - skok vysoký - hod kriketovým míčkem	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli; zvládá techniku atletických disciplín <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>
AKROBACIE - kotoul vpřed, vzad (s obměnami a ve vazbách) - stoj na lopatkách - stoj na ruku u opory a samostatně s krátkou výdrží	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; při cvičení dokáže koordinovat pohyby jednotlivých částí těla; dokáže využít pružnost nářadí při odrazu; uvědomuje si a dodržuje bezpečnost při cvičení; zvládá prvky akrobacie <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeskoky přes kozu (nadél, našíf, s pomocí pružného odrazu) - hrazda: úchop nadhmatem a podhmatem, široký a úzký úchop, náskok do sporu, seskok, sešin, výmyk - šplh na tyči: s přírazem, bez přírazu - skoky přes švihadlo 		<p>osvojuje si techniku cvičení; rozvíjí koordinaci a rychlost jednotlivých pohybů a prostorovou orientaci; uvědomuje si změny polohy těla a jeho částí; projevuje odpovědnost za bezpečnost a zdraví spolužáků při poskytování dopomoci a záchrany</p> <p><i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p>
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná, košíková, vybíjená, přehazovaná, florbal, stolní tenis - základní dovednosti různých sportů 		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy; uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech; dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků; usiluje o zlepšení a rozvoj úrovně pohybových schopností</p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i></p>
<p>PREVENCE ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence tělesného a duševního zdraví - návykové látky - význam pohybových aktivit pro zdraví 		<p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší; aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem; vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p><i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
ATLETIKA - běh vytrvalostní na 800 m, 3000 m - běh 100 m - skok daleký, trojskok - skok vysoký (zlepšování techniky) - vrh koulí	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli; zvládá techniky různých atletických disciplín <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	
AKROBACIE - kotoul vpřed, vzad (s obměnami a ve vazbách) - stoj na lopatkách - stoj na ruku u opory a samostatně s krátkou výdrží	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; při cvičení dokáže koordinovat pohyby jednotlivých částí těla; dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí; při cvičení uplatní svůj fyzický fond; zvládá techniky kondičního cvičení <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	
SPORTOVNÍ HRY - kopaná, košíková, florbal, stolní tenis, nohejbal - základní dovednosti různých sportů	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz); získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy; uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech; dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků; usiluje o zlepšení a rozvoj úrovně pohybových schopností <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>	
GYMNASTIKA - přeskoky přes kozu (nadél, našíf, roznožka přes kozu, s pomocí pružného odrazu)	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností; osvojuje si techniku cvičení; rozvíjí koordinaci a rychlost jednotlivých	

Tělesná výchova	8. ročník	
- cviky přes švédskou bednu (nadél, našíf) - hrazda: úchop nadhmatem a podhmatem, široký a úzký úchop, náskok do sporu, seskok, sešín, výmyk, přitahování se - šplh na tyči: s přírazem, bez přírazu - šplh na laně: s přírazem, bez přírazu - skoky přes švihadlo - kondiční gymnastika - dívky		pohybů a prostorovou orientaci; uvědomuje si změny polohy těla a jeho částí; projevuje odpovědnost za bezpečnost a zdraví spolužáků při poskytování dopomoci a záchrany
		<i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ATLETIKA - běh vytrvalostní na 800 m, 3000 m - běh 100 m - skok daleký, trojskok - skok vysoký (zlepšování techniky) - vrh koulí		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli; zvládá techniky různých atletických disciplín <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>AKROBACIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad (s obměnami a ve vazbách) - stoj na lopatkách - stoj na rukou u opory a samostatně s krátkou výdrží 		<p><i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost; při cvičení dokáže koordinovat pohyby jednotlivých částí těla; dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí; při cvičení uplatní svůj fyzický fond; zvládá techniky kondičního cvičení</p> <p><i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p> <p><i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p>
<p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeskoky přes kozu (nadél, našíř, roznožka přes kozu, s pomocí pružného odrazu) - cviky přes švédskou bednu (nadél, našíř) - hrazda: úchop nadhmatem a podhmatem, široký a úzký úchop, náskok do sporu, seskok, sešín, výmyk, přitahování se - šplh na tyči: s přírazem, bez přírazu - šplh na laně: s přírazem, bez přírazu - skoky přes švihadlo - kondiční gymnastika - dívky 		<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností; osvojuje si techniku cvičení; rozvíjí koordinaci a rychlost jednotlivých pohybů a prostorovou orientaci; uvědomuje si změny polohy těla a jeho částí; projevuje odpovědnost za bezpečnost a zdraví spolužáků při poskytování dopomoci a záchrany</p> <p><i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p> <p><i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p>
<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - kopaná, košíková, florbal, stolní tenis, nohejbal - základní dovednosti různých sportů 		<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz); získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy; uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech; dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků; usiluje o zlepšení a rozvoj úrovně pohybových schopností</p> <p><i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách. Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je rozdělen do sedmi tematických okruhů:</p> <p>Práce s drobným materiálem a přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla <p>Práce s papírem a kartonem</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru - vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování textilií - šití různými druhy stehů <p>Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativní tvoření dekorativních předmětů <p>Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>- sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. až 9. ročníku - 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktické osvojování práce podle návodu, • vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů, • předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení, • poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech, • poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů , • aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů, • předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky

Název předmětu	Pracovní výchova	
	<p>pro uplatnění na trhu práce,</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci, • seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály, • seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů, • výklad pojmů souvisejících s volbou povolání, • předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků . <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce ve dvojici a v malé skupině, • přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání, • zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu, • umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů, • vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě , • předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli, • vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci, • seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci, • vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci. 	
Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Pracovní výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- trhání, lepení, stříhání skládání - tvary z papíru		umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír; vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, <i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>
- sbírání, navlékání, aranžování		dovede třídit při sběru; navlékat a aranžovat přírodní materiál; pracuje podle slovního návodu nebo předlohy,
- stříhání, lepení textilu hnětení, válení		umí stříhat textil a nalepit textilií, pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou, hněte, válí,
- montáž, demontáž		dovede sestavovat stavebnicové prvky; umí montovat a demontovat stavebnici, <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>
- péče o pokojové rostliny, setí		pozná jednoduché pěstitelské práce- setí, kypření; naučí se starat o pokojové květiny, otírání listů, zalévání, kypření, <i>pečuje o nenáročnou rostlinu</i>
- správné stolování - jednoduché pokrmy		zná základy správného stolování a společenského chování, <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- jednoduché tvary z papíru		vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- třídění, navlékání - aranžování		dovede třídit při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál;
- navlékání - stříhání, lepení - přední steh		umí navléknout nit do jehly; udělat uzel, stříhat textil; naučí se přední steh; umí slepit textilií; vyrobí jednoduchý textilní výrobek, zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- práce s modelínou, moduritem, hlinou		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,
- montáž, demontáž		dovede sestavovat stavebnicové prvky; umí montovat a demontovat stavebnici,
- setí - péče o pokojové rostliny		zná základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání, kypření; umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování, provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- stolování - jednoduché pokrmy		chová se vhodně při stolování; připraví tabuli pro jednoduché stolování; připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně),
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - navlékání - aranžování - jednoduché opracování 	<p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy),</p> <p><i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - trhání, lepení, stříhání, mačkání, polepování - prostorové tvary z papíru 	<p>dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír; umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru,</p> <p><i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - navlékání, stříhání - zadní steh, přišívání knoflíků 	<p>umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil; procvičuje zadní steh; umí přišít knoflíky (dvou i čtyřdírkové); umí slepit textílii; vyrobí jednoduchý textilní výrobek,</p> <p><i>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché předměty z modelovacích materiálů 	<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika),</p>	
<p>jednoduchý pohyblivý model</p>	<p>dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly; dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model; umí montovat a demontovat stavebnici,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - péče o pokojové rostliny - setí semen - sázení sazenic 	<p>zná základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování; umí zasít semena; provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování; umí sázet sazenice,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně, jednoduché pokrmy 	<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně; chová se vhodně při stolování; ovládá výběr a nákup potravin; připraví tabuli pro jednoduché stolování; připraví</p>	

Pracovní výchova	3. ročník	
		jednoduchý pokrm (studená kuchyně); udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- aranžování - spojování - svazování - ohýbání		zná základy aranžování ; využití pracovních pomůcek a nástrojů; dokáže ohýbat, spojovat, svazovat, seznámí se s prvky lidových tradic a zvyků; udržuje pořádek na pracovním místě,
- děrování, polepování, tapetování, - jednoduché prostorové konstrukce		dovede, děrovat, polepovat, tapetovat ;
- jednoduché předměty z modelovacích materiálů		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika),
- jednoduché druhy stehů, jednoduchá vyšívka		zvládá různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný,
montáž, demontáž stavebnic		montuje a demontuje stavebnici; dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky; pracuje podle slovního návodu i podle předlohy
- péče o pokojové rostliny - sázení, setí, množení rostlin		zná základy péče o pokojové květiny; zná rozdíl mezi setím a sázením; zná množení rostlin odnožemi a řízkováním, umí zvolit podle druhu pěstitelských činností

Pracovní výchova	4. ročník	
		správné pomůcky; nástroje a nářadí; ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny,
- vybavení kuchyně - jednoduché pokrmy - pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně; je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně, zná pravidla správného stolování a společenského chování; udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,
- stříhání, lepení		vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- prostorové konstrukce		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- stehy podle předlohy		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)
- jednoduché stavebnice		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- hygiena a zásady bezpečnosti práce		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
- pěstování a péče o rostliny		dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- základní vybavení kuchyně		uvede základní vybavení kuchyně
- jednoduché pokrmy studené kuchyně		připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Pracovní výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- prvky lidových tradic - pracovní postupy		pracuje s různými materiály, využívá prvků lidových tradic; osvojí si jednoduché pracovní postupy; zná funkce a využití pracovních pomůcek,
- děrování, polepování, tapetování - prostorové konstrukce		dovede děrovat, polepovat, tapetovat;
- jednoduché předměty		vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika),
- druhy stehů - látání - háčkování		zvládá různé druhy stehu, přední, zadní, ozdobný; seznámí se s látáním a háčkováním,
- montáž, demontáž - jednoduché schéma		montuje a demontuje stavebnici; dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, umí pracovat podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu,
- péče o pokojové rostliny - setí, sázení, množení - pomůcky, nástroje, nářadí		zná základy péče o pokojové květiny, rozdíl mezi setím a sázením; zná množení rostlin odnožemi a řízkováním; seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi, umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování; umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí,
- studená, teplá kuchyně - stolování - společenské chování		orientuje se v základním vybavení kuchyně; ovládá přípravu jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně, zná pravidla správného stolování a společenského chování; udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch,
- <i>prostorové konstrukce podle návodu</i>		<i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)</i>
- <i>pořádek na pracovišti, hygiena a bezpečnost, první pomoc při úrazu</i>		<i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>
- <i>péče o rostliny, pomůcky a nástroje</i>		<i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>
- <i>bezpečná práce na zahradě</i>		<i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>
- <i>pravidla stolování</i>		<i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>
- <i>příprava pokrmů teplé kuchyně</i>		<i>připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>
- <i>pravidla bezpečnosti v kuchyni, první pomoc při úrazech</i>		<i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s technickými materiály		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
<i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		<i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>
jednoduché technické úkoly, výběr materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
jak organizovat a plánovat pracovní činnost		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
<i>organizuje svoji pracovní činnost</i>		<i>organizuje svoji pracovní činnost</i>
obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
zásady první pomoci při úrazu		
montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů a zařízení		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
<i>montáž a demontáž jednoduchého zařízení, údržba jednoduchých předmětů a zařízení</i>		<i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,

Pracovní výchova	7. ročník	
znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem		řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost,
první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu,
sestavování jednoduchých modelů podle návodu		sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model, navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace		užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku,
postupy pro montáž, demontáž a údržbu		provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení,
<i>- práce s papírem a kartonem, s modelovací hmotou, s textílem</i>		<i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i> <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>
<i>- práce montážní a demontážní</i>		<i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i> <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i> <i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>
<i>- základní pracovní nářadí, práce s ním, údržba</i>		<i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>
<i>- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, zásady bezpečnosti</i>		<i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>
<i>- organizace své práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu</i>		<i>organizuje svoji pracovní činnost</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
údržba a úklid domácnosti, návody k obsluze	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	
bezpečnostní pravidla pro práci s el. spotřebiči, první pomoc při úrazech el.proudem, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, ekologická práce s odpady	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
elektrické a plynové spotřebiče, elektrická instalace, ekonomika provozu	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	
rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	
- jednoduché pokrmy tepelnou úpravou i za studena - tabule pro jednoduché stolování	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> <i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	
první pomoc i při úrazu v kuchyni, zásady hygieny, bezpečnost	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni(mdú)</i>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Pracovní výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
- technika sebepoznávání - schopnosti, možnosti při výběru profesí	Získá informace o náplni jednotlivých profesí, umí zdůvodnit svůj dosavadní náhled na budoucí povolání, umí plánovat po krocích svoji budoucnost, stanovovat si realistické a splnitelné cíle, umí prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, naučí se přemýšlet o alternativních řešeních v klíčových životních situacích a vědět si rady v situacích spojených s případným neúspěchem, <i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>
- seznámení s jednotlivými profesemi - seznámení s nejméně frekventovanějšími profesemi pomocí videozáznamů - práce s materiály získanými z SOU, SŠ a gymnázií - vyhledávání informací na internetu - v úředním styku kultivovaně vystupovat - projevovat sociální dovednosti, dbát na vhodnou úpravou zevnějšku - vytvářet modelové situace, ve kterých se nabízí uplatnění v určitém povolání - sepsat jazykově, stilisticky a graficky vhodně upravený úřední dopis - při rozhovoru při přijímacím řízení se naučit rozumně a co nejuvědomněji odpovídat na otázky	Naučí se přemýšlet o alternativních řešeních v klíčových životních situacích a ví si rady v situacích spojených s případným neúspěchem, umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělání, <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i>
- výběr konkrétního zaměření - poslední korekce při výběru	Umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělání,

Pracovní výchova	9. ročník	
- vyplnění přihlášky - vyplnění dotazníků, které jsou součástí přihlášky		<i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</i>
- informace z úřadů práce - možnosti rekvalifikace - možnosti změn škol a učilišť v průběhu studia - získávání informací přes internet - nejzákladnější informace ze Zákoníku práce		Je seznámen s možností využití poradenské pomoci, Umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělání, Je seznámen s nejzákladnějšími právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>
seznámení s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání		byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
seznámení s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů		byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Multikulturní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Nepovinný			Nepovinný	

Název předmětu	Multikulturní výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Díky této rozmanitosti si žáci uvědomí vlastní identitu a ukotvení své kultury. Předmět rozvíjí smysl pro spravedlnost solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti.

Název předmětu	Multikulturní výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jednu hodinu v 6. a 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
Způsob hodnocení žáků	Žáci v daném předmětu nejsou klasifikováni známkou, ale pouze zda se výuky účastnili či nikoli. Protože se jedná o vytváření postojů a názorů, není možné žáky hodnotit pětistupňovou škálou známek.

Multikulturní výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- co je to multikultura - základní pojmy - národ a národnost - menšiny v ČR		žák si uvědomí vlastní identitu, schopnost reflexe a sociokulturního zázemí poznává přítomnost a vlastní práva, respektuje práva druhých
- kulturní tradice a hodnoty - předsudky		utváření hodnotového systému žáků a korekce jejich jednání poznává přítomnost a vlastní práva, respektuje práva druhých
- vánoční zvyky odlišných kultur - besedy s osobnostmi		rozvíjí dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- tolerance k druhým - tolerance a respekt - imigranti		utváří si tolerantní přístup a respekt k odlišným sociokulturním skupinám vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- rasismus a xenofobie - média a jejich vliv		uvědomuje si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti
- globalizace světa a její projevy - světové konflikty		potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

Multikulturní výchova	6. ročník	
- reflexe získaných informací - vedení diskuse - obhajoba vlastních názorů		vnímá sebe jako občana, který se aktivně podílí na utváření společnosti
- vzájemné ovlivňování kultur		utváření hodnotového systému žáků a korekce jejich jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Multikulturní výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- co je to multikultura		žák si uvědomí vlastní identitu, schopnost reflexe a sociokulturního zázemí
- základní pojmy - prohloubení znalostí k odpovídajícím pojmům		žák si uvědomí vlastní identitu, schopnost reflexe a sociokulturního zázemí poznává přítomnost a vlastní práva
- národ a národnost - rozšíření informací vztahujících se k tématu		žák si uvědomí vlastní identitu, schopnost reflexe a sociokulturního zázemí poznává přítomnost a vlastní práva
- menšiny v ČR - prohloubení informací, (menšiny v praxi-aktuální stav ve škole)		žák si uvědomí vlastní identitu, schopnost reflexe a sociokulturního zázemí poznává přítomnost a vlastní práva
- kulturní tradice a hodnoty		utváření hodnotového systému žáků a korekce jejich jednání
- předsudky		utváření hodnotového systému žáků a korekce jejich jednání
- vánoční zvyky odlišných kultur		respektuje práva druhých
- besedy s osobnostmi		utváří si tolerantní přístup a respekt k odlišným sociokulturním skupinám

Multikulturní výchova	9. ročník	
- imigranti		rozdvíjí dovednosti komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rasismus a xenofobie		vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- média a jejich vliv		vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- globalizace světa a její projevy		uvědomuje si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti
- reflexe získaných informací		potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- vedení diskuse		potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- obhajoba vlastních názorů		vnímá sebe jako občana, který se aktivně podílí na utváření společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.21 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Nepovinný	Nepovinný		

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět seznamuje žáky se základními ekonomickými pojmy, které se projevují v každodenním životě. Vysvětluje význam těchto pojmů a jejich praktické uplatnění. V rámci výuky jsou uváděny vhodné vysvětlující příklady vyskytující se v běžné životní praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. a 8. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně
Způsob hodnocení žáků	Žáci v daném předmětu nejsou klasifikováni známkou, ale pouze zda se výuky účastnili či nikoli. Protože se jedná o vytváření postojů a názorů, není možné žáky hodnotit pětistupňovou škálou známek.

Finanční gramotnost	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- vysvětlení vybraných pojmů z ekonomiky (peníze, spotřebitelský koš, cena)		- pochopení vývoje peněz, tvorby ceny
- základy fungování ekonomiky (ekonomické modely, nabídka, poptávka, tržní rovnováha)		- porozumí základním principům fungování ekonomiky jako celku a základním ekonomickým modelům
- rozpočet (rodinný, státní, příjmy, výdaje)		- orientuje se v problematice tvorby rozpočtu (příjmy, výdaje)
- banka a její fungování (typy bank, bankovní produkty, účet, bankomat, platební karta)		- seznámí se se základními podmínkami fungování banky, specializací bank a bankovními produkty
- finanční trhy (základní informace, dělení, produkty jednotlivých dílčích trhů)		- rozlišuje některé dílčí části finančních trhů a produkty na těchto jednotlivých trzích

Finanční gramotnost	7. ročník	
- finanční matematika (výpočet úroku, míra úročení)		- umí vypočítat některé veličiny spjaté s úvěrem (výše měsíční splátky, celková cena úvěru)

Finanční gramotnost	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- vysvětlení dalších vybraných pojmů z ekonomiky (formy peněz, inflace, finanční aktivum, finanční závazek)		- prohloubení znalostí o další ekonomické pojmy
- nabídka, poptávka, tržní rovnováha v praxi		- orientuje se v pojmech a prakticky chápe projevy těchto pojmů v praktickém životě
- rozpočet (tvorba modelových rozpočtů)		- chápe zásady tvorby rozpočtu s důrazem na rozpočet rodiny
- banka a její fungování (multiplikace, zdroj příjmů, zisk)		- rozumí principům fungování banky, zdrojů peněz a zdroji zisků banky
- produkty peněžního trhu (vklad, úvěr, varianty účtů, vkladové certifikáty)		- chápe podstatu některých produktů peněžního a kapitálového trhu
- produkty kapitálového trhu (akcie, dluhopis, podílový list)		- chápe podstatu některých produktů peněžního a kapitálového trhu
- finanční matematika (vkladový úrok, úvěrový úrok, míra úročení)		- umí spočítat úrok z vkladu a úvěru, umí spočítat míru úročení

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

1.2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Pokud si žák nemůže vyzvednout vysvědčení v řádném termínu, je možné, aby si je on nebo jeho zákonný zástupce vyzvedl kdykoliv později.

1.3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů.

1.4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání převede škola slovní hodnocení do klasifikace. Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky, u kterých bylo použito slovní hodnocení, je uvedena v odstavci 7.6.

1.5. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

1.6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 školského zákona.

1.7. Výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- a) možnostech žáka a jeho nadání
- b) předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

1.8. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola v daném termínu výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí na střední školu.

1.9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do

vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

1.10. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

1.11. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

1.12. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.13. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

1.14. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

1.15. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy, vyloučení žáka ze školy, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

1.16. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

1.17. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem a tímto školním řádem.

2. Hodnocení chování žáků a kázeňská opatření

1.ročník

Cílem školy je nejen naučit, ale i zpříjemnit školní práci, nestresovat, kladně motivovat žáky. Záleží zcela na osobnosti učitele, jakým způsobem řeší kázeňské problémy.

2.– 9. ročník

Kázeňským přestupkem rozumíme nerespektování nebo neuposlechnutí pokynu učitele, porušení školního řádu, svévolné narušování výuky a zapomínání. Vzhledem k vytváření pracovních a výchovných návyků je postih za zapomínání velmi důležitý a je kladen na úroveň kázeňského přestupku. Do hodnocení chování žáka se započítává také pozdní příchod do školy.

2.1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2.2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

2.3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

2.4. Při velmi závažných přestupcích proti školnímu řádu může být svolána výchovná komise, která za přítomnosti rodičů projedná vzniklou situaci. Složení výchovné komise stanoví podle potřeby ředitel školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a zásady pro používání slovního hodnocení.

3.1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3.3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,

5 – nedostatečný

3.4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení

3.5. Při vysoké absenci během klasifikačního období může vyučující nařídít žákovi doplňkovou zkoušku pro uzavření klasifikace. Do této absence jsou započítávány i hodiny, do kterých přišel žák pozdě (je zapsán v třídní knize). Nezapočítává se absence způsobená účastí na akci pořádané školou. Termíny pro oznámení zkoušek jsou uvedeny v harmonogramu školního roku. Výsledná známka za klasifikační období se stanoví na základě této zkoušky a dalších podkladů vyučujícího (známky z ostatních zkoušek, písemných prací atd.).

3.6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním,

prospěl (a),

neprospěl (a).

3.7. Žák je hodnocen stupněm:

prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

3.8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval (a) úspěšně,

pracoval (a).

3.9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

3.10. Při klasifikaci jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby vyjadřovaly ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání a jeho pokroky i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Slovní hodnocení takového žáka zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4. Komisionální zkoušky

4.1. Za komisionální zkoušky se považují:

- a) opravné zkoušky,
- b) zkouška na základě pochybností zákonných zástupců žáka o správnosti jeho hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- c) zkouška, kterou koná žák plnící povinnou školní docházku v zahraniční škole.

4.2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

4.3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4.4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4.5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

4.6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

4.7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem na základě návrhu příslušného vyučujícího daného předmětu.

a) Opravná zkouška

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

c) Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- Ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- V posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodující výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku.. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k

dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem školy, stanoví termín zkoušky ředitel školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Po vykonání zkoušek vydá ředitel školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák (yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

5. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

5.1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

5.2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

5.3. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení (netýká se výchov). Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech.

5.4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.

5.5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5.6. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

5.7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti učitele nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

5.8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

5.9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

5.10. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

5.11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

5.12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do školní matriky a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. V případě použití širšího slovního hodnocení připraví jeho text, který vloží do katalogového listu žáka.

5.13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

5.14. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

5.15. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy. Je-li žák uvolněn z vyučování na základě žádosti zákonných zástupců, je možné, aby byl klasifikován nejdříve druhý den po návratu do školy. Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

5.16. Třídní učitelé a pracovníci ŠPP jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

5.17. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, včetně dodržování řádu školy.

6. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

6.1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

6.2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

6.3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

6.4. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6.5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

6.6. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

7. Zásady hodnocení žáků a pravidla pro sebehodnocení žáků

7.1. Zásady hodnocení prospěchu žáka

- uplatňování přiměřené náročnosti
- uplatňování pedagogického taktu vůči žákovi
- potřeba přihlížet k věkovým zvláštnostem
- připustit určitou indispozici
- nutnost opírat se o kladné vlastnosti
- pochvala a pozitivní hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí
- hodnotí se celkové výkony

7.2. Zásady sebehodnocení prospěchu žáka

- vhodná náročnost
- schopnost posoudit se objektivně
- ohledy vůči věku
- možnost indispozice
- uplatňování sebekritiky
- pozitivní sebekritika
- ocenění sama sebe
- schopnost přiznat si chybu

7.3. Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu žáka

- diagnostické pozorování
- sledování výkonů
- sledování připravenosti na výuku
- různé druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní)
- kontrolní písemné práce (povinné - čtvrtletní práce z matematiky, českého jazyka)
- analýza různých činností
- konzultace s vyučujícími, třídními učiteli, pedagogicko psychologickou poradnou
- rozhovor se samotným žákem
- rozhovor se zákonným zástupcem žáka

7.4. Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka

- individuální nezávazný rozhovor s žákem
- nezávazný rozhovor v menším kolektivu (skupině)
- neformální rozhovor v kolektivu třídy
- individuální rozbor úspěchů žáka
- individuální rozbor příčiny neúspěchu žáka
- rozbor úspěchů celé skupiny
- analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
- analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
- konkrétní příčiny neúspěchu žáka
- analýza domácí přípravy žáka
- rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

7.5. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření je hodnocena zejména :

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

7.6. Kritéria pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků v předmětech teoretického zaměření :

Stupeň 1 (výborný) – slovní hodnocení: „učivo ovládá na výborné úrovni“

Žák bezpečně uceleně a přesně ovládá požadované učivo dané školním vzdělávacím programem. Spolehlivě a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Dobře chápe souvislosti. Pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Přiměřeně uplatňuje kooperativní a komunikační dovednosti. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Je svědomitý a projevuje aktivní zájem o učení.

Stupeň 2 (chvalitebný) - slovní hodnocení: „učivo ovládá“

Žák ovládá požadované učivo dané školním vzdělávacím programem uceleně a přesně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Uvažuje samostatně, správně, tvořivě a v souvislostech. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Přiměřeně uplatňuje kooperativní a komunikační dovednosti. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. K učení přistupuje svědomitě. V učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

Stupeň 3 (dobrý) - slovní hodnocení: „učivo v podstatě ovládá“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení učiva požadovaného školním vzdělávacím programem nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí za pomoci učitele. S touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští. Jeho myšlení je méně samostatné, vcelku správné, ale málo tvořivé. Přiměřeně uplatňuje kooperativní a komunikační dovednosti. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. V učení a práci potřebuje vedení a časté povzbuzování.

Stupeň 4 (dostatečný) - slovní hodnocení: „učivo ovládá se značnými mezerami ve vědomostech“

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení učiva požadovaného školním vzdělávacím programem závažné nedostatky. Učivo ovládá jen částečně se značnými mezerami ve vědomostech a dovednostech. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový. Obtížně hledá souvislosti. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný, málo tvořivý. V myšlení se vyskytují závažné chyby.

Kooperativní a komunikační dovednosti nejsou na uspokojivé úrovni. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné obtíže a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Projevuje malý zájem o učení a potřebuje stálou pomoc a pobídky.

Stupeň 5 (nedostatečný) - slovní hodnocení: „učivo neovládá“

Žák si neosvojil požadované poznatky školním vzdělávacím programem. Učivo neovládá. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi závažné nedostatky. Jen obtížně je schopen uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti. Není schopen řešit teoretické a praktické úkoly ani za pomoci učitele. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V myšlení projevuje nesamostatnost. Odpovídá nesprávně i na návodné otázky učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, které nedovede opravit ani s pomocí učitele. Není schopen samostatně studovat. Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinná

7.7. V předmětech praktického a výchovného zaměření je hodnocen zejména

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

7.8. Kritéria pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků v předmětech praktického a výchovného zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využití surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a nemá vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti nedokáže zorganizovat. Nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

7.9. Kritéria pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků se speciálními vzdělávacími potřebami :

Stupeň 1 – výborný

Žák plní očekávané výstupy. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopný samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 – chvalitebný

Při plnění očekávaných výstupů žáka jsou menší nedostatky. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 – dobrý

Žák potřebuje při plnění očekávaných výstupů pomoc a podporu učitele. V přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků má závažné mezery, své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák plní očekávané výstupy pouze omezeně a pod přímým dohledem učitele a jeho trvalým vedením. Má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák nesplnil očekávané výstupy ani s dohledem a vedením učitele. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. V osobnostním rozvoji je nezbytně nutná spolupráce různých odborníků a rodičů.

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- 1.1. materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- 1.2. průběh vzdělávání
- 1.3. školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- 1.4. výsledky vzdělávání
- 1.5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- 1.6. soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

- 2.1. Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.
- 2.2. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

3. Nástroje autoevaluace

- 3.1 rozbor dokumentace školy
- 3.2 rozhovory s učiteli, rodiči
- 3.3 dotazníky pro žáky a učitele
- 3.4 srovnávací prověrky (se školami podobného zaměření)
- 3.5 hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností – dvouletý cyklus

1. Zpracování strategie vlastního hodnocení školy (plán, organizační zabezpečení, realizace, zpracování výsledků a zprávy, prezentace a publikování)
2. Návrh struktury vlastního hodnocení školy
3. Projednání struktury a metodiky VHŠ s pedagogickou radou
4. Ustavení skupin hodnotitelů
5. Rozdání listů a jiných pracovních materiálů hodnotitelům
6. Průběh vlastního hodnocení školy

7. Předání a zpracování výsledků (ŘŠ nebo jím pověřená skupina)

8. Vypracování zprávy

9. Projednání výsledků VHŠ v pedagogické radě

10. Využití zprávy o VHŠ (publikování, vyhodnocení, přijetí opatření)

11. Zpětná vazba (úprava koncepce, organizace školy, rozpočtu, kontroly...)

1.1. Materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

cíl: Zhodnotit úroveň bezpečného prostředí a hygienických podmínek ve škole.

kritéria : - technický stav budovy, úroveň hygienického zázemí školy

- spokojenost žáků, rodičů a zaměstnanců školy
- nízký počet případů úrazů, šikany a vandalství

cíl: Zhodnotit zabezpečení výchovy a vzdělávání ve škole vhodnými prostory a dostatečným materiálním vybavením pro výuku

kritéria : - kvalita prostorových podmínek a materiální vybavenosti pro výuku

- kvalita a dostupnost učebních pomůcek a základních učebních textů
- spokojenost žáků, rodičů a učitelů s prostorovým a materiálním vybavením školy

1.2. Průběh vzdělávání

cíl Zhodnotit kvalitu vzdělávání s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků

kritéria : - plnění tematických plánů

- vhodnost a přiměřenost cílů ve vyučování
- účelnost použití metod výuky
- vyváženost struktury vyučovacích hodin
- rozmanitost vyučovacích postupů
- efektivita využívání učebních pomůcek
- možnosti doučování žáků v rámci projektů

1.3. Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

cíl Vytvoření bezpečného a podnětného prostředí, kde převládá důvěra žáků i rodičů ke škole a spokojenost všech pracovníků školy

- kritéria :
- funkčnost školního poradenského pracoviště při řešení problémů
 - zajištění multikulturní výchovy
 - spokojenost většiny pracovníků školy s klimatem školy
 - zajištění bezplatných volnočasových aktivit žáků v rámci projektů
 - zajištění outdoorových pobytů pro žáky
 - existence společných akcí žáků školy a jejich rodičů

1.4. Výsledky vzdělávání

cíl Dosažení co nejkvalitnějších výsledků vzdělávání odpovídajících individuálním možnostem žáků

- kritéria :
- míra úspěšnosti žáků
 - vědomosti a dovednosti žáků jsou v souladu s výstupy ŠVP

1.5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

cíl Efektivní organizace školy, systémové řízení, kvalitní plánování, efektivní využívání finančních zdrojů, účelný kontrolní systém

- kritéria :
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
 - koncepčnost řídicích činností ve škole – jejich zřetelná strategie
 - účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
 - efektivita čerpání rozpočtu
 - využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
 - Zajišťování mimorozpočtových zdrojů

cíl Zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor, stabilizovat ho a vytvářet podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

- kritéria :
- odborná a pedagogická způsobilost učitelů
 - kvalifikovanost zaměstnanců na jednotlivých postech organizační struktury školy
 - kvalita plnění záměrů a cílů školy
 - kvalita plnění pracovních povinností
 - profesionální přístup k žákům, rodičům, ostatním zaměstnancům, veřejnosti

- kvalita spolupráce (učitelé, ostatní zaměstnanci, rodiče, vedení školy)
- zajištění prostředků a možností pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- tvořivost, aktivita, flexibilita (přístup ke změnám ve škole)
- podíl jednotlivců na utváření příjemného pracovního prostředí ve škole

1.6. Soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

cíl Soulad realizovaného ŠVP a RVP

kritéria: - analýza plnění ŠVP a porovnání s RVP

- po přepracování některých částí ŠVP je v současné době v souladu s RVP.