



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2620/21-A

Název	Mateřská škola Gagarinova
Sídlo	Gagarinova 1103, 165 00 Praha 6 - Suchdol
E-mail	msgagarinova@praha-suchdol.cz
IČ	70992223
Identifikátor	600038661
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Stanislav Zelený
Zřizovatel	Městská část Praha - Suchdol
Místo inspekční činnosti	Gagarinova 1103, 165 00 Praha 6 - Suchdol
Termín inspekční činnosti	23. 11. 2021 – 25. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola se nachází v klidném prostředí, v okrajové části Prahy. Vzhledem k její poloze se vzdělávací nabídka zaměřuje na rozvoj environmentálního povědomí a kladného vztahu

k přírodě, na badatelské činnosti i na poznávání hlavního města Prahy. Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je rozvíjet všestranné zájmy dětí, poskytovat jim nabídku nejrozmanitějších činností a přiměřeně u nich vytvářet základy k učení a poznávání.

Děti se vzdělávají v šesti třídách, přičemž dvě jsou určeny pro nejstarší věkovou skupinu a čtyři jsou věkově smíšené. V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 156 dětí, nejvyšší povolený počet je maximálně naplněn.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci již několik let a své zkušenosti vhodně využívá k perspektivnímu rozvoji školy. Stanovil reálnou koncepci, jejíž záměry se převážně daří naplňovat, např. v oblasti materiálního zabezpečení vzdělávání. Vzhledem k tomu, že aplikované metody a formy vzdělávání vždy nerespektují vývojové potřeby dětí, nejsou záměry ŠVP PV zcela realizovány.

Ředitel vytváří příznivé pracovní podmínky, atmosféru vzájemné důvěry a motivuje pedagogické pracovníce ke společnému plnění cílů. K plynulému chodu školy přispívá delegování dílčích kompetencí na zástupkyni. Procesy kontroly i vyhodnocování jsou ale prováděny jen částečně. Pedagogická rada sice jedná pravidelně a projednává převážně pedagogické záležitosti školy, méně se ale věnuje evaluační činnosti. Hospitační činnost má pouze motivační roli, chybí tak objektivní zpětná vazba o kvalitě práce učitelek i konkrétní doporučení směřující ke zlepšení úrovně edukačního procesu. Efektivita vzdělávání tak vykazuje v jednotlivých třídách kvalitativní rozdíly.

Pedagogický sbor je převážně stabilizovaný. Vzdělávání zajišťuje 11 učitelek, ředitel školy, osm asistentek pedagoga a školní asistentka. Všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá formou externích nebo interních seminářů, v době pandemie onemocnění covid-19 bylo organizováno převážně prostřednictvím sebevzdělávání. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je však zřejmé, že DVPP je třeba více zaměřit na metodické postupy vzhledem k záměrům ŠVP PV. Noví a začínající pedagogové mají k dispozici mentora. Rozvrh přímé pedagogické činnosti zajišťuje souběžnou práci učitelek převážně při pobytu venku, v nízké míře umožňuje působení dvou učitelek při dopoledních řízených činnostech. Tato skutečnost také omezuje předávání pedagogických zkušeností, a tím sjednocování vzdělávacího stylu. Pro naplňování individuálních potřeb dětí je přínosná spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a školní asistentkou.

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. Vytváří jim dostatek příležitostí pro poznávání života školy. Zavedený informační systém využívá celou řadu komunikačních nástrojů. Zákonní zástupci založili ve spolupráci s vedením školy registrované sdružení, které pomáhá se spolufinancováním a organizováním rozličných aktivit. Kromě úvodní schůzky na začátku školního roku jsou rodiče zváni také na různé slavnosti a tvořivé dílny.

Spolupráce s Českou zemědělskou univerzitou UK (dále „ČZU“) a kynologickým klubem podporuje rozvoj environmentálního povědomí dětí a pozitivní vztah k přírodě. Aktivity nabízené ČZU korespondují se zaměřením školy a obohacují vzdělávací program, např. pravidelné prohlídky botanické zahrady, tropického skleníku či arboreta. Dlouhodobě prospěšná je rovněž spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému.

Pro naplňování ŠVP PV má škola výborné materiální podmínky. Ředitel se stará o zajištění pestrého vybavení, jeho obnovu a o modernizaci školního prostředí. Od předchozího inspekčního hodnocení škola prošla řadou rekonstrukcí a oprav. Třídy jsou prostorné a velmi dobře vybavené hračkami, didaktickými pomůckami, literaturou i dalším materiálem. Škola disponuje počítačovým vybavením, projektory s plátny, vypalovací pecí na keramiku. Didaktické pomůcky jsou pedagogům k dispozici pomocí systematicky vedeného inventáře, což přispívá k jejich flexibilnímu a účelnému využívání. K obohacení vzdělávání přispívají nově zřízená dětská kuchyně a dílna, která je společně s polytechnickými koutky využívána v rámci projektu *Malá technická univerzita* zaměřeného na podporu polytechnické výchovy. Segmenty školní zahrady jsou nadstandardně vybaveny různorodými herními prvky, např. uměle vytvořenými terénními vlnami, lanovým centrem, pískovišti, labyrintem, dopravním hřištěm, skleníkem, záhony. Děti se spolupodílejí na úpravě prostředí své třídy i ostatních prostor školy vlastními výtvy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách byla zaznamenána příznivá sociálně emocionální atmosféra. K zapojení dětí do vzdělávání při jejich příchodu do MŠ napomáhal empatický přístup pedagogů.

Výborné možnosti pro rozvoj zručnosti a tvořivosti poskytovaly dětem hojně využívané polytechnické koutky. Široká nabídka didaktických pomůcek byla často obohacena specifickými aktivitami v rámci tematického bloku, což dětem přinášelo nejen logické souvislosti, ale také vhodnou motivaci pro další vzdělávání. Kvalita dalších realizovaných činností se v rámci tříd i vzdělávacích oblastí lišila.

Pohybové aktivity byly vedeny formou her a řízeného cvičení. Pro zpestření byly využívány pohybové hry s říkadly a písněmi nebo reprodukovanou hudbou. Z projevů dětí bylo zřejmé, že cvičí rády. Přesto byly v některých třídách zjištěny metodické chyby, jako např. nižší dynamika činností, nevhodné cviky, cvičení v obuvi nebo hry s vyřazováním neúspěšných dětí.

Komunitní kruhy byly v některých případech výborně využívány k rozvoji empatických vztahů, vytvoření vhodného sociálního prostředí a ke vzájemnému naslouchání. V jedné věkově smíšené třídě měly děti naopak málo možností k sebevyjádření, frontální forma společného rozhovoru neumožnila dětem vyjádřit vlastní myšlenky či nápady.

Hlavní řízené činnosti byly většinou velmi dobře připravené a pro děti zajímavé. Cenné bylo zejména kladení otevřených otázek, vyvozování souvislostí při společném dialogu, podněty k přemýšlení i smyslové hry. Třídní pravidla byla uplatňována systematicky. Jejich účelná vizualizace pomocí obrázků napomáhala zvláště nejmladším a nově nastoupivším dětem při rozvoji hygienických návyků.

Vzdělávání však v některých případech nebylo přiměřeně diferencováno s ohledem na individuální a věkové možnosti dětí, což snižovalo jeho efektivitu. Také nadměrné předávání hotových poznatků a malá příležitost pro samostatný verbální projev dětí působily negativně. Tyto nedostatky byly zaznamenány již při předchozí inspekční činnosti v roce 2015. Metody sebehodnocení byly do vzdělávání zařazovány v omezeném rozsahu.

Jednotlivcům s odlišným mateřským jazykem a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami se pedagogy aktivně věnují. Asistentky pedagoga napomáhaly s jejich zapojením do činností, potřebně je motivovaly a poskytovaly jim přiměřenou podporu. I když pedagogy uplatňují dílčí kroky pro rozvoj grafomotorických dovedností dětí, efektivita vzdělávání je v této oblasti nízká. Při všech sledovaných vstupech nebyla při

kreslení a stříhání potřebně zohledněna vývojová úroveň individuálních grafomotorických dovedností dětí.

Při sebeobslužných činnostech byla dětem většinou umožněna přiměřená míra samostatnosti, vyjma jedné třídy, ve které děti neměly při stravování možnosti pro rozvoj věku přiměřených dovedností. Nabízená strava je pestrá, s využitím čerstvých surovin, biopotravin, zeleninových pokrmů, ovoce, ryb i mléčných výrobků.

Činnosti při dopoledním pobytu venku byly vhodně zaměřené. Při odpoledním odpočinku byla dětem s menší potřebou spánku umožněna jiná forma relaxace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé. Zejména nejstarší děti projevují sociální citlivost ve vztahu k druhým, navzájem si pomáhají, respektují společně vytvořená pravidla soužití, otevřeně komunikují, reprodukuje říkanky, písně i pohybové hry. Dokáží se přiměřeně dlouhou dobu soustředit a činnosti dokončovat. Nadstandardních výsledků dosahuje škola v systematicky realizovaném environmentálním a polytechnickém vzdělávání. Programově jsou rozvíjeny předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Cíle ŠVP PV jsou naplňovány v případech, kdy je v edukačním procesu podporována vzájemná komunikace, dětská zvědavost, potřeba objevovat, experimentovat a hledat řešení. Metody sebehodnocení a přirozeného rozvoje dětské autonomie jsou uplatňovány pouze částečně. Kooperace s partnerskou základní školou se zaměřuje na usnadnění přestupu předškolních dětí do základního vzdělávání. Kromě návštěv dětí v prvních třídách jsou též realizovány konzultace mezi pedagogy. Škola také poskytuje logopedickou prevenci formou logopedického kroužku. V případě potřeby spolupracuje s logopedem, pediatrem, či pedagogicko-psychologickou poradnou.

Učitelé průběžně vyhodnocují týdenní vzdělávací plány a v návaznosti připravují další vzdělávání. Vzdělávací pokroky jednotlivých dětí jsou sledovány formou diagnostických záznamů. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami si pedagožky dokumentují také aktuální průběh a výsledky vzdělávání. Součástí sběrných portfolií jsou dětské výkresy, výtvary nebo pracovní listy. Nedostatky v pedagogické diagnostice však vykazuje její rozdílná využitelnost v rámci tříd, nízká frekvence záznamů a nevyvozování konkrétních záměrů pro následnou intervenci. Individuální podpora dětí tak není realizována zcela systematicky. Např. v oblasti rozvoje grafomotorických dovedností nejsou potřeby dětí naplněny dostatečně.

Škola realizuje různé preventivně zaměřené projekty. Rozvoj zdravého životního stylu podporuje např. čištění chrupu po obědě, pobyt venku a otužování. Pravidelně jsou do vzdělávání zařazovány stomatologické programy, programy s tematikou první pomoci a canisterapie. Nejstarší děti se účastní kurzu plavání a školy v přírodě. Pitný režim je zaveden a převážně využíván. Vhodně nastavená třídní pravidla přispívají k eliminaci rizik. Dopravní hřiště na školní zahradě umožňuje dětem osvojit si formou hry základní pravidla bezpečnosti na komunikacích. Dohled nad vstupy do budovy je zajištěn prostřednictvím elektronického systému.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 byla realizována řada oprav a rekonstrukcí. Přetrvávají ale některé didaktické nedostatky, jako je nepřiměřená náročnost zadávaných úkolů, předávání hotových poznatků a malá příležitost pro samostatný verbální projev dětí.

Silné stránky

- rozmanité formy environmentálního a polytechnického vzdělávání obohacují program školy a mají příznivý dopad na výsledky vzdělávání,
- výborné materiální podmínky vytvářejí pro děti inspirativní prostředí a podporují realizaci programu školy,
- uspořádání didaktických pomůcek formou inventáře napomáhá jejich efektivnímu využívání,
- přátelská a přijímající atmosféra ve všech třídách vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání,
- škola aktivně přistupuje k podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- evaluační systém školy není dostatečně koordinován, pedagogická diagnostika není realizována komplexně, individuální podpora dětí není uplatňována zcela efektivně,
- řídicí styl neklade potřebný důraz na sjednocování kvality pedagogických postupů,
- záměry ŠVP PV jsou realizovány pouze částečně, některé využívané metody a formy vzdělávání nenaplnují vývojové potřeby dětí,

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit evaluační mechanismy, zaměřit se na efektivitu vzdělávání, využívat vzájemné hospitace, poskytovat pedagožkám účelnou zpětnou vazbu, orientovat DVPP na problematické oblasti vzdělávání, které byly zaznamenány při hospitační činnosti,
- využívat efektivní metody a formy vzdělávání, které deklaruje ŠVP PV,
- podporovat sebevyjádření dětí a jejich autonomii, využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí,
- diferencovat vzdělávání vzhledem k věkovým a individuálním předpokladům dětí,
- pravidelně analyzovat a vyvozovat konkrétní individuální cíle vzdělávání, systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí, komplexně uplatňovat prvky grafomotorické prevence.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích, č.j.: S-MHMP 772338/2015, s účinností od 1. 9. 2015
2. Jmenování ředitele do funkce č.j.: UMC P Such 01249/2013, s účinností od 1. 7. 2013
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti, č.j. 74/2021
4. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. 9. 2021
5. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
6. Třídní knihy všech tříd – školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
7. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ředitele školy - školní roky 2020/2021 a 2021/2022
10. Rozpis služeb pedagogů – školní rok 2021/2022
11. Personální dokumentace pedagogů (doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTAL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Alice Bláhová v.r.

PaedDr. Marcela Gerdová, školní
inspektorka

Marcela Gerdová v.r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka

Bohumila Pešková v.r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v.r.

V Praze 17. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Zelený,
ředitel školy

Zelený v.r.

V Praze 3. 1. 2022