



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-381/22-T

Název	Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	739 39 Lučina 2
E-mail	zs.lucina@seznam.cz
IČ	70982961
Identifikátor	600133958
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iona Racková
Zřizovatel	Obec Lučina
Místo inspekční činnosti	739 39 Lučina 2
Termín inspekční činnosti	8. 3. 2022 – 10. 3. 2022 a 27. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Lučina, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola v pěti třídách celkem 73 žáků, z toho osm žáků mělo diagnostikováno speciální vzdělávací potřeby. Naplněnost základní školy činila 73 %. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo přihlášeno 59 žáků (naplněnost 98 %). V předškolním vzdělávání se ve dvou třídách vzdělávalo 48 dětí (100 % naplněnost), z toho tři se speciálními vzdělávacími potřebami. Dvacet dva dětí z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. srpna 2012. Při řízení organizace vychází ze svých pedagogických zkušeností a manažerské dovednosti si postupně rozšiřuje příslušným vzděláváním a každodenní praxí. Využívá demokratický způsob vedení založený na bezprostředním osobním kontaktu s žáky, dětmi i pedagogickými pracovníky. Důraz klade na příznivé klima a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Ve srozumitelně formulovaných strategických dokumentech stanovila reálné cíle dalšího směřování školy, které zohledňují složení dětských a žakovských kolektivů, polohu školy v regionu i možnosti zřizovatele. Vypracovala systém následné kontroly a aktualizace Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Lučina a určila konkrétní úkoly jednotlivým pracovníkům. Dlouhodobě se ve spolupráci s ostatními pedagogy zaměřuje na podporu aktivního přístupu žáků a dětí ke vzdělávání, prosociální chování, environmentální výchovu, zdravý životní styl a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Vzdělávání probíhá ve všech součástech školy efektivně a na základě srozumitelných pravidel. Nastavený způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu je funkční a operativní. Pedagogové si vzájemně předávají poznatky o vzdělávání dětí a žáků, průběžně vyhodnocují jejich pokroky, dosažené výsledky nebo společně hledají příčiny neúspěchu. Trvalý osobní kontakt přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření. Závěry týkající se vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány v pedagogických radách. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky v základní a mateřské škole je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Z hospitačních záznamů vyplývá, že ředitelka identifikuje dílčí nedostatky ve výuce mateřské i základní škole, upozorňuje na ně vyučující, vede je k nápravě. Projevuje se zde kladně skutečnost, že ředitelka je odborně kvalifikovaná pro práci v základní i mateřské škole. Nedostatek v účinnosti nastavení vnitřního kontrolního systému se projevil v dílčí oblasti školního stravování, což bylo způsobeno mj. personální změnou vedoucí školní jídelny a její dlouhodobou nemocenskou absencí. Školní stravování bylo zajištěno, ale vedení školy nezaregistrovalo nedostatky ve výkaznictví a vedení povinné dokumentace školní jídelny. Ředitelka sleduje všechny oblasti vzdělávání, část povinností spojených se zabezpečením chodu součástí školy účelně přenesla na jmenované vedoucí pracovníky. Kontrolní činnost v mateřské škole podpořila tím, že zde má částečný pracovní úvazek. Ředitelka cíleně využívá zkušenosti pověřených vedoucích pracovníků v základním, zájmovém a předškolním vzdělávání a jejich podnětů ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a zodpovědně zajišťuje také přenos potřebných informací.

Složení pedagogického sboru doznalo od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 významných změn. Došlo k jeho částečné obměně v důsledku odchodů na jiné školy a také na mateřské dovolené. Ředitelce se podařilo zajistit kvalifikované učitelky na stálý pracovní poměr i na dobu přechodnou, což umožňuje v plné míře naplňovat cíle

realizovaných školních vzdělávacích programů. Pedagogové velmi dobře využívají své dovednosti a znalosti ověřené vlastní praxí, k jejich profesnímu rozvoji přispívá i podpora dalšího vzdělávání, která vyváženě zohledňuje jejich požadavky v souladu s potřebami a možnostmi školy. V posledním období se jednalo o semináře a webináře zaměřené na matematickou a čtenářskou pregramotnost dětí předškolního věku, čtenářské dovednosti žáků, polytechnické vzdělávání a práci s informačními technologiemi. Z předložených zápisů vyplývá, že se ředitelka při hospitační činnosti zaměřuje na uplatňování nových poznatků do jednotlivých vyučovacích hodin. Školní poradenské pracoviště realizuje funkční koncepci práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a věnuje velkou pozornost prevenci negativních jevů.

Základní škola má pro svou činnost velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Ve spolupráci se zřizovatelem se prostředí a vybavení postupně inovuje a modernizuje, vybudována byla jazyková učebna, počítačová učebna a multimediální přírodovědná učebna. Většina tříd je vybavena novým nábytkem a moderní didaktickou technikou. Učebny základní školy jsou částečně zařízeny jako polo odborné, jejich podnětné prostředí je zajištěno především nadstandardním množstvím didaktických pomůcek a výukových materiálů. Učitelé i žáci mají k dispozici dostatek prostředků pro práci s informačními a komunikačními technologiemi (dataprojektory, tablety). Zrekonstruována byla školní tělocvična a škola využívá i nedaleké obecní multifunkční hřiště. Jedno oddělení školní družiny má k dispozici samostatnou učebnu, další dvě oddělení kmenové učebny základní školy.

Pracoviště mateřské školy netvoří v rámci školní budovy jeden kompaktní celek. K realizaci je připravena rozsáhlá přístavba mateřské školy. Mateřské školy je vybaveno vhodným dětským nábytkem a přiměřeným množstvím učebních pomůcek, hraček, knih, tvořivých materiálů pro většinu uskutečňovaných činností, čímž je u dětí podporováno získávání nových zkušeností při hrách i v řízených činnostech. Pro zkvalitnění výuky dětí v oblasti informační gramotnosti byl do tříd pořízen Omniobox. Školní zahrada poskytuje velmi dobré podmínky ke hrám, relaxaci i k pozorování změn v přírodě v průběhu roku. Na estetické výzdobě všech vnitřních prostor se obvykle podílejí také žáci a děti svými výtvarnými pracemi nebo prezentací výstupů z uskutečněných projektů.

Více zdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Škola se aktivně zapojuje do realizace projektové činnosti.

Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro zajištění bezpečného prostředí, což se odráží na nízké úrazovosti. Děti i žáci jsou pravidelně seznamováni se zásadami bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách, pravidelně se účastní projektu „Ochrana člověka za mimořádných událostí“.

Školní jídelna umožňuje mimo standardního stravování dětí a žáků i individuální stravování strávníků, jejichž zdravotní stav to vyžaduje.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole probíhaly hospitace ve všech třídách. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Výuka byla většinou obsahově velmi dobře připravená a měla potřebný spád. Promyšlený a pestrý výběr činností v kombinaci s výukovými metodami podporoval aktivní zájem žáků o nové učivo i procvičování a prohlubování osvojených znalostí. Digitální technologie (interaktivní tabule, počítače a tablety) byly uplatněny k projekci výukových materiálů, jen ojediněle k přímému plnění zadaných úkolů. Žáci měli dostatek příležitostí se aktivně zapojit do

výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Jejich dílčí pokroky vyučující podporovaly průběžnou komunikací, důraz byl kladen na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. V závěru vyučovacích hodin bylo zpravidla provedeno stručné shrnutí učiva vyučujícími. Způsob vedení žáků k pravidelnému sebehodnocení, vzájemnému hodnocení, případně zařazení prvků formativního hodnocení se u jednotlivých vyučujících lišil, příležitostí ke zlepšení je metodická podpora systematického využívání těchto nástrojů. Vyučující v průběhu hodin i v jejich závěru nedostatečně ověřovaly, jestli žáci pochopili, jak byl splněn cíl hodiny.

Výuka ve většině hodin vedla k dosažení vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a zároveň respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Pozitivním znakem výuky i souvisejících činností ve vyšších ročnících bylo zařazování týmové spolupráce. Dílčí pokroky žáků podporovalo průběžné slovní hodnocení s motivačními prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek. Ve většině hodin chyběla diferenciací učiva vzhledem k žákům nadaným, případně úkoly doplňkové.

Hodiny matematiky byly promyšlené, zadávané úlohy vyváženým způsobem zahrnovaly procvičování i prohlubování znalostí. Vyučující vedly žáky k práci s matematickým textem, včetně porozumění jeho obsahu a uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Žáci byli aktivní. V hodinách českého jazyka žáci dostávali příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných cvičení z učebnic nebo pracovních listů. Standardně nastavená kombinace tradičních výukových metod umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvoj čtenářských dovedností. Učitelky poskytovaly žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, při vypracování úkolů průběžně žákům dávala účelnou zpětnou vazbu. Žáci měli možnost se vyjádřit k probíranému učivu. Výuka anglického jazyka byla důsledně vedená v příslušném jazyce. Vyučující dbala na správnou výslovnost. Žáci pracovali se zájmem a vzájemně spolupracovali. Učivo bylo vždy dostatečně procvičeno. Vyučující cíleně procvičovala jazykové kompetence formou řízeného dialogu, poslechu nebo čtení s porozuměním. Výuka v přírodovědě se vyznačovala úzkým propojením s reálnou skutečností. Účelně byly využity názorné ukázky a přírodovědné jevy. Použité formy a metody práce podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti. Jen ojediněle však byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a znalosti žáků z regionu a místní sociální komunity. Základní škola nabízí žákům a další zdroje informací ve formě encyklopedií, naučné a odborné literatury a internetu. Ve sledovaných hodinách ale vzhledem k jejich zaměření byly využity jen ojediněle.

Výuka tělesné výchovy vytvářela žákům podmínky ke zvládnutí motorických dovedností, k jejich upevnování a pozitivnímu prožitku z pohybu. Výuka byla dobře metodicky i organizačně promyšlena, měla tempo a potřebný spád. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v soutěžních disciplínách vyžadujících vzájemnou součinnost.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Vyučující zohledňovaly doporučená podpůrná opatření, respektovaly individuální tempo žáků, jejich aktuální zdravotní stav a vyšší stupeň únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovaly jim okamžitou pozornost a poskytly odpovídající pomoc. Působení asistentek pedagoga zcela plnilo svůj účel, bylo přínosné pro dotyčné žáky i celou třídu. Dobře nastavená byla jejich součinnost s vyučujícími, při které se vzájemně velmi dobře doplňovaly.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle školního vzdělávacího programu „Zřídavé pramínky“, jehož cílem je harmonický rozvoj samostatného dítěte. Děti jsou do tříd umístěny

přibližně podle věku a také vzdělávací nabídka je jejich věkovým požadavkům přizpůsobena. Při spontánních činnostech v průběhu dne zařazovaly učitelky individuální činnosti s jednotlivými dětmi, které vyžadovaly podporu. Jednalo se zejména o rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky či předmatematické dovednosti. Pro hru dětí má mateřská škola dostatek pomůcek, avšak schází vybavení pro polytechnické vzdělávání, pokusy a objevy, čímž je nabídka pro spontánní i řízené činnosti omezena. Pro výtvarné činnosti využívá škola různé techniky, grafomotoriku rozvíjí na velkých formátech. Výhodou pro rozvoj jednotlivých her byla přítomnost asistentek pedagoga v každé třídě. Jejich spolupráce s učitelkami byla přirozená, pro děti přínosná. Přístup všech zaměstnanců k dětem byl citlivý, empatický a děti dovedly bez problémů komunikovat, spolupracovat a požádat o pomoc. Kvalitní nábytek vhodný pro děti v předškolním věku umožňoval rozvoj samostatnosti při zapůjčení i úklidu pomůcek a hraček.

Řízené činnosti připravovaly učitelky podle aktuálního integrovaného bloku a očekávaných dovedností dětí podle třídních vzdělávacích programů, avšak motivace dětí k jejich plnění nebyla dostatečně promyšlena. Zejména pro mladší věkovou skupinu scházela motivace ke vzbuzení aktivity a samostatnosti. Starší děti dovedly reagovat na pokyny učitelky, avšak některé činnosti byly pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání málo náročné a dostatečně nerozvíjely jejich rozumové schopnosti. Samotná realizace činností byla námětově propojená a obsahovala prvky ze všech oblastí předškolního vzdělávání. Témata byla dětem blízká a učitelky zohledňovaly propojení znalostí dětí s možnostmi praktického využití. Děti nejstarší věkové skupiny se velmi dobře orientovaly v oblasti ochrany přírody. Děti byly v průběhu dne upozorňovány na dodržování dohodnutých pravidel.

V průběhu činností a zejména po jejich ukončení nevyužily učitelky v dostatečné míře popisnou formu hodnocení a děti nezhodnotily své výsledky. Nedochovalo ke kvalitní zpětné vazbě, která učitelkám i dětem poskytuje informace k procesu učení.

Pohybové aktivity probíhaly denně formou přirozených a zdravotních cvičení. Tímto způsobem v kombinaci s pobyty venku realizuje mateřská škola záměry v oblasti vzdělávání ke zdravému životnímu stylu. V době nepříznivého počasí i jindy během dne je dětem k dispozici tělocvična. Školní zahrada je vybavena vhodným mobiliářem, který podporuje zájem dětí o přirozený pohyb v terénu. Často jsou zařazovány poznávací vycházky v obci a přilehlém okolí. Na pobyty venku jsou učitelky v mateřské škole zodpovědně připraveny. Umožňují dětem pozorování se záznamy a vyhodnocením, vedou rozhovory o pozorovaném. Bezpečnost dětí mateřské školy je zajištěna využitím reflexních vest a souběžným působením dvou učitelek včetně asistentek pedagoga.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle doporučení školských poradenských zařízení. Tempo a metody jsou přizpůsobeny individuálním schopnostem, ve všech případech docházelo k velmi dobré spolupráci asistentek pedagoga s učitelkami. Přítomnost asistentek pedagoga umožňovala realizaci různorodých činností bez jakýchkoliv omezení.

Stolování v mateřské škole probíhá ve třídách, děti jsou vedeny k samostatnosti, mohou ovlivnit velikost své porce, mají možnost výběru nápoje, svačiny jsou doplňovány dostatkem ovoce a zeleniny. Odpolední relaxace probíhá ve stabilní lehárně a herně. Učitelky využívají ke zklidnění četbu a dětem s nižší potřebou spánku nabízejí klidné činnosti, většinou související s dopoledním programem a přípravou na základní vzdělávání.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Vychovatelky vhodně střídaly jednotlivé činnosti.

U žáků měly zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. Školní družina vytváří prostor pro kvalitní naplňování volného času žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Méně početné kolektivy ve třídách či skupinách jim umožňují udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Zpravidla od třetího ročníku bývají ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné kontrolní práce zjišťující úroveň dosažených znalostí. Vedení školy si v rámci hospitační a kontrolní činnosti příležitostně ověřuje, zda uplatňovaná klasifikace je správně nastavena a odpovídá skutečné úrovni znalostí žáků. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží zpravidla také jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem optimálně podpořit rozvoj žáků. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemných prací a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. Příležitostí ke zlepšení je efektivnější využívání žákovských portfolií, která jsou zakládána, ale práce s nimi není dostatečná a přínosná. V závěru minulého školního roku 2020/2021 prospěla výrazná většina žáků s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Dlouhodobě není potřeba řešit projevy rizikového chování, vhodně nastavená preventivní strategie je účinně minimalizuje.

Spolupráce s okolními, zejména malotřídními školami, je na velmi dobré úrovni. Dochází pravidelně ke srovnávání výsledků a je rozvíjena metodická spolupráce. Spolupráce se spádovými školami, kterých je v současné době více, je rozříštěná a málo efektivní. Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání škola z velké části sleduje prostřednictvím kontaktu s absolventy nebo rodiči. Příležitostně se daří získat informace i ze škol kam žáci odcházejí. Z dostupných zdrojů vyplývá, že žáci jsou obvykle na přechod do vyššího stupně vzdělávání řádně připraveni a dobře se adaptují na nové prostředí.

Externí hodnocení bylo v základní škole realizováno v období před pandemií a jeho výsledky byly z části využity při distančním vzdělávání (zaměření na opakování a procvičování základního učiva v hlavních předmětech). O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek, při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích.

Ze sledování dosažené úrovně dovedností a znalostí dětí v předškolním vzdělávání, bylo patrné, že výsledky vzdělávání dětí korespondují s očekávanými výstupy definovanými ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky využívají k zápisům individuálních pokroků dětí diagnostické záznamy. Klidná a vstřícná atmosféra ve všech třídách mateřské školy s širokou nabídkou tvořivých i didakticky zacílených činností, podporovala důvěru dětí v komunikaci s dospělými i mezi sebou navzájem, usnadňovala orientaci v prostoru tříd, spolupráci na úrovni přiměřené jejich věku. V průběhu předškolního vzdělávání učitelky zakládají portfolia, která však svým obsahem nedokládají dostatečně průběh vzdělávání a práce s nimi není efektivní.

Mateřská škola využívá pomoci „Klubu rodičů“ při organizaci a materiálním zabezpečení mimoškolních akcí. Tato spolupráce byla v době pandemických opatření výrazně omezena, ale navrácí se na původní úroveň. Zákonné zástupce mateřská škola pravidelně a aktuálně informuje o dění v mateřské škole e-maily a při osobním kontaktu.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Organizuje pro ně společné školní akce a projekty. Do své činnosti zapojuje i rodiče. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit.

Do distanční výuky se podařilo pomocí nastavených nástrojů zapojit všechny žáky i předškolní děti. Úroveň tohoto zapojení byla ale rozdílná. Po návratu k prezenční výuce pedagogové diagnostikovali oblasti, kterým je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost. Stanovením hlavních priorit, individuální podporou a zajištěním doučování se daří vyrovnávat vzniklé rozdíly v naplňování potřebných výstupů.

Závěry

Vývoj školy

- Vedení školy se ve spolupráci se zřizovatelem postupně daří zkvalitňovat materiální, prostorové a bezpečnostní podmínky všech součástí školy.
- Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2013/2014 došlo k obměně pedagogického sboru a zlepšení úrovně plnění kvalifikačních podmínek.

Silné stránky

- Ředitelka účelně delegovala část povinností spojených se zabezpečením chodu jednotlivých součástí školy na jmenované vedoucí pracovníky. Kontrolní činnost v mateřské škole podpořila tím, že zde má částečný pracovní úvazek.
- Vedení školy se systematicky zaměřuje na modernizaci vybavení učeben základní školy, které jsou nově zařízeny jako poloodborné.
- Pedagogičtí pracovníci vhodně využívají názorné pomůcky, účinně naplňují a rozvíjejí vzdělávací potřeby žáků a velmi dobře spolupracují a asistentkami pedagoga.
- Klidná a vstřícná atmosféra ve všech třídách mateřské školy s širokou nabídkou tvořivých i didakticky zacílených činností, podporovala důvěru dětí v komunikaci s dospělými i mezi sebou navzájem.
- Nastavený způsob práce předškolních pedagogů a asistentů pedagoga přispívá ke kvalitě práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a vede k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání i eliminaci odkladů povinné školní docházky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Žakovské sebehodnocení, vzájemné hodnocení a zařazování prvků formativního hodnocení nebylo pravidelnou součástí vyučovacích hodin a nedávalo vyučujícím dostatek informací, zda žáci učivo pochopili a zda byl naplněn vzdělávací cíl hodiny.
- Ve většině hodin chyběla diferenciací učiva vzhledem k žákům bystřejším a nadanějším.
- V průběhu vzdělávání v základní škole byly jen ojediněle uplatňovány mezipředmětové vztahy a znalosti žáků z regionu a místní sociální komunity.

- Materiální vybavení mateřské školy dostatečně nepodporuje polytechnické vzdělávání, pokusy a experimenty rozvíjející manuální zručnost dětí.
- Pedagogická diagnostika není obsahově podporována systematicky vytvářenými portfolii dětí a žáků dokládajícími průběh jejich vzdělávání.
- Nedostatečné nastavení vnitřního kontrolního systému se projevilo v oblasti školního stravování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat digitální technologie a vhodné didaktické pomůcky za aktivní účasti žáků, vést je k využívání dalších zdrojů informací.
- vést důsledně děti a žáky k vlastnímu a vrstevnickému hodnocení a vyučujícím dát dostatečnou metodickou podporu v této oblasti. Vhodnou formou a s ohledem na věkovou kategorii přiblížit žákům cíl hodiny.
- Věnovat více pozornosti žákům nadaným formou úkolů rozdílné obtížnosti a doplňkových úkolů. Zaměřit se na širší uplatňování mezipředmětových vztahů, využití poznatků z regionu a místní komunity a práci žáků s dalšími zdroji informací.
- Doplnovat vybavení mateřské školy o nové pomůcky umožňující dětem samostatně experimentovat, pozorovat a manipulovat. Využít dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k inspiraci pro vzdělávací nabídku a doplnit knihovnu o literaturu k tématu.
- Propojit záznamy v diagnostice dětí a žáků se systematicky vytvářenými portfolii, prohloubit znalosti pedagogů v oblasti tvorby a možností práce s dětskými a žákovskými portfolii. Projednat možnosti využití portfolií z předškolního vzdělávání v základní škole.
- Věnovat zvýšenou pozornost kontrolní činnosti ve všech oblastech působení školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zvídavé kamínky“, č. j. Luc 281/2021 ze dne 30. 8. 2021
4. Koncepce rozvoje Základní a mateřské školy Lučina, okres Frýdek-Místek na období 2019-2024
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
6. Minimální preventivní program školy na školní rok 2021/2022 ze dne 29. 8. 2021
7. Školní preventivní strategie ze dne 30. 8. 2021

8. Krizový plán školy na školní rok 2021/2022 ze dne 26. 8. 2021
9. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty na školní rok 2021/2022 ze dne 28. 8. 2021
10. Plán výchovného poradce na školní rok 2021/2022 ze dne 30. 8. 2021
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti v základní a mateřské škole na školní rok 2021/2022 včetně záznamů z hospitační činnosti.
12. Plán činností na školní rok 2021/2022 ze dne 30. 8. 2021
13. Materiály k organizaci a zabezpečení distanční výuky
14. Záznamy z pedagogických rad základní a mateřské školy ve školním roce 2021/2022
15. Dokumentace školní družiny (zápisové lístky, plány práce jednotlivých oddělení, třídní knihy, projekty)
16. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogů v mateřské škole ve školním roce 2021/2022
17. Povolení výjimky zřizovatele z počtu dětí ve třídě mateřské školy, č. j. 391/2013, ze dne 8. 4. 2013
18. Školní matrika základní a mateřské školy (vybraný vzorek)
19. Evidence docházky dětí v mateřské škole ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
20. Třídní knihy v základní a mateřské škole vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
21. Elektronické žákovské knížky v základní škole (vybraný vzorek)
22. Plán spolupráce s „Klubem rodičů“ na školní rok 2021/2022
23. Plán spolupráce mateřské školy se základní školou a školní družinou na školní rok 2021/2022 ze dne 30. 8. 2021
24. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022
25. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
26. Dokumentace k zajištění školního stravování za leden a únor 2022 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní
pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 17. května 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ilona Racková,
ředitelka školy

Mgr. Ilona Racková v. r.

V Lučíně 20. května 2022