



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2225/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-425/23-B

Název	Základní škola a mateřská škola Těšany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	664 54 Těšany č. p. 305
E-mail	zs.tesany@email.cz
IČO	75 023 296
Identifikátor	600 111 156
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lada Hrabcová
Zřizovatel	obec Těšany
Místa inspekční činnosti	Těšany č. p. 305 a 380
Inspekční činnost na místě	30. 10. 2023 – 2. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Těšany, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti poskytovala MŠ vzdělávání 68 dětem na dvou pracovištích. Dvě třídy MŠ rozdělené dle věku dětí se nachází v samostatné budově, třetí třída určená nejstarším dětem je v ZŠ. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 28 dětí, z nichž tři měly odklad povinné školní docházky a jedno dítě bylo vzděláváno individuálně. Z celkového počtu dětí byly tři se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a tři s odlišným mateřským jazykem. ZŠ vzdělávala 220 žáků v jedenácti třídách, z nichž bylo osm žáků s odlišným mateřským jazykem a 48 žáků se SVP. Zájmové vzdělávání škola zajišťovala pro 63 účastníků prvního stupně ve třech odděleních ŠD. Provoz ŠD probíhal v ranních i odpoledních hodinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) díky svému dlouholetému působení na vedoucím pracovním místě získala bohaté zkušenosti, které uplatňuje při řízení. Má jasnou vizi, jakým směrem školu vést a dále rozvíjet. Daří se jí realizovat stanovené koncepční záměry, především v materiálních potřebách školy, ale také ve vzdělávání, kde klade důraz na osobnostní rozvoj žáků, spolupráci uvnitř školy i s vnějšími partnery. Z činnosti školy je zřejmé, že se na naplňování koncepce podílí většina pedagogů. Prostřednictvím projektových dnů, pořádáním akcí pro žáky školy i pro veřejnost, spoluprací se zákonnými zástupci a dalšími partnery se průběžně daří naplňovat dílčí cíle koncepce.

Způsob pedagogického vedení školy a školní informační systém umožňují konstruktivní komunikaci mezi pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. V rámci řízení MŠ delegovala ředitelka řídicí, organizační i kontrolní pravomoci na svou zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Ta stanovila reálné cíle rozvoje MŠ a ty se jí daří postupně naplňovat především v oblastech zvyšování kvality vzdělávacích procesů i vzájemných vztahů mezi pedagožkami a dětmi. Učitelky v MŠ spolu efektivně spolupracují formou vzájemných hospitací a sdílením poznatků ze seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Na pravidelných poradách v MŠ jsou řešena aktuální témata vycházející z provozu školy i každodenní vzdělávací práce s dětmi.

V ZŠ ředitelka vhodně delegovala některé kompetence na svou zástupkyni a některé dílčí kompetence přenesla na pedagogy ve specializovaných funkcích. Na jednáních pedagogické rady byly převážně projednávány výsledky vzdělávání žáků a organizační záležitosti, méně pozornosti bylo věnováno plánování a vyhodnocování efektivity DVPP. Hospitační záznamy mají formální charakter. Neobsahují závěry a doporučení, které by vedly ke zlepšení vzdělávání, také v nich chybí hodnocení využívání optimálních forem a metod práce. Značné rezervy jsou patrné také při uvádění nových pedagogů do praxe. Zavedený systém pouze jednoho mentora pro čtyři začínající učitele není dostatečně účinný a chybějící vzájemné hospitace u dalších zkušených kolegů se negativně odráží ve vzdělávání žáků. Ředitelka ustanovila metodické orgány pro první a druhý stupeň školy, úroveň jejich práce je ale rozdílná a pro zkvalitňování vzdělávání méně přínosná. Předmětové komise v dostatečné míře nesdílejí efektivní metody a formy práce ve výuce, výsledky vzdělávání, jejich hodnocení a konkrétní dopady na výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány prostřednictvím školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). Pravomoci jednotlivých členů jsou funkčně rozděleny. Ve svém

programu si nastavili cíle, které průběžně naplňují. Škola systematicky identifikuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Pracovníci ŠPP průběžně informují o vzdělávacích potřebách žáků ostatní pedagogy většinou přes školní informační systém. Ke zvyšování efektivity poradenských služeb přispívá činnost speciální pedagožky, která se věnuje hlavně individuální práci s žáky v předmětu speciální pedagogické péče. ŠPP sleduje adaptační potíže žáků při zahájení školní docházky v prvních ročnících a u šestých ročníků při přechodu na druhý stupeň (škola pořádá i adaptační kurz) a nabízí pomoc třídním učitelům a zákonným zástupcům žáků při jejich řešení. Škola věnuje velkou pozornost prevenci rizikových forem chování. Zajišťuje programy podle svých aktuálních potřeb i podle nabídky poskytovatelů preventivních služeb. Na potřebné úrovni škola realizuje i strategii předcházení školní neúspěšnosti. ŠPP na jednáních pedagogické rady eviduje neprospívající žáky s vysokou absencí. Při jejich řešení úzce spolupracuje s třídními učiteli a rodiči těchto žáků. Žákům ohroženým školním neúspěchem nabízí škola konzultace. Metodik prevence organizuje pro žáky vhodné preventivní programy a aktivity jak v rámci výuky, tak formou besed nebo vzdělávacích programů ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se touto problematikou. Kariérovému poradenství je věnována patřičná pozornost. Dochází k průběžnému informování žáků a jejich zákonných zástupců o nabídce vzdělávacích oborů i přijímacím řízení na střední školy.

Škola v posledním období prošla rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací, čímž se výrazně zlepšily materiální a prostorové podmínky ke vzdělávání dětí a žáků. V MŠ je vybavení hračkami, digitálními a interaktivními pomůckami a didaktickými materiály zastoupeno v nadstandardní míře a vytváří tak optimální podmínky pro rozvoj dětí. Prostory ZŠ působí přehledně a esteticky přívětivě. Na chodbách mohou žáci během přestávek využívat relaxační prostory s herními prvky nebo čtenářské koutky. Pro výuku tělesné výchovy a pohybové aktivity účastníků ŠD je využívána zrekonstruovaná tělocvična a venkovní hřiště. ŠD pro svou činnost využívá vlastní prostory i kmenové třídy, kde mají účastníci prostor vyčleněný pro relaxaci na koberci, místo pro výtvarnou činnost a také pro pohybové aktivity. Bezprostřední okolí školy díky svému umístění uprostřed lesoparku a interaktivnímu venkovnímu vybavení nabízí možnost k realizaci environmentálního vzdělávání, které škola hojně využívá.

V budově školy i venkovním areálu bylo v průběhu inspekční činnosti identifikováno několik míst se zvýšeným rizikem vzniku úrazů. Ředitelka na konkrétní zjištění v průběhu inspekční činnosti reagovala přijetím trvalých opatření. Ve škole je v posledním období zaznamenán zvýšený výskyt úrazů, a to zejména při výuce tělesné výchovy a o přestávkách. Škola sice provádí každoročně zhodnocení situace, avšak v souvislosti s méně efektivním kontrolním systémem se škole dlouhodobě nedaří tento počet úrazů systematicky snižovat. Od poslední inspekční činnosti škola jako opatření k posílení bezpečnosti zavedla při vstupu do školy elektronický přístupový systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v MŠ probíhal v příjemné a přátelské atmosféře, se vstřícným a empatickým přístupem učitelek a asistentek pedagoga k dětem, které dovedly citlivě reagovat na individuální potřeby dětí. Učitelky v průběhu vzdělávání vycházely z přirozeného zájmu dětí, jejich dosavadních zkušeností a prožitků. Děti měly možnost rozvinout své hry, zvolit si vlastní způsob realizace a uplatnit aktivitu a tvořivé myšlení. Systém předškolní přípravy byl motivačně promyšlený a zahrnoval nabídku různých aktivit i způsobů jejich realizace. Děti tak získávaly formou cíleně připravených činností základy důležité pro pokračování ve vzdělávání podle jejich osobních možností a předpokladů.

Dětem se SVP asistentky pedagoga na základě doporučení školského poradenského zařízení zajišťovaly účinnou individualizovanou vzdělávací podporu. V rámci denního programu měly děti dostatek příležitostí k osvojení a rozvoji pohybových dovedností. Pravidelnými pohybovými aktivitami učitelky posilovaly zdravý tělesný vývoj dětí. V MŠ byl pro děti v povinném předškolním vzdělávání realizován projekt pro rozvoj pohybových dovedností dětí „Se sokolem do života“ a kroužek angličtiny. Tyto aktivity probíhaly jednou týdně v dopoledních hodinách, čímž byla narušena plynulost průběhu vzdělávání. Organizované přechody dětí v rámci těchto nadstandardních aktivit způsobovaly nižší efektivitu vzdělávacího procesu. Rovněž společně organizovaná svačina podporovala minimálně uspokojování individuálních potřeb dětí a také méně napomáhala celkové plynulosti i provázanosti aktivit v průběhu dopoledne. V realizovaném vzdělávání byla pozornost věnována podpoře hudebního, výtvarného projevu a rozvoji předčtenářských dovedností, méně již rozvoji inforatického myšlení s využitím digitálních technologií. Proces učení kladně ovlivňovaly hodnotící popisné výroky směřované dětem i podpora jejich dovedností sebehodnocení. Učitelky rovněž svým partnerským vystupováním podporovaly pozitivní sebezpojetí a sebevědomí dětí a vytvářely bezpečné sociální klima. Dostatek pohybu dětí byl zajištěn také při pobytu venku. Učitelky plánovaly a tvořivě provázaly činnosti venku s aktuálním tématem, a to nejen při pobytu na školní zahradě, ale také při motivovaných vycházkách v okolí školy. Škola respektovala individuální potřeby odpočinku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové činnosti.

Společnými prvky navštívených hodin v ZŠ na obou stupních byla atmosféra vzájemného respektu a důvěry. Žáci bez obav kladli otázky a vyjadřovali se k tématu. Bylo jim obvykle sděleno téma hodiny, ale jakého cíle mají na konci hodiny dosáhnout bylo řečeno jen výjimečně. Většina hodin především na druhém stupni byla vedena frontálně, doplněna samostatnou prací žáků, ojedinele prací ve dvojicích nebo skupinách. Pedagogové ve výuce respektovali individuální pracovní tempo žáků. Vyučujícím se často dařilo žáky motivovat na počátku i v průběhu hodiny. K povzbuzení využívali pochvalu, což někdy společně s motivací žáky vedlo k větší aktivitě a udržení zájmu o výuku. Někteří pedagogové zařazovali činnosti aktivizující žáky jako je práce s různými informačními zdroji za účelem vyhledávání, zpracování a uplatňování informací s cílem rozvíjet jejich informační gramotnost. V průběhu výuky bylo výjimečně pozorováno využívání diferenciacce učiva ve vztahu k žákům s výukovými obtížemi či žákům nadaným (vyjma hodin badatelství). Závěry hodin byly často méně promyšlené. Výuka byla často z důvodu časové tísně zakončena pouze rychlým shrnutím samotným učitelem. Žáci byli vyučujícími vedeni k sebehodnocení, jeho úroveň však v některých hodinách neodpovídala schopnostem žáků. Vzájemné žákovské hodnocení nebylo zařazeno.

Klidná a hravá pracovní atmosféra podpořená dodržováním nastavených pravidel vytvářela v hospitovaných hodinách na prvním stupni bezpečné sociální prostředí a vhodné podmínky pro získávání vědomostí, rozvoje dovedností a formování návyků žáků. Ti byli ve výuce aktivní a motivovaní ke spolupráci s pedagogem zařazením didaktických her, říkanek a různorodých učebních pomůcek. Pravidelné střídání činností a metod v kombinaci s relaxačními a aktivizujícími pohybovými cvičeními vycházely ze znalosti fyziologických potřeb dětí. V některých vyučovacích hodinách proběhlo zdařilé vedení žáků k sebehodnocení. Vzdělávací cíle byly promyšlené, srozumitelně podané všem žákům, ale v závěru vyučovacích hodin již méně často vyhodnocené. Pedagogové využívali při výuce didaktickou techniku, žáci méně. Asistenti pedagoga poskytovali adekvátní podporu žákům se SVP, jejich činnost byla přínosná i pro ostatní žáky.

Hospitovaná výuka ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace na druhém stupni probíhala v pohodové pracovní atmosféře. Žáci měli v některých úlohách možnost

vyvozovat sami gramatická pravidla, v jiných jim byly předávány hotové poznatky formou výkladu pedagoga. Vyučujícím se podařilo zatraktivnit žákům výuku díky účelnému využití digitální techniky, s její pomocí mohli žáci plnit úkoly a procvičovat probírané učivo. Ve výuce cizích jazyků byli žáci vedeni zejména k procvičování gramatických pravidel a slovní zásoby. V důsledku menšího důrazu na poslechovou a mluvní složku jazyka nebyly dostatečně rozvíjeny komunikativní kompetence. Převaha frontální formy práce a menší názornost vedla u některých žáků k pasivitě. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost vyučující účelně zařazovali takové metody a formy práce, které u žáků vhodně podporovaly rozvoj komunikativních a pracovních kompetencí. Žáci byli cíleně vedeni k vyhledávání informací z učebnice nebo internetu a k jejich dalšímu zpracování, čímž byl podporován rozvoj jejich kritického myšlení. Výuka byla dále doplněna dlouhodobou projektovou činností, díky které žáci mohli rozvíjet vzájemnou spolupráci a svoje prezentační schopnosti. Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace byli záměrně žáci vedeni učiteli k samostatné práci, osvojování matematických pojmů a vztahů, přesnému používání správné terminologie a symboliky. V jedné z hodin byla aplikována tandemová výuka, kde nebyl využit její potenciál např. k větší podpoře žáků se SVP nebo nadaných. V informatice se žáci aktivně zapojovali do samostatné práce, vyhledávali informace a využívali je při nabízených aktivitách. Ve výuce byly cíleně podpořeny mezipředmětové vztahy, logické uvažování a čtenářská gramotnost žáků. Učitelé ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda usnadnili žákům pochopení učiva pomocí propojení nových poznatků s tím, co již znali. V zeměpise záměrně nabízela učitelka mapy, atlasy a učivo podpořila např. krátkým videem. Ve sledovaných hodinách přírodopisu převažovaly méně efektivní metody a formy práce pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Většinou frontální výuka a samostatná práce byla doplněna propojením probíraného tématu se znalostmi žáků z jejich praktického života. Ve fyzice a chemii byli žáci vedeni i ke skupinové práci za využití zajímavých experimentů a rozvoji kritického myšlení. Někdy pedagožky využily digitální techniky k názornému vysvětlení abstraktních pojmů k tématům „Kapalné látky“ a „Atom“. Převažovala však frontální výuka a samostatná práce a práce s pracovním listem. Hodiny tělesné výchovy byly na rozdílné úrovni z hlediska dodržování pravidel chování žáků. Vyučující na prvním i druhém stupni vhodně zvolili učební pomůcky vzhledem k věku žáků, využívali práci na stanovištích, gymnastickou průpravu a vedli žáky k radosti z pohybu a k rozvoji jejich tělesné zdatnosti. Jedna z hodin byla organizovaná tandemově, vyučující spolu efektivně komunikovali a motivovali žáky k aktivnímu přístupu k výuce.

V hospitované části zájmového vzdělávání byly promyšleně zařazovány pravidelné rekreační a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci. Sami si průběžně volili společenské nebo tvořivé hry se stavebnicemi, výtvarné činnosti nebo relaxaci v oddechových zónách na koberci. Vychovatelky respektovaly zásady pedagogiky volného času a činnosti žáků vnímavě usměřňovaly. Poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom přihlížely k jejich individuálním potřebám. Přirozeným způsobem byly formovány zejména kompetence sociální, komunikativní, občanské.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v MŠ pravidelně vyhodnocovaly vzdělávací výsledky dětí a dokázaly je podle potřeby efektivně využívat. Přehledně vedená diagnostika vývoje dětí byla využívána k sestavení diferencované vzdělávací nabídky s ohledem k vývojovým a individuálním potřebám dětí. Její přiměřenost a obsahové zaměření bylo tematické, se zohledněním

diagnostikovaných potřeb dětí a záměrem jejich všestranného rozvoje. Učitelky také vhodně pracovaly s portfolii dětí a prohlubovaly si tak přehled o jejich individuálním rozvoji a učení. Děti prokazovaly dobré motorické dovednosti v pohybových a konstruktivních činnostech. Měly osvojeny potřebné hygienické návyky, společenské chování a pravidla vzájemných vztahů. Široký okruh znalostí dětí o okolním světě a jeho dění byl výsledkem podpory v jejich aktivním poznávání a získávání zkušeností. Byly schopné spolupracovat, volit vlastní postupy a způsoby řešení. Byly vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráželo na požadované úrovni sociálních dovedností. V prezentovaných aktivitách projevovaly odpovídající míru pracovní samostatnosti a odpovědnosti. Rovněž byly vedeny k základům kritického myšlení, byl podporován rozvoj kognitivních procesů a intelektu. Všechny děti prokazovaly odpovídající znalost říkadel a básní, uměly je doprovázet pohybem. Environmentální vzdělávání vytvářelo povědomí o přírodním prostředí. Během vzdělávání bylo zaznamenáno pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, jenž v nemalé míře podněcovalo děti k dosahování lepších výsledků. Souhrnné hodnocení ukončených činností během dne poskytovalo dětem zpětnou vazbu o tom, jak se jim ve vzdělávacím procesu dařilo a jakou oblast je třeba dále rozvíjet. Při používání kreslicího náčiní a nůžek byly děti učitelkami průběžně upozorňovány na správný úchop. Nejstarší děti si samostatně organizovaly hry, byly schopné si společně hrát a hry rozvíjet. Vhodnými činnostmi byly připravovány na úspěšné zvládnutí primárního vzdělávání, pracovaly dle zadaných pokynů, dokončily započatý úkol a potřebnou dobu se soustředily na vykonávanou činnost. Velkým kladem byla také cílená příprava dětí plnicí povinné předškolní vzdělávání prostřednictvím edukačně stimulačních skupinek ve spolupráci se ZŠ, o čemž svědčí i nízký počet odkladů školní docházky.

V ZŠ výsledky vzdělávání žáků pedagogové průběžně sledují. Pomocí různých evaluačních nástrojů pravidelně ověřují úroveň znalostí a dovedností žáků. Jejich dosažené výsledky analyzují, v případě potřeby přijímají opatření k jejich zlepšení. Sjednocením zásadních podmínek, postupů a kritérií hodnocení se pedagogové zabývají spíše formálně. V průběhu školního roku jsou žáci hodnoceni známkami. Externí srovnávání výsledků vzdělávání škola využívá v omezené míře, podrobnou analýzu neprovádí. Na jednáních pedagogické rady jsou vzdělávací výsledky žáků společně vyhodnocovány, pedagogové se vzájemně informují o klimatu v jednotlivých třídách, pozornost je věnována i žákům s horším prospěchem nebo s problémovým chováním. Žáky s rizikem školního neúspěchu škola průběžně identifikuje, poskytuje jim individuální podporu ve výuce, případně za pomoci asistenta pedagoga a situaci řeší se zákonnými zástupci. Vytipovaným nadaným žákům se škola věnuje jednou týdně v rámci projektu „Badatel“, podílí se také na přípravě projektové výuky pro první stupeň. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků dostatečně informováni prostřednictvím elektronického systému, třídních schůzek a individuálních konzultací. Celkové výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné, většinou prospěli s vyznamenáním nebo prospěli, neprospívající a se sníženým stupněm z chování se vyskytli v malé míře. K posílení pozitivního chování žáků a podpoření jejich zájmu o vzdělávání jsou využívány pochvaly ve větší míře než výchovná opatření. Většina žáků devátých ročníků je přijímána na střední školy s maturitou. Vedení školy spoluprací se školním parlamentem umožňuje rozvoj demokratických hodnot a umožňuje žákům zapojit se do činnosti školy pořádáním akcí (např. Halloween).

Osobnostní růst a nadání jednotlivých žáků jsou rozvíjeny v zájmových kroužcích, jejich zapojováním do soutěží a olympiád na školní i oblastní úrovni. Škola také organizuje akce i pro okolní školy (např. florbal, Den atletiky). Žáci jsou za výbornou reprezentaci školy oceňováni na konci školního roku pochvalou třídního učitele nebo starostou obce. Prostřednictvím pestré, pravidelně zařazované projektové výuky (v jednotlivých předmětech

i celoškolského rozsahu), pravidelných poznávacích exkurzí a akcí (zájezd celé školy do Prahy, vánoční Brno, lyžařský výcvikový kurz), výukových programů a např. i zapojením rodičů do vzdělávacího procesu dochází nejen k rozvoji jazykové gramotnosti, komunikativních a personálních kompetencí žáků, ale i k jejich motivaci ke vzdělávání. Škola pořádá také akce pro veřejnost (rozloučení devátých tříd se školou, rozsvěcení vánočního stromu) a prohlubuje tím vztah dětí a žáků k místním zvyklostem a sounáležitost s regionem.

Spolupráce školy s partnery vede k jejímu rozvoji a přispívá ke zkvalitnění procesu vzdělávání. K nejdůležitějším z nich patří zřizovatel, který se největší měrou podílí na finančním zajištění provozu školy a občanské sdružení Těšánek (společné programy a finanční podpora aktivit). Ředitelka školy se pravidelně účastní metodických setkávání s vedením okolních škol a učitelé pedagogických porad dle předmětového zaměření, kde mají možnost sdílet zkušenosti s jinými vyučujícími. ZŠ a MŠ zdařile kooperuje účastí na mnoha společných akcích (Den s předškolákem, čtení ve školce, škola v přírodě). S informacemi o dění ve škole má veřejnost možnost se seznámit na jejích webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Celková rekonstrukce budovy školy, nové vybavení tříd a učeben.
- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Navýšení počtu žáků.

Silné stránky

- Systematickým zlepšováním materiálních podmínek se daří vytvářet estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání dětí i žáků. (1.5)
- K rozvoji školy a vzdělávání pozitivně přispívá aktivní spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery, která posiluje vztah dětí a žáků k regionu. (2.2)
- Realizované aktivity školy napomáhají k rozvoji vzájemných prosociálních vztahů mezi dětmi a žáky. (2.4)
- Vzájemné hospitace a účinná spolupráce pedagogických pracovníků v mateřské škole, sdílení a výměna informací jsou přínosem pro získávání nových zkušeností a poznatků aplikovaných do průběhu vzdělávání. (3.3)
- Výsledky kvalitně vedené pedagogické diagnostiky byly zdařile využívány pro individualizaci a diferenciaci ve vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Autoevaluační systém školy je nastaven málo důsledně a vyhodnocování kontrolní činnosti není vždy plně účinné. (2.1)
- Podpora začínajících pedagogů nebyla nastavena promyšleně, což má přímý dopad na kvalitu vzdělávání. (2.3)

- Pedagogové v menší míře využívají ve výuce diferenciaci zadávaných úkolů pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. (4.2)
- Závěrům hodin není věnována dostatečná pozornost, žáci nejsou v odpovídající míře vedeni k práci s cílem hodiny a jeho vyhodnocení, k sebehodnocení vedoucímu k dalšímu učení a vzájemnému hodnocení. (4.3)
- Stanovená organizace dne v průběhu vzdělávání v některých režimových momentech narušuje plynulost a provázanost jednotlivých činností, omezuje možnost samostatného rozhodování dětí a rozvinutí spontánní hry pro efektivní učení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní systém, poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu a důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření.
- Zaměřit se na metodické vedení a podporu začínajících pedagogických pracovníků.
- Ve výuce se zaměřit se na práci s chybou, uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení na úrovni odpovídající schopnostem žáků.
- Věnovat více pozornosti práci s cíli v úvodu i závěrech vyučovacích hodin.
- V základní škole využívat vzájemné hospitace s cílem předávat zkušenosti, metodickou podporu a spolupracovat jako tým.
- Častěji uplatňovat ve výuce diferenciaci zadávaných úkolů, věnovat se i žákům nadaným.
- Efektivněji nastavit plynulost organizace dne v mateřské škole a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
- Nastavit účinný systém práce s bezpečnostními riziky, efektivně plánovat různé typy kontrol a na základě zjištění z nich přijímat adekvátní opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád s účinností od 4. 9. 2023, č. j.: ZS-TE 517/2023
2. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021, č. j.: 516/2021
3. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022, č. j.: ZS-TE 599/2022
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Mozaika“ platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kostičky“ platný od 1. 9. 2022

6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Mozaika“ platný od 1. 9. 2022
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 044 993 668, IZO 110 003 951, IZO 110 003 969
8. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2022/2023
9. Rozvrh hodin tříd platný ve školním roce 2022/2023
10. Školní informační systém – matrika školy, elektronické žákovské knížky, elektronické třídní knihy, hodnocení žáků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 včetně zpráv třídních učitelů
12. Vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2022/2023 a osvědčení z absolvovaných seminářů
13. Přehled výsledků vzdělávání všech tříd ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
14. Písemné a grafické výstupy žáků (vzorek)
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
16. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2023/2024
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny
18. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023 odeslaný 17. října 2023
19. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, podmínek zajištění bezpečnosti a školního stravování
20. Pedagogická diagnostika (vzorek), Pracovní plán mateřské školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
21. Třídní vzdělávací plány, Plán kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole,
22. Dokumentace související s evaluací školy
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1366/15-B ze 16. prosince 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Mácová, školní inspektorka

21. listopadu 2023