



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1380/19-J

Název	Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 2055, 594 01 Velké Meziříčí
E-mail	reditel@3zsvm.cz
IČ	70 993 092
Identifikátor	650 059 140
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Blažek
Zřizovatel	Město Velké Meziříčí
Místo inspekční činnosti	Školní 2055, Velké Meziříčí
Termín inspekční činnosti	18.–25. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Velké Meziříčí, Školní 2055, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v 18 třídách vzdělávalo 420 žáků, z toho 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy jsou jasně písemně nastaveny. Rozpracovány jsou v dlouhodobých, střednědobých a krátkodobých plánech, čímž také dochází k jejich aktualizaci. Směřují do různých oblastí s využitím daných podmínek školy a s cílem zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Ze stanovených cílů se podařilo naplnit záměry směřující k podpoře zdravého životního stylu žáků (zvýšení hodinové dotace tělesné výchovy, využívání venkovního atria a tělocvičny v době přestávek, rozšíření a zkvalitnění vybavení relaxačních zón, široká nabídka volnočasových aktivit). Realizace třídních a školních projektů byla rozšířena o podporu sociální gramotnosti žáků (zaměřené např. na mezigenerační soužití), finanční gramotnost a polytechnické vzdělávání. K naplňování daných cílů směřuje postupné zkvalitňování materiálního zázemí, jehož podmínky jsou pravidelně podrobně vyhodnocovány ve výročních zprávách, včetně realizace stanovených opatření (opravy, rekonstrukce, nové výukové programy, učební pomůcky atd.).

Nastavené cíle podporuje efektivní informační systém školy. Nově je využíván systém Edookit, což zkvalitnilo přenos informací nejen v rámci pedagogického sboru, ale i se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Součástí strategických záměrů je důraz na vzájemnou spolupráci pedagogů a jejich aktivní spoluúčast na řízení školy, což podporuje funkční organizační struktura. Stanovení kompetencí vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců umožňuje efektivní řízení školy i pedagogického procesu. Účelná spolupráce zaměstnanců je podporována zejména prostřednictvím pedagogické rady, provozních porad a činností metodických sdružení. K profesnímu rozvoji pedagogů směřuje jejich další vzdělávání, ke kterému jsou využívány i šablony, což mj. umožňuje vzdělávání všech pedagogů k daným tématům. Souvisí s koncepčními záměry školy, realizovány byly např. semináře s tématem společného vzdělávání (spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, hodnocení žáků se SVP) a rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Učitelé v rámci svého profesního portfolia absolvované vzdělávací akce i aktivity, na kterých se podílejí nebo je organizují, vyhodnocují, čímž vedení školy získává podněty pro finanční hodnocení učitelů a účinnou zpětnou vazbu. K tomu směřují i další formy. Jedná se např. o hospitační činnost, která je plánovaná, s konkrétními cíli, zaměřená na dosahování strategických cílů. Se závěry včetně doporučení jsou pedagogové seznámeni, jejich efektivita ale není systematicky sledována a vyhodnocována. Vedení školy za účelem zkvalitňování vzájemných vztahů a spolupráce využívá dotazníkovou šetření (pravidelně pro žáky, nově pro pedagogy a zákonné zástupce). Závěry jsou pro vedení školy především zdrojem informací. Realizovány byly některé podněty od žáků (zkvalitňování estetického prostředí, podíl žáků na organizaci akcí atd.).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny na prvním stupni základní školy byly charakteristické pestrostí zvolených metod a forem práce, což podporovalo aktivní zapojení žáků. Žáci byli učiteli účelně motivováni, na začátku i v průběhu hodin. Často byly propojovány mezipředmětové vztahy

a teoretická výuka s realitou, což prohlubovalo získané znalosti a dovednosti žáků a zvyšovalo jejich zájem o dané téma. V hodinách byla rovněž často zaznamenána podpora čtenářské gramotnosti a diferenciací činností. Využívané různorodé učební pomůcky (např. obrázkový materiál, kopírované texty, kreativní kartičky) motivovaly žáky k činnostem a obohacovaly výuku. Volené výchovně vzdělávací strategie aktivizovaly žáky a umožňovaly prezentovat výsledky jejich činností. Vhodně byly zařazovány relaxační techniky. V průběhu hodin byla žákům poskytována zpětná vazba, ojediněle bylo viděno vzájemné hodnocení skupinové práce. Závěry hodin neobsahovaly zhodnocení pedagogem či sebehodnocení žáků, což efektivitu zpětné vazby snižovalo.

Hospitovaná výuka na druhém stupni základní školy probíhala v podnětné pracovní atmosféře, založené na vzájemném respektu. Výuka byla dobře organizačně promyšlená. Zvolené formy a metody vedly k dosažení cílů jednotlivých vyučovacích hodin, ojediněle ale směřovaly k aktivnímu zapojení žáků. Nastavená pravidla byla dodržovaná a žáci prokazovali dobré sociální kompetence. Spolupracovali s vyučujícími, a pokud měli příležitost, i vzájemně mezi sebou. Vzájemná důvěra žáků a pedagogů podporovala dotazování žáků. Učitelé kladli důraz na srozumitelné zadávání úkolů, jejichž plnění kontrolovali, často byla využita práce s chybou. Zhodnocení hodin, vzájemné hodnocení žáků či sebehodnocení, které by poskytovaly všem účastníkům užitečnou zpětnou vazbu, však byly zaznamenány ojediněle.

Vyučující cizích jazyků vedli výuku aktivně v daném jazyce. Efektivitu vzdělávání podporovali zařazováním poslechu s využitím didaktické techniky. Žáci většinou samostatně zpracovávali zadané úkoly, důraz byl kladen na procvičování gramatických jevů. Převažovalo prohlubování a rozvoj znalostí a dovedností žáků, rozdílně bylo zaznamenáno jejich využívání v praktickém životě. Výjimečně dostávali žáci možnost k souvislému mluvenému projevu, což omezovalo rozvoj jejich komunikativních dovedností v cizím jazyce. Různorodé formy a metody práce podporující aktivní přístup žáků, jejich vzájemnou spolupráci byly voleny ojediněle, s převahou na prvním stupni.

V hodinách českého jazyka a společenskovedních předmětů na druhém stupni převažovala frontální výuka často doplňovaná řízeným rozhovorem, což v některých hodinách nepodporovalo aktivní přístup žáků. Důraz byl kladen na samostatnou práci žáků, jež byla mnohdy rozvíjena prací s textem, často byly využívány pracovní listy. V hodinách byla sledována práce s chybou a zapojení mezipředmětových vztahů. Kvalitu výuky také zvyšovalo propojení získaných znalostí s reálnými situacemi. Práce žáků s didaktickou technikou nebyla zaznamenána. Aktivity spojené se sebezpoznáním žáků byly zařazovány výjimečně.

Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky převládala účelně vedená frontální výuka, kombinovaná se samostatnou a skupinovou prací žáků. Cíle hodin byly verbálně sdělovány jen výjimečně, většinou však vplynuly z průběhu výuky. Ve většině hodin byla patrná výrazná materiální podpora i využití didaktické techniky, což podporovalo názornost výuky a aktivní zapojení žáků. V přírodovědných předmětech byly pozorovány vedle demonstrativních pokusů prováděných vyučujícími i pokusy prováděné žáky. Žáci byli často vedeni k objevování přírodních zákonů na základě pozorování experimentů a příkladů z praktického života. V některých hodinách matematiky byly patrné postupy výrazně podporující finanční gramotnost. Ve většině hodin probíhalo hodnocení žáků průběžně, bezprostředně po vyřešení úkolů a mělo částečný formativní charakter. Práce s chybou byla běžnou součástí všech hodin a přinášela žákům informace o příčinách chyb a jejich nápravě.

Sledované hodiny tělesné výchovy využívaly velmi dobré materiální a prostorové podmínky. Byly zahajovány důkladným rozcvičením. V průběhu byly střídány individuální

i skupinové činnosti žáků, čímž byly rozvíjeny jejich individuální pohybové schopnosti i schopnost spolupracovat a rozvíjet jejich týmové cítění. Materiální zázemí také pozitivně ovlivňovalo efektivitu hodin hudební a výtvarné výchovy. Jejich kvalitní provedení vycházelo z dané struktury hodin a podpory tvůrčí činnosti a kreativity žáků s využitím různých učebních pomůcek. Zařazovány byly aktivity posilující sebepojetí a sebevědomí žáků.

Asistenti pedagoga spolupracovali s vyučujícími na dobré úrovni, ve výuce se vzájemně doplňovali. Působení asistentů pedagoga v průběhu výuky bylo přínosné pro všechny žáky. Zájmové vzdělávání bylo zaměřeno především na psychohygienické potřeby žáků po ukončení výuky. Nabízené aktivity umožňovaly žákům aktivně odpočívat, relaxovat, věnovat se herním aktivitám, nebo se zapojit do činnosti některého ze tří nabízených kroužků. Potřebná pozornost byla, za aktivní podpory asistentek pedagoga, věnována i žákům se SVP. Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivnily příznivé prostorové a materiální podmínky a dostupnost učebních a herních pomůcek, což bylo plně využito. Vychovatelky svým přístupem k žákům vytvářely podnětnou pracovní atmosféru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje. Pravidelně je vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. K závěrům jsou přijímána konkrétní opatření, nejčastěji se jedná o nabídku doučování se stanoveným časovým rozvrhem pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Žáci 9. ročníků mohou docházet do kroužků z českého jazyka a matematiky, jejichž cílem je příprava na jednotné přijímací zkoušky. V jednotné přijímací zkoušce v roce 2019 dosáhli uchazeči mírně nadprůměrných výsledků v českém jazyce a matematice. Výjimkou byli žáci hlásící se na osmiletá gymnázia, zde byl zaznamenán podprůměrný výsledek z matematiky. K tomuto výsledku nebyla přijata adekvátní opatření. Pro zjišťování a ověřování úrovně znalostí vyučující ve sledovaných hodinách volili různé formy hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo využíváno, což negativně ovlivňovalo kvalitu zpětné vazby.

K zjišťování výsledků vzdělávání žáků je využíváno i externí testování. Ve školním roce 2017/2018 proběhlo v 5. a 9. ročníku z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Žáci 5. ročníků dosáhli podprůměrných výsledků, žáci 9. ročníků průměrných výsledků ve srovnání s celorepublikovým průměrem. Zjištěné informace škola monitoruje, projednává na jednání pedagogické rady, ale nejsou k nim stanovována účinná opatření.

Výsledky vzdělávání žáků lze hodnotit i z výstupů dalších různorodých projektů (třídních a školních), které škola pravidelně organizuje a čímž se daří rozvíjet klíčové kompetence žáků. Realizovány jsou nejen projekty a aktivity, které naplňují strategii ekologické a zdravé školy, ale i projekty směřující k dalším vzdělávacím obsahům a rozvoji gramotností žáků.

Vhodně je podporováno zapojování žáků do různých vědomostních a dovednostních soutěží na školní i vyšší úrovni. Škola každoročně pořádá sportovní soutěže i pro jiné školy, což zároveň umožňuje sdílení vzájemných zkušeností. Ve školním roce 2018/2019 získali žáci 1. místo v atletickém čtyřboji v okresním kole či 1. místo v lyžařském a snowboardovém přeboru škol Kraje Vysočina.

Škola vhodně doplňuje a zpestřuje vzdělávání žáků častým zařazováním exkurzí, zahraničních, kulturních akcí či výukových programů, a účinným způsobem tak podporuje jejich osobnostní rozvoj. Mimořádně dobré podmínky vytváří škola pro smysluplné trávení volného času žáků (zejména sportovní kroužky a aktivity) a rozvoj jejich zájmů (aktivní činnost pěveckých sborů Sluníčko, Slunko a Harmonie). Volnočasové aktivity rozvíjí také funkční spolupráce s různými organizacemi ve městě i okolí.

Úkoly školního poradenského pracoviště jsou zajišťovány efektivní spoluprací dvou výchovných poradkyň a školní metodičky prevence. Společně úspěšně podchycují a evidují žáky se SVP, seznamují vyučující s doporučenými podpůrnými opatřeními, průběžně kontrolují a vyhodnocují jejich plnění. V hospitovaných hodinách zejména jazykového vzdělávání byla podpůrná opatření pozorována, jednalo se především o úpravu organizace vzdělávání. Efektivní byla spolupráce asistentů pedagoga s učiteli. Projevy nežádoucího chování žáků řeší škola bezodkladně, v případě potřeby spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a s příslušnými odborníky a institucemi. V problematických případech škola vhodně využívá jednání výchovných komisí za účasti zákonných zástupců žáků.

Kariérní poradenství zaměřené na podporu volby povolání bylo účelně zajišťováno zejména návštěvami středních škol, exkurzemi do firem a podniků a operativním předáváním informací o možnostech dalšího studia a následného uplatnění na trhu práce jak žákům, tak i jejich zákonným zástupcům.

Prevence a řešení problémů rizikového chování žáků vychází z Minimálního preventivního programu. Škola aktivně zajišťuje rozsáhlou prevenci zařazováním preventivních témat do vyučovaných předmětů a do činnosti školní družiny. Realizuje různé preventivní programy, aktivně spolupracuje s klubem Ponorka a nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Wellmez. Pořádá besedy s pracovníky městské policie a zajišťuje případnou odbornou pomoc pracovníky Střediska výchovné péče. Úspěšně je realizován i program předcházení školní neúspěšnosti.

Školní družina neprovádí externí hodnocení plnění plánovaných cílů. K posouzení slouží průběžné interní sledování verbálních a praktických projevů žáků. O kvalitě poskytovaného zájmového vzdělávání svědčí velký zájem zákonných zástupců o umístění žáků do školní družiny.

Závěry

Vývoj školy

- zkvalitnění přenosu informací zavedením nového systému Edookit

Silné stránky

- efektivní využívání materiálního zázemí a funkční spolupráce s různými organizacemi příznivě přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti a osobnostnímu rozvoji žáků
- realizace různorodých třídních a školních projektů cíleně podporuje rozvoj kompetencí žáků a směřuje ke zkvalitňování jejich vzdělávacích výsledků
- široká nabídka zájmových útvarů, aktivit přispívá ke smysluplnému prožívání volného času a rozvoji zdravého životního stylu žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- škola dostatečně systematicky nevyhodnocuje účinnost stanovených opatření ke zjištění skutečností, čímž je snižována jejich efektivita
- nevyužívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků negativně ovlivňuje jejich aktivní přístup
- nezařazování zhodnocení vyučovacích hodin učiteli a žáky snižuje kvalitu získávání zpětné vazby

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky sledovat a vyhodnocovat účinnost stanovených opatření
- zaměřit se ve vzdělávacím procesu na sebehodnocení, vzájemné hodnocení a zhodnocení hodin
- využívat vzájemné hospitace pedagogů či jiné formy ke sdílení inspirace, příkladů dobré praxe mezi pedagogy

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola v pohodě, s platností od 1. 9. 2016
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu, s platností aktualizace od 1. 9. 2008
3. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, s platností od 1. 9. 2019
4. Dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé plány školy
5. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2018/2019, 2017/2018, 2016/2017
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, s platností od 1. 9. 2019
7. Profesionální portfolia pedagogů ve vzdělávání
8. Plány práce výchovného poradce na školní rok 2019/2020
9. Doporučení školského poradenského zařízení na školní rok 2019/2020
10. Preventivní program ZŠ Školní, ze dne 1. 9. 2019
11. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2019/2020
12. Strategie předcházení školní neúspěšnosti na školní rok 2019/2020
13. Přehled žáků školy se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2019/2020
14. Zápisy z pedagogických rad, poslední zápis, ze dne 30. 8. 2019
15. Dokumentace z externího testování 2019, ze dne 22. 5. 2019
16. Zápisy z metodické komise od 2009/2010–2019/2020 do data inspekční činnosti
17. Zápisy z předmětové komise od 2008/2009–2019/2020 do data inspekční činnosti
18. Třídní knihy na školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina,

Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ludmila Slánská v. r.

Mgr. Stanislav Novotný, školní inspektor

Stanislav Novotný v. r.

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

Alena Votavová v. r.

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

Andrea Zadinová v. r.

V Jihlavě 29. 11. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Blažek,
ředitel školy

Petr Blažek v. r.

Ve Velkém Meziříčí 9. 12. 2019