



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1761/23-A

Název	GENIUS Kindergarten mateřská škola s.r.o.
Sídlo	Světická 1229/8, Strašnice, 100 00 Praha 10
E-mail	petra@genius-school.cz
IČO	09533028
Identifikátor	691015597
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Petra Langerová
Zřizovatel	Josefínka s.r.o., Praha 10, Světická 1229/8
Místo inspekční činnosti	Pod Dálnicí 1592/13, Michle, 141 00 Praha 4
Inspekční činnost na místě	30. 5. 2023 – 31. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

GENIUS Kindergarten mateřská škola s.r.o. (dále „MŠ“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny od 1. 9. 2022. V jednotřídní MŠ se k termínu

inspekční činnosti vzdělává 27 dětí od 29 měsíců do doby nástupu ke školní docházce. Nejvyšší povolený počet dětí (30) je takřka využit.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) si klade za cíl umožnit dětem objevit a rozvíjet svůj jedinečný potenciál. Pedagogické strategie a přístupy jsou navrženy tak, aby maximálně podpořily individuální rozvoj dítěte.

Předškolní vzdělávání v českém jazyce je rozšířeno o konverzaci v anglickém jazyce.

Škola je součástí sítě GENIUS škol, spravující tři mateřské školy a základní školu. Sídlí v nové budově v klidné městské čtvrti v sousedství parku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla do řídicí funkce jmenována od 1. 9. 2022. Ve vedení školy uplatňuje své dlouholeté zkušenosti z řízení partnerských mateřských škol. Ve spolupráci se zřizovatelem stanovila konkrétní koncepční záměry včetně strategií k jejich dosažení a zavedla efektivní pravidla a mechanismy k organizování činnosti školy. Kompetence zaměstnanců jsou jasně stanoveny. Část pravomocí souvisejících s organizací práce delegovala ředitelka na svou zástupkyni. Vícestupňový systém řízení je funkční. Jedenkrát týdně organizovaná pedagogická rada plní funkci poradního orgánu. Kromě jednání celého pedagogického sboru MŠ se konají pravidelné pedagogické rady vedoucích pracovníků patřících do sítě GENIUS škol. Hospitační činnost vykonává aktivně ředitelka i její zástupkyně. Na základě zjištění a vyhodnocování stavu jsou přijímána opatření, vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání. Evaluační systém je dobře nastaven, koresponduje s danou koncepcí rozvoje školy, tj. podpora individualizace vzdělávání, a vytváří předpoklady pro její realizaci. Škole se však daří implementovat stanovené vzdělávací metody prožitkového a kooperativního učení v průběhu vzdělávání částečně.

Pedagogický sbor tvoří pět učitelek včetně ředitelky, jedna lektorka a jedna asistentka pedagoga. Jedna z učitelek nesplňuje podmínku odborné kvalifikace. Některé učitelky mají krátkou pedagogickou praxi, a tím i nedostatečné pedagogické zkušenosti. Pedagožky se s vizí školy identifikují, přistupují ke své práci s vysokým nasazením. Ředitelka analyzuje potřeby zaměstnanců, pravidelně vyhodnocuje jejich práci a dbá na osobnostní rozvoj všech členů pedagogického kolektivu. Vhodně nastavený etický kodex upravuje mravní rámec práce učitele a vytyčuje jeho přístup a postoje pro naplňování ŠVP PV.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je četné a obsahově vhodně koresponduje s potřebami školy (ergonomie a rozvoj dětské kresby, řízené pohybové aktivity, první pomoc, komunikační dovednosti, přírodní školní zahrady). Řada kurzů se koná přímo ve škole, zaměstnance školí sama ředitelka. Rozpis přímé pedagogické činnosti je sestaven v souladu s potřebami provozu školy, výhodou je využívání souběžné působení učitelů, rodičů mluvčí a asistentky pedagoga, které podporuje skupinovou a individuální formu vzdělávání.

Komunitní charakter MŠ vychází z úzké spolupráce zainteresovaných subjektů. Zřizovatel se zaměřuje na spolupráci partnerských škol, které provozuje. Děti z MŠ mají možnost pravidelně navštěvovat základní školu a účastnit se mnoha společných kulturních a vzdělávacích akcí. Partnerství dětí se žáky také umožňuje navazování pozitivních sociálních vztahů. Škole se tak daří vytvářet příznivé podmínky pro přestup dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Navození úzké spolupráce se zákonnými zástupci dětí patří mezi priority, které se škole podařilo v krátké době realizovat. Informace o vzdělávání získávají rodiče pomocí

individuálních pohovorů, mobilní aplikace, sociální sítě, e-mailem, telefonickým kontaktem a nástěnkou v budově školy. MŠ cíleně podporuje společně strávený čas rodičů a dětí hravými a kreativními aktivitami. Rodiče se také podílejí na realizaci společných akcí (např. výletů, oslav, exkurzí), darují škole spotřební, výtvarné a jiné užtkové materiály.

Materiální a finanční podmínky umožňují naplňování ŠVP PV. Škola sídlí v části moderní, nově postavené budovy, vnitřní i venkovní prostory má smluvně pronajaty od majitele objektu. Ve třídách jsou dětem volně přístupné inspirativní hračky i didaktické pomůcky (včetně pomůcek Montessori pedagogiky). Efektivně využívány jsou také tablety a interaktivní robotické hračky (Ozobot, Bee bot, robot Botley). Školní zahrada je vybavena pískovištěm, zónou se stolečky i herním prostorem s umělým povrchem. Děti zde mají k dispozici různorodé tělovýchovné náčiní i materiály pro rozvoj kreativních dovedností. K termínu inspekce nebyla nově vytvořená plocha zahrady zastíněna.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Atmosféra školy rodinného typu a nízký počet dětí ve třídě vytváří pozitivní komunitní prostředí. Citlivý a respektující individuální přístup pedagogů ke každému jednotlivci přispívá k příznivé psychosociální atmosféře. Plánování činností vychází z pečlivě připravených tematických bloků stanovených v ŠVP PV. Zvolené didaktické postupy však vykazují rozdílnou efektivitu.

Prostorové a organizační podmínky umožňují využívání skupinových forem vzdělávání. Ve skupině mladších dětí (od dvou a půl do čtyř let) byla využita zejména možnost pro napodobivou hru, konstrukci ze stavebnic, kreslení nebo modelování. Učitelka děti vhodně motivovala a jejich úsilí oceňovala pochvalou. Pro společný rozhovor v komunitním kruhu byl vhodně využit třídní maskot. Dominantní řečový projev učitelky však omezoval možnosti k spontánnímu sebevyjádření dětí a sdělování vlastních prožitků. Zdravotně preventivní cvičení bylo realizováno ve třídě i při pobytu na školní zahradě. Děti zaujaly např. pohybové hry nebo společná aktivita s padákem, rozvíjející koordinaci a spolupráci. Poměr didakticky zaměřených činností nebyl oproti volné hře zcela vyvážený. Některé děti tak posléze projevovaly nízkou aktivitu a nesoustředěnost.

Skupina starších dětí (čtyřletých až šestiletých) účelně využívala při volné hře didaktické Montessori hračky. Někteří jednotlivci však nebyli ke hře optimálně motivováni, ve výběru byli nerozhodní, aktivity nerozvíjeli nebo nedokončovali. Při komunikaci s rodilou mluvčí prokazovaly děti velmi dobré až výborné porozumění i dovednost aktivně používat anglický jazyk. Humorná hudebně pohybová hra děti zaujala. Ranní cvičení ve třídě však nenaplnilo svůj zdravotně preventivní účel, v jeho koncepci se vyskytovaly metodické chyby (např. nedůslednost při sledování správnosti provedení cviku). Pohybové aktivity na školní zahradě byly naopak věku přiměřené a zdařilé. Učitelky do edukačního procesu průběžně zařazovaly prvky rozvíjející funkční gramotnosti a moderní metody vzdělávání. Nízká míra pedagogických zkušeností se však v některých případech projevovala metodickými nedostatky, což snižovalo efektivitu poskytovaného vzdělávání. Např. přemíra řízených didaktických aktivit nezohlednila momentální potřeby dětí.

Děti jsou v průběhu celého dne vedeny k sebeobsluze. Při stravování měly možnost ovlivnit velikost porce. Postupy však nebyly zcela koordinované a docházelo ke zbytečným prostojům. Nevhodně nastavená organizace oběda a odpoledního odpočinku nezohledňuje biorytmus nejmladších dětí. Již při stravování tak některé po náročném programu projevovaly únavu.

Nadstandardní aktivity vhodně organizované v odpoledních hodinách v souladu s vytyčenými individuálními cíli rozvíjejí nadání a zájem jednotlivců.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K individuální podpoře dětí přispívají intervence odborníků, kteří do MŠ pravidelně docházejí. Škola má vlastního psychologa a speciálního pedagoga, spolupracuje s logopedkou, pedagogicko-psychologickou poradnou, psychology z Centra nadání a odborníky z Mensy ČR. Odborně vedená pedagogická diagnostika umožňuje komplexní přehled o vývoji dítěte. Přínosné jsou dotazníkové ankety, zaměřené na individuální potřeby dětí, které vyplňují rodiče dětí před nástupem do MŠ, sběrná portfolia, zprávy z psychologické a logopedické depistáže. Škole se daří monitorovat vývojové odchylky dětí, vytyčovat individuální záměry pro další pedagogické působení i identifikovat a podporovat nadání (např. metodou NTC Learning). Škola využívá materiály Cambridge a připravuje děti na specifické zkoušky.

Výsledky vzdělávání jsou v mnoha ohledech příznivé. Funkční forma bilingvního vzdělávání výborně zohledňuje a rozvíjí individuální verbální dovednosti dětí. MŠ využívá při vzdělávání metodu vyvinutou Mensou ČR, která rozvíjí rozumové schopnosti a paměť dětí. Nadprůměrných vzdělávacích výsledků dosahuje škola v rozvoji některých intelektových činností a nadání. V některých případech ale klade nadměrné předávání hotových poznatků nepřiměřeně vysoké nároky na soustředěnost dětí a omezuje jejich autonomní chování. MŠ je zapojena do celonárodního projektu Celé Česko čte dětem, pravidelně navštěvuje místní knihovnu. Svět historie, kultury a umění je dětem přibližován dvakrát měsíčně prostřednictvím poznávacích výletů *Hravá Praha*. ŠVP PV je obohacován mnoha tematicky zaměřenými akcemi (oslavy svátků a tradic, tvořivé dílny aj.). Environmentální aktivity jsou motivovány ročním obdobím a prolínají celým vzdělávacím programem. Děti jsou např. vedeny k třídění odpadu, vytváření budek pro ptáky nebo mají možnost pozorovat přírodní zákonitosti. Škola je zapojena do celostátního ekologického programu MRKVIČKA a spolupracuje se střediskem ekologické výchovy v Praze.

Školní stravování (obědy) je částečně zajištěno smluvním dodavatelem, dopolední a odpolední svačiny jsou připravovány zaměstnancem školy ve školní jídelně-výdejně. Zavedený pitný režim je dětmi využíván. Škola se zaměřuje na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Pravidelně zařazuje do vzdělávání např. pohybové aktivity, pobyt dětí venku, dvakrát ročně školu v přírodě, fyzioterapeutický, podologický a oftalmologický screening nebo prezentace zásahů záchranných složek. MŠ se zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí a ochrany zdraví dětí. Součástí ŠVP PV je minimální preventivní program sociálně patologických jevů, který definuje kroky k eliminaci možných rizik. Děti jsou vedeny k vyvozování vhodných pravidel chování. Kontrola nad vstupem do budovy je zajištěna.

Závěry

Silné stránky

- atmosféra školy rodinného typu a nízký počet dětí ve třídě vytváří pozitivní komunitní prostředí,
- moderní, estetické prostředí,
- pestré formy spolupráce s partnerskou základní školou,

- individualizace vzdělávání podpořená odbornou logopedickou, psychologickou a speciálně pedagogickou intervencí,
- propracované nástroje pedagogické diagnostiky,
- funkční forma bilingvního vzdělávání zohledňuje a rozvíjí individuální verbální dovednosti dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nesjednocené pedagogické metody, nadměrné předávání hotových poznatků,
- nevhodná organizace odpočinku po obědě nezohledňuje skutečné potřeby jednotlivců.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- rozvíjet danou koncepci školy, vyvážit poměr spontánních a řízených činností podle momentálních potřeb dětí, omezit předávání hotových poznatků, více využívat metody založené na prožitkovém a kooperačním učení, zkoumání a objevování,
- posilovat dětskou autonomii, vytvářet příležitosti pro spontánní sebevyjádření dětí a vzájemné sdělování vlastních prožitků,
- respektovat biorytmus dětí, organizovat odpočinek podle jejich skutečných potřeb, zefektivnit organizaci při stravování, eliminovat prostoje,
- zajistit zastínění proti nadměrnému slunečnímu záření na školní zahradě.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis č.j.: NZ 395/2020, Zakladatelská listina, společnosti s ručením omezeným, Genius Kindergarten s.r.o., ze dne 7. 9. 2020
2. Rozhodnutí o zápisu v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 8. 2022 s datem zahájení činnosti školy od 1. 9. 2022, Čj. MHMP 1576935/2022
3. Jmenovací dekret ředitele školy Genius Kindergarten, s.r.o., ze dne 23. 9. 2020 s účinností od 23. 9. 2020
4. Jmenovací dekret – jmenování ředitelky školy s nástupem od 1. 9. 2022
5. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2022

7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů
13. Etický kodex GENIUS Kindergarten
14. Adaptační program GENIUS Kindergarten
15. Rozpis služeb pedagogů vedený pro školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech, sběrná portfolia vedené k termínu inspekční činnosti
17. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2022 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.