

Mateřská škola Lobendava, příspěvková organizace
Lobendava 302, 407 84 Lobendava, tel. 412397924, IČO 72745355

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

JSME KAMARÁDI!



Lobendava 1. 9. 2020

Ředitelka: Mgr. Jitka Slaninová

Obsah

1	Identifikační údaje	3
2	Obecná charakteristika školy	4
3	Podmínky vzdělávání.....	4
3.1	Materiální podmínky školy	4
3.2	Životospráva.....	5
3.2.1	Stravování a pitný režim	5
3.2.2	Časový režim dne	6
3.2.3	Individuální potřeby dětí.....	6
3.3	Psychosociální podmínky školy	6
3.4	Organizace a řízení školy	9
3.5	Personální podmínky školy	10
3.6	Spolupráce se zákonnými zástupci	11
3.7	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.8	Vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání.....	12
4.1	Pravidla pro přijímání dětí do MŠ	12
4.2	Překrývání přímé pedagogické činnosti.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Vzdělávací cíle a záměry v jednotlivých oblastech.....	13
5.2	Formy a metody práce	17
5.3	Vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
5.4	Hlavní myšlenky programu.....	19
6	Vzdělávací obsah.....	19
7	Evaluační školy.....	25
	Evaluační činnosti:	25

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) **JSME KAMARÁDI!**

Název školy: Mateřská škola Lobendava, příspěvková organizace

Základní údaje o škole:

Zařazena v síti škol od: 01.01.2003
Adresa: Lobendava čp. 302, 407 84
Ředitelka školy: Mgr. Jitka Slaninová
Učitelka: Bc. Mirka Hošková
Koordinátor ŠVP: Mgr. Jitka Slaninová
Telefon: 412 397 924
e-mail: mslobendava@gmail.com
slaninova@mslobendava.cz
IČO: 72745355
REZIDO: 600077250
IZO MŠ: 107 561 476
IZO ŠJ: 102 129 096

Zřizovatel školy:

Název: Obec Lobendava
Adresa: Lobendava čp. 271, 407 84
Telefon: 412 397 928
e-mail: podatelna@obeclobendava.cz

Zřizovací listina: 01.01.2003 ve znění pozdějších změn
Kapacita MŠ: 25 dětí
Kapacita ŠJ: 35 strávníků

ŠVP projednán: 26. 06. 2020

Platnost dokumentu od: 01. 09. 2020

Schválila: Mgr. Jitka Slaninová

Tento ŠVP je vytvořen v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (dále jen školský zákon), vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a s pravidly danými Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. 32 405/2004-22, kterým se s účinností od 01.03.2004 vydává Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (dále jen RVP PV).

2 Obecná charakteristika školy

Jednotřídní mateřská škola s kapacitou 25 dětí, kde pracuje 5 a v případě zřízení funkce asistenta pedagoga 6 zaměstnanců, je jedním z posledních občanských vybavení v obci Lobendava. Nachází se na okraji obce v prvním patře starší budovy, u hlavní silnice. Budova je v majetku obce, v posledních letech byla provedena rekonstrukce střechy, výměna oken a ještě zbývá potřeba opravy sociálního zařízení a fasády. V přízemí jsou dvě bytové jednotky a do vchodových dveří školy se prochází přes společné prostory. Původně budova sloužila jako továrna na výrobu umělých květin a po druhé světové válce jako ubytovna pro brigádníky, kteří přišli pomáhat do pohraničí. V roce 1961 v ní byl zřízen dětský útulek a v roce 1976 byl útulek změněn na MŠ. Prostorové podmínky samotné školy jsou vzhledem k počtu zapsaných dětí velmi dobré. Pro pobyt dětí jsou k dispozici šatna, jídelna, dvě herny, stálá ložnice a hygienická zařízení.

V těsné blízkosti budovy se rozkládá oplocená školní zahrada, na které je několik kovových a dřevěných hracích prvků a pískoviště. Povrch zahrady je travnatý, terén je mírně svažitý, v její západní části je řada vzrostlých smrků. V jižní části je rozlehlý smrk, který v létě skýtá příjemný stín. Zahrada poskytuje dobré podmínky pro pobyt dětí ve všech ročních obdobích. Herní prvky jsou pravidelně kontrolovány a ve spolupráci s obcí udržovány.

Škola zatím není díky umístění v 1. patře a absenci výtahu bezbariérová.

Okolí školy využíváme při environmentální a dopravní výchově. V blízkosti je obecní úřad, dále jsou v obci kostel, pošta, obchod, statek, zahrady rodinných domů, potoky a louky. Místní komunikace nemají chodníky. V obci je pouze zastávka autobusu, rodiče převážně vozí děti do školy autem.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Materiální podmínky školy

Škola má dostatečně velké prostory. Pro děti jsou vytvořeny různé hrací koutky, které jim navozují námětové hry a poskytují i soukromí pro hru.

Nábytek je průběžně obnovován podle finančních možností. V jídelně, kterou používáme i pro tvoření a jiné činnosti, máme židle a stoly odpovídající různé výšce dětí. K zařízení patří také žebřiny, dvě lavičky a dvě žíněnky, skluzavka, švédská bedna. Tělocvičné nářadí je pravidelně revidováno. Umývárna a toalety jsou vhodné pro děti všech věkových kategorií. Stavební dispozice bohužel neumožňuje jiné řešení, proto jsou tyto hygienické místnosti odděleny šatnou. Ložnice má dostatečný prostor pro umístění 20 postýlek, při případném přijetí dětí do plné kapacity (25 dětí) by bylo nutné tento problém řešit.

Škola je vybavena hračkami, pomůckami a materiály, které jsou postupně doplňovány a obměňovány dle potřeby a finančních možností. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly

samostatně brát i ukládat. V jedné z heren je hudební koutek s klávesami, přehrávačem, flétnami a různými doprovodnými nástroji. Vše je bezpečné, zdravotně nezávadné, udržované v čistotě a pedagogy plně využíváno. V jedné učebně je položený koberec, a ve druhé je linoleum. Vybavení se snažíme stále doplňovat a inovovat a to i s ohledem na děti mladší 3 let s tím, že hračky a metodické pomůcky pro větší děti umísťujeme do vyšších polic. Pro děti ve třetím ročníku používáme také výukové programy na tabletu.

V šatně jsou instalovány nástěnky a plochy, na kterých jsou vyvěšeny úřední dokumenty školy, zprávy o akcích pořádaných školou a další důležité informace. Jsou zde také pravidelně vystavovány práce dětí tak, aby si je mohli prohlížet i rodiče a zákonní zástupci (dále jen zákonní zástupci). Tím se děti podílí na výzdobě prostor školy.

Zahrada je vybavena hracími prvky a pískovištěm. Děti zde mohou provádět různé pohybové, hrací a další aktivity. Uprostřed zahrady je stůl s lavicemi, kde se dají provádět různé činnosti včetně kreslení, stříhání a lepení. V rámci environmentální výchovy se děti podílejí na pěstování květin v truhlících, hrabání listí, úklidu zahrady apod.

3.2 Životospráva

Ve všech činnostech se snažíme chovat podle zásad zdravého životního stylu a poskytovat dětem přirozený vzor. Jíme spolu s dětmi stejné jídlo a patřičně děti motivujeme. Skladba jídelníčku a příprava jídel pamatuje na zdravou výživu, používání méně mouky a méně soli i cukru a více bylinek. Denně zařazujeme rozcvičku, pohybové hry a průpravná cvičení s relaxací, činnosti prokládáme uvolňovacími cviky. Vedeme děti k pravidelnému čištění zubů (po obědě).

3.2.1 Stravování a pitný režim

Stravování je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která slouží nejen pro děti a zaměstnance školy, ale může též zajišťovat výrobu obědů pro místní důchodce a zaměstnance obecního úřadu do jídlonosičů. Kapacita školní jídelny je 30 obědů. Vedoucí jídelny a kuchař(ka) sestavují a realizují výživově vyvážený jídelníček s využitím sezónních produktů dle příslušných právních předpisů a také dle finančních možností. Úzce spolupracují se zákonnými zástupci, zvláště v případech speciálních požadavků u některých dětí (např. u dětí mladších 3 let). V průběhu celého dne je dodržován pitný režim (na stolečku v jídelně je stále k dispozici pitná voda ve várnici a hrníčky, při pobytu venku mají děti k dispozici plastové kelímky se svými značkami a vodu nebo minerálku v PET láhvi případně ve várnici). Děti vedeme k samostatnosti a sebeobsluze. Nenutíme je do jídla, ale vhodně je motivujeme a vždy dbáme na to, aby nejedly ve spěchu. Máme říkanku „Každé jídlo, které máme, aspoň jednou ochutnáme!“

3.2.2 Časový režim dne

Je zajištěn pravidelný denní rytmus dle denního řádu, který je sestavený tak, aby vyhovoval i dětem mladším 3 let. Pedagogové i ostatní zaměstnanci jsou schopni flexibilně reagovat na aktuální situace či neplánované události. Je také možné dohodnout výjimky dle potřeb zákonných zástupců. Ve dnech pořádání výletů je režim dne také upraven dle možností autobusového spojení.

Pobyt venku je minimálně 1,5 hodiny v závislosti na počasí a kvalitě ovzduší. Snažíme se zařazovat pobyt na zahradě i v odpoledních hodinách v době, kdy si děti začínají odcházet domů.

3.2.3 Individuální potřeby dětí

Dbáme na individuální potřeby dětí, jak v možnostech volného pohybu, tak v potřebě spánku a odpočinku. Při volném pohybu venku i v interiéru školy jsou stanovena a stále připomínána pravidla bezpečného chování. Děti s nižší potřebou spánku se společně s ostatními převlékají do pyžámky a odpočívají na lůžku, přibližně po 30 minutách se potichu převlékají a odchází do učebny, kde jim je nabídnut klidový program. Nejsou nuceny k spánku, ale jsou vedeny k ohleduplnosti a k celkovému zklidnění.

3.3 Psychosociální podmínky školy

Dbáme na to, aby se děti v prostředí školy cítily dobře, jistě a bezpečně. Nově příchozí děti jsou individuálně postupně adaptovány po dohodě a dle možností zákonných zástupců. Dosud jsme nezaznamenaly žádné extrémní potíže. Také jim umožňujeme jejich přítomnost ve škole v průběhu vzdělávacích činností.

Snažíme se respektovat potřeby dětí, jednáme s nimi citlivě, přirozeně, nenásilně a klidně. Děti vedeme ke slušnosti a ohleduplnosti. Jsou stanovena pravidla chování dětí ve škole a neustále jsou s dětmi opakována a probírána. Využíváme integraci dětí ve věkově heterogenní třídě k postupnému získávání sociálních kompetencí; aby starší byly pro ty mladší vzorem a aby jim byly dobrými kamarády, kteří pomáhají a učí se být tolerantní. Činnosti jsou voleny a předkládány dětem tak, aby byla možná jejich spoluúčast v různém rozhodování, a aby bylo přihlédnuto k různým věkovým skupinám.

Pro uspokojování základních lidských potřeb platí princip, že mají být uspokojovány v tomto pořadí: **fyziologické potřeby; potřeba bezpečí, jistoty; potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti; potřeba úcty, sebeúcty, přijetí; potřeba seberealizace a vyšší potřeby.**

Toho se snažíme v naší školní práci držet. Většina toho, co probíhá v rámci výuky, se totiž vztahuje k potřebě seberealizace. Ta se ovšem nemůže naplno rozvinout dříve, než jsou uspokojeny všechny potřeby ležící před ní - od potřeb fyziologických přes potřeby bezpečí a sounáležitosti až po potřeby uznání. Pro nás z toho vyplývá, že se totiž děti nemohou efektivně učit, pokud ve škole

a ve třídě nevytvoříme takové podmínky, které by umožňovaly uspokojení všech okruhů přirozených lidských potřeb.

Fyziologické potřeby

Ačkoliv všichni máme stejné základní lidské potřeby, lišíme se v míře i způsobu jejich uspokojování. Je třeba respektovat individuální potřeby v příjmu potravy a tekutin, rozdíly v potřebě spánku - a to jak v délce, tak i v čase usínání a probouzení. Jestliže během pobytu v mateřské škole nejsou uspokojovány dostatečně fyziologické potřeby dětí, nepřináší další výchovné úsilí žádoucí efekt. V naší mateřské škole mají děti v dohledu k dispozici tekutiny (čaj, voda), vědí, že se mohou kdykoliv jít napít. Jde jak o tělesné zdraví, tak i o psychickou pohodu. Případné problémy s jídlem řešíme tak, že si děti mohou říci o velikost porce, v případě averze k nějakému jídlu např. k pomazánce, mají možnost jíst suchý chléb, aby nebyly hladové (vždy to konzultujeme se zákonnými zástupci); přispíváme tím k vytváření autonomie dítěte. S respektováním vlastního tempa nemáme příliš potíží. Uvědomujeme si, že rychlost reakcí, rychlost, s jakou kdo co dělá, je v podstatě vrozená charakteristika naší nervové soustavy a nedá se příliš změnit. Dají se však změnit naše netrpělivé reakce na pomalé děti.

Potřeba bezpečí

Tato základní lidská potřeba zahrnuje v sobě pocit jistoty, stability, struktury, osvobození od strachu, úzkosti a chaosu, poskytnutí si vzájemné pomoci... Pokud chceme, aby se děti učily co nejvíce a co nejrychleji, musí toto učení probíhat v bezpečném, důvěryhodném, neohrožujícím prostředí.

Co děláme pro větší pocit bezpečí v naší mateřské škole:

- Děti mají jasná pravidla, starší děti se spolupodílí na vytváření pravidel.
- Pro vytváření pocitu bezpečí a důvěry používáme metodu komunitního kruhu (s dětmi sedíme na zemi, máme připravené dva předměty (větší a menší plyšové sluníčko), malé má paní učitelka a to velké si děti předávají po řadě nebo náhodně, nebo tomu, kdo se o něj přihlásí, a na dané téma hovoří.

1. Pravidlo komunitního kruhu - mluví ten, kdo má sluníčko. Děti tak učíme komunikačním návykům - hovořit před ostatními i pozorně naslouchat. Pravidlo platí samozřejmě i pro učitelku. Děti tak poznávají, že pravidla mají v životě lidí velkou důležitost a nepředstavují pouze požadavky dospělých vůči dětem.

2. Pravidlo komunitního kruhu - kdo sluníčko dostane, nemusí mluvit. Je to právo zdržet se. Učíme tím děti, že je možné něco odmítnout, že je možné dělat něco jiného, být jiný a že je to v pořádku. Pro život je schopnost říci "ne" velice důležitá. Dítě ji může užít při nabízení pamlsku cizího dospělého, jednou se může hodit třeba při odmítnutí první cigarety, drogy apod.

V komunitním kruhu si s dětmi povídáme, co se jim na chování ostatních dětí (nebo lidí vůbec) líbí a nelíbí. Z těchto rozhovorů pak vyvozujeme pravidla. " My v naší školce děláme (neděláme)

to a to, protože se nám líbí (nelíbí), když se děti (lidé) takto k sobě chovají." Je to najednou úplně jiná situace, než když dítě dělá něco jen proto, že to řekla paní učitelka (maminka, tatínek). Dítě tak začíná postupně chápat obecný význam pravidel pro život člověka. Podle věku dětí si povídáme o tom, co to znamená chovat se tak, aby mi ostatní důvěřovali, jak lhaní komplikuje život, jak se každý z nás cítí, když se mu někdo vysmívá. U aktivního naslouchání si nejdříve také povídáme, jak je to příjemné, když se na sebe při mluvení díváme, když při tom neděláme nic jiného, když dáváme druhému najevo, že mu nasloucháme.

- Děti učíme vyjadřovat své negativní pocity, aniž by někoho obviňovaly. Když jedno dítě napadne druhé (běžnou reakcí je protiútok nebo ústup, útěk) nemá smysl, aby se dospělý stavěl do pozice vyšetřovatele nebo soudce. Snažíme se děti učit, aby místo nadávek a slovních útoků začínajících slůvkem " ty " (Ty jsi ošklivý, zlý), aby hovořily o svých pocitech a začínaly slůvkem " já " (mně se to nelíbí). Tento přístup nevede ke stupňování konfliktu, ale k jeho řešení.

- Nikdy si nezahráváme se strachem dětí. Je chyba si myslet, že se dítě "odnaučí" dělat něco, jestliže ho trestáme a využíváme jeho strachu. Nebude tyto věci dělat, dokud bude trvat hrozba, anebo se je naučí dělat tak, abychom o tom nevěděli. Důvěra, že dítě nemělo špatný úmysl a že, jakmile mu budou jasná pravidla, nebude se takto chovat, je jedním z výchovných přístupů, které jsou pro šanci dítěte vyrůst v odpovědného člověka se sebekázní rozhodně příznivější, než manipulace s jeho strachem.

Potřeba lásky, náklonnosti, sounáležitosti

Pro dítě je láska určujícím činitelem, jak "lidským" člověkem bude v dospělosti. Je to bezvýhradná láska, ta která není dávana za odměnu. Určitý druh dětského zlobení může být projevem, kterým se dítě ujišťuje, zda dospělí o něj mají stále zájem. Fyzický kontakt, pohlázení, objetí jsou pro malé děti velmi důležité. Je však také malé procento dětí, kterým intimnější dotyky jsou nepříjemné - to je nutné respektovat.

Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí, uznání

Vzpomeneme-li si na nějakou situaci, kdy se nám někdo vysmíval, kdy nás někdo ponížil, zjišťujeme, jak je tato vzpomínka živá a hořká. Výsměch, ponižování nás zasáhnou přímo v jádru naší osobnosti, protože se dotýká naší sebeúcty (sebeúcta je vztah k sobě samým, schopnost cenit si sama sebe a chovat se k sobě s důstojností, opravdovostí a láskou).

Poctivost, zodpovědnost, soucítění, laskavost, vstřícnost, víra ve vlastní schopnosti, to všechno se projevuje u lidí, jejichž sebeúcta je vysoká. Ti, kteří jsou si vědomi své ceny, jsou ochotni vidět a respektovat hodnotu druhých. Proto se nevhodné chování dítěte snažíme neřešit před ostatními, snažíme se podporováním sebeúcty pomoci dítěti se zlepšit a přijmout důsledky svého chování.

Potřeba seberealizace

Stát se v životě doopravdy tím, k čemu máme předpoklady, tedy naplnit a nepromarnit vše dobré, co člověku bylo dáno do vínku jako možnost. Děti se liší nejen mírou a strukturou nadání, ale také vývojovým tempem. Děti vyvíjející se rychle působí dojmem, že jsou nadanější, děti s pomalejším tempem jsou považovány za méně nadané, než jsou ve skutečnosti. Snažíme se o to, aby dítě mělo vždy dostatek přiměřených podnětů, aby škála podnětů byla různorodá a aby mělo dítě možnost výběru a aby každé dítě mohlo během dne zažít alespoň nějaký svůj „úspěch“.

Vyšší potřeby

Jsou to estetické potřeby, potřeba krásy, pravda, spravedlnost... Závisí hodně od osobnosti zákonných zástupců i učitelů, zda budou uspokojovat i tyto potřeby. Jsou na samém vrcholu pyramidy a citlivost k nim závisí hodně od uspokojování všech ostatních potřeb.

O všech výše uvedených základních lidských potřebách platí, že jejich neuspokojování zasahuje negativně do vývoje celé osobnosti. To si plně uvědomujeme.

3.4 Organizace a řízení školy

Provozní doba je od pondělí do pátku od 6.30 do 15.00 hod.

6.30 – 8.30 hod.	příjem dětí, hravé činnosti dle volby dětí, individuální práce, komunitní kruh, hygiena
8.30 – 9.30 hod.	svačina, hygiena, didakticky zaměřené činnosti ve skupinkách i individuálně
9.30 – 11.15 hod.	pobyt venku – vycházky do okolí, pobyt na školní zahradě
11.15 – 11.40 hod.	hygiena, oběd
11.40 – 11.55 hod.	hygiena, čištění zubů, příprava na odpolední odpočinek
11.55 – 13.45 hod.	odpolední spánek nebo odpočinek, klidové činnosti
13.45 – 14.10 hod.	hygiena, odpolední svačina, hygiena
14.10 – 15.00 hod.	odpolední zájmové činnosti dle volby dětí, pobyt venku na zahradě

Denní řád je pružný a kolektiv je schopen reagovat na individuální potřeby dětí. Při příchodu dítěte do MŠ dbáme na adaptační režim, přizpůsobený konkrétnímu dítěti. Do denního programu zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity, dechová a artikulační cvičení. Děti mají možnost využít klidných koutků. Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených aktivit byl vyvážený a aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a mohly pracovat vlastním tempem. Zařazujeme střídavě činnosti v malých i velkých skupinách. Naplánované činnosti přizpůsobujeme potřebám a zájmům dětí, pružně reagujeme na jejich přání a podněty. Stále

doplňujeme vhodné materiální pomůcky a snažíme se stále vylepšovat prostředí školy a zkvalitňovat podmínky vzdělávání.

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců školy jsou vymezeny v organizačním řádu a v pracovních náplních. Všichni mohou předkládat své návrhy a náměty k veškerému chodu školy. Vzniklé problémy se řeší vždy včas a v přátelském ovzduší. Pedagogická rada, kterou tvoří ředitelka učitelka a asistentka pedagoga, pokud je tato funkce zřízena, projednává všechny pedagogické dokumenty školy a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. V době nepřítomnosti ředitelky jedná se zákonnými zástupci ve věcech vzdělávání učitelka, v ekonomických záležitostech vedoucí jídelny.

Učitelky pravidelně informují zákonné zástupce dětí o dění ve škole, a to pomocí školní vývěsky a denního kontaktu a pomáhají jim případnou nenásilnou radou v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Zákonní zástupci jsou zváni na akce pořádané školou a mohou se vyjadřovat k chodu školy jak v přímém kontaktu, tak prostřednictvím dotazníků.

Starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy. Ředitelka pravidelně komunikuje s představiteli obce o jednotlivých akcích školy (rozsvěcení vánočního stromu v obci, vánoční besídka, Masopust, Den matek apod.) a o provozních záležitostech. Minimálně jednou za rok je prováděna kontrola hospodaření školy zástupci zřizovatele (členy Kontrolního výboru). Všechny požadavky školy jsou ze strany zřizovatele vždy ochotně a včas řešeny -samozřejmě v závislosti na finančních a provozních možnostech obce.

Ředitelka spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.5 Personální podmínky školy

Pedagogický sbor školy tvoří ředitelka a učitelka. Jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, jsou ochotné stále se sebevzdělávat. Obě pracují na plný úvazek.

Pro obě učitelky je u mladších dětí prioritou postupné nenásilné zvykání na režim předškolního vzdělávání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy. U 2 až 3 letých dětí to je nenásilné zařazování do společných činností s ohledem na kratší udržení pozornosti, tedy častější střídání aktivit popřípadě umožňování individuálních her, které si dítě volí samo. Samozřejmostí je citlivý a důvěryplný přístup k těmto dětem. U starších dětí to je dosažení všestranné zralosti a zvládnutí přechodu dětí z MŠ do ZŠ. Máme mezi sebou otevřený vztah, bez zábran komunikujeme a jedna druhé vycházíme vstříc. Obě se aktivně sebevzděláváme vždy v aktuálních oblastech dle plánu DVPP. Snažíme se dělat všechno proto, aby byla dětem dána co nejlepší pedagogická péče. Učitelka je vysokoškolsky vzdělaná v oblasti speciální pedagogiky a své znalosti hojně uplatňuje při každodenní práci se všemi dětmi, nejenom s dětmi se speciálními

vzdělávacími potřebami. V případě doporučení Speciálního pedagogického centra je v MŠ zřizována funkce asistenta pedagoga.

Každý den je zajištěno překrytí přímé pedagogické činnosti obou učitelek v dopoledním bloku minimálně v rozsahu 2,5 hodin (od 8.00 do 12.00 nebo od 9.00 do 12.00 hodin).

Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

3.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o chování svých dětí a o dění ve škole pomocí školní vývěsky, při denním kontaktu a na rodičovských schůzkách. Pedagogové jim pomáhají případnou radou v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Jsou zváni na akce pořádané školou, mají možnost spolupodílet se na plánování akcí školy a účastnit se jich.

Učitelky usilují o partnerské vztahy se zákonnými zástupci, umožňují jim přístup ke svým dětem ve třídě, vedou s nimi rozhovory o dětech. Opravdu jen v ojedinělých případech je třeba získávat větší důvěru a lepší komunikaci, ale s většinou zákonných zástupců dětí máme velice dobrý a otevřený vztah. Samozřejmostí je zachovávání diskrétnosti

3.7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole běžně vzděláváme děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vždy se řídíme pokyny v Doporučení školského poradenského zařízení – konkrétně SPC při Speciální ZŠ, Speciální MŠ a praktické škole Děčín (dále jen SPC). Podle potřeby žádá ředitelka KÚ ÚK o souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga. Cíle a záměry ŠVP jsou pro všechny děti společné, pro integrované děti je jejich naplňování přizpůsobeno a je vyhověno jejich potřebám. Pro každé integrované dítě je ve spolupráci se speciálním pedagogickým centrem stanoven individuální plán (dále jen IVP), kterým se pedagogové a asistent pedagoga (pokud je zřízen) řídí a usilují o to, aby dítě mělo vytvořeny podmínky k rozvoji jeho osobnosti, ke komunikaci s ostatními dětmi a k rozvoji jeho samostatnosti (sebeobsluhy). IVP je vyhodnocován alespoň jednou za rok. Počet dětí ve třídě je snížen, pokud to umožňuje školský zákon, nebo je požádána obec o navýšení počtu dětí. Využívají se kompenzační pomůcky, které se snažíme ve spolupráci se SPC pořizovat), máme rehabilitační balonky, žíněnky, hmatové pyramidy, zvukové pomůcky, elektronický trenažér na rozlišování barev, logopedické zrcadlo apod., úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dětí. Ve třídě jsou děti z různých socio-kulturních prostředí a v případě, že u dítěte zjistíme zvýšenou potřebu výchovy a vzdělávání v některé oblasti, taktně a šetrně doporučujeme zákonným zástupcům kontaktovat příslušné odborníky, s kterými pak úzce spolupracujeme. Nevýhodou je špatná dopravní dostupnost speciálních poradenských zařízení v našem regionu, zákonní zástupci ze sociálně slabých rodin, kteří jsou odkázáni na veřejnou hromadnou dopravu, mnohdy tuto možnost úplně předem vzdávají). Minimálně jednou ročně naši školu navštěvují odborníci

ze školských poradenských zařízení (SPC), se kterými přímo při vzdělávacím procesu konzultujeme různé problémy.

3.8 Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Všimneme-li si mimořádného nadání nebo mimořádných schopností dítěte, snažíme se upozornit na to jeho rodiče a případně jim doporučit zájmová střediska, kde by bylo možné tyto schopnosti dítěte rozvíjet. Z obce Lobendava je ovšem dostupnost těchto zařízení také obtížná, zvláště pro rodiny, které nemají vlastní automobil. Při individuálních činnostech se snažíme dítěti nabízet aktivitu vhodnou k jeho nadání (výtvarná, pracovní, hudební činnost apod.) Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Snažíme se zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou přijata opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání, financování a spolupráce s rodiči i mezi zaměstnanci školy.

V oblasti věcných (materiálních) podmínek zvažujeme vhodnost stávajících hraček (dle věkové hranice uvedené na obalu výrobku), didaktických pomůcek a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let. Diferencujeme přístupnost některého vybavení do vyšších polic apod. Pořizujeme nové hračky a didaktické pomůcky vhodné pro děti od 2 let. Prostory členíme s ohledem na zařazení malých dětí do MŠ. Máme stolky a židle velikosti 1. Máme vyhrazenou skříňku na ukládání hygienických potřeb malých dětí. Zařízení školní zahrady je vhodné i pro děti od dvou let, je nad nimi zajištěn neustálý dozor.

4 Organizace vzdělávání

4.1 Pravidla pro přijímání dětí do MŠ

Do jediné třídy naší školy jsou přijímány děti ve věku od dvou do šesti let. Přednostně se přijímají děti v souladu s právními předpisy. Při větším zájmu o přijetí dětí do MŠ se přihlíží na tato kritéria:

- Trvalý pobyt dítěte v obci Lobendava.
- Dosažení věku dítěte 6 let v období od 1. září do 31. srpna příslušného školního roku.
- Dosažení věku dítěte 4 let v období do 31. srpna příslušného školního roku.
- Dosažení věku dítěte 3 let v období do 31. srpna příslušného školního roku.
- Od zápisu k předškolnímu vzdělávání v květnu 2020, dosažení věku dítěte 2 let v období do 31. srpna příslušného školního roku (podle platné legislativy).

Odpovědná osoba je ředitelka MŠ a výsledky přijímacího řízení jsou zveřejněny na úřední desce obce Lobendava, na webových stránkách obce a na nástěnce v MŠ. jednotlivé výsledky jsou uvedeny pod čísly přidělenými jednotlivým uchazečům při zápisu.

4.2 Překrývání přímé pedagogické činnosti

Souběžné působení dvou učitelek ve třídě je zajištěno v dopoledních hodinách při řízených činnostech a při pobytu venku.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Při sestavování základních témat jsme vycházely z momentální situace - střídání ročních období, z událostí, které děti prožívají doma, v mateřské škole, ve svém městě nebo vesnici (oslavy svátků, narozenin, dětský karneval, masopust, školní výlety, školní besídky apod.). Na zřeteli máme věkové i individuální zvláštnosti dětí. Vzdělávací nabídka je propojená s dílčími cíli v jednotlivých oblastech, do kterých se promítají rámcové cíle v RVP PV (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální). Konkrétní činnosti jsou obměňovány podle úrovně, možností, zájmu a zkušeností dětí. Integrované bloky odpovídají současným podmínkám školy. Uvědomujeme si, že klíčové kompetence, tak jak jsou v RVP PV rozpracovány (kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence a činnostní a občanské kompetence) znamenají ideální stav, kterého se u všech dětí nedá zcela docílit, ale naší snahou je vždy, ve spolupráci s rodiči a ostatními zaměstnanci školy, dosáhnou u každého dítěte co nejlepší úroveň jednotlivých kompetencí tak, aby jeho vstup do základní školy byl klidný, radostný a úspěšný. Jsme rádi, když se i po odchodu dítěte do základní školy daří být v kontaktu s rodiči a těší nás školní úspěchy těchto dětí.

Snažíme se, aby naše práce navazovala na výchovu v rodině, usnadňovala svým pojetím přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického výchovně vzdělávacího procesu a respektovala individuální potřeby, možnosti a zájmy každého dítěte. Toho chceme dosáhnout i pomocí citlivého přístupu k zákonným zástupcům, dennodenními rozhovory s nimi při předávání dětí. Záleží nám na dobrých vztazích se všemi zúčastněnými ve vzdělávacím procesu. Chceme děti připravit pro zdárný vstup do prvního ročníku základní školy.

5.1 Vzdělávací cíle a záměry v jednotlivých oblastech

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

- rozvíjení dítěte jeho učení a poznání
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíle průběžné

- takové, jejichž naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi
- vzdělávací cíle se týkají oblastí práv dětí, sebeobsluhy, hygieny, socializace, citů, vůle, chování, pěstování morálních a společenských hodnot
- cíle, které není nutno specificky plánovat, protože k nim směřujeme denně

Jsou to:

Zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení.

Sebeobslužné činnosti – péče o sebe (hygienické návyky – mytí rukou před jídlem a po použití WC, samostatnost při oblékání, obouvání, udržování pořádku v šatně a v ložnici)

Pracovní činnosti – šňorování, vázání kliček, zapínání knoflíků, pomoc při přípravě jídla, úklid hraček po sobě, provádění drobných pracovních činností.

Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování).

Každodenní pozitivní vzory chování.

Podporování důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, oceňování jeho snahy a úsilí.

Vytváření příjemného, kultivovaného a pohodového prostředí.

Posilování postojů ve vztahu k druhým (vstřícná komunikace, ohleduplnost, snaha o porozumění).

Podpora dětských přátelství.

Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí (spravedlnost, upřímnost, pravda).

Příležitosti poznávat hodnotu věcí a lidské práce.

Příležitosti uvědomovat si, že ne všichni se chovají správně a jak se v takovém případě zachovat.

Podílení se na vymezení společenských hodnot a dodržování pravidel soužití.

Vytváření vztahu k místu a prostředí, v němž dítě žije (vycházky, výlety).

Vedení k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit (péče o školní prostředí, ochrana drobných živočichů a rostlin...).

Cíle konkrétní

- takové, které plánujeme a naplňujeme konkrétními činnostmi
- cíle, prostřednictvím kterých je realizována základní vzdělávací činnost v MŠ
- vzdělávací cíle, které jsou součástí každé z pěti oblastí v RVP PV

Záměry v jednotlivých oblastech:

Oblast biologická - **Dítě a jeho tělo „Cvičíme pro zdraví i pro radost“**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou

a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

Zaměřujeme se na:

uvědomění si vlastního těla;

rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí;

rozvoj a užívání všech smyslů;

rozvoj fyzické i psychické zdatnosti;

osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;

osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě;

osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.

Oblast psychologická - Dítě a jeho psychika „Co je ukryto v knihách“

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoje jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citu a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj a jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

Zaměřujeme se na:

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování);

rozvoj komunikativních dovedností (verbálních neverbálních) a kultivovaného projevu;

osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka;

rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie;

rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření);

posilování přirozených posilovacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování);

vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podporu a rozvoj zájmu o učení;

vytváření základů pro práci s informacemi;

rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti);

rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí;

rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky;
rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání a
získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

Oblast interpersonální - **Dítě a ten druhý „*Mějme se rádi, buďme kamarádi*“**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Zaměřujeme se na:

rozvoj schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem;
posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině);
vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti);
rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností a
ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Oblast sociálně kulturní - **Dítě a společnost „*Už vím jak se mám chovat*“**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

Zaměřujeme se na:

rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte;
vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách;
rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se;
rozvoj schopnosti přináležet k danému společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem);
vnímání a přijímání základních hodnot v tomto společenství uznávaných;
rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických)
produktivních i receptivních a
vytvoření základů estetického vztahu dítěte ke světu, k životu, ke kultuře a umění.

Oblast environmentální - **Dítě a svět „*Chráníme přírodu*“**

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. O vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím

a konče globálními problémy celosvětového dosahu, a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Zaměřujeme se na:

vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije;

osvojování jednoduchých poznatků o světě a o životě, užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách;

pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit i zlepšovat, ale také poškozovat a ničit;

rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám;

rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách;

vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spolu-vytváření zdravého a bezpečného prostředí.

5.2 Formy a metody práce

Vzdělávací činnosti jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci, ke které se snažíme vytvářet vhodné podmínky. Chceme v dětech probouzet aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i podněcovat jejich odvahu ukázat, co všechno už samy umí, zvládnou a dokáží.

Nepředkládáme dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňujeme hledat samostatné cesty, aby mohly používat své tvořivé myšlení a vlastní nápady.

Prostřednictvím podtémat poskytujeme dětem ucelené poznatky a jejich citové prožívání v průběhu celého dne, týdne i delšího časového úseku tak, jak se téma za přispění dětí rozvine.

Pokud mají děti k tématu blízký vztah nebo třeba rozehranou námětovou hru, pokud se chtějí o tématu dozvědět více, mají prostor k tomu, aby téma pokračovalo. Děti tak mohou ovlivňovat program. Naplánované tematické celky upravujeme při potřebě doplnit, obohatit nebo změnit v souladu se životem školy.

Učební aktivity probíhají především **formou nezávazné dětské hry** na základě svého zájmu a vlastní volby.

V dostatečné míře se snažíme uplatňovat **situační učení**. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Další specifickou formou, kterou v předškolním vzdělávání využíváme, je **didakticky zacílená činnost**, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu **vzdělávací nabídky**, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě **integrovaných bloků**, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy - **kompetence**.

Formy vzdělávání se uskutečňují a střídají během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou.

Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, her, řízených činností ve skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětského přání, zvědavosti a potřeby objevovat vše nové.

Volná hra - prostřednictvím volných her děti navazují sociální kontakty se skupinou vrstevníků. Snažíme se, aby se podílely na vytváření pravidel pro hru a domlouvaly se na nich. Při volné hře se děti spontánně učí novým vědomostem, dovednostem a návykům, vytvářejí si postoje a získávají zkušenosti.

Řízená činnost - je zprostředkováváno poznávání světa, vytvořen prostor pro získávání nových dovedností a vědomostí, návyků a názorů.

Stravování - děti dostávají stravu připravovanou podle pečlivě dodržovaných zdravotně-hygienických parametrů, podílejí se na úpravě stolování, jsou vedeny k dodržování pitného režimu a k samostatnosti při jídle. Větší děti vedeme k používání příborů, menším dětem, pokud jsou zvyklé z domova, nebo pokud si o to řeknou, to také umožníme.

Odpočinek a hygiena — regenerace sil, soustředění na poslech pohádky, vědomé uvolňování jednotlivých částí těla, samostatné dávkování mýdla, čištění zubů, zařazování uvolňovacích cviků při činnostech.

Pobyt venku - pohybové vyžití na čerstvém vzduchu v přírodě, využívání školní zahrady, pobyt venku za každého počasí (kromě inverze a extrémního počasí), pozorování života a činností kolem nás. Trpělivé a taktní jednání s rodiči o vhodném oblečení a obutí dětí.

Rituály - ranní pozdravení, třídní zařikadlo, komunitní kruh, přání dobré chuti, narozeninový rituál atd.

Cvičení - správné držení těla, zdatnost, vytrvalost, rozcvičky, průpravná cvičení, pohybové hry, pohybové hudební činnosti, tanec, překážkové dráhy, žebřiny, lavičky, švihadla, padák apod.

Kroužky – zatím nemáme

Nepravidelné činnosti - zpestření života v mateřské škole – návštěvy klauna, psovoda, strážníků městské policie, sokolníka, divadla, fotografa apod., výlety a exkurze.

5.3 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti od dvou do tří let zapojujeme do činností ostatních dětí s přihlédnutím na jejich konkrétní možnosti udržení pozornosti a jejich schopnosti. Mají vždy možnost se odebrat do jiné herny nebo koutku, kde si individuálně hrají pod dozorem druhé učitelky, asistentky pedagoga nebo jiného nepedagogického pracovníka školy. Mají k dispozici hračky a pomůcky vhodné pro děti od dvou let věku, které postupně pořizujeme. Když je to vhodné, rozdělujeme děti do dvou skupin, se kterými pracují obě pedagogické pracovnice zvlášť a to buď podle věku, nebo podle druhu zaměstnání. Využíváme i spolupráci a pomoc velkých dětí malým dětem.

5.4 Hlavní myšlenky programu

Chceme vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu, pečovat o jejich zdravou výživu, vytvářet správný vztah k přírodě, rostlinám, ke zvířatům, k ochraně životního prostředí. Snažíme se zabezpečit a vytvořit podmínky k integraci všech dětí (s vadami řeči, handicapované, děti zdravotně, výchovně a sociálně znevýhodněné). Cílevědomě vytváříme vztah spolupráce mezi mateřskou školou, rodinou, obcí a ostatní veřejností.

6 Vzdělávací obsah

Náš sestavený tematický blok s 10 tématy, vychází z cílů a pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tyto oblasti jsou vzájemně provázány, vytvářejí společně fungující celek v životní skutečnosti nedělitelný. Uvědomujeme si, že čím je úplnější a dokonalejší propojení všech oblastí vzdělávání a zároveň i podmínek, za kterých probíhá, tím je vzdělávání účinnější a hodnotnější. Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se v RVP PV, stejně jako v životě, prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje. Chceme, aby dílčí cíle i dosahované kompetence dítěte na sebe navazovaly a vzájemně se doplňovaly. Na zřeteli máme věkové i individuální zvláštnosti dětí.

Tematické bloky jsou rozpracovány do podtémat, která nejsou časově omezená. Využíváme přirozených podmínek, krásu okolní přírody, školní zahradu, potok, les, směřujeme k osvojení poznatků o přírodě a ekologickému citění. Dále rozvíjíme a upevňujeme citové vazby dětí ke své rodině, k mateřské škole, k jejich okolí, k obci, ve které žijí. Respektujeme požadavky na rozvoj osobnosti dítěte pedagogem, rozvíjíme dítě v souladu s jeho věkovými zvláštnostmi, schopnostmi a možnostmi, snažíme se vytvářet dostatek podnětů k učení, posilujeme sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti, vytváříme prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi, podporujeme rozvoj jejich řeči, seznamujeme děti se vším, co je důležité pro život, zdůrazňujeme význam vlastních aktivit, jsme připraveny pomoci dětem, pokud to potřebují, vytváříme prostředí pohody a radosti

z prožitého dne. Nabádáme děti i jejich rodiče k tomu, aby si doma vyprávěly o tom, co ve školce za celý den prožily.

Plán integrovaných bloků:

Podzim

„JÁ ŠKOLÁČEK“

Vzdělávací záměr bloku: tematický blok pro adaptační období. Budeme se vzájemně poznávat, pamatovat si jména kamarádů, seznamovat se s pravidly společenského soužití ve škole, s prostředím školy a jejím okolí. Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadníme novým dětem vstup do mateřské školy.

Výstupy: osvojit si přiměřené praktické dovednosti potřebné ke zvládnutí denního režimu školy, zvládat sebeobsluhu, rozvíjet komunikační dovednosti, znát své jméno a umět se představit, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, navazovat kontakty s dospělými i druhými dětmi, překonat stud, poznávat a spoluvytvářet pravidla společenského soužití, Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody a klidného prostředí.

Podtémata:

Hurá do školky!

Mám kamarády

Z pohádky do pohádky

„BAREVNÝ PODZIM“

Vzdělávací záměr bloku: tematický blok, ve kterém si budeme všimnout změn v přírodě, budeme sledovat, co všechno lidé dělají na poli, na zahradě, seznámíme se s druhy ovoce a zeleniny, jak se co sklízí, jak vypadá, jak voní, jaký z něj máme užitek. Využijeme okolí školy, procházky mezi zahradami, výhledy na blízká pole a hospodářství. Vyrobíme si společně zeleninový a ovocný salát, upečeme společně chléb nebo pečivo.

Výstupy: rozvíjet a využívat všechny smysly, rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, rozvíjet tvořivost a estetické vnímání, osvojit si základní poznatky o místě, ve kterém dítě žije, získat poznatky o pracovních činnostech na zahradě, na poli, osvojit si poznatky o přírodě, přírodních jevech a práci lidí, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy, učit se chránit přírodu, mít povědomí o zdravém životním stylu.

Podtémata:

Na poli;

Na zahradě;

V lese

„SPADL LÍSTEK ZE STROMU“

Vzdělávací záměr bloku: tematický blok, ve kterém budeme sledovat jaký vliv má počasí na svět, na člověka, vymyslíme, jak se chránit před nepohodou. Vysvětlíme si, co znamená být zdravý, jak o své zdraví máme pečovat. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti. Seznámíme se s časovými pojmy. Budeme sledovat, jak se příroda připravuje na zimní spánek.

Výstupy: rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám, uplatňovat základní hygienické návyky, uvědomit si své tělo, osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat pohybové dovednosti. Rozvíjet paměť, pozornost a schopnost soustředit se na činnost a dokázat ji dokončit. Rozvíjet a upevnit poznatky o rozmanitostech přírody.

Podtémata:

Co umí vítr a déšť

Moje tělo a zdraví

Když kamarád stůně

Co je to ČAS?

Zima

„KOUZELNÁ ZIMA“

Vzdělávací záměr bloku: tematický blok, ve kterém se seznámíme se zvyky a obyčeji předvánoční a vánoční doby. Budeme vnímat atmosféru v obci, doma, ve škole. Budeme si všímat výzdoby a chování lidí. Upečeme si cukroví, připravíme si pro Mikuláše písničku a básničku, naučíme se vánoční koledy, které si zazpíváme na vánoční besídce. Vyrobíme ozdoby na obecní vánoční strom a vystoupíme při jeho slavnostním rozsvěcení. Dozvíme se, proč vlastně slavíme vánoce a odkud tato tradice přišla.

Výstupy: rozvíjet schopnost jemné motoriky a využívat tvořivosti, rozvíjet svůj kultivovaný projev. Vytvářet si prosociální postoje, poznávat jiné obyčeje. Vytvářet si povědomí o mezilidských hodnotách, rozvíjet své estetické cítění. Učit se být citlivý ve vztahu k přírodě, dětským způsobem vyjádřit své city (náklonnost, strach, radost). Učit se vyslechnout pohádku a umět převyprávět její děj.

Podtémata:

Za dveřmi je Mikuláš!

Jdeme z pohádky do pohádky

Těšíme se na Ježíška!

„PŘÍRODA SPÍ“

Vzdělávací záměr bloku: tematický blok, ve kterém se dozvíme o zimních sportech a radovánkách. Sami zjistíme, co se dá ze sněhu vytvořit, co sám dokáže v přírodě vytvořit mráz. Řekneme si, jak se žije volně žijícím zvířatům a jak jim mohou lidé pomoci. Seznámíme se s různými druhy povolání, vyrobíme vlastní výrobky, vyzkoušíme si stavbu iglú, sněhuláka, budeme pracovat s různými materiály.

Výstupy: rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost, rozvíjet různé formy sdělení, verbálních i neverbálních, utvářet si základní kulturně společenské postoje, porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, učit se vážit si práce druhých, pochopit, že vše, co nás obklopuje musí někdo vyrobit nebo zařídit, upevňovat svůj vztah k přírodě a úctu k životu ve všech jeho formách.

Podtémata:

Zimní radovánky

Čím budu?

Staráme se o zvířátka

„SVĚT KOLEM NÁS“

Vzdělávací záměr bloku: tematický blok, ve kterém poznáme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, a v dramatizaci. Naučíme se nové písničky a říkanky. Řekneme si pravidelné střídání činností během každého dne. Vyrobíme si masky na Masopust a společně se vydáme na veselý průvod obcí. Uspořádáme si ve škole karneval.

Výstupy: získávat zkušenosti a dovednosti pracovními činnostmi, rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti, vytvářet si povědomí o prospěšnosti spolupráce, rozvíjet estetické cítění, umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovem i pohybem, získávat pocit sounáležitosti, umět se orientovat v obci, vyjadřovat svou fantazii ve tvořivých činnostech, chovat se zdvořile, porozumět citovým prožitkům a náladě druhých naučit se z paměti krátké texty, vnímat dění kolem sebe a účastnit se jej, vyjadřovat se k prožitým situacím a sdělovat své prožitky.

Podtémata:

Zima v pohádce

Co děláme celý den a celý rok

Maškary jdou vesnicí

Jaro

„SLUNÍČKO, POJĎ K NÁM!“

Vzdělávací záměr bloku: tematický blok, ve kterém si budeme všimnout změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara. Budeme objevovat první květiny a dozvídat se o nich jak rostou, jak se jmenují, jakou mají barvu. Dozvíme se o střídání ročních období, o rozdílech mezi zimním

a jarním obdobím, o prodlužování dne a zkracování noci. Seznámíme se s tím, že děti chodí do základní školy, kde se učí, s tím, kam půjdou předškolní děti k zápisu do první třídy a co je tam čeká.

Výstupy: rozvíjet jemnou motoriku a koordinaci ruky a oka, umět vyjadřovat svou představivost a fantazii v hudebních a dramatických činnostech, rozvíjet svou pozornost a soustředění, vytvářet si pozitivní postoje k intelektuálním činnostem, poznávat pravidla společného soužití, rozvíjet si povědomí o přirozených změnách v přírodě, upevňovat dobrý vztah k životnímu prostředí a v rámci svých možností přispívat k jeho ochraně.

Podtémata:

Příroda se probouzí

Jaro na zahradě

Střídání ročních období

Půjdu k zápisu

„JE JARO!“

Vzdělávací záměr bloku: tematický blok, ve kterém se seznámíme s pranostikami, budeme si všimát počasí, postupně budeme objevovat další květiny a učit se jejich názvy. Budeme podnikat výlety do okolí školy a pozorovat zvířata a jejich mláďata. Připravíme se na svátky jara, poznáme další zvyky a naučíme se velikonoční říkadla. Namalujeme vajíčka, zhotovíme si zajíčky a slepičky, zkusíme uplést pomlázky, upečeme velikonoční věnec.

Výstupy: vytvářet si správné postoje k zdravému způsobu života, zdokonalovat se v pracovních činnostech, správně vyslovovat a umět se dorozumět slovy, osvojit si základní poznatky o kultuře, umění a tradicích, všimát si zajímavostí života v přírodě a vidět rozdílnosti života zvířat domácích a volně žijících.

Podtémata:

Počasí a pranostiky

Hody, hody, doprovody

Domácí zvířata a jejich mláďata

Kdo žije u potoků, řek a rybníků

„JÁ A MOJE RODINA“

Vzdělávací záměr bloku: tematický blok, ve kterém si budeme vyprávět o našich nejbližších, pojmenujeme členy rodiny základní i širší, vysvětlíme si pojmy domov, obec ve které žijí, stát. Vyrobíme dárek pro maminku k svátku, naučíme se pro ni básničku. Naučíme se základní poznatky o lidském těle.

Výstupy: zdokonalovat zacházení s běžnými předměty, hračkami pomůckami a nástroji; umět využívat pohybové dovednosti, pojmenovat části těla a některé orgány a rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; mít povědomí o významu zdravé výživy, zdravého životního stylu a prevence úrazů; vytvářet si prosociální postoje a chování k ostatním lidem; chovat se slušně a zdvořile k dospělým, vážit si jejich práce a pochopit, že každý má své společenství, svou roli, podle které je třeba se chovat; umět projevit své city; upevňovat mravní chování; rozvíjet matematické představy, umět porovnávat.

Podtémata:

Části lidského těla

Maminka má svátek!

Moje rodina - máma, táta

Kde jsem doma?

Léto

„LÉTO, MILÉ LÉTO“

Vzdělávací záměr bloku: tematický blok, ve kterém společně oslavíme svátek dětí, řekneme si spoustu zajímavostí o naší vlasti, o krajích a velkých městech. Pojedeme na výlet do okolních měst nebo obcí. Setkáme se se zajímavými lidmi. Získáme poznatky o vodě. Budeme si vyprávět o zvířatech chovaných v zoologických zahradách, navštívíme kozí farmu. Budeme pracovat s knihami a encyklopediemi.

Výstupy: učit se spontánně i vědomě soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat; respektovat potřeby druhých, podělit se o hračky, bránit se projevům násilí, vědomě využívat všech smyslů; umět samostatně vyjadřovat své myšlenky, rozumět slyšenému a správně reagovat na podněty; mít povědomí o tom, v jakém státě žijí; poznávat jiná místa, seznamovat se s jinými kulturami, zvyky a lidmi; získat poznatky o vodě jako nebezpečném živlu, ale i o nezbytnosti vody pro život, vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás; získat touhu po vlastní knížce a umět s ní zacházet, poznat, že knížka je zdrojem informací

Podtémata:

Svátek dětí

Naše vlast

Řeky a moře

Zvířátka v ZOO

7 Evaluace školy

Evaluační činnosti:

Sledování podmínek předškolního vzdělávání (materiálních, psychosociálních, personálních, životosprávy, organizace, řízení MŠ a spolupráce s rodiči);

Vyhodnocování vzdělávací nabídky ŠVP

Hodnocení práce pedagogů

Hodnocení integrovaných bloků

Hodnocení jednotlivých dětí

Autoevaluace pedagogů

Hodnocení výsledků vzdělávání u jednotlivých dětí

Metody evaluace:

Sebeevaluace – evaluační aktivity zaměřené na hodnocení vlastní práce. Provádí ji každá z učitelek průběžně, sleduje projevy chování, výtvary a výpovědi dětí, krátce a stručně zapisuje případné postřehy a náměty do měsíčních plánů

Diskuse - předávání poznatků, rad a zkušeností navzájem mezi pedagogickými pracovníky i na pedagogických poradách, při předávání dětí s rodiči a s ostatními pracovníky školy

Naslouchání - přijímání a zvažování námětů, názorů a poznatků, hodnocení rodičů i ostatních pracovníků školy

Rozhovory - vzájemné rozhovory učitelek, individuální rozhovory s dětmi, rozhovory s rodiči o dění v MŠ a jejich plánovaných akcích, rozhovory se zástupci obce, s ostatními zaměstnanci

Porady - patří k nástrojům komunikace mezi zaměstnanci školy. Vždy se snažíme, aby měly jasné cíle a byly stručné a konstruktivní. Chceme, aby motivovala, sdružovala a přinášela informace. Vyměňujeme si navzájem poznatky, rady a zkušenosti. Chceme, aby se na rozhodování podíleli všichni. Poradu vyhlášíme pouze tehdy, je-li k tomu důvod.

Pozorování – je to nástroj, který má důležitou úlohu jak při posuzování úrovně výuky z hlediska použití forem a metod, tak při dalším plánování účelných změn. Učitel sleduje při výuce interakce a komunikace mezi učitelem a dítětem a mezi dětmi navzájem a popřípadě organizační formy a metody výuky. Z pozorování případně provádí stručný záznam do měsíčního plánu nebo do osobní složky dítěte.

Dotazník – slouží pro oslovení rodičů dětí, aby se vyjádřili k výchovně vzdělávací činnosti naší školy a k dalším záležitostem.

Hospitace - hospitace vedení školy, vzájemná spolupráce mezi učitelkami MŠ

Zpráva - analýza a hodnocení uplynulého školního roku ve „Výroční zprávě“. Tato zpráva vede k přijetí opatření (např. úprava školního vzdělávacího programu, změna v organizaci školy apod.)

Přehled evaluačních činností:

SLEDOVANÉ	ODPOVĚDNOST	NÁSTROJE	ČETNOST
Podmínky předškolního vzdělávání (materiální, psychosociální, personální, životospráva, organizace, řízení MŠ a spolupráce s rodiči)	ředitelka	Rozhovory s rodiči SWOT analýza Dotazníky Porady Hospitace Zpráva	Průběžně, Zpráva 1x ročně
Vyhodnocování vzdělávacích cílů (rozvoj dětí, jejich učení a poznání; osvojování si dětmi základů hodnot, na kterých je založena naše společnost; získávání osobní samostatnosti dětí a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí)	pedagogové	Sebeevaluace, rozhovor	Denně
Vyhodnocování vzdělávací nabídky ŠVP	pedagogové	Porovnání skutečného stavu s obsahem vzdělávací nabídky v ŠVP, Pedagogická rada	1x ročně
Hodnocení integrovaných bloků	pedagogové	Plánování Realizace Hodnocení	Vždy každý jednotlivý integrovaný blok
Rozvoj pedagogické osobnosti	ředitelka	Další vzdělávání Hospitace Práce s ŠVP	Průběžně
Hodnocení jednotlivých dětí	pedagogové	Individuální rozhovory Pozorování Komunitní kruh	Průběžně
Autoevaluace pedagogů	pedagogové	Sebeevaluace Sebevzdělávání Diskuse Naslouchání Rozhovory	Průběžně
Hodnocení výsledků vzdělávání u jednotlivých dětí	pedagogové	Individuální rozhovory Pozorování Komunitní kruh Přehled o rozvoji dítěte	1x ročně nebo podle potřeby