

Školní vzdělávací program pro školní družinu

při Základní škole Kaplice, Fantova 446

Obsah

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠD A ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ	2
1. Charakteristika, umístění a vybavení	2
2. Personální podmínky	2
3. Charakteristika dětí	2
4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	2
5. Podmínky přijímání uchazečů, docházky a ukončení docházky	2
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	3
7. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví	3
ANOTACE PROGRAMU	3
1. Konkrétní cíle vzdělávání.....	3
2. Výchovně vzdělávací činnosti v zájmovém vzdělání	4
3. Časový plán.....	4
VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI.....	5
1. Člověk a jeho svět	5
2. Člověk a příroda	6
3. Člověk a jeho zdraví	7
4. Umění a kultura	8
5. Člověk a svět práce	9
6. Příprava na vyučování	10
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	11
CELOROČNÍ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTÍ.....	13
3. Člověk a jeho zdraví	7
4. Umění a kultura	8
5. Člověk a svět práce	9
6. Příprava na vyučování	10

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠD A ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

1. Charakteristika, umístění a vybavení

Školní družina je součástí školy, nachází se v Omlenické ulici, ve stejné budově je i Dům dětí a mládeže a Základní škola.

Pro zájmové vzdělávání využívá ŠD v ranních i odpoledních hodinách vlastní prostory ve 2. patře této budovy, kde je trvale umístěno 5 oddělení, která umožňují příležitost k odpočinku, spontánním i zájmovým aktivitám a hrám. Pro zájmové a pohybové aktivity využíváme tělocvičnu v budově ŠD i školní hřiště a zahradu u ŠD.

Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Materiální podmínky jsou dobré, pomůcky jsou doplňovány v rámci přidělených finančních prostředků. V každém oddělení je k dispozici dostatek společenských i stolních her a stavebnic. Využíváme i televize, videa a počítače.

2. Personální podmínky

Ve školní družině pracuje 5 vychovatelek, všechny splňují kvalifikační předpoklady, mají dlouholetou praxi a svou kvalifikaci si prohlubují studiem i samostudiem.

3. Charakteristika dětí

Školní družinu navštěvují žáci 1. stupně. Vzhledem k velké spádové oblasti tvoří značnou část dětí dojíždějící.

4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Vychovatelky průběžně komunikují s rodiči při vyzvedávání dětí ze ŠD, informují je o výchovných problémech, hledají příčiny a snaží se je společně odstraňovat. Rodiče seznamujeme s výsledky prací jejich dětí prostřednictvím výstavek na hlavní chodbě, a při „Týdnu otevřených dveří“ a na webových stránkách školy.

Pravidelně se podílíme na akci organizovanou školou - Den pro rodiče.

5. Podmínky přijímání uchazečů, docházky a ukončení docházky

ŠD navštěvují přednostně žáci 1. – 3. tříd a dojíždějící žáci 4. – 5. tříd; kapacita ŠD je 150 žáků. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Uchazeči jsou přijímáni na základě řádně

vyplněného zápisního lístku. Přednostně jsou přijímáni žáci nižších ročníků a žáci dojíždějící. Podmínky docházky do ŠD stanoví Vnitřní řád ŠD. Ukončit docházku do ŠD ze strany zákonného zástupce lze po dohodě s vychovatelkou a řádným vyplněním žádosti. Při nedodržování Vnitřního řádu ŠD lze žáka ze ŠD vyloučit, o vyloučení rozhoduje ředitel školy.

6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se SVP je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost – snažíme se o zvýšenou motivaci, individuální pomoc, výrazně chválíme i malé úspěchy a pokroky v práci.

Pro rozvoj talentovaných žáků nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

7. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Žáci jsou seznamováni s možnými riziky pohybu i pohybu ve škole i mimo ni. Seznamují se s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů. Jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a na komunikacích. Je jim připomínáno, jak se mají chovat v době prázdnin. Žáci jsou seznamováni s postupem při úrazu nebo v případě požáru. V rámci režimu pobytu žáků v ŠD jsou střídány aktivní činnosti s relaxací, děti jsou vedeny k vzájemné úctě, toleranci, spolupráci a pomoci druhým.

ANOTACE PROGRAMU

1. Konkrétní cíle vzdělávání

Posláním ŠD je položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, potřeb a zájmů. Vytvářet otevřené prostředí plné důvěr, spolupráce, her a dostatku příležitostí k pohybu, především spontánnímu.

Máme vytyčeny tyto cíle:

1. Vytváření prostoru pro regeneraci sil po školním vyučování
2. Podpora tělesného rozvoje a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohoda
3. Rozvíjení schopnosti komunikace
4. Vedení dětí k zájmu podílet se na společném životě-ke spolupráci, spoluzodpovědnosti, k toleranci druhých

5. Posilování osobnosti každého jedince – pomoci mu najít se, profilovat, dosáhnout úspěchu
6. Podporování dětské zvědavosti, zdravé ctižádosti

2. Výchovně vzdělávací činnosti v zájmovém vzdělání

V činnosti ŠD budeme využívat následující činnosti:

- a) příležitostnou – výstavky dětských prací, celodružinové akce, sportovní dny, těchto činností se mohou zúčastnit i ostatní nepřihlášení účastníci,
- b) pravidelnou – výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost v ranní i odpolední družině,
- c) spontánní aktivity – jsou zahrnuty do denního režimu oddělení (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti nebo při pobytu venku. U starších dětí jde o prostor kamarádské komunikace, možnost zahrát si, číst, poslouchat hudbu aj.)

3. Časový plán

Každá vychovatelka ve své dokumentaci vede “Týdenní skladbu zaměstnání“, která je sestavena na dobu jednoho roku.

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět naplňujeme prostřednictvím různých činností a her, podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základ tvoří pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, její zachycení a hodnocení ve vlastních výtvorech a názorech, sledování životních situací, jejich „napodobování“ a rozvíjení v modelových hrách apod.

Tematické okruhy:

- A. Místo, kde žijeme
- B. Lidé kolem nás
- C. Lidé a čas

Hlavní cíle v této oblasti:

- osvojení jednoduchých poznatků a vztahů k místu a prostředí, kde dítě žije
- získávání informací pozorováním a vnímáním okolí
- vytváření vědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- uvedení dětí do kolektivu, do života lidské společnosti
- učíme se přizpůsobit, spolupracovat a tolerovat

A. Místo, kde žijeme

Náměty pro činnosti:

Vycházky a poznávání

- města a jeho blízkého okolí, ve kterém chodíme do školy, do družiny
- seznamování s důležitými objekty ve městě: radnice, zdravotní středisko, policie, hasiči, knihovna apod.
- bezpečnost při cestě do školy, družiny, na vycházkách, pozorování dopravních značek
- náš dům – místo, kde bydlíme a trávíme volný čas, pomáháme s drobnými pracemi rodičům
- péče o pořádek a čistotu v oddělení

B. Lidé kolem nás

Náměty pro činnosti:

Hry, rozhovory, besedy, četba

- vytváření kamarádských vztahů mezi dětmi formou her a praktických činností
- osvojování vhodného společenského chování: vedeme děti k používání slov „promiň, prosím, děkuji“
- potlačování nevhodných slov v mluveném projevu
- rozvíjení schopnosti naslouchat druhým a tolerovat odlišný názor
- předcházení vzniku patologických sociálních jevů: šikana, rasová nesnášenlivost - co je „Linka bezpečí“

C. Lidé a čas

Náměty pro činnosti:

Hry, kvízy, soutěže, četba, vycházky

- budování správného režimu dne a jeho dodržování
- vytváření pravidelných návyků: čas pro hru, čas pro práci (učení)
- správné rozlišování a používání pojmů současnost, minulost, budoucnost – jak se měníme my v průběhu života
- změny ve městě a jeho okolí – jak se žilo dříve a dnes

2. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda naplňujeme vycházkami a pobyty v přírodě spojené s pozorováním přírodních změn, proměnlivosti živé a neživé přírody. Vedeme děti k ekologickému chování a ochraně přírody, k pochopení souvislosti lidského chování a jeho dopady na životní prostředí. Rozvíjíme touhu po znalostech o přírodě a jejích zákonitostech vyhledáváním informací v encyklopediích a časopisech.

Hlavní cíle v této oblasti

- pochopení, že životní prostředí tvoří všechno, co je kolem nás – příroda, lidé, společnost
- odpoutání dětí od trendu počítačových her a aktivní ukázce přírody – v její rozmanitosti a barevnosti
- vnímání krás přírody všemi smysly
- vyhledávání a využívání přírodních materiálů k pracovním a estetickým činnostem
- poznávání různých druhů stromů, rostlin a živočichů

Náměty pro činnosti:

Vycházky, četba, soutěže, kvízy aj.

- ošetřování pokojových květin

- pomáháme přírodě tříděním odpadu – ve škole, ve družině i doma – využití tohoto materiálu v ostatních činnostech
- vycházky spojené s využíváním získaných poznatků, pozorování barevnosti jednotlivých ročních období
- četba z knih, vyhledávání v encyklopediích – chráněné druhy rostlin a živočichů
- soutěže a kvízy ve znalostech o přírodě
- výroba obrázků z přírodních materiálů

3. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Tělovýchovnými činnostmi přispíváme k vytváření rovnováhy mezi dušním a tělesným zdravím, vedeme od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Upevňujeme hygienické návyky, pravidelným pobytem venku děti otužujeme a předcházíme nemocem. Předcházíme úrazům dodržováním bezpečnosti při veškeré činnosti: vycházky, pobyt venku, v tělocvičně, ve třídě, při práci s drobnými nástroji.

Hlavní cíle této oblasti:

- upevňování návyků osobní hygieny, péče o zdraví a zdravý způsob života
- vedení ke správnému stolování a správným stravovacím návykům
- rozvíjení a uplatňování pohybových schopností a dovedností
- rozvíjení a uplatňování individuálních a organizačních schopností
- dodržování pravidel při soutěžích (fair play)

Náměty pro činnosti:

Vycházky a pobyt venku, v tělocvičně nebo na hřišti, rozhovory, besedy

- hry v místnosti
- tajenky, křížovky a doplňovačky
- co nám škodí a co nám prospívá
- smyslové hry
- ochrana před návykovými látkami

4. UMĚNÍ A KULTURA

V této oblasti seznamujeme děti se základními dovednostmi výtvarných technik a s prací s různými materiály, ale i s plošnými a prostorovými konstrukcemi.

Osvojujeme u dětí základní pracovní návyky a hygienické návyky (čistota při práci a úklid po ní, správné a bezpečné zacházení s pracovními nástroji, šetříme materiálem aj.). Hudby využíváme ke správným pěveckým návykům a radosti z vlastního zpěvu a rozvoji hudebnosti dětí. Dramatickou a literární výchovou pěstujeme kladný vztah k mateřskému jazyku, technice a srozumitelnosti řeči, prohlubujeme vztah ke knihám a ke znalostem pohádkových postav, spisovatelů, ilustrátorů aj. Formujeme estetické cítění v oblasti výtvarné, hudební, literární a dramatické.

Tematické okruhy:

- A. Výtvarné činnosti
- B. Hudební a hudebně pohybové činnosti
- C. Literární a dramatické činnosti

Hlavní cíle této oblasti:

- rozvíjení citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování
- osvojování komunikačních dovedností
- rozvíjení vlastní tvůrčí umělecké činnosti a fantazie
- využívání praktických a teoretických poznatků při různých výtvarných technikách
- rozšiřování slovní zásoby a individuálních vyjadřovacích schopností v oblasti řeči, gest a mimiky
- vyjádření hudby pohybem
- dramatickou a hudební výchovou odstraňujeme ostych a trému

A. Výtvarné činnosti

Náměty pro činnosti:

Vycházky, kresba a malba, besedy

- vycházky s pozorováním barev ročních období, výkladních skříní, výzdobu města
- výtvarné vyjádření
- netradiční výtvarné techniky
- tematické kreslení k jednotlivým ročním obdobím
- ilustrace pohádek
- výtvarné koláže
- práce s přírodninami

B. Hudební a hudebně pohybové činnosti

Náměty pro činnosti:

Hry, besedy, hudební chvílky, kvízy a soutěže

- dechové cvičení, vytleskávání rytmu
- říkadla
- zpěv a poslechová činnost - CD
- hra na jednoduché hudební nástroje, spojení hudby s pohybem
- hudební hry a soutěže
- kvízy
- hudebně- pohybové činnosti (tanečky, vyjádření hudby pohybem aj.)

C. Literární a dramatické činnosti

Náměty pro činnosti:

Četba, práce s textem, hry, soutěže, kvízy

- četba na pokračování
- dramaturgie pohádek a jednoduchých scének, maňáskové divadlo
- besedy na knihu
- poslechové činnosti – CD, TV, video
- četba z knih a časopisů
- návštěva knihovny

5. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

V této oblasti vytváříme prostor pro uspokojování zájmů a potřeb dětí, dáváme jim možnost účelně využívat volný čas. Nabízíme dětem činnosti pracovní – technické a pracovní – výtvarné. Seznamujeme je s vlastnostmi materiálů, pracovními pomůckami a nářadím. Před každou činností seznamujeme děti s bezpečností při používání materiálu a pomůcek. Při činnostech využíváme různých materiálů: přírodniny, papír, textil, drobný „odpadový materiál“, korálky apod. Využíváme konstrukčních stavebnic pro rozvíjení fantazie a představitivosti, vedeme k dokončení práce. Vedeme děti k zvládnutí samoobslužných činností, k pořádku a hygieně prostředí.

Hlavní cíle této oblasti:

- rozšiřování potřebných vědomostí o různých materiálech a jejich vlastnostech

- rozvíjení pracovních-praktických dovedností, motorických i tvořivých schopností
- přispívání k osobní seberealizaci
- pěstování smyslu pro pořádek, pečlivost a zručnost
- dodržování zásad bezpečnosti při práci
- rozvíjení jemné motoriky ruky, zručnosti a trpělivosti při práci
- rozvíjení fantazie, vynalézavosti a tvořivého přístupu

Náměty pro činnosti:

Práce s papírem a přírodninami, odpadovým materiálem, textilií, stavebnice, námětové hry

- koláže: papírové, textilní, z přírodnin
- skládky z papíru – origami
- práce s modelínou, moduritem a samotuhnoucí hmotou, sádrou
- výroba ručního papíru
- práce s vlnou – vyšívání, tkaní, provlékání aj.
- konstrukční stavebnice – jednoduché modely domů, strojů aj.
- hry na různá povolání

6. PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

V této oblasti se zaměříme na prohlubování získaných vědomostí ze školy formou didaktických her, soutěží a kvízů, vycházek, četbou, pozorováním, besed a rozhovoru. Učíme děti vhodné komunikaci, získávat schopnost vyjadřovat vlastní názor, souvisle se vyjadřovat, správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Hravou matematikou rozvíjíme intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Využíváme výukové programy na počítači.

Tematické okruhy:

A. Jazyk a jazyková komunikace

B. Matematika a její aplikace

Hlavní cíle v této oblasti:

- čtení s porozuměním
- rozšiřování slovní zásoby
- rozvíjení vyjadřovacích schopností
- kultivovaný projev
- zvládnutí jednoduchých her s čísly a početních operací

- rozvíjení schopností logického myšlení
- rozeznávání a správné pojmenování geometrických tvarů

A. Jazyk a jazyková komunikace

Náměty pro činnosti:

- didaktické hry
- hry s písmenky a se slovy
- dramatizace pohádky, scénky
- vyprávění a vymýšlení příběhů, zážitků
- výukové programy na PC

B. Matematika a její aplikace

Náměty pro činnosti

- didaktické hry
- hry s čísly a geometrickými tvary
- obrázková matematika
- početní hádanky
- sudoku
- výukové programy na PC

Klíčové kompetence

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Nelze ji ani chápat jako pouhou sociální službu – „hlídání dětí“. Zajišťuje dětem odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času.

Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na zážitku dětí, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

1. kompetence k učení

Využívá získané poznatky a vědomosti v praktických situacích a při dalším získávání nových poznatků, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, učí se s chutí, posuzuje výsledky své práce, oceňuje vlastní pokrok, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, rozvrhne si čas na samotnou práci

2. kompetence k řešení problémů

Všímá si problémů, které se snaží pochopit, přemýšlí o jejich příčinách, hledá různé postupy při jejich řešení, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná rozhodnutí, učí se obhájit svá rozhodnutí a přijmout za ně zodpovědnost, uvědomuje si práva svá i ostatních, poznává nespravedlnost a agresivitu, šikanu, dbá na osobní zdraví a bezpečnost

3. kompetence komunikativní

Vyjadřuje vlastní pocity při jednotlivých prožitcích ve vztahu k sobě i k okolí, ovládá řeč, správně vyslovuje a průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, získané komunikativní dovednosti využívá k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s vrstevníky i dospělými, účastní se diskuzí, dokáže formulovat své myšlenky a vyjadřuje vlastní názor, umí se vyjádřit i písemně

4. kompetence sociální a interpersonální

Učí se spolupráci a dodržování stanovených pravidel, podílí se na utváření příjemné atmosféry mezi kamarády i ve skupině, přispívá k upevňování přátelských vztahů, rozpozná vhodné a nevhodné chování, učí se plánovat a samostatně rozhodovat o svých činnostech, uvědomuje si svoji odpovědnost, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, váží si tradic a kulturního dědictví

5. kompetence pracovní

Dodržuje vymezená pravidla, zásady bezpečnosti při hře, pracuje samostatně po zadání práce a má smysl pro povinnost při hře, k povinnostem přistupuje odpovědně, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, samostatně a tvořivě přemýšlí, prezentuje výsledky své práce

6. kompetence k trávení volného času

Dokáže svůj volný čas smysluplně využívat, organizuje a řídí vlastní volný čas, dokáže rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i při individuálních činnostech, seberealizací v zájmové oblasti si dokáže kompenzovat školní neúspěch, umí odmítnout nevhodné nabídky využití volného času podílí se na udržování zdravého životního prostředí.

CELOROČNÍ PLÁN

ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTÍ

Je rozvržen do 4 ročních období.

Všechny vzdělávací a výchovné činnosti se budou prolínat: člověk a jeho svět, člověk a příroda, člověk a jeho zdraví, umění a kultura, člověk a svět práce, příprava na vyučování.

ČJS - kompetence (1, 2, 3, 4, 5, 6)

- bezpečnost při cestě do školy, ze školy, ŠD, na vycházkách
- orientace ve škole, ŠD, městě a jeho okolí
- vycházky městem, seznamování s důležitými objekty ve městě
- pozorování a určování dopravních značek
- předcházení šikaně a rasové nesnášenlivosti – besedy
- osvojování vhodného společenského chování
- správné rozlišování pojmů minulost, současnost a budoucnost
- jak se žilo dřív – četba pověstí z okolí Kaplice
- náš dům – místo, kde bydlíme a trávíme volný čas; pomáháme rodičům
- péče o pořádek a čistotu oddělení
- potlačování nevhodných slov, správné chování – besedy
- co je Linka bezpečí – beseda
- vytváření pravidelných návyků – čas pro práci, pro zábavu
- vytváření kamarádských vztahů a jejich upevňování

ČP - kompetence (1, 2, 3, 4, 5, 6)

- vycházky, sledování změn a barev v přírodě
- sběr přírodnin pro další využití
- ošetřování pokojových rostlin
- pozorování zimní krajiny - vycházky
- třídění odpadu doma i v družině
- soutěže a kvízy ve znalostech o přírodě
- vyhledávání v encyklopediích a určování květin

ČJZ - kompetence (1, 2, 3, 4, 5, 6)

- pohybové hry venku, v tělocvičně
- hry v místnosti
- besedy o správném stolování a stravovacích návycích

- ochrana před návykovými látkami - beseda
- dodržování pravidel při soutěžích

UK - kompetence (1, 2,3,4, 5, 6)

- tematické kreslení k ročním období
- netradiční techniky, zapouštění barev
- obrázky z přírodnin
- vycházky spojené s pozorováním vánoční výzdoby
- ilustrace pohádek
- výtvarné koláže
- výtvarné vyjádření dle vlastní představy
- hudební hry a soutěže
- zpěv a poslechová činnost
- vyjádření hudby pohybem
- vytleskávání rytmu
- využití hudebních nástrojů a pomůcek
- četba na pokračování
- poslechová činnost
- besedy nad knihou
- dramatizace pohádek
- četba z knih a časopisů

ČSP - kompetence (1, 3, 4, 5, 6)

- práce s modelínou, s vlnou, se sádkou a s papírem
- konstrukční stavebnice
- koláže – papír, textil, přírodniny
- pěstování smyslu pro pořádek

PNV - kompetence (1, 2, 3, 6)

- didaktické hry, kvízy, soutěže, hádanky
- práce s PC
- početní hádanky
- hry s písmeny
- psaní domácích úkolů

CELODRUŽINOVÉ AKCE

- Obratné děti – soutěže na hřišti
- Zvládneme to? – tajenka s úkolem
- Vánoce pro ptáčky – zdobení stromu před ŠD
- Vánoční nadílka v ŠD
- Sněhohrátky
- Puzzliáda
- Setkání s knihou – návštěva knihovny
- Tajná zpráva – luštíme v družině
- Exkurze k hasičům
- Exkurze do planetária
- Exkurze do grafitového dolu
- Družinová olympiáda
- Náhoda – veselá hra
- Koloběžkiáda
- Divadelní a jiná představení
- Návštěva výstav