



Koncepce rozvoje školy pro období 2023 – 2026

Zpracovala: Ludmila Steidlová

Úvod

Návrh koncepce rozvoje malotřídní školy je stále se vyvíjející koncept dalšího směřování školy. Bude stále doplňován a upravován dle potřeb a možností, uvítáme všechny návrhy směřující k dalšímu rozvoji naší školy, protože z jiného pohledu vidí a vnímají školu žáci, rodiče, pedagogové a pracovníci školy, zřizovatel, zastupitelé a veřejnost. Koncepce rozvoje školy je myšlenkovou strukturou, ve které se vzájemně prolínají záměry MŠMT ve smyslu „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030“ mými představami o škole a s podmínkami stanovenými ve vnitřních dokumentech školy. Strategii, kde by škola nepocítila odliv dětí do velkých škol a nabízela by lákavý program, aby se počet dětí zvyšoval.

1. Analýza výchozího stavu:

Základní škola a mateřská škola Horní Studénky, okres Šumperk, příspěvková organizace se sídlem Horní Studénky 93, 78901 Zábřeh, je organizací zřízenou obcí Horní Studénky. Je školou malotřídní, neúplnou. Vykonává činnost základní školy a mateřské školy a školských zařízení (školní družiny a školní jídelny). Kapacita jednotřídní mateřské školy je 24 dětí, základní školy 55 žáků.

V současné době je v základní škole zapsáno 22 žáků a 3 zahraniční žáci vzdělávající se podle § 38.

Vzdělávání v mateřské škole zabezpečují tři kvalifikované pracovníce a jedna školní asistentka, z toho je jedna pověřená vedením školy. V základní škole působí celkem 5 zaměstnanců, z toho učitelky, 1 učitel, asistentka pedagoga a vychovatelka školní družiny.

Provozní pracovníci v celé organizaci působí 4, školnice, kuchařka, vedoucí školní jídelny a topič v sezóně.

2. Charakteristika školy

Budova se nachází v klidném prostředí horní části obce obklopená přírodou.

V obci byla škola již před rokem 1786, v roce 1908 byla výuka přemístěna do nové budovy, která však byla přestavěna na obecní byty. V současné době škola sídlí v budově mateřské školy, která byla postavena v 70. letech minulého století. Jedná se o neúplnou školu, která je dvoutřídní s 1-5 postupným ročníkem.

Výuka v základní škole probíhá podle ŠVP „K pramenům poznání“. Od 1. 9. 2022 jsme upravili ŠVP o rozšíření výuky ICT.

Většina dětí z mateřské školy a žáků základní školy pochází z Horních Studének a z vedlejší obce Zborov.

3. Materiálně – technické vybavení školy

Třídy jsou vybaveny polohovatelnými lavicemi, interaktivní tabulí. Škola se nachází v prvním patře budovy.

V přízemí sídlí mateřská škola, která je jednotřídní, heterogenní. Dále ke škole patří školní jídelna a kuchyň. Součástí školy je i zrekonstruovaná kotelna. Budovu obklopuje školní zahrada s pískovištěm, která by měla projít rekonstrukcí, také je v blízkosti hřiště.

Škola prošla rekonstrukcí vnitřních prostor, včetně výměny oken, novou střechou, rekonstrukcí školních učeben a hygienického zázemí. Všechny třídy jsou vybaveny novým funkčním nábytkem, máme také počítačovou učebnu. Mateřská škola prošla kompletní rekonstrukcí.

4. Aktivity školy, projekty a spolupráce s externími subjekty

Škola pravidelně organizuje různé kulturně společenské aktivity pro žáky i veřejnost, některé ve spolupráci s obcí.

Spolupracujeme s PPP, SPC, organizujeme projektové dny, výlety a exkurze.

5. Cíle ZŠ a MŠ

Zaměřit se na oblasti výchovně-vzdělávací, oblast kooperace a komunikace, oblast personální a ekonomicko-materiální. Nejdůležitější je klima školy, které úzce souvisí s výše uvedenými oblastmi.

5.1 Oblast výchovně vzdělávací

Mezi nejdůležitější poslání naší školy patří vytvoření co nejpestřejší a zároveň nejvyšší nabídky vzdělávacích a zájmových aktivit, poskytujících nejen široké možnosti vzdělávání, ale i aktivní partnerství a spolupráci s rodinami v oblasti výchovy dětí. Obzvláště na prvním stupni je třeba žákům položit kvalitní základy vzdělání v co nejširších souvislostech a propojit je s každodenním životem. Naučit je poznávat svět a jeho zákonitosti i proměny, ale hlavně probudit v nich touhu po sebevzdělávání, snahu zdravě soutěžit sám se sebou, odlišit věci důležité od těch méně důležitých či podřadných.

Chceme pokračovat v utváření školy rodinného typu, která bude stát na pevných základech vytvořených součinností kvalitních pedagogických pracovníků, kteří budou umět v žácích probudit především zájem.

V oblasti výchovy bychom chtěli pokračovat v uvědomování si vztahů a chování ve věkově odlišném kolektivu. Výhodou je práce s více ročníky najednou, žáci se od školky až do pátého ročníku navzájem znají, každý den spolu komunikují, učí se navzájem, spolupracují, sportují a hrají. Chceme mít žáky zapojené do okolního dění, samostatně uvažující a schopné jít za svým cílem, ale zároveň respektující žáky mladší, slabší či jinak odlišné. Chceme školu otevřenou dětem, rodičům a ostatní veřejnosti.

Součástí provozu školy je školní družina, kde žáci kvalitně tráví volný čas. V rámci družiny jsou nabízeny žákům volnočasové aktivity.

- Tvoření
- Sportovní klub
- Jóga
- Flétna
- Legorobotika
- Logopedie
- Náboženství
- Doučování

Škola se zaměří:

- Rozvoj čtenářské, finanční, informační, jazykové a mediální gramotnosti a práci s informacemi.
- Zdokonalování se v práci s výpočetní technikou.
- Vytváření podmínek pro praktické dovednosti žáků.
- Rozvoj manuální zručnosti, dílničky, práce s nářadím.
- Zaměření na badatelsky pojatou výuku.
- Spojování výuky co nejvíce se skutečným životem – názornost, reálné životní situace.
- Používání jiné formy výuky, projekty, pokusy, dramatizace.
- Individuální přístup k nadaným žákům, rovněž k žákům se specifickými poruchami učení.
- Úzkou spolupráci s rodiči a zkvalitnění komunikace rodič x pedagog.
- Aktivní zapojení do jednotlivých projektů EU (výzvy MŠMT).
- Sledování a vyhodnocování dosahovaných výsledků ve vzdělávacích oblastech a sledování úspěšnosti účastníků vzdělávání – Kalibro, apod.
- Cílenou podporu rozvoje komunikace.
- Zapojení diskuse do procesu učení
- Systémové využívání párové nebo skupinové kooperace mezi žáky.
- Učení vnímat krásu přírody, utvářet citové postoje k přírodě a formovat schopnost aktivně utvářet zdravé životní prostředí.
- Preventivní předcházení kázeňským problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včasné informování rodičů.
- Prevenci rizikového chování.

5.2 Oblast kooperace a komunikace

- Vzájemně spolupracovat s pedagogickými, nepedagogickými pracovníky, se zřizovatelem a s rodiči.
- Vést dle potřeby pedagogické a provozní porady, i mimořádné.
- Pokračovat v zavedených akcích pro děti a rodiče.
- Zajistit vzájemné hospitace pedagogů.
- Aktualizovat webové stránky školy.
- Zprovoznit aplikaci EDOOKIT – matrika, využití v plné šíři.
- Pokračovat v úspěšné spolupráci se zřizovatelem, s MŠ a ZŠ v okolí, s SPC, PPP, Hasiči.
- Prezentovat školu na veřejnosti, školní zpravodaj, zpravodaj obce, zapojení se do různých soutěží.

5.3 Oblast personální

- Podporovat zaměstnance v dalším profesním vzdělávání v rámci DVPP, organizovat společná školení BOZP apod.
- Zajišťovat dobré pracovní podmínky.

5.4 Oblast ekonomická a materiální

Priority v oblasti ekonomické a materiální se určují dle rozpočtových možností.

- Efektivně využívat svěřené finanční prostředky k naplnění cílů koncepce rozvoje.
- Aktivně využívat financování z projektů EU, MŠMT.
- Pokračovat v udržování dobrých vztahů se zřizovatelem, při plánování a realizaci akcí, v oblasti ekonomické i společenské.
- Oslovit sponzory a usilovat o získání finančních prostředků formou darů.

5.5 Řízení školy

Efektivně řídit školu a nadále směřovat k dosažení stanovených cílů. Využívat demokratický styl vedení s velkou mírou empatie a pochopení.

- Záměry a cíle společně prodiskutovat s pedagogickým sborem.
- Dokumenty školy pravidelně inovovat s reálnými potřebami školy a zákonnými normami.
- Spolupráce se školskou radou a zřizovatelem.
- Zlepšovat vybavení školy, školní zahrady pro názornost a efektivitu výuky.
- Zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na řízení a zlepšování práce školy.
- Průběžně upřesňovat kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků v režimu školy, promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly a v závislosti na tom upřesňovat kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly jednoznačné, průhledné a motivující.

5.6 Klima školy

- Příjemné a pozitivní klima ve škole má velký vliv na motivaci žáků i učitelů a jejich postoj k učení a vyučování. Aby klima bylo pro všechny příjemné a nestresující, je třeba se zaměřit na tyto aspekty.
- Přesně vymezit pravidla jednání mezi vedením školy a zaměstnanci školy i mezi zaměstnanci navzájem, přátelská atmosféra musí fungovat na profesionální bázi.
- Vést všechny ke smyslu pro pořádek.
- Podporovat motivaci učitelů i žáků.
- Zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě i mezi žáky samotnými.

5.7 Spolupráce s mateřskou školou

- Vytvářet podmínky pro plynulý přestup dítěte z mateřské školy do základní školy.
- Společné akce dětí – plavání, výlet, zájmové aktivity, vystoupení pro rodiče, prezentace školy na veřejnosti.
- Pokračovat ve spolupráci pedagogů z MŠ a ZŠ, vzájemně si předávat zkušenosti.
- Rodiče předškoláků informovat o požadavcích, které by mělo dítě splňovat, aby jeho vstup do 1. třídy byl bezproblémový

Závěr: Dobrá pověst školy je důsledkem kvalitní práce všech pracovníků. Dobré vedení školy pomáhá nejen prezentací běžné činnosti školy, ale informuje svými prostředky (zpravodaj, webové stránky školy) i o úspěších v různých mimoškolních aktivitách. Škola se otevírá veřejnosti, její pracovníci se dostávají do pozitivního vztahu s řadou lidí, kteří obratem pomáhají v nejrůznějších oblastech (sponzoři).

„K dobré škole patří pohoda a sebevědomá důvěra ve vlastní schopnosti, rozlišování zásadního a podružného, schopnost podívat se do zrcadla a určitě i humor. Do dobré školy nepatří arogance, zlost, ale ani lhostejnost...“

V Horních Studénkách 28.08.2022

Steidlová Ludmila, pověřená vedením školy