



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1933/19-T

Název	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace
Sídlo	Ostravská 1710, 737 01 Český Těšín
E-mail	skola@zsostravska.cz
IČ	72545933
Identifikátor	691003475
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Richard Zajac
Zřizovatel	Město Český Těšín
Místa inspekční činnosti	Ostravská 1710, 737 01 Český Těšín Slezská 1740, 737 01 Český Těšín Ostravská 1628, 737 01 Český Těšín Hornická 1119/2, 737 01 Český Těšín Hrabinská 1016/51, 737 01 Český Těšín Zelená 1686/3, 737 01 Český Těšín
Termín inspekční činnosti	22. 10. 2019 – 25. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Inspekční činnost provedena na základě podnětu podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny, školní jídelny-výdejny a je úplnou školou s devíti postupnými ročníky. Základní škola využívá k výuce třídy ve dvou místech vzdělávání (ulice Ostravská 1710 a Slezská 1740), mateřská škola ve třech místech vzdělávání (ulice Ostravská 1628, Hornická 1119/2 a Hrabinská 1016/51).

V mateřské škole bylo v devíti třídách zapsáno celkem 193 dětí. Mateřská škola vzdělávala 26 dětí mladších tří let, osm dětí s odloženou povinnou školní docházkou a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální vzdělávání dítěte v rámci povinného předškolního ročníku oznámili škole zákonní zástupci dvou dětí. Všechny třídy mateřské školy jsou věkově smíšené mimo jedné třídy v místě poskytovaného vzdělávání Ostravská 1628, která byla zřízena pro děti mladší tří let. V jedné třídě probíhá vzdělávání se zaměřením na křesťankou filozofii.

Počet žáků v základní škole se v posledních letech udržuje na přibližně stejné úrovni. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 22 třídách celkem 510 žáků (v minulém školním roce 497 žáků), z toho bylo 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V šesti odděleních školní družiny bylo zapsáno 150 žáků. Školní jídelna poskytuje služby na třech místech a školní jídelna-výdejna na 13 místech.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od školního roku 2018/2019. Část kompetencí přenesl na své dva zástupce a tři vedoucí učitelky na jednotlivých pracovištích mateřské školy. Cíle rozvoje školy definoval v pojetí koncepčního záměru rozvoje školy vycházejícího z analýzy stavu organizace v roce 2018. Koncepční záměry jsou konkrétní, reálné a vyhodnotitelné. Zahrnují zlepšování v oblasti výchovně vzdělávací, personální, materiální, řízení, plánování, prezentace na veřejnosti a klimatu školy. Přestože je ředitel teprve rok ve funkci a seznamuje se s komplexním chodem rozsáhlé organizace, daří se mu koncepční záměry postupně naplňovat. Svědčí o tom především zlepšení materiálních podmínek školy ve spolupráci se zřizovatelem, zlepšení klimatu mezi vedením školy a pedagogy základní školy, což se pozitivně odráží ve výuce. Dílčí nedostatky byly zaznamenány v mateřské škole v oblasti vzájemné spolupráce mezi pedagogy jednotlivých pracovišť. Jejich průběžná komunikace neprobíhá systematicky, je spíše nahodilá a doposud nesměřuje k jednotnému cíli souvisejícímu se zvyšováním kvality předškolního vzdělávání. Vyšší podíl spolupráce byl zaznamenán mezi pracovišti mateřské školy na ulici Ostravská 1628 a Hornická 1119/2, součinnost s pracovištěm na ulici Hrabinská 1016/51 byla ojedinělá.

Ředitel školy sleduje úroveň pedagogického procesu, avšak kontrolní systém nebyl zcela účinně nastaven pro všechny oblasti školy. Dílčí nedostatky byly zjištěny zejména v oblasti zajištění bezpečnosti. Vedení školy nedostatečně vyhodnotilo rizika související se zajištěním podmínek pro fyzickou bezpečí dětí na pracovišti mateřské školy Hrabinská 1016/51, které bylo v průběhu dne nezabezpečeno proti vniknutí cizích osob. Nedostatky v řídicí a kontrolní

činnosti se projevily i v obsahových či procesních nedostatcích při vedení povinné dokumentace školy.

Doporučení závěrů z hospitací, kontrol a z jednání metodických orgánů základní školy vedoucích k jednotnému postupu pedagogů v běžné vzdělávací činnosti se pozitivně projevilo ve sledované výuce základní školy. Hospitační a kontrolní činnost v mateřské škole prováděly vedoucí učitelky na svých pracovištích. Jejich výstupy byly veskrze pozitivní a neobsahovaly pro učitelky žádná doporučení ani opatření ke zkvalitnění průběhu vzdělávání.

Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Začínajícím učitelkám v mateřské škole jsou v profesním rozvoji nápomocny zkušené uvádějící učitelky. Základní škola začínající učitele neměla.

Další vzdělávání pedagogů probíhá s ohledem na potřeby školy a aktuální nabídku vzdělávacích institucí. Od školního roku 2017/2018 je škola zapojena v projektech, jejichž hlavním cílem je osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků, vzdělávání v rámci společného vzdělávání, podpora aktivit (metody k podpoře předmatematických dovedností, matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti, badatelských činností) a využití informačních a komunikačních technologií. V některých hospitovaných hodinách podle potřeby učitelé využívali získané poznatky z dalšího vzdělávání pro motivaci žáků a zpestření výuky.

Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů ve škole je realizace školních vzdělávacích programů. Na dvou pracovištích základní školy se vyučuje podle dvou rovnocenných školních vzdělávacích programů pro základní vzdělání. Vedení školy pracuje na sjednocení obou těchto vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program školní družiny úzce navazuje na průběžně aktualizované školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání. Vzdělávání na jednotlivých pracovištích mateřské školy probíhá podle vlastních školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání. Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů školy podporují partnerské vztahy s rodičovskou veřejností. Také součinnost s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, k rozvoji sociálních kompetencí dětí a žáků, k podpoře sportovních aktivit a primární prevence.

Poněvadž výuka žáků probíhá na dvou pracovištích, zajišťuje poradenské služby v základní škole výchovná poradkyně a školní metodička prevence tak, že každá z nich má na druhém pracovišti svého zástupce, který monitoruje a aktuálně řeší vzniklé situace. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje a vyhodnocuje realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními. Karierní poradenství zajišťuje formou konzultací, besed a exkurzí. Metodička prevence pracuje s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy. Organizují celou řadu akcí zaměřených na prevenci negativních jevů formou přednášek, besed a sportovních akcí (Charta proti šikaně, Bezpečná cesta do školy a domů, adaptační pobyty, sportovní turnaje atd.). Škola nemusela v posledních letech řešit závažnější projevy negativního chování žáků. Jednalo se spíše ojedinělé projevy zvýšené agresivity a vrstevnických sporů. Náznaky šikany a kyberšikany byly včas podchyceny a řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Vedení školy i ostatní pedagogové jsou o práci školního poradenského pracoviště průběžně informováni na pedagogických radách, případně při individuálním kontaktu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pro vyučování na prvním stupni byla zjevná pozitivní motivace žáků k učení, což se projevovalo v jejich zvýšené aktivitě během výuky. Vyučující efektivně střídali metody a formy práce, uplatňovali činnostní učení. Prvky skupinové či kooperativní výuky vedly žáky ke spolupráci, interakci a rozvoji sociálních kompetencí, což také plynulo z dobré pracovní atmosféry ve třídách a oboustranně vstřícných vztahů mezi pedagogy a žáky. Hodiny byly dobře organizačně promyšlené a realizované. Téměř všichni žáci pracovali po většinu času se zájmem. Pouze v některých hodinách se však vyskytla odpovídající diferenciací učiva vzhledem k jejich znalostem. Celkově ve výuce na prvním stupni měly jednotlivé aktivity v hodinách dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. V dostatečné míře byla efektivně využita chyba, ale méně byly uváděny vhodné příklady využití znalostí a dovedností z předmětů v reálných situacích. Učitelé i žáci využívali dostatek učebních pomůcek a různých podpůrných materiálů. Jen v nepatrné míře byla ve výuce použita didaktická technika. Účelně byly zařazeny mezipředmětové vztahy včetně environmentálních postojů a motivace žáků k samostatné práci. Ve většině hodin byl učitel průvodce a pracovali hlavně žáci. Během výuky byly dodržovány zásady psychohygieny.

Učitelé druhého stupně ve vyučování volili především frontální formu výuky, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků, případně skupinovou prací nebo prací ve dvojicích, což vhodně podporovalo schopnost žáků komunikovat a spolupracovat. Střídání vhodných činností a zařazování motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem žáků. Výstižnost výuky zvyšovalo smysluplné využití náležitých pomůcek hlavně v přírodovědných předmětech, podpora rozvoje kritického myšlení, názorné pokusy a ukázky na modelu či využití souborů map. Ve výuce na druhém stupni byla napříč předměty jen v menší míře efektivně zařazena práce pedagogů a žáků s didaktickou technikou. Málo pracovali s chybou. Učitelé žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu. K lepšímu pochopení probírané látky bylo aplikováno i propojení témat s reálným životem a mezipředmětové vztahy. V jazykové výuce učitelky zdařile rozvíjely produktivní řečové dovednosti žáků. K nácvičku poslechu s porozuměním v anglickém jazyce účelně využily interaktivní tabuli. Samostatnou práci zadávaly formou pracovních listů. K aktuálním výkonům žáků se vyučující průběžně slovně vyjadřovaly. Chyby byly opravovány s citem a dostatečným pedagogickým taktem, důraz byl kladen na srozumitelnost vyjádření i správnou výslovnost. V českém jazyce učitelé kladli důraz na čtení s porozuměním. Ve výuce slohu dávali žákům dostatek prostoru k vlastnímu rozhodování, rozdělení práce ve skupině, zpracování a prezentaci, čímž mimo jiné podporovali i sociální gramotnost. V matematice dbali na návaznost nového učiva, na opakování a upevnění učiva probraného.

Na obou stupních se většinou mohl každý žák vyjádřit před třídou nebo skupinou spolužáků k probíranému učivu či řešenému problému. Působení asistentů pedagoga bylo přínosné nejen pro žáky, kterým byli v rámci podpůrných opatření přiděleni, ale i pro ostatní žáky ve třídě. Jejich spolupráce s vyučujícími byla zdařilá a probíhala v dostatečné míře. Společným nedostatkem některých hodin bylo nevyužívání didaktického závěru vyučovací jednotky, kdy scházelo shrnutí a zpětná vazba o splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé tak v dostatečné míře nevedou žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií, které by podpořilo jejich schopnost sebehodnocení. Značně se projevila absence formativního hodnocení.

Průběh zájmového vzdělávání pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba jednotlivých aktivit. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci,

pohybové aktivity a rozvoj nadání. Vychovatelky vhodně střídaly činnosti. U žáků měly zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry.

V průběhu vzdělávání v mateřské škole se v třídních vzdělávacích programech odrážely specifické podmínky jednotlivých tříd. Aktuálně realizovaný program byl, včetně přípravy prostředí a pomůcek, částečně motivačně i tematicky promyšlený. Vzdělávací nabídku učitelky po ukončení tematických celků vyhodnocovaly, zjištění bylo východiskem pro další plánované činnosti. Pro všechny děti vytváří mateřská škola rovné příležitosti a umožňuje prezentaci jednotlivých dětských prací ve společných prostorách. V průběhu inspekce bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání ve třídách všech pracovišť. Organizace vzdělávání ve třídách byla odlišná podle míry zkušeností učitelek nebo vytvořených podmínek. Děti měly k dispozici dostatek hraček a materiálů různého charakteru, který podporoval jejich tvořivost a rozvíjel fantazii. Část učitelek účelně provázala činnosti spontánní s řízenými aktivitami různého charakteru a efektivními motivačními strategiemi podpořila zájem dětí. Většina z nich však uplatňovala neopodstatněně velkou mírou frontální organizace při stravování, hygieny i vzdělávání.

V mateřské škole s místem vzdělávání Ostravská 1628 učitelky vedly děti k zodpovědnosti, vzájemnému respektu a vzájemné spolupráci. Děti pracovaly nejčastěji ve skupinách, nabídka činností byla motivačně promyšlená a částečně diferencovaná z hlediska náročnosti vzhledem k věkově smíšené skupině dětí. Učitelky cíleně využívaly vzájemné učení, sounáležitost a podporu všech dětí, zejména u nejstarší věkové skupiny, která se připravuje na přechod do první třídy základní školy. Ve spolupráci s chůvou a pečovatelkou zde úspěšně podporují vzdělávání dětí mladších tří let úpravou podmínek, organizace vzdělávání i vzdělávací nabídky. Spolupráce s asistentkou pedagoga u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byla efektivní a pro dítě i třídu velice přínosná. Mateřská škola s místem vzdělávání v ulici Hornická 1119/2 prošla úpravou vybudováním pracovny dětí s interaktivní tabulí po zrušení tělocvičny. Tato reorganizace podmínek není efektivní vzhledem k využití místa a plochy v přízemí budovy, kam děti organizovaně přecházejí a pak pracují u tabule. Tím schází dostatečný prostor pro pohybové aktivity. Přestože se v budově buduje rekuperační jednotka a v době inverze mohou děti využívat prostor třídy, jsou tyto plochy pro dostatečný pohyb dětí malé. Tato mateřská škola využívá pro rozvoj pohybových dovedností dětí také prostor školní zahrady. V mateřské škole Hornická 1119/2 učitelky částečně aplikují do praxe získané poznatky ze seminářů a kurzů, avšak schází širší podpora samostatnosti dětí, vlastního zjišťování řešením problémových situací a vlastním objevováním. Diferenciace náročnosti vzdělávací nabídky nebyla dostatečně široká vzhledem k dosaženým schopnostem a dovednostem dětí. V mateřské škole s místem vzdělávání v ulici Hrabinská 1016/51 byly zjištěny nejvýraznější kvalitativní nedostatky ve vzdělávání jednotlivých tříd. Převládaly zde při řízených činnostech frontální aktivity, které dostatečně nemotivovaly děti k vlastnímu řešení úkolů, vzájemné komunikaci a hledání souvislostí. Z metod předškolního vzdělávání zde byl nejvíce využíván rozhovor, vysvětlování, pozorování, demonstrace obrázků, práce s pracovními listy a výtvarné činnosti. Některým učitelkám se na tomto pracovišti dařilo podporovat spolupráci dětí a při celkové organizaci průběhu vzdělávání vytvářet více prostoru pro samostatnost dětí. Uplatňováním pozitivního hodnocení pouze některé učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí a jejich pozitivní sebepojetí, ne všechny vzniklé situace ve třídách však byly vhodně využity k podpoře rozvoje dětí. Vzniklé situace pro podporu sociálního a osobnostního rozvoje dětí účelně využívaly učitelky na pracovišti Ostravská 1628. Z velké části poskytovaly dětem jen popisnou zpětnou vazbu. Škála hodnotících nástrojů nebyla u všech učitelek dostatečně pestrá, k sebehodnocení a hodnocení vzájemné spolupráce děti nebyly dostatečně vedeny. Všechna pracoviště mateřské školy organizovala pravidelné

pobyty dětí venku, kde se děti věnovaly spontánním i řízeným pohybovým aktivitám. Dále pak využívaly čas strávený venku k přímému pozorování. V tomto období si prohlubovaly poznatky o živé a neživé přírodě samotným zkoumáním krajiny a přírodnin.

Z inspekční činnosti vyplynulo, že je nezbytné provázat spolupráci jednotlivých pracovišť mateřské školy z důvodů lepší komunikace v oblasti pedagogických opatření. Je potřebné, aby vedení školy poskytovalo výraznější metodickou podporu učitelkám s využitím inspirativních přístupů ve vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím interního testování, formou písemných prací, testů a ústního zkoušení. Pedagogové tak získávají přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Škola výsledky analyzuje v rámci metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady a přijímá opatření k řešení školní neúspěšnosti v jednotlivých ročnících (např. důraznější opakování probraného učiva, doučování). Při porovnání klasifikačních výsledků žáků za školní rok 2018/2019 vzhledem ke školnímu roku 2017/2018, bylo zaznamenáno nepatrné zlepšení v oblasti jazykové a přírodovědné. Škola rovněž podporuje rozvoj schopností žáků v rámci jejich zapojování a účasti v projektech, individuálních a týmových soutěžích (recitační, vědomostní, literární, výtvarné, sportovní). Každoročně se účastní žáci školních kol olympiád. Výsledky, kterých škola dosáhne, také pravidelně vyhodnocuje a žáky oceňuje. Nejvýznamnější akce a výsledky škola prezentuje v městském tisku. Externí testování pro posouzení výchovně vzdělávací práce škola v poslední době nevyužila.

Prevence rizikového chování má podporu především ve vzájemné důvěře vycházející z trvalého osobního kontaktu pedagogů s žáky. Poradenské činnosti školy jsou propracované. Pedagogové vycházejí ze stanoveného plánu a záznamů analýz aktuálních řešených problémů, což vede ke zkvalitňování vzdělávání všech, kteří tuto podporu potřebují.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se základní školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit.

System, kterým mateřská škola zjišťovala informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí ve třídách, byl vyhodnocen jako částečně účinný. Oblast základní diagnostiky byla vedena na pracovišti mateřské školy Ostravská 1628, kde pracují s ukazateli dosažených kompetencí v jednotlivých vzdělávacích oblastech v elektronické podobě a portfoliem dítěte, avšak pouze ve dvou třídách starších dětí. Ve třídě nejmladších dětí nebyla diagnostika zavedena. Na dalších dvou pracovištích byla základní diagnostika spíše formální a její písemné záznamy nebyly využívány v praxi. Portfolia dětí byla tvořena na jednotlivých pracovištích obdobě. Z větší části nebyla dostatečně propojena s diagnostickými záznamy o dětech a scházelo v nich podrobnější vymezení potřeby podpůrných opatření. System nebyl dostatečně využíván pro širší individualizaci rozvoje dosažených schopností každého dítěte. Děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání na všech pracovištích prokazovaly základní dovednosti a poznatky odpovídající jejich věku a byly vedeny k získávání znalostí potřebných pro přechod do základního vzdělávání. Přiměřenou dobu se vydržely soustředit na čtený nebo vyprávěný text, reagovaly na otázky učitelky a bylo zřejmé, že většinou obsahu porozuměly.

O výsledcích vzdělávání informuje základní škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, při osobních konzultacích nebo na neformálních akcích (noc s Andersenem, vánoční jarmark, jarní tvoření, výlet ke Dni dětí, karneval, radovánky). Předávání informací o vzdělávání dětí mateřské školy je založeno hlavně na každodenní vzájemné komunikaci a osobním jednání jednotlivých učitelů s rodiči. Společné akce, tvůrčí odpoledne a společné oslavy svátků a tradic poskytují škole příležitost k získávání zpětné vazby o spokojenosti zákonných zástupců s činností školy.

Závěry

Vývoj školy

Ve školním roce 2018/2019 došlo ke změně na pozici ředitele školy, který zahájil kroky k naplňování nových koncepčních záměrů souvisejících s poskytovaným vzděláváním, personálním a materiálním zabezpečením školy i její prezentací. Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 proběhla částečná obměna pedagogického sboru včetně nástupu nového zástupce ředitele školy od školního roku 2019/2020.

Škola se úspěšně zapojila do projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání.

Silné stránky

Pozitivně nastavena spolupráce mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky základní školy a většiny pedagogů mateřské školy.

Úspěšná podpora vzdělávání dětí mladších tří let úpravou podmínek, organizace vzdělávání i vzdělávací nabídky ve spolupráci s chůvou a pečovatelkou.

Podpora rozvoje osobnostních, sociálních a občanských kompetencí žáků v rámci jejich účasti v projektech a individuálních i týmových soutěžích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nižší úroveň koordinace pedagogického řízení jednotlivých pracovišť mateřské školy a aktuálně uplatňované hodnocení kvality vzdělávání neposkytuje učitelkám systematickou zpětnou vazbu k realizovanému předškolnímu vzdělávání.

Vedení školy dostatečně nepodporuje metodickou spolupráci mezi pracovišti mateřské školy.

Kontrolní systém nastavený vedením školy není plně funkční. Nezohledňuje specifika základního a předškolního vzdělávání a nedostatečně vyhodnocuje rizika související s bezpečností dětí v mateřské škole.

Malá pestrost využívané škály hodnotících nástrojů při vzdělávání dětí a nedostatečné propojení informací vyplývajících z diagnostických záznamů s následnou aplikací adekvátních opatření do každodenní práce s dětmi snižuje účinnost předškolního vzdělávání.

Minimální zařazování sebehodnocení žáků, absence využití formativní zpětné vazby k rozvoji osobnosti žáka a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Vyšší podíl využívání frontální práce s žáky bez cíleného zařazování diferencovaných úkolů respektujících vzdělávací potenciál jednotlivých žáků.

Nevyužívání externího hodnocení pro posouzení výchovně vzdělávací práce školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zlepšit úroveň koordinace pedagogického řízení jednotlivých pracovišť mateřské školy, hodnocení kvality vzdělávání a systematické poskytování zpětné vazby učitelkám předškolního vzdělávání.

Využívat širší škálu hodnotících nástrojů ve vzdělávání dětí mateřské školy s důrazem na formativní hodnocení a aplikovat výsledky diagnostiky do praxe.

Nastavit účinný kontrolní systém a monitoring ve všech oblastech činnosti školy.

Provádět v závěru vyučovacích hodin shrnutí s ověřením porozumění učivu, vést žáky k sebereflexi vlastního pokroku.

Využívat možnosti externího hodnocení z důvodu posouzení výchovně vzdělávací práce školy.

Analyzovat používané metody a formy práce s žáky, vyhodnotit jejich účinnost a doplnit je o inovativní přístupy podporující aktivitu a zájem žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 9. 2019
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Mateřská škola podporující zdraví“ platný pro období od 1. 9. 2019 – mateřská škola Ostravská 1628
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevná školka“ platný pro období od 1. 9. 2017 – mateřská škola Hornická 1119/2
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Žijeme tady všichni společně“ platný pro období od 1. 9. 2017 – mateřská škola Hrabinská 1016/51
5. Školní řád základní školy ze dne 2. 9. 2019
6. Vnitřní řád školní družiny č.j.: ZSHR/671/2019 platný od 2. 9. 2019
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2019/2020
8. Školní vzdělávací program Základní školy Český Těšín Ostravská 1710

9. Školní vzdělávací program Základní školy Český Těšín Slezská 1740 - Barevné učení
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu č.j.: ZSHR/905/2019 platný od 2. 9. 2019
11. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
12. Matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
13. Zápisy z jednání pedagogických rad a pracovních porad školy (základní školy, mateřské školy) ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
14. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti k datu inspekční činnosti
15. Diagnostické záznamy o dětech mateřské školy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
16. Rozvrhy tříd a učitelů ve školním roce 2019/2020
17. Koncepční záměr Základní a mateřské školy Český Těšín Hrabina, příspěvková organizace pro období 2018 - 2024
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020, přehled absolvovaných vzdělávacích akcí ve školním roce 2018/2019
19. Plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje ředitele školy
20. Výroční zpráva 2018/2019
21. Třídní knihy základní školy (vybraný vzorek), Třídní knihy všech tříd mateřské školy platné ve školním roce 2019/2020
22. Třídní vzdělávací programy všech tříd mateřské školy ve školním roce 2019/2020
23. Dokumentace žáků základní školy a dokumentace dětí mateřské školy se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020
24. Plán výchovného poradce pro školní rok 2019/2020
25. Cíle Preventivního programu školy na školní rok 2019/2020
26. Strategie prevence šikany školní rok 2019/2020
27. Konečná zpráva o činnosti Preventivního programu školy 2018/2019
28. Plán práce prevence na školní rok 2019/2020 ze dne 30. 9. 2019
29. Školní preventivní strategie 2019-2027 z března 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Josef Navratil v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Irena Křiváková v. r.

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka

Milena Millionová v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Jiřina Budíková v. r.

Bc. Bedřiška Starzewská, kontrolní pracovnice

Bedřiška Starzewská v. r

V Novém Jičíně 24. 11. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Richard Zajac,
ředitel školy

Richard Zajac v. r.

V Českém Těšíně 4. 12. 2019