



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1057/18-Z

Název	Základní škola Slušovice, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 222, 763 15 Slušovice
E-mail	zsslusovice@zsslusovice.cz
IČ	49 156 080
Identifikátor	600 114 252
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Rostislav Šarman
Zřizovatel	Město Slušovice
Místo inspekční činnosti	Školní 222, 763 15 Slušovice
Termín inspekční činnosti	17. 10. 2018 – 19. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2018/2019, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Slušovice, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost úplné základní školy (dále „ZŠ“) se všemi ročníky prvního a druhého stupně, školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Ve školním roce 2018/2019 se k datu inspekce vzdělávalo v ZŠ 496 žáků ve 22 třídách a 9 žáků plnilo povinnou školní docházku v zahraničí. Ve sledovaném období byl patrný mírný nárůst celkového počtu žáků. Zájmové vzdělávání v ŠD navštěvovalo 136 žáků v pěti odděleních a ŠK 219 žáků. Školu navštěvují zejména žáci ze Slušovic, ale také z mnoha okolních spádových obcí. Od šestého ročníku také žáci z obcí s neúplnými základními školami. V průběhu vzdělávání škola identifikovala 62 žáků, kteří potřebují úpravu výuky v souvislosti se svými speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Na základě doporučení školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“) bylo 29 žáků individuálně integrováno do běžných tříd, kde byli vzděláváni podle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a třem těmto žákům byly při vzdělávání účinně nápomocny asistentky pedagoga.

Školní areál se skládá ze tří vzájemně propojených budov. Nadstandardní prostorové podmínky umožnily vedle kmenových učeben vybudování řady odborných učeben (jazykové, počítačové, hudební výchovy, výtvarné výchovy, učebny zeměpisu, dějepisu, fyziky, chemie, přírodopisu) a odborných pracoven (cvičná kuchyně, dřevodílna). Žáci i zaměstnanci mohou využívat školní knihovnu a relaxační zóny. K výuce tělesné výchovy a pro činnost zájmových sportovních kroužků má škola k dispozici tělocvičnu, sportovní halu a venkovní sportovní areál s víceúčelovým hřištěm, hřištěm pro minigolf, streetball a stoly pro stolní tenis. Sportovní zařízení jsou v době mimo výuku využívána i širokou veřejností.

ŠD má pro svoji činnost vyčleněny vlastní prostory zařízené jako herny s patřičným vybavením k relaxaci a zájmovým aktivitám. Využívá i další prostory školy, pro pobyt venku bylo nově zřízeno venkovní dětské hřiště s různými herními prvky. ŠK využívá prostory školy dle zaměření jednotlivých kroužků.

Škola je opatřena bezpečnostním systémem proti vniknutí cizích osob. Přístup do školy je bezbariérový, připravena je instalace schodišťové plošiny do prvního patra budovy k odborným učebnám.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval střednědobou koncepci rozvoje školy. Koncepční cíle byly nastaveny reálně v souladu s cíli zřizovatele a byly formulovány ve vztahu ke vzdělávání i aktuálním potřebám školy. Dílčí cíle koncepce vedení školy zpracovalo do jednotlivých činností školy a v součinnosti se zřizovatelem, pedagogy i rodičovskou veřejností se je dařilo postupně naplňovat. Ředitel školy i zástupce ředitele ve sledovaném období prokazatelně realizovali kontrolní a hospitační činnost dle ročního plánu. Průběh hospitovaných hodin projednávali s vyučujícími a společně přijímali případná odpovídající opatření ke zlepšení výuky.

Žáci ZŠ byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) zpracovaného v souladu s právním předpisem i rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) a školního vzdělávacího programu školního klubu (dále „ŠVP ŠK“) zpracovaných dle příslušného právního předpisu a navazujících na ŠVP ZV.

Žáky ZŠ v době inspekce vzdělávalo 31 odborně kvalifikovaných učitelů včetně ředitele školy a 3 asistentky pedagoga s požadovanou odbornou kvalifikací. Ředitel školy splňoval rovněž požadavek absolvování studia pro ředitele škol. Zájmové vzdělávání v ŠD bylo zabezpečeno 5 odborně kvalifikovanými vychovatelkami. Ve škole působí školní psycholog s požadovanou odbornou kvalifikací.

Ředitel školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky zpracoval plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ve kterém byly upřednostňovány priority dle potřeb a možností školy. Vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících, potřebám školy a vzhledem k počtu pedagogických pracovníků byla jejich četnost dostatečná. Ke zvyšování odborné úrovně a předávání znalostí a zkušeností navíc učitelé využívali i vzájemných hospitací. Vyhodnocení přínosnosti jednotlivých vzdělávacích akcí bylo prováděno na pravidelných zasedáních pedagogické rady a při jednání metodických sdružení.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti. Příspěvek zřizovatele zajistil finančně běžný provoz, provedení oprav a spolu s vlastními zdroji i pořízení vybavení. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění dalších podporovaných aktivit zaměřených na podporu inkluze, vzdělávání cizinců, na přípravu žáků ohrožených školní neúspěšností, rozvoje jazykového vzdělávání, čtenářské a informační gramotnosti byly cíleně využity především prostředky poskytnuté z projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupů školních vzdělávacích programů základního a zájmového vzdělávání.

Škola nabízí velmi příjemný, udržovaný a esteticky podnětný interiér. Třídy byly vybavené vhodným nábytkem a potřebnou audiovizuální technikou. Společné prostory byly vkusně a účelně využity k prezentaci aktivit školy, žakovských prací a k umístění podnětných informačních a vzdělávacích panelů.

V potřebné míře byly zabezpečeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Vedení školy udržovalo funkční systém provádění pravidelných revizí, školení a vyhledávání rizik pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Fyzickou kontrolou prostor nebylo zjištěno zjevné riziko vzniku úrazu žáků. Průběžně byla realizována preventivní opatření k eliminaci rizik a žáci byli upozorňováni na možná nebezpečí vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu. Praktické nácviky značně zvýšily účinnost prevence úrazů. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s příslušným právním předpisem.

Materiální podmínky pro vzdělávání se v období od poslední inspekce výrazně zkvalitnily. Vedení školy věnovalo pozornost materiální podpoře využívání moderních informačních a komunikačních technologií, cíleně se zaměřilo vybudováním moderní učebny na rozvoj moderní výuky cizích jazyků a kompetencí v oblasti práce s digitálními technologiemi. Kromě toho byla zrekonstruována učebna zeměpisu, dějepisu, výtvarné výchovy, upravena učebna informatiky pro práci s tablety. Modernizovány byly interiéry tříd, družiny, jídelny, chodeb výměnou podlah, osvětlení, výmalbou i pořízením a výměnou školního nábytku. Do tříd byla postupně doinstalována audiovizuální a interaktivní technika, průběžně byly pořizovány potřebné učební pomůcky a sportovní vybavení. Zlepšilo se prostředí školní

knihovny i vybavení oddechových částí školy na chodbách využívané žáky o přestávkách. Významnou investiční akcí bylo vybudování nového víceúčelového hřiště s umělou trávou a tartanovým oválem. Byly provedeny další stavební úpravy a opravy ke zvýšení technických parametrů nemovitosti (oprava střechy, topného systému, kanalizace) a podmínek školního stravování. Jediným nedostatkem v této oblasti bylo chybějící pokrytí školy wi-fi připojením, které by umožnilo větší využití dostupných digitálních technologií učiteli i žáky ve výuce.

Poradenské služby byly kvalitně zabezpečovány školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“), týmem složeným z výchovné poradkyně, metodičky prevence a školní psycholožky, které spolupracovaly s ředitelem školy a třídními učiteli. ŠPP prokazatelně poskytovalo poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Péči o žáky se SVP systematicky zajišťovala výchovná poradkyně, která vedla potřebnou dokumentaci, poskytovala metodickou pomoc pedagogům při vytváření IVP, koordinovala vzdělávání žáků se SVP včetně pravidelného vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření a aktivně napomáhala žákům v rámci kariérového poradenství.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich SVP, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření zahrnovala především asistenční pomoc, možnost vzdělávání dle IVP kvalitně zpracovaných na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců.

Preventivní strategie školy se uskutečňovala soustavným působením na žáky v denním styku, pozitivně se promítla do veškerého dění ve škole prostřednictvím široké škály specifických i nespecifických aktivit prevence (výuka, projekty, besedy, přednášky a mnoho dalších akcí). O kvalitním působení školy v této oblasti svědčí to, že ve sledovaném období nemusela škola řešit žádné závažné rizikové problémy.

Škola také vhodně organizovala adaptační pobyty pro žáky 6. ročníků se zaměřením na stmelení nově utvořených třídních kolektivů, na vztahy mezi učiteli a žáky, na vzájemné poznání, posilování sociálních dovedností, komunikaci a spolupráci.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola respektovala právní předpisy a rovný přístup. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby školní aktivity byly přístupné pro všechny žáky. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy, informacemi v prostorách školy a na úřední desce obce. Škola v dostatečném rozsahu zabezpečila naplňování práva všech zúčastněných na rovné zacházení a ve sledovaném období ředitel školy v rámci přijímacího řízení k základnímu vzdělávání přijal všechny žáky, o jejichž přijetí zákonní zástupci požádali.

Škola zajišťovala v potřebné míře bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Žáci byli pravidelně poučováni o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami byly pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Evidence úrazovosti odpovídala platným předpisům.

Školní stravování pro žáky školy zajišťovala vlastní ŠJ, která poskytováním vyvážené a plnohodnotné stravy podporovala výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému způsobu stravování.

Zájmové vzdělávání bylo poskytováno žákům kmenové školy. Činnosti ŠD a ŠK vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času.

K obohacení vzdělávací nabídky a zlepšení materiálních podmínek se škola systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství s dalšími subjekty. Prioritou byla oblast spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a měli přiměřený prostor pro zapojení do života školy, mimo jiné i jejich aktivní účastí na akcích pořádaných školou. Klub rodičů také významně finančně podporoval sportovní a kulturní akce, zájmové vzdělávání a pitný režim. Spolupráce s místní mateřskou školou byla velmi dobře realizována s cílem zajistit bezproblémový přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání. Škola také spolupracuje se školami v okolí při realizaci různých projektů a společných akcí. Spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i zapojením školy do kulturního života obce. Veškerá realizovaná spolupráce byla na velmi dobré úrovni a bylo pro žáky i školu přínosná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována na prvním stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti a informatika. Na druhém stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, přírodopis, zeměpis, dějepis, tělesná a výtvarná výchova.

Žáci byli na začátku hodin, případně v jejich průběhu, seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů ŠVP ZV i z jejich znalostí a dovedností, byl konkrétní a přiměřený jejich věku. V rámci stanovených cílů učitelé rozvíjeli všechny požadované složky, jak prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností žáků, tak i jejich postojů. Při výuce žáků zařazovali učitelé široké spektrum vyučovacích metod i forem. Zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, přítomným žákům se ŠVP byla věnována potřebná péče respektující jejich specifické vzdělávací potřeby. Činnost asistentek pedagoga ve sledovaných hodinách byla pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními i pro ostatní žáky přínosná. Ve výuce byly žákům vytvářeny podmínky pro samostatnou aktivitu a pedagogové dokázali probírané učivo účelně propojit s reálnými situacemi běžného života. Žáci ve sledovaných hodinách vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s učiteli, vzájemně se však při komunikaci respektovali, což se projevilo na příjemné pracovní atmosféře. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly využívány názorné učební pomůcky. Dostupná didaktická technika však byla učiteli i žáky méně využívána, limitující však mohla být v této oblasti nemožnost plošného připojení k internetu. Učitelé sledovali vývoj, procesy učení a učební výsledky jednotlivých žáků, v průběhu sledovaných hodin žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k prováděným činnostem využitelnou k jejich dalšímu učení. Ve většině vyučovacích hodin nebylo zaznamenáno vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům. Zhodnocení na konci vyučovacích hodin prováděli většinou učitelé se zapojením žáků.

Výborné materiální a prostorové podmínky se projevily při výuce přírodopisu a tělesné výchovy. Díky poutavému přednesu prokládaného osobními zážitky a také dostupností velmi kvalitních učebních pomůcek byla výuka přírodopisu pro žáky velmi poutavá a přínosná. V tělesné výchově i při souběžné výuce více skupin současně nebylo třeba upravovat jednotlivé činnosti a žáci měli dostatečný prostor pro dosahování stanovených cílů. Společně s vysokou odborností vyučujících byly všechny sledované hodiny na velmi vysoké úrovni.

V průběhu všech hospitovaných hodin byly u žáků rozvíjeny a naplňovány klíčové kompetence, výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly dodrženy. Ve sledovaných hodinách byly také vhodně podporovány a rozvíjeny základní funkční gramotnosti – čtenářská, jazyková, matematická a sociální.

Sledované zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, při činnostech byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny příslušné klíčové kompetence. ŠD a ŠK v průběhu školního roku realizovaly vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a vhodně tak doplňovaly základní vzdělávání. Činnost ŠD a ŠK byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Škola realizovala témata spojená s dopravní výchovou zařazena v platném ŠVP ZV, která byla zcela v souladu s RVP ZV. Výuka dopravní výchovy převládala na prvním stupni, přičemž jednotlivá témata byla zařazena do jednotlivých předmětů. Na druhém stupni byla výuka dopravní výchovy realizována v rámci projektové výuky. Výukové materiály využívané školou odpovídaly pojetí dopravní výchovy vycházející z RVP ZV a u učebnic i s doložkou certifikace MŠMT. Škola využívala možnosti dojíždění na dopravní hřiště a žáci jej zpravidla jedenkrát během své školní docházky navštívili. Smysluplná spolupráce školy s policií ČR a BESIP obohacovala probíraná témata dopravní výchovy jak v rámci besed a přednášek ve škole, tak i mimo školu během projektových dnů zaměřených na dopravní výchovu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školy průběžně využívali různých forem hodnocení a ověřování výsledků vzdělávání žáků. V rámci metodického sdružení a předmětových komisí učitelé pravidelně vyhodnocovali dosahované výsledky vzdělávání žáků a přijímali konstruktivní opatření ke zlepšování těchto výsledků. U přijatých opatření následně vyhodnocovali jejich úspěšnost vzhledem ke vzdělávacím výsledkům. Celková hodnocení výsledků vzdělávání žáků za jednotlivá čtvrtletí byla dále projednávána při jednáních pedagogické rady. Ve sledovaném období převažoval počet žáků s vyznamenáním, neprospívající žáci se vyskytovali pouze ojediněle. To svědčí o kvalitně nastavené včasné diagnostice žáků ohrožených školním neúspěchem a vhodných aktivitách jednotlivých vyučujících ve spolupráci se ŠPP a zákonnými zástupci.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání a srovnání s ostatními školami v republice škola mimo své hodnotící nástroje využívala také externí formy hodnocení. Ve sledovaném období se žáci čtvrtého ročníku zúčastnili testování v oblasti člověk a jeho svět, žáci 5. ročníku v oblasti člověk a svět práce, českém jazyce a matematice. Na druhém stupni žáci osmého ročníku v anglickém jazyce a přírodovědné gramotnosti a žáci devátého ročníku ve čtenářské gramotnosti. Výsledky dosahované žáky školy byly na srovnatelné úrovni s ostatními zúčastněnými školami. Každoročně také žáci devátých ročníků absolvovali externí testování zaměřené na zjišťování úrovně obecných studijních předpokladů na přijímací zkoušky z matematiky českého jazyka. Kvalitní práce se získanými výsledky se následně projevila při dosažení nadprůměrných výsledků žáků školy při přijímacích zkouškách na středních školách.

Škola ve své činnosti umožnila všem žákům ve značné míře účast ve školních kolech vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. Úspěšní účastníci jednotlivých soutěží postupovali do okresních, krajských a celorepublikových kol soutěží.

Úspěšné naplňování školní preventivní strategie v oblasti záškoláctví a nevhodného chování žáků se ve sledovaném období projevilo pouze ojedinělými sníženými známkami z chování a výchovnými opatřeními k posílení kázně. Neomluvená absence se vyskytovala výjimečně (v minulém školním roce vůbec). Vzdělávací výsledky dosahované žáky školy odpovídaly cílům ŠVP ZV a byly na dostatečné úrovni pro bezproblémový přestup žáků k dalšímu vzdělávání na středních školách. Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy a prostřednictvím svých přehledně zpracovaných internetových stránek.

Vychovatelky ŠD a vedoucí kroužků v rámci ŠK pravidelně ověřovali a vyhodnocovali míru dosahování výsledků stanovených ve školních vzdělávacích programech jednotlivými účastníky zájmového vzdělávání, prezentovali výsledky výtvarných a pracovních činností formou výstav v prostorách školy. Dosahované výsledky odpovídaly cílům stanoveným v ŠVP ŠD a ŠVP ŠK.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání především se zaměřením na zvýšení zájmu žáků o jazykové vzdělávání, o práci s informačními technologiemi a pohybové aktivity.
- Zřízení školního poradenského pracoviště přispívající ke zvýšení efektivity výchovného poradenství a prevenci sociálně patologických jevů ve škole.
- Zlepšení v oblasti personálních podmínek. K datu inspekce byla zajištěna plná kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Mírný nárůst počtu žáků školy.

Silné stránky

- Výborné prostorové a materiální podmínky zejména pro výuku tělesné výchovy a přírodopisu.
- Kvalifikovanost pedagogického sboru projevující se vysokou kvalitou v průběhu sledované výuky.
- Kvalitní práce s výsledky vzdělávání žáků vedoucí k jejich zlepšování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení v oblasti pedagogického vedení školy je zajištění vnitřní konektivity a připojení k internetu pro komfortnější práci s informačními technologiemi a podporu moderních vyučovacích metod.
- V oblasti rovných příležitostí při vzdělávání je příležitostí ke zlepšení zajištění bezbariérového přístupu k odborným učebnám imobilním žákům.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit vnitřní konektivitu a připojení k internetu pro žáky i vyučující k využívání již dostupných digitálních technologií ve výuce.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o vybudování bezbariérového přístupu k odborným učebnám pro vzdělávání imobilních žáků.
- Ve výuce dávat žákům dostatečný prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Slušovice, okres Zlín, příspěvkové organizace včetně dodatků, vydaná Městem Slušovice na základě usnesení zastupitelstva č. 125/2002 ze dne 30. 1. 2002 s účinností od 1. 2. 2002
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele Základní školy Slušovice, okres Zlín, příspěvkové organizace vydané na základě usnesení Rady města Slušovice č. 943/2014 ze dne 12. 6. 2014, s účinností od 1. 7. 2014
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j. 300/2016 s platností od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 3. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro školní klub s platností od 3. 9. 2018
6. Školní řád č. j. ZŠSLUŠ/288/2018 s účinností od 3. 9. 2018
7. Vnitřní řád školní družiny s platností od 3. 9. 2018
8. Vnitřní řád školního klubu s platností od 3. 9. 2018
9. Záписy z jednání pedagogické rady k datu inspekce
10. Třídní knihy (v elektronické podobě) na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
12. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
13. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017 - 2019 aktualizováno ze dne 1. 9. 2017
14. Strategický plán rozvoje na období 2017 – 2022 k datu inspekce
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
16. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
17. Plán DVPP na školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
18. Dokumentace školního stravování za období prosinec 2017, duben – červen 2018, září 2018
19. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2016
20. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní rok 2018/2019 a žáků s odkladem povinné školní docházky k datu inspekce
21. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2017/2018 a 2018/2019
22. Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2017/2018

23. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně IVP a PLPP ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
24. Minimální preventivní program na školní roky 2017/2018 a 2018/2019
25. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
26. Záznamy z jednání metodických orgánů za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
27. Dokumentace z interního a externího hodnocení a testování žáků za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
28. Rozvrhy hodin na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
29. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
30. Zápisní lístky do školní družiny a školního klubu na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
31. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
32. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
33. Účetní závěrky za rok 2015, 2016, 2017
34. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017 a 2018 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Zlín 9. 11. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Rostislav Šarman, ředitel školy

Mgr. Rostislav Šarman v. r.

Zlín 14. 11. 2018