Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2890/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-572/26-B

Název	**Mateřská škola Blansko, Těchov 124, příspěvková organizace**
Sídlo	**Těchov 124, 678 01 Blansko**
E-mail	**ms_techov@blansko.cz**
IČO	**71 006 419**
Identifikátor	**600 105 717**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Jarmila Jalová**
Zřizovatel	**město Blansko**
Místo inspekční činnosti	**Těchov 124, 678 01 Blansko**
Inspekční činnost na místě	**6. 10. 2026 − 7. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Blansko, Těchov 124, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě. Z nejvyššího povoleného počtu 26 dětí se předškolního vzdělávání v době inspekční činnosti účastnilo 23 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo sedm dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má, vzhledem ke své dlouholeté praxi na vedoucím pracovním místě, řízení školy nadstandardně promyšlené jako plně funkční celek pro poskytování velmi kvalitního předškolního vzdělávání. Vše v oblasti řízení je směřováno k rozvoji dětí na základě jejich možností a zájmu, a to po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní. Ředitelka k tomu vyžívá osobní rozhovory s kolegyněmi, výsledky potom projednávají na pravidelných jednáních pedagogické rady, kde se také zabývají vzájemným předáváním informací z četných vzdělávacích akcí.

Velký důraz je kladen také na zajištění optimálních vzdělávacích podmínek a péče o jejich účelné využívání. Kvalitní individualizované vzdělávání, bezpečné a tvůrčí prostředí i překrývání pedagogů v exponovaných časech denního režimu zajišťuje personálně velmi dobře obsazený tým pedagogů složený z ředitelky a dvou učitelek. Všechny pracovnice spolupracují, podporují rozvoj kolegiálních vztahů a vzájemně se respektují. To vše vytváří příznivé klima školy. Všichni realizují své nápady a náměty ke zlepšení prostředí školy i ke zkvalitnění vzdělávací práce. Na základě výstupů z hospitační činnosti a potřeb školy ředitelka vypracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Do toho začleňuje i přání některých pedagogů, která vycházejí z jejich osobního zaměření. Jejich poznatky a rozšíření jejich odbornosti potom obohacují nabídku školy. Ředitelka je v tomto směru příkladem, sama se aktivně vzdělává především v oblasti řízení, využívání nových metod a postupů v jednotlivých gramotnostech. Učitelky své poznatky využívají při formulování jasných závěrů z pravidelně prováděného hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí. Tyto závěry pak využívají při vytvoření individualizované nabídky zvláště pro děti v roce povinného předškolního vzdělávání.

Materiální podmínky ve vnitřních i venkovních prostorách školy umožňují realizovat předškolní vzdělávání na výborné úrovni. Celý interiér působí podnětně a esteticky, je příjemný, funkčně vybavený s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Nabídka pomůcek pro rozvoj všech dovedností a znalostí je velmi pestrá a všem dostupná. Nadstandardně vybavená rozlehlá školní zahrada umožňuje dětem se realizovat v rozvoji pohybových dovedností v průběhu celého roku, pozorovat přírodu v různých ročních obdobích, věnovat se pěstitelským činnostem. Zastřešená část zahrady propojuje venkovní a vnitřní prostor a je využívána velkou část roku pro vzdělávání, relaxaci a stravování dětí. Tomu odpovídá i její vybavení. Prostředí, ve kterém se děti pohybují, je bezpečné. K dodržování pravidel bezpečného chování jsou děti vedeny průběžně s ohledem na plánované školní aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu vycházely ze školního vzdělávacího programu a zohledňovaly stanovené vzdělávací cíle. V průběhu sledovaného vzdělávání bylo zřejmé, k jakým vzdělávacím záměrům jednotlivé činnosti směřují a jak na sebe obsahově navazují. Do plánování byly přirozeným způsobem zapojovány také děti, které měly možnost vyjádřit své představy o tom, co by chtěly v rámci aktuálního tématu zažít a dozvědět se. Učitelky při přípravě vzdělávací nabídky vycházely rovněž z poznatků pedagogické diagnostiky a zohledňovaly individuální potřeby dětí. Průběh vzdělávání se vyznačoval příjemnou atmosférou a vstřícným, empatickým a citlivým přístupem učitelek. Ty přirozeně reagovaly na aktuální potřeby dětí a vytvářely podmínky pro jejich aktivní zapojení do vzdělávání. Partnerský způsob komunikace podporoval přirozené vyjadřování dětí. Učitelky vhodně využívaly také otázky, které děti vedly k přemýšlení a samostatnému formulování odpovědí. Vzdělávací nabídka byla pestrá, promyšlená a vhodně diferencovaná. Jednotlivé činnosti směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů a podporovaly aktivitu, tvořivost, praktické dovednosti a smyslové vnímání dětí. Výrazně byla zastoupena polytechnická výchova, při níž děti pracovaly s různými materiály a konstrukčními stavebnicemi. Při manipulaci s různými materiály měly příležitost poznávat jejich vlastnosti a zákonitosti a získané zkušenosti využívat při vlastní činnosti. Vhodně byly využívány také senzomotorické tácy. Didaktické hry a konstruktivní činnosti podporovaly rozvoj logického myšlení a matematických představ, práce s knihou a vyprávění příběhů rozvoj čtenářských dovedností. Učitelky poskytovaly dětem průběžnou zpětnou vazbu v průběhu činností i po jejich dokončení, čímž podporovaly uvědomování si jejich vlastního pokroku a dalšího směřování. Vhodné by bylo dále rozšířit formativní hodnocení o systematické využívání sebehodnocení dětí a vzájemného hodnocení mezi dětmi. Dostatečný prostor byl věnován spontánním činnostem, při nichž děti spolupracovaly, kooperovaly, vzájemně se domlouvaly a uplatňovaly vlastní nápady. Využívaly konstruktivní a námětové hry i deskové hry. Digitální technologie nebyly v průběhu sledovaného vzdělávání využity. Na spontánní a vzdělávací činnosti navazoval společný úklid a komunitní kruh. V jeho úvodu byly děti pohybově aktivizovány prostřednictvím tance, následně učitelka dramatizovala pohádku, do jejíhož průběhu se děti přirozeně zapojovaly, doplňovaly její děj a poznávaly předměty související s příběhem. Aktivní zapojení dětí podporovalo jejich pozornost, porozumění příběhu a komunikační dovednosti. Méně plynulá byla organizace dopoledního vzdělávání v souvislosti se svačinou. Po ukončení komunitního kruhu odcházely všechny děti na svačinu společně, což narušovalo plynulou provázanost jednotlivých částí vzdělávacího procesu a omezovalo možnost dětí pokračovat v činnostech podle jejich individuálního tempa a zájmu. U dětí v roce povinného vzdělávání probíhá v průběhu podzimu pedagogická diagnostika. Její výsledky učitelky využívají při individualizaci vzdělávání a na jejich základě zařazují dětem diferencované úkoly zaměřené na podporu jejich dalšího rozvoje a vyrovnávání zjištěných nerovnoměrností. Pobyt venku plynule navazoval na dopolední vzdělávání a poskytoval dětem další příležitosti k poznávání okolního prostředí. Děti si všímaly změn v přírodě a charakteristických znaků podzimního období, při společné hře spolupracovaly a z přírodních materiálů vytvářely domečky. Na školní zahradě využívaly širokou nabídku herních prvků, které jim poskytovaly dostatek příležitostí k rozvoji pohybových dovedností. V průběhu stolování byly děti vedeny k osvojování správných sebeobslužných návyků, zejména ke správnému používání lžíce a příboru. Učitelky připomínaly také dodržování pitného režimu. Příležitostí ke zlepšení je důslednější vedení dětí k samostatnosti při odnášení použitého nádobí po konzumaci hlavního chodu. Před odpočinkem učitelky dětem četly pohádku a prostřednictvím otázek zaměřených na její obsah podporovaly porozumění slyšenému textu. Délka odpočinku byla respektována

s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Odpolední vzdělávání obsahově i organizačně navazovalo na dopolední vzdělávací nabídku nebo na volné hry dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky využívaly vzdělávací metody přiměřené věku dětí a pracovaly s širokým spektrem pomůcek, což svědčí o jejich aktivním přístupu ke vzdělávání. Účinnost péče o rozvoj schopností dětí je podpořena každodenní a intenzivní spoluprací se zákonnými zástupci dětí. Mateřská škola zjišťuje úroveň znalostí a dovedností dětí, má vytvořený vlastní evaluační systém, kterým hodnotí naplňování školního vzdělávacího programu. Pedagogové podporují rozvoj osobnosti dětí, informace o jejich vzdělávacích pokrocích získávají na základě jejich přirozeného projevu. K pedagogické diagnostice využívají také grafické práce dětí. Vývoj jednotlivých dětí učitelky cíleně sledují, do zpracovaných archů zaznamenávají jejich pokroky v průběhu celého školního roku. Zjištěné výsledky stanovovaly konkrétní záměry, jejich provázanost s plánováním vzdělávacího procesu a přípravou individualizované a diferencované vzdělávací nabídky byla zřejmá. Výsledky vzdělávání nejstarších dětí byly na úrovni potřebné k úspěšnému přechodu k základnímu vzdělávání. Měly dostatečné množství i úroveň vědomostí, rozvinutou jemnou motoriku, uměly se soustředit na určitou dobu, postupovat podle pokynů a pracovat bez pomoci dospělých. Děti bez obtíží řadily, třídily a přiřazovaly předměty podle zadání, obvykle se správně orientovaly v číselné řadě, měly osvojeny početní představy a poznávaly některé číslice. Byly pohybově zdatné, vytrvalé a hbité, dokázaly koordinovat své pohyby v rytmu hudby, v rámci pohybových her i na základě instrukcí dospělého. Uplatňovaly svoji představivost při stavbách náročnějších konstrukcí z různých typů stavebnic. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí na dobré úrovni. Měly upevněny stravovací návyky, byly samostatné v sebeobsluze při stolování, uplatňovaly vhodné kulturní návyky a dovednosti, běžně používaly příbor. Přiměřeně samostatné byly děti též při hygieně a oblékání, v případě potřeby uměly požádat dospělého o pomoc.

Závěry

Vývoj školy

- Škola si udržela velmi kvalitní úroveň vzdělávání.
- Materiální podmínky vzdělávání se za podpory obce stále zlepšují dalším vybavováním moderními didaktickými pomůckami.

Silné stránky

- Nadstandardní vybavení vnitřních i venkovních prostor mateřské škyly se zřetelem na vzdělávací potřeby a individuální schopnosti dětí předškolního věku. (2.4)
- Personální zabezpečení vzdělávání a příkladná spolupráce všech zaměstnanců při vytváření optimálních podmínek pro individuální přístup a rozvoj dětí. (3.2)

– Důsledné využívání zjištění z pedagogické diagnostiky při plánování a přípravě vzdělávací nabídky v mateřské škole, účinnost uplatňovaných metod a forem vzhledem k individualizovanému pojetí předškolního vzdělávání. (4.1)
– Pestrá a promyšlená vzdělávací nabídka, která účelně obohacuje vzdělávací proces, podporuje aktivitu, tvořivost a samostatnost dětí a cíleně rozvíjí jejich polytechnické dovednosti. (4.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Ve vzdělávacím procesu více využívat různé formy sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí.
– Začlenit průběžnou svačinky pro posílení samostatnosti dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele)
2. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
4. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Andrea Štěpánová, školní inspektorka

21. 10. 2026