



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1615/22-J

Název	Základní škola Svobodná škola Chotěboř
Sídlo	Buttulova 193, 583 01 Chotěboř
E-mail	info@svobodnaskolachotebor.cz
IČO	11 710 489
Identifikátor	691 014 957
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Dana Talácková
Zřizovatel	Spolek pro RSV, z.s.
Místo inspekční činnosti	Žižkova 1501, 583 01 Chotěboř Horní mlýn u Chotěboře
Inspekční činnost na místě	5. – 10. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Svobodná škola Chotěboř (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny jako samostatná právnícká osoba od 1. 9. 2021.

Ke dni inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v pěti třídách 57 žáků, z nichž byl jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve dvou odděleních školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno 36 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V průběhu tohoto školního roku došlo k výměně na postu ředitelky školy (dále ředitelka). Ve spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci a pedagogy vydala nová ředitelka dokument Koncepce strategického plánu rozvoje školy. Strategie je založena na postupném naplňování kapacity školy, využívání prvků waldorfské pedagogiky ve vzdělávání žáků, úzkém propojení vzdělávání s přírodou. Dále je koncepce zaměřena na stabilizaci pedagogického sboru včetně jeho dalšího vzdělávání a postupné zlepšování materiálního vybavení. Škole se daří postupně navyšovat počty žáků, daří se také propojování vzdělávání s přírodou.

Při řízení školy ředitelka využívá aktivní spoluúčast pedagogů. Uplatňovaný styl vedení umožňuje zaměstnancům pracovat jako tým, kterému se daří zlepšovat vzdělávání žáků a udržovat příznivé mezilidské vztahy v celé organizaci. Hodnocení úrovně práce pedagogických pracovníků (kontrolní a hospitační činnost) neprobíhala. V současné době nová ředitelka nastavuje svůj systém kontrolní a hospitační činnosti. S pedagogickou radou jsou projednávány záležitosti výchovně vzdělávacího procesu, ale zatím není zřejmé, zda jsou k jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality výuky pravidelně přijímána potřebná opatření a je vyhodnocována jejich účinnost. Další vzdělávání pedagogů probíhá a zaměřuje se na waldorfskou pedagogiku. Velká část pedagogů studuje waldorfskou pedagogiku a účastní se Letních škol. Méně efektivní je vzdělávání v metodách a formách práce, což se částečně odrazilo v průběhu vzdělávání.

Část výuky probíhá v pronajatých třídách Středního odborného učiliště v Chotěboři (dále SOU), kde zatím chybí dostatečné materiální vybavení, což se částečně projevilo ve vzdělávání menší názorností výuky. Část výuky probíhá v lokalitě Horní mlýn. Zrekonstruovaná budova bývalého mlýnu poskytuje zázemí pro vzdělávání a získávání poznatků jak v budově, tak i v přílehlém terénu. Výuka je přizpůsobená potřebám žáků i pedagogů. V budově jsou základní učební pomůcky (vyrobené i svépomocí jak učitelů, tak i samotnými žáky – sešity, záznamníky apod.), vhodné pro výuku s prvky waldorfské pedagogiky. Žáci i pedagogové využívají okolní přírodu k praktické výuce, která je úzce spjata s probíranými tématy vyplývajících ze Školního vzdělávacího programu školy. Zájmové vzdělávání probíhalo v pronajatých prostorách v budově SOU, další část probíhala po pěším přesunu do lokality Horní mlýn. Účastníci využívají podmínek přírodního prostředí, ale zatím chybí dostatečné vybavení pro zájmové vzdělávání uvnitř v budově.

Velký důraz klade škola na spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků. Spolupráce probíhá velmi intenzivně (společné třídní schůzky třikrát ročně, jedenkrát měsíčně probíhá setkání se všemi rodiči, pravidelně probíhá setkávání učitel, rodič, dítě s vyhodnocováním průběhu vzdělávání). Pravidelně jsou organizovány společné Slavnosti, Vánoční besídka, koncert žáků apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V pravidelném cyklu probíhalo vyučování některých předmětů, které byly vyučovány v tzv. epochách (daný předmět se vyučuje po dobu několika týdnů od první vyučovací hodiny ve dvouhodinovém bloku, kdy se probíranému učivu žáci věnují důkladněji a soustředěněji). Výuka ostatních předmětů probíhala ve standardních hodinách, které se pravidelně opakují v týdenním rozvrhu, byly většinou zaměřené na výchovné aktivity (tělesné, pracovní či umělecké). Vstup do epoch představoval ranní kruh, který znamenal zklidnění a naladění se pro proces nového poznávání. Vzdělávání probíhalo střídavě v budově v Chotěboři nebo v areálu Horního mlýna.

Společným znakem sledovaného vyučování byla přátelská, respektující atmosféra a vzájemná důvěra, vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů k žákům. Přírozenou součástí výuky byla společná rytmická recitace básní, říkanek, společný zpěv, společná hra na flétnu a pohybové aktivity, které jsou spojené s učivem. Některé hodiny měly velmi dobrou úroveň. Vyučující dokázali žáky prostřednictvím slova, hudby a pohybu maximálně zaujmout, aktivizovat a vést je ke vzájemné kooperaci. Vzdělávání bylo podporováno používáním vhodných motivujících a aktivizujících vyučovacích metod, střídáním statických a pohybových činností, vedením k soustředění a uvolnění, což účelně přispívalo k zapojení všech žáků. Velmi dobré bylo propojení výuky s přírodou v hodinách, které probíhaly venku. V některých hodinách probíhala výuka spíše frontálně bez využití pomůcek pro zefektivnění a názornost vzdělávání. Chybělo zařazování relaxačních technik a odpočinkových činností. Žáci byli poté více unaveni a hůře se soustředili na práci. V některých hodinách, kde bylo více ročníků, nebylo dostatečně rozlišováno učivo jednotlivých ročníků. V hodinách, kde působil asistent pedagoga, byla zaznamenána efektivní podpora žáka a výborná spolupráce učitele s asistentem pedagoga. Žákům byla věnována náležitá pozornost v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami.

V činnostech zájmového vzdělávání byl větší míře podporován pobyt ve venkovních prostorách – propojení s přírodou. Zájem, tvořivost a přístup k samostatnému řešení úkolů vyplývajících z náplně zájmové činnosti, poznávání přírody fauny a flory. Účastníci respektovali nastavená pravidla vzájemné komunikace a byli k sobě tolerantní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořené mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků. Vyhodnocování probíhá průběžně. Žáci jsou hodnoceni pouze slovně, s cílem co nejvýstižněji charakterizovat žáka v jeho vývoji. Závěrečné slovní hodnocení zahrnuje stav a vývoj sociálních vlastností i psychiky žáka, obecnou úroveň práce žáka a vývoj jeho schopností, vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech. Úroveň dosažených vědomostí a znalostí je pravidelně ověřována běžnými interními nástroji. Rozbory jsou prováděny jednotlivými učiteli, na metodickém setkávání učitelů i na jednáních pedagogické rady. Případná opatření k nápravě zhoršeného prospěchu nebo chování jsou projednávána se zákonnými zástupci žáků. Externí hodnocení škola zatím nevyužívá.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky ohrožené školním neúspěchem. Poskytuje žákům podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky, pedagogickou intervencí a popř. doučováním. Na základě doporučení školských poradenských zařízení škola realizuje i další podpůrná opatření, např. využití asistenta pedagoga, což se projevilo velmi pozitivně ve vzdělávání.

Dobrou úroveň sociálního a osobnostního rozvoje žáků dokládá jejich bezproblémové chování a slušné vystupování zaznamenané v hospitovaných hodinách i o přestávkách. Pozitivem je, že neomluvenou absenci a vážnější kázeňské přestupky škola zaznamenává pouze ojediněle. Jako účelná se jeví školní preventivní strategie, která se zaměřuje na vytváření příznivého sociálního klimatu. V případě vztahových problémů je účelně realizována intervence a práce s třídním kolektivem.

Závěry

Vývoj školy

- Škola vznikla v roce 2016. Nejprve fungovala v režimu domácího vzdělávání a od roku 2018 jako součást Základní školy Buttelova Chotěboř. Od 1. 9. 2021 je zařazena do sítě jako samostatná školská právnická osoba.
- V prosinci 2022 došlo k výměně ředitelky školy

Silné stránky

- Přátelská, respektující atmosféra, vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů k žákům
- Velmi dobré a účelné propojení výuky s přírodou

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné zařazování relaxačních a odpočinkových činností v některých hodinách
- Menší využívání účinných forem vzdělávání žáků v některých hodinách

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na využívání účinných metod a forem práce se žáky a získané informace si efektivně předávat mezi pedagogy navzájem

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Škola nás baví, platný do 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program Škola nás baví, platný od 1. 9. 2021
3. Zápis z pedagogických rad, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
4. Doporučení školského poradenského pracoviště
5. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
6. Rozvrhy hodin, školní rok 2022/2023
7. Plán DVPP, školní rok 2022/2023
8. Hospitační záznamy, školní rok 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Václav Čech, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Hana Plachá, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.