



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-866/23-C
Sp. zn. ČŠIC-S-156/23-C

Název	Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90
Sídlo	Budějovická 90, 370 01 Homole
E-mail	dduhomole.ved@volny.cz
IČO	60 076 178
Identifikátor	600 028 062
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Ira
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	Budějovická 90, 370 01 Homole Litvínovice 25, 370 01 Litvínovice Dukelská 23, 370 01 České Budějovice T. G. Masaryka 114, 381 01 Český Krumlov Ellerova 160 Strakonice
Inspekční činnost na místě	3. 10. 2023 – 6. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních

předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů školského zařízení podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90 (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost dětského diagnostického ústavu (dále „DDÚ“), dětského domova se školou (dále „DDŠ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“), základní školy (dále „škola“) a školní jídelny.

Nejvyšší povolený počet lůžek v DDÚ je 24 dětí, v DDŠ 16 dětí a nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 56. Výchovně-vzdělávací činnost v DDÚ probíhala ve třech výchovných skupinách, v DDŠ ve dvou rodinných skupinách. K datu inspekční činnosti byl evidenční stav v DDÚ celkem 16 dětí, v DDŠ rovněž 16 dětí. Ambulantní SVP evidovaly celkem 415 klientů, v internátním středisku bylo zapsáno 11 klientů ve dvou výchovných skupinách.

Škola poskytuje základní vzdělávání žákům umístěným ve školském zařízení. Vzdělávání probíhalo ve třech třídách DDÚ a ve dvou třídách DDŠ, v každé třídě jsou vzděláváni žáci několika ročníků základní školy.

Stravování dětí bylo zajištěno ve dvou vlastních školních jídelnách, pro DDÚ a DDŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení zpracoval koncepci řízení a rozvoje školského zařízení na období 2021 až 2026, ve které jsou zakomponovány dlouhodobé úkoly a záměry školského zařízení, průběžně jsou dílčí úkoly uváděny do praxe. Dlouhodobě se nedaří změnit materiální a prostorové podmínky dětského domova se školou, což se od poslední inspekční činnosti nezměnilo.

Řízení školského zařízení je vymezeno přehledně zpracovanou a fungující organizační strukturou, kompetence řídicích pracovníků byly jednoznačně definovány a dokladovány. Některé organizační a kontrolní pravomoci k řízení jednotlivých úseků ředitel delegoval na vedoucí úseků jednotlivých SVP, zástupce pro DDŠ a DDÚ, na vedoucí hospodářského úseku, sociální pracovníci a vedoucí školní jídelny. Společně zajišťují plánování a organizaci jednotlivých činností školského zařízení. Nedostatky byly zjištěny především na pracovišti DDŠ. Školní vzdělávací program DDŠ není provázán s dalšími dokumenty tak, aby mohl reagovat na aktuální změny vycházející z potřeb zařízení. Cíle a podmínky jsou stanoveny pouze formálně, plánování činností nevychází z koncepčních záměrů a uložených opatření, které by byly dále rozpracovány, pravidelně aktualizovány a průběžně vyhodnocovány.

Plán kontrolní a hospitační činnosti je vhodně nastaven a dostatečně vykonáván v DDÚ a v SVP. Závěry z hospitační činnosti jsou projednávány individuálně i na jednání pedagogické rady. Jejich frekvence je přiměřená vzhledem k potřebám a k řešení aktuálních situací jednotlivých výchovných skupin a zejména naléhavého stavu dětí. Záznamy o provedených kontrolách jednotlivých výchovně-vzdělávacích úseků obsahují i přijatá opatření k nápravě nedostatků. Nastavený systém však nedokázal zachytit nedostatky zjištěné v DDŠ (nedostatky v procesních záležitostech při vedení povinné dokumentace, dodržování stanovených postupů a úkolů), kontrola vedení DDŠ nebyla dostatečná.

Nově nastupujícím a začínajícím pedagogickým pracovníkům je věnována podpora ze strany ředitele zařízení nebo vedoucích jednotlivých úseků. Spoluspráva dětí v zařízení pracuje příležitostně. Organizační zajištění denních služeb vychovatelů ve školském zařízení je funkční. Pravidelné porady zaměstnanců, každodenní průběžný kontakt vedoucích pracovníků se zaměstnanci zajišťují kvalitní podmínky pro včasnou a dostatečnou informovanost a spolupráci všech pedagogů. Zřízená pedagogická rada pomáhá řediteli v rozhodování při zajištění a směřování péče o děti i jako poradní orgán v odborné problematice. Záznamy z jejího jednání obsahují kromě organizačních záležitostí také konkrétní a adresné informace o dosahovaných výsledcích dětí a následně přijímaných opatřeních. Neformální setkávání odborných pracovníků napříč celým školským zařízením obohacuje a sjednocuje kvalitu poskytované péče. Účinnému řízení napomáhá efektivně nastavená komunikace jednotlivých úseků školského zařízení prostřednictvím elektronického systému, díky němuž jsou zaměstnanci pracovišť dostatečně informováni, což vede ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb zařízení a zájmů jednotlivých pracovníků s přihlédnutím k provozním možnostem. Pozitivní stránkou je skutečnost, že většina odborných pracovníků (etopedi, psychologové či vedoucí pracovníci) absolvovali psychoterapeutický výcvik, což se ve výsledku odráží v kvalitě poskytované péče dětem. Etopedické, psychologické a pedagogické služby jsou v DDÚ a SVP zajištěny kvalifikovanými odborníky s dlouholetou praxí a bohatými zkušenostmi s dětmi a tato skutečnost má příznivý vliv na kvalitu poskytovaných služeb.

Vedení školského zařízení nezajišťuje v DDÚ a v DDŠ přístup pedagogických pracovníků k supervizi vykonávané nezávislým supervizorem, čímž jim nenabízí možnost vnímat a reflektovat jinak vlastní práci nebo vzájemné vztahy či nacházet nová řešení problematických situací, které při činnostech s dětmi vznikají.

Ambulantní SVP splňují požadované prostorové a materiální podmínky. Prostorové uspořádání výchovných skupin v internátním oddělení SVP neodpovídá plně potřebám klientů. Kumulace klientů ze dvou výchovných skupin na jednom podlaží zvyšuje organizační náročnost činností jednotlivých skupin v budově střediska.

Prostorové a materiální podmínky jednotlivých pracovišť školského zařízení jsou velmi rozdílné. DDÚ disponuje příjemným prostředím školy, výchovných skupin, školní jídelny i dalšími prostorami, které využívá ke svým činnostem. Prostory pro výchovné skupiny působí útulně, jsou nejen esteticky, ale i účelně vybaveny a děti mají možnost si své osobní věci uzamknout. Školní prostory DDÚ a SVP působí příjemně a pozitivně i díky výzdobě pracemi dětí.

DDŠ je umístěn v dlouhodobě nevyhovující zastaralé budově. Vnitřní materiální a prostorové podmínky zařízení neodpovídají výchovně-vzdělávacím činnostem a svým uspořádáním nejsou přizpůsobeny běžným bytovým jednotkám a neposkytují dětem dostatek příležitostí k získávání dovedností spojených s chodem domácností. Děti se v minimální míře podílejí na úpravě a výzdobě interiéru svých skupin a nejsou tak vedeny k poznání, že prostřednictvím vlastních aktivit mohou ovlivňovat své okolí (prostředí je nepodnětné a neosobní). Také umístění kuchyňek pro víkendové vaření ve společné místnosti s vychovatelnou, kde chybí stolovací nábytek pro konzumaci připravených jídel, je z hlediska prostorového i hygienického nevhodné.

Školní vzdělávací program pro základní školu na pracovišti DDŠ není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jelikož se nevyučuje druhý cizí jazyk. Místo něj vedení zařízení zařadilo předmět Konverzace v anglickém jazyce. V této oblasti škola nenaplnuje výstupy základního vzdělávání.

Kontrolní činnost v základní škole vykazuje dílčí nedostatky. Vedení provádí hospitační činnost a poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu. Z předložených záznamů ale není zřejmé, jaké konkrétní nedostatky byly v průběhu výuky shledány, tedy jaké oblasti vzdělávání je potřeba zkvalitňovat.

Školní jídelny při DDS a DDÚ zajišťují celodenní stravování pro děti, přičemž o víkendu poskytuje školní jídelna při DDÚ stravování také dětem ze SVP České Budějovice. V DDS si o víkendu děti spolu s pedagogy jídlo připravují samy. Školním jídelnám se částečně daří do jídelníčku zařazovat prvky racionální stravy, zejména ve školní jídelně při DDÚ se ale dlouhodobě nedaří plnit některé položky výživových norem.

Pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou zakotvena v interních dokumentech školského zařízení. Děti jsou seznamovány s bezpečnostními riziky při jejich přijetí do zařízení a dále jsou průběžně upozorňovány na pravidla bezpečného chování v areálu zařízení i mimo něj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Přijetí dítěte do DDÚ je uskutečňováno v úzké spolupráci se všemi účastníky, počet dětí vyžadujících komplexní odbornou pomoc napříč resorty se významně zvyšuje. Každé dítě při příchodu do zařízení má v adaptační fázi pobytu určeného klíčového pracovníka, s nímž je prokazatelně seznámeno (kmenový vychovatel, etoped). Děti v rozhovorech se školními inspektory uvedly, že ho znají, mohou se mu svěřovat se svými problémy a účelně vzájemně spolupracují. V adaptační fázi tito klíčoví pracovníci shromažďují informace od všech pedagogických pracovníků, s výsledky absolvovaných psychologických a speciálně pedagogických vyšetření seznamují diagnostickou radu a následně vytvářejí a garantují programy rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“). Na pracovišti DDÚ jsou zpracovány PROD srozumitelně, přehledně a jasně. Pravidelná setkávání odborných pracovníků v DDÚ vhodně obohacují a sjednocují kvalitu poskytované péče, odborní pracovníci (etopedi a psycholog, sociální pracovníci a zástupce DDÚ) tvoří efektivní mikrotým, který analyzuje a vyhodnocuje aktuální potřeby dětí. Zařízení poskytuje intervize poskytované psychologem, které zkvalitňují pedagogický proces školského zařízení.

V DDS nejsou PROD pravidelně vyhodnocovány a jsou vedeny spíše formálně. Úkoly, na které se mají pedagogičtí pracovníci při práci s dítětem zaměřit, obsahují obecně platná doporučení, bez přímé vazby na individuální potřeby dítěte. Vnitřní informační systém je založen především na osobním kontaktu jednotlivých aktérů vzdělávání a výchovy. Komunikaci mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky navzájem zajišťuje jejich osobní a písemný kontakt (notýsky), kde si předávají hodnocení výsledků vzdělávání. Zákonní zástupci získávají informace o svých dětech telefonicky a při osobních návštěvách.

Důraz ve výchovně-vzdělávací oblasti byl vhodně kladen na získání kompetencí, které dětem umožní dobré společenské a profesní zařazení a samostatný život. Důležitým aspektem výchovných skupin je poskytování co největší míry autonomie dětem či klientům. Organizace dne se skládá z režimových součástí, skupinových činností a osobního volna. Každé dítě má v osobním volnu možnost si zvolit, jaké činnosti bude realizovat, může absolvovat i samostatnou vycházku. Vstřícný, profesionální a empatický přístup k dětem je s respektem uplatňován u všech pedagogů, což se odráží v pozitivní atmosféře důvěry ve školském zařízení.

Zařízení umožňuje dětem účastnit se zájmových kroužků uvnitř i mimo zařízení. DDÚ dětem nabízí, aby trávily svůj volný čas při atraktivních aktivitách, dochází k přirozenému prolínání

děti napříč výchovnými skupinami. Také v DDŠ se děti ve svém osobním volnu mohly věnovat zájmovým aktivitám, relaxaci, některé děti po domluvě s vychovateli trávily své osobní volno na samostatné vycházce.

Odpolední činnosti v internátním oddělení SVP probíhaly podle týdenních plánů, které korespondovaly s nastaveným ročním plánem výchovně-vzdělávacích činností a zároveň odpovídaly cílům stanoveným v individuálním výchovném plánu klienta. Poskytované služby efektivně naplňovaly cíle výchovy a vzdělávání. Klientům SVP byla věnována individuální podpora ze strany odborných pracovníků a pedagogů. V internátním oddělení se klienti účastnili individuální a skupinové terapie a pravidelných komunitních sezení a využívali pestrou nabídku volnočasových aktivit (kulturní a sportovní akce, exkurze, výlety apod.). Během pobytu zároveň probíhá spolupráce s rodiči či jinými osobami odpovědnými za vzdělávání a výchovu klienta. Hospitované vyučovací hodiny v internátním oddělení SVP probíhaly v poklidné atmosféře. Zřejmý byl individuální přístup učitelů ke každému klientovi, což bylo umožněno jejich aktuálně malým počtem ve výuce. Klienti většinou projevovaly ochotu dodržovat domluvená pravidla. Vzhledem k důkladné znalosti speciálních vzdělávacích potřeb i osobních problémů klientů učitelé vhodně postupovali při jejich případných neadekvátních reakcích a vždy se jim podařilo situaci zklidnit. Učitelé je povzbuzovali k plnění úkolů a posuzování jejich výkonů mělo motivační charakter s občasnými prvky formativního hodnocení.

Výuka v základní škole na pracovišti v DDÚ a DDŠ probíhala v pozitivní a přátelské atmosféře, vyučující zohledňovali individuální zvláštnosti, speciální vzdělávací potřeby a aktuální psychický stav žáků, reagovali na ně vhodnými pedagogickými přístupy. Vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené tak, aby navazovaly na znalosti a dovednosti žáků. Převažující frontální výuka byla často vhodně doplňována samostatnou prací, ale i prací ve dvojici. Žáci se snažili plnit zadané úkoly, měli dostatek příležitostí k činnostem a k vyjádření vlastního názoru. Výrazným pozitivem bylo propojování znalostí a dovedností s praktickým životem. Žáci v některých hodinách účelně využívali pomůcky a také didaktickou techniku k vyhledávání potřebných informací. Zaznamenána byla i vhodná podpora čtenářství a čtenářské gramotnosti. Vyučující žáky hodnotili motivačně, vedli je k dodržování nastavených pravidel i k vzájemné spolupráci. V závěrech hodin byl využit prostor pro hodnocení či sebehodnocení jen částečně, poskytovaná formativní zpětná vazba neměla vždy potřebný časový prostor a kvalitu. Výchovu a vzdělávání vhodně doplňují školní i mimoškolní aktivity, které pomáhají rozvíjet osobnost žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání v zařízení je realizováno pravidelně, děti jsou denně slovně hodnoceny do notýsku učitelem v závěru školního vyučování, vychovatelem ve večerních hodinách, asistentem pedagoga ke konci noční služby. Tento systém děti znají a akceptují, nicméně používané pojmy nejsou vždy zcela jednoznačné a jsou pro děti obtížně uchopitelné. Na večerních komunitách probíhá reflexe chování v uplynulém dni. Děti získávají reálný náhled na své jednání nejen prostřednictvím pedagogů, ale i ostatních dětí. Při rozhovorech svůj pobyt v zařízení hodnotily pozitivně. V případě osobních problémů se dokážou s důvěrou obrátit na většinu zaměstnanců.

Během hodnocených činností rodinných skupin v DDŠ a výchovných skupin v DDÚ uplatňovali vychovatelé především obvyklé formy a metody práce, posilovali zodpovědnost a samostatnost dětí pro začlenění do běžného života. Účelem těchto cílených aktivit byla pozitivní motivace dětí a korekce nevhodných forem chování. Vychovatelé vycházeli

v hodnocených činnostech ze znalostí osobnostních charakteristik dětí, respektovali jejich tempo a přistupovali k nim empaticky. V komunikaci s vychovateli vyjadřovaly děti vlastní názor bez obav a většinou respektovaly názor druhých, což se pozitivně projevovalo v atmosféře rodinných a výchovných skupin. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkaly, se měly možnost vyjadřovat. Vlastní sebehodnocení dětí, případně jejich vzájemné hodnocení při hospitovaných činnostech nebylo zaznamenáno. Vychovatelé v dětech vhodně podporují osobní příběh a pozitivní vzpomínky fotografie mi ze společných pozitivních prožitků. Vztahy všech pracovníků k dětem jsou založeny na respektu, porozumění, důvěře a snaze dětem pomoci.

Vysoký počet udělených negativních opatření ve výchově reaguje především na dlouhodobé a opakované útěky v DDŠ. Chybí písemné záznamy o práci s dítětem po návratu z útěku, nejsou vyhodnocována rizika, doporučení a preventivní aktivity týkající se útekovosti. Není zajištěna efektivní psychologická péče nebo krizová intervence (chybí psycholog na plný pracovní úvazek v DDŠ). Pozitivní opatření jsou uplatňována v menší míře jak v DDÚ, tak v DDŠ, což se může projevovat ve snížené motivaci dětí k aktivní spolupráci při výchovně-vzdělávacích činnostech. Interní mechanismy pravidelného hodnocení naplňování cílů a kvality poskytované péče v DDŠ, včetně vyhodnocování zpětných vazeb a stížností, jsou málo efektivní. Systém sice obsahuje konkrétní záznamy o provedených kontrolách, chybí mu stanovení opatření k nápravě stavu, sledování plnění těchto opatření a aktualizace cílů.

Kapesné je dětem vypláceno s ohledem na jejich věk věcně správně, částka je rozdělena a vyplácí se každé pondělí vychovatelem. Děti se tak připravují na samostatný život a nakládání s penězi, jako je tomu v běžném životě.

DDÚ zajišťuje kvalitní metodické vedení prostřednictvím návštěv ve spádových zařízeních náhradní výchovy ve svém územním obvodu. Návštěvy těchto zařízení jsou plánované a pravidelné, řeší systémové i individuální problémy zařízení a jednotlivých dětí. Kontakt odborných pracovníků zařízení (etopedů) s pedagogickými pracovníky jednotlivých spádových zařízení je zajišťován také pravidelným setkáváním v některém z následných zařízení.

Zařízení spolupracuje s dalšími partnery, což se pozitivně projevuje v naplňování cílů výchovy a vzdělávání. Součinnost zařízení s orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, zdravotnickými zařízeními, lékaři apod. je přínosný také v rámci předcházení sociálně patologickým jevům. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že se zařízení daří umístitovat nezanedbatelnou část dětí zpět do rodin. Se zákonnými zástupci mohou děti udržovat kontakty pravidelně. Probíhají nejčastěji písemně, telefonicky, elektronicky či formou návštěv v zařízení nebo dovolenek.

Aktivity SVP byly vhodně doplněny o terénní práci ve školách s intervenčními programy pro třídní kolektivy s narušenými vzájemnými vztahy žáků a o zátěžové dny a letní aktivity, při kterých jsou pozorovány sociální dovednosti klientů, jejich zájmy a silné a slabé stránky v běžných životních situacích. Propracovaný program psychologické, etopedické a pedagogické podpory je v internátním oddělení SVP efektivně provázán s komunitním systémem hodnocení. Současně realizuje i rodinné intervence. Ve školním roce 2022/2023 poskytovala ambulantní střediska odborné služby 520 klientům a zákonným zástupcům, do programu v internátním oddělení bylo zapsáno 62 klientů (46 chlapců, 16 dívek), přičemž program dokončilo 52 klientů (84 %).

Hodnocení žáků na základní škole v DDÚ a DDŠ je prováděno zejména formou ústního zkoušení, v menší míře zkoušení písemného. Důraz je kladen na hodnocení aktivity žáků při plnění úkolů. Výsledky vzdělávání negativně ovlivňují vysoké absence (útěky) a nízká

motivace způsobená osobními charakteristikami a nestandardním rodinným zázemím žáků. Poradenské služby v zařízení DDS zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence a zároveň etoped a psycholog, který ve škole působí pouze externě a nepravidelně. Výchovný poradce v oblasti poskytování podpůrných opatření úzce spolupracuje s učiteli a se školskými poradenskými zařízeními, v oblasti kariérového poradenství poskytuje funkční podporu při volbě vhodné školy. Minimální preventivní program DDS se zaměřuje na vytvoření optimálního výchovného prostředí s cílem pozitivně rozvíjet osobnost dětí (žáků). Realizovaná prevence formou vzdělávacích programů, besed, mimoškolních aktivit, individuálních či skupinových pohovorů měla na děti (a žáky) omezený dopad. Došlo k nárůstu útěků, trestné činnosti, agresivity směrem k vrstevníkům i zaměstnancům. Zvýšil se i počet případů v oblasti drogové problematiky – zneužívání léků, užívání nikotinu, alkoholu a energetických nápojů. O přijatých opatřeních k nápravě tohoto stavu a plnění těchto opatření však chybí záznamy.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné obměně vedoucích pracovníků v dětském domově se školou a ve středisku výchovné péče v Českých Budějovicích.
- Materiální a prostorové podmínky dětského domova se školou dlouhodobě neodpovídají potřebám umístěných dětí. Prostorů se svým uspořádáním a vybavením nepodobá běžné domácnosti, pokoje dětí a prostředí tříd působí nepodnětně a neesteticky.

Silné stránky

Dětský diagnostický ústav

- Pravidelná setkávání odborných pracovníků dětského diagnostického ústavu obohacuje a sjednocuje kvalitu poskytované péče (intenzivní porady, efektivní mikrotýmy a vhodně nastavené intervize). (1.3)
- Dětský diagnostický ústav realizuje účinné metodické a koordinační vedení školských zařízení ve své spádové oblasti, které směřují k prohloubení a sjednocení odborných postupů. (1.5)
- Aktivita školského zařízení při práci se zákonnými zástupci dítěte a orgány sociálně-právní ochrany dětí se pozitivně projevuje v počtu dětí, které se daří vracet zpět do původní nebo pěstounské rodiny. (1.5)
- Školské zařízení významně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v získávání odborných dovedností, což se pozitivně projevuje v kvalitě péče o děti; většina odborných pracovníků absolvovala psychoterapeutický či sebezkušenostní výcvik. (2.3)
- Vstřícný, profesionální a empatický přístup k dětem je s respektem uplatňován u všech pedagogů. (3.2)
- Etopedická a psychologická činnost dětského diagnostického ústavu je propracovaná, synchronní, efektivní a systematická. Kvalitně jsou zpracované programy rozvoje osobnosti dítěte včetně základní diagnostiky. (4.1)

Dětský domov se školou

- Vstřícný, profesionální a empatický přístup k dětem je s respektem uplatňován u všech pedagogů. (3.2)

Středisko výchovné péče

- Internátní středisko výchovné péče organizuje pro děti mnoho aktivit mimo zařízení, čímž se zkvalitňuje výchovně-vzdělávací činnost zařízení. (1.5)

Základní škola

- Individuální přístup vyučujících podporuje vzdělávání každého žáka v souladu jeho jedinečnými vlastnostmi a potřebami. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Dětský diagnostický ústav

- Dětský diagnostický ústav nenaplnuje standardy kvality péče v oblasti poskytování přístupu svých pracovníků k supervizi vykonávané externím, nezávislým a kvalifikovaným odborníkem. (2.1)

Dětský domov se školou

- Školní vzdělávací program není provázán s dalšími dokumenty tak, aby mohl reagovat na aktuální změny vycházející z potřeb dětského domova se školou. (1.2)
- Interní mechanismy pravidelného hodnocení naplňování cílů a kvality poskytované péče, včetně vyhodnocování zpětných vazeb a stížností jsou málo efektivní. (1.3)
- Vedení dětského domova se školou nevyužívá dostatečně vlastní manažerské a pedagogické schopnosti, což se odráží v kvalitě řízení. (2.1)
- Dětský domov se školou nemá stanoveny podmínky pro supervizi externím, nezávislým, kvalifikovaným odborníkem a intervizi svých zaměstnanců. (2.1)
- Materiální a prostorové podmínky dětského domova se školou neodpovídají potřebám umístěných dětí. Prostředí se svým uspořádáním a vybavením nepodobá běžné domácnosti. (2.4)
- Programy rozvoje osobnosti dítěte v dětském domově se školou nejsou pravidelně vyhodnocovány a jsou vedeny spíše formálně, nejsou plně implementovány do týdenních plánů výchovných skupin, což neumožňuje reagovat na měnící se výchovně-vzdělávací potřeby dětí a limituje jejich optimální rozvoj. (4.3)
- V povinné dokumentaci dětského domova se školou jsou záznamy vedeny formálně. Systém není vhodně nastaven vzhledem k vývoji a potřebám dětí, vyhodnocování a analýza využívaných výchovně-vzdělávacích postupů a následných opatření není dostatečně efektivní. (5.1)

Středisko výchovné péče

- Prostorové uspořádání výchovných skupin v internátním středisku výchovné péče neodpovídá plně potřebám klientů. Kumulace klientů ze dvou výchovných skupin na jednom podlaží zvyšuje organizační náročnost činností jednotlivých skupin v budově střediska. (2.4)

Základní škola

- Škola v dětském domově se školou nerealizuje vzdělávání ve vzdělávacím oboru druhý cizí jazyk. Školní vzdělávací program pro dětský domov se školou není v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. (1.2)
- Kontrolní činnost není dostatečně efektivní; zpětná vazba není vždy poskytována v potřebném rozsahu směrem ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Škola nevyužívá v potřebné míře a kvalitě prvky formativního hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Revidovat dokumentaci dětského domova se školou, zvýšit a zefektivnit kontrolní činnost.
- Zefektivnit řídicí a kontrolní činnost v dětském domově se školou, tj. vyhodnocovat jednotlivé úseky, přijímat účelná opatření ke zlepšení péče (zaměřit se na konstruktivní zpětnou vazbu, formulaci doporučení ke zlepšení, řešení stížností).
- Nastavit důsledněji týdenní programy s přihlédnutím k individuálním schopnostem, dovednostem a zájmům jednotlivých dětí a k naplňování dílčích cílů stanovených v programech rozvoje osobnosti dítěte, které je nutné pravidelně vyhodnocovat.
- Zajistit esteticky podnětné prostředí v dětském domově se školou. Zlepšit prostředí rodinných skupin na úroveň srovnatelnou s prostředím běžné rodiny.
- Hledat prostory pro ambulantní středisko v Českých Budějovicích.
- Začlenit pravidelné supervize pro širší vedení zařízení a vychovatele k hodnocení vlastní práce a vzájemných vztahů v dětském diagnostickém ústavu a v dětském domově se školou.
- Aplikovat standardy kvality péče ve všech oblastech fungování zařízení.
- Zvýšit efektivitu řešení útekovosti dětí ze zařízení účinnějšími odbornými postupy s dítětem a jeho rodinou.
- Pedagogům poskytovat ucelenou zpětnou vazbu a přijímat opatření ke zjištěným nedostatkům, podporovat jejich odborný růst (profesní kompetence).
- Využívat opatření ve výchově jako nástroj k dosažení stanovených vzdělávacích cílů dětí. Hodnotící systém nastavit a realizovat formou upřednostňující pozitivní motivaci dětí (oceňovat každý individuální pokrok žáka).
- Zajistit odborný přístup psychologa/psychoterapeuta v dětském domově se školou, který by pomohl řešit okamžité potřeby aktuálního psychického rozpoložení dětí napříč rodinnými skupinami (terapeutickými aktivitami individualizovat péči o děti).
- Ve vyučovacím procesu uplatňovat formativní hodnocení, sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků, rozvíjet tím komunikační dovednosti, posilovat vlastní sebereflexi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání

připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny Dětského diagnostického ústavu, dětského domova se školou, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Homole 90 z 18. 8. 2005 (zřizovací listina v úplném znění) vč. dodatku č. 1
2. Jmenování na pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2020
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 3. 10. 2023
4. Vnitřní řád Dětského diagnostického ústavu platný od 1. 7. 2019
5. Vnitřní řád Dětského domova se školou Šindlovy Dvory platný od 1. 7. 2019
6. Vnitřní řád Střediska výchovné péče České Budějovice platný od 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád Střediska výchovné péče Český Krumlov platný od 4. 9. 2023
8. Vnitřní řád Střediska výchovné péče Strakonice platný od 9. 1. 2019
9. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školní jídelny při Dětském domovu se školou platný od 1. 9. 2019,
11. Vnitřní řád školní jídelny při Dětském diagnostickém ústavu Homole platný od 1. 9. 2019
12. Školní vzdělávací program pro základní školu zpracovaný podle RVP ZV platný od 1. 9. 2019
13. Vzdělávací program školského zařízení pro mimoškolní výchovu platný od 1. 9. 2016,
14. Školní vzdělávací program pro mimoškolní činnost DDS Šindlovy Dvory platný od 1. 1. 2020
15. Koncepce řízení a rozvoje DDÚ, DDS, SVP, ZŠ a ŠJ Homole 2021–2026
16. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti DDÚ Homole
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti školského zařízení pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
18. Záznamy z hospitací za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
19. Záznamy z jednání dětské spolusprávy 2022/2023 a 2023/2024
20. Plány DVPP pro všechny součásti školského zařízení pro rok 2022/2023
21. Dokumentace k pobytu dítěte v záchytném pracovišti ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
22. Zápisy z provozních porad
23. Zápisy z jednání pedagogické rady
24. Zápisy v elektronickém záznamovém systému Foster
25. Kniha návštěv a Kniha úředních návštěv
26. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
27. Plán výchovného poradenství na školní rok 2023/2024
28. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování

29. Strategie překonávání školního neúspěchu-preventivní program DDS Šindlovy Dvory na školní rok 2023/2024
30. Minimální preventivní program – školní rok 2023-2024, 2022-2023
31. Vyhodnocení MPP DDS za školní rok 2022-2023
32. Osobní dokumentace dětí DDÚ včetně opatření ve výchově, programů rozvoje osobnosti dítěte, záznamů o stavu dětí vedených odbornými pracovníky a žádostí osob odpovědných za výchovu o povolení pobytu mimo zařízení – vzorek
33. Osobní dokumentace dětí SVP
34. Osobní dokumentace dětí umístěných v DDS, včetně programů rozvoje osobnosti dítěte, opatření ve výchově a žádostí zákonných zástupců o povolení pobytu mimo zařízení
35. Týdenní plány výchovně vzdělávacích činnosti DDÚ a DDS
36. Plán výchovně vzdělávací činnosti DDS na školní rok 2022/2023
37. Personální spisy pedagogických zaměstnanců – vzorek (pracovní smlouvy, doklady o dosažené kvalifikaci, doklady o dalším vzdělávání pedagogů, výpisy z rejstříku trestů, doklady o psychické způsobilosti)
38. Hospodářská dokumentace (Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2022 a k 30. 6. 2023, Hlavní kniha 2022 a 6/2023, Mzdová inventura – 10/2023)
39. Dokumentace k zajištění BOZ (Revizní zpráva č. 49/2023 ze 7.3.2023, Revizní zpráva č. 5/2023 z 11. 1. 2023) vč. Knihy úrazů dětí, žáků a studentů – záznamy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024, Informace o podmínkách zajištění BOZ a PO – školní rok 2023/2024–1., 2. a 3. výchovná skupina)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

25. 10. 2023