



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1895/18-T

Název	<b>Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Moravská 964/2, 703 00 Ostrava-Vítkovice</b>
E-mail	<b>sekretariat@sstd.cz</b>
IČ	<b>14451093</b>
Identifikátor	<b>600171311</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Stanislav Zapletal</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Moravská 964/2, 703 00 Ostrava-Vítkovice Počáteční 1962/36, 710 00 Ostrava</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 10. 2018 – 3. 10. 2018 a 5. 10. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Střední škola technická a dopravní, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Stravovací služby jsou poskytovány na základě smlouvy se Střední školou společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace. Ve škole probíhalo ve školním roce 2018/2019 vzdělávání podle školních vzdělávacích programů zaměřených na výuku oborů dopravního zaměření (silniční a železniční technika, silniční a železniční doprava a přeprava) a také na výuku oborů strojírenských a elektrotechnických s příbuzným zaměřením, včetně dálkového studia (obor vzdělávání Provozní technika). Škola ověřuje druhým rokem možnost kombinace čtyřletého studia v oboru vzdělání Autotronik, kdy úspěšný absolvent studia získá výuční list po třetím ročníku a maturitní vysvědčení po absolvování čtvrtého ročníku. Dlouhodobě nabízí škola možnosti rekvalifikace, odborných školení, svářečských a řidičských kurzů. Žáci oborů vzdělání Elektromechanik pro zařízení a přístroje získávají od školního roku 2017/2018 finanční příspěvek (stipendium) od zřizovatele v rámci podpory žádaných řemeslných a technických oborů.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 900 žáků. Ve školním roce 2018/2019 se ve škole ke dni inspekční činnosti vzdělávalo ve 27 třídách 682 žáků, z nich bylo 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Svou činnost škola úspěšně prezentuje v regionálním tisku a na webových stránkách školy [www.sstd.cz](http://www.sstd.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy školy funkčně naplňují příslušné rámcové vzdělávací programy. V rámci disponibilních hodin v učebním plánu vyučovaných oborů vzdělání byly vhodně navýšené hodinové dotaci u vzdělávacích oblastí zaměřených na jazykové, matematické, společenskovední, přírodovědné a zejména odborné vzdělávání v souladu s požadavky na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí absolventů. Při realizaci odborných předmětů, odborné praxe a odborného výcviku škola účelně zohledňuje požadavky a názory odborníků z praxe.

Pro výuku má škola k dispozici dostatek učeben, včetně odborných, které jsou efektivně využívány pro výuku. Je dobře vybavena výpočetní technikou, ve většině učeben jsou dataprojektory. V areálu školy jsou velmi dobře vybavené žákovské dílny určené k odbornému výcviku i pro produktivní práci žáků. Na odloučeném pracovišti (ulice Počáteční 1962/36 – vozovna dopravního podniku), kde má škola zařízené dílny s vlastním vybavením v pronajatých prostorách, dochází ke kombinaci vyučování pod vedením učitelů a instruktorů ve skupinách odborného výcviku.

Výuku zajišťuje 44členný pedagogický sbor, včetně jedné školní psycholožky. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán i obsah vzdělávání je zaměřen především na studium k výkonu specializovaných činností, na průběžné prohlubování znalostí jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich odbornost a potřeby vyučovacích předmětů, moderní vyučovací metody, apod. Škola příkladně spolupracuje s podnikatelskými subjekty při zajištění metodické a materiální pomoci pro praktické vyučování. Významným přínosem pro účelné vzdělávání žáků je i řada exkurzí, odborných kurzů a seminářů.

Při své řídicí činnosti ředitel školy, který je ve funkci od 1. února 2018, spolupracuje hlavně s dalšími vedoucími zaměstnanci školy. Z pozice své funkce a dřívějších pracovních zkušeností systematicky prezentuje školu, účelně spolupracuje se sociálními partnery

a sponzory. K efektivnímu chodu školy napomáhají nastavené vnitřní předpisy (rozvrh hodin, školní řád, roční plán práce, provozní řády, atd.).

Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence s ohledem na druh vykonávané činnosti ve škole a charakter pracoviště, na němž je realizován odborný výcvik a praxe. Žákům učebních oborů jsou poskytovány osobní ochranné pracovní pomůcky. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech (chování v rizikových situacích, cvičné požární poplachy). K lepší bezpečnosti žáků a zaměstnanců přispívá elektronický zabezpečovací systém v areálu školy a dílen formou kamerového systému a přístupového systému na čipy.

Provozovatel stravovacích služeb poskytuje žákům hlavní jídlo – oběd s možností výběru ze dvou jídel. Správnou životosprávu podporuje vyvážená strava, téměř denně je podáváno ovoce a zelenina v syrovém nebo tepelně upraveném stavu.

Vícezdrojovým financováním se škole daří vytvářet a udržovat dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Kromě finančních prostředků na vzdělávání ze státního rozpočtu a z rozvojových programů MŠMT, hospodařila škola s příspěvkem na provoz a účelovými dotacemi z rozpočtu zřizovatele, evropskými projekty, vlastními zdroji a příjmy z doplňkové činnosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných, všeobecně vzdělávacích předmětech a v rámci odborného výcviku a učební praxe. V teoretických předmětech převažovala frontální výuka s ojedinělou prací ve dvojicích nebo samostatnou prací. Ve všech hodinách bylo patrné pozitivní a účelné propojení teorie s příklady z praxe, žáci systematicky a efektivně pracovali s pracovními listy a učebními pomůckami, zejména ve výuce odborných předmětů. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. V některých navštívených hodinách žáci mezi sebou funkčně spolupracovali. Ve výuce byla práce s chybou praktikována jen výjimečně. Individuální podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla v průběhu hospitovaných hodin zapotřebí. Komunikativní schopnosti a jazykové dovednosti žáků nebyly dostatečně rozvíjeny.

Výuka odborných předmětů byla vedena se zaměřením na vědomostní cíle, aktivizace žáků byla účinná jen částečně. Propojování získávaných vědomostí a dovedností s praxí bylo funkční. Žáci většinou dokázali odbornou problematiku s využitím odborné terminologie vysvětlit. Dílčím nedostatkem byla absence průběžného formativního hodnocení a podpory sebereflexe žáků. Ve struktuře některých sledovaných hodin chybělo závěrečné shrnutí, upevňování probíraného učiva a ověření naplnění cíle výuky. Učitelé využívali velmi úzké spektrum vzdělávacích metod a forem, organizace hodin působila jednotvárně. Vyučovací čas učitelé využívali především na procvičení poznatků a výklad nového učiva. Žáci se většinou orientovali v odborné problematice a dokázali odbornou terminologii dle svých možností vysvětlit.

V hodinách anglického jazyka se vyučující snažili co nejvíce komunikovat se žáky v daném jazyce. Nedostatkem bylo téměř výlučné užívání frontální formy výuky kombinované se samostatnou prací žáků. Ve struktuře hodiny tak nebyl žákům vytvořen dostatečný prostor pro realizování dialogů, založených na předvádění modelových situací, při nichž by se učili přirozenému projevu a správné větné intonaci. Většina konverzace se omezila na otázky

učitele a odpovědi žáků. Návuk porozumění a poslechová cvičení byly realizovány v menší míře. Zcela chyběla systematická práce s překladovým slovníkem. Podpora výuky didaktickými pomůckami a materiálními zdroji byla dostatečná (cizojazyčné časopisy, autentický materiál).

Průběh hospitovaných vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byl postaven především na frontální výuce s občasným zařazením samostatné práce žáků a práce ve dvojicích. Při opakování a procvičování probraného učiva formou řízeného rozhovoru byli žáci aktivní, jejich znalosti byly průměrné. Vyučující pracovaly s didaktickou technikou a připravenými prezentacemi především při výkladu nové látky. V maturitních oborech byla výuka zaměřena především na přípravu k maturitní zkoušce, procvičování učiva, podporu čtenářské gramotnosti (vyhledávání informací v textu). V oborech s výučním listem byly ve výuce v menší míře zastoupeny aktivizační metody práce s žáky se zaměřením na praktické využití poznatků v reálném životě. Většina zhlédnutých vyučovacích hodin postrádala závěrečné shrnutí a opakování učiva a zhodnocení vyučovací hodiny.

V hospitovaných hodinách matematiky výrazně převažoval frontální způsob výuky doplněný samostatnou prací, zaznamenána byla i práce ve dvojicích. Zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější uplatnění individuálního přístupu ke všem žákům, někteří z nich projevovali o vzdělávání jen minimální zájem. Rovněž absence diferenciac učiva do značné míry eliminovala možnosti žáků v porozumění probíraného učiva. Žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům nebyly ve vyučovacích hodinách vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. V průběhu výuky byli žáci hodnoceni obvykle pochvalami. V hodinách chybělo individuální hodnocení žáka, v závěru nebyla zhodnocena ani práce třídy jako celku.

Odborný výcvik byl sledován v oborech vzdělání Autoelektrikář, Karosář, Mechanik opravář motorových vozidel, Autolakýrník a Autotronik. Učební praxe v oborech vzdělání Dopravní prostředky a Elektrotechnika. Výuka probíhala v prostorách školy a na odloučeném pracovišti. Žáci pracovali převážně samostatně nebo ve dvojicích v dobře vybavených specializovaných dílnách s velkým množstvím techniky a pomůcek, které jsou průběžně modernizovány. Kvalita praktické výuky je na velmi dobré úrovni. Organizace a průběh výuky odpovídá potřebám žáků. Při provádění přidělených úkolů byli žáci vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních postupů, umožňujících splnit úkol v požadované kvalitě a zároveň dodržet požadované hygienické zásady a bezpečnostní předpisy. Součástí výuky je i produktivní práce žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení, pravidelné čtvrtletní srovnávací testy, seminární práce, záznamy a hodnocení z praktického vyučování) a hodnotí je čtvrtletně v pedagogické radě. V některých předmětech v prvním ročníku využívá k posouzení vstupní úrovně žáků srovnávací testy. K zjištění úrovně vědomostí žáků 1. a 3. ročníků maturitních oborů škola pravidelně využívá externích testování žáků, s jejichž výsledky vyučující jednotlivých předmětů následně pracují v další výuce a při jejich přípravě k maturitní zkoušce.

Během posledních tří let docházelo k poklesu počtu žáků, ale v letošním školním roce se počet žáků navýšil asi o 80 žáků. Přesto velký počet žáků zanechá během školního roku studia, nejvíce tradičně v nástavbovém studiu a v loňském školním roce i v oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel. Průběžné výsledky vzdělávání žáků se mírně zlepšily. Zatímco v roce 2016/2017 neprospělo přibližně 6 % žáků a žáků prospívajících s vyznamenáním bylo 2,6 %, v roce 2017/2018 neprospělo 4,5 % žáků a s vyznamenáním

prospělo 4,8 %. Mezi neprospívajícími žáky převládají žáci nematuritních oborů. Škole se nedaří snížit celkovou absenci žáků (2015/2016 – 170,6 hodin na žáka za školní rok, 2016/2017 – 169,3 hodin na žáka za školní rok, 2017/2018 – 174,3 hodin na žáka za školní rok), ale podařilo se jí však důsledným řešením a nekompromisním způsobem (podmíněné vyloučení, ukončení vzdělávání) snížit neomluvenou absenci.

Výsledky žáků u závěrečných zkoušek jsou stabilní (úspěšnost žáků se pohybuje kolem 60 %), k mírnému zlepšení došlo ve školním roce 2016/2017, kdy uspělo 77,3 % žáků. Neúspěšnost u maturitní zkoušky má stoupající tendenci v roce 2015/2016 neuspělo 26 % žáků, v roce 2016/2017 to bylo již 31 % žáků a v roce 2017/2018 téměř 38 % žáků. Největší problémy mají žáci u zkoušky z matematiky. Trvale nejnižší úspěšnost žáků u maturitní zkoušky (ve společné i profilové části) zaznamenává nástavbový obor Provozní technika.

Škola se výsledky dosahovanými v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování zabývá, analyzuje je celkově i na úrovni dílčích zkoušek. Vyučující nabízejí žákům všech oborů konzultace a doučování.

Škola účinně podporuje žáky se zájmem o obor, věnuje se jim při přípravě na profesní soutěže, kterých se žáci úspěšně účastní na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. Škola se také aktivně podílí na pořádání některých odborných soutěží, výstav a přehlídek především v oblasti automobilové a železniční techniky. Aktivně se zapojuje také do příprav sportovních soutěží, v nichž žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Žáci vydávají také vlastní školní časopis „Naše dopravka“.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, garantuje systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Je tvořeno výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence a školní psycholožkou. Všichni vyučující jsou průběžně informováni o doporučených postupech při práci s problematickými žáky a pravidelně sledují jejich úspěšnost při vzdělávání. Pro 3 žáky škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Výchovná poradkyně se zabývá výchovnými problémy žáků, svolává výchovné komise, řeší zejména vysokou absenci a přestupky žáků vůči školnímu řádu. Dále se zabývá kariérovým poradenstvím, informuje o možnostech dalšího studia na vyšších odborných a vysokých školách nebo jakým způsobem se žáci mohou uplatnit na trhu práce. Školní metodik prevence vede žáky školy k osvojení pozitivního sociálního chování a vytváření příjemného školního klimatu. Preventivní program, pravidelně aktualizovaný a vyhodnocovaný, zahrnuje pestrou nabídku aktivit pro žáky tak, aby byla eliminována možná rizika vzniku negativních jevů ve škole. Přes značné úsilí všech zaměstnanců školy se však nedaří motivovat žáky k úspěšnému ukončení studia a zastavit odchody žáků během školního roku, případně je motivovat k ukončení studia v jiném, školou vyučovaném oboru vzdělání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od 1. září 2017 do 31. ledna 2018 řídil školu zástupce statutárního orgánu. K 1. únoru 2018 došlo ke jmenování ředitele školy.
- Od 1. ledna 2017 byl zrušen Domov mládeže.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k zlepšení materiálních podmínek a zabezpečení školy elektronickým bezpečnostním systémem.

### **Silné stránky**

- Velmi dobrá spolupráce školy se sociálními partnery, která napomáhá především k funkčnímu zajištění praktického vyučování žáků.
- Moderní žákovské dílny přispívají ke kvalitnější přípravě žáků na výkon povolání a k lepšímu uplatnění na trhu práce.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Neúspěšnost některých žáků při studiu, která je zapříčiněna jejich vysokou absencí a nedostatečnou motivací k lepším studijním výsledkům.
- Úzké spektrum aktivizujících vzdělávacích metod efektivně využívaných ve výuce.
- Neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky (ve společné i profilové části) především v oboru vzdělání Provozní technika.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšeným pedagogickým působením na žáky a jejich zákonné zástupce snižovat vysokou absenci žáků a systematicky je motivovat k úspěšnému ukončení vzdělávání.
- Zvýšit motivaci žáků v teoretické výuce aktivizačními metodami a střídáním forem a metod výuky.
- Realizovat účinná opatření ke zlepšení úspěšnosti žáků vzhledem k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 23. 1. 2018 Čj.:MSK/9286/2018
2. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělávání platné ve školním roce 2018/2019 (24 dokumentů) včetně dodatku
3. Hodnotící zpráva k pokusnému ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání L + H oboru vzdělávání Autotronik ze dne 22. 9. 2018
4. Školní a dílenský řád platný od 1. 9. 2017 včetně dodatku č. 1 ze dne 3. 9. 2018
5. Elektronické třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2018/2019
6. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
8. Rozvrh hodin podle tříd

9. Výroční zpráva o činnosti školy za školním rok 2016/2017 ze dne 16. 10. 2017
10. Podklady k výroční zprávě za školní rok 2017/2018 bez data
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem ke kvalifikaci
12. Podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platná ve školním roce 2017/2018
13. Organizační řád školy ze dne 31. 8. 2018
14. Plán výchovně vzdělávací práce školy na školní rok 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018
15. Organizace výuky ve školním roce 2018/2019
16. Plán akcí primární prevence pro žáky na rok 2018/2019 ze dne 27. 8. 2018
17. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018
18. Roční plán EVVO na školní rok 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018
19. Plány práce předmětových komisí platné pro školní rok 2018/2019 (8 dokumentů)
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 ze dne 31. 8. 2018
21. Plán exkurzí a soutěží na školní rok 2018/2019 ze dne 31. 8. 2018
22. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti – obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v areálu školy a při akcích mimo areál školy – předcházením rizikům
23. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2017 ze dne 14. 3. 2018
24. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2017 ze dne 1. 2. 2018
25. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 24. 1. 2018
26. Údaje o finančním vypořádání účelových dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 23. 1. 2018
27. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2017 č. j. MSK 168954/2017 ze dne 15. 12. 2017
28. Webové stránky školy [www.sstd.cz](http://www.sstd.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Karel Richter, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska v. r.

Ing. Jan Franek, odborník pro odborný výcvik a odborné předměty

Ing. Jan Franek v. r.

V Novém Jičíně 24. 10. 2018

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Stanislav Zapletal, ředitel školy

Ing. Stanislav Zapletal v. r.

V Ostravě-Vítkovicích 25. 10. 2018