



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-380/23-Z

Název	Základní škola a mateřská škola Hutisko-Solanec, příspěvková organizace
Sídlo	Hutisko-Solanec 605, 756 62 Hutisko-Solanec
E-mail	info@zshutisko.org
IČO	48 773 824
Identifikátor	600 149 692
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Gajová
Zřizovatel	Obec Hutisko-Solanec
Místo inspekční činnosti	Hutisko-Solanec 605, 756 62 Hutisko-Solanec
Inspekční činnost na místě	21. 3. 2023 – 22. 3. 2023 a 24. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Hutisko-Solanec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Mateřská škola vzdělávala ve třech třídách 74 dětí rozdělených podle věku. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 19 dětí včetně 3 dětí s odkladem povinné školní docházky a dvou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou dvou asistentů pedagoga.

K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 216 žáků, z toho 2 žáci s odlišným mateřským jazykem. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. - 3. stupněm podpůrného opatření, v době inspekční činnosti vzdělávala 17 těchto žáků. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo k datu inspekce ve dvou odděleních 60 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy nemá vypracovanou koncepci dalšího rozvoje základní školy, nestanovilo cíle v jednotlivých oblastech výchovně-vzdělávacího procesu. Podrobně rozpracovány má škola projektové záměry pro investiční intervence, které se jí daří ve spolupráci se zřizovatelem velmi úspěšně realizovat. Základem krátkodobého plánování je pouze pracovní plán školy. Naopak promyšlená koncepce rozvoje mateřské školy vycházela z pravidelného vlastního hodnocení. Účelně nastavené cíle byly postupně naplňovány a úspěšně plněny zejména v materiálně-technické oblasti, aktivní spolupráci s rodiči dětí v jejich zapojení do společných akcí a projektů a také ve vedení dětí k zájmu o okolní přírodu a tradice.

Kontrolní a hospitační činnost v základní škole realizovaná ředitelkou nebyla dostatečná, zaměření pouze na jednotlivé fáze vyučovacích hodin neposkytovalo pedagogům kvalitní zpětnou vazbu, nebyla dostatečně identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení a opatření ke zkvalitnění vzdělávání, což se ve sledované výuce projevilo nízkým využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění vzdělávacích cílů. Ředitelka školy účelně přenesla kompetence pedagogického řízení v mateřské škole na vedoucí učitelku, která stanovila jasná a srozumitelná pravidla pro organizaci a realizaci každodenních činností. Fungující vnitřní i vnější systém podporoval efektivitu řízení a přispíval k bezproblémovému chodu mateřské školy a jejímu dobrému klimatu. Prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti vedoucí učitelka získávala ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí a zároveň pedagogům poskytovala zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Vedení školy podporuje všechny formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na odborně profesní rozvoj, setkání všech pracovníků v rámci komunikace v pracovních týmech, individuální supervize a koučování vedlo ke zkvalitňování jejich pracovních schopností a dovedností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole korespondovalo s koncepčními záměry jejího rozvoje. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí byly pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a vcelku úspěšně uplatňovány v průběhu vzdělávacího procesu v mateřské škole.

Prostorové a materiální podmínky pro výchovu, vzdělávání a relaxaci žáků včetně zázemí pro zaměstnance školy je na nadstandardní úrovni, což přispívá k vzájemně vstřícné a pozitivní atmosféře mezi všemi aktéry vzdělávání. Zřizovatel provedl účinnou kompletní rekonstrukci budovy školy a nadstavbu, kde vznikly odborné učebny (jazyků, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy) a třetí třída mateřské školy. To vše výrazně přispělo ke zkvalitnění vzdělávání, neboť třídy jsou zařízeny nejen digitální technikou, ale byl také

rozšířen fond učebních pomůcek. Obnovené pracovní dílny a nově vybudovaná šicí dílna jsou kompletně zařízeny potřebným vybavením, které je ve výuce i při pracovních činnostech hojně využíváno. Modernizovaný venkovní areál školy efektivně slouží nejen k výuce tělesné výchovy a školní družině, ale také ke sportovním utkáním s okolními a spřátelenými školami, druhá část slouží mateřské škole k aktivnímu pobytu venku, vzhledem k počtu zapsaných dětí je vybavena dostatečným množstvím sportovních i herních prvků. Nově vybudovaná třída pro nejmenší věkovou skupinu předškolních dětí cíleně zkvalitnila vzdělávání dětí od dvou do tří let. Prostorové uspořádání tříd podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit rozvíjejících spontánní, konstruktivní a námětové hry. Třídy mateřské školy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek a digitální techniky, které byly dětem volně přístupné a účinně je podporovaly při práci s interaktivní technikou. Vyhovovaly jejich zájmům i potřebám a vytvářely optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj.

K podpoře výchovně-vzdělávacího procesu škola využívá kromě tradičních zdrojů i možnosti získání finančních prostředků prostřednictvím evropských fondů a Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání, což umožňuje škole personálně posílit pedagogický sbor a také nadstandardně realizovat školení zaměstnanců v různých oblastech, což přispívá ke zkvalitnění průběhu vzdělávání.

Poradenské služby ve škole byly na dobré úrovni zabezpečovány školním poradenským pracovištěm tvořeným výchovným poradcem, metodičkou prevence a školní psycholožkou, a to v účinné spolupráci s vedením školy, ostatními pedagogickými pracovníky a školskými poradenskými zařízeními. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce aktivně pomáhal žákům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována adekvátní podpora a pomoc v souladu s jejich potřebami a doporučeními. Prevenci rizikového chování škola věnovala dostatečnou pozornost. Preventivní strategie se vhodně odrážela do aktivit školy.

Problematika zajištění bezpečného prostředí, seznámení s riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání i do příslušné dokumentace. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření ke snižování počtu úrazů. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je problematika výchovy ke zdraví a začlenění témat o zdraví do jednotlivých vzdělávacích oblastí. Škola aktivně vytváří žákům i dalším osobám reálné bezpečí v prostorách školy. Škola vede děti a žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků také prostřednictvím školní jídelny, o podporu zdravého životního stylu usiluje pestrou a vyváženou skladbou jídelníčku.

Vstřícná a oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá nejen ke zlepšování materiálních podmínek, ale také k posilování sounáležitosti školy a jejích dětí a žáků s obcí i regionem. Úspěšná byla cílená kooperace se zákonnými zástupci dětí v mateřské škole. Efektivní zapojení rodičů dětí do projektové činnosti obohacovalo rozvoj environmentálních a ekologických aktivit. Společné aktivity umožňovaly hlubší oboustranné poznání, podporovaly pozitivní vzájemné vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči. Účelná a efektivní spolupráce byla nastavena také mezi mateřskou a základní školou při přechodu předškolních dětí do základního vzdělávání. V rámci péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školskými poradenskými zařízeními, pravidelně vyhodnocovala a projednávala účinnost nastavených podpůrných opatření. Při zajišťování aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola dlouhodobě

spolupracovala s blízkou střední školou, organizacemi a institucemi v obci i regionu a se zahraniční školou v rámci mezinárodního projektu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře se vstřícným pedagogickým přístupem ke všem dětem. Cíle vzdělávání účelně vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu. Pro plánování individualizované vzdělávací nabídky však nebyly dostatečně využívány závěry z pedagogické diagnostiky. Pestrá vzdělávací nabídka podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů, vzdělávací úspěch a motivaci k učení každého dítěte. K rozvoji sociálních dovedností příznivě napomáhaly jednotné postupy pro realizaci režimových činností, při kterých byly děti důsledně vedeny k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při stolování a udržování pořádku ve třídě. Nastavená organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí, zajišťovala plynulost, vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností. Vzdělávací aktivity vedené frontální formou měly ve třídách rozdílnou úroveň. Ve třídě nejmenších dětí uplatňovaná frontální forma vzdělávání nebyla zcela efektivní vzhledem k vývojovým a specifickým potřebám dětí. Předávání hotových poznatků s malou pestrostí metod neumožňovalo dětem se aktivně zapojit do učení a nepřiměřeně zvolená doba vzdělávání omezovala jejich pozornost a přiučení. V ostatních třídách byly řízené činnosti vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky byly efektivně využívány. Frontálně vedené vzdělávání bylo dobře provázáno formou skupinové i samostatné práce dětí. Děti byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a řešení daných problémů. Pro zpestření a obohacení výuky byla ve třídě pro děti v povinném předškolním vzdělávání vhodně využívána práce s interaktivní technikou a kvalitními výukovými programy, což podporovalo u dětí zájem o technické vzdělávání a rozvoj jejich kognitivních funkcí. Cílenou vzdělávací nabídkou pro děti v povinném předškolním vzdělávání byl podporován rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti, ale jednotně zadaná samostatná práce bez možnosti výběru stupně obtížnosti jen malou měrou přispívala k individuálnímu rozvoji dítěte. V průběhu vzdělávání byly účinně zařazovány hudební a pěvecké činnosti podporující rozvoj rytmu, intonace a zpěvu. Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity účinně podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována podnětná zpětná vazba podporující jejich sebedůvěru, částečně byly vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení, méně pro vzájemné vrstevnické hodnocení. Pobyt venku efektivně navazoval na cíle vycházející z dopoledních činností, obohacoval ji o regionální tradice, přispíval ke zdravému životnímu stylu, k poznávání přírodního i blízkého okolí školy a zvyšování fyzické i psychické zdatnosti.

V mateřské škole probíhala systematicky vedená logopedická preventivní péče, provázelo ji využití vhodných pohádek, střídání her a činností, což kvalitně plnilo motivační funkci. Ve třídách, kde byly vzdělávány děti s potřebou podpůrných opatření, byla přínosná kooperace obou učitelek s asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem, respektování jejich potřeb a mělo pozitivní dopad na kvalitu jejich vzdělávání.

Sledovaná výuka na 1. stupni byla řádně připravena, bylo velmi dobře přihlíženo ke specifickým potřebám jednotlivých žáků ve vztahu k jejich dovednostem, schopnostem i specifickým potřebám. Pedagogy využitá vhodná motivace a vlídný přístup vytvářely žákům příznivé prostředí pro jejich učení. Vzdělávací cíl byl žákům podáván přiměřeně

k jejich věku, v průběhu hodin byly na žáky kladené srozumitelné požadavky. Volené formy a metody byly motivující, téměř všichni žáci aktivně pracovali a plnili úkoly po celou dobu výuky. Cílené využívání znalostí z předcházejících hodin i praktického života napomáhalo v rozvoji logického myšlení a schopnosti pracovat s informacemi. Žáci byli efektivně vedeni ke skupinové práci, při níž plnili úkoly podle stanovených pravidel. Zapojení žáků do výuky a jejich jednotlivé dílčí pokroky byly podporovány převážně kladným slovním hodnocením pedagogů. Řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány mezipředmětové vztahy, zajímavosti a zkušenosti z běžného života, přispívalo k motivaci žáků. Ve sledované výuce byly vhodně rozvíjeny vzájemné vztahy a spolupráce mezi žáky, byli vedeni k dovednosti přijímat a respektovat druhé.

Ke společným znakům hospitované výuky na druhém stupni patřila celkově příjemná pracovní atmosféra a partnerský způsob komunikace. Vyučovací hodiny se zaměřovaly především na upevňování nabytých vědomostí, byla preferována frontální forma výuky doplňovaná samostatnou prací žáků, případně řízeným rozhovorem. Uplatňované metody práce v dostatečné míře nezvyšovaly efektivitu vzdělávání, scházela účinná vstupní i průběžná motivace, podpora dovedností směřujících k formování rozvoje kritického myšlení žáků, jejich tvořivost a samostatné objevování, uplatňování mezipředmětových vztahů a propojování teoretických poznatků s reálnými situacemi v životě. Vyučující kladli na žáky jasné požadavky, jejich pochopení či osvojení průběžně ověřovali, a tím získávali potřebnou zpětnou vazbu. V některých hodinách byla k prezentaci nebo procvičení učiva využívána didaktická technika, k lepší fixaci probíraného učiva ve výuce cizích jazyků i mobilní telefony. V hodině občanské výchovy byli žáci vedeni k podpoře komunikativních kompetencí, samostatnému formulování vlastních názorů, žáci neměli obavu vyjádřit svůj názor. Diferenciace úkolů s různou kognitivní náročností v závislosti na potenciálu jednotlivých žáků ani samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů nebyly ve sledované výuce zaznamenány. Závěrečné shrnutí hodin a celkové hodnocení práce žáků bylo prováděno většinou učitelem, ale objevila se i snaha o vedení žáků k sebehodnocení, vzájemné vrstevnické hodnocení zcela scházelo.

Kvalitně promyšlená výuka tělesné výchovy se vyznačovala logicky a didakticky na sebe navazujícími činnostmi s jednoznačnými pokyny, jasnou a stručnou komunikací učitele s žáky. Velmi rychlé střídání různých činností, organizačních forem i množství pomůcek udržovaly vysokou aktivitu a zájem žáků. Vhodně byly zařazovány přestávky na odpočinek a přípravu pomůcek na další činnosti. Žákům byla neustále poskytována okamžitá zpětná vazba a byli motivováni pochvalami. Průběžné hodnocení jednotlivých činností bylo v závěru sledované výuky doplněno o společné souhrnné hodnocení.

K podpoře vzdělávání kvalitně přispívá činnost školní družiny, která realizuje vlastní zájmové aktivity, projekty a akce. Organizuje i akce pro širokou veřejnost, pravidelně zajišťuje příměstské i pobytové tábory. Její činnost je pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání většinou zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. S ohledem na svůj věk byly děti velmi dobře adaptované na nastavený režim vzdělávání, přiměřeně aktivní, samostatné a úspěšně zvládaly sebeobsahu. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Děti se chovaly přirozeně,

ohleduplně a ochotně si pomáhaly. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Uměly si z paměti vybavit dříve naučené texty písní a zpívat je. Děti v povinném předškolním vzdělávání dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti i při práci s interaktivní technikou.

Mateřská škola měla zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání, zjištěné informace nebyly plně využívány k plánování individualizované vzdělávací nabídky. Pro děti s odkladem povinné školní docházky měla škola zavedený cílený systém podpůrných pedagogických a individuálních opatření, který zajišťoval optimální rozvoj dětí. Efektivně byl uplatňován plán podpůrných opatření s následným vyhodnocováním pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola na základě svých přínosných projektů umožňuje všem dětem a jejich rodičům aktivní zapojení do školních akcí. Podporuje tak rozvoj talentu a nadání dětí.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá základní škola zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby byla přijímána nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti. Pravidelné externí testování škola neprovádí. Škola využila ve školním roce 2021/2022 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím externího testování v celorepublikovém měřítku, žáci pátého ročníku v něm dosáhli slabých výsledků, které škola dále neanalyzovala.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žákům, kteří nedosahují takových výsledků, vytváří škola systematickou podporu pro jejich dosažení formou doučování a využíváním průběžné pedagogické diagnostiky. Žáky se slabším prospěchem škola eviduje, jejich neúspěchy a neprospěchem se pedagogové cíleně zabývali především na prvním stupni. Díky přijatým opatřením se daří úspěšně snižovat počty těchto žáků.

Základní škola spolupracuje s blízkými středními školami. Učitelé zjišťují úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech, a zejména v matematice, při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, konzultují a srovnávají dosaženou úroveň očekávaných výstupů.

Svým žákům škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení do sportovních, recitačních, výtvarných a přírodovědných soutěží v regionu. Kromě umístění v okresních kolech atletických soutěží bylo ve sledovaném období výrazným úspěchem 2. místo v krajském kole přírodovědné soutěže.

Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost, občanské a sociální kompetence škola systematicky oceňuje a prezentuje na svých webových stránkách, v obecním zpravodaji a ve vývěsce obce.

Žáci školy dostatečně využívají široké nabídky zájmových kroužků, v nichž si mohou dále rozšiřovat zejména umělecké, pohybové a praktické dovednosti a upevňovat své znalosti z českého jazyka a matematiky.

Závěry

Vývoj školy

- navýšení kapacity mateřské školy, vybudování nové třídy pro věkovou skupinu předškolních dětí,
- obměna pedagogického sboru, zvýšení počtu pedagogických pracovníků v mateřské škole,
- rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici školního psychologa,
- výrazné zlepšení materiálních podmínek, vznik odborných učeben.

Silné stránky

- oboustranně partnerská a funkční spolupráce školy se zřizovatelem a místními organizacemi,
- úzká spolupráce základní školy s mateřskou školou a zajištění plynulého přechodu z předškolního vzdělávání na základní,
- aktivní spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí v rámci akcí a projektů,
- pozitivní vzájemné vztahy mezi všemi aktéry ve vzdělávání,
- velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- absence koncepce dalšího rozvoje základní školy zejména v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu,
- hospitační činnost v základní škole neposkytuje pedagogům kvalitní zpětnou vazbu,
- absence aktivizujících výukových metod na druhém stupni základní školy,
- plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole podle výsledků pedagogické diagnostiky a systematické rozvíjení sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vypracovat koncepci dalšího rozvoje základní školy, formulovat vizi a hlavní strategické cíle,
- zkvalitnit hospitační činnost v základní škole, vytvořit prostor pro aktivní zapojení zástupce ředitelky školy do hospitační činnosti,
- ve výuce na druhém stupni základní školy se více zaměřit na aktivizaci a motivaci žáků, větší diferenciaci výuky, využívání pestrých metod a forem,
- více se zaměřit na práci s průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků,
- zefektivnit plánování individuální vzdělávací nabídky v mateřské škole,
- pravidelně uplatňovat při vzdělávání dětí sebehodnocení a vzájemné hodnocení mezi dětmi.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Program dlouhodobé koncepce mateřské školy ze dne 31. 8. 2022
2. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2022/2023

3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2016, k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrajeme si celý rok“ čj.: ZŠ a MŠ H-S/2021/POR/32, platnost dokumentu ze dne 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 31. 8. 2015, k datu inspekce
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 31. 8. 2015, k datu inspekce
7. Třídní vzdělávací programy mateřské školy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
8. Třídní knihy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
9. Zápisy z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
10. Individuální záznamy a hodnocení dětí mateřské školy k datu inspekční činnosti
11. Plány a zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2021/2022, 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022, 2022/2023
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023
15. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.