



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-448/19-T

Název	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Lhotka, příspěvková organizace
Sídlo	Těsnohlídkova 99/11, 725 28 Ostrava-Lhotka
E-mail	skola@zslhotka.cz
IČ	70989460
Identifikátor	600144976
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Naděžda Šimíčková
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Lhotka
Místo inspekční činnosti	Těsnohlídkova 99/11, 725 28 Ostrava-Lhotka Kalinová 295/4b, 725 28 Ostrava-Lhotka
Termín inspekční činnosti	11. 3. 2019 – 13. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ostrava-Lhotka příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s prvním až pátým postupným ročníkem, školní družiny a školní jídelny - výdejny na pracovišti Těsnohlídkova 99/11 a mateřské školy a její školní jídelny - výdejny na pracovišti Kalinová 295/4b. Organizace vykazuje prvky komunitní školy a je otevřená všem zákonným zástupcům dětí a žáků. Pravidelně organizuje množství aktivit, na kterých prezentuje svou činnost. Charakteristickým rysem obou pracovišť je rodinný charakter a ve své práci kladou pedagogové důraz na komunikaci a kooperaci. Zaměřují se na poskytování všestranného rozvoje osobnosti dětí a žáků a vytvoření kvalitního základu pro celoživotní vzdělávání a uplatnění v životě.

K termínu inspekční činnosti navštívilo mateřskou školu 50 dětí ve dvou třídách, základní školu 85 žáků v pěti třídách a ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno 54 žáků. Počet dětí a žáků se v posledních třech letech mírně zvyšuje. Ve škole se vzdělávalo osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Druhý stupeň povinné školní docházky žáci absolvují podle své volby v základních školách v Ostravě-Hošťálkovicích a v Hlučíně.

Veškeré své aktivity škola pravidelně prezentuje na přehledných webových stránkách www.zslhotka.webnode.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla v roce 2016 potvrzena zřizovatelem ve funkci na další období šesti let. Při řízení a plánování vychází ze svých dlouholetých zkušeností a znalostí s vedením, z koncepčních záměrů a úkolů rozvoje školy na období let 2015 až 2020. V nich jsou zahrnuty cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu, což je přínosné pro rozvoj školy, např. pro zlepšení kvality výuky a materiálních podmínek pro výuku. K řízení školy přistupuje ředitelka aktivně a s důrazem na spolupráci všech zaměstnanců. Zpracovala funkční organizační strukturu. Vedením mateřské školy pověřila zkušenou a kompetentní učitelku. Systém řízení zaměřila na bezproblémový chod celé organizace, založený na pravidelném osobním kontaktu s dětmi, žáky, zaměstnanci, zákonnými zástupci a dalšími účastníky vzdělávání. Důraz klade na další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo v minulém školním roce zaměřeno na moderní metody ve výuce, prevenci patologických jevů, práci s žáky vyžadujícími speciální péči včetně žáků nadaných, zvláštnosti práce s dětmi mladšími tří let, čtenářskou pregramotnost, polytechnické činnosti atd. Získané poznatky si pedagogové zpravidla vzájemně předávají a následně se je snaží průběžně začleňovat do vzdělávacího procesu. Veškeré aktivity školy a případné problémy projednává ředitelka operativně, na provozních poradách a na pedagogických radách. Seznamuje s nimi školskou radu, zákonné zástupce na třídních schůzkách a veřejnost prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Vedení školy i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi dětmi, žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Prioritou školy je funkční poskytování všeobecného předškolního a základního vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti dětí a žáků. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy a podporují realizaci školních vzdělávacích programů. Zcela účinně nebyl nastaven kontrolní systém pro jednu z oblastí, dílčí nedostatek byl zjištěn v administraci úrazů dětí a žáků.

Od minulé inspekční činnosti došlo k obměně pedagogického sboru základní škole. Aktuálně zajišťovalo vzdělávání v základní škole šest učitelů a dvě vychovatelky školní družiny, z nichž jedna pracuje i jako asistentka pedagoga. Vzdělávání v mateřské škole

zajišťují celkem čtyři učitelky a školní asistentka, která je nápomocna dětem a pedagogům při organizačně náročnějších činnostech.

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí, obklopená rozlehlou zahradou s účelně uspořádanými funkčními hracími prvky, které slouží k sezónním pohybovým aktivitám a environmentálnímu vzdělávání. Během minulých let byla za přispění investic zřizovatele revitalizována a rekonstruována budova mateřské školy a její školní zahrada včetně vybudování menšího dopravního hřiště. Prostorové podmínky mateřské školy jsou na výborné úrovni. K lepší bezpečnosti dětí a zaměstnanců proti vniknutí cizích osob do areálu mateřské školy přispívá elektronický zabezpečovací systém. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Množství hraček je nadstandardní. Ve škole jsou různé didaktické pomůcky, dětská literatura, materiály pro výtvarnou i pracovní činnost, tělocvičné nářadí a náčiní. Vše sloužící k obohacení činností a poznatků dětí ve všech oblastech vzdělávání. Díky vhodným úložným prostorům, mají děti k hračkám a pomůckám volný přístup, což podporuje jejich samostatnost.

Od školního roku 2017/2018 byla navýšena kapacita základní školy, proto lze druhým rokem vyučovat každý ročník samostatně bez jejich spojování. Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity školní družiny a otevření druhého oddělení, které využívá jednu z kmenových tříd. V budově školy jsou čtyři účelně vybavené učebny. Pro pátou učebnu jsou využívány prostory bývalé samostatné třídy školní družiny, které jsou upraveny i pro výuku. V odpoledních hodinách slouží třída opět jako školní družina. Školní družina je vybavena potřebným množstvím různých pomůcek, stavebnic a her. Starší pomůcky v celé škole jsou postupně obnovovány a doplňovány. Z důvodů postupně se zvyšujícího počtu žáků a také v souvislosti s dalším demografickým vývojem lokality, proběhne rekonstrukce a modernizace budovy základní školy podle již schváleného projektu. To umožní zlepšení prostorových podmínek pro vzdělávání žáků, které nejsou v současné době ideální. Tři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Žáci mají v případě potřeby ve výuce k dispozici notebooky. Příjem signálu z internetové sítě je ve škole při připojení většího počtu notebooků problematický, což způsobí menší komfort a omezení samostatné práce z důvodů výpadku zapojení několika přístrojů. Tělesná výchova a ostatní pohybové aktivity jsou provozovány ve sportovní hale, která není součástí školy, na školním hřišti a zahradě základní školy, které jsou využívány také školní družinou k zájmové činnosti. Na vzhledu školy se ve velké míře podílejí žáci i učitelé výtvarnými pracemi. Vkusně zařízené prostory budov pozitivně ovlivňují prezentaci vzdělávací nabídky směrem k veřejnosti a vztah dětí a žáků ke škole.

Školní poradenské pracoviště v základní škole tvoří výchovná poradkyně a metodik prevence. Jejich vzájemná spolupráce je velmi intenzivní. Všichni vyučující jsou jejich prostřednictvím seznámeni s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a způsoby práce s nimi. Učitelé se zaměřují i na práci s žáky, kteří ještě neprošli diagnostikou školských poradenských pracovišť, ale jsou u nich patrné vzdělávací nebo výchovné problémy. Sestavují pro ně a následně také realizují plány pedagogické podpory, které pravidelně vyhodnocují. Ve škole je celkem osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami z toho pět má druhý až čtvrtý stupeň podpůrných opatření. U čtyř žáků probíhá výuka podle individuálních vzdělávacích plánů. Výchovná poradkyně má vzdělání v oblasti speciální pedagogiky, což přispívá k podpoře a zkvalitnění výuky předmětu speciální pedagogické péče. Ve škole se nevyskytují závažnější problémy v chování žáků, případně další negativní jevy. Méně závažná porušení školního řádu jsou bezprostředně řešena se zákonnými zástupci žáků. Členové školního poradenského pracoviště a ředitelka školy poskytují zákonným zástupcům žáků konzultace. Navázané vztahy podporují celkově dobrou atmosféru a kladný vztah veřejnosti ke škole. Práce školního poradenského pracoviště je na velmi dobré úrovni.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků při školních i mimoškolních činnostech, podporuje tak jejich zdravý, psychický, sociální i fyzický vývoj. Děti a žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Tato témata a poučení byla zahrnuta do průběhu vzdělávání, v podmínkách mateřské školy je postupováno s ohledem na věk a rozumovou vyspělost dětí. Zranitelnost dětí a žáků je brána v úvahu při každodenních aktivitách, pedagogové kladou důraz na jejich vzájemné vstřícné chování.

Škola si dle svých rozpočtových možností určovala finanční priority k zabezpečení a realizaci výchovně vzdělávacích procesů. Průběžně prováděla obnovu a opravy svěřeného majetku, využívala další zdroje financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků a ke svému rozvoji. Účelným vícezdrojovým financováním se ředitelce daří zajistit plynulý chod školy a naplňování školních vzdělávacích programů.

Stravovací služby jsou poskytovány na základě smlouvy školy se Základní školou a mateřskou školou Ostrava-Hošťálkovice, Výhledy 210, příspěvková organizace ve školních jídelnách – výdejnách základní a mateřské školy. Správnou životosprávu podporuje vyvážená strava, téměř denně jsou podávány ovoce a zelenina v syrovém nebo tepelně upraveném stavu. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných programů na podporu zdravé výživy („Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Mateřská škola vzdělává děti podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Okna poznání dokořán“. Hlavním záměrem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví. Plánování vzdělávacího obsahu rámcově vychází z integrovaných bloků zahrnutých ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, a je dále zpracováváno do dílčích tematických celků v třídních vzdělávacích programech.

V průběhu inspekčních hospitací učitelky volily metody, postupy a formy práce převážně založené na aktivní spoluúčasti dětí. Nároky na ně byly kladeny přiměřeně věku a odpovídaly individuálním možnostem. Vzdělávací nabídka byla realizovaná jako sled řízených činností, které byly motivačně propojené a zahrnovaly cíle z různých vzdělávacích oblastí. K naplnění plánovaných záměrů učitelky dětem v průběhu dne nabízely přiměřené množství herních, pracovních i vzdělávacích podnětů, vhodně střídaly řízené a spontánní aktivity. Děti na vzdělávací nabídku většinou aktivně reagovaly, pohotově se dokázaly do jednotlivých aktivit zapojovat a uplatnit se. Napříč celým vzděláváním v mateřské škole je podporováno seznamování dětí se zdravým životním stylem prostřednictvím pravidelného zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit, cvičení s využitím náradí a náčiní a pobytem venku. U stolování byly všechny děti podněcovány k samostatnosti v sebeobsluze i udržování čistoty. Starší děti používaly příbor a byly vedeny k jeho správnému úchopu. Mladším dětem u stolování pomáhaly učitelky s posilováním již získaných návyků a dovedností. Plně byla respektována individuální potřeba spánku, dětem s nižší potřebou spánku byly nabídnuty výtvarné a pracovní činnosti, konstruktivní stavebnice, knihy a stolní hry. Škola zařazovala každodenní čtení dětské literatury.

Prioritním zájmem učitelek je připravit děti na vstup do základní školy co nejzodpovědněji, k tomu volí vhodné metody a formy práce. K obohacení denního programu zařazovaly učitelky činnosti v kroužcích dle zájmu dětí a jejich zákonných zástupců (flétna, tanečky, seznamování dětí s anglickým jazykem). Hodnocení vlastního vzdělávacího procesu s dětmi

bylo popisného charakteru. Scházela konkrétní zpětná vazba dětem, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení se nevyskytlo. Pro obohacení vzdělávací nabídky a pro formování osobnostně sociálního postoje využívají mateřské školy programy kulturních zařízení (knihovna, divadlo apod.) a účastní se preventivních programů pro děti.

Učitelky věnovaly zvýšenou pozornost dětem mladším tří let, v poslední ročníku docházky do mateřské školy a dětem s odloženou povinnou školní docházkou. Zařazovaly stolní hry a činnosti podporující školní připravenost (rozvíjení hrubé a jemné motoriky, myšlení, řeč, smyslové vnímání apod.). Dětem mladším tří let jsou podmínky přizpůsobovány po stránce materiálního vybavení, personálního zajištění.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky v základní škole odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Harmonická škola pro život“. Škola využila disponibilní hodiny k posílení získaných znalostí a dovedností v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, kde byla výuka anglického jazyka zařazena od prvního ročníku a v oblasti Matematika a její aplikace.

Hospitace v základní škole proběhly ve všech třídách a u všech vyučujících. Byly navštíveny hodiny českého a anglického jazyka, matematiky, přírodovědy, tělesné a výtvarné výchovy. Všechny hospitované hodiny měly kvalitní úroveň, byly dobře připraveny a měly spád. Vždy byl známý vhodný cíl a učitelé účelně využívali různé metody, postupy a znali jejich význam k dosažení cíle. Přesto však převažovala frontální výuka, která se střídala hlavně se samostatnou prací žáků. Skupinová práce a práce ve dvojicích se vyskytla v menší míře. Tuto složku je vhodné posílit. Všichni žáci pracovali po většinu hodiny se zájmem. Ve výuce byly účelně využity znalosti žáků z předcházejících hodin a mezipředmětové vztahy. V menší míře byla uplatněna propojenost se zkušenostmi z praktického života. Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka. Efektivní byla spolupráce učitelů s asistentkou pedagoga, která jim vytvářela prostor pro intenzivnější práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé využívají pro hodnocení výběrového portfolia žákovských prací. Pedagogové pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. Všichni žáci měli možnost se během hodiny opakovaně projevit a žáci se slabšími znalostmi zažili ve vyučování úspěch. Učitelé projevují zájem o žáky a jejich vzdělání a volili v případě potřeby individuální přístup. Jen v nepatrné míře se však ve vyučování objevila práce s chybou. Přestože didaktická technika byla k dispozici, četnost jejího efektivního využívání ve sledované výuce byla nízká. Pedagogové většinou závěru hodiny učivo shrnuli a provedli stručné zhodnocení. Obvykle proběhla sebereflexe žáků, ale ne vždy došlo na vzájemné hodnocení mezi žáky.

Ve výuce českého jazyka učitelé kladli důraz na správnost gramatických jevů, pochopení textu i správné psaní. Žáci byli vedeni k otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Do vyučování zařazovali činnosti a hry podporující zájem žáků o práci, zapojení logického uvažování při ověřování si platných zásad a vyvozování nových poznatků. V některých hodinách byli vedeni k diskusi o výsledcích vypracovaných cvičení. Vyučující je průběžně i v závěru hodnotili. V prvním ročníku se žáci věnovali nácviku základů správného psaní a čtení a to metodou SFUMATO. Z vyjádření vyučujícího, který vyučuje touto metodou splývavého čtení, vyplynulo, že jak žáci, tak jejich zákonní zástupci byli spokojeni s touto výukou. V průběhu inspekční činnosti se u žáků potvrdily velmi dobré čtenářské schopnosti a odpovídající mluvnické znalosti. Také žáci se vzdělávacími obtížemi zažívali ve vyučovací hodině úspěch. Výuku matematiky měly učitelky velmi dobře připravenou. Žáci využívali práci ve dvojicích a skupinovou práci. Systematicky se pracovalo se zvládnutím základních početních operací a jejich aplikování v jednotlivých úlohách. Učitelky kladly u žáků důraz

na porozumění textu jednotlivých úloh včetně práce s textem např. při vytváření různých variant slovních příkladů a jejich následném slovním formulování pro spolužáky. Jen občas byly využity zajímavé výstižné příklady ve spojitosti s každodenní praxí a v menší míře byla ve sledované výuce vhodně využita práce s chybou. Také nebyla dostatečně využívána didaktická technika. Závěrečné hodnocení hodin bylo spíše formální, popř. se vůbec nebo jen v malé míře vyskytlo vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Struktura výuky anglického jazyka byla přiměřeně náročná, naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Ve výuce byly vhodně použity osvědčené učebnice a pracovní sešity. Pozornost a zájem žáků udržovalo vhodné využití her a relaxačních chviliek. Pokyny při činnostech zaměřených na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly ve většině sdělovány v cizím jazyce, případně s následným překladem do češtiny. K osvojení jazyka výrazně přispíval zpěv písní a nácvik jednoduché konverzace v reálných situacích. Při těchto činnostech žáci prokazovali dobrou úroveň znalostí. Vyučující soustředili pozornost na správnou výslovnost, upevňování již probraného učiva a vytváření prostoru ke vzájemné komunikaci. Ve výuce přírodovědy se žáci zabývali ekosystémem parku. Učitelka je vhodně motivovala k samostatnému uvažování a vytvoření krátké skupinové prezentace o tomto tématu. Při výuce využila práci s interaktivní tabulí a žáci k danému tématu diskutovali. V závěru dostali příležitost si promyslet plán související se založením parku v obci a provedli sebehodnocení. Vyučující tak podporovala jejich kreativní myšlení, představitivost a možnost sebevyjádření. Výuka tělesné výchovy byla velmi dobře organizačně zvládnuta, žáci byli aktivní, měli zájem o sportování. Dodržovali pokyny učitele. Při hospitační činnosti ve třídách byla zjištěna také kvalitní úroveň vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Použité metody, postupy, výběr pomůcek a zodpovědně promyšlená kooperace pedagogických pracovníků včetně asistenta pedagoga, vytvářely náležitě podnětné prostředí. Pedagogové dokázali reagovat na aktuální potřeby žáků a přizpůsobovat činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší mírou využití vzdělávacích aktivit. Asistentka pedagoga pracovala se žákem v kmenové třídě, pod přímým vedením vyučující. Poskytování podpory se projevovalo ve vhodném vysvětlování pojmů, předkládání názorných pomůcek a profesionální reakcí na spontánní projevy chování. Spolupráce učitelů s asistentkou pedagoga byla efektivní a prospěšná kolektivu celé třídy. Vzdělávací i výchovné strategie byly přizpůsobovány individuálním možnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Práce školní družiny a její aktivity se každoročně zaměřují na jednu oblast, prolínají se celým školním rokem. Pro žáky jsou velmi podnětné, obohacují a prohlubují jejich znalosti, které získali ve škole. Školní družina poskytuje množství činností dle celoročního plánu, který vychází ze zpracovaného školního vzdělávacího programu. Během hospitací panovala ve školní družině mezi žáky a vychovatelkami pozitivní atmosféra. Patrné bylo průběžné vedení žáků k všestranné spolupráci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně střídány relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky přistupovaly k jednotlivým žákům vstřícně a jednotlivé činnosti realizovaly podle připraveného plánu práce s ohledem na aktuální potřeby žáků. Prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, získávat zkušenosti, prohlubovat znalosti i postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí mateřské školy, které byly zřejmé v průběhu inspekčních hospitací, byly celkově na velmi dobré úrovni. Děti se úměrně ke svému věku soustředily na danou činnost a dokázaly dle svých schopností udržet pozornost. Dodržovaly pravidla

chování a společně se podílely na jejich tvorbě. Nejmladší děti byly ve škole již zadaptované, individuální péči o ně učitelky dobře zvládaly. Nejstarší děti uměly spolupracovat zejména při volných hrách, spontánně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami, bezpečně a samostatně se pohybovaly v prostředí školy. Jemnou a hrubou motoriku zvládaly na různé úrovni, v průběhu inspekce aktivně využívaly hračky, učební pomůcky a tělovýchovné nářadí. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí s respektováním jejich vzdělávacích potřeb odpovídaly požadované úrovni a jejich osobnostním předpokladům. Empatický přístup učitelek vzbuzoval u dětí důvěru a pocit bezpečí.

V mateřské škole je systematicky sledován a zaznamenáván vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte. Dětem jsou zavedená portfolia doplňována např. o kresbu postavy, pracovní listy a dětské výtvary. Vždy po ukončení podtémat třídního vzdělávacího programu učitelky vyhodnocují účinnost zvolených metod a forem vzdělávání vzhledem k potřebám a znalostem dětí. Dětem s odloženou povinnou školní docházkou jsou zpracovány plány osobního rozvoje na základě vlastního hodnocení.

Zákonní zástupci jsou učitelkami průběžně informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí ústně při každodenním kontaktu, třídních schůzkách a společných akcích.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků pomocí běžných hodnotících nástrojů, častým zadáváním vlastních kratších testů v jednotlivých předmětech, čtvrtletních písemných prací, krátkodobých a dlouhodobých projektů a také přímým pozorováním ve výuce a rozhovory. Základní škola se např. v posledních dvou letech zaměřila na rozvoj čtenářské gramotnosti i v souvislosti porozumění textům matematických slovních úloh. Do hodin matematiky zařazuje hry k rozvoji logického myšlení. V minulém i v letošním školním roce žáci uvítali možnost pracovat v zájmových Klubech zábavné logiky a deskových her. Pro značný zájem žáků jsou každý rok aktivní dva až tři tyto kluby. Používané typy hodnocení, které škola využívá, poskytují důležitou zpětnou vazbu pro potřebné úpravy řízení vzdělávacího procesu. Průběžné individuální a skupinové výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání podrobně vyhodnocují pedagogové v rámci metodických orgánů a jednání pedagogické rady. Následně navrhnou potřebná opatření a stanovují další postup omezující případnou neúspěšnost žáků. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností.

Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím žakovských knížek, výroční zprávy, osobně v průběhu školních akcí a třídních schůzek. Mohou také využívat individuální konzultace s vyučujícími. Účinnou kvalitní komunikaci s rodiči žáků dokládá jejich aktivní účast na školních i mimoškolních akcích, na kterých se pravidelně podílejí. Nadstandardně se zapojují do aktivit organizovaných školou a školní družinou včetně dalších činností ve spolupráci s obcí. Tyto aktivity účelně prohlubují u všech zainteresovaných sounáležitost s místem, kde žijí. Škola každoročně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost v přijímacím řízení na víceletá gymnázia. V loňském školním roce měla škola devět absolventů pátého ročníku, z nichž dva byli přijati na víceleté gymnázium. V předcházejícím roce ze 13 absolventů pátého ročníku byli přijati tři žáci.

Škola se věnuje také žákům nadaným. Zapojením do projektu v oblasti vzdělávání a talent managementu Města Ostravy s názvem Cesta za poznáním, podporuje cíleně u nadaných žáků, kteří projevují talent v technických a přírodovědných předmětech rozvoj technické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti.

Úspěchy svých žáků škola zaznamenává v různých soutěžích hlavně na úrovni školní a okolních základních škol. Podpora a motivace žáků k zapojení do soutěží a zájmových

kroužků (Krasohled, dramatický, hra na flétnu, pohybové hry, Veselá věda, angličtina) je jednou z forem práce, která podněcuje rozvoj jejich talentu. Prezentace školy na veřejnosti je realizována průběžným zapojováním žáků do aktivit, z nichž některé probíhají ve spolupráci s městem, rodiči a místními spolky (kulturní slavnosti obce, Den matek, vánoční výstavy s programem atd.). Přínosem pro rozvoj nejen sportovních aktivit, sociálních vztahů, výměny zkušeností žáků i pedagogů jsou mimo jiné tradiční turnaje ve florbalu a vybíjené, které škola pořádá i pro okolní školy. Škola se také zapojuje do aktivit na pomoc nemocným dětem (fond Sidus, sběr víček), čímž podporuje sociální gramotnost svých žáků. V ZOO Ostrava škola sponzoruje adoptované zvíře. Žáci a děti se při návštěvách zúčastňují výukových programů, které pro ně pořádá zoologická zahrada. Tak mají možnost formování si kladného vztahu k přírodě.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Průběžně koordinuje svoji práci se školou a umožňuje žákům intenzivněji rozvíjet své zájmy. Navazuje na aktivity základní školy, např. výzdobu školy, projekty zaměřené na budování kladných společenských vztahů včetně sociálního citění. Při mnohých činnostech si žáci prakticky ověřují získané dovednosti a kompetence v propojení se vzdělávacím působením školy (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní a kulturní akce). Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou prezentovány společně se základní školou. Představují je zejména verbální a výtvarné projevy žáků, výstupy tvořivých činností a nacvičená vystoupení pro rodiče a veřejnost. Žáci tak dostávají dostatečnou zpětnou vazbu a motivaci k další činnosti

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 došlo v základní škole k podstatné obměně pedagogického sboru. V oblasti materiální byla provedena v mateřské škole a jejím okolí řada úprav, rekonstrukcí a revitalizací, na kterých se velkou měrou podílel zřizovatel.
- V důsledku postupného zvyšování počtu žáků, zájmu zákonných zástupců o přijetí svého dítěte do prvního ročníku a demografického vývoje obce, došlo k navýšení kapacity základní školy a školní družiny. S tím souvisel vznik druhého oddělení školní družiny.

Silné stránky

- Funkční spolupráce školy a zřizovatele na rozvoji koncepčních záměrů školy.
- Výborné materiální podmínky mateřské školy včetně kvalitního vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, pracovním i výtvarným materiálem podporuje rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Ředitelka, vedoucí učitelka mateřské školy a pedagogové celé školy aktivně vytvářejí pozitivní klima, které podporuje základní vzdělávání žáků, předškolní vzdělávání dětí a spolupráci všech zaměstnanců při vytváření dobrých prosociálních vztahů se zákonnými zástupci.
- Kvalitní úroveň práce a funkčnost školního poradenského pracoviště.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelkami v mateřské škole nebylo dostatečně využíváno pravidelné sebehodnocení a hodnocení vzájemné spolupráce dětmi k získávání informací o úspěšnosti plánovaných činností v průběhu dne.
- Absence zařazování pestrých metod a forem práce do výuky v základní škole. Malé využití propojenosti teoretických poznatků se znalostí reálných skutečností i sebereflexí žáků a sporadické zařazování formativního hodnocení.
- Minimální využívání didaktické techniky ve sledované výuce v základní škole v průběhu inspekční činnosti.
- Technické zajištění bezproblémového příjmu internetového signálu pro využívání informačních a komunikačních technologií.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na poskytování zpětné vazby k práci dětí a žáků, zařazovat vzájemné hodnocení a podporovat tak formativní hodnocení pro zvyšování kvality poskytovaného předškolního a základního vzdělávání.
- Upevňovat v povědomí žáků možnost uplatnění získaných znalostí v reálných situacích.
- Využívat ve výuce motivačně účinnějších a pestrých metod.
- Využívat účelněji didaktickou techniku v průběhu vzdělávání v souvislosti se zajištěním adekvátních technických parametrů pro pravidelné využívání informačních a komunikačních technologií.
- Realizovat účinná preventivně-organizační opatření v oblasti hodnotící a kontrolní činnosti.
- Uskutečnit rekonstrukci prostor základní školy v souvislosti s postupným nárůstem počtu žáků a s modernizací vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Harmonická škola pro život“ s účinností od 1. 9. 2007, aktualizovaný 1. 9. 2017

2. Školní vzdělávací program školní družiny „Harmonická škola pro život“ (navazující na školní vzdělávací program základní školy) s účinností 1. 9. 2012, aktualizovaný 26. 8. 2016
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Okna poznání dokořán“ s účinností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2020 (aktualizován 1. 9. 2018)
4. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání s účinností 1. 9. 2018
5. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 23. 1. 2013
6. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny základní školy a mateřské školy ze dne 28. 3. 2018
7. Školní řád mateřské školy č. j. 131/2017 s účinností od 1. 9. 2017
8. Třídní knihy všech tříd základní školy a mateřské školy platné ve školním roce 2018/2019
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce obou oddělení školní družiny vedené ve školním roce 2018/2019
10. Školní matrika, aktuální stav
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
12. Zápisy z třídních schůzek základní školy a mateřské školy ve školním roce 2018/2019
13. Zápisy z porad a pedagogických rad ve školním roce 2018/2019
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019 včetně záznamů z hospitací v základní škole
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 a Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
16. Dlouhodobý plán - Koncepční záměry a úkoly v období 2015 – 2020 ze dne 28. 8. 2015
17. Plán práce na školní rok 2018/2019
18. Minimální preventivní program
19. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2018/2019
20. Školní preventivní strategie na školní rok 2018/2019
21. Plán metodických sdružení pro školní rok 2018/2019
22. Rozvrhy hodin vedené ve školním roce 2018/2019
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
24. Třídní vzdělávací programy obou tříd mateřské školy
25. Evidence docházky dětí ve školním roce 2018/2019, Omluvné listy dětí
26. Roční prováděcí plán mateřské školy, školní rok 2018-2019
27. Rozpis přímé vzdělávací činnosti pedagogů platný od 1. 9. 2018
28. Plán kontrolní činnosti vedoucí učitelky školní rok 2018/2019, Záznamové archy pro hospitační činnost v mateřské škole
29. Evaluace výchovně vzdělávací práce, školní rok 2018/2019, Záznamy evaluace témat, podtémat třídního vzdělávacího programu
30. Záznam adaptace dítěte na prostředí mateřské školy, Záznamové listy-poznámky o rozvoji a učení dítěte
31. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti – obecné požadavky

- na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v areálech škol a při akcích mimo areály škol – předcházením rizikům
32. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 11. 1. 2019, Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2018 ze dne 4. 2. 2019
 33. MŠMT Praha: Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání na projekt „Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Ostrava-Lhotka“ čj. MSMT-4145/2017-6 (zahájení projektu 1. 2. 2017, ukončení 31. 1. 2019)
 34. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2018 č. j. MSK 145147/2018 ze dne 25. 10. 2018
 35. Statutární město Ostrava: Sdělení o poskytnutí příspěvku - projekt „Chci vědět proč“ (čj. SMO/122128/18/ŠaS/Wal ze dne 12. 4. 2018), projekt „Objevujeme svět kolem nás“ (čj. SMO/19176/18/ŠaS/Kuch ze dne 17. 4. 2018), projekt „Cesta za poznáním“ (čj. SMO122105/18/ŠaS/Wal ze dne 12. 4. 2018), projekt „Lhotka se baví“ (čj. SMO/192172/18/ŠaS/Kuch ze dne 17. 4. 2018)
 36. SMO Městský obvod Lhotka: Schválení rozpočtu školy na rok 2018, usnesení zasedání Zastupitelstva městského obvodu č. 16/124/17-16/144/17 ze dne 13. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska v. r.

V Novém Jičíně 9. 4. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Naděžda Šimíčková, ředitelka školy

Mgr. Naděžda Šimíčková v. r.

V Ostravě-Lhotce 24. 4. 2019