



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-434/21-Z

Název	<b>Dětský domov Vizovice</b>
Sídlo	<b>Chrastěšovská 65, 763 12 Vizovice</b>
E-mail	<b>ddviz@zlinedu.cz</b>
IČ	<b>61716651</b>
Identifikátor	<b>600030466</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dušan Mynář</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Chrastěšovská 65, 763 12 Vizovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. 6. 2021 – 11. 6. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro dětský domov podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Dětský domov Vizovice vykonává činnost dětského domova (dále „DD“ nebo „zařízení“) a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet lůžek je 16, tzn. dvě rodinné skupiny. Evidenční stav k termínu inspekční činnosti byl 14 dětí (z toho tři děti v předškolním vzdělávání, devět dětí plnících povinnou školní docházku, dvě vzdělávající se ve středních školách). Osmi dětem umístěným v zařízení byla na jejich kmenových školách přiznána podpůrná opatření 2. – 3. stupně v rámci jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Jedna zletilá nezaopatřená osoba byla v péči zařízení na základě smlouvy o setrvání v DD do ukončení přípravy na povolání. DD není bezbariérový. Stravování dětí zajišťuje vlastní školní jídelna.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení aktualizoval koncepci rozvoje školského zařízení. Formulovaná vize rozvoje je však obecná a postrádá konkrétní cíle a kroky vedoucí k naplnění. Její obsah je také detailněji znám pouze omezenému počtu pedagogů, nejsou s ní ztotožněni.

Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) je realizován převážně prostřednictvím Ročních plánů a týdenních programů výchovně vzdělávacích činností jednotlivých rodinných skupin. ŠVP neobsahuje konkrétní dílčí kompetence dětí, v průběhu minulých let nereflektoval měnící se potřeby dětí umístěných v zařízení, není živým dokumentem zařízení. Nedostatečné obsahové propojení těchto povinných dokumentů s týdenními programy výchovně vzdělávacích činností je odrazem nesystémového plánování v zařízení.

Ředitel při řízení organizace delegoval některé organizační, finanční či kontrolní pravomoci na svou zástupkyni. Systém řízení organizace však některých případech nebyl efektivní. Kontrolní systém nedokázal zachytit nedostatky při vedení povinné dokumentace (absence pravidel užívání mobilních telefonů, sociálních sítí či mimořádné události ve vnitřním řádu dětského domova, nedostatky v oblasti BOZ), což se projevilo v kvalitě poskytované péče o aktuálně umístěné děti. Pro přijímání flexibilních a účinných opatření v péči o děti vedení zařízení realizovalo vlastní přímou pedagogickou činnost ve stanoveném rozsahu v průběhu celého týdne a obou rodinných skupinách. Hospitační činnost vykonával pravidelně ředitel zařízení. Pedagogové z ní však nezískávali validní zpětnou vazbu využitelnou pro svoji další činnost, která by vedla ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelné hodnocení jednotlivých zaměstnanců DD vedení zařízení realizuje, jeho přínos ke zvýšení kvality poskytované péče je nízký. Záznamy z jednání pedagogické rady obsahovaly v drtivé většině pouze informace organizačního charakteru. K propojení a sdílení získaných strategických informací o dětech a k organizaci a plánování činností začalo zařízení od poslední inspekční činnosti využívat vnitřní elektronický informační systém. Jeho potenciál umožňující kvalitnější péči o děti je zatím využíván jen částečně. Četnost reedukačních záznamů umožňujících jejich následnou analýzu k přijímání vhodných a efektivních výchovně vzdělávacích postupů je nízká. Komplexní péči o děti chybělo metodické vedení a spolupráce se spádovým diagnostickým ústavem zejména při součinnosti při zajištění specifických výchovných a vzdělávacích potřeb dětí či při stanovování cílů dětí v Programech rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“).

Prevence sociálně patologických jevů byla v zařízení zabezpečována průběžně všemi pedagogickými zaměstnanci, ale i externími pracovníky nebo organizacemi. Minimální preventivní program byl podrobně nastaven. Nedílnou součástí preventivního programu se staly zájmové aktivity organizované vychovateli a vhodně podporované volnočasové aktivity mimo zařízení pořádané jinými organizacemi.

Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné personální obměně především na pozicích vychovatelů. Tato změna se však negativně neodrazila ve vnímaném pocitu bezpečí a jistoty dětí, kterou děti v rozhovorech potvrdily. Péči o děti zajišťovalo z celkového počtu 16 zaměstnanců 7 pedagogů včetně vedení zařízení. Všichni pedagogové byli pro výkon přímé pedagogické činnosti kvalifikovaní, bezúhonní a splňovali podmínku psychické způsobilosti. Dohled nad dětmi v nočních hodinách zajišťovaly dvě bezpečnostní pracovnice. Vedení zařízení nevytváří dostatečné podmínky pro dlouhodobé a systematické vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání v zařízení probíhalo nahodile, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků chyběl. Online vzdělávacích aktivit se pedagogové neúčastnili, jiné formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků např. samostudium vedením zařízení nebyly doloženy. Aplikaci poznatků z dalšího vzdělávání do praxe např. prostřednictvím cíleně zaměřených hospitací vedení zařízení nesleduje. Počet pedagogů s absolvovaným psychoterapeutickým, sociálně psychologickým či sebezkušenostním výcvikem se od poslední inspekční činnosti nezvýšil, což se projevuje v omezených možnostech terapeutického vedení jednotlivých dětí či rodinných skupin. Zařízení také neumožňuje pedagogům DD vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné externí supervize.

Zařízení má k zajištění péče o děti i k realizaci ŠVP dostatečné materiálně technické i prostorové podmínky, průběžně obnovuje vybavení a udržuje nastavený standard. Zapojení do projektového financování umožnilo vytvořit vhodné podmínky pro domácí výuku v souvislosti s nutností přechodu na distanční vzdělávání. Bylo zakoupeno potřebné ICT vybavení a uhrazeny doučovací kroužky. Vedení je úspěšné i při získávání dalších mimorozpočtových zdrojů financování, které využívá zejména k hrazení volnočasových aktivit a k účasti dětí na kulturních a sportovních akcích.

Ve všední dny bylo stravování poskytované dětem v rámci plného přímého zaopatření zajištěno školní jídelnou, stravování probíhalo v rodinných skupinách. O víkendech si děti s pomocí vychovatelů připravují celodenní stravu, včetně nákupu surovin, podílí se na sestavování jídelníčku s ohledem na vyváženost a pestrost stravy. Získávají tak praktické zkušenosti a návyky v oblasti zdravého stravování a také povědomí o cenách potravin.

Zařízení se zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí pro děti, vstup do budovy je zajištěn proti vniknutí cizích osob, systém výchovného působení na děti spočívá především v opakovaném seznamování dětí s pravidly uvedenými ve vnitřním řádu a dalších dokumentech, což se příznivě projevuje v minimální míře úrazovosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Dětský domov podporuje přirozené prostředí odpovídající složení běžných rodin, jednotlivé rodinné skupiny byly tvořeny dětmi různého věku a pohlaví. Realizované hospitace v odpoledních a podvečerních hodinách (příprava na vyučování, režimové, odpočinkové a zájmové aktivity dětí) probíhaly v příjemné a pohodové atmosféře. Vícečetné sourozenecké skupiny dětí byly umístěny v rodinných skupinách společně, příbuzenské vazby zařízení podporovalo.

Sledované výchovně vzdělávací aktivity v odpoledních hodinách byly vedeny s citlivým a empatickým přístupem k dětem. Cíl jednotlivých činností byl jasně vymezený, stanovený byl dle individuálních schopností dítěte. Plnění jednotlivých úkolů se vhodně střídalo s herními či odpočinkovými aktivitami. Pro rozvoj jemné motoriky menších dětí využívali pedagogové vhodné prostředky. Vychovatelům se dařilo jejich pedagogickými kompetencemi, účelnou motivací dětí, vhodným střídáním činností udržovat zaujetí dětí

v prováděných činnostech. Vychovatelé vedli děti k dokončování úkolů, které posilovaly jejich kognitivní funkce. Menší děti měly k dispozici dostatečné množství hraček, které aktivně využívaly. Vychovatelé, kteří znali individuální odlišnosti dětí, pak uplatňovali při vedení dítěte specifické postupy. Z rozhovorů z částí pedagogů však vyplynulo, že výchovu a vzdělávání realizují spíše intuitivně, nesystematicky s ohledem k anamnézám dětí a z nich vycházejících výchovně vzdělávacích cílů.

Činnosti s dětmi plnícími povinnou školní docházku byly zaměřeny na přípravu do školy. Dětem s potížemi s udržením pozornosti či jiného specifického rázu vychovatelé individuálně stanovovali čas pro přípravu do školy, svoji úměrou odpovídal efektivitě odvedené práce. Starší děti si čas pro zvládnutí školních povinností určovaly po domluvě s vychovatelem samy. Děti byly vedeny k plánování svého osobního volna a plnění svých povinností. Vycházky jsou dětem umožněny každý den. Jejich délka a místo jsou v rámci zvyšování jejich samostatnosti stanoveny podle jejich schopností a věku. Při hospitační činnosti byl v této oblasti zaznamenán a dětmi v rozhovorech potvrzen dílčí nejednotný a rozdílný přístup pedagogických pracovníků, což je také důsledek nedostatečného metodického vedení či kontroly jejich práce vedením zařízení.

Různorodých pravidelných externích zájmových či volnočasových aktivit se převážně děti plnící povinnou školní docházku rády účastní. Zařízení tak aktivně usiluje o navazování vrstevnických vztahů dětí mimo zařízení a jejich zapojení do běžné intaktní společnosti.

Děti jsou postupně vedeny k získávání dílčích kompetencí v oblasti sebeobsluhy. Vychovatelé přenášejí na děti odpovídající díl zodpovědnosti pro zajištění chodu rodinné skupiny. Zjištěný pořádek v prostorách rodinných skupin naznačuje, že pedagogové pravidelně kontrolují děti při plnění jejich povinností. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že jsou systematicky vedeny k nácviku běžných činností, což podporuje jejich samostatnost. V rámci přípravy na samostatný život měly děti možnost získávat praktické návyky a zkušenosti v oblasti přípravy pokrmů a zdravého stravování při pravidelném víkendovém vaření v rodinných skupinách.

Při rozhovorech s dětmi byla patrná jejich spokojenost v zařízení. S pedagogy měly dobré mezilidské vztahy, hmotné potřeby měly v dostatečné míře zajištěny. K personálu zařízení neměly ani starší děti žádné významné výhrady, s ponižováním či šikanou se v zařízení nikdy nesetkaly. Uvedly také, že mají možnost participovat na chodu zařízení, a také toho využívaly. Jejich dílčí stížnosti DD řešil a řeší v průběhu jejich pobytu, s jejich výsledkem byly úplně či částečně spokojeny.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogičtí pracovníci denně monitorují poměry a vztahy mezi dětmi v rodinných skupinách a sledují vlivy, které na ně působí. K hodnocení dítěte využívají primárně individuální pohovory. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že hodnocení respektují, jejich smysl a účel je jim dobře znám a rozumějí mu. Zpětnou vazbu ke svým dosahovaným výsledkům získávají děti i prostřednictvím ukládaných opatření ve výchově, která byla užívána transparentně a předvídatelně. Systém hodnocení v zařízení umožňoval jen omezeně sledovat naplňování školního vzdělávacího programu v potřebných oblastech v průběhu pobytu dítěte v zařízení. Programy rozvoje osobnosti dětí zařízení zpracovalo a pravidelně vyhodnocovalo. Jednotlivé cíle dětí však byly formulovány velice obecně, bez časového rámce, a v některých individuálních případech dostatečně nezohledňovaly jejich specifické potřeby. Důsledkem toho pak tyto cíle děti neznaly, protože pro ně nebyly dostatečně motivační, čímž se snižovala efektivita jejich dosažení. Práce s nastavením individuálních cílů dětí (jejich

konkrétnost, implementace poznatků školských poradenských zařízení) je vhodná oblast činností zařízení pro zvyšování vlastní kvality poskytovaného vzdělávání.

V rámci prevence školní neúspěšnosti dětí vychovatelé průběžně spolupracovali s třídními učiteli, pravidelně se účastnili třídních schůzek a společně dle potřeby hledali a realizovali vhodné způsoby řešení. Pedagogové ve sledovaném období využívali u části dětí jen ojediněle pozitivní opatření ve výchově jako motivačního prostředku. Zařízení se daří bojovat proti kouření dětí, úteků se děti nedopouští, v rozhovorech uvedly, že nemají důvod.

Zařízení se dařilo pravidelně zajišťovat mnoha dětem jejich víkendové pobyty u zákonných zástupců. Tato úspěšnost byla také důsledkem podpory a iniciativy pedagogů k udržování a rozvoji vzájemných vztahů prostřednictvím telefonických kontaktů mezi dětmi a rodiči.

Kvalitní práce s dětmi v oblasti školní přípravy a podpory vzdělávání se odráží v aktuálních školních výsledcích dětí, po dosažení zletilosti ředitel umožňuje mladým dospělým pokračovat v pobytu v zařízení. Před samotným odchodem do samostatného života jsou pak děti či mladí dospělí systematicky připravováni dostatečnou dobu. K rozvoji pracovních návyků jsou děti průběžně vedeny podporou a motivací k brigádnické činnosti o víkendech, kterými zvyšují své pracovní kompetence a také připravenost na budoucí profesní život. Odcházejícím dětem zařízení pomáhá při zajišťování vhodného bydlení a pracovního uplatnění. Informace o úspěšnosti zapojení svých bývalých klientů do občanské společnosti DD získává převážně prostřednictvím sociálních sítí, telefonicky či také jejich občasnou osobní návštěvou v zařízení.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického sboru, která však neměla negativní vliv na kvalitu vztahů mezi dětmi a pedagogy, děti k nim měly důvěru. Věková struktura dětí se snížila, počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se význačně zvýšil. Využívání nově zavedeného elektronického informačního systému jen částečně vedlo k efektivnějšímu využívání získávaných informací pro zvýšení kvality poskytované péče.

### **Silné stránky**

- Zařízení se daří vytvářet příjemnou a téměř rodinnou atmosféru, komunikace zaměstnanců s dětmi je vstřícná a respektuje jejich vztahové a emoční potřeby, dětský domov také dlouhodobě vykazuje téměř nulovou útekovost dětí.
- Pedagogové podporují děti v navazování vrstevnických vztahů mimo zařízení prostřednictvím jejich široké účasti v zájmových volnočasových aktivitách.
- Zařízení se dlouhodobě daří prostřednictvím sponzorů získávat významné finanční částky, které pozitivně ovlivňují podmínky výchovně vzdělávacího procesu a jsou využívány zejména na volnočasové aktivity a ozdravné pobyty dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Koncepce rozvoje jen omezeně stanovuje konkrétní cíle, postupy a kroky pro jejich průběžné naplňování a nezohledňuje měnící se podmínky zařízení. Její obsah pedagogové neznají, což snižuje možnosti jejího naplňování.

- Dílčí nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti (absence pravidel užívání mobilních telefonů, sociálních sítí či mimořádné události ve vnitřním řádu dětského domova nedostatky v oblasti BOZ) se projevily v kvalitě poskytované péče o aktuálně umístěné děti v rodinných skupinách.
- Hospitační činnost ředitele jen omezeně vedla ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v zařízení nahodile, nesystematicky. Aplikaci poznatků z dalšího vzdělávání do praxe vedení zařízení nesleduje.
- Nepropojenost deklarovaných kompetencí dětí ve školním vzdělávacím programu se stanovenými cíli v programech rozvoje osobnosti dětí a aktivitami k jejich dosažení v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti snižovaly účinnost výchovně vzdělávacího procesu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Doplnit koncepci rozvoje zařízení o konkrétní cíle a postupy pro jejich průběžné naplňování. Provádět průběžně a cíleně vhodné kroky ke sdílení a naplňování vlastní vize a strategie rozvoje zařízení ostatními pedagogy.
- Zefektivnit řídicí a kontrolní činnost v zařízení, přijímat opatření při identifikaci nedostatků a důsledně ověřovat jejich účinnost.
- Hospitační činnost realizovat s jasnými cíli vedoucí ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu, zaměřit se také na jednotnost postupů pedagogických pracovníků.
- Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků systematicky a z dlouhodobého horizontu a s přihlédnutím k aktuálním potřebám zařízení a pedagogů. Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků také na sebezkušenostní, psychologický nebo sociálně psychologický výcvik. Vyhodnocovat efektivitu dalšího vzdělávání ve spojitosti se zvyšováním kvality péče o děti v rámci prováděné hospitační činnosti.
- Konkretizovat kompetence dětí ve školním vzdělávacím programu. Propojit a realizovat aktivity k jejich průběžnému naplňování spolu s individualizovanými a srozumitelnými cíli dětí v programech rozvoje jejich osobnosti v rámci činností v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti.
- V rámci pedagogických rad či porad analyzovat a hledat řešení k identifikovaným potřebám dětí.
- Důsledně a průběžně zaznamenávat projevy v chování a jednání dětí, reedukační záznamy následně využívat k analýze a přijímání vhodných a efektivních postupů k dosažení vytýčených cílů.
- Zefektivnit využívání informací o dětech prostřednictvím elektronického informačního systému.
- Aktivně spolupracovat s místně příslušným diagnostickým ústavem při zabezpečení komplexní péče o děti.
- Více využívat pozitivní opatření ve výchově k motivaci dětí v dětském domově.
- Umožnit pedagogům dětského domova vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (změna názvu), čj. 15 252/2008-21, ze dne 25. července 2008
2. Jmenovací dekret rady Zlínského kraje do funkce ředitele DD Vizovice č. j. KUZL 32588/2018 s účinností od 1. srpna 2018
3. Potvrzení ve funkci ředitele na dobu určitou, tj. od 1. srpna 2012 do 31. července 2018, ze dne 6. března 2012
4. Koncepce rozvoje Dětského domova Vizovice, ze dne 10. února 2018
5. Školní vzdělávací program DD Vizovice, aktualizovaný od 5. března 2018
6. Vnitřní řád DD Vizovice, aktualizovaný od 26. září 2018
7. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních (pracovních) porad (školní roky 2019/2020 a 2020/2021 k termínu inspekční činnosti)
8. Školní matrika základní školy (vzorek)
9. Výroční zpráva Dětského domova se školou a základní školy Těrlicko – Horní Těrlicko za školní rok 2019/2020
10. Seznam dětí zařízení a jejich rozdělení do rodinných skupin ke dni inspekční činnosti
11. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2020/2021
12. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 ke dni inspekční činnosti (vzorek) – výběr vedený k termínu inspekce
13. Dokumentace výchovného poradenství, prevence rizikového chování a školských poradenských služeb
14. Rozvrh přímé pedagogické činnosti vychovatelů – školní rok 2020/2021
15. Knihy žádostí, stížností a evidence útěků dětí zařízení k termínu inspekční činnosti
16. Osobní dokumentace dětí, umístěných v zařízení (vzorek) vedená k termínu inspekce
17. Programy rozvoje osobnosti dětí (vzorek) ke dni inspekční činnosti
18. Udělená /uložená opatření ve výchově ve sledovaném období
19. Smlouva o setrvání v péči Dětského domova Vizovice do doby ukončení přípravy na budoucí povolání ze dne 24. 7. 2017
20. Plány a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedení zařízení ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 ke dni inspekční činnosti
21. Personální dokumentace ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021
22. Dokumentace k finančním podmínkám, zabezpečení školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení ke dni inspekční činnosti

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder v. r..

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová. v. r..

Ve Zlíně dne 25. 6. 2021

### **Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Dušan Mynář,  
ředitel školského zařízení

Mgr. Dušan Mynář v. r.

Ve Vizovicích dne 25. 6. 2021