



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-884/18-L

Název	Základní škola T. G. Masaryka, Hodkovice nad Mohelkou, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	J. A. Komenského 467, 463 42 Hodkovice nad Mohelkou
E-mail	zshodkovice@zshodkovice.cz
IČ	72744243
Identifikátor	600079741
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Kolomazníková
Zřizovatel	Město Hodkovice nad Mohelkou
Místo inspekční činnosti	J. A. Komenského 467, 463 42 Hodkovice nad Mohelkou
Termín inspekční činnosti	8. 10. 2018 – 11. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP ZV.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka, Hodkovice nad Mohelkou, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 310 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 80 žáků a školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 306 stravovaných. V letošním školním roce vzdělává ZŠ v 15 třídách 288 žáků. Do ŠD je ve třech odděleních zapsáno 85 žáků, čímž došlo k překročení povolené kapacity.

Plně organizovaná škola má výhodnou polohu v klidné části města, je dobře dopravně dostupná, není bezbariérová. Specifikuje se na širší výuku cizího jazyka a informatiky. Pedagogové kladou důraz na podnětné a pozitivní vnitřní klima a vzájemné vztahy nejen ve škole, ale i se zákonnými zástupci.

V ZŠ zabezpečuje výuku 21 pedagogických pracovníků včetně ředitelky a její zástupkyně. Ve ŠD pracují dvě vychovatelky a ve třetím oddělení se na zajištění vzdělávání podílejí střídavě tři učitelky ZŠ a jeden asistent pedagoga. Škola vzdělává 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), osm z nich dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Péči o tyto žáky pomáhají zajišťovat dva asistenti pedagoga. Ve škole se vzdělává devět žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálních i prostorových podmínek pro vzdělávání žáků. Vznikly nové moderní prostory pro ŠD a nová laboratoř fyziky a chemie. Byly pořízeny více vyhovující dotykové tabule do všech učeben, rozšířilo se vybavení interaktivní technikou. Škola disponuje 12 odbornými učebnami, mezi kterými žáci druhého stupně přecházejí. K výuce i relaxaci využívá i multifunkční hřiště a upravenou zahradu s herními prvky. Každý žák má k dispozici uzamykatelnou šatní skříňku. Ředitelka usiluje o udržení nejen dobrého technického stavu školy, ale i o účelné využití všech prostor, které se daří ve spolupráce se zřizovatelem dle potřeb upravovat.

Činnost ZŠ vychází z koncepčního plánování všech aspektů výchovně vzdělávacího procesu, provázaného s fungující organizační strukturou. Systémově je podporováno další vzdělávání pedagogů s cílem prohlubování a zvyšování odbornosti. Odbornost pedagogů je plně využita, pouze za mateřskou dovolenou v ZŠ v současné době zastupují dvě vychovatelky ŠD. Nekonfliktní vnitřní klima ovlivňuje vzájemná spolupráce pedagogů s vedením školy, jejich aktivní podílení se na celkové práci školy včetně personálního zajištění široké nabídky mimoškolní zájmové činnosti. Demokratickým prvkem řízení je práce žakovského parlamentu zastoupeného žáky od třetího do devátého ročníku.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků věnuje škola trvalou pozornost. Podmínky k jejich zajištění jsou obsaženy ve školním řádu, ve směrnících i v provozních rádech školy. Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti pohybu při školních i mimoškolních činnostech. Efektivní jsou realizovaná opatření k prevenci všech forem rizikového chování. K tomu přispívá i specifická prevence formou přednášek zaměřených na toto téma i evaluace preventivních aktivit školy.

Vytvářeny jsou vhodné podmínky pro psychohygienu žáků a zdravý životní styl například zapojením do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Školní jídelna vhodně zařazuje zdravou, pestrou a výživově hodnotnou stravu doplněnou nápojem na výběr. Zároveň jsou žáci seznamováni se zdravou výživou v prvouce, přírodovědě a výchově ke zdraví. Ve školním roce 2017/2018 byla škola zapojena do programu „Zdravá výživa“, kdy byli všichni žáci seznámeni se zdravým životním stylem.

Ve škole působí dvě výchovné poradkyně, které se starají o náležitý přístup k žákům se SVP spolu s asistenty pedagoga. Kariérovému poradenství se věnuje vhodným způsobem zástupkyně ředitelky. Daří se realizovat i exkurze do místní firmy nebo do středních odborných škol, kde mohou žáci získat praktické zkušenosti.

Silnou stránkou ŠD je jeho prostorové a materiální zázemí, kterému vedení školy věnuje příkladnou pozornost. Každé oddělení disponuje vlastními prostory a vybavením vyhovujícím potřebám mimoškolních aktivit žáků. ŠD využívá i další prostory školy a zahradu. V době inspekční činnosti nebyly zcela funkční její kontrolní mechanismy a ŠD vzdělávala žáky nad svou povolenou kapacitu.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Dalším zdrojem jsou finanční prostředky z hospodářské činnosti školy, z projektu ESF a z vlastních zdrojů. Škola využívá krajské dotace (podpora nadaných žáků, volnočasové aktivity, mezinárodní kolo soutěže Lega) a věnuje se poměrně široké projektové činnosti. Je zapojena do dvouletého projektu „Šablony“. Finanční podpora ze zdařilých projektů umožnila po dva uplynulé školní roky působení školního psychologa a speciálního pedagoga, škola získala i metodickou pomoc pro inkluzivní vzdělávání. Projektová činnost umožňuje i nabídku doučování žáků. Důležitým příjmem je stálý sponzorský dar od místní firmy nebo dotace na mimoškolní činnost od zřizovatele. Úplata za ŠD se odráží zpětně v jejím vybavení. Zisk z doplňkové činnosti je využíván ve prospěch hlavní činnosti školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příkladem inspirativní praxe je nabídka široké škály zájmových kroužků. Všestranný rozvoj osobnosti žáků ovlivňuje mnoho školních a mimoškolních akcí a jejich zapojení do mnoha soutěží. Svě zaměření naplňuje škola výukou cizího jazyka již od druhého ročníku a informatiky od čtvrtého do devátého ročníku. Zároveň nabízí možnost zapojení do zájmové činnosti tohoto směru. Na vysoké úrovni je vedení žáků k sestavování robotů z lega a jejich programování. Bezproblémový průběh vzdělávání příznivě ovlivňuje směřování převážně většiny akcí do delšího období projektových dní na konci školního roku (besedy, exkurze...). Trvale jsou do výuky zařazovány projekty, které umožňují praktické využití poznatků, podporují mezipředmětové vztahy i rozvoj klíčových kompetencí (světový den vody, zdravé zoubky, bezpečné chování, volba povolání apod.). Výchovnou složku vzdělávání plní návštěvy divadel a kulturních pořadů.

Výuka probíhala v příjemné atmosféře převážně frontálním způsobem s řízeným rozhovorem. Byly zařazeny i prvky kooperativní, ne vždy plně efektivní. Žáci byli vedeni k vlastnímu úsudku, měli možnost vlastního vyjádření. Pedagogové žákům poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. V případě potřeby jim pomáhali a povzbuzovali je k vlastnímu řešení zadaného úkolu. K podpoře názornosti učitelé používali vhodné pomůcky i dostupnou didaktickou techniku, která byla dále využívána převážně na zadání úkolu nebo k informacím k probíranému učivu. Metody práce, které vyžadují aktivní samostatný podíl žáků na vyučovací jednotce, byly zařazeny minimálně. Sebehodnocení a sebereflexe žáků se neobjevilo. Kladnou stránkou bylo propojení s praktickým životem v přírodovědných předmětech a zaměření na upevnění znalostí častým opakováním. Pozitivem bylo vhodné začleňování relaxačních a pohybových aktivit u mladších žáků.

Promyšlené střídání aktivit, propojování výuky s reálnými situacemi běžného života a mezipředmětové vztahy se výrazně vyskytly v projektovém „Bramborovém dnu“ ve druhém ročníku, v matematice v prvním ročníku, v předmětu člověk a jeho svět ve druhém a v přírodopisu v osmém ročníku. Naopak efektivitu vzdělávání v některých jazykových hodinách limitovaly nevhodně zvolené didaktické a metodické postupy

(německý jazyk v osmém ročníku, čtení s porozuměním ve třetím a čtvrtém ročníku, český jazyk v pátých ročnících).

V hodinách anglického jazyka byli žáci aktivizováni střídáním výukových forem. Byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností, k osvojení pravidel učení se cizímu jazyku (zásady vnímání poslechu a čtení s porozuměním). Přínosem bylo důsledné vedení výuky v anglickém jazyce. Zdařilá byla v tomto směru výuka v osmém ročníku.

Podpora čtenářské gramotnosti a práce s textem s využitím vlastní invence žáků byly zaznamenány v hodině čtení s porozuměním v pátém ročníku a v estetické výchově v sedmém ročníku (dramatizace pohádek pro mladší spolužáky). Minimálně se dařilo aktivizovat žáky při tradičním pojetí výuky v hospitované hodině českého jazyka v devátém ročníku.

V průběhu hospitovaných činností byl žákům v ranní ŠD ponechán volný prostor na odpočinek i hry dle vlastního výběru. Sledované odpolední činnosti všech oddělení probíhaly na školní zahradě, kde kromě relaxačních chvil žáci kreativně pracovali s přírodninami (např. vytvářeli mandaly).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evidentní je funkční naplňování koncepčních záměrů školy. Výsledný kladný efekt má snaha pedagogických pracovníků vytvářet pozitivní klima. Zdařilá je komplexní informovanost rodičů o dění ve škole.

Škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, při jeho ukončování i v rámci projektových aktivit. Výsledky vzdělávání analyzuje a vyhodnocuje. V případě neúspěšnosti mohou žáci využít funkční systém doučování. Podíl na eliminaci výchovných problémů má jejich okamžité řešení školou i ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pozitivní výsledky jsou docíleny i v plnění konkrétního programu minimální prevence. Přispívají k tomu inspirativní besedy a účast v programech zahrnujících tematiku projevů rizikového chování.

Široké spektrum volnočasových aktivit, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti každého žáka, má významné místo ve vzdělávací nabídce školy. Ve školním roce 2018/2019 organizuje škola 33 zájmových kroužků (technické, jazykové, výtvarné, sportovní, hudební, přírodovědné). Žáci se zapojují do činností v redakci školního časopisu, účastní se tradičních akcí (Noční pochod, Lesní běh, Vánoční představení aj.)

Škole se daří motivovat žáky k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků, umožňuje jim prokazovat své znalosti a dovednosti ve vědomostních nebo sportovních soutěžích a v předmětových olympiádách. V uplynulém školním roce dosáhli žáci školy velmi dobrých výsledků na okresní, krajské, celostátní i mezinárodní úrovni. Velmi dobře tak reprezentovali nejen svou školu, ale i liberecký region. Výborných umístění dosáhli žáci v informatice a programování (Bobřík informatiky, Programování Baltík, First Lego League, IT slot), ve výtvarných soutěžích „Nechte nás žít a růst“ a „Zlatý štětec“, v krajské soutěži GIS „Kudy kam aneb start a cíl“ a v okresních kolech olympiád v matematice, ve fyzice a v anglickém jazyce. Výrazných úspěchů dosahují žáci i ve sportovních turnajích ve florbalu. Jedním z hlavních ukazatelů úrovně výsledků vzdělávání ve škole je úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání a v přijímacím řízení na střední školy.

Včas jsou identifikováni a podchyceni žáci se SVP a ve spolupráci s odborníky škola pro ně vytváří podpůrná opatření. Vhodně a plánovitě je poskytováno i kariérní poradenství.

Účelná spolupráce školy s vnějšími partnery má příznivý dopad na kvalitu výchovy a vzdělávání žáků. Výborná a účinná je spolupráce se zřizovatelem, která se odráží nejen na kvalitním vybavení školy, ale i na možnosti nabídky široké škály zájmového vzdělávání pod vedením pedagogů. Výraznou podporu poskytuje spolupráce s místní firmou a místními organizacemi. Fungující je kooperace s odbornými pracovišti v oblasti péče o žáky se SVP.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekce se zlepšilo prostorové i materiální vybavení školy. Vznikla jedna nová učebna ŠD. Nově byla zbudována fyzikální a chemická laboratoř. Byla pořízena nová interaktivní technika (tabule do všech učeben, interaktivní stůl a 10 tabletů pro skupinovou práci žáků).
- Byla navýšena kapacita ŠD ze 70 na 80 žáků.
- Všichni žáci mají prostor pro ukládání šatstva v podobě osobní šatní skříňky. Zvláštní vchod u ŠD umožnil bezpečnější příchod do ranní družiny.

Silné stránky

- Kvalitní prostorové a materiální zázemí školní družiny, které je efektivně využíváno.
- Osobní nasazení všech pedagogů.
- Kladné vztahy mezi žáky i mezi pedagogy.
- Široká nabídka zájmové činnosti. Smysluplné vedení kroužku programování s výbornými výsledky v soutěžích.
- Výsledky ve vzdělávání žáků jsou na velmi dobré úrovni, jejich zapojení do dalších aktivit a úspěšnost v soutěžích jsou nadstandardní.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící nastavený důsledný a realizovaný systém kontrolních mechanismů ve ŠD.
- Minimální využití metod práce vyžadujících samostatný aktivní přístup žáků.
- Nevyužívané sebehodnocení ani sebereflexe žáků v rámci výuky.

Příklady inspirativní praxe

- Široké spektrum nabídky mimoškolní činnosti. Vysoká úroveň práce v kroužku informatiky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve ŠD klást důraz na oblast kontroly.
- Zefektivňovat vyučování volbou metod a forem práce vedoucích k vyššímu samostatnému aktivnímu podílu žáků na výuce.
- Využívat vlastního hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 25. 4. 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 2. 10. 2018
3. Potvrzení ředitelky ve funkci na další šestileté období, ze dne 26. 4. 2018
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
5. Preventivní program ze dne 21. 9. 2018 a jeho specifika pro školní rok 2018/2019
6. Koncepce rozvoje školy 2015 - 2020
7. Program poradenských služeb pro školní roky 2018/2019 ze dne 12. 9. 2018
8. Poučení žáků o bezpečnosti, školní rok 2018/2019
9. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018
10. Plán hospitační činnosti 2018/2019 ze dne 3. 9. 2018
11. Roční plán kontrolní činnosti 2018/2019
12. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2018/2019 – 8 žáků
13. Žákovské knížky, školní rok 2018/2019 (vzorek)
14. Rozvrh hodin, školní rok 2018/2019
15. Třídní knihy, školní rok 2018/2019
16. Plán činnosti ve školní družině, školní rok 2018/2019
17. Roční, tematický plán školní družiny, školní rok 2018/2019
18. Školní řád s účinností od 1. 9. 2007
19. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2007
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
21. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2007
22. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
23. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2018/2019 – 3 oddělení
25. Dokumentace k hodnocení BOZ
26. Dokumentace k hodnocení školního stravování
27. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

V Liberci 26. 10. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dana Kolomazníková, ředitelka školy

Mgr. Dana Kolomazníková v. r.

V Hodkovicích 29. 10. 2018