



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-719/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a mateřská škola Zlatá Olešnice, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>468 47 Zlatá Olešnice 34</b>
E-mail právnické osoby	<b>zszolesnice@iol.cz</b>
IČ	<b>70695849</b>
Identifikátor	<b>600078604</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Renata Pekařová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Zlatá Olešnice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>468 47 Zlatá Olešnice 34</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 12. 2016 – 14. 12. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní a předškolní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“ a „ŠVP PV“) s právními předpisy a s Rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.
- Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, zaměřená na analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Zlatá Olešnice, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). V jedné třídě ZŠ se v současné době vzdělává 19 žáků, v jedné třídě MŠ 21 dětí. Kapacita ŠD umožňuje docházku všech žáků. Škola není bezbariérová a je dopravně dostupná pro dojíždějící žáky.

Výuku podle školních vzdělávacích programů zajišťují tři učitelky (včetně ředitelky) a dvě asistentky pedagoga. ZŠ pracuje s jedním žákem se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). MŠ v letošním školním roce vzdělává sedm dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a tři děti s odkladem školní docházky. Výuka jednoho dítěte se SVP je podporována asistentkou pedagoga.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy cíleně zaměřená na rozvoj osobnosti dětí a žáků, srozumitelná strategie a stanovená pravidla umožňují efektivní organizaci a rozvoj školy. Evidentní je osobní přístup každého zaměstnance a týmová spolupráce. Do promyšleného plánování ředitelka zapojuje i ostatní pracovníky, výsledkem je vstřícná atmosféra odrážející se v pozitivním klimatu školy.

Učitelky v MŠ a vychovatelka ŠD splňují odbornou kvalifikaci, učitelky na ZŠ ji nesplňují. Aktuálně ředitelka školy zveřejnila nabídku pracovního místa se snahou získat kvalifikovaného pedagogického pracovníka. Obě asistentky pedagoga si v současné době doplňují kvalifikaci studiem. Na kvalitu odvedené práce nemá tento jev negativní dopad. Další vzdělávání pedagogů ředitelka podporuje a i přes náročnost na organizační zajištění zástupu systematicky plánuje a realizuje účast pedagogů na dalším vzdělávání. Jeho široké zaměření koresponduje s potřebami a filosofií školy (rozvoj gramotnosti, práce s dětmi s odloženou školní docházkou, spolupráce s asistentem pedagoga a další).

Úzká kooperace všech pedagogů a znalost a respektování individuálních potřeb dětí a žáků umožňuje být bezpečným místem pro vzdělávání, fungujícím podle jasných pravidel. Přijímáním opatření k prevenci rizik jsou vytvářeny podmínky pro bezpečné a zdravé neohrožující školní prostředí. Škola vynakládá maximální úsilí ke zlepšování stravovacích návyků dětí a žáků. V rámci školního stravování poskytuje pestrá a zdravá hlavní a doplňková jídla a nápoje v souladu s výživovým doporučením. Navíc poskytuje dopolední svačiny žákům základní školy a díky smlouvě s nadačním fondem na poskytnutí finančního daru poskytuje bezplatně obědy dvěma žákům. Nemá strážníky s potřebou dietního stravování, je zapojena do projektu „Ovoce do škol.“

Viditelná je snaha o zajištění optimálních technických a materiálních podmínek. Podpora zřizovatele příznivě ovlivňuje prostorové podmínky odpovídající potřebám vzdělávání dětí a žáků. K jejich zkvalitnění přispěly venkovní i vnitřní úpravy, kterými škola od poslední inspekce prošla. Rekonstrukce školního hřiště přinesla zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy. V případě špatného počasí využívá škola novou tělocvičnu v místní sokolovně. ŠD pracuje v samostatných dostatečně materiálně vybavených prostorách, které ZŠ využívá v době vyučování pro dělení třídy na skupiny.

Pozitivem je účelné využití finančních prostředků a jejich získávání pomocí různých projektů. Dalším zdrojem příjmu je úplata zákonných zástupců za předškolní vzdělávání a za poskytování školního stravování. Celková rekonstrukce současně se změnou topné soustavy (ekologický kotel) přináší finanční úspory, které díky vstřícnosti

zřizovatele může škola využít na výdaje spojené s vylepšováním podmínek pro vzdělávání. Velkou podporou jsou materiální, peněžní i účelové sponzorské dary od místních podnikatelů i obyvatel obce. Finanční pomoc zřizovatele (na pomůcky žákům, pronájem bazénu k výuce plavání, zajištění různých akcí) umožňuje škole do svých aktivit zapojit všechny žáky bez rozdílu sociálních životních podmínek.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola má propracovanou koncepci směru vzdělávání a individuálního rozvoje osobnosti dětí již v MŠ za účelem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání. Zapojuje všechny děti a žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje speciální podporu. Respektuje individuální schopnosti a potřeby žáků také výukou dle IVP. Volitelná zájmová činnost zahrnuje kromě práce s počítačem, ruční práce i nabídku výuky anglického jazyka od prvního ročníku.

Kulturní a sociální vnímání žáků ovlivňují výlety, akce k tradičním svátkům nebo veřejná kulturní vystoupení. K primární prevenci přispívají besedy, přednášky a výukové programy ve spolupráci s Policií ČR a Českým červeným křížem. Vztah k přírodě upevňuje například třídění odpadu ve škole. Čtenářskou gramotnost podporuje spolupráce se spolkem Antala Staška akcí „Noc s Andersenem“. Zajímavou akcí zajištěnou zřizovatelem je „Den s integrovaným záchranným systémem“.

Společným znakem všech hospitovaných hodin v ZŠ byl klidný přístup a vstřícnost vyučujících. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. V hodinách učitelky střídaly frontální způsob výuky se samostatnou prací žáků, byla dodržena diferenciací učiva dle ročníků. Práci se čtyřmi ročníky organizačně zvládaly, používaly především klasické metodické postupy s využitím moderních technologií a pomůcek. Rovnoměrně rozdělovaly úkoly v odpovídajícím časovém vymezení. Vhodné bylo propojení probírané látky s praxí a využití počítačů umístěných v učebně na opakování učiva a vyhledávání informací. Na žáky byly kladeny jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky, plnili zadané úkoly, přirozeně komunikovali, byli vedeni k vyjadřování vlastních myšlenek. Práci s textem a čtením s porozuměním byla rozvíjena čtenářská gramotnost. K aktivnímu využívání anglického jazyka byli žáci motivováni didaktickými hrami, vzájemnou interakcí a především aktualizací tématu (Vánoce a vánoční zvyklosti). V tělesné výchově žáci prokázali svoji pohybovou dovednost. Průběžné hodnocení práce žáků pedagogem probíhalo podnětně, nechybělo povzbuzení. Rezervy jsou ve využití různorodých forem a metod práce činnostního charakteru vyžadujícího samostatný aktivní přístup žáků a využití sebehodnocení a sebereflexe žáků.

Vzdělávací program ŠD navazuje na školní práci zájmovou, spontánní a odpočinkovou činností. Přiměřeně časově jsou rozvrženy zájmové činnosti a čas na odpočinek, důležitou součástí je zařazení pohybových činností, vycházek, skupinové práce, či účast na kulturních a sportovních akcích. Náplň práce v hodinách byla zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí a rozvoj manuálního a uměleckého nadání účastníků.

Klidný přístup učitelky v MŠ a dobré vztahy mezi dětmi navzájem příznivě ovlivňovaly průběh vzdělávání. Učitelky nejčastěji využívaly metody komunikativní a dovednostní, okrajově aktivizující metody a problémové učení. Vhodně vytvářely podmínky pro frontální a skupinové činnosti, méně již pro činnosti individuální. Vzdělávací nabídka byla poutavá, umožňovala dětem samostatné rozhodování, rozvíjela jejich vědomosti, dovednosti a postoje. Poskytovala tak dětem konkrétní příležitosti pro poznávání, přemýšlení a porozumění. Nechyběl prostor pro vlastní aktivitu dětí, které v rámci týdenního tématu „Už se těším na Vánoce“ rozvíjely svoji fantazii a tvořivost. Řízené

činnosti byly uváděny s vhodnou motivací, požadavky kladené na děti byly úměrné jejich možnostem a schopnostem. Poměr spontánních a řízených aktivit nebyl v denním programu vyvážený, důvodem byly zejména přechody na svačiny do jídelny v přízemí budovy. Aktivity prováděné po odpočinku starších dětí usměrňují připravenost dětí na vstup do základní školy (seznamování s angličtinou, zdravé pískání, aktivity podporující čtenářskou a matematickou gramotnost, práce na PC). Vedení dětí k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému hodnocení nebylo podporováno.

Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí běžnými způsoby (nástěnky, třídní schůzky, internetové stránky školy, konzultace s učitelkami i ředitelkou školy). Spolupráce se zákonnými zástupci dětí v MŠ spočívá v každodenním kontaktu.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Smysluplná provázanost působení jednotlivých pracovníků v MŠ, ZŠ i ŠD a znalost rodinného zázemí dětí a žáků má pozitivní dopad na vzdělávání a výchovu. Děti od nejnižšího věku (v MŠ) přecházejí nenásilnou formou do ZŠ ve stejném prostředí, v příjemném klimatu a se zohledněním individuálních potřeb jednotlivců. K tomu přispívá i kvalitní spolupráce všech součástí školy zároveň s participací rodičů i obce. Volnočasové aktivity ve ŠD navazují přirozenou formou na práci v ZŠ. Žáci jsou tak dobře připraveni na přechod na vyšší stupeň ZŠ jiných škol.

Výbornou úroveň má společné vzdělávání dětí a žáků, v rámci kterého škola spolupracuje s odbornými pracovišti. Učitelky ve třídách velmi dobře spolupracují s asistentkami pedagoga. Finanční podporu inkluzivního vzdělávání škola získala zapojením do tříletého projektu EU „Individuálně, ale společně a jinak“. Zdařilo se získat speciální pedagožku, která se jednou týdně individuálně věnuje dětem s handicapem a zapojuje se i do výuky. S odborníky spolupracuje škola i v oblasti školní zralosti. V případě odchylek řečového vývoje dětí doporučuje péči klinického logopeda. Cílená předškolní příprava pomáhá eliminovat potíže logopedické a grafomotoriky při přechodu dětí do prvního ročníku. Cílenému směřování k úspěšnému přechodu žáků do pátého ročníku přispívá spolupráce se školami, kam žáci přecházejí.

Projektová činnost a mimoškolní aktivity přináší možnost komplexního vývoje osobnosti žáků. Dobrá spolupráce s jinými málotřídními školami v projektu „Malotřídky pospolu“ přináší žákům možnost vyniknout například ve sportovních a recitačních soutěžích. Roční projekt „Žijeme tu všichni společně“, podporuje volnočasové aktivity. Plánovaný projekt „Šablony“ přispěje k vyšším možnostem společného vzdělávání tandemovou výukou.

Kladný postoj školy k výchově ke zdravému životnímu stylu se projevuje například nabídkou širokého sportovního vyžití nebo aktivním šířením povědomí o důležitosti zdravého stravování (v ZŠ, ŠD, hravou formou v MŠ, diskuzí ve ŠJ). Ekologické aktivity podporuje zapojení do projektu Recyklohraní, Den Země, třídění odpadu nebo sběr kaštanů pro lesní zvěř. MŠ aktivně spolupracuje s ekologickými centry a účastní se jejich programů.

Nízký počet žáků umožňuje systematické sledování pokroku každého z nich. ZŠ pravidelně sleduje jejich výsledky a reaguje na ně volbou vhodných pedagogických opatření. Většina žáků prospívá s vyznamenáním. Individuální pomoc v případě vzdělávacích neúspěchů škola zajišťuje. Žákům vyžadujícím podpůrná opatření poskytuje účinnou pomoc, důležitá a přínosná je i práce asistentek pedagoga. Úspěšná preventivní opatření, okamžitá řešení problémů a vstřícnost zákonných zástupců mají vliv na nulový výskyt nutnosti řešení patologických jevů.

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou velmi dobré a poměrně vyrovnané. Většina dětí se dobře adaptovala. Dobře reagují na pokyny učitelek, jsou přiměřeně aktivní a zapojují se do většiny nabízených činností. Jejich sebe obslužné a pracovní návyky jsou na dobré úrovni, komunikační a verbální dovednosti odpovídají věku. Pedagogická diagnostika mapuje pokroky dětí a hodnotí jejich výkony.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Prohloubil se systém společného vzdělávání (projektová činnost). V tomto školním roce získala ZŠ speciálního pedagoga (jedenkrát v týdnu) a asistentku pedagoga. Škola se více otevřela veřejnosti (akce pro veřejnost). Ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání přispěla celková rekonstrukce a modernizace školy a školního hřiště. Došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí mladších tří let zajištěním asistenta pedagoga, včetně vhodných hraček a didaktických pomůcek. Výbornou úroveň si udržují pohybové a manipulační dovednosti dětí vzhledem ke každodennímu zařazování pohybových aktivit do režimu dne včetně pobytu venku.

### **Silné stránky**

- Spolupráce s jinými malotřídními školami v projektu "Malotřídky pospolu".
- Zapojení školy do programu na podporu společného vzdělávání. Účinná práce asistentky pedagoga. Jedenkrát týdně dochází speciální pedagog.
- Znalost rodinného zázemí všech dětí a žáků umožňuje ve vzdělávacím procesu zohledňovat průběžně individuální potřeby jednotlivců.
- Sjednocený pedagogický styl učitelek má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání u dětí. Výchovně vzdělávací proces maximálně rozvíjí vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy mezi dětmi.
- Maximální rozvoj tělesné a pohybové zdatnosti dětí každodenními cíleně zařazovanými pohybovými aktivitami.

### **Slabé stránky**

- Pro přímou výuku na prvním stupni základní školy není splněna podmínka odborné kvalifikace učitelek.
- Narušování přirozeného průběhu denních činností přechody na svačiny do centrální jídelny v přízemí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V rámci používaných strategií se více zaměřit na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků v průběhu výuky.
- Využívání poznatků ze záznamů o dětech k diferenciaci a zacílení vzdělávací nabídky s ohledem na jejich individuální potřeby.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny ze dne 26. 10. 2015 s účinností od 1. 11. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz> ze dne 11. 11. 2016
3. Potvrzení ředitelky ve funkci od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let
4. Zápisy z pedagogické rady za rok 2016 ke dni inspekce
5. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. 9. 2016
6. Školní řády MŠ a ZŠ s účinností od 1. 9. 2016
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 ze dne 8. 8. 2016
8. Školní vzdělávací program školní družiny, nedatován
9. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
10. Minimální preventivní program ze dne 15. 7. 2015
11. Dlouhodobý plán DVPP do roku 2019/2020
12. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2016/2017 ze dne 27. 8. 2016
13. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 1. 10. 2016
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Třídní knihy ZŠ a MŠ na školní rok 2016/2017
16. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD na školní rok 2016/2017
17. Koncepce ZŠ a MŠ ze dne 28. 8. 2015
18. Žákovské knížky na školní rok 2016/2017
19. Rozvrh hodin ZŠ na školní rok 2016/2017
20. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2016/2017 – 1 žák
21. Plán pedagogické podpory – 1 žák
22. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2007
23. Portfolia dětí
24. Záznamy o dětech
25. Dokumentace k hodnocení BOZ a PO
26. Dokumentace k hodnocení školního stravování
27. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

*Mgr. Blanka Hornová v. r.*

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

*Mgr. Věra Hessová v. r.*

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

*Bc. Naděžda Červová v. r.*

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

*Bc. Jana Čermáková v. r.*

V Liberci 5. 1. 2017

### **Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Renata Pekařová, ředitelka školy

*Mgr. Renata Pekařová v. r.*

Ve Zlaté Olešnici 16. 1. 2017