



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-576/18-L

Název	Základní škola a Mateřská škola, Osečná, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 63, 463 52 Osečná
E-mail	zsosecna@sendme.cz
IČ	70983810
Identifikátor	600080196
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Johanovský
Zřizovatel	Město Osečná
Místo inspekční činnosti	Školní 63 a Českolipská 72, 463 52 Osečná
Termín inspekční činnosti	30. 5. – 31. 5. 2018 a 11. 6. – 14. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní a předškolní vzdělávání s právními předpisy a s Rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jejich naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Plně organizovaná Základní škola a Mateřská škola, Osečná, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 225 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 65 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 100 žáků, školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 310 a školní jídelny výdejny s kapacitou 20 stravovaných. Areál školy se nachází v klidné části na okraji města. Škola není bezbariérová.

Výchovně vzdělávací proces probíhá ve třech třídách MŠ, ve třech odděleních ŠD a v devíti třídách ZŠ. Škola má za cíl vytvářet pracovní prostředí podporující osobní rozvoj dětí a žáků, zvyšovat jejich fyzickou odolnost a přihlížet k požadavkům zdravé životosprávy. Škola má pro vzdělávání dobré podmínky.

Výuku podle školních vzdělávacích programů zajišťuje v ZŠ 18 pedagogů včetně ředitele, jeho zástupce a čtyř asistentek pedagoga, v MŠ působí pět učitelek a ve ŠD tři vychovatelky. V letošním školním roce ZŠ vzdělává 201 žáků a eviduje 29 žáků s podpůrným opatřením. V MŠ bylo zapsáno 63 dětí, z toho 14 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Čtyři mají odklad. Ke dni inspekce MŠ vzdělávala šest dvouletých dětí a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Kapacita ŠD je maximálně využívána.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekce nedošlo ke zhoršení materiálních, technických ani prostorových podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Naopak postupným obnovováním a modernizováním materiálního vybavení jsou tyto podmínky zkvalitňovány. Ředitel nastavil dlouhodobou koncepci školy a strategicky směřuje k jejímu naplňování. Poměrně stabilizovaný pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný. Systémově je podporováno i další vzdělávání pedagogů, které koresponduje s filosofií i potřebami školy. Škola stále nabízí nadstandardní podmínky pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních činností. K modernizaci došlo novým vybavením ŠD, cvičné kuchyňky a třídy MŠ. Každý žák má k dispozici vlastní uzamykatelnou šatní skříňku. Nadstandardní je vybavení třídy mladších dětí v MŠ didaktickými pomůckami a hračkami. Vybavení počítačové učebny je průběžně inovováno.

Víceúčelová prostorná místnost - aula, je nadále využívána jako cvičná kuchyň se speciálními pojízdnými stoly se zabudovanými varnými deskami a dřezy, dále jako hudebna, jazyková učebna a k pořádání divadelních a hudebních vystoupení. V případě potřeby slouží také jako zázemí pro ŠD, kdy se jedno její oddělení dělí o svůj prostor s dětmi z MŠ. Ředitel organizačně zajistil využívání prostor pro předškolní vzdělávání dětí a zájmové vzdělávání žáků tak, aby nedocházelo k překrývání výchovně vzdělávacího procesu. Přejechy dětí spojovací chodbou do družiny a do školní jídelny i přechody dětí z odloučeného pracoviště jsou zajištěny dostatečným dohledem.

O velkých přestávkách žáci využívají školní hřiště nebo tělocvičnu. Dojíždějící žáci mají před výukou i v odpoledních hodinách volný přístup do počítačové učebny s připojením na internet. Informace o výsledcích vzdělávání a další důležité informace jsou žákům a jejich zákonným zástupcům poskytovány prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Tři oddělení ŠD mají k dispozici dvě místnosti, které jsou vkusně a účelně vybaveny novým nábytkem. Vzhledem k vysokému počtu žáků řeší ŠD nedostatečné prostorové podmínky v době přítomnosti nejvyššího počtu účastníků především využíváním sportovního zázemí školy, popř. vycházkami do okolí školy. Zapsaný počet žáků v třetím

oddělení překračoval povolenou hranici 30 žáků (jejich docházka byla evidována ve dvou třídních knihách). Ředitel od nového školního roku v případě potřeby využije v souladu s novou legislativou eventualitu získat udělení výjimky z nejvyššího počtu žáků a tím možnost naplnit kapacitu ŠD rozdělením žáků do tří oddělení.

Bezpečnost dětí a žáků je jednou z priorit školy. To je patrné nejen z formální dokumentace školy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví, ale především ze vzdělávacích činností, kdy jsou žákům i dětem přiměřenou formou vysvětlována pravidla bezpečného chování k sobě i k druhým, ale i při realizovaných činnostech (např. při výletech, v dopravních prostředcích, v tělocvičně, v dílnách). Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků škola stanovila ve školních řádech, ve vnitřním řádu ŠD a v interních předpisech. Škola má vyhodnocena bezpečnostní rizika, ke kterým přijala opatření k jejich zmírnění především v řádech a organizačních opatřeních. Odstraňováním zjištěných nedostatků škola zajišťuje bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Rovněž využívá ostatní účelové dotace (např. potravinová pomoc Libereckého kraje, na mimoškolní aktivity pro děti a žáky), granty a rozvojové a operační programy. V současné době z projektu „Šablony 2“ financuje například školního asistenta ve ŠD, doučování žáků nebo vzdělávání učitelů. Důležitým příjmem jsou poměrně stále sponzorské dary od místních firem nebo zákonných zástupců. V ostatních zdrojích se odráží zejména zisk z provozované doplňkové činnosti. Úplata za ŠD a MŠ se zpětně využívá k jejich materiálnímu vybavení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola sleduje individuální vývoj jedince již od MŠ. Všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků ovlivňuje mnoho školních i mimoškolních akcí. Ze společných akcí základní a mateřské školy jde například o „Den otevřených dveří“ spojený s „Dětským dnem“, divadelní představení nebo sportovní akce. MŠ se loučí s předškoláky, organizuje setkání se seniory, školku nanečisto, besídky pro rodiče. Žáci šestého ročníku ZŠ se účastní tzv. stmelovacího kurzu na posílení sociálních vztahů v novém kolektivu, dále kurzu efektivního učení, dvoudenního kurzu „Jak se bránit drogám a předcházet závislostem“. Další kurzy na stmelování kolektivu a prevenci šikany probíhají i v jiných ročnících druhého stupně. Škola nabízí zájmovou činnost a současně poskytuje prostory pro zájmovou činnost žáků pod vedením místních zájmových organizací.

Sledovaná výuka v ZŠ probíhala v klidné atmosféře. Převážně bylo využito frontální vyučování s řízeným rozhovorem, výjimečně výuky kooperativní. Samostatná práce byla volena k procvičování učiva nebo k shrnutí a opakování probrané látky formou písemných odpovědí na učitelem zadané otázky. Formy práce, které vyžadují samostatný aktivní přístup žáků, byly voleny minimálně, většinou byla evidentní převládající úloha vyučujících. Otázkami vyučující zjišťovali znalosti žáků. K názornosti a spojení s praxí byly použity vhodné pomůcky, obrázky a krátká videa.

Vzhledem k aktuální době končícího školního roku bylo námětem a cílem hodin převážně opakování a upevňování učiva. Žáci většinou pracovali se zájmem, plnili požadované úkoly, přirozeně komunikovali, dokázali diskutovat k tématu, pokud k tomu byli vybídnuti. Sledované hodiny postrádaly konečné shrnutí nebo zhodnocení, ojediněle se vyskytlo sebehodnocení žáků. Interaktivní technika byla často využita k názorným ukázkám nebo k informacím k probíranému učivu. Hodnocení v hodině nebylo téměř využito, směřovalo převážně k posouzení správné či nesprávné odpovědi. Ne vždy byla žákům poskytnuta

okamžitá zpětná vazba. Ne plně byla zvládnuta spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga. V jedné třídě žáci se SVP odcházeli na hlavní předměty mimo kmenovou třídu a výuka probíhala pouze v kompetenci asistentky pedagoga, což nesplňuje filosofii společného vzdělávání.

Úroveň výuky se lišila v závislosti na přístupu vyučujících a připravenosti na vlastní vyučovací hodinu. V předmětech fyzika a chemie měli žáci možnost se seznámit s praktickými ukázkami, které prostřednictvím pokusů prováděl vyučující. V chemii žáci pracovali převážně samostatně prostřednictvím počítače. Při občanské výchově učitelka preferovala aktivní práci žáků, kteří vyhledávali dle zadání informace, vytvářeli myšlenkovou mapu, byli vedeni k úvaze a vlastnímu vyjádření. Ke zdařilým hodinám patřila výuka anglického jazyka v osmém ročníku, kdy žáci přes poslech s porozuměním, tvoření otázek a odpovědí vyhledávali ve skupinách informace z anglického textu a výsledek své práce prezentovali. Také hodina anglického jazyka v pátém ročníku se vyznačovala vhodným střídáním činností, průběžným hodnocením, sebehodnocením žáků a vhodnou spoluprací s asistentkou pedagoga. Vysokou úroveň měla hodina matematiky v pátém ročníku, kde žáci byli vedeni k logické úvaze, diskutovali o řešení úloh, dokazovali svá tvrzení. K příkladným hodinám patřila i občanská výchova v devátém ročníku. Byla v ní úspěšně rozvíjena finanční gramotnost žáků, kteří byli vedeni ke kritickému myšlení a odvozování nových poznatků na základě jejich znalostí. Ve výchově ke zdraví v osmém ročníku žáci dokázali aktivně spolupracovat ve skupině, na základě vyhledaných informací samostatně odvozovali závěry.

Velmi nízkou úroveň měla aktuální výuka v třetím ročníku. Nevhodné časové rozvržení činností, neefektivní frontální výuka, zmatené zadávání úkolů, absence zpětné vazby a nesrozumitelný výklad nového učiva vedla k pasivitě a nezájmu žáků. V hodinách českého a anglického jazyka se projeví i zásadní didaktické nedostatky.

Výchova a vzdělávání ve ŠD probíhaly podle vzdělávacího programu navazujícího na práci školy. Nabídka zájmových aktivit je široká a je obohacována spoluprací s obcí (akce pro rodiče a veřejnost, organizování čarodějnic a jiné), se sponzory (zápis do Knihy rekordů ČR v gumičkování) či výlety na konci školního roku. Účastníci ŠD i ostatní zájemci z řad žáků školy se mohou zapojit také do kroužku keramiky a míčových her, které v rámci své činnosti ŠD organizuje.

Při všech sledovaných ranních i odpoledních činnostech ŠD byl pro žáky připraven pestrý program zaměřený na rozvoj gramotností (zábavná vědomostní soutěž, výtvarné a sportovní aktivity). Žáci měli volný prostor pro hru, relaxaci i odpočinek. Bylo jim vytvořeno příjemné klima, aktivity podporující vzdělávací činnosti a nadání byly uzpůsobeny možnostem, schopnostem a zájmu žáků, kterým byla v případě potřeby poskytována dostatečná podpora a pomoc.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vhodně doplňují aktivity s kulturním, ekologickým a sportovním zaměřením. Hospitační činnost v MŠ probíhala ve všech třídách. Učitelky vedly pedagogický proces se zaměřením na prožitkové a situační učení, využívaly znalostí dětí z předešlých zážitků i praktického života s environmentálními prvky, rozvíjely jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. Při vzdělávání volily kombinaci frontální, skupinové a samostatné práce dětí. Všem dětem, které potřebovaly individuální podporu a pomoc, byla věnována náležitá pozornost. Častým jevem byl výskyt nesprávné výslovnosti u dětí mladšího i staršího věku, z tohoto důvodu byly zařazovány preventivní jazykové chvíle. Výchovně vzdělávací činnosti narušovaly pouze přechody do jídelny v přízemí budovy. V době inspekce byla upravena organizace vzdělávání z důvodu extrémně vysokých teplot. Pobyt venku byl zařazen ihned po svačině a naplánované řízené činnosti byly dokončeny po návratu v 10:30 hodin.

Pro spontánní činnosti byly ve třídě mladších dětí, kde se scházejí děti do 8:00 hodin z obou tříd, vytvořeny optimální podmínky. Děti měly k dispozici dostatečný a kvalitní výběr hraček, herních doplňků a koutků pro námětové hry. Byla patrná tvořivá, klidná atmosféra. Starší děti měly prostor pro vytváření a rozvoj prosociálních vztahů, které jsou důležitou součástí výbavy pro život. Spontánní a řízené aktivity byly vzájemně provázané, ale vzhledem k převaze frontálních činností nebyly již vyvážené.

Řízené činnosti ve třídě mladších dětí byly didakticky i organizačně dobře zvládnuty. Vhodná motivace a použité pomůcky byly velmi dobře využity. Ve vzdělávání se prolínaly různé činnosti zaměřené na rozvoj kognitivních, estetických i pohybových aktivit. Činnosti byly připraveny tak, aby děti podněcovaly k myšlení, samostatnému vyjadřování a pohybovému projevu. Děti byly aktivní, měly o činnosti zájem, dobře se zapojovaly a spolupracovaly, byly samostatné při individuální práci. Nabídka činností byla široká a dobře promyšlená v návaznosti na získávání praktických zkušeností dětí a cílených poznatků i dovedností. V denním programu má své pevné a stálé místo zejména při odpočinku na lůžku po obědě také předčítání a práce s knihou, která pěstuje u dětí pozitivní vztah k literatuře a jazyku. Nevhodným jevem bylo překročení počtu dětí na třídu, kdy odpočívalo 31 dětí spojených ze dvou tříd MŠ. Ředitel byl na tuto skutečnost upozorněn.

Starším dětem plnicím povinné předškolní vzdělávání byly nabízeny činnosti ne vždy odpovídající věku. Děti byly vhodnými formami podněcovány k logickému myšlení, učitelka navázala na jejich předchozí znalosti. Pouze méně promyšlená organizace vzdělávání měla za následek, že děti ztrácely o činnosti zájem. Dílčím nedostatkem byla menší míra aktivní spoluúčasti dětí na samostatném rozhodování a řešení problémových úloh. Samostatná práce (určování přesného počtu dopravních prostředků s následným grafickým záznamem) nebyla volena přiměřeně věku. Současný poslech reprodukované diskotékové hudby při samostatné práci nebyl vhodný vzhledem k odvádění pozornosti dětí.

Hodnocení dětí bylo motivující. Vedení k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebylo zaznamenáno. Partnerská komunikace a interaktivní přístup rozvíjel vzájemný respekt. Pravidelné pohybové činnosti umocněné výlety do okolní přírody, upevňovaly pohybové dovednosti a návyky dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní dopad na vzdělávání a výchovu má provázanost působení pedagogických pracovníků. K tomu přispívá spolupráce všech součástí školy. Úzká kooperace ZŠ a MŠ napomáhá přecházení dětí nenásilnou formou do základního vzdělávání se znalostí prostředí, v příjemném klimatu a se zohledněním individuálních potřeb jednotlivců.

ZŠ výsledky vzdělávání žáků systematicky sleduje, analyzuje a vyhodnocuje. Drobné kázeňské přestupky jsou řešeny okamžitě i se zákonnými zástupci. Daří se eliminovat vážnější projevy patologického chování. Výjimečně se vyskytují neomluvené hodiny u žáků, minimální je nutnost udělovat zhoršené stupně hodnocení chování. V případě neúspěšnosti je nabízena žákům pravidelná individuální pomoc.

Kromě běžných hodnotících nástrojů ZŠ realizuje i externí testování žáků. Dlouhodobě probíhá pravidelné testování třetích, pátých, sedmých a devátých ročníků prostřednictvím testů Kalibro a testů ČŠI (český jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka, přírodovědný a humanitní základ). Škola tak zjišťuje stav znalostí a dovedností žáků v jednotlivých předmětech a ročnících a tyto výsledky porovnává s průměrem ostatních základních škol v republice (vč. víceletých gymnázií). Dosažené výsledky žáků jsou téměř na průměrné

republikové úrovni a odpovídají klasifikaci žáků. Výsledky testování ředitel školy pravidelně pečlivě analyzuje a přijímá účinná opatření, která jsou následně vyhodnocována.

Škola věnuje pozornost výsledkům a úspěchům v soutěžích a ve vzdělávacích akcích. V letošním školním roce postoupili žáci do okresního kola přírodovědné olympiády, olympiády z českého jazyka a chemie. Jako každoročně proběhla školní kola v prověřování matematických znalostí a dovedností v soutěžích Pythagoriáda a Klokánek. Tradičně žáci školy obsazují přední místa v krajském kole Zlatého listu nebo v okresní soutěži Zlaté srnčí trofeje. Škola pořádá regionální florbalové turnaje pro mladší a starší žáky (letos v obou kategoriích první místo), ve spolupráci s místními organizacemi se účastní i dalších sportovních soutěží, turnajů a přehlídek na okresní a regionální úrovni (fotbal, volejbal, capuera, karate, jóga).

Spolupráce školy s vnějšími partnery má příznivý dopad na kvalitu výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Škole se daří účinně spolupracovat se zřizovatelem, školskou radou i sdružením rodičů. V problematice práce s žáky se SVP spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Úzká je kooperace se zákonnými zástupci. Pokračuje mezinárodní spolupráce s německou a polskou školou. Osvědčila se součinnost s odbornými organizacemi v rámci řešení vztahů ve třídě a případných výchovných problémů. Místní zájmové organizace zajišťují rozšířenou nabídku zájmové činnosti, jako například včelařský, rybářský nebo kroužek myslivců.

ŠD výsledky své činnosti mapuje v kronikách, na webových stránkách školy nebo na výstavách prací žáků ve škole. Soustřeďuje se zejména na rozvíjení sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Příkladná a inspirativní je práce keramického kroužku, kde v době inspekce probíhalo vyhodnocování celoroční práce jeho účastníků. Díky odbornému metodickému vedení, zručnosti a kreativitě žáků, používáním různorodých nápaditých technik jsou práce žáků na výborné úrovni.

MŠ monitoruje úroveň dosahovaných dovedností dětí. Děti dokázaly přirozeně komunikovat nejen mezi sebou, ale i s dospělými. Bezproblémově se orientovaly v prostředí MŠ, v rámci nastaveného režimu zvládaly požadované dovednosti sebeobsluhy. Viditelný byl rozvoj žádoucích sociálních dovedností a kamarádských vztahů mezi dětmi. Pozitivní sociální vztahy pomáhají vytvářet účelně zařazené komunitní kruhy. Systém sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání je dobře nastaven. Učitelky vhodně uplatňují znalosti a dovednosti pedagogické diagnostiky. Sledují dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých dětí, vyhodnocují průběh a výsledky vzdělávání. Získané informace však prozatím nevyužívají k individualizaci vzdělávání.

Dostatečný důraz je kladen na přípravu dětí pro vstup do ZŠ. Ke zlepšení řečového rozvoje příznivě přispívá spolupráce s klinickou logopedkou, která podle zájmu rodičů nabízí dětem odbornou péči. Vzhledem k předcházení vad řeči MŠ zařazuje prvky logopedické prevence a cíleně podporuje komunikativní dovednosti i v průběhu vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekce nedošlo k žádným zásadním změnám. Zvýšil se počet asistentů a žáků se SVP. Kvalitními zůstaly podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- Pestrá nabídka aktivit školní družiny.

- Rozvoj zájmových aktivit v rámci školní družiny v kroužku keramiky a míčových her. Vedení keramického kroužku na vysoké úrovni.
- Systematické dlouholeté externí testování znalostí a dovedností žáků základní školy, analýza výsledků testování, přijímání účinných opatření a jejich následné vyhodnocování s cílem zkvalitňovat výuku.
- Nadstandardní vybavení třídy mladších dětí mateřské školy didaktickými pomůckami, hračkami a dětskou literaturou.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V menší míře využity formy práce vyžadující samostatnou aktivní práci žáků.
- Minimální uplatnění sebehodnocení žáků.
- Práce žáků v hodině často bez zpětné vazby učitelem.
- Většinou nedocházelo k propojení práce učitelů s prací asistenta pedagoga při výuce.
- Chybějící utváření poznatků a dovedností prostřednictvím experimentování a cíleného kooperativního a problémového učení u nejstarších dětí v mateřské škole.
- Minimální vedení dětí mateřské školy k průběžné sebereflexi vlastní úspěšnosti, není podporováno vzájemné hodnocení dětmi.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více se zaměřit na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků a využití aktivizujících metod výuky v základní škole.
- Využívat poznatky ze záznamů o dětech k diferenciaci a zacílení vzdělávací nabídky s ohledem na jejich individuální potřeby.
- Diferencovat činnosti podle věku a individuálních možností dětí.
- Efektivně propojit práci asistentek pedagoga s vyučujícím a jejich zapojení i v práci s ostatními žáky v kmenové třídě.
- Dbát na nepřekračování povolené kapacity počtu dětí na třídu v MŠ (28 dětí).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-01/2009 ze dne 14. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009 s dodatky
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 29. 5. 2018
3. Jmenování ředitele školy do funkce čj. B/1/23/06 od 1. 8. 2006, ze dne 21. 6. 2006
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2015/2016 až 2017/2018 ke dni inspekce
5. Plán výchovného poradce, školní rok 2017/2018
6. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 26. 8. 2017
7. Minimální preventivní program, školní rok 2017/2018
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 20. 7. 2017
9. Žákovské knížky, školní rok 2017/2018 (elektronické)
10. Rozvrh hodin, školní rok 2017/2018
11. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní rok 2017/2018 (ZŠ elektronické)
12. Katalogové listy žáků (elektronické)

13. Školní řád ZŠ s účinností od 1. 9. 2015
14. Vnitřní řád školní družiny ze dne 6. 1. 2014
15. Analýza výsledků mapy školy ze dne 18. 4. 2018
16. Zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2016/2017, ze dne 29. 9. 2017
17. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2013
18. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
20. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v mateřské škole ze dne 10. 3. 2015 na dobu neurčitou
21. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD, školní rok 2017/2018 – 4 x
22. Docházka do ranní ŠD
23. Přihlášky žáků do ŠD, školní rok 2017/2018 – 100 kusů
24. Výkaz Z 2-01 k 30. 10. 2017
25. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2015, aktualizovaný pro školní rok 2017/2018
26. Školní řád MŠ s účinností od 1. 6. 2015, aktualizovaný pro školní rok 2017/2018
27. Pokyn ředitele školy k přesunu žáků ve školní družině ze dne 12. 4. 2016
28. Třídní vzdělávací plány
29. Přehled docházky září 2017 – květen 2018
30. Zápisy ze vzájemných hospitací (MŠ - podzim 2017)
31. Evidenční list pro dítě v MŠ
32. Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte
33. Rozpis přímé výchovné práce učitelek MŠ na školní rok 2017/2018
34. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
35. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků
36. Provozní řady odborných učeben
37. Povolení školních výletů, exkurzí a školy v přírodě včetně podkladů o poučení žáků o BOZ

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Hornová v. r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká v. r.

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka

Mgr. Pavla Křepelková v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová v. r.

V Liberci 22. 6. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Johanovský, ředitel školy

Mgr. Tomáš Johanovský v. r.

V Osečné 27. 6. 2018