



# 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

*Who says  
girls can't be  
like Indiana Jones?*

**„We're the same  
but different“**



# 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

# STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY

**1<sup>st</sup> International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o.**

Gregorova 3, 702 00 Ostrava

IČ: 26844401

IZO:150 077 009

REDIZO: 650076991

Číslo bankovního účtu: 115-576580247/0100

Právní forma: Společnost s ručením omezeným

**Zřizovatel:**

Dan Koneval, statutární zástupce

**Čísla telefonů:**

+420 725 078 334 (ředitel školy)

+420 702 153 023 (zástupce ředitele školy)

+420 723 332 653 (administrativa)

[www.is-ostrava.cz](http://www.is-ostrava.cz)





# 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

## STRATEGIE ROZVOJE ŠKOLY

Tento strategický plán školy

1<sup>st</sup> International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. vychází:

- z analýzy dosaženého stavu školy a jejích potřeb na základě různých anket, dotazníků a rozhovorů se žáky, učiteli, zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků
- ze zpětné vazby pedagogických porad a provozních porad, zasedání Školské rady, výročních zpráv a kontrolních zjištěních
- z platných kurikulárních dokumentů (RVP), zákonů a vyhlášek
- z dokumentů České školní inspekce - Inspekční zprávy, Tematické zprávy, Kritéria hodnocení, podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, Plán hlavních úkolů ČŠI
- z dlouhodobých strategických dokumentů pro rozvoj vzdělávací soustavy jako například Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
- z chystaného Dlouhodobého záměru České republiky 2023-2027
- ze záměru podpory a rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje
- z koncepce, filozofie a struktury programu International Baccalaureate

1<sup>st</sup> International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. nabízí dynamické a inspirativní vzdělávání v anglickém a českém jazyce na mezinárodní úrovni.

Spojuje to nejlepší z českého vzdělávacího systému společně s mezinárodním smýšlením a interkulturním přístupem. Čeští žáci mohou ukončit studium 8letého oboru vzdělávání nejen maturitou, ale navíc také mezinárodní zkouškou IB Diploma programu International Baccalaureate, jehož akreditaci škola opětovně získala v náročném akreditačním procesu na jaře 2021.

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, kritickému myšlení, komunikaci a prezentaci, respektu a toleranci vůči jiným myšlenkám a osobám, komunitnímu zapojení, zkušenostnímu učení, hledání nových výzev, spolupráci a kreativě.

Profil absolventa mezinárodního gymnázia odpovídá současným potřebám vzdělávání ve 21. století a umožňuje tak žákům dále pokračovat ve vysokoškolském studiu. Téměř 100 % absolventů 1<sup>st</sup> ISO směřuje na svou vytouženou vysokou školu nejen v České republice, ale i na školy v Evropě, Severní Americe nebo Asii, kde studují různé obory, jako například medicínu, farmacii, ekonomii, mezinárodní vztahy, lidské zdroje, jadernou fyziku, biomedicínské technologie, strojírenské a technologické obory, pedagogiku, psychologii, filologii, jazykové obory, umělecké a designové obory atd.





# 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

1<sup>st</sup> International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o. si společně se všemi členy školní komunity stanovila strategické cíle rozvoje školy ve střednědobém (3-5 let) a dlouhodobém (5 a více let) časovém horizontu.

## 1. KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY

- \* **v plné míře aplikovat moderní pedagogiku pro 21. století a vychovávat tak vzdělané jedince s příslušnými kompetencemi pro uplatnění a úspěch v současném světě**
- reflektovat a aplikovat rámcový vzdělávací program a integrovat do školního vzdělávací programu nové změny
- přepracovat ŠVP ve smyslu zjednodušení a smysluplnosti klíčového dokumentu školy, aby všichni aktéři školní komunity a zájemci o studium pochopili jeho smysl a cíle, nastavení filozofie, koncepce a kultury školy včetně výukových metod, zaměření na kompetenční učení a dále uvedené faktory moderní pedagogiky současného vzdělávání
- učení se kompetencím, měkkým dovednostem a aplikace zpětného plánování učebních jednotek a výukových hodin (proč-jak-co)
- badatelská výuka, zkušenostní učení a zážitková pedagogika, učení se službou
- ve vzdělávání zohlednit individuální potřeby žáků a diferencovat výuku
- zaměřit se na osobnostní a sociální rozvoj žáků
- respektovat ve výuce potřeby a požadavky vysokých škol, zaměstnavatelů a pracovního trhu
- aktivně se účastnit konferencí a podobě školství a jeho stavu v České republice a zapojovat se do diskuse jeho dalšího směřování a změn (RVP, maturitní zkouška, přijímací zkoušky na střední školy)
- \* **přirozeně propojovat a podporovat formální a neformální vzdělávání a vytvářet specifické vzdělávací a výchovné prostředí pro žáky i pedagogy a zapojení členů školní komunity do dobrovolnických aktivit**
- vytvářet příležitosti a podmínky pro podporu a aktivity neformálního vzdělávání
- zaměřit se aspekt zkušenosti a zážitku, řešení problému v reálných životních situacích
- motivovat žáky i pedagogy k zapojení se do programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, který je zaměřen na osobnostní a profesní rozvoj jednotlivce prostřednictvím vybraných aktivit a nastavených cílů
- ukazovat a zapojovat školní komunity do aktivit spojených s aktivním občanstvím a dobrovolnictvím buď prostřednictvím školy nebo s pomocí neziskových organizací jako například Člověk v tísni, Adra, Brontosaurus, INEX-SDA
- zdůrazňovat a aplikovat v učení žáků i podpoře pedagogů aspekt myšlenky celoživotního učení především k rozvoji funkční gramotnosti a občanských kompetencí





# 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

- \* **být otevřenou komunitní školou a udržovat komunikační prostředky se členy školní komunity (učitelé, žáci, rodiče, přátelé školy, místní a regionální samospráva a instituce, mezinárodní kontakty)**
- škola je otevřenou komunitní institucí nabízející široké komunitě kvalitní všeobecné mezinárodní vzdělávání a další aktivity mimo rámec standardního vyučování
- nabízet vzdělávání pro každého bez ohledu na etnickou, náboženskou, sociální a národnostní příslušnost, rodný jazyk, pohlaví nebo speciální vzdělávací potřeby
- vytvořit nadační fond pro správu finančních prostředků, které slouží na finanční podporu žáků ze sociálně znevýhodněných rodin
- v dostatečné míře zapojuje do dění a rozvoje školy nejen žáky a jejich zákonné zástupce a žáky, ale i širokou veřejnost
- udržuje otevřenou a konstruktivní komunikaci s orgány místní a regionální samosprávy a sleduje informace podstatné pro její další rozvoj
- spolupracovat s dalšími partnery ze vzdělávacího, kulturního, sociálního a společenského spektra regionu na lokální, regionální, národní i mezinárodní úrovni:
  - neziskové organizace jako například: Člověk v tísni, Multikulturní centrum Praha, Arpok Olomouc, Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, Světová škola
  - edukační organizace pro další vzdělávání pedagogických pracovníků: KVIC, NPI, Descartes, organizace zajišťující akreditované školení pro International Baccalaureate Diploma Programme (dále jen IB DP)
  - kulturní organizace: veřejné knihovny, kulturní zařízení města Ostravy (divadla, kina, galerie), Svět techniky v Dolní Oblasti Vítkovice
  - veřejné vysoké školy v Ostravě (Ostravská univerzita a Vysoká škola báňská - Technická univerzita)
  - další: Renarkon, pedagogicko-psychologické poradny, nadační fondy Světluška a Život dětem, Liga proti rakovině, místní instituce na podporu opuštěných zvířat, individuální formy podpory v rámci fundraisingových akcí žáků školy





# 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

- \* **být bezpečným, inspirativním a pozitivním místem pro žáky, zaměstnance, rodiče a přátele školy - vytvářet ducha školy**
- škola má nastavené pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti (školní řád a další vnitřní předpisy)
- systém bezpečnosti kvalitativně odpovídá standardním požadavkům (dozory, pedagogické zabezpečení akcí, evakuační a poplachové procesy)
- upravovat a aplikovat minimální preventivní program jako opatření prevence všech forem rizikového chování a v případě signálů takového chování postupovat dle daných opatření (vnitřní směrnice) ve spolupráci se všemi subjekty vzdělávacího procesu
- podmínky a prostředí školy odpovídá v rámci daných podmínek současným trendům pro kvalitní, různorodé, motivující a bezpečné učení
- získat a přestěhovat školu do nových prostor umožňující v daleko větší míře dosáhnout výše uvedených skutečností (prostorové a materiální vybavení, venkovní relaxační a aktivní zelený prostor, různé typy učebních a odpočinkových prostorů)
- být zdravou školou - dbát a podporovat psychohygienu a zdravý životní styl žáků a zaměstnanců (relaxační zóny, společenská místnost, technické zázemí, nabídka občerstvení splňující potravinové požadavky na zdravý životní styl)
- být aktivní školou ve smyslu zařazování a podpory pohybových aktivit nejen v rámci tělesné výchovy, ale také napříč předměty nebo v rámci mezipředmětové spolupráce učitelů a společných tematických jednotek, dále pravidelnou organizací sportovních akcí jako sportovní turnaje a utkání, sportovní letní i zimní kurzy, ISO Winter Trek, dobrodružné expedice v rámci programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu a další
- \* **pozitivně rozvíjet a využívat partnerství s veřejnými i soukromými školami v regionu, v České republice i v zahraničí**
- užívat prvky mezinárodního vzdělávání a především programu IB DP ve výuce žáků gymnázia a umožnit pedagogickým pracovníkům získat zkušenost s tímto programem
- smysluplně poskytovat nabídku mimoškolních aktivit pro žáky školy (soutěže, kluby, sportovní kurzy, kulturně-poznávací akce, adaptační kurzy a další mimoškolní aktivity)
- rozvíjet jazykovou úroveň pedagogických i nepedagogických pracovníků v souvislosti a používáním anglického jazyka jako hlavním komunikačním prostředkem
- spolupracovat na různých úrovních na nabídce společných aktivit a akcí se školami v regionu - projektové dny, sportovní utkání, aktivity zaměřené na aktivní občanství, další vzdělávání pedagogických pracovníků (zde i na úrovni republiky a v zahraničí)





# 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

## \* marketing školy

- využívat komerčních kanálů k propagaci života, zaměření a úspěchů školy (regionální tisk, televize)
- využívat sociální sítě k propagaci života, zaměření a úspěchů školy - udržovat a aktualizovat kvalitní a moderní webové stránky využívající propojení se sociálními sítěmi jako například facebook, twitter, instagram a další sociální sítě dle aktuálních trendů a možností školy
- organizovat setkání se členy komunity a prezentovat a oslavovat úspěchy školy jako klíčové instituce pro vzdělávání ve 21. století: celoškolské setkání, setkání s rodiči
- a veřejností ve škole i mimo ni a ukázat vše, proč škola dělá takové aktivity, které prezentuje, čeho škola prostřednictvím těchto aktivit dosáhla a co si žáci tímto způsobem osvojili
- inzerovat v médiích a na sociálních sítích
- organizovat tematické akce pro základní i střední školy v regionu

## 2. PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY

### - TRVALE ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VÝUKY A VÝUKOVÉHO PROCESU

## \* vedení školy a aktivní řízení práce a klimatu školy

- aplikovat moderní postupy řízení a spolupráce vedení školy na úrovni vrcholného a středního managementu a pedagogických i nepedagogických pracovníků - tzv. "flat/collaborative management", kdy jsou jednotlivé úrovně zaměstnanců školy rovnocenné a je používán kolaborativní způsob řízení a evaluace práce školy
- zaměřit se na pedagogický leadership a podporu učení, administrativní kroky delegovat na určené pracovníky
- pravidelně se vzdělávat ve všech oblastech kompetencí vedoucích pracovníků ve školství
- podporovat nastavenou kulturu školy - vzájemné sdílení a podpora, mezinárodní prostředí a vzájemný respekt, podpora mateřského jazyka žáků, podpora adaptace v jiném prostředí pro žáky i pedagogy z jiných kulturních a společenských prostředí
- zapojit učitele, žáky a rodiče do aktivního rozvoje školy - aktivní školská rada, aktivní studentská rada, dotazníková autoevaluační šetření mezi učiteli školy v průběhu školního roku





# 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

## \* **personální podmínky**

- škola má nasystematicky podporovat pedagogické i nepedagogické pracovníky školy v jejich dalším profesním rozvoji a zvyšování kvalifikace nebo prohlubování již získaných dovedností a znalostí - nabídka a finanční příspěvek na externích školení, interní školení organizovaná školou, neformální setkání učitelů příbuzných oborů z různých škol (Job Alike), mentoring a adaptační období začínajících učitelů, mezinárodní spolupráce se zahraničními školami a zapojení do projektových a grantových výzev MŠMT, strukturálních fondů Evropské Unie, výzvy a podpora Moravskoslezského kraje a města Ostravy, programy mezinárodní spolupráce v rámci projektů Erasmus+
- systematicky podporovat a poskytovat zpětnou vazbu učitelům a nepedagogickým pracovníkům - slovní a písemné hodnocení jejich práce, hospitace učitelů, podpora
- vzájemných návštěv hodin jednotlivých učitelů napříč předměty (peer coaching, otevřená výuka)
- zřetelně a jasně informovat pedagogické i nepedagogické pracovníky o stavu spokojenosti s pracovním výkonem a budoucí spolupráci - pokračování pracovního poměru a za jakých podmínek v následujícím školním roce
- nastavit jasný systém odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků za kvalitně odvedenou práci ve formě finančních i materiálních bonusů
- stabilně udržovat pozice školní metodik prevence, školní psycholog, asistent pedagoga a ICT metodik pedagogické i nepedagogické pracovníky za účelem zkvalitnění adekvátní péče o žáky a zaměstnance v rizikových situacích (metodik a psycholog) a v problematice digitálních technologií ve vzdělávání (ICT koordinátor)

## \* **materiální podmínky**

- smysluplně pravidelně doplňovat a obnovovat materiální zabezpečení výuky - pomůcky, knihovnické materiály, počítačová vybavenost a podpora informačních technologií - mít rozpočtové položky na jednotlivé sekce a soustavně budovat moderní prostředí k učení s dostatkem různorodých výukových materiálů, pomůcek a zařízení
- mít a udržovat knihovnu školy jako komunitní centrum a srdce školy pro žáky, rodiče, učitele i veřejnost s dostatečným materiálním vybavením (nábytek, knihy, jiné typy nosičů informací, informační technologie)
- zajistit kvalitní technický stav školy - prostředí tříd a společných prostor, kvalitní a výkonná informační síť, funkční zařízení ve třídách a specializovaných prostorech (projektory, nábytek, technické zabezpečení) a společných prostorech
- informační technologie - pro učitele i žáky mít dostatek kvalitních a moderních zařízení pro podporu různorodosti výuky a rozvíjení komunikativní kompetence a digitální a informační gramotnosti a digitálního občanství - laptopy, tablety, interaktivní tabule nebo displeje, projektory, digitální výukové materiály pro jednotlivé předměty a nezbytné příslušenství (adaptéry, myši, dobíjecí stanice, sluchátka, přenosná a skladovací zařízení)





# 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

## 3. KVALITA PEDAGOGICKÉHO SBORU A NEPEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU

### \* kvalifikace pedagogů a nepedagogických pracovníků

- všichni pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona - doplňující studium
- všichni pedagogové splňují požadavek úrovně znalosti cizího jazyka (angličtiny) na úrovni C1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky z důvodu
- povolení výuky některých předmětů v jazyce anglickém za účelem kvalitní jazykové úrovně výuky
- všichni pedagogové absolvují oficiální školení programu IB DP ve svém předmětu z důvodu koncepce školy poskytovat kvalitní a moderní mezinárodní vzdělávání; všichni pedagogové si pravidelně zvyšují kvalifikaci a dovednosti v oblasti digitálních technologií a pružně reagují na dynamické prostředí v oblasti digitálních technologií

### \* pedagogové a nepedagogičtí pracovníci a výchovně vzdělávací proces

- vytvářet a upevňovat vzájemnou spolupráci, zpětnou vazbu a sdílení zkušeností za účelem zlepšení kvality učení (předmětové komise, školní dílny a semináře, celoškolské shromáždění, vzájemné návštěvy hodin)
- být týmem a poučit se z příkladů dobré, ale i špatné praxe
- respektovat individuální potřeby žáka a reagovat na jejich osobnostní potřeby a rodinné vazby - vědět o žákovi více než jen úsudek na základě jeho vystupování ve škole
- rozvíjet u žáků i zaměstnanců školy aktivní občanství a zapojovat je do aktivit a činností, které jim poskytují prostor k vlastní seberealizaci a vyjádření názoru
- rozvíjet a podporovat různorodost metodických postupů a aktivit následující dovednosti: kreativita, spolupráce, kritické myšlení, zvědavost, překonávání neznámého a nečekaných výzev, reflexe, tolerance a respekt k jiné osobě, myšlení, komunikace, odpovědnost a samostatnost, aplikace získaných dovedností a znalostí v reálných situacích
- zařazovat do výuky adekvátní formy výuky za účelem rozvoje a podpory výše zmíněných kompetencí a dovedností - skupinová výuka, projektová výuka, badatelská výuka, zkušenostní učení a zážitková pedagogika, kladení otázek, srovnání s reálnými životními situacemi, učení se službou, komunitní vzdělávání



# 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

- chovat k žákům a jejich rodičům úctu a respekt a pomáhat jim v plnění jejich cílů a očekávání a být profesionál za každých okolností (například i přes názorový nesouhlas)
- využívat v rozumné a smysluplné míře informační a digitální technologie do výuky a života školy - skutečná integrace aktivit, vzdělávacích programů a metodických postupů pro podporu modernizace výuky
- uvědomit si podstatu a aplikaci digitální gramotnosti a kompetence v učení a celém výchovně-vzdělávacím procesu prostřednictvím práce s digitálními technologiemi a jejich využití ve všech oblastech společenského života a ve školním prostředí vedoucí i ke zkvalitnění a zefektivnění výuky
- být žákem průvodcem v současném kosmopolitním a globálním světě a pomáhat v názorové orientaci a pocitu vlastní odpovědnosti za současné a budoucí dění ve světě - důraz na aplikaci globálního rozvojového vzdělávání, principy udržitelného rozvoje a udržitelný způsob života

## 4. ŽÁCI A VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES A JEJICH VÝSLEDKY

### \* učení žáků a rozvoj klíčových kompetencí

- připravovat výuku v souladu s posláním školy, jejími cíli a hodnotami, a v souladu s kurikulárními výstupy a očekáváními (zpětné plánování: proč-jak-co)
- budovat u žáků motivaci k učení a klást na ně jasné a přiměřené požadavky - respektovat školní vzdělávací program a jeho cíle, dodržovat vnitřní požadavky školy na strukturu hodnocení a plánování učebních jednotek
- vytvářet a aplikovat takové aktivity pro žáky, aby byly u žáků rozvíjeny následující dovednosti: kreativita, spolupráce, kritické myšlení, zvědavost, překonávání neznámého a nečekaných výzev, reflexe, tolerance a respekt k jiné osobě, myšlení, komunikace, odpovědnost a samostatnost, aplikace získaných dovedností a znalostí v reálných situacích, využití informačních technologií
- na základě výsledků žáků podávat zpětnou vazbu a podněcovat k vzájemnému sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení (peer-to-peer)
- zapojovat žáky do širokého spektra mimoškolních aktivit: projekty, soutěže, kluby, kulturně-vzdělávací akce, interaktivní exkurze a dílny
- vytvářet u žáků pozitivní vztahy ve třídě a ve škole a posilovat učení a nabídkou mimoškolních aktivit jejich sebevědomí, občanskou angažovanost, zodpovědnost, sebezprezentaci a hrdost na školu a jejího ducha



# 1<sup>st</sup> INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

- \* **využívat dostupných komunikačních kanálů pro soustavné získávání a předávání informací o výsledcích žáků**
- používat v dostatečné míře a flexibilitě systém Edookit a školní prostředí Google Workspace (email, disk, kalendář, učebna)
- pravidelně osobně informovat zákonné zástupce žáků, rodiče a žáky samotné o dílčích a průběžných výsledcích ve všech oblastech vzdělávání (pravidelná setkání učitelů a rodičů a setkání na vyžádání)
- \* **hodnocení, výsledky žáků, a škola jako motivátor hodnocení učení**
- hodnotit žáky na základě oceňujícího zjišťování - důraz na dovednosti a znalosti osvojené a používané a ne hledání chyb a nedostatků
- chápat chybu a nedostatek jako prostředek k dalšímu rozvoji a zlepšení
- dosahované výsledky jsou reflektovány ve vztahu k vzdělávacím cílům školy a plošným šetření v rámci České republiky i světa (PISA, OECD)
- pomoci žákům s problémy učení a poskytnou strukturovanou podporu na vyrovnání nedostatků v učení: individuální přístup a diferenciaci ve výuce, doučování, English as Additional Language (EAL) na podporu překonání jazykové bariéry v anglickém jazyce
- podpořit talentované žáky v jejich dalším rozvoji a soustavném rozvoji: individuální přístup a diferenciaci ve výuce, extra mimoškolní aktivity včetně zapojení do tematických soutěží a projektů
- využívat celou škálu zadávání úkolů a jejich hodnocení, důsledně dodržovat různorodost hodnocení, aplikovat prvky formativního hodnocení společně se sumativním hodnocením
- získávat zpětnou vazbu od absolventů a uzpůsobovat podmínky učení a vzdělávací cíle vzhledem k výsledkům maturitních zkoušek a úspěšnosti přijetí na vysoké školy - udržovat kontakt s absolventy školy a na základě jejich reálných zkušeností z vysokých škol modifikovat výchovně vzdělávací proces pro další rozvoj školy (formální i neformální setkání s absolventy, zapojení absolventů do interaktivních diskusí se žáky, vytváření vertikální propojenosti školy nabídkou mimoškolních aktivit a projektového učení)
- využít získanou zpětnou vazbu od žáků i učitelů a výsledky vzdělávání žáků a jejich osobnostní profil k posílení role kariérového poradenství jako účinný prvek identifikace žáků ohrožených neúspěchem a naopak, jako zásadní prvek jejich budoucího směřování a výběru vysoké školy nebo zaměstnání

Zpracoval:

**Mgr. Ivo Helebrant**  
ředitel školy

Ostrava, 20.10.2023

