



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-246/23-P

Název	Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá
Sídlo	Kostelní 129, 348 15 Planá
E-mail	sekretariat@souplana.cz
IČO	48326437
Identifikátor	600009971
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Mára
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Kostelní 129, Bezdružická 728, Zámecká 853, 348 15 Planá
Inspekční činnost na místě	29. – 31. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola živnostenská a Základní škola, Planá (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a domova mládeže (dále „DM“).

Teoretické vzdělávání je realizováno na dvou místech, a to v sídle školy v Kostelní (SŠ) a Zámecké ulici (ZŠ). Odborný výcvik učebních oborů je realizován na pracovištích školy v Jateční a Bezdrůžické ulici a na smluvních pracovištích sociálních partnerů.

Ke dni inspekce se v 31 třídách školy podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) vzdělávalo celkem 358 žáků, z toho 18 s odlišným mateřským jazykem a 75 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Základní vzdělání je poskytováno v ZŠ a v ZŠ speciální, kde se vzdělávají žáci se SVP, celkem 37 žákům ve 12 třídách. Střední vzdělávání v tříletých oborech zakončených získáním výučního listu (Stravovací a ubytovací služby – kuchařské práce, Malířské a natěračské práce, Tesařské práce, Zednické práce, Pečovatelské služby, Krejčí, Ošetřovatel, Cukrář, Operátor skladování a Spojový mechanik pro IT) je poskytováno celkem 272 žákům. Absolventi oborů s výučním listem mají dále možnost pokračovat ve dvouletém nástavbovém studiu oboru vzdělání Podnikání v denní formě studia, zakončeném maturitní zkouškou (aktuálně 44 žáků). V jednoletém oboru bez výučního listu a maturitní zkoušky Praktická škola se v době inspekční činnosti vzdělávalo pět žáků.

DM, umístěný v Bezdrůžické ulici, poskytuje ubytovací služby celkem 55 žákům školy, kteří jsou zařazeni do dvou výchovných skupin. Vzdělávací a výchovnou činnost včetně noční služby zajišťuje devět osob, z toho pět vychovatelů, podle školního vzdělávacího programu domova mládeže. Žákům jsou nabízeny různé volnočasové aktivity a pomoc při přípravě na vyučování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) úzce spolupracuje při vedení školy zejména se čtyřmi zástupci (pro teoretické vyučování SŠ, pro odborný výcvik SŠ, pro výchovu a vzdělávání v ZŠ a pro DM). Při řízení školy vychází ředitel z realisticky a podrobně písemně zpracované vize rozvoje školy vytvořené na základě analýzy školy, která je každé dva roky aktualizována. Krátkodobé cíle jsou stanovovány na základě aktuální situace ve shodě s pedagogickým sborem s konkrétní odpovědností jednotlivců a jejich plnění je sledováno a hodnoceno vedením školy. Pedagogické vedení školy je podporováno činností metodického sdružení a předmětových komisí, která se odvíjí od společně nastaveného plánu a aktuálně vzniklých potřeb. Jako prioritu vnímá vedení školy zejména reflexi potřeb trhu práce v regionu ve vzdělání a tím úspěšné zapojení žáků školy do pracovního procesu.

Pedagogický sbor se od minulé inspekční činnosti rozšířil a částečně generačně obměnil. Ve škole působí celá řada nekvalifikovaných pedagogů, kteří však jsou značně erudovaní a jejich nekvalifikovanost se (až na jedinou výjimku) neprojevuje negativně na kvalitě výuky. Další vzdělávání je organizováno na základě plánu vytvořeného vedením školy, nabídky vzdělávacích institucí i individuálních profesních potřeb jednotlivých pedagogů. V jednotlivých předmětových komisích jsou sdíleny nabyté zkušenosti. Začínající učitelé mají přiděleného uvádějícího učitele, který posun nového pedagoga sleduje a s vedením hodnotí. Vychovatelé v DM se dále nevzdělávají.

Vzájemná důvěra, příjemné pracovní klima a bezproblémová komunikace se pozitivně odráží na pracovním prostředí a vzdělávacím procesu v rámci teoretického i praktického vyučování. Dobré vztahy v pracovním kolektivu jsou vedením podporovány pořádáním pravidelných teambuildingových akcí mimo školu. Pracovní prostředí a vztahy ve sboru škola pravidelně monitoruje, mimo jiné s pomocí nástroje Mapa školy.

Kvalitu výuky dlouhodobě sledují pomocí hospitací zástupci ředitele školy. Hospitační záznamy přináší popis zvolených pedagogických strategií pro výuku a také konkrétní závěry a podněty pro hospitované učitele i samotné vedení školy a vychází se z nich při plánování dalších hospitací i vzdělávání pedagogů. Vzájemné hospitace pedagogů probíhají zřídka.

Poradenské služby jsou poskytovány výchovnými poradci, metodiky prevence a kariérovým poradcem pro nástavbové studium. Výchovný poradce ZŠ koordinuje práci učitelů a asistentů pedagoga se žáky, metodickou pomoc pracovníkům školy, efektivně spolupracuje s učiteli, poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků. Metodiky prevence podrobně zpracovaná, průběžně realizovaná a pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy je naplňována při výuce i dalšími aktivitami. Zásadní roli plní program poradenských služeb, na jehož základě školní poradenské pracoviště účelně sleduje všechny nežádoucí jevy. Postupy cílené prevence a řešení výukových problémů jsou účinné, doporučení školských poradenských zařízení byla ve sledované výuce důsledně uplatňována. Patřičná pozornost je věnována také žákům s odlišným mateřským jazykem. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena pomoc v rámci konzultačních hodin učitelů. Nekázeň jednotlivců je projednávána individuálně, v případě vážnějších kázeňských prohřešků ve výchovné komisi.

K realizaci vzdělávacích programů má škola dostatek finančních prostředků. Škola disponuje dostatečným počtem učeben vybavených didaktickou technikou a odborných učeben. Žákům i pedagogům je k dispozici připojení k Wi-Fi. Množství učebních pomůcek odpovídá potřebám při výuce konkrétních předmětů, účelně jsou využívány i další prostory školy.

Výuka odborného výcviku probíhá na školních pracovištích odborného výcviku a u téměř 80 sociálních partnerů školy. Učební obory Cukrář, Stravovací a ubytovací služby - Kuchařské práce a Krejčí mají materiálně technické vybavení dobře navazující na současné trendy v tomto odvětví. Dílna pro obor Tesařské práce je vybavena standardně, většinou starší, ale plně funkční technikou. Slabším článkem jsou dílny pro výuku oborů Zednické práce a Malířské a natěračské práce, kde materiálně technické vybavení nereaguje na moderní trendy a potřeby v tomto odvětví. Nedostatečně je zařízen prostor pro výuku oboru Spojový mechanik pro IT. V tematickém okruhu Telekomunikační instalace a opravy tohoto oboru je patrná absence telekomunikačních témat a základních zámečnických prací. Navíc učitel odborného výcviku tohoto oboru není dostatečně kvalifikován a téměř žádný ze sociálních partnerů pro praktickou výuku není zaměřen na telekomunikace.

Se školním řádem a pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci pravidelně a prokazatelně seznamováni vždy na začátku školního roku. V rámci odborného výcviku se žáci seznamují s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví také vždy při změně technologických postupů, při práci s novým nářadím, stroji nebo přístroji. Vstupy do všech budov byly během inspekční činnosti v průběhu vyučování uzamčeny, u SŠ a DM jsou vstupy monitorovány kamerovým systémem.

DM, procházející postupnou revitalizací, se nachází v samostatném areálu, jehož součástí je cvičebna, posilovna a venkovní travnaté hřiště. Materiální vybavení dívčích pokojů je na standardní úrovni. Pokoje včetně sociálního zařízení v patře, kde jsou ubytováni chlapci, jsou vybaveny zastaralým, opotřebovaným zařízením a vyžadují rekonstrukci. Škola připravuje nové prostory v prvním patře budovy, které rekonstruují sami žáci školy v rámci odborného výcviku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve třídách ZŠ jsou zařazeni žáci různých ročníků. Tato skutečnost klade vysoké nároky na přípravu učitelů. Výuka probíhala podle pečlivě zpracovaných tematických plánů. Promyšlené organizační zajištění přispívalo k efektivitě vzdělávacího procesu. Vyučující důsledně diferencovali a nadstandardně individualizovali výuku podle potřeb žáků s příkladnou trpělivostí při výkyvech jejich pozornosti. Volené metody a formy práce byly promyšlené a žáky většinou velmi dobře přijímané, což pozitivně ovlivňovalo jejich zájem o nabízené činnosti. Důraz byl kladen především na podporu samostatnosti. Učitelé věnovali dostatek pozornosti úvodním i průběžným motivačním aktivitám, nezapomínali na důležitost pozitivního pedagogického hodnocení a ocenění i malého pokroku jednotlivce. Při výuce důsledně navazovali na dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, efektivně jim poskytovali zpětnou vazbu k jejich práci. Respektovali pomalé tempo jednotlivých činností i poruchy koncentrace pozornosti či jejich obtíže v oblasti grafomotoriky. Dávali žákům prostor pro vlastní vyjádření, jednali taktně, poskytovali jim dostatek času, podporovali jejich samostatnost. Snaha vyučujících o dosažení co největšího pokroku každého žáka a poskytování pomoci při vzdělávacích obtížích přispívaly k příjemné pracovní atmosféře v průběhu vzdělávání.

V hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury i ve výchovných a humanitních předmětech ve střední škole převažovala frontální forma výuky s využitím řízeného rozhovoru, v některých hodinách byla zařazena samostatná práce žáků. Jen výjimečně pracovali žáci ve dvojicích nebo ve skupinách. Většinou učitelé jasně stanovili cíl hodiny, průběžně jej sledovali a v závěru hodiny jej vyhodnotili, někteří i společně se žáky. Žáci byli při výuce aktivní a zapojovali se do připravených činností. Učitelé dobře pracovali s chybou, snažili se žáky dovést návodnými způsoby ke správnosti řešení, definici pojmů a přemýšlení v souvislostech nad probíranými tématy. Zadávané úkoly byly pro všechny stejné, jejich náročnost byla volena tak, aby je mohli zvládnout všichni žáci ve třídě, ale nebyly zohledňovány vzdělávací potřeby žáků rychlejších či žáků se zájmem o předmět. Ve většině sledovaných hodin byly formovány postoje žáků a byla věnována pozornost i prevenci rizikového chování. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla jasně nastavena a pro žáky s potřebou podpory byla přínosná. Využití didaktické techniky ve většině hodin sloužilo k prezentaci probíraného učiva, zvýšení názornosti, někdy i k utvrzování při opakování probrané látky. V malé míře ale bylo žákům umožněno používat techniku samostatně, nebyly využívány ani různé informační zdroje k podpoře kritického myšlení žáků. V hodinách mluvnice i literatury byli žáci vedeni k systematické práci s textem, především u maturitního ročníku se soustředila pozornost na znalost literárních pojmů a orientaci v textu. V hodině práva byli žáci cíleně vedeni k diskusi, argumentaci a formulaci vlastního názoru.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů převládala frontální výuka nad skupinovými formami. Vzdělávací cíle byly v hodinách jasně stanoveny a učitelé jejich naplnění v závěru hodin vyhodnocovali. V části hodin byl žákům poskytnut prostor pro vlastní sebehodnocení vzhledem k těmto cílům. Přístup vyučujících k žákům byl vždy přátelský a vstřícný s jasnou snahou o vytvoření tvůrčího a bezpečného prostředí. Pedagogové se přizpůsobovali pracovnímu tempu i potřebám většiny žáků. V některých hodinách žáci samostatně bádali a vyhledávali informace z připravených textů a učebnic, případně při řízené diskusi s učitelem vyvozovali nové poznatky. Při výuce byly pedagogy účelně využívány informační technologie. Prostor pro zlepšení výuky byl shledán v nedostatečné diferenciaci náročnosti učiva vzhledem k potřebám a nadání všech žáků. Rovněž prostor pro kritické myšlení žáků a tvorbu jejich postojů nebyl využit efektivně.

V teoretické části výuky odborných předmětů odpovídala volba vzdělávacích strategií individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Důraz byl kladen na znalost odborné terminologie. Někteří vyučující využívali příkladů z praxe a vhodné technické pomůcky a při výuce využili zkušeností žáků z odborného výcviku.

Při výuce předmětů Elektrotechnické měření a Telekomunikační instalace a opravy žáci pracovali ve dvojicích. Učitel využil práci s chybou a vhodně diferencoval práci a výuka byla pro žáky přínosná. U oboru Spojový mechanik pro IT v předmětu Elektrotechnická měření učitel, byť velmi dobře, využíval pouze simulací na počítači. Jeho nekvalifikovanost v elektro oboru a nedostatečné materiálně technické vybavení učebny mu znemožňovaly provádět některá praktická měření.

Praktická část výuky zpravidla vhodně navazovala na teoretickou část výuky, čemuž napomáhá nízký počet žáků ve třídách. V hospitovaných hodinách odborného výcviku učitelé pozitivně motivovali žáky k zadané práci a při výuce využívali individuální přístup k jednotlivým žákům. Tam, kde praktická část výuky ne zcela navazovala na teoretickou, učitel odborného výcviku doplnil žákům potřebné informace při úvodní instruktáži, případně v průběhu pracovních činností. S výjimkou oboru Spojový mechanik pro IT vycházeli při plánování a realizaci hospitované výuky odborného výcviku vyučující z cílů stanovených školními vzdělávacími programy. V hospitovaných hodinách prvních ročníků byly přizpůsobeny metody a formy výuky druhu a typu zadaných pracovních úloh. Učitel žákům na začátku výuky předvedl potřebné pracovní úkony a vysvětlil technickou dokumentaci. Poté probíhala účelná interakce mezi vyučujícím a žáky pracujícími individuálně, ve dvojicích či v menších skupinách. V případě potřeby učitel požadované úkony znovu vysvětlil, případně předvedl. Žáci vyšších ročníků vykonávají odborný výcvik převážně u sociálních partnerů školy. Vedení školy vykonává pravidelné kontroly plnění ŠVP a docházky žáků. V menší míře bylo sledováno efektivní sebehodnocení žáků a prvky formativního hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pokrok a výsledky žáků ZŠ jsou pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána konkrétní opatření k případné změně vzdělávacích postupů. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků bylo motivující. Učitelé hodnotili průběžně a přiměřenými formami. Žáci podle svých možností prokazovali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku a požadovaným výstupům podle vzdělávacích plánů. Prokazovali komunikační a praktické dovednosti, samostatnost, dodržování pravidel vzájemných vztahů. Většina žáků samostatně nebo s dopomocí zvládala základní pracovní dovednosti. Žáci dodržovali daná pravidla, bez zábran komunikovali. Vztahy mezi nimi byly většinou nekonfliktní a přátelské. Dokladem výtvarných dovedností žáků byla estetická a nápaditá výzdoba v prostorách ZŠ.

V průběhu studia ve SŠ pravidelně probíhá výběrové zjišťování výsledků žáků. Ti v poslední době dosahují podprůměrných výsledků v oblasti finanční a čtenářské gramotnosti, na což škola reaguje zařazováním vzdělávacích aktivit pro podporu gramotností do výuky. V maturitních třídách jsou zadávány kontrolní testy pro zjišťování znalostí. Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek ve SŠ vedení školy pravidelně monitoruje, vyhodnocuje a ve shodě s metodickou komisí pro nastavbové studium a předmětovými komisemi následně přijímá opatření pro odstranění nedostatků. V kombinaci s utlumením dálkového studia oboru Podnikání dochází v posledním období k výraznému zlepšení výsledků maturitních zkoušek.

Škola spolupracuje s řadou tuzemských i zahraničních partnerů nejen v rámci odborného výcviku žáků, ale také ve formě odborných stáží, exkurzí, přednášek a workshopů pro žáky a učitele. Přizvaní odborníci spolupracují i na změnách ŠVP a podílejí se na odborné i teoretické výuce přímo ve škole. Ve spolupráci se základními školami z regionu probíhají ve škole workshopy pro budoucí uchazeče o studium s cílem představit vyučované obory i prostředí školy, což vede k nárůstu počtu žáků. Spolupráce se středními školami funguje zejména v rámci předávání praktických zkušeností, případně ve formě účasti v soutěžích. Žáci ve spolupráci s pedagogy zajišťují cateringové služby při pořádání regionálních akcí Krajského úřadu Plzeňského kraje, okolních měst i firem. Pro žáky školy i pro veřejnost jsou organizovány výstavy a soutěže. Řady teoretických, sportovních a odborných soutěží v rámci Plzeňského kraje se škola úspěšně účastní (prvenství v krajských kolech soutěží Kontext, Řemeslo má zlaté dno, ENERSOL 2023, přední umístění v gastro soutěžích). Žáci oboru Praktická škola se účastní kuchařské soutěže.

Spolupráce vychovatelů domova mládeže s učiteli ve škole probíhá na standardní úrovni. Zástupce ředitele pro DM se pravidelně účastní pedagogické rady, vychovatelé mají přístup k elektronickým záznamům hodnocení a docházky svěřených žáků, aby bylo zajištěno předávání aktuálních informací. Vychovatelé jsou i v součinnosti se sociálními partnery organizovány aktivity podporující osobnostní a profesní rozvoj žáků. V odpoledních hodinách pravidelně probíhají výchovně vzdělávací činnosti. Podle ročního plánu a zájmu žáků jsou organizovány sportovní aktivity a soutěže, výtvarné, hudební a kuchařské činnosti nebo preventivní aktivity. Nepravdělně jsou pro žáky pořádány i další akce, jako např. turistické vycházky do okolí, exkurze, besedy se zajímavými hosty. DM spolupracuje s vnějšími partnery (např. místní knihovna, místní sportovní kluby, městská policie).

Škola se systémově věnuje prevenci nežádoucího chování. Postupuje dle racionálně zpracovaných minimálních preventivních programů, které jsou každoročně vyhodnocovány a cíleny na potřeby školy. V oblasti specifické prevence škola spolupracuje s partnery z řad odborníků (pedagogicko-psychologická poradna, Policie České republiky, neziskové organizace), nespécifická prevence probíhá na denní bázi v rámci vyučování. Mezi účinné nástroje pro předcházení nevhodnému chování patří třídnické hodiny, semináře a besedy, stejně jako účast žáků a pedagogů na charitativních projektech a akcích. V rámci preventivních aktivit organizuje pro své žáky zájmovou činnost a výlety do okolí. Pro úspěšné vytvoření funkčního kolektivu a adaptaci na školní prostředí jsou na začátku školního roku realizovány adaptační kurzy. V případě akutní potřeby probíhají sociometrická měření. S jejich výsledky jsou seznamováni třídní učitelé, pracovníci školního poradenského pracoviště a zástupkyně ředitele pro teoretickou výuku. Veškeré zjištěné projevy nevhodného chování jsou důsledně okamžitě řešeny. Péče o žáky se ŠVP je zajištěna, přenos informací o těchto žácích v rámci pedagogického sboru je funkční. Účinná koordinace činností mezi učiteli a asistenty pedagoga má pozitivní dopad na vzdělávání všech žáků s momentální potřebou. K přenosu informací zákonným zástupcům o průběhu a výsledcích vzdělávání dochází prostřednictvím systému Bakaláři, další informace rodiče získávají při třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Základní informace o škole jsou veřejnosti dostupné na webových stránkách.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke generační obměně a rozšíření pedagogického sboru v souvislosti s narůstajícím počtem žáků ve škole. Přes přetrvávající značnou nekvalifikovanost učí v maturitních

třídách výhradně kvalifikovaní pedagogové, což se odráží v pozitivním trendu výsledků vzdělávání v maturitním oboru.

- V domově mládeže se výrazně navýšil počet zaměstnanců i ubytovaných žáků. Dochází k postupné rekonstrukci budovy, obměně a modernizaci vybavení.
- Pro potřeby výuky škola disponuje Wi-Fi připojením pro žáky i učitele.

Silné stránky

- Škola má jasnou, realistickou a srozumitelnou koncepci, která je pravidelně ve dvouletých intervalech písemně vyhodnocována a upravována.
- Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje bezpečnost prostředí, reaguje na negativní vlivy a má zpracovány externí analýzy bezpečnosti ve škole.
- Škola je vstřícným prostředím pro žáky všech schopností a potřeb, kterým poskytuje rovné příležitosti ke vzdělání.
- Příkladně vedená výuka na základní škole ve třídách zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje všem žákům v průběhu vzdělávání kvalitní a účinnou podporu formou individuálního přístupu s cílem maximální možné uplatnitelnosti v praktickém životě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve školním vzdělávacím programu oboru Spojový technik pro IT nejsou dodrženy odborné kompetence a uplatnění absolventa, které jsou stanoveny v RVP pro tento obor. V okruhu Telekomunikační instalace a opravy chybí základní zámečnické práce a telekomunikační témata.
- Mezi pedagogy není běžné sdílení podpory a poskytování si zpětné vazby, např. formou vzájemných hospitací pedagogů, které probíhají jen zřídka a nahodile.
- Při plánování teoretické výuky nejsou zohledněny individuální potřeby všech žáků ve střední škole. Výuka není adekvátně diferencována a podpora žáků nadaných či se zájmem o učivo není dostatečná.
- Ve výuce není v dostatečné míře aplikována práce žáků s alternativními zdroji informací a žákům není poskytován dostatečný prostor pro formulaci vlastního názoru.
- Pedagogové v domově mládeže se, i přes svoji nekvalifikovanost, nevzdělávají.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit vzájemné hospitace pedagogů a poskytování si zpětné vazby z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Důsledně sledovat účinnost podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky ve střední škole.
- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit vzdělávání na méně časté aspekty výuky (formativní hodnocení, práce s alternativními zdroji informací a cíli hodin).
- Poskytovat žákům ve výuce dostatečný prostor pro sebehodnocení.

- Zařadit a účelně využívat ve výuce strategie pro posílení finanční a čtenářské gramotnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny, přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem dne 31. srpna 2001 č. j.: 517/01, včetně dodatků č. 1 až 18
2. Jmenování do funkce ředitele Středního odborného učiliště a Základní školy, Planá, čj. ŠMSpers./42/12 vydané Plzeňským krajem s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let, včetně dodatku ke jmenování ze dne 20. května 2015 – změna jmenování na dobu neurčitou
3. Osvědčení ředitele školy o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení vydané NIDV Plzeň dne 21. října 2014
4. Koncepce rozvoje Střední školy živnostenské a Základní školy na roky 2018/23
5. Školní řád SŠ platný ve školním roce 2022/23
6. Školní řád ZŠ platný ve školním roce 2022/23
7. Vnitřní řád DM platný ve školním roce 2022/23
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2021/22 a 2022/23
9. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2022
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/23
11. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – vzorek
12. Školní vzdělávací programy pro všechny obory vzdělávání ve školním roce 2022/23
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/23
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/23
15. Matrika vedená ve školním roce 2022/2023
16. Hospitační záznamy ve školním roce 2022/23
17. Dokumentace výchovného poradenství vedená ve školním roce 2022/23
18. Minimální preventivní program 2022/23 včetně strategie prevence školní neúspěšnosti
19. Smlouva o poskytování závodního stravování uzavřená mezi Stravbyt s.r.o. a Střední škola živnostenská a Základní škola Planá, účinná od 1. 5. 2022
20. Účetní podklady za rok 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnuci.p@csicr.czs připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Milota, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Jitka Křížková, MBA,
odbornice pro vzdělávání žáků se SVP

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

Ing. Bc. Martin Tůma, odborník pro
praktické vyučování

The image shows five handwritten signatures in blue ink, each written over a horizontal dotted line. From top to bottom, the signatures correspond to the names listed in the text: Martin Milota, Petra Holopírková, Jitka Křížková, Jana Bervidová, and Pavel Janča. The signature of Ing. Bc. Martin Tůma is not visible in this section.

V Plzni 24. 4. 2023