

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cukrář 2020

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	8
3	Charakteristika vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.2	Organizace výuky	10
3.3	Realizace praktického vyučování	11
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	15
3.8	Organizace přijímacího řízení	16
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	17
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	19
4	Učební plán	20
4.1	Týdenní dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
4.2	Celkové dotace - přehled	21
4.3	Přehled využití týdnů	22
5	Učební osnovy	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Cizí jazyk	32
5.2.1	Anglický jazyk	32
5.2.2	Německý jazyk	44
5.3	Občanská nauka	54
5.4	Základy přírodních věd	61
5.5	Matematika	68
5.6	Tělesná výchova	74
5.7	Informační a komunikační technologie	83
5.8	Ekonomika	90
5.9	Odborné kreslení	96

5.10	Suroviny.....	99
5.11	Stroje a zařízení	104
5.12	Technologie	107
5.13	Odborný výcvik.....	114
6	Zajištění výuky	123
7	Charakteristika spolupráce.....	124
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi	124
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	124

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 7, Mikulov, 69216

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Roman Pavlačka, Ph.D.

KONTAKT: ředitel: 731 755 155 sekretariát: 516 499 400, identifikátor datové schránky: irxv7mm,
e-mail: skola@gssmikulov.cz

IČ: 60680377

IZO:

RED-IZO: 600014151

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Romana Nováková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihomoravský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno

KONTAKTY:

Telefon: 54165 1111

Fax: 54165 1209

IČ: 70888337

DIČ: CZ70888337

Číslo příjmového účtu: 27-7188260227/0100

ID datové schránky: x2pbqzq

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2020

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 29-54-H/01 Cukrář

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 113-InspsIS-CU/08/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 25.08.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.08.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 7, Mikulov, 69216

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: Cukrář 2020

KÓD A NÁZEV OBORU: 29-54-H/01 Cukrář

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobců, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance v menších a středně velkých výrobních cukrářských výrobců, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků. Absolvent bude připravovaný zejména zpracovávat základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu cukrářských výrobků, vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, případně cukrovinkářských výrobků, včetně jejich dohotovování a zdobení, obsluhovat a provádět základní údržbu strojů, přístrojů a technického vybavení provozoven a vykonávat činnosti související s prodejem cukrářských výrobků. Je schopen hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků podle norem.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetencí k řešení problémů
- komunikativních kompetencí
- personální a sociální kompetence
- kompetencí k užívání ICT technologií
- matematické kompetence
- kompetence občanské a kulturní povědomí

- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimovyučovacích a dobrovolných akcích
- při uplatňování mezipředmětových vztahů
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

Odborné kompetence:

- vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt
- provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Osvojování a rozvoj všeobecných i odborných kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu **stěžejní výukové metody:**

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování
- metody motivační, podporující aktivitu a kreativitu – podpora v účasti v soutěžích atd.
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- metody komplexně využívající informační a komunikační technologie
- metody maximálně propojující teorii a praxi v daném oboru

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na základech a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Kvalifikační stupeň EQF 3.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium a střední odborná škola Mikulov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 7, Mikulov, 69216

ZŘIZOVATEL: Jihomoravský kraj

NÁZEV ŠVP: Cukrář

KÓD A NÁZEV OBORU: 29-54-H/01 Cukrář

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělání je náročný na intelektové a manuální schopnosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé, soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Vzdělávací program zajišťuje získání všeobecných a odborných kompetencí a rozvoj manuálních a intelektových schopností potřebných pro výkon povolání cukrář.

Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz především na to, aby absolvent byl vybaven takovými znalostmi, postoji a dovednostmi, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou akceptovány požadavky sociálních partnerů v příslušné oblasti, které vyplynuly z dlouhodobé spolupráce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech provozních jednotek v regionu.

Cílem školního vzdělávacího programu je poskytnout žákům základní všeobecné a odborné kompetence pro práci cukrář. Všeobecné vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka, vytvářejí předpoklady pro další odborné vzdělávání žáka.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o potravinách, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování. Dále pak na jejich zpracování a osvojení si technologických postupů při přípravě výrobků. Technologie a praktická příprava je zaměřena na výrobu cukrářských výrobků.

Obsah odborných předmětů je předmětně koordinován s obsahem odborného výcviku.

Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s potravinami, dodržování hygienických předpisů a bezpečnosti práce.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Podle § 2, odst. 4 vyhlášky č. 16/2005 Sb., o organizaci školního roku, může určit ředitel školy část odborné praxe v délce trvání 5 vyučovacích dnů v období hlavních prázdnin; vyučování se ve 2. pololetí školního roku zkracuje o počet vyučovacích dnů odpovídající délce odborné praxe. Délka odborné praxe vychází z provozních potřeb školních pracovišť. Tuto odbornou praxi žáci vykonají v době hlavních prázdnin na pracovištích GSS Mikulov.

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. V učebnách je plné multimediální vybavení. Pro výuku IKT má škola k dispozici třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci IKT do dalších předmětů, především jazyků. Další pracovní místa vybavená PC mají žáci k dispozici v kmenových učebnách.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičnách a v přilehlém venkovním sportovním areálu. Dále je využívána posilovna.

V druhém ročníku je zařazen lyžařský kurz. Lyžařský kurz se koná v případě dostatečného počtu zájemců a možností školy.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá na cukrářské dílně. Zde se žáci seznamují s hygienickými předpisy, BOZP, základními výrobními postupy dle vzdělávacích programů. Tato dílna je plně vybavena pro výuku i výrobu. Zhotovené výrobky jsou prodávány v cukrárně, kterou provozuje GSS. Zde si žáci mohou vyzkoušet také prodej. Odborný výcvik částečně probíhá i na smluvních pracovištích, kde se žáci seznamují se střední i velkou cukrářskou výrobou.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

V druhém ročníku je zařazen lyžařský kurz. Lyžařský kurz se koná v případě dostatečného počtu zájemců a možností školy.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá na odborném pracovišti školy (cukrářská dílna, GSS provozuje i cukrárnu, kde se prodávají cukrářské výrobky) a na smluvních pracovištích u právnických a fyzických osob.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru Cukrář je realizováno v souladu s ustanovením školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je vždy uzavírána na 1 školní rok. Na smluvních pracovištích se žáci střídají po delších časových úsecích.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků firem, průběh je kontrolován vedoucím učitelem odborného výcviku. Zástupci smluvních partnerů jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou a dalšími subjekty se žáci školy účastní různých soutěží a prezentací.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	žáci jsou vedeni tak, aby uměli ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	žáci jsou vedeni tak, aby uměli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Komunikativní kompetence	žáci jsou vedeni tak, aby uměli vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech

Výchovné a vzdělávací strategie	
	mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě), dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
Personální a sociální kompetence	žáci jsou vedeni tak, aby uměli posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
Občanské kompetence a kulturní povědomí	žáci jsou vedeni tak, aby uměli jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	žáci jsou vedeni tak, aby uměli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
Matematické kompetence	žáci jsou vedeni tak, aby uměli správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	žáci jsou vedeni tak, aby uměli pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>žáci jsou vedeni tak, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , ON , M , IKT , ZPV , TV , SU , T , AJ , NJ	ČJL , ON , M , ZPV , TV , EKO , SU , T , AJ , NJ	ČJL , ON , M , IKT , TV , EKO , SU , T , AJ , NJ
Člověk a životní prostředí	OK , ČJL , ON , ZPV , SU , T , OV	OK , ČJL , ON , ZPV , EKO , SU , SaZ , T , OV	ČJL , ON , EKO , SU , SaZ , T , OV , AJ
Člověk a svět práce	ČJL , M , SU , T , OV	ČJL , M , EKO , SU , T , OV	ČJL , ON , M , EKO , SU , T , OV , AJ
Informační a komunikační technologie	OK , ČJL , M , IKT , ZPV , TV , AJ , NJ	OK , ČJL , M , IKT , ZPV , TV , EKO , AJ , NJ	ČJL , M , IKT , TV , EKO , AJ , NJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
EKO	Ekonomika
IKT	Informační a komunikační technologie
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OK	Odborné kreslení
ON	Občanská nauka
OV	Odborný výcvik
SaZ	Stroje a zařízení
SU	Suroviny
T	Technologie
TV	Tělesná výchova
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou definována v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí platného školního řádu.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, instruktory a podle potřeby s dalšími např. PPP, SPC
- sebehodnocením žáka

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

- ukončení povinného základního vzdělání
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanoveno vládním nařízením)
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok

Kritéria přijetí žáka

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání v oboru Cukrář je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné, ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Praktická zkouška obsahuje přípravu samostatné odborné práce, zhotovení cukrářského a slavnostního výrobku dle samostatné odborné práce, přípravu specifického výrobku, obhajobu a prezentaci výrobků. Praktická část zkoušky trvá dva pracovní dny. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Ředitel školy pověří koordinací plánu PLPP třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy. Poskytování poradenské činnosti zajišťují poradenští pracovníci školy - výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci nebo zletilým žákem. Forma PLPP je v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocení se provádí dle potřeby, minimálně 1x za půl roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy v souladu s platnou legislativou. Dokument je v písemné i elektronické podobě.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vychází ze závěrů doporučení školského poradenského zařízení a řídí se platnou legislativou.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Ředitel školy pověří koordinací plánu PLPP třídního učitele, učitele předmětu nebo poradenského pracovníka školy. Poskytování poradenské činnosti zajišťují poradenští pracovníci školy - výchovný poradce a školní metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci nebo zletilým žákem. Forma PLPP je v písemné i elektronické podobě. Vyhodnocení se provádí dle potřeby, minimálně 1x za půl roku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy v souladu s platnou legislativou. Dokument je v písemné i elektronické podobě.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků se řídí platnou legislativou. Obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu se volí nejčastěji pro nadané žáky podle charakteru jejich nadání.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, odpovídají vyhlášce č. 410/2005 Sb. (*Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých*).

Škola provádí technická a organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Pro každé pracoviště je vypracován vnitřní předpis na základě jeho specifik se důsledně kontroluje jeho dodržování. Všichni žáci vždy na počátku školního roku absolvují školení BP a PO v rozsahu 4 hodin zabezpečené odbornou firmou. Dále jsou zpracovány metodiky k proškolení na počátku práce na každém pracovišti. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění OV na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s platným zákoníkem práce.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosaženém vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1	2	2	5
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	1		3
Matematické vzdělávání	Matematika	2	1	1	4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		1	1	2
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	1	1		2
	Suroviny	2	1	2	5
	Stroje a zařízení		1	1	2
	Technologie	3	2	3	8
	Odborný výcvik	11+4	11+6.5	10+7.5	32+18
Celkem hodin		31	32.5	32.5	78+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika
Výuku realizovat metodami výkladu, skupinové práce, experimentem apod. Procvičováním a opakováním (pracovní listy, soutěže aj.) si žáci osvojí učivo, které jsou schopny aplikovat na dalším řešení matematických úloh.

Lyžařský kurz se koná podle možností školy a zájmu žáků.

Předmět Německý jazyk se otevře podle podmínek školy a zájmu žáků na základě rozhodnutí ředitele školy.

Dělení na skupiny v předmětech IKT, cizí jazyk a tělesná výchova podle platné legislativy, BOZP a možností školy.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	32	64	64	160
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Německý jazyk 	64	64	64	192
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	32	32	32	96
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	64	32		96
Matematické vzdělávání	Matematika	64	32	32	128
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32	32	32	96
Vzdělávání v informačních a	Informační a komunikační	32	32	32	96

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
komunikačních technologiích	technologie				
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		32	32	64
Odborné vzdělávání	Odborné kreslení	32	32		64
	Suroviny	64	32	64	160
	Stroje a zařízení		32	32	64
	Technologie	96	64	96	256
	Odborný výcvik	352+128	352+208	320+240	1024+576
Celkem hodin		992	1040	1040	2496+576

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce a jiné)	7	8	6
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
Celkem týdnů	80	80	80

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám. Naučit žáky v souladu s jazykovými, komunikačními a společenskými normami řešit základní životní a pracovní situace, vyjadřovat své myšlenky, zážitky, názory a postoje, umět si vyhledávat informace důležité pro osobní i profesní rozvoj, používat je a předávat. Učivo rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané na základní škole s ohledem na společenské a profesní zaměření žáků.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě • chápali funkci spisovného mateřského jazyka, poznali základní jazykové normy a kategorie (s ohledem na výuku cizích jazyků), chápali rozdíl mezi spisovným a nespisovným vyjadřováním, dokázali rozeznat, kdy je vhodné či nevhodné použít určitého tvaru z obou oblastí, • vyjadřovali se srozumitelně a souvisle • dokázali formulovat a obhajovat své názory • chápali význam osobního projevu pro společenské a profesní uplatnění • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů • správně formulovali a vyjadřovali své názory

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti • chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich • uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění uměleckým textům a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznaných uměleckých děl, dokázali být tolerantní k názoru druhých, • naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací dovednosti a schopnosti • porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej • rozvíjeli své čtenářské dovednosti a dovedli umělecký text interpretovat, využívat poznatků z literární historie a teorie literatury • získali přehled o kulturním dění • uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i estetického citění člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání. • Učivo je rozvrženo do tří oblastí. • Oblast mluvnice navazuje na znalosti ze základní školy o základech pravopisu, prohlubuje je a upevňuje je, rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků, aby pochopili rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou normou. Žáci pracují s jazykovými příručkami, Pravidly českého pravopisu. • Oblast slohu se věnuje sestavení jednoduchého vypravování, zdokonalování kultury osobního projevu, správnému, srozumitelnému, jasnému a věcnému vyjadřování a jeho použití v běžných životních situacích, zdokonalování komunikativních dovedností. Žáci si prohlubují kulturnost vyjadřování a vystupování s ohledem na zvolený učební obor. • Oblast literatury je zaměřena na rozlišování základních literárních druhů a žánrů na základě četby ukázek, upevňování znalostí o významných dílech naší i světové literatury od nejstarších dob do 21. století. • Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty (podle jednotlivých učebních oborů).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Anglický jazyk

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Odborný výcvik • Suroviny • Informační a komunikační technologie • Technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření pozitivního vztahu k učení a vzdělání, • vytváření vhodného studijního režimu a podmínek, • uplatnění studijního i analytického čtení při práci s textem, • vyhledávání a zpracovávání informací při práci s textem, • porozumění mluvenému projevu a pořizování si poznámek, • používání různých informačních zdrojů, • hodnocení výsledků při dosahování cílů učení <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozuměli zadanému úkolu a určili jádro problému • volili vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění jednotlivých aktivit • účelně využívali vědomostí a zkušeností nabytých dříve • při řešení problému spolupracovali i týmově. <p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázali přiměřeně vyjadřovat k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, • se dokázali vhodně prezentovat při oficiálním jednání, • zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřené texty, • aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své postoje a názory, • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby dokázali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, • přijímat hodnocení svého chování a vystupování ze strany jiných lidí, • přijímat radu i kritiku, kriticky zhodnotit postoje a jednání druhých lidí, • pracovat v týmu, podněcovat týmovou práci vlastními návrhy pro řešení problému, • nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úctě ke kulturním hodnotám vytvořeným předky a jejich ochraně, • respektu ke kultuře jiných národů.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokázali vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu. Konkrétní podmínky klasifikace stanoví jednotlivý učitel na začátku daného školního roku.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní jazyk a jeho útvary • jazyková kultura • hlavní principy českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje si a uplatňuje poznatky získané na ZŠ • vysvětlí rozsah pojmu národní jazyk, mateřský jazyk • rozlišuje v textu i mluvě spisovný jazyk, hovorový jazyk, nářečí 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie 		
<p>2. Komunikační výchova a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> slohotvorní činitele objektivní a subjektivní komunikační situace komunikační strategie projevy prostě sdělovací (osobní dopisy, osnova) projevy prakticky odborné krátké informační útvary - osnova, výpisky, inzerát, reklama vyprávění grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 		<ul style="list-style-type: none"> definuje podstatu slohu rozdělí v textech funkční styly rozdělí v typických příkladech slohové útvary vysvětlí funkci slohotvorných činitelů
<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> informatická výchova knihovny a jejich služby noviny, časopisy a jiná periodika internet druhy a žánry textu získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 		<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování vhodně formuluje otázky a odpovědi argumentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně rozdělí druhy literatury vysvětlí pojmy próza, poezie uveče jejich hlavní znaky
<p>1. Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> umění jako specifická výpověď o skutečnosti aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby 		<ul style="list-style-type: none"> prohloubí si poznatky o dílech světové a české literatury vyjádří vlastní prožitky z těchto děl
<p>5. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> základy teorie literatury literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu používá nejnovější normativní příručky českého jazyka rozvíjí praktické dovednosti s nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů učí se zvládat grafickou a formální úpravu probíraných písemných projevů
<p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce v ČR a v regionu kultura národností na našem území 		<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními způsoby obohacování slovní zásoby rozvíjí vlastní slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti rozdělí slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova 		<ul style="list-style-type: none"> pěstuje přesnost a kulturu jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady zdravého životního stylu, dokázali esteticky i citově vnímat své okolí i životní prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat informace, dokázali eliminovat informace podstatné od méně důležitých.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> zvukové prostředky a ortoepické normy hlavní principy českého pravopisu gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce 		<ul style="list-style-type: none"> pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vysvětlí rozdíl mezi fonémem a grafémem vědomě rozvíjí svou jazykovou kulturu na příkladech aplikuje přechody mezi slovními druhy definuje podstatná jména, vyhledává v textu, rozlišuje druhy charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy kategorizuje jednotlivé druhy zájmen ilustruje jednotlivé druhy číslovek

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> • definuje slovesa • vymezí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy
<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (zápis z porady, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty, životopis) - popis osoby, věci 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci stylu a využití jazykových prostředků • v souvislosti se zvoleným učebním oborem sestaví útvary administrativního stylu • objasní funkci popisu
<p>3. Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • infromatická výchova, noviny, časopisy a jiná periodika • získávání a zpracování informací z textu (administrativního), jejich třídění a hodnocení • zpětná reprodukce textu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost 		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci stylu a využití jazykových prostředků • v souvislosti se zvoleným učebním oborem sestaví útvary administrativního stylu • objasní funkci popisu
<p>1. Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
<p>2. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury • metody interpretace textu • tvořivé činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
<p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura bydlení, odívání • lidové umění a užitá tvorba • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě 		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady zdravého životního stylu, dokázali esteticky i citově vnímat své okolí i životní prostředí.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat informace, dokázali eliminovat podstatné informace od méně důležitých.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • hlavní principy českého pravopisu • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • větná skladba • druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • stavba a tvorba komunikátu 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v soustavě evropských jazyků • zařadí češtinu mezi slovanské jazyky • objasní pojmy věta jednoduchá a souvětí • v komunikaci využívá věcně správně vhodnou členitost textu • v praxi aplikuje gramaticky a intonačně správně druhy vět podle postoje mluvčího • orientuje se ve výstavbě textu • odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky 	
2. Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> • komunikační situace, komunikační strategie • výklad • návod k činnosti • druhy řečnických projevů 	<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • zpracuje informace ze zvoleného oboru • předvede samostatný ústní slohový projev • odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky • objasní podstatu publicistického stylu • sestaví novinový článek 	
3. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> • druhy a žánry textu • technika a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) 	<ul style="list-style-type: none"> • používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie • zpracuje informace ze zvoleného oboru • předvede samostatný ústní slohový projev 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 		<ul style="list-style-type: none"> odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky objasní podstatu publicistického stylu sestaví novinový článek
<p>1. Umění a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby 		<ul style="list-style-type: none"> utřídí si základní znalosti z literatury vyjádří vlastní prožitky z konkrétních uměleckých děl text interpretuje a diskutuje o něm porovná konkrétní díla v literární a filmové verzi uvede rozdíly mezi nimi
<p>2. Práce s literárními texty</p> <ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti 		<ul style="list-style-type: none"> utřídí si základní znalosti z literatury vyjádří vlastní prožitky z konkrétních uměleckých děl text interpretuje a diskutuje o něm porovná konkrétní díla v literární a filmové verzi uvede rozdíly mezi nimi
<p>3. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> ochrana a využívání kulturních hodnot funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl 		<ul style="list-style-type: none"> utřídí si základní znalosti z literatury vyjádří vlastní prožitky z konkrétních uměleckých děl text interpretuje a diskutuje o něm porovná konkrétní díla v literární a filmové verzi uvede rozdíly mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady správného jednání s lidmi, dokázali se orientovat v nabídce médií, vážili si materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních, vyhledávali a posuzovali informace o vzdělání v nabídce, orientovali se v ní.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledávat informace, dokázali eliminovat podstatné informace od méně důležitých.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásady zdravého životního stylu, dokázali esteticky i citově vnímat své okolí i životní prostředí.		

5.2 Cizí jazyk

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Připravit žáky k aktivnímu životu v multikulturní společnosti.</p> <p>Formovat osobnost žáka tím, že na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti více a lépe porozumí způsobu života a myšlení jiných lidí a jejich kulturnímu dědictví a toleruje hodnoty jiných národů.</p> <p>Rozvíjet komunikativní kompetenci žáků s ohledem na jejich budoucí profesi.</p> <p>Osvojení jazykových kompetencí dosahující úrovně A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života, schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Obsah vzdělávání je v 1. a 2. ročníku ročníku rozdělen do tří kategorií, ve třetím ročníku do čtyř kategorií, které se vzájemně propojují:</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - formuluje vlastní myšlenky - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zpracovává text (reprodukce, výpisky, překlad apod.) - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě <p>Jazykové prostředky</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně aplikuje základní i odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - využívá běžné gramatické prostředky a vzorce - dodržuje správnou grafickou podobu jazyka a pravopisné normy - rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium.</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>- témata a komunikační situace jsou rozdělena na všeobecná a odborná - žák se ke stanoveným tématům vyjadřuje ústně i písemně - pohotově a vhodně dokáže řešit jednoduché komunikativní situace oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní</p> <p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <p>- získává základní informace o zemích studovaného jazyka po celou dobu studia - má základní znalosti z oblasti reálií, kultury (včetně umění a literatury), tradic, společenských zvyklostí a vybraných poznatků z oboru ve srovnání se zvyklostmi a znalostmi o České republice</p> <p>Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech český jazyk, občanská nauka, ekonomice a IKT.</p> <p>Odborná slovní zásoba je propojena s obsahem učiva v předmětech technologie, suroviny, stroje a zařízení, odborný výcvik.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Občanská nauka • Informační a komunikační technologie • Technologie • Suroviny • Stroje a zařízení • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k budování pozitivního vztahu k učení a vzdělání, vytváření vhodného studijního režimu a podmínek, uplatňování studijního i analytického čtení při práci s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, k učení</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>používat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby volili vhodné prostředky a efektivní způsoby práce pro splnění úkolů a dosažení stanovených cílů</p> <p>Komunikativní kompetence: Žák je veden a motivován k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí jak v obecné rovině tak v příslušné odbornosti, uvědomování si nutnosti znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k rozvoji svých jazykových dovedností, je veden tak, aby se vyjadřoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování s rozlišováním jazykových a stylistických norem i vhodné aplikaci odborné terminologie.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Motivuje žáky k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalosti a zkušenosti jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Poznatky z oblasti cizího jazyka a kultury přispívají k vytváření vstřícných mezilidských i mezikulturních vztahů. Žáci jsou vedeni k samostatné i týmové práci, přijímání a efektivní plnění zadaných úkolů</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden tak, aby si uvědomoval v rámci plurality a multifunkčního a multikulturního soužití vlastní identitu a byl schopen akceptovat identitu druhých</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, dále vede žáky k tomu, aby vhodně komunikovali v cizím jazyce s potencionálními zaměstnavateli, prezentovali sebe a své profesní cíle</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je seznamován s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace pomocí informačních a komunikačních technologií.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu. Konkrétní podmínky klasifikace stanoví jednotlivý učitel na začátku daného školního roku.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	<p>představí sebe i druhé pozdraví a používá společenské obraty užívané při příchodu i loučení, jak formální tak neformální poskytne základní informace o sobě a ostatních osobách zeptá se na základní informace o druhých dokáže vyplnit jednoduché formuláře obsahující osobní údaje</p> <p>pojmenuje věci každodenní potřeby určuje, kdo co vlastní a či jsou dané věci představí se a zeptá se druhých na základní informace vyjmenuje věci, které má např. na stole, v aktovce, v pokoji, apod. napíše jednoduchou SMS nebo vzkaz - zeptá se na potřebné informace (upřesnění místa konání akce, aj.)</p> <p>vyjmenuje členy rodiny a pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině poskytne informace o sobě a své rodině (např. povolání, věk, apod.) získává informace o životě rodin druhých osob popisuje svůj den (školní vs. víkend) určuje a zeptá se na čas pojmenuje dny v týdnu</p> <p>domluví si schůzku vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem termínu, apod. vyjádří, co dělá ve svém volném čase a zeptá se na totéž druhé osoby napíše krátký neformální dopis kamarádovi o svém volném čase</p> <p>popisuje základní důležitá místa, kde žije, popř. studuje vyjadřuje, co může na jednotlivých místech dělat, popř. jaký mají význam apod.</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	
		<p>zjistí informace o neznámém místě a stručně je formuluje do krátkého ústního či písemného sdělení vyjadřuje, co umí sám i druzí stručně popíše, jak se dostat na určité místo požádá o navigaci na určené místo</p>
<p>2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis</p>		<p>představí sebe i druhé pozdraví a používá společenské obraty užívané při příchodu i loučení, jak formální tak neformální poskytne základní informace o sobě a ostatních osobách zeptá se na základní informace o druhých dokáže vyplnit jednoduché formuláře obsahující osobní údaje</p> <p>pojmenuje věci každodenní potřeby určuje, kdo co vlastní a či jsou dané věci představí se a zeptá se druhých na základní informace vyjmenuje věci, které má např. na stole, v aktovce, v pokoji, apod. napíše jednoduchou SMS nebo vzkaz - zeptá se na potřebné informace (upřesnění místa konání akce, aj.)</p> <p>vyjmenuje členy rodiny a pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině poskytne informace o sobě a své rodině (např. povolání, věk, apod.) získává informace o životě rodin druhých osob popisuje svůj den (školní vs. víkend) určuje a zeptá se na čas pojmenuje dny v týdnu</p> <p>domluví si schůzku vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem termínu, apod. vyjádří, co dělá ve svém volném čase a zeptá se na totéž druhé osoby napíše krátký neformální dopis kamarádovi o svém volném čase</p> <p>popisuje základní důležitá místa, kde žije, popř. studuje vyjadřuje, co může na jednotlivých místech dělat, popř. jaký mají význam apod.</p> <p>zjistí informace o neznámém místě a stručně je formuluje do krátkého ústního či písemného sdělení vyjadřuje, co umí sám i druzí</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, každodenní život, Česká republika, země dané jazykové oblasti. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní: vzkaz, blahopřání apod., uvedení do společnosti - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. 		<p>stručně popíše, jak se dostat na určité místo požádá o navigaci na určené místo</p>
		<p>představí sebe i druhé pozdraví a používá společenské obraty užívané při příchodu i loučení, jak formální tak neformální poskytne základní informace o sobě a ostatních osobách zeptá se na základní informace o druhých dokáže vyplnit jednoduché formuláře obsahující osobní údaje</p>
		<p>pojmenuje věci každodenní potřeby určuje, kdo co vlastní a či jsou dané věci představí se a zeptá se druhých na základní informace vyjmenuje věci, které má např. na stole, v aktovce, v pokoji, apod. napíše jednoduchou SMS nebo vzkaz - zeptá se na potřebné informace (upřesnění místa konání akce, aj.)</p>
		<p>vyjmenuje členy rodiny a pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině poskytne informace o sobě a své rodině (např. povolání, věk, apod.) získává informace o životě rodin druhých osob popisuje svůj den (školní vs. víkend) určuje a zeptá se na čas pojmenuje dny v týdnu</p>
		<p>domluví si schůzku vyjádří souhlas či nesouhlas s návrhem termínu, apod. vyjádří, co dělá ve svém volném čase a zeptá se na totéž druhé osoby napíše krátký neformální dopis kamarádovi o svém volném čase</p>
		<p>popisuje základní důležitá místa, kde žije, popř. studuje vyjadřuje, co může na jednotlivých místech dělat, popř. jaký mají význam apod.</p> <p>zjistí informace o neznámém místě a stručně je formuluje do krátkého ústního či písemného sdělení vyjadřuje, co umí sám i druzí stručně popíše, jak se dostat na určité místo požádá o navigaci na určené místo</p>
		<p>rozlišuje základní části domu, místnosti v domě či bytě a stručně je popíše pojmenuje činnosti v domácnosti</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
		vyjádří, které činnosti (domácí práce) má rád a které nesnáší vyjadřuje, jak často se činností v domácnosti věnuje popisuje, co kdo dělá právě teď (např. na obrázku, fotografii)
		vyhledá a prezentuje základní informace o ESC a ČR, popř. regionu, kde žije používá odbornou slovní zásobu z oblasti potravin, surovin, materiálů, ovoce, nádobí a kuchyňské nářadí, dezertů a technologických postupů přípravy moučníků a pokrmů, receptů vhodně aplikuje slovní odbornou slovní zásobu při sestavování receptů popisuje technologické postupy přípravy jednotlivých moučníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k práci s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a dovednosti vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými může pracovat na uživatelské úrovni a využít jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, poznávali a akceptovali rozdílné kultury.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková =		pojmenuje dopravní prostředky vyjmenuje věci, které potřebuje k cestování (do školy, na dovolenou) zdůvodní, který dopravní prostředek má nejraději a proč stručně popíše, jak cestuje do školy vyjadřuje se o povinnostech v různých situacích

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>čtení a práce s textem včetně odborného</p> <ul style="list-style-type: none"> - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 		<p>porovná nabídky zájezdů a vybere nejvhodnější pro sebe poskytne základní informace o České republice, zejména o svém regionu</p>
<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis 		<p>vypráví o svém předešlém dnu, prázdninách, apod. vyjadřuje, kde v minulosti byl ptá se ostatních, kde v minulosti byli poskytne informace o místě a čase svého narození, zeptá se na totéž ostatních</p> <p>ptá se ostatních na jejich minulé zážitky - klade doplňující otázky (when, why, who, apod.) podle obrázků stručně převypráví jednoduchý příběh z minulosti</p> <p>napiše nákupní seznam včetně požadovaného množství porovnává jednotlivé druhy zboží a obhájí svůj výběr (cena, kvalita, apod.) stručně popíše své oblíbené jídlo sestaví seznam surovin a jejich množství potřebných k přípravě oblíbeného pokrmu přeloží jednoduchý recept vede jednoduchý dialog v obchodě s potravinami, popř. restauraci orientuje se v cizojazyčném jídelním lístku</p>
<p>4 Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí 		<p>popisuje a porovnává nejdůležitější svátky a tradice v ESC a ČR</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>		
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy: jídlo a nápoje, služby, cestování, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti;</p> <p>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti veřejné a vzdělávací: nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>		<p>pojmenuje dopravní prostředky vyjmenuje věci, které potřebuje k cestování (do školy, na dovolenou) zdůvodní, který dopravní prostředek má nejraději a proč stručně popíše, jak cestuje do školy vyjadřuje se o povinnostech v různých situacích porovná nabídky zájezdů a vybere nejvhodnější pro sebe poskytne základní informace o České republice, zejména o svém regionu</p> <p>vypráví o svém předešlém dnu, prázdninách, apod. vyjadřuje, kde v minulosti byl ptá se ostatních, kde v minulosti byli poskytne informace o místě a čase svého narození, zeptá se na totéž ostatních</p> <p>ptá se ostatních na jejich minulé zážitky - klade doplňující otázky (when, why, who, apod.) podle obrázků stručně převypráví jednoduchý příběh z minulosti</p> <p>napíše nákupní seznam včetně požadovaného množství porovnává jednotlivé druhy zboží a obhájí svůj výběr (cena, kvalita, apod.) stručně popíše své oblíbené jídlo sestaví seznam surovin a jejich množství potřebných k přípravě oblíbeného pokrmu přeloží jednoduchý recept vede jednoduchý dialog v obchodě s potravinami, popř. restauraci orientuje se v cizojazyčném jídelním lístku</p> <p>popisuje technologické postupy přípravy jednotlivých moučníků poskytuje základní informace o moučnicích (např. náplň, příchuť, apod.) popíše vybavení cukrárny a cukrářské dílny popisuje a porovnává nejdůležitější svátky a tradice v ESC a ČR</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žák je veden k práci s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a dovednosti vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými může pracovat na		

Anglický jazyk	2. ročník
uživatelské úrovni a využít jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.	
Občan v demokratické společnosti	
Žáci jsou vedeni tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, poznávali a akceptovali rozdílné kultury.	

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Učivo	ŠVP výstupy
<p>1 Řečové dovednosti</p> <p>- receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <p>- receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného</p> <p>- produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</p> <p>- produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.</p> <p>- jednoduchý překlad</p> <p>- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</p> <p>- interakce ústní</p> <p>- interakce písemná</p>	<p>pojmenuje dobré a špatné návyky</p> <p>popíše svůj životní styl</p> <p>porovná životní styl různých osob a sestaví seznam pro a proti jejich životního stylu</p> <p>vyjadřuje se o tom, co by rád zlepšil na svém životním stylu</p> <p>sestaví seznam potravin, které jsou důležité pro zdravý životní styl</p> <p>sestaví jídelníček podle zásad zdravého životního stylu</p> <p>popíše lidské tělo</p> <p>vyjmenuje několik běžných nemocí a druhů zranění</p> <p>popíše příznaky jednotlivých nemocí</p> <p>rozlišuje základní druhy léků a léčebných prostředků</p> <p>vede jednoduchý rozhovor s lékařem</p> <p>navrhuje (např. kamarádovi), jak se chovat v případě nemoci</p> <p>sestaví inzerát, ve kterém hledá místo</p> <p>z nabídky vybere nejlepší práci pro sebe a zdůvodní, proč ji vybral</p> <p>napiše žádost o místo a strukturovaný životopis</p> <p>popisuje povinnosti zaměstnance</p> <p>orientuje se v jednoduchých cizojazyčných pokynech bezpečnosti práce</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>odpovídá a klade otázky týkající se pracovního místa</p> <p>vyjmenuje moučníky typické pro ČR a anglicky mluvící země, aj. stručně charakterizuje jednotlivé moučníky vede rozhovor v cukrárně - doporučí vhodný výrobek, dohodne objednávku, aj.</p> <p>popíše stravovací návyky v jednotlivých zemích a vyjmenuje několik tradičních jídel dané země (příležitosti, události)</p>
<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis 		<p>pojmenuje dobré a špatné návyky popíše svůj životní styl porovná životní styl různých osob a sestaví seznam pro a proti jejich životního stylu</p> <p>vyjadřuje se o tom, co by rád zlepšil na svém životním stylu sestaví seznam potravin, které jsou důležité pro zdravý životní styl sestaví jídelníček podle zásad zdravého životního stylu</p> <p>popíše lidské tělo vyjmenuje několik běžných nemocí a druhů zranění popíše příznaky jednotlivých nemocí rozlišuje základní druhy léků a léčebných prostředků vede jednoduchý rozhovor s lékařem navrhne (např. kamarádovi), jak se chovat v případě nemoci</p> <p>sestaví inzerát, ve kterém hledá místo z nabídky vybere nejlepší práci pro sebe a zdůvodní, proč ji vybral napíše žádost o místo a strukturovaný životopis popisuje povinnosti zaměstnance orientuje se v jednoduchých cizojazyčných pokynech bezpečnosti práce odpovídá a klade otázky týkající se pracovního místa</p> <p>vyjmenuje moučníky typické pro ČR a anglicky mluvící země, aj. stručně charakterizuje jednotlivé moučníky vede rozhovor v cukrárně - doporučí vhodný výrobek, dohodne objednávku, aj.</p> <p>popíše stravovací návyky v jednotlivých zemích a vyjmenuje několik tradičních jídel dané země (příležitosti, události)</p>
<p>4 Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného 		<p>popíše stravovací návyky v jednotlivých zemích a vyjmenuje několik tradičních jídel dané země (příležitosti, události)</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>- informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>		
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>- tematické okruhy:</p> <p>každodenní život, vzdělání, služby, péče o zdraví, nakupování, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.</p> <p>- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti vzdělávací a pracovní – sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, oficiální nebo obchodní dopis</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>		<p>pojmenuje dobré a špatné návyky popíše svůj životní styl porovná životní styl různých osob a sestaví seznam pro a proti jejich životního stylu</p> <p>vyjadřuje se o tom, co by rád zlepšil na svém životním stylu sestaví seznam potravin, které jsou důležité pro zdravý životní styl sestaví jídelníček podle zásad zdravého životního stylu</p> <p>popíše lidské tělo vyjmenuje několik běžných nemocí a druhů zranění popíše příznaky jednotlivých nemocí rozlišuje základní druhy léků a léčebných prostředků vede jednoduchý rozhovor s lékařem navrhne (např. kamarádovi), jak se chovat v případě nemoci</p> <p>sestaví inzerát, ve kterém hledá místo z nabídky vybere nejlepší práci pro sebe a zdůvodní, proč ji vybral napíše žádost o místo a strukturovaný životopis popisuje povinnosti zaměstnance orientuje se v jednoduchých cizojazyčných pokynech bezpečnosti práce odpovídá a klade otázky týkající se pracovního místa</p> <p>vyjmenuje moučníky typické pro ČR a anglicky mluvící země, aj. stručně charakterizuje jednotlivé moučníky vede rozhovor v cukrárně - doporučí vhodný výrobek, dohodne objednávku, aj.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žák je veden k práci s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a dovednosti vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými může pracovat na uživatelské úrovni a využít jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.</p>		

Anglický jazyk	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	
Žáci jsou vedeni tak, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, poznávali a akceptovali rozdílné kultury.	
Člověk a svět práce	
Žáci jsou obeznámeni s možnostmi pracovního uplatnění v ČR i zahraničí, vhodnými informačními zdroji pro vyhledávání práce a jsou vedeni k samostatnému a aktivnímu přístupu při vyhledávání vhodných pracovních míst v různých zemích světa, sestavení strukturovaného životopisu i žádosti o místo, dále jsou vedeni k samostatnému rozvoji odborných jazykových dovedností.	
Člověk a životní prostředí	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam souladu životního prostředí a všech jeho obyvatel, regionální i globální environmentální problémy v kontextu globalizovaného světa, informačních zdrojů a studovaného jazyka, jsou motivováni k získávání informací o životním prostředí, uvědomování si vlastní odpovědnosti vůči životnímu prostředí a kvalitě života a přispívání k jejich zlepšování a udržitelnosti.	

5.2.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Připravit žáky k aktivnímu životu v multikulturní společnosti. Formovat osobnost žáka tím, že na základě získání poznatků o zemích studované jazykové oblasti více a lépe porozumí způsobu života a myšlení jiných lidí a jejich kulturnímu dědictví a toleruje hodnoty jiných národů. Rozvíjet komunikativní kompetenci žáků s ohledem na jejich budoucí profesi. Osvojení jazykových kompetencí dosahující úroveň A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života,

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>schopnosti pracovat s informačními zdroji a technologiemi.</p> <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsah vzdělávání je v každém ročníku rozdělen do čtyř kategorií, které se vzájemně propojují:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech - formuluje vlastní myšlenky - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - zpracovává text (reprodukce, výpisky, překlad apod.) - vhodně používá překladové i jiné slovníky tištěné i elektronické podobě • Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje co nejbližší přirozené výslovnosti - vhodně aplikuje základní i odbornou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - využívá běžné gramatické prostředky a vzorce - dodržuje správnou grafickou podobu jazyka a pravopisné normy - rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok, z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří nejméně 20 % slovní zásoby za studium. • Tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> - témata a komunikační situace jsou rozdělena na všeobecná a odborná - žák se ke stanoveným tématům vyjadřuje ústně i písemně - pohotově a vhodně dokáže řešit jednoduché komunikativní situace oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní • Poznatky o zemích studovaného jazyka <ul style="list-style-type: none"> - získává základní informace o zemích studovaného jazyka po celou dobu studia - má základní znalosti z oblasti reálií, kultury (včetně umění a literatury), tradic, společenských zvyklostí a vybraných poznatků z oboru ve srovnání se zvyklostmi a znalostmi o České republice <p>Výuka cizímu jazyku navazuje na dovednosti získané v předmětech český jazyk, občanská nauka, v provozní</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	administrativě a IKT. Odborná slovní zásoba je propojena s obsahem učiva v předmětech technologie, suroviny, stroje a zařízení, odborný výcvik.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie • Občanská nauka • Technologie • Suroviny • Stroje a zařízení • Odborný výcvik
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Předmět vede žáka k tomu, aby byl schopen efektivně se učit a ovládal různé techniky učení, uměl si rozplánovat svůj čas a vytvořit vhodný studijní režim, aby byl schopen přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p>Komunikativní kompetence: Předmět vede žáka k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace), srozumitelnému vyjadřování a vhodnému reagování, schopnosti porozumění (poslech, čtení, vyhledávání informací) a využívání podobnosti AJ – NJ (transfer), ke komunikaci s lidmi z jiných zemí.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Předmět vede žáka kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Učí žáka využívat cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci, poznávat jiné zvyky a vztahy v cizích zemích (realie)</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák se seznámí s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace pomocí informačních a</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	komunikačních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení bude probíhat v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí platného školního řádu. Podmínky klasifikace určuje konkrétní učitel na začátku daného školního roku.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1 Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná		- formuluje přivítání a rozloučení - představí sebe i ostatní osoby - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - sděluje informace na téma národnosti, své i ostatních - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel (národností) - vede jednoduché rozhovory - popíše cukrářskou dílnu, její vybavení - pojmenuje nádobí a náčiní, které používá - pojmenuje a představí členy své rodiny - vyjadřuje vztahy v rodině - čte s porozuměním jednoduché texty
2 Jazykové prostředky - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis		- formuluje přivítání a rozloučení - představí sebe i ostatní osoby - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - sděluje informace na téma národnosti, své i ostatních - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel (národností)

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduché rozhovory - popíše cukrářskou dílnu, její vybavení - pojmenuje nádobí a náčiní, které používá - pojmenuje a představí členy své rodiny - vyjadřuje vztahy v rodině - čte s porozuměním jednoduché texty
<p>4 Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice 		<ul style="list-style-type: none"> - získá poznatky o členu a osobních zájmech - ovládá časování sloves v přítomném čase - napočítá do 2000 - vyplní jednoduchý formulář - skládá jednoduché věty - písemně popíše osobu jednoduchou formou - vhodně používá odbornou slovní zásobu - čte s porozuměním jednoduché odborné texty - odhaduje význam slov z kontextu - používá slovníky tištěné i elektronické
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volná čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – 		<ul style="list-style-type: none"> - formuluje přivítání a rozloučení - představí sebe i ostatní osoby - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - sděluje informace na téma národnosti, své i ostatních - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel (národností) - vede jednoduché rozhovory - popíše cukrářskou dílnu, její vybavení - pojmenuje nádobí a náčiní, které používá

Německý jazyk	1. ročník	
<p>nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.</p> <p>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>		<p>- pojmenuje a představí členy své rodiny - vyjadřuje vztahy v rodině - čte s porozuměním jednoduché texty</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se učí aktivně se zapojit a reagovat na většinu podnětů kolem sebe, komunikovat na dané téma. Učí se vyjadřovat písemně stejně jako ústně; samostatně i jako součást týmu. Učí se vnímat a posuzovat rozdíly mezi společnostmi.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí pracovat s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými se učí pracovat na uživatelské úrovni a využívat jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1 Řečové dovednosti</p> <p>- receptivní řečová dovednost sluchová =</p>		<p>- popíše školu, školní aktivity, rozvrh a svůj školní den</p> <p>- pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu</p>

Německý jazyk	2. ročník	
<p>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 		<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduchý recept - určuje čas, denní doby - orientuje se v časových výrazech - popíše činnosti v každodenním životě, volnočasové aktivity - vhodně používá odbornou slovní zásobu
<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše školu, školní aktivity, rozvrh a svůj školní den - pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu - napíše jednoduchý recept - určuje čas, denní doby - orientuje se v časových výrazech - popíše činnosti v každodenním životě, volnočasové aktivity - vhodně používá odbornou slovní zásobu
<p>4 Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země 		<ul style="list-style-type: none"> - získá základní informace o zemích studovaného jazyka v porovnání s reáliemi mateřské země - orientuje se v mapě

Německý jazyk	2. ročník	
<p>(zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>		
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volná čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - popíše školu, školní aktivity, rozvrh a svůj školní den - pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu - napíše jednoduchý recept - určuje čas, denní doby - orientuje se v časových výrazech - popíše činnosti v každodenním životě, volnočasové aktivity - vhodně používá odbornou slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se učí aktivně se zapojit a reagovat na většinu podnětů kolem sebe, komunikovat na dané téma. Učí se vyjadřovat písemně stejně jako ústně; samostatně i jako součást týmu. Učí se vnímat a posuzovat rozdíly mezi společnostmi.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí pracovat s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými se učí pracovat na uživatelské		

Německý jazyk	2. ročník	
úrovni a využívat jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1 Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názvech obchodů, zboží a služeb - vede rozhovory v obchodě - popíše místa a instituce ve městě - informuje se na cestu, popíše cestu - komunikuje na téma cestování a doprava - pojmenuje obytné budovy, místnosti - popíše vybavení a zařízení místností 	
<p>2 Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názvech obchodů, zboží a služeb - vede rozhovory v obchodě - popíše místa a instituce ve městě - informuje se na cestu, popíše cestu - komunikuje na téma cestování a doprava - pojmenuje obytné budovy, místnosti - popíše vybavení a zařízení místností 	

Německý jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje vhodně předložky v různých pádech a předložky pro popis cesty - vhodně používá slovesa v přítomném i minulém čase - vhodně používá příslovečná určení času - vhodně používá odbornou slovní zásobu - čte s porozuměním jednoduché odborné texty - odhaduje význam slov z kontextu - používá slovníky tištěné i elektronické
<p>4 Poznatzky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatzky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice 		<ul style="list-style-type: none"> - získá základní informace o zemích studovaného jazyka v porovnání s reáliemi mateřské země - orientuje se v mapě
<p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje a životopis, dům a domov, volná čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj. - komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod. - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, 		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názvech obchodů, zboží a služeb - vede rozhovory v obchodě - popíše místa a instituce ve městě - informuje se na cestu, popíše cestu - komunikuje na téma cestování a doprava - pojmenuje obytné budovy, místnosti - popíše vybavení a zařízení místnosti

Německý jazyk	3. ročník	
obavy, projevu radosti apod.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se učí aktivně se zapojit a reagovat na většinu podnětů kolem sebe, komunikovat na dané téma. Učí se vyjadřovat písemně stejně jako ústně; samostatně i jako součást týmu. Učí se vnímat a posuzovat rozdíly mezi společnostmi.		
Informační a komunikační technologie		
Žák se učí pracovat s elektronickými aplikacemi, včetně internetu, a vyhledat odpovídající informační zdroje a programy, se kterými se učí pracovat na uživatelské úrovni a využívat jejich potenciálu k uplatnění na trhu práce.		

5.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Tedy pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany, kteří si váží demokracie a svobody a aktivně usilují o její zachování, vést žáky k tomu, aby jednali zodpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním.</p> <p>Naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů.</p> <p>Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat.</p> <p>Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Společenskovední vzdělávání.</p> <p>Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou dva tematické celky: Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně.</p> <p>Obsahem druhého ročníku jsou dva tematické celky: Člověk jako občan a Člověk a právo. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně.</p> <p>Obsahem třetího ročníku jsou dva tematické celky: Člověk a hospodářství a Česká republika, Evropa a svět. Hodinová dotace činí 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ekonomika • Informační a komunikační technologie • Základy přírodních věd • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden tak, aby byl schopen poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, kriticky sledovat a hodnotit své pokroky a přijmout hodnocení a kritiku od ostatních.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou schopni se přiměřeně vyjádřit k účelu jednání v uvedených komunikačních situacích. Formulují jasně, srozumitelně a souvisle své myšlenky, jsou schopni aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, vytvářejí jednoduché texty na běžná témata. Jsou vedeni tak, aby se aktivně zapojovali do diskusí, pokoušeli se jasně formulovat své názory a obhajovat je. Dále pak vyjadřovat se a vystupovat se zásadami kulturního projevu.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby si byli schopni stanovit reálné cíle, odhadovat důsledky svého chování a jednání, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů. Dále pak, aby si uvědomovali důležitost vlastního zdraví a důsledky jeho zanedbání, včetně různých závislostí.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni tak, aby určili jádro problému, aktivně vyhledají informace potřebné k jeho řešení, volili vhodné prostředky a strategie řešení, znali instituce, které jim mohou pomoci.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák je veden tak, aby znal obecná práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, měl reálnou představu o svých možnostech na trhu práce, byl schopen akceptovat autoritu nadřízeného.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden tak, aby pochopil a akceptoval pravidla společenského chování a morální zásady společnosti, přispíval k uplatňování hodnot demokr. spol. Dále pak, aby dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, uvědomoval si hodnotu a kvalitu svého života i spoluobčanů v souvislosti s jejich ochranou, přijímal svoji identitu a respektoval identitu spoluobčanů v souvislosti s odlišností kultur.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí platného školního řádu. Konkrétní podmínky klasifikace stanoví jednotlivý učitel na začátku daného školního roku.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu současné lidské společnosti - popíše možnosti řešení obtížných soc. situací - uvede jaká práva a povinnosti pro něj vyplývají z jeho současné role - objasní funkci a význam rodiny pro jedince i pro společnost - objasní pojem dobré mezilidské vztahy, diskriminace, šikana a její důsledky - objasní příčiny konfliktů ve vrstevnické skupině a navrhne způsoby řešení 	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>zajištění občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus 		<ul style="list-style-type: none"> - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích - objasní na konkrétních případech, jak vzniká konflikt mezi majoritou a minoritou - vysvětlí na příkladech pojem genocidy - uvede konkrétní příklady ochrany menšin ve společnosti - pojmenuje ze zkušeností, informací příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede návrhy řešení - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost
<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 		<ul style="list-style-type: none"> - objasní na konkrétních případech, jak vzniká konflikt mezi majoritou a minoritou - vysvětlí na příkladech pojem genocidy - uvede konkrétní příklady ochrany menšin ve společnosti - vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků - popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní příklady - aplikuje kritický odstup k mediím, využívá jejich nabídku pro své poučení, osobní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní styl občanů - vyvodí ze zkušeností, informací, příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede návrhy, jak problém řešit - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným tématům. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozvoj a společenský rozhled. V průběhu výuky formuje své názory a postoje, je veden tak, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat,</p>		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pracovat samostatně i v týmu. Dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová media pro různé potřeby.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden tak, aby se seznámil kulturními hodnotami v regionu, včetně přírodních památek, a je veden k péči o jejich ochranu a zachování.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu demokratického a totalitního státu - popíše politický systém v ČR - zná a popíše strukturu veřejné správy a samosprávy - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - uvede konkrétní příklady občanské angažovanosti - charakterizuje demokracii, objasní její principy - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky 	
<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu práva a právního státu - popíše činnost policie, soudů, advokacie apod. - uvede příslušnou právní instituci a pomoc při 	

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>- soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)</p> <p>- právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu</p> <p>- manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí</p> <p>- trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),</p> <p>- kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</p>		<p>řešení konkrétního problému</p> <p>- objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>- popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického a rodinného práva</p> <p>- na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení</p> <p>- dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání</p> <p>- na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mladistvé a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným tématům. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozvoj a společenský rozhled. V průběhu výuky formuje své názory a postoje, je veden tak, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně i v týmu. Dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová media pro různé potřeby.</p>		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden tak, aby se seznámil kulturními hodnotami v regionu, včetně přírodních památek, a je veden k péči o jejich ochranu a zachování.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <p>- současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>- ČR a její sousedé</p>		<p>- popíše státní symboly, co tvoří podstatu státu</p> <p>- vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny Československa a ČR</p>

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - České státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě 		<ul style="list-style-type: none"> - na mapě určí polohu ČR, charakterizuje sousední státy a významné události v dějinách existence Československa a České republiky - pojmenuje globální problémy soudobého světa, vysvětlí jejich podstatu a diskutuje o jejich důsledcích - popíše civilizační sféru soudobého světa, uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí pojem nadnárodní uskupení, uvede, ke kterým ČR patří a co z toho plyne za závazky
<p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - služby peněžních ústavů - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak funguje trh - objasní hlavní principy trhu práce (zaměstnanost, nezaměstnanost, úřad práce, pracovní poměr, odpovědnost za škodu, daně apod.) - popíše, k čemu slouží zdravotní a sociální pojištění - orientuje se v systémech služeb peněžních ústavů - vysvětlí, jak stát pomáhá občanům v tíživých sociálních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se přiměřeně vyjadřovat k probraným tématům. Výuka podporuje rozvoj kognitivních znalostí žáka a rozšiřuje jeho celkový rozvoj a společenský rozhled. V průběhu výuky formuje své názory a postoje, je veden tak, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a přiměřeně na ně reagovat, pracovat samostatně i v týmu. Dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky hodnotit a optimálně využívat masová media pro různé potřeby.</p>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden tak, aby se seznámil kulturními hodnotami v regionu, včetně přírodních památek, a je veden k péči o jejich ochranu a zachování.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zodpovědně rozhodovat o své budoucnosti, uvědoměle dodržovali pracovní povinnosti a vycházeli se spolupracovníky a nadřízenými, aktivně se podíleli na uplatňování demokratických zásad i na pracovišti.		

5.4 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	0	3
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je prohlubovat znalosti žáků v oblasti přírodních věd, podporovat jejich správné pochopení přírodovědných pojmů, jevů, zákonů. Znat základní informace, vybrané pojmy, umět s nimi pracovat, aplikovat je v profesním i osobním životě. Vše směřuje k pochopení a formování žádoucího vztahu k životnímu prostředí a podpoře trvale udržitelného rozvoje na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Fyzikální vzdělávání, Chemické vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání Obsah vzdělávání v 1. ročníku je tvořen tematickými celky fyzikálního, chemického a částečně biologicko-ekologického vzdělávání. Výuka je rozdělena na 1 h. týdně chemie a 1 h. týdně fyziky, ve druhé polovině roku přejde fyzika do ekologie, je brán zřetel na provázanost a mezipředmětové vztahy. Obsahem chemie jsou tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Fyzika se zabývá tematickými celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. V ekologii je v tomto

Název předmětu	Základy přírodních věd
	ročníku shrnut tématický celek základy biologie. Ve všech jmenovaných celcích jsou shrnuty poznatky ze ZŠ. Ve 2. ročníku je obsah výuky zaměřen na tematické celky: Ekologie a Člověk a životní prostředí, s důrazem na ochranu přírody v regionu. Opět je dladen důraz na provázanost všech částí přírodovědného vzdělávání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - předmět vede žáky k tomu, aby uměli ovládat různé techniky učení, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace.</p> <p>Komunikativní kompetence: – předmět vede žáky k umění vyjadřovat se přiměřeně situaci a vhodně prezentovat svůj postoj, formulovat své myšlenky jasně a souvisle. Aktivně se zapojovat do diskusí na dané téma, stanovovat si cíle a priority odpovídající schopnostem.</p> <p>Personální a sociální kompetence: – žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli akceptovat kritiku a přijímat rady ze strany jiných lidí, pracovali samostatně i v týmu, svědomitě plnili zadané úkoly a ověřovali si získané poznatky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou vedeni k tomu aby porozuměli zadání problému, určili jeho podstatu a zvolili vhodný způsob řešení, vhodně prezentovali a argumentovali svůj názor a spolupracovali při řešení s dalšími lidmi.</p> <p>Matematické kompetence: - jsou v tomto předmětu rozvíjeny při řešení praktických úkolů převážně v celcích fyzikálního a chemického vzdělávání. - žák je veden, aby správně používal a převáděl běžné jednotky, dokázal číst různé formy grafického znázornění, nacházel vztahy mezi jevy a předměty, uměl je popsat a využít pro dané řešení, prováděl reálný odhad výsledku řešení úlohy a aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli získávat informace s využitím internetové sítě, využívali a zpracovávali informace z různých zdrojů a uměli používat různé programy při výuce.</p>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: – žák je veden tak, aby chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - tlakové síly a tlak v tekutinách - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché praktické úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na těles, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí výslednici sil působících na těleso - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; vysvětlí na příkladech platnost zákona o zachování mechanické energie - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení jednoduchých úloh	
2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství - tepelné motory	- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v praxi - vysvětlí na jednoduchých příkladech zákonitosti termiky	
3. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj, el. síla, el. pole tělesa kapacita vodiče	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší jednoduché úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 		<ul style="list-style-type: none"> - na jednoduchých příkladech vysvětlí princip magnetického pole - uvede příklady z praxe přenosu energie střídavým proudem - aplikuje poznatky o elektrickém proudu při uplatňování zásad bezpečnosti práce
<p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvuk jako vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla, čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření 		<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a určí způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - chápe a vysvětlí na příkladech zákony odrazu a lomu - chápe princip zrcadla a čočky a rozliší druhy zrcadel i čoček - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho základních vad - popíše význam a využití různých druhů elektromagnetického záření
<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu elektronového obalu a jádra atomu - charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru - vysvětlí výhody a nevýhody jaderných elektráren a popíše alternativní zdroje energie - uvede příklady využití laseru v různých oborech
<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety a vesmírná tělesa - hvězdy a galaxie 		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje sluneční soustavu - popíše objekty ve sluneční soustavě - vysvětlí pojmy hvězdy a galaxie - popíše pohyby těles sluneční soustavy pomocí fyzikálních zákonů
<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk 		<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje a porovná názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní projevy života organismů - popíše buňku jako základní stavební jednotku organismů - porovná různé typy buněk

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíly mezi rostlinou a živočišnou buňkou - vysvětlí význam fotosyntézy - porovnává různé druhy organismů - chápe význam genetiky pro rozmanitost druhů - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a zdravého životního stylu - uvede příklady nezdravého životního stylu, závislosti a užívání návykových látek - vysvětlí působení návykových látek na lidský organismus - uvede příklady virových, bakteriálních a jiných onemocnění a navrhne způsoby prevence, popř. jednoduché léčby
<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek - atomy, molekuly - periodická soustava prvků - chemická vazba, chemické reakce, chemické rovnice - chemická symbolika, chemické prvky, sloučeniny - směsi a roztoky - výpočty v chemii 		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže klasifikovat látky, využít v praxi metody oddělování směsí - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, - popíše vlastnosti kovů a nekovů a jejich umístění v periodické tabulce - popíše vznik chemické vazby - vysvětlí podstatu chemické reakce, zapíše jednoduchou reakci chem. rovnicí - vyjádří složení roztoku - popíše základní metody oddělování směsí
<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v praxi 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - sestavuje chem. vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin. - charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny, - zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě - posoudí vliv na zdraví a životní prostředí.
<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zákl. skupiny uhlovodíků a jejich - vybrané deriváty, tvoří jejich vzorce a názvy - uvede významné zástupce organických sloučenin - a zhodnotí jejich využití v odborné praxi - a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, biokatalyzátory) - biochemické děje		- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny, - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni hledat odpovědi a řešení základních existenčních otázek a dokázali o nich diskutovat, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k živ. prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, samostatně poznávali okolní prostředí, pochopili nutnost ochrany živ. prostředí a znali nástroje jeho ochrany. - dále předmět žáky vede k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi globálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, vlivy lidské činnosti na živ. prostředí v lokálním i světovém měřítku.		
Informační a komunikační technologie		
– žák je veden tak, aby byl schopen využívat informačních technologií v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě, tok energie - typy krajiny		- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje biotické a abiotické podmínky životního prostředí organismů - vysvětlí pojmy sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, populace, společenstvo, ekosystém a chápe jejich význam pro životní prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady potravních řetězců - vysvětlí význam a popíše podstatu koloběhu látek v přírodě
<p>2. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady, globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - má přehled o přírodních zdrojích surovin a energie z hlediska obnovitelnosti - posoudí vliv člověka na prostředí - orientuje se ve způsobech nakládání s odpady - uvede příklady globálních problémů životního prostředí - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě, půdě - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj a zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni hledat odpovědi a řešení základních existenčních otázek a dokázali o nich diskutovat, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>– žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy odpovědného přístupu k živ. prostředí, pochopili vlastní odpovědnost za své jednání, samostatně poznávali okolní prostředí, pochopili nutnost ochrany živ. prostředí a znali nástroje jeho ochrany.</p> <p>- dále předmět žáky vede k tomu, aby porozuměli souvislostem mezi globálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, vlivy lidské činnosti na živ. prostředí v lokálním i světovém měřítku.</p>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>– žák je veden tak, aby byl schopen využívat informačních technologií v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni.</p>		

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět si klade za cíl výchovu přemýšlivého člověka, který umí efektivně numericky počítat, odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, používat a převádět běžně používané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, rychlost, měna). Učí se využívat matematických poznatků k řešení praktických úloh a rozumí jednodušším matematickým vyjádřením. Porozumí matematickým zadáním grafem nebo tabulkou a umí je použít při řešení úloh. Získané poznatky, vědomosti a dovednosti využije v odborné praxi. Matematické vzdělávání přispívá k rozvoji osobnosti žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva je rozčleněn do dílčích tematických celků, v jejichž rámci se žáci učí efektivně provádět početní operace, upravovat matematické výrazy, řešit různé typy rovnic, nerovnic a jejich soustav, sestřizovat grafy funkcí a vyvozovat jejich vlastnosti, řešit (početně a konstrukčně) úlohy z planimetrie a analytické geometrie. Poznatky o goniometrických funkcích žáci aplikují při řešení úloh z trigonometrie a stereometrie. Učivo o posloupnostech dále rozvíjejí ve finanční matematice. Žáci pochopí zákonitosti kombinatorických pravidel a pravděpodobnosti. Současně se učí získané informace zpracovávat formou grafů a tabulek, pracovat přesně, efektivně a odpovědně. Výuka navazuje na znalosti žáků v přírodovědném a ekonomickém vzdělávání a v odborném výcviku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - schopnost efektivně se učit a ovládat různé techniky učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení - porozumět zadání úkolu a navrhnout způsob řešení (varianty řešení) - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Matematika
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly - ověřovat získané poznatky a svědomitě plnit zadané úkoly - spolupracovat při řešení problémů samostatně i v týmu <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - správně používat a převádět běžné jednotky - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - využívat k práci různé programy - zpracovávat data do tabulek a grafů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získat informace potřebné k řešení problému - porozumět zadání úkolu a navrhnout způsob řešení (varianty řešení) - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuku realizovat metodami výkladu, skupinové práce, experimentem apod. Procvičováním a opakováním (pracovní listy, soutěže aj.) si žáci osvojí učivo, které jsou schopny aplikovat na dalším řešení matematických úloh.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního řádu. Průběžné hodnocení je prováděno známkováním, bodováním s následným rozbořením studijních výsledků. Hodnocení bude prováděno minimálně jednou ve výukovém bloku. Pravidla hodnocení jsou žákům sdělována vždy na počátku školního roku. Znalosti žáků jsou ověřovány průběžně různými formami testů a pracovních listů. Podpora individuálního přístupu formou

Název předmětu	Matematika
	konzultací a intervencí učitele talentovaným a zejména neúspěšným žákům.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Operace s reálnými čísly - přirozená a celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny s celočíselným mocnitelem a odmocniny - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - základny finanční matematiky - slovní úlohy	- provádí aritmetické operace v R - určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru - řeší praktické úlohy s oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla - určí řád reálného čísla - zaokrouhlí reálné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
2. Číselné a algebraické výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy	- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - provádí operace s číselnými výrazy	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> - určí definiční obor lomeného výrazu - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - na základě na zadaných vzorců: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů - interpretuje výrazy zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>3. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - úpravy rovnic - vyjádření neznáme ze vzorce - slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R - řeší v R soustavy lineárních rovnic - řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
<p>4. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - druhy funkcí: lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost, kvadratická funkce - vlastnosti funkce - slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> - dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce - určí kdy funkce roste, klesá, je konstantní - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší reální problémy s použitím uvedených funkcí zejména ke vztahu k danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení - motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace - posilovat sebedůvěru a sebekázeň 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky - využít IKT ke zpracování dat ve formě tabulek a grafů - získat zkušenosti s různými programy 		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
5. Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce sin, cos, tg v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhelného trojúhelníku - slovní úlohy	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhelného trojúhelníku - určí hodnoty sin, cos, tg pomocí kalkulátoru - užívá pojmy úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci sin, cos, tg	
6. Planimetrie - trojúhelník - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - rovinné útvary - konvexní a nekonvexní - složené útvary	- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel - sestrojí trojúhelník, různé typy rovnoběžníků a lichoběžníků - určí obvod a obsah kruhu - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhelného trojúhelníka a věty Pythagorovy - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah složených rovinných útvarů - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení - motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace - posilovat sebedůvěru a sebekázeň 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky - využít IKT ke zpracování dat ve formě tabulek a grafů - získat zkušenosti s různými programy 		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
7. Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny dvou přímek, přímky a roviny dvou rovin - určuje vzdálenost bodů přímek a rovin - určuje odchylku dvou přímek přímky a roviny dvou rovin - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách zejména ve vztahu k oboru vzdělání - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - užívá a převádí jednotky objemu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
8. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu	- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
9. Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - statistická data v grafech a tabulkách		- porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost a relativní četnost znaku - určí aritmetický průměr - užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení - motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře		
Občan v demokratické společnosti		
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace - posilovat sebedůvěru a sebekázeň		
Informační a komunikační technologie		
- uvědomit si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení - motivovat k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře		

5.6 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízka a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.</p> <p>Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny. Hloubka a náplň učiva se liší podle pohlaví.</p> <p>Soutěže jsou pořádány pod Asociací školních sportovních klubů</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV – Vzdělávání ke zdraví</p> <p>Obsahem vzdělávání 1. – 3. ročníku jsou témata Péče o zdraví, Tělesná výchova, Zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Obsahem výuky v průběhu všech tří ročníků je teoretické získání informací z oblasti péče o zdraví. V oblasti tělesné výchovy a zdravotní tělesné výchovy je obsahem teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních her, sportovní gymnastiky, úpolů.</p> <p>Nedílnou součástí jsou pohybové hry spolu s kondičními, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými cvičeními.</p> <p>Důraz je průběžně kladen na bezpečnost, péči a ochranu zdraví při sportu i v obecné rovině.</p> <p>Učivo předmětu je propojeno s učivem občanské nauky, některých odborných předmětů a odborným výcvikem.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suroviny • Odborný výcvik • Občanská nauka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni zvládat běžné komunikační situace, byli schopni vyjádřit a obhájit svůj názor, postoj s ohledem na kolektiv</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni tak aby byli schopni reálně hodnotit své schopnosti a možnosti, využívat je v rámci svého rozvoje a rozvoje společnosti</p> <p>žák je veden tak, aby pracoval samostatně i v týmu, přijímal a plnil zadané úkoly,</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	žák je veden tak, aby si osvojil pravidla komunikace s nadřízenými, byl schopen akceptovat autoritu, pracovat ve prospěch kolektivu především v oblasti mezilidských vztahů . Přispějí k osvojení návyků vedoucích k racionálnímu řešení problémů při výkonu povolání.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žák se seznámí s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat technické informace pomocí informačních a komunikačních technologií.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1 Péče o zdraví	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodném partnerovi a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	
Zdraví	- kultivuje své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	
- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.	- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	
- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	
- odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	
- partnerské vztahy; lidská sexualita	- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	
- prevence úrazů a nemocí	- orientuje se v situacích, které mohou nastat a ohrožovat život člověka	
- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	- popíše hromadný záchraný systém	
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	- orientuje se v institucích na které se obrátit v případě nebezpečí	
	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví obyvatel	
	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situ- popíše - postupy první pomoci	
	- dokáže uplatňovat zásady zdravé výživy a orientuje se v jejich alternativních směrech	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život 		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
<p>2 Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborné názvosloví - výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování - zdroje informací <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) <p>Plavání*</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem 		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dokáže rozvíjet svou svalovou sílu, rychlost a vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - kultivuje své tělesné a pohybové projevy; - sestaví jednoduché pohybové vazby - reaguje přiměřeně na rytmus a hudbu - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - popíše a předvede postupy při poskytnutí první pomoci - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení - výzbroj a výstroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Lyžování* - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí Bruslení* - základy bruslení (na ledě nebo inline) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh Testování tělesné zdatnosti - motorické testy		- dokáže používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - naplánuje turistickou akci s pomocí internetu a gps v mobilu - orientuje se v krajině - chová se v přírodě ekologicky - využívá různých forem turistiky
3 Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity		- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby se rozšiřoval celkový rozhled žáka v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého života.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - odborné názvosloví		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat informace o zdraví a pohybu - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání - kultivuje své tělesné a pohybové projevy; - sestaví jednoduché pohybové vazby - reaguje přiměřeně na rytmus a hudbu - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ví, jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu
2. Tělesná výchova Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející - kondiční, kompenzační, relaxační		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - kultivuje své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dokáže rozvíjet svou svalovou sílu, rychlost a vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - kultivuje své tělesné a pohybové projevy; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení - výzbroj a výstroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) - dokáže používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;
1. Péče o zdraví - partnerské vztahy, lidská sexualita		<ul style="list-style-type: none"> - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce a rodiny
2. Tělesná výchova		<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika: taneční činnosti s hudebním doprovodem 		<ul style="list-style-type: none"> sportovních odvětvích; - kultivuje své tělesné a pohybové projevy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
<p>3. Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - naplánuje turistickou akci s pomocí internetu a gps v mobilu - orientuje se v krajině - chová se v přírodě ekologicky - využívá různých forem turistiky
<p>2. Tělesná výchova</p> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké závody - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího <p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pohybu v horském prostředí <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení (na ledě nebo inline) <p>Dle zájmu a možností školy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - kultivuje své tělesné a pohybové projevy;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého života.		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
žák je veden tak, aby se rozšiřoval celkový rozhled žáka v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Péče o zdraví Zásady jednání za mimořádných událostí - základní úkoly ochrany obyvatelstva	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - orientuje se v situacích, které mohou nastat a ohrožovat život člověka - popíše hromadný záchranný systém - orientuje se v institucích na které se obrátit v případě nebezpečí - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situ- popíše - postupy první pomoci - naplánuje turistickou akci s pomocí internetu a gps v mobilu - orientuje se v krajině - chová se v přírodě ekologicky - využívá různých forem turistiky	
2. Tělesná výchova Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, sportovní trénink	- dokáže vyhledat informace o zdraví a pohybu	
2. tělesná výchova Úpoly - pády - základní sebeobrana	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže rozvíjet svou svalovou sílu, rychlost a vytrvalost, obratnost a pohyblivost - kultivuje své tělesné a pohybové projevy; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - volí sportovní vybavení - výzbroj a výstroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
<p>2. Tělesná výchova Testování tělesné zdatnosti - motorické testy</p>		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvený signál a vhodně používá odbornou terminologii - uplatňuje zásady sportovního tréninku - volí sportovní vybavení - výzbroj a výstroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti)
<p>3. Zdravotní tělesná výchova - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity</p>		<ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace - ví, jak kompenzovat nežádoucí účinky velkého fyzického a psychického zatížení - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej. - volí sportovní vybavení - výzbroj a výstroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) - dokáže používat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
<p>2. Tělesná výchova Plavání - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké závody - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p>		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - kultivuje své tělesné a pohybové projevy; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Lyžování - základy sjezdového lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pohybu v horském prostředí Bruslení - základy bruslení (na ledě nebo inline) Dle zájmu a možností školy.		pohybové činnosti nebo výkonu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden tak, aby se rozšiřoval celkový rozhled žáka v této oblasti a rozvíjela se jeho osobnost, uvědomoval si zodpovědnost za své zdraví, chápal podstatu zdravého životního stylu, uznával život jako nejvyšší hodnotu.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, oblasti zdraví a zdravého života.		

5.7 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání je naučit žáky na uživatelské úrovni ovládat a používat operační systém, kancelářský software, software pro práci s grafikou. Umět pracovat v lokální síti, efektivně pracovat s informacemi a komunikovat prostřednictvím internetu.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP OV - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.</p> <p>Obsahem vzdělávání v prvním ročníku jsou tři tematické celky.</p> <p>První tematický celek je zaměřený na seznámení se základním technickým vybavením a jeho konfigurací. Dále na přídatná zařízení – jejich druhy, vlastnosti a užití v praxi. operační systém-funkce OS, žák se seznámí s uživatelským prostředím operačního systému a s prací v něm. síť a komunikační a přenosové možnosti internetu - žáci se seznámí s rozdělením a topologií sítí. Je vysvětleno sdílení dat a prostředků. Důraz je kladen na ochranu dat a bezpečnost práce v síti Dále je vysvětlena komunikace elektronickou poštou.</p> <p>Druhým tematickým celkem jsou síť a komunikační a přenosové možnosti internetu - žáci se seznámí s rozdělením a topologií sítí, prací v lokální síti. Je vysvětleno sdílení dat a prostředků. Důraz je kladen na ochranu dat a bezpečnost práce v síti Dále je vysvětlena komunikace elektronickou poštou.</p> <p>Třetím tematickým celkem je základní programové vybavení - základy textového editoru. Žáci jsou vybaveni znalostí prostředí textového editoru. Seznámí se základy tvorby, typografických pravidel a editace textových dokumentů. Tvorba prezentací. Žáci se seznámí se zásadami tvorby prezentací- prostředí dané aplikace, tvorba a editace snímků, vkládání objektů, vytváření přechodů a animací.</p> <p>Obsahem vzdělávání ve druhém ročníku jsou jeden tematický celek. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.</p> <p>Pokročilá práce s textovým editorem - práce s tabulkami a sloupci, se záhlavím a zápatím stránek, kontrola pravopisu, šablony, styly, vkládání objektů, úprava dokumentů a jejich tisk.</p> <p>Tabulkový kalkulátor - je zaměřen na zpracování čísel. Vytváření tabulek a jejich editace, vkládání vzorců a funkcí, tvorba grafů, úprava a příprava dokumentů pro tisk</p> <p>Obsahem vzdělávání ve třetím ročníku jsou dva tematické celky.</p> <p>Prvním tematickým celkem je práce s grafikou. Žáci jsou seznámeni s rastrovým a vektorovým typem grafiky. Seznámí se se základními úpravami bitmapových grafických souborů. Dále se seznámí se základy práce ve vektorovém programu.</p> <p>Druhý tematický celek jsou Informační zdroje, Internet. Tento tematický celek je zaměřen zejména na informační zdroje, vyhledávání informací a na práci s nimi. Dále se seznámí s dalšími službami, které je možno na internetu využívat. Zejména v této části s ohledem na prudký vývoj služeb internetu, se bude výuka odvíjet od nejnovějších trendů, možností a nabídek internetu.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Občanská nauka • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Technologie • Ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy</p>
	<p>Komunikativní kompetence: naučí žáka vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně a odborně na ně reagovat</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: přispívá k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly, být zodpovědný za výsledky své práce</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení</p>
	<p>Matematické kompetence: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žák se seznámí s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat technické informace pomocí informačních a komunikačních technologií.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
1 Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle		- samostatně zapne, vypne a požívá počítač a jeho periferie, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál
- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie		- charakterizuje jednotlivé komponenty počítače periferie včetně jejich specifických funkcí
- základní a aplikační programové vybavení		- získané informace uplatňuje například při koupi počítače, nebo jeho periferií
- operační systém		- vysvětlí principy digitálního záznamu informací, jednotky v informatice
- data, soubor, složka, souborový manažer		- pracuje v lokální síti, využívají její prostředky a výhody (sdílení dat, aplikací, technických prostředků apod.)
- komprese dat		- dokáže připojit počítač k síti a nastavit adresy
- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		- zná principy ochrany dat v lokální síti
- ochrana autorských práv		- využívá prostředky zabezpečení dat v síti
- algoritmizace		- ovládá základní práce (vyhledávání, kopírování, mazání, přesun)
- nápověda, manuál		- orientuje se v systému adresářů
		- chápe stromovou strukturu
		- zná základní typy souborů a pracuje s nimi
		- orientuje se v základním programovém vybavení
		- zvolí vhodné aplikace pro řešení konkrétních úloh
		- zná základní typy a druhy operačních systémů
		- nastavuje uživatelské prostředí operačního systému

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>3 Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... 		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v lokální síti, využívají její prostředky a výhody (sdílení dat, aplikací, technických prostředků apod.) - dokáže připojit počítač k síti a nastavit adresy - zná principy ochrany dat v lokální síti - využívá prostředky zabezpečení dat v síti
		<ul style="list-style-type: none"> - zná rizika a specifika práce v síti a principy ochrany dat v lokální síti - vysvětlí jak se viry šíří - zná základní SW prostředky na ochranu dat - dokáže zjistit přítomnost viru v počítači a odstarnit jej - dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace SW, bezpečné chování na internetu, ochrana proti virům)
		<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje možnosti, výhody, rizika a omezení spojená s používáním výpočetní techniky
		<ul style="list-style-type: none"> - zná různé způsoby elektronické komunikace a dokáže je používat - posílá přílohy a soubory, dokáže je uložit na počítač a otevírat.
		<ul style="list-style-type: none"> - ukládá a uchovává informace způsobem který umožní jejich rychlé vyhledávání.
<p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> - další aplikační programové vybavení - textový procesor 		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží; připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace - vytváří prezentaci na návrhové šabloně - vkládá do prezentace, tabulky, obrázky, grafy, odkazy - formátuje text i ostatní prvky prezentace - nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků, vkládá zvuky a videa - veřejně prezentuje svoji práci, tiskne prezentace
		<ul style="list-style-type: none"> - vytváří texty v textové editoru - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla - provádí základní formátování textů
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí graficky ztvárněným běžným i odborným informacím - dokáže interpretovat i vytvářet graficky ztvárněné informace - grafy, diagramy, schemata
		<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje dokumenty v analogické prezentační aplikaci - k práci využívá nápovědu
		<ul style="list-style-type: none"> - využívá nápovědu při práci v textovém editoru

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- využívá nápovědou při práci v prezentační aplikaci
- nejedná se o obor s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky		- nejedná se o obor s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
žák je veden tak, aby byl schopen využívat výpočetní techniku v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni, vyhledávat data a pracovat s nimi.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden k dodržování etických pravidel v elektronické komunikaci, je připravován k rozlišování relevantnosti informací zveřejňovaných na internetu a k odolávání myšlenkové manipulaci. Je veden k orientaci v mediálních obsazích internetu, k jejich kritickému hodnocení a optimálnímu využívání.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením		- ovládá pokročilejší práci s textovým editorem
- textový procesor		- pracuje s tabulkovým procesorem a databází (editace, matematické operace, základní funkce,
- tabulkový procesor		tvorba jednoduchého grafu, úprava dok., vyhledávání, filtrování, třídění)
- databáze		- zpracuje dokumenty v analogické textové aplikaci
		- zpracuje dokumenty v analogickém tabulkovém kalkulátoru
		- textový editor - vytváří a uchovává strukturované textové dokumenty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
žák je veden tak, aby byl schopen využívat výpočetní techniku v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni, vyhledávat data a pracovat s nimi.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
2 Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro práci s grafikou - sdílení a výměna dat, jejich import a export	- zná a rozlišuje základní typy vektorových a bitmapových grafických formátů - vytváří jednodušší vektorové grafiky - provádí základní úpravy fotografií	
4 Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - informace, práce s informacemi - informační zdroje - Internet	- pomocí běžných prostředků dokáže komunikovat a vyměňovat data online i offline - volí vhodné informační zdroje - využívá k tomu příslušné techniky orientuje se v získaných informacích, třídí je a uchovává - používá informace z více zdrojů, vyhodnocuje jejich vztahy a zpracovává a je porovnává z hlediska validity. - informace vyhodnocuje, zpracovává a vhodně prezentuje z ohledem na další uživatele - vyhledává informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet - Zná různé způsoby zadávání vyhledávacích kritérií, zejména používané ve vyhledávači Google - umí používat další funkce poštovního klienta - organizování, plánování apod.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden k dodržování etických pravidel v elektronické komunikaci, je připravován k rozlišování relevantnosti informací zveřejňovaných na internetu a k odolávání myšlenkové manipulaci. Je veden k orientaci v mediálních obsazích internetu, k jejich kritickému hodnocení a optimálnímu využívání.		
Informační a komunikační technologie		
žák je veden tak, aby byl schopen využívat výpočetní techniku v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni, vyhledávat data a pracovat s nimi.		

5.8 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je získání základních znalostí z oblasti ekonomiky a práva, které jsou potřebné pro osobní a profesní život. Tyto informace umožní efektivní jednání a hospodárné chování při studiu i v reálném životě. Žák se naučí vyhledávat ekonomické informace, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovně–právních vztahů a daňové politiky.</p> <p>Dokáže se orientovat v zákonech – Živnostenský zákon, Zákon o obchodních korporacích, Zákoník práce a další právní normy v profesním i osobním životě.</p> <p>Výsledkem vzdělávání jsou nejenom znalosti, ale také praktické dovednosti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu, který je v souladu se Standardem finanční gramotnosti. Standard finanční gramotnosti je naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.</p> <p>Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.</p> <p>Obsahem vzdělávání druhého ročníku jsou čtyři tematické celky.</p> <p>V tematickém celku Základy tržní ekonomiky a Člověk a hospodářství jsou pojmy, kde se žák seznámí s jejich významem. Následně je bude používat při dalších tématech předmětu Ekonomiky (cena, zboží, poptávka, nabídka, kalkulace ceny, cenové triky, apod.).</p> <p>V tematickém celku Peníze, mzdy, daně, pojistné si žák objasní strukturu národního hospodářství a jednotlivé ukazatele, podle kterých se NH určitého státu hodnotí.</p> <p>Tematický celek Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku se věnuje hospodaření firmy (náklady, výnosy).</p> <p>Tematický celek Podnikání, podnikatel je zaměřen na podnikání podle Živnostenského zákona a podle Zákona o obchodních korporacích.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Obsahem třetího ročníku je pět tematických celků. V tematickém celku Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku se obsah zaměří na majetek firmy - jeho strukturu, způsoby pořízení a evidenci. Tematický celek Peníze, mzdy, daně, pojistné a Člověk a hospodářství je věnován platebnímu styku - hotovostní, bezhotovostní, dále rozvíjíme znalosti o bankovních službách příslušných institucí, daňové soustavě v ČR a možnosti pojištění. V tematickém celku Zaměstnanci a Člověk a hospodářství se žáci seznámí s trhem práce - hledání vhodného pracovního místa, vznik pracovního poměru, práva a povinnosti související s pracovním poměrem, dokumenty při vzniku pracovního poměru, výpočet mzdy, apod. Tematický celek Daňová evidenční povinnost je pokračováním oblasti podnikání, kdy se žák podle konkrétních účetních dokladů seznámí, jakým způsobem vést svoji podnikatelskou činnost (použití peněžního deníku pro daňovou evidenci).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská nauka • Technologie • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - žáci pracují s odborným textem, dělají si výstižné poznámky, jsou vedeni tak, aby využívali k učení různé informační zdroje, včetně zkušeností druhých lidí, byli schopni informace analyzovat a využít</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žáci volí vhodné postupy k řešení problémů, vyhledávají a analyzují mediální informace, odůvodní a kriticky zhodnotí adekvátnost zvoleného postupu, spolupracují s ostatními</p> <p>Komunikační kompetence: - žáci se učí formulovat jasně, srozumitelně a souvisle své myšlenky, učí se aktivně diskutovat s vrstevníky, porozumět sdělení druhých a respektovat jejich názory, zpracovávají běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty,</p> <p>Personální a sociální kompetence: - žáci jsou vedeni tak, aby si stanovovali reálné cíle na základě svých možností, byli schopni adekvátně reagovat na kritiku, dokázali se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých možností</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>a schopností je pozitivně mohli ovlivňovat, aby byli připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti a dokázali přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žáci se seznámí se zákony souvisejícími s podnikáním, jsou vedeni tak, aby jednali odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, jednali v souladu s morálními principy.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci se seznamují s podstatou podnikání a ekonomiky, získávají představu o právních normách, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souvislosti s realitou tržního prostředí, - žáci získávají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomují si důležitost sebevzdělávání v návaznosti na měnící se požadavky pracovního trhu, - žáci jsou seznámeni s možnostmi uplatnění na trhu práce v daném oboru, seznamují se s reálnou představou o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky (na základě těchto informací se je snaží srovnávat se svými představami a předpoklady), - žáci se učí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle (praktické zpracování písemností a podkladů při hledání zaměstnání) - žáci jsou vedeni k tomu, aby znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, - žáci získávají informace o podstatě a principech podnikání, vyhledávají a posuzují podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi, - žáci jsou vedeni k tomu, aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk a jejich vliv na životní prostředí, sociální dopady, - žáci jsou seznamováni s hospodařením v oblasti finančních prostředků, řeší situace, které se týkají nákladů na materiál, energii, odpady, vodu a jiných látek, to vše zvažují ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</p> <p>Matematické kompetence: - žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli schopni zorientovat a nacházet řešení při praktických úkolech (pracovní oblast, podnikání, osobní život), - žáci získávají informace, z nichž výpočtem zjistí určité výsledky, které popíší a budou je dále aplikovat v navazujících úkolech (pracovní oblast, podnikání, osobní život).</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci se seznámí se získáváním informací z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni najít konkrétní informace pro profesní i osobní život (zákony, mzdy, daně, trh práce, apod.)</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>- učí se chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>- žáci se vedou k tomu, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,</p> <p>- žáci se učí zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, dále pak vliv na životní prostředí a sociální dopady,</p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili důležitost efektivního hospodaření s finančními prostředky, seznámili se s náklady v oblasti materiálu, energie, odpadů, vody a jinými látkami pohledem ekonomickým a s ohledem na životní prostředí.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>- seznámí se s bezpečností práce jako nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků,</p> <p>- poznají základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,</p> <p>- seznámí se se systémem péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, ví o nárocích na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).</p>

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 		
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše trh a tržní subjekty - vysvětlí vztah poptávky, nabídky a ceny - uvede cenové triky firem - dokáže stanovit cenu (včetně DPH) - popíše postup získání oprávnění k podnikatelské činnosti - uvede možnosti obchodních korporací a jejich založení - charakterizuje příjmy, výdaje, náklady a výnosy - dokáže sestavit jednoduchý podnikatelský plán a zakladatelský rozpočet 	
<p>2. Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - úvěrové produkty 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hotovostní a bezhotovostní platební styk - popíše druhy úvěrových produktů - vypočítá úroky z vkladů a úroky z úvěrů - dokáže objasnit význam pojištění - charakterizuje jednotlivé druhy pojištění 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>- Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky, byli připraveni řešit své existenční problémy s ohledem na profesní budoucnost, dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisy přijímat zodpovědnost za své činy, pochopili nutnost angažovat se pro veřejné zájmy, byli schopni použít získané informace občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>- žáci jsou vedeni tak, aby pochopili souvislosti lidské aktivity a životního prostředí, osvojili si základní principy odpovědného jednání v osobním i profesním životě, a to ve vztahu k životnímu prostředí.</p>		
Člověk a svět práce		
<p>– žáci jsou vedeni tak, aby dokázali vyhledávat informace o trhu práce a vzdělávací nabídce, získali základní znalosti pro vstup do samostatného podnikání, dokázali se orientovat v základních aspektech pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů,</p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s příslušnými předpisy, naučí se prezentovat písemně i verbálně při kontaktu s potenciálním zaměstnavatelem, obchodním partnerem, formulovat své priority a očekávání.</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>- žáci se učí používat výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, jsou připravováni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat komunikační technologii při řešení pracovních i osobních úkolů.</p>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Podnikání - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence	- vypočítá mzdu - vysvětlí principy daňové evidence	
2. Finanční vzdělávání - inflace	- dokáže vysvětlit inflaci	
3. Daně - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady	- definuje státní rozpočet - dokáže rozdělit daně a popíše daňovou soustavu ČR - vypočítá jednotlivé daně - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob a DPH - dokáže vysvětlit princip zdravotního a sociálního pojištění - vystaví daňové a účetní doklady	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky, byli připraveni řešit své existenční problémy s ohledem na profesní budoucnost, dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisy přijímat zodpovědnost za své činy, pochopili nutnost angažovat se pro veřejné zájmy, byli schopni použít získané informace občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování k usnadnění jejich rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- žáci jsou vedeni tak, aby pochopili souvislosti lidské aktivity a životního prostředí, osvojili si základní principy odpovědného jednání v osobním i profesním životě ve vztahu k životnímu prostředí.		
Člověk a svět práce		
– žáci jsou vedeni tak, aby dokázali vyhledávat informace o trhu práce a vzdělávací nabídce, získali základní znalosti pro vstup do samostatného podnikání, dokázali se orientovat v základních aspektech pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, jsou vedeni k tomu, aby uměli pracovat s příslušnými předpisy. Naučí se prezentovat písemně i verbálně při kontaktu s potenciálním zaměstnavatelem, obchodním partnerem, formulovat své priority a očekávání.		
Informační a komunikační technologie		
- žáci se naučí používat výpočetní techniku nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, jsou připravováni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat komunikační technologii při řešení pracovních i osobních úkolů.		

5.9 Odborné kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	0	2
Povinný	Povinný		

Název předmětu	Odborné kreslení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům teoretické znalosti a dovednosti v rámci dekorativního umění nutné při výrobě cukrářských výrobků. Předmět napomáhá rozvíjet tvořivou představivost žáků, smysl pro kompozici a harmonii barev a estetické cítění. Získané vědomosti žáci využívají v odborném výcviku při zpracování grafických návrhu výrobku a vlastním zdobení cukrářských výrobků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo vychází z obsahového okruhu Technická a technologická příprava. Předmět se zabývá kreslířskými dovednostmi potřebnými k vytváření návrhů pro zdobení cukrářských výrobků. Učivo napomáhá žákům vytvářet výrobky podle vlastní představivosti a jejich estetické, kreativní a účelově zaměřené zdobení výrobků. Předmět odborné kreslení je zařazen do 1. a 2. ročníku a vyučuje se jedna hodina týdně.

Název předmětu	Odborné kreslení
	<p>V 1. ročníku se zaměřujeme na osvojení kreslířských dovedností a techniky. Návuk jednotahových linií, písma, zdobných prvků, volbu vhodných motivů a tematickou tvorbu.</p> <p>Ve 2. ročníku dělení a zdobení jednotlivých ploch, modelování, tvorba dekorací z různých surovin, netradiční dekorování výrobků a využití moderních technologií při zdobení výrobků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba a odbyt
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Uplatňovat různé způsoby práce s textem. Umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - využívat k učení různé informační zdroje. Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Komunikativní kompetence: Prezentovat své návrhy a řešení zadaných úkolů před spolužáky i potencionálním klientem. Užívání odborné terminologie. Rozvíjet u žáků schopnost srozumitelně se vyjadřovat a formulovat své myšlenky.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu školy. Při výuce předmětu Odborné kreslení se hodnotí jednotlivé nákresy, nápady a kreativita. Schopnost samostatného myšlení při řešení zadaných úkolů a jejich provedení.</p>

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo		ŠVP výstupy
5. Odborné kreslení - návuk jednotahových linií volnou rukou		Ovládá kreslířské dovednosti a techniky potřebné při dekoraci cukrářských výrobků

Odborné kreslení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- nácvik písma - prvky zdobení		- navrhuje a realizuje výrobky podle vlastní představivosti - vyjádří ozdobou účel výrobku - aplikuje druhy písma na cukrářských výrobcích - navrhuje a provádí nákresy zdobení výrobků - navrhuje barevně a vkusně sladěné dekorování výrobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby při své práci využívali moderní technologie, získávali informace prostřednictvím těchto technologií a uměli je využívat v pracovním i osobním životě a adekvátně vyhodnocovat získané informace.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, využívání ekologických materiálů při své práci a ke správnému nakládání s odpady.		

Odborné kreslení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
5. Odborné kreslení - prvky zdobení - dělení a zdobení jednotlivých ploch	Dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné - navrhuje dekoraci výrobků - navrhne a vyrobí dekorace z modelovacích hmot - navrhne a graficky zpracuje náročné dekorativní prvky - uvede vhodné pomůcky a popíše jejich použití při dekoraci výrobků - provádí grafické nákresy dělení různých tvarů cukrářských výrobků - vybere vhodné zdobení a vyrobí nákresy zdobení výrobku pro různé příležitosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, využívání ekologických materiálů při své práci a ke správnému nakládání s odpady.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby při své práci využívali moderní technologie, získávali informace prostřednictvím těchto technologií a uměli je využívat v pracovním i osobním životě a adekvátně vyhodnocovat získané informace.		

5.10 Suroviny

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	2	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Suroviny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v cukrářské výrobě, o jejich původu, složení, vlastnostech, použití, způsobu ošetřování a skladování. Předmět vede žáky k pochopení a významu výživy a stravování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva vychází z oblasti RVP OV – Technická a technologická příprava. Výuka probíhá v 1. ročníku dvě hodiny týdně, v 2. ročníku jednu hodinu týdně a ve 3. ročníku dvě hodiny týdně, celkem 160 vyučovacích hodin.</p> <p>Obsah vzdělávání 1. ročníku vychází z učiva: 1. Výživa a stravování, 2. Suroviny, 3. Platné předpisy.</p> <p>Obsah vzdělávání 2. ročníku vychází z učiva: 1. Suroviny.</p> <p>Obsah vzdělávání 3. ročníku vychází z učiva: 1. Suroviny, 9. Skladování a trvanlivost výrobků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická a technologická příprava • Výroba a odbyt
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Suroviny
	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie • Odborný výcvik • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: - vede žáky k porozumění odbornému textu, dělat si výpisky, vyhledávat odborné informace, hodnotit vlastní pokrok v učení, přijímat hodnocení druhých.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: – vede žáky k porozumění problému, výběru adekvátního řešení na základě odborných znalostí, ke spolupráci při řešení v týmu, k prezentaci svých postupů.</p> <p>Komunikativní kompetence: - vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali srozumitelně a souvisle v odborných výrazech, zpracovávali věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovali své vědomosti a dovednosti, účastnili se diskusí, obhajovali svůj názor, přijímali kritiku.</p> <p>Personální a sociální kompetence: - vede žáky k reálnému posouzení svých možností a stanovení si podle nich svých cílů, ke vhodné reakci na hodnocení sebe prezentace, přijímání odpovědnosti za svou práci i při práci v týmu, k přispívání vytváření dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žák je veden k respektování předpisů, uvědomění si morální odpovědnosti při výkonu povolání.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - vede žáky k tomu, aby se naučili přijímat odpovědnost za svůj odborný růst, další vzdělávání a profesní život.</p> <p>Matematické kompetence: - žák je veden tak, aby se orientoval ve výživových tabulkách, užíval matematické postupy při výpočtech energetické a biologické hodnoty potravin, normování.</p> <p>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků: - vede žáky k tomu, aby kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního a klasifikačního řádu školy.</p>

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Výživa a stravování - fyziologie výživy - živiny - výživové hodnoty potravin - zásady správné výživy - druhy výživy - alimentární nákazy		<ul style="list-style-type: none"> - vymezí princip trávení, vstřebávání živin - uvede látky nezbytné pro výživu - popíše rozdělení živin, jejich složení, vlastnosti a význam - objasní pojem racionální výživa, biologická a energetická hodnota potravin - rozlišuje druhy výživy a výživové doporučení - objasní způsoby znehodnocování potravin a předchází tak nákazám
3. Platné přepisy v potravinářském průmyslu		<ul style="list-style-type: none"> - definuje kontrolní orgány v potravinářském průmyslu
4. Suroviny - poživatiny - základní cukrářské suroviny - hodnocení jakosti surovin		<ul style="list-style-type: none"> - definuje rozdělení surovin pro cukrářskou výrobu - definuje a charakterizuje základní cukrářské suroviny - cukry, obiloviny, škroby, vejce - u každé suroviny popíše druhy, složení, vlastnosti, způsoby skladování a použití v cukrářské výrobě - popíše výrobu cukru, mouky, škrobů - u vajec popíše třídění, označení a konzervaci - uvede, čím je dána jakost surovin - určí a objasní metody zjišťování jejich jakosti - uvede zásady správného skladování a vysvětlí způsoby konzervace surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Suroviny	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	žák je veden k tomu , aby se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.	
	Člověk a životní prostředí	
	žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.	
	Občan v demokratické společnosti	
	žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.	

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků 	
Učivo	ŠVP výstupy	
4.Suroviny - základní cukrářské suroviny	- definuje a charakterizuje základní cukrářské suroviny - mléko a mléčné výrobky, tuky, ovoce, jádroviny, kakao a čokoládu - u každé suroviny popíše druhy, složení, vlastnosti, způsoby skladování a použití v cukrářské výrobě - u mléka objasní způsoby ošetření, konzervaci - popíše výrobu másla, smetany, tvarohu, sýrů, rostlinných a upravených tuků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žák je veden k tomu , aby se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.		
Člověk a životní prostředí		

Suroviny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků 	
Učivo	ŠVP výstupy	
4. Suroviny - poživatiny - pomocné suroviny - nové druhy surovin, pomocných látek a zlepšujících přípravků	- definuje a charakterizuje poživatiny - pochutiny a nápoje a vysvětlí jejich význam na lidské výživě - popíše druhy koření, jeho skladování a použití v cukrářské výrobě - u nápojů popíše výrobu vybraných alkoholických nápojů - definuje a charakterizuje pomocné a nové druhy surovin - želírovací a kypřící prostředky, surovinové směsi, aditiva - u každé suroviny popíše druhy a použití v cukrářské výrobě - charakterizuje druhy kypření - popíše výrobu droždí, jeho vlastnosti a způsoby skladování	
9. Skladování a trvanlivost výrobků - obalové materiály a balící technika	- definuje a charakterizuje běžné druhy obalových materiálů - popíše nové druhy obalů a jejich význam - objasní vhodnost balení výrobků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Suroviny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
žák je veden k tomu , aby se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a profesní kariéru.		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		

5.11 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	1	2
	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je poskytnout žákům poznatky o funkci, ovládnutí a běžné údržbě strojů a zařízení užívaných v cukrářské výrobě. Osvojených vědomostí využijí žáci v pracovním zařazení v rámci tohoto oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP OV – Technická a technologická příprava. Výuka probíhá ve 2. i 3. ročníku jednu hodinu týdně, celkem 64 vyučovacích hodin. Obsah vzdělávání ve druhém ročníku vychází z učiva: Technická a technologická příprava - 4.Suroviny, 6.Technologie Obsah vzdělávání ve třetím ročníku vychází z učiva: Technická a technologická příprava - 6.Technologie, 9.Skladování a trvanlivost výrobků

Název předmětu	Stroje a zařízení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba a odbyt • Technická a technologická příprava
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Technologie • Odborný výcvik • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: naučí žáka vyjadřovat se srozumitelně a souvisle v technických výrazech, prezentovat a obhajovat své stanovisko a názory na konkrétní technický problém, vyslechnout názory druhých a vhodně a odborně na ně reagovat.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: přispěje k tomu, že žák je schopen kriticky hodnotit své osobní možnosti, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, dokáže pracovat v kolektivu a využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí, kriticky hodnotit výsledky své práce. Naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit zadané úkoly.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: žák se seznámí s možností vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat technické informace pomocí informačních a komunikačních technologií.</p>
	<p>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt: žáci jsou seznámeni s obsluhou cukrářských strojů a zařízení</p>

Název předmětu	Stroje a zařízení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního a klasifikačního řádu školy.

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt 	
Učivo		ŠVP výstupy
4. Suroviny - stroje a zařízení na skladování, manipulaci a přepravu materiálu		- uvede zásady pro skladování surovin - popíše zařízení pro dopravu a skladování surovin
6. Technologie - stroje a zařízení v cukrářské výrobě		- popíše běžné stroje a zařízení na přípravu těst a hmot v cukrářské výrobě - popíše strojní zařízení pro tvarování těsta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - žák je veden tak, aby se choval hospodárně k používaným materiálům a dbal na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizoval tak možná ekologická rizika vzniklá při neuváženém nahrazování opravitelných součástí strojů a zařízení součástmi novými. Dále je veden k účtě k nerostným surovinám a k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě.		

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt 	
Učivo		ŠVP výstupy
6. Technologie - stroje a zařízení v cukrářské výrobě - stroje a zařízení na výrobu a chlazení zmrzliny		- popíše stroje a zařízení pro úpravu polotovarů - popíše a vybere vhodné stroje a zařízení pro tepelnou úpravu výrobků - vysvětlí funkci a význam klimatizačního zařízení v cukrářské výrobě - vysvětlí princip chlazení a uvede chladicí zařízení z praxe
9. Skladování a trvanlivost výrobků - obalové materiály a balící technika		- vysvětlí využití balící techniky - charakterizuje obalové materiály, uvede jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí - žák je veden tak, aby se choval hospodárně k používaným materiálům a dbal na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizoval tak možná ekologická rizika vzniklá při neuváženém nahrazování opravitelných součástí strojů a zařízení součástmi novými. Dále je veden k úctě k nerostným surovinám a k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě.		

5.12 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
3	2	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žáků znalosti o správném výběru a úpravě surovin, jejich využití při přípravě těst a hmot, náplní a plev, restauračních moučníků a zmrzlin, o tvarování, pečení, dohotovování cukrářských výrobků vč. estetického ztvárnění, jejich uchování a skladování vč. způsobu balení a expedice. Vede žáky k dodržování platných předpisů v potravinářském průmyslu a dodržování technologických

Název předmětu	Technologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>postupů v cukrářské výrobě.</p> <p>Obsah učiva vychází z oblasti RVP OV – Technická a technologická příprava, Výroba a odbyt. Výuka probíhá v 1. ročníku tři hodiny týdně, v 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně, celkem 224 vyučovacích hodin.</p> <p>Obsah vzdělávání 1. ročníku vychází z učiva:</p> <p style="text-align: right;">2.Hygiena, 3.</p> <p>Platné předpisy v potravinářském průmyslu, 6. Technologie, 7. Rámcové technologické postupy.</p> <p>Obsah vzdělávání 2. ročníku vychází z učiva:</p> <p style="text-align: right;">3.Platné</p> <p>předpisy v potravinářském průmyslu, 6.Technologie, 7. Rámcové technologické postupy.</p> <p>Obsah vzdělávání 3. ročníku vychází z učiva:</p> <p style="text-align: right;">1.Výživa a</p> <p>stravování, 2. Cukrářský provoz, 3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu, 6. Technologie, 7.Rámcové technologické postupy, 8.Hodnocení jakosti výrobků, 9. Skladování a trvanlivost cukrářských výrobků.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Technická a technologická příprava • Výroba a odbyt
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Stroje a zařízení • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Suroviny • Odborný výcvik • Ekonomika • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vede žáky tak, aby porozuměli odbornému textu, dělali si výpisky, vyhledávali odborné informace, hodnotili vlastní pokrok v učení, přijímali hodnocení druhých.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vede žáky k porozumění problému, zvolení adekvátního řešení na základě odborných znalostí, spolupráci při řešení v týmu, prezentaci svých postupů.</p> <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Technologie
	<p>Vede žáky tak, aby se vyjadřovali srozumitelně a souvisle odborných výrazech, zpracovávali věcně, správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty na běžná i odborná témata, prezentovali své vědomosti a dovednosti, účastnili se diskusí, obhajovali svůj názor, přijímali kritiku.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vede žáky k reálnému posuzování svých možností a stanovovali si podle nich své cíle, reagovali vhodně na hodnocení sebe prezentace, přijímali odpovědnost za svou práci i při práci v týmu, přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni tak, aby respektovali předpisy, uvědomovali si morální odpovědnost při výkonu povolání.</p> <p>Matematické kompetence: Žák je veden tak, aby se orientoval ve výživových tabulkách, užíval matematické postupy při výpočtech energetické a biologické hodnoty potravin.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v průběhu celého školního roku. Kritéria hodnocení vycházejí ze školního a klasifikačního řádu školy.

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
2. Hygiena - hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin		- definuje hygienu a sanitaci v cukrářské výrobě - vysvětlí význam bezpečnosti a ochrany zdraví

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- objasní význam kritických bodů
3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu		- uvede a používá platné normy předepisující technologické postupy v cukrářské výrobě
6. Technologie - technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářský těst a hmot - příprava náplní a polev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků		- popíše druhy a úpravu cukerných roztoků - vysvětlí přípravu cukerných hmot, jejich skladování a použití v cukrářské výrobě - definuje a charakterizuje jednotlivé druhy náplní a polev - objasní jejich význam a použití v cukrářské výrobě - popíše jejich technologické postupy, vysvětlí vady vč. příčin - definuje a charakterizuje jednotlivé druhy těst - pevné tukové, třené linecké a listové - vysvětlí výběr a úpravu surovin pro jejich výrobu - popíše technologické postupy přípravy jednotlivých druhů těst, tvarování a pečení - vysvětlí vady vč. příčin - popíše technologické postupy přípravy výrobků z těst - definuje koloidní roztoky, popíše vznik pěny a pochody probíhající při pečení hmot - objasní koagulaci, gely
7. Rámcové technologické postupy (RTP) - pojem a význam RTP - přepočty a úprava RTP cukrářské výroby		- definuje surovinové normy, objasní jejich význam - vysvětlí způsoby přepočtů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
žák je veden k tomu , aby se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a prof. kariéru.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo		ŠVP výstupy
3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu		- uvede a používá platné normy předepisující technologické postupy v cukrářské výrobě
6. Technologie - technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - příprava náplní a plev - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků		- popíše a charakterizuje jednotlivé druhy šlehaných, třených a jádrových hmot - uvede suroviny potřebné pro přípravu vč. jejich úpravy - popíše výrobní postup, způsob tvarování a pečení - vysvětlí vady a jejich příčiny - popíše technologické postupy přípravy výrobků z jednotlivých druhů hmot - popíše a charakterizuje přípravu smetanových výrobků a náplní - objasní jejich trvanlivost a vady - uvede a popíše jednotlivé druhy ozdob vč. jejich přípravy - charakterizuje význam ozdob a jejich použití v cukrářské výzdobě - popíše a charakterizuje jednotlivé druhy speciálních výrobků vč. způsobu výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk a životní prostředí		
žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.		
Člověk a svět práce		
žák je veden k tomu, aby se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a prof. kariéru.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Výživa a stravování - zásady správné výživy - výživové hodnoty potravin	- popíše zásady správné výživy - objasní zvyšování nutriční hodnoty cukrářských výrobků - orientuje se ve výživových hodnotách	
2. Cukrářský provoz - charakteristika pracoviště	- definuje rozdělení provozoven a jejich vybavení	
6. Technologie - technologie základních druhů cukrářských výrobků - úprava a příprava surovin před zpracováním - příprava základních druhů cukrářských těst a hmot - tvarování výrobků - pečení cukrářských výrobků - dohotovování cukrářských výrobků - výroba restauračních moučníků - výroba zmrzlin	- popíše a charakterizuje jednotlivé druhy těst - perníkové, kynuté, plundrové - vysvětlí výběr a úpravu surovin na jejich výrobu - u každého těsta popíše jeho přípravu, tvarování a pečení - vysvětlí jejich vady vč. příčin - popíše technologické postupy přípravy výrobků z těst - popíše a charakterizuje jednotlivé druhy zmrzlin vč. výběru a úpravy surovin na jejich výrobu - objasní hygienické předpisy pro výrobu zmrzliny vč. jakosti	

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<ul style="list-style-type: none"> - definuje význam DIA výrobků v cukrářské výrobě - popíše přípravu výrobků pro jednotlivé diety - popíše jednotlivé druhy restauračních moučníků - objasní technologické postupy vařených, pečených, smažených moučníků vč. specialit - definuje význam a použití oplatek v cukrářské výrobě - popíše jejich výrobu vč. výběru a úpravy surovin
<p>7. Rámcové technologické postupy (RTP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přepočty a úprava RTP cukrářské výroby 		<ul style="list-style-type: none"> - používá výpočet procentového složení výrobků, směrné výtěžnosti - orientuje se v surovinových normách a přepočtech
<p>8. Hodnocení jakosti výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení jakosti výrobků - vady cukrářských výrobků - systém kontroly kritických bodů 		<ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby hodnocení výrobků - objasní význam jakosti výrobků a kritických bodů
<p>9. Skladování a trvanlivost výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchování, skladování a trvanlivost cukrářských výrobků - obalové materiály a balící technika - zásady prodeje cukrářských výrobků 		<ul style="list-style-type: none"> - uvede a vysvětlí význam skladování, balení a přepravu cukrářských výrobků v souvislosti s jejich prodejem
<p>3. Platné předpisy v potravinářské průmyslu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - používá platné normy předepisující technologické postupy v cukrářské výrobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>žák je veden tak, aby byl schopen se angažovat, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný. Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>žáci jsou vedeni tak, aby vnímali vztah mezi lidskou činností a životním prostředím, aby pochopili nutnost hospodárného nakládání se surovinami a odpady, přínosnost zdravého životního stylu.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>žák je veden k tomu, aby se orientoval ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře. Vyhledával aktivně nové informace ze svého oboru, aplikoval získané poznatky, pěstoval kladný vztah k oboru, uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život, vzdělávání a prof. kariéru.</p>		

5.13 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	17.5	17.5	50
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je osvojení a upevnění vědomostí uplatněných v cukrářské výrobě. Žáci jsou vedeni k využití technologických znalostí a použití surovin v praxi a získání manuální zručnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva vychází z oblasti RVP OV – Technická a technologická příprava, Výroba a odbyt</p> <p>Obsahem vzdělávání 1. ročníku je 9 tématických celků: 1. BOZP a PO, 2. Platné předpisy v potravinářském průmyslu, 3. Hygiena, 4. Úprava cukru, 5. Příprava surovin, 6. Příprava náplní a polev, 7. Příprava těst a hmot, 8. Tvarování a pečení výrobků, 9. Plnění a dohotovení výrobků</p> <p>Obsahem vzdělávání 2. ročníku je 8 tématických celků: 1. BOZP a PO, Hygiena, 2. Příprava surovin, 3. Příprava náplní a polev, 4. Příprava těst a hmot, 5. Tvarování a pečení, 6. Plnění a dohotovení výrobků, 7. Skladování, uchovávání a odbyt výrobků, 8. HACCP</p> <p>Obsahem vzdělávání 3. ročníku je 11 tématických celků: 1. BOZP a PO, Hygiena, 2. Příprava surovin, 3. Příprava náplní a polev, 4. Příprava těst a hmot, 5. Tvarování a pečení, 6. Plnění a dohotovení výrobků, 7. Výroba zmrzlin, 8. HACCP, 9. Skladování a uchovávání výrobků, 10. Ochrana životního prostředí, 11. Vedení předepsané evidence</p> <p>Hodinová dotace: 1.ročník - 16 hodin týdně 2.ročník - 17,5 hodin týdně 3.ročník - 17,5 hodin týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba a odbyt

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> • Technická a technologická příprava • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Stroje a zařízení • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Suroviny • Technologie • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: žáci jsou vedeni tak, aby měli odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti, dalšímu vzdělávání, měli přehled o požadavcích trhu práce</p> <p>Kompetence k učení: žáci jsou vedeni tak, aby prohlubovali pozitivní vztah k učení a pochopili jeho význam pro svůj osobnostní a profesní rozvoj.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vede žáky k tomu, aby porozuměli zadání úkolu, problému, volili vhodné prostředky pro jejich řešení</p> <p>Komunikativní kompetence: žáci jsou vedeni tak, aby se vyjadřovali přiměřeně, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnili se aktivně diskuzí, používali základní odbornou terminologii, přiměřeně komunikovali s nadřízeným, prezentovali svůj názor a postup</p> <p>Personální a sociální kompetence: vede žáky k adaptaci se na nové životní a pracovní podmínky, k práci v týmu, k přispívání k vytváření mezilidských vztahů, k odpovědnosti za zadané úkoly, stanovit si cíle odpovídající individuálním možnostem žáka, reagovat adekvátně na hodnocení své práce, mít odpovědný vztah ke svému zdraví v souvislosti s bezpečností práce, pracovat v týmu.</p> <p>Matematické kompetence: vede žáky tak, aby aplikovali matematické postupy při odborných výpočtech</p> <p>Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>žáci jsou vedeni tak, aby vybrali pro daný výrobek vhodné suroviny a pomocné látky, dodržovali technologické postupy a hygienické požadavky, vyráběli, uchovávali, skladovali cukrářské výrobky a vykonávali odbytové činnosti v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin, prokazovali manuální zručnost při výrobě, uplatňovali estetická hlediska při tvarování a dohotovování cukrářských výrobků, obsluhovali a udržovali potravinářské stroje a zařízení, vedli operativně-technickou evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků, dodržovali zásady osobní hygieny a prováděli sanitaci provozu cukrárny, zařazovali do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru, využívali marketingových přístupů při balení, etiketaci a prezentaci cukrářských výrobků</p> <p>Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků: žáci jsou vedeni tak, aby hodnotili kvalitu vstupních surovin, meziproductů a hotových výrobků dle příslušných norem, prováděli senzorické hodnocení surovin, meziproductů a hotových výrobků, kontrolovali dodržování technologických postupů, sledovali kritické body s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků, zjišťovali případné závady technologického procesu a samostatně řešili běžné problémy</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: žáci jsou vedeni tak, aby chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: žáci jsou vedeni tak, aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - bezpečnost technických zařízení - pracovněprávní problematika BOZP	- pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	
3. Platné předpisy v potravinářském průmyslu - hospodaření se surovinami - historie - normování	- je seznámen se zásadami hospodaření se surovinami - ví, jak přijmout suroviny do skladu - navažuje a upravuje jednotlivé suroviny pro výrobu - provádí výpočty surovinových norem	
4. Úprava cukru - cukerné rozvary a hmoty	- popíše a připraví jednotlivé ruční zkoušky - připravuje karamel, griliáž, kulér, karamel	
5. Příprava náplní a polev	- rozlišuje náplně dle trvanlivosti	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 480
- náplně - polevy		- volí vhodné suroviny na přípravu náplní - připravuje a ochucuje základní druhy náplní a polev
6. Příprava těst a hmot - pevná těsta - třené linecké těsto - pálená hmota - listové těsto		- charakterizuje rozdělení těst a hmot - připravuje základní druhy těst a hmot - popíše jednotlivé technologické postupy - obsluhuje potřebné stroje a zařízení pro přípravu těst a hmot
7. Tvarování a pečení výrobků - tvarování - pečení - manipulace		- volí vhodné zpracování těst a hmot - tvaruje ručně hmoty a těsta - zvolí vhodný stupeň předehřátí pece a kontroluje průběh pečení - dodržuje manipulaci s korpusy
8. Plnění a dohotovení výrobků - prokrajování korpů - plnění a slepování - příprava ozdob - dohotovení výrobků – potahování, zdobení		- připravuje korpusy k plnění podle druhu výrobků - volí vhodnou náplň podle druhu výrobku - dodržuje správnou dobu odležení - připravuje různé druhy ozdob - potahuje a dohotovuje výrobky
2. Hygiena - hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin - osobní a provozní hygiena		- provádí sanitaci provozu cukrářské výroby - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - dodržuje zásady hygieny a sanitace v cukrářském provozu - respektuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a PO - popíše obsluhu strojů a zařízení v cukrářském provozu, jejich čištění a základní údržbu
3. Příprava surovin - vážení a úprava surovin		- navažuje a odměřuje suroviny - upravuje a připravuje suroviny pro konkrétní technologické zpracování - obsluhuje stroje a zařízení pro manipulaci, přepravu a úpravu surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře regionu, byli schopni vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, naučili se reálně hodnotit své odborné kvality a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s hospodařením se surovinami a odpady, ke zdravému životnímu stylu, dále aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt • Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
5. Příprava náplní a polev - náplně - polevy		- volí vhodné suroviny na přípravu náplní - připravuje a ochucuje různé druhy náplní a polev
6. Příprava těst a hmot - jádrová hmota - šlehané hmoty		- připravuje různé druhy těst a hmot podle receptury - volí vhodnou dobu odležení těst a hmot - popíše jednotlivé technologické postupy - obsluhuje potřebné stroje a zařízení pro přípravu těst a hmot
7. Tvarování a pečení výrobků - tvarování - pečení - manipulace		- volí vhodné zpracování těst a hmot - tvaruje ručně hmoty a těsta - zvolí vhodný stupeň předehřátí pece a kontroluje průběh pečení - dodržuje manipulaci s korpusy
8. Plnění a dohotovení výrobků - prokrajování korpusů - plnění a slepování - příprava ozdob - dohotovení výrobků – potahování, zdobení		- připravuje korpusy k plnění podle druhu výrobků - volí vhodnou náplň podle druhu výrobku - dodržuje správnou dobu odležení - připravuje různé druhy ozdob - potahuje a dohotovuje výrobky - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěné; - prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků;
10. Hodnocení jakosti výrobků - Hodnocení kvality výrobků		- provádí smyslové hodnocení hotových výrobků

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
11 Skladování, uchovávání a odbyt výrobků - skladování a uchovávání výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků - prodej výrobků		- volí vhodné obalové materiály a etiketu podle druhu výrobku - dodržuje správné teploty skladování výrobků - připravuje výrobky k prodeji - respektuje zásady prodeje dle potravinářských ustanovení
1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin - platné předpisy v potravinářském průmyslu		- dodržuje zásady hygieny a sanitace v cukrářském provozu - respektuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a PO - platné předpisy v potravinářském průmyslu - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby
3. Příprava surovin - normování surovin - vážení a úprava surovin		- navažuje a odměřuje suroviny - normuje potřebné suroviny - výběr a příprava surovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře regionu, byli schopni vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, naučili se reálně hodnotit své odborné kvality a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s hospodařením se surovinami a odpady, ke zdravému životnímu stylu, dále aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Matematické kompetence ● Vyrábět cukrářské výrobky a zajišťovat jejich odbyt ● Provádět kontrolu a dbát na zajištění bezpečnosti cukrářských výrobků 	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Bezpečnost a ochrana při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP <p>2 Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin <p>3 Platné předpisy v potravinářském</p> <p>2 Cukrářský provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluha a údržba strojů a zařízení cukrářského provozu <p>průmyslu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a sanitace v cukrářském provozu - respektuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a PO - provádí sanitaci provozu cukrářské výroby - obsluhuje, seřizuje a provádí základní údržbu strojů a zařízení; 	
<p>5 Příprava náplní a polev</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplně - polevy 	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné suroviny na přípravu náplní - rozlišuje vhodnou náplň pro dia výrobky - připravuje a ochucuje různé druhy náplní a polev 	
<p>6. Příprava těst a hmot</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medové těsto - Kynuté těsto 	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje různé druhy těst a hmot - volí vhodnou dobu odležení těst a hmot - popíše jednotlivé technologické postupy - obsluhuje potřebné stroje a zařízení pro přípravu těst a hmot - vysvětlí rozdíl použitých surovin při výrobě DIA hmot - použije správný technologický postup při výrobě restauračních moučníků 	
<p>7. Tvarování a pečení výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvarování - Pečení - Manipulace 	<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné zpracování těst a hmot - tvaruje ručně hmoty a těsta - zvolí vhodný stupeň předehřátí pece a kontroluje průběh pečení - dodržuje manipulaci s korpusy 	
<p>8 Plnění a dohotovení výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - prokrajování korpusů - plnění a slepování - příprava ozdob - dohotovení výrobků – potahování, zdobení 	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje korpusy k plnění podle druhu výrobků - volí vhodnou náplň podle druhu výrobku - dodržuje správnou dobu odležení - připravuje různé druhy ozdob - potahuje a dohotovuje výrobky - dekoruje výrobky vkusně, čistě a barevně sladěně; 	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		- prokazuje zručnost při dekoraci cukrářských výrobků;
9 Výroba zmrzlin - příprava tekuté zmrzliny, vychlazení - mrazení zmrzliny - uchovávání zmrzliny		- rozdělí zmrzliny na jednotlivé druhy dle použitých surovin - připravuje různé druhy zmrzlin - vychlazuje, zamrazuje a uchovává zmrzliny - dodržuje hygienu při výrobě zmrzlin
10. Hodnocení jakosti výrobků Hodnocení kvality výrobků		- provádí smyslové hodnocení hotových výrobků - kontroluje dodržení opatření týkající se kritických bodů ve výrobě
11 Skladování, uchovávání a odbyt výrobků - skladování a uchovávání výrobků - balení a etiketace výrobků - expedice výrobků - marketing cukrářských výrobků - prodej výrobků		- volí vhodné obalové materiály a etiketu podle druhu výrobku - dodržuje správné teploty skladování výrobků - připravuje výrobky k prodeji - respektuje zásady prodeje dle potravinářských ustanovení
12 Ochrana životního prostředí - surovinové zdroje - odpadové hospodářství		- hospodárně zachází se surovinami - dodržuje správné třídění odpadu - efektivně využívá energetické zdroje v cukrářském provozu
13. Vedení předepsané evidence - provozní evidence		- vede základní provozní evidenci při výrobě, skladování, kontrole a expedici výrobků
3. Příprava surovin - vážení a úprava surovin		- navažuje a odměřuje suroviny - normování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v hospodářské struktuře regionu, byli schopni vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, naučili se reálně hodnotit své odborné kvality a uměli pracovat s příslušnými právními předpisy.		
Člověk a životní prostředí		
– žáci jsou vedeni tak, aby si osvojili základní principy šetrného přístupu k životnímu prostředí v souvislosti s hospodařením se surovinami a odpady, ke zdravému životnímu stylu, dále aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání.		

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Teoretické předměty se vyučují v tzv. kmenových učebnách. V učebnách je plné multimediální vybavení. Pro výuku IKT má škola k dispozici třídy vybavené počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Učebny jsou vybaveny dataprojektory. Tyto učebny využívají také ostatní vyučující při aplikaci IKT do dalších předmětů, především jazyků. Další pracovní místa vybavená PC mají žáci k dispozici v kmenových učebnách.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičnách a v přilehlém venkovním sportovním areálu. Dále je využívána posilovna.

Odborný výcvik probíhá na cukrářské dílně. Zde se žáci seznamují s hygienickými předpisy, BOZP, základními výrobními postupy dle učebních osnov. Tato dílna je plně vybavena pro výuku i výrobu. Zhotovené výrobky jsou prodávány v cukrárně, kterou provozuje GSS. Zde si žáci mohou vyzkoušet také prodej. Odborný výcvik částečně probíhá i na smluvních pracovištích, kde se žáci seznamují se střední i velkou cukrářskou výrobou.

Popis personálního zajištění výuky

Předměty oboru cukrář vyučují učitelé s pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností v rámci nabídky pedagogických center, odborných kurzů a samostudia.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťují ve škole výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

neziskové organizace,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, jarmark, ples