



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-36/19-Z

Název	Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov
Sídlo	Palackého 524/37, 769 01 Holešov
E-mail	gym.hol@gymhol.cz
IČ	47 935 774
Identifikátor	600 015 050
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zdeněk Janalík
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Palackého 524/37, 769 01 Holešov
Termín inspekční činnosti	23. 1. 2019 – 29. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Příspěvková organizace Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny - výdejny. Výuka ve škole je realizována ve dvou všeobecných oborech vzdělání:

- 79-41-K/81 Gymnázium
- 79-41-K/41 Gymnázium.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 480. K datu inspekční činnosti bylo ve škole 397 žáků v 16 třídách, a to 204 žáci v osmiletém oboru vzdělání a 193 žáci ve čtyřletém oboru.

Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 9 těchto žáků s přiznaným 1. - 2. stupněm podpůrného opatření.

Prostory pro výuku se nacházejí v historické budově školy, kde není umožněn bezbariérový přístup. K dispozici jsou kmenové učebny a odborné učebny cizích jazyků, výpočetní techniky, dějepisu, zeměpisu, hudební a výtvarné výchovy, fyziky, chemie, biologie a chemická a biologická laboratoř. Pro výuku tělesné výchovy se využívá víceúčelové hřiště v areálu školy, malá tělocvična v hlavní budově a velká tělocvična a posilovna v přístavbě, která je propojena s hlavní budovu. V přístavbě se nachází i školní jídelna – výdejna. K relaxaci žáků je možné využít školní dvůr se zahradou, studovnu, knihovnu a informační centrum.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy společně se dvěma svými zástupci, na které vhodně delegoval jejich kompetence, tvoří kompaktní tým, jenž účinně řídí pedagogické procesy ve škole. V roce 2018 zpracoval reálný střednědobý plán rozvoje školy, který vychází z podrobné analýzy stavu školy a celkového vyhodnocení plnění předcházejícího plánu. Jasně pojmenovává silné a slabé stránky, vymezuje možné hrozby a ukazuje příležitosti ke zkvalitnění práce školy v oblasti výchovně – vzdělávací, materiálně – technické a organizačně – ekonomické. Jednotlivé úkoly, které se škole dařilo poměrně úspěšně plnit, ředitel společně se zástupci pravidelně detailně vyhodnocoval a v případě neúspěchu hledal nová řešení. Tak se škole dařilo vytyčené cíle postupně kvalitně naplňovat.

Nastavená organizační struktura řízení školy byla funkční a efektivní, ředitel školy zapojil do řídicích činností širší okruh spolupracovníků. Efektivitu řídicích procesů zvyšovaly pravidelné porady vedení, porady vedení s předsedy předmětových komisí a porady předmětových komisí. Tak byly vytvářeny vhodné podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce. V průběhu školního roku pedagogové vytvářeli vhodné příležitosti pro vzájemnou nadstandardní spolupráci učitelů se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých často o víkendech. Ve sledovaném období ředitel i oba zástupci prokazatelně realizovali kontrolní a hospitační činnost, po následných osobních jednáních s pedagogy přijímali odpovídající opatření k případnému zlepšení. Vedení školy se dařilo pozitivně ovlivňovat klima školy, které podporovalo učení žáků a jejich snazší překonávání překážek a obtíží.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečeno 35 interními učiteli. Podmínky odborné kvalifikace nesplňoval 1 učitel, který neabsolvoval magisterský studijní program. Ředitel školy využil možnosti zaměstnávat pedagogy bez odborné kvalifikace na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu a prokázal marnou snahu o získání kvalifikovaného pedagoga. Pedagogický sbor prošel v období od poslední inspekce výraznou generační obměnou.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se cíleně zaměřovalo na profesní i osobnostní růst pedagogů. V souladu s prioritami školy bylo orientováno na rozvoj dovedností pedagogů vedoucích k účinnému využívání aktivizačních metod a forem výuky a k předávání nejnovějších odborných znalostí ve výuce. Nedílnou součástí průběžného vzdělávání pedagogů bylo také získání informací pro zabezpečení společné části maturitní zkoušky a vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření.

Začínajícím učitelům byla poskytována v prvním roce praxe podpora pouze formou formálního zaškolení a zpětnou vazbou z kontrolní činnosti vedení školy.

Materiálně technické podmínky školy byly příznivé pro naplňování školních vzdělávacích programů. Realizovanými investičními akcemi a opravami se neustále zlepšují technické parametry, snižuje energetická náročnost provozu. Pořízením nového vybavení se zvyšoval uživatelský komfort využívaných prostor, ale především nepřetržitě vzrůstala kvalitativní úroveň materiálních podmínek vzdělávání. V uplynulém období byla vybudována ICT učebna, odborné učebny chemie a biologie, modernizovány byly jazykové učebny, laboratoř chemie. Pro podporu využívání informačních a komunikačních technologií k zefektivnění a zatraktivnění výuky, k zavedení elektronické třídní knihy a možností interní komunikace proběhla modernizace celoškolské počítačové sítě a dovybavení prostředky informačních a komunikačních technologií. Moderní technika byla nainstalována v učebnách a dána k dispozici vyučujícím, kteří ji v přiměřené míře využívali při výuce.

Finanční zdroje pro vykonávané činnosti školy byly zajištěny ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektů a doplňkové činnosti. Hospodaření školy je dlouhodobě ziskové díky doplňkové činnosti. Rozpočtované prostředky spolu s vlastními zdroji umožnily realizovat investiční akce k reprodukci a technickému zhodnocení majetku a pořídit potřebné vybavení. Finanční prostředky z jednotlivých projektů byly cíleně využity k uskutečnění odborných stáží pedagogů i žáků v zahraničí, aktivit podporujících růst klíčových kompetencí žáků a směřujících k podpoře osobnostního i odborného růstu pedagogů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

Škola dostatečně a vhodnou formou informovala jak uchazeče o studium, tak i veřejnost o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Zpracovaná kritéria přijímacího řízení pro oba maturitní obory vzdělání poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium.

Poradenské služby ve škole byly kvalitně zabezpečovány výchovným poradcem (zástupce ředitele školy) a metodikem prevence. Výchovný poradce velmi dobře zajišťoval systematickou péči o žáky se SVP, pečlivě vedl potřebnou dokumentaci. Všichni pedagogičtí pracovníci byli prokazatelně seznámeni s poskytováním podpůrných opatření žákům se SVP a pro ně stanovenými doporučeními v rámci jejich předmětů. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy se pedagogičtí pracovníci zabývali, neprospěch jednotlivých žáků cíleně řešilo jejich doučování v době konzultačních hodin jednotlivých pedagogů. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce aktivně pomáhal žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.

Preventivní strategie se promítla do veškerého dění ve škole. Všechny realizované programy byly cíleně zaměřeny nejen na preventivní oblast, ale i na oblasti vzdělávací, postojové i hodnotové. Realizovanými aktivitami a včasným řešením problémů se škole ve sledovaném období velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům u žáků; škola v tomto období neřešila žádné závažné problémy. Příjemné klima školy podporovalo i účelné organizování adaptačních pobytů pro žáky prvních ročníků zaměřených na vzájemné poznávání, soudržnost kolektivu, pozitivní naladění k adaptaci na školu.

Prostřednictvím školního stravování byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu, stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy.

Vedení školy v součinnosti s osobami odborně způsobilými pravidelně realizovalo preventivní opatření k eliminaci rizik, žáci byli cíleně upozorňováni na možná nebezpečí vyskytující se ve škole i při mimoškolních akcích. Evidence úrazovosti byla řádně vedena, odpovídala platným předpisům. Vstup do budovy školy je zabezpečen elektronickými bezpečnostními prvky a bezpečnostním pracovníkem.

Škola účelně spolupracuje se základními, středními a vysokými školami. Spolupráce se základními školami v místě působení školy i blízkém okolí probíhá především v rámci pořádání jazykových a přírodovědných workshopů. Workshopy jsou realizovány zábavnou formou se zaměřením na přestup žáků do vyššího stupně vzdělávání. V rámci spolupráce s vysokými školami ve Zlíně, Ostravě a Olomouci byly realizovány pedagogické praxe vysokoškolských studentů ve škole, dále bylo využito laboratoří vysokých škol k praktickým ukázkám pro žáky školy a obohacení gymnaziální výuky zařazením odborných přednášek vysokoškolských učitelů. Součinnost se středními školami v regionu probíhala především formou projektové činnosti zaměřené především na zkvalitnění materiálního vybavení přírodovědných laboratoří. Škola spolupracuje i s jazykovou školou a tato kooperace umožňuje žákům nižšího i vyššího stupně gymnázia získat jazykové certifikáty. Klub rodičů a přátel školy finančně podporuje zájmovou činnost, sportovní aktivity žáků, terénní cvičení a kurzy a odměňování úspěšných žáků. Úzká spolupráce mezi školou a městem Holešov probíhala především formou prezentace žákovských výtvarných prací v městských prostorách a konáním divadelních představení školního divadelního souboru, spolupořádáním kulturních akcí a spoluautorstvím při zpracování publikací týkajících se historie města. Na mezinárodní úrovni škola navázala partnerství se dvěma školami obdobného zaměření, od školního roku 2015/2016 se školou z Köthenu a od roku školního roku 2017/2018 se školou z Petrohradu. Obě navázaná partnerství jsou pro žáky i pedagogické pracovníky školy přínosná. Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci žáků byla na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Žáci školy byli vzděláváni podle Školních vzdělávacích programů, které byly v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy pro základní a střední – všeobecné (gymnaziální) vzdělávání, odpovídaly aktuálním potřebám školy a byly průběžně upravovány jak v souvislosti s novými vědeckými poznatky, tak i při změně právních předpisů s vazbou na ŠVP.

V rámci inspekční činnosti byla výuka sledována v nižším i vyšším stupni gymnázia v předmětech český jazyk a literatura, anglický, německý a ruský jazyk, dějepis, seminář z dějepisu, občanská výchova, společenské vědy, matematika, fyzika, chemie, semináři z chemie, zeměpis, biologie, tělesná a výtvarná výchova.

Sledované hodiny (český jazyk a literatura, společenské vědy, občanská výchova, výtvarná výchova) byly vyučujícími připraveny a promyšleny, výukové cíle byly konkrétní a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Učitelé kladli na žáky jasné a srozumitelné požadavky, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, přítomným žákům se ŠVP byla věnována potřebná pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby. Převažovala frontální výuka žáků, která byla v jedné sledované hodině doplněna skupinovou prací. Pedagogové často využívali i řízený rozhovor

ke kladení takových otázek, jež žáky vedly ke kreativnímu myšlení a ochotě prezentovat vlastní názory. Hodiny českého jazyka byly založené na práci s textem a úkoly s tím spojenými, které byly koncipovány tak, aby vyhovovaly přípravě k maturitní zkoušce a zároveň povzbuzovaly žáky k utváření vlastních názorů. Žáci se aktivně zapojovali do výuky a dokázali propojit své stávající znalosti s novými poznatky. V hodinách nechyběly ani aktuální souvislosti a zajímavosti, byly používány vhodně zvolené pomůcky, které názorně doprovázely probírané učivo. S didaktickou technikou pracovali především pedagogové, v některých hodinách i žáci, její využití bylo vždy efektivní. Ve většině hodin bylo zaznamenáno poskytování zpětné vazby během hodiny a propojení s reálným životem. Sledované hodiny probíhaly v klidné a motivující pracovní atmosféře svědčící o vzájemném respektu mezi učiteli a žáky.

Průběh všech vyučovacích hodin cizojazyčného vzdělávání (anglický, německý a ruský jazyk) byl učiteli dobře promyšlený a organizačně zvládnutý. Učitelé angličtiny a němčiny účelně využívali celé škály forem a metod od fonetické nápodoby až po samostatné předvedení skupinové práce z reálií anglicky mluvících zemí. V úvodu hodin byl stanoven cíl, který byl všem zřejmý a který vycházel z požadavků ŠVP a možností žáků dané třídy. Část vyučujících využila myšlenkových map k aktivnímu opakování slovní zásoby v ústní i písemné podobě. Hodiny měly vyvážený charakter vzhledem k receptivním a produktivním činnostem. Výjimkou byla pouze jedna zhlédnutá hodina angličtiny, v níž zahraniční lektor nedokázal žáky motivovat k mluvenému projevu, a tak část hodiny proběhla bez plného zapojení žáků do následných činností. Ve sledovaných hodinách ruského jazyka převládala frontální výuka, kterou vedl učitel kladoucí otázky žákům, v menší míře byla prezentována samostatná a skupinová práce. V těchto hodinách převyšovala receptivní výuka nad aktivními řečovými dovednostmi žáků, také vedení hodin v ruském jazyce bylo v menší míře než v ostatních cizích jazycích.

Při sledované výuce dějepisu docházelo k významnému propojení dějepisného učiva s ostatními humanitními obory, především filozofií a literaturou, což žákům přinášelo komplexní pohled na studované období dějin. Učitelé využívali především vlastních prezentací, které doplňovali odborným výkladem, a pracovních listů, jež žáci zpracovávali samostatně nebo ve skupinách. Vlastní prověření žákovské činnosti se však více zaměřovalo na žáky se zájmem o obor, u ostatních chyběla větší motivace ze strany učitele.

Použité vyučovací metody (vysvětlování, samostatná práce a řízený rozhovor) v dobře organizačně zvládnuté výuce matematiky, fyziky, chemie a semináři z chemie doplněné ještě vhodným využitím prostředků elektronické vizuální techniky byly vzhledem k obsahu učiva a k schopnostem žáků zvoleny účinně. Výuka sledovaných předmětů byla vedena věcně a odborně správně, prostor pro rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti, logického myšlení byl vhodně zvolen. Pro vstupní i k průběžné motivaci žáků vyučující dokázali účelně využít jejich znalostí, mezipředmětových vztahů i příklady z praxe. Ve výuce matematiky byly cíleně využity názorné učební pomůcky, ve výuce fyziky bylo efektivně využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V průběhu výuky chemie byla žákům účinným způsobem poskytována zpětná vazba vypovídající o úrovni jejich výkonu. Hodnocení žáků v matematice i v přírodovědných předmětech odpovídalo jejich předvedeným vědomostem, prostor pro vyjádření názorů jednotlivých žáků byl dostatečný. Ve sledované výuce byli žáci cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie. Promyšlenou organizací výuky semináře z chemie si žáci osvojovali a rozvíjeli spektrum svých odborných dovedností a znalostí. Zaujetí vyučující pro vyučovaný předmět a její erudovanost působily na žáky motivačně a velmi pozitivně se odrazily na kvalitě výuky.

Ve vyučovacích hodinách biologie vzdělávací cíl vycházel z očekávaných znalostí uvedených ve ŠVP vhodně doplněn předešlými žákovskými znalostmi a vhodnými příklady využití znalostí z předmětu v reálném prostředí. Žákům byl cíl hodiny zřejmý již od začátku vyučovací hodiny, kdy jim ho vyučující přesně nastavil. Žáci samostatně objevovali nové poznatky a motivací pro ně bylo účelné střídání výukových metod, podpořených dobrou a promyšlenou organizací. Všichni žáci pracovali se zájmem a dokázali smysluplně spolupracovat a diskutovat k zadaným úkolům. Ze strany vyučujícího byla žákům poskytována zpětná vazba, která byla využitelná k jejich dalšímu učení. Na závěr hodiny vyučující s některými žáky zhodnotil proběhlou hodinu s vazbou na obsah a cíl. V semináři z biologie obsah a cíl hodiny vycházel především z očekávaných znalostí vzhledem k maturitní zkoušce v souladu s očekávanými znalostmi uvedených ve ŠVP. Organizačně působila hodina jednotvárně, vzhledem k tomu, že byla postavena na prezentaci ze strany žákyně k zadanému tématu a ze strany vyučující nebyla vhodně poskytována zpětná vazba v průběhu prezentace, která by mohla být využita k dalšímu učení žáků. Zhodnocení hodiny proběhlo pouze formálně.

Ve vyučovací hodině zeměpisu žáci samostatně objevovali nové poznatky, pracovali se zájmem. V průběhu se účelně střídaly výukové metody, ale v nich byl aktivní především učitel. Cíl hodiny byl žákům zřejmý a vycházel z očekávaných znalostí uvedených v ŠVP. Organizačně převládala frontální výuka okrajově doplněna samostatnou prací žáků. Vyučovací hodina však nebyla vyučujícím zhodnocena směrem k cíli ani k obsahu výuky.

V hodinách tělesné výchovy se na kvalitním průběhu jednotlivých hodin odrazila odborná zdatnost vyučujících. Vyučovací hodiny byly vedeny aktivně, s velkou pestrostí všestranných pohybových činností, které napomáhaly k průběžné aktivizaci žáků a k naplnění stanovených cílů. Vyučovací hodiny se vyznačovaly promyšlenou organizací s účelným využitím různých forem výuky a s vhodným využitím chyby při nácviku a procvičování nových pohybových činností. V průběhu hodin spolu žáci aktivně spolupracovali a i to přispělo k tomu, že žáci se slabšími dovednostmi zažili úspěch z činností spojených s pohybovými aktivitami v rámci výuky. Mezi vyučujícím a žáky panovala příjemná atmosféra a byli vedeni k rozvoji kladného postoje ve vztahu k důležitosti pohybu a kondice v profesním i civilním životě.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření zahrnovala úpravu forem a metod vzdělávání i možnost vzdělávání podle plánů pedagogické podpory zpracovaných pro některé žáky. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Škola realizovala témata spojená s dopravní výchovou zařazena v platném ŠVP ZV, která byla zcela v souladu s RVP ZV. Výuka dopravní výchovy probíhala pouze na nižším stupni víceletého gymnázia, přičemž jednotlivá témata byla zařazena do jednotlivých předmětů, ale i v rámci projektové výuky. Výukové materiály využívané školou odpovídaly pojetí dopravní výchovy vycházející z RVP ZV, byly využívány multimediální pořady a pracovní listy, které však byly bez doložky certifikace MŠMT. Škola nevyužívala možnosti dojíždění na dopravní hřiště, ale využívala spolupráce s Městskou policií (besedy, přednášky a vycházky v reálném silničním provozu), která byla pro žáky velmi přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci byli hodnoceni podle jasných pravidel, která jsou součástí školního řádu. Výsledkem dlouhodobé spolupráce vedení školy, předmětových komisí a žáků je mimo jiné transparentní hodnotící systém v rámci školních klasifikačních standardů. Stanovením podrobných podmínek průběžného i celkového hodnocení žáků došlo k jeho sjednocení v jednotlivých předmětech. Tento způsob hodnocení je motivační, umožňuje žákům dosáhnout úspěšnosti v různých oblastech vzdělávání podle svých schopností a možností. V rámci celkového hodnocení škola smysluplně oceňovala nejlepší žáky udělováním finančních odměn podle stanovených kritérií. Sdílený elektronický informační systém umožňuje systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. K informacím o prospěchu i absenci mají snadný přístup formou přístupového hesla také žáci a jejich zákonní zástupci. Dalším významným zdrojem informací jsou individuální konzultace s jednotlivými vyučujícími (v případě potřeby jsou uskutečňovány kdykoli v průběhu školního roku). V rámci externího testování žáci školy v oblastech informační gramotnosti, čtenářské gramotnosti a gramotnosti přírodovědné dosahovali nadprůměrných výsledků ve srovnání s výsledky celorepublikovými. Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, předmětových komisí i vedení školy. V případě potřeby byla přijímána vhodná opatření, jejichž účinnost byla vyhodnocována. Účelným opatřením pro dosahování lepších výsledků z předmětu matematika bylo zavedení jedné vyučovací hodiny matematiky navíc v prvním ročníku čtyřletého gymnázia, kdy cílem a obsahem předmětu je sjednotit vstupní znalosti žáků.

Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let vyrovnanou dobrou úroveň. Průměrně 30 % žáků prospělo s vyznamenáním a zhruba 3 % žáků neprospěla. Vzdělávací výsledky žáků osmiletého gymnázia však vykazovaly výrazně vyšší úspěšnost v průběhu vzdělávání, kdy s vyznamenáním prospělo průměrně 42 % žáků a zhruba jen 2 % žáků neprospěla.

Výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech vykazovaly velmi dobrou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů za celou ČR. Ve společné části maturitní zkoušky škola v meziročním srovnání trvale vykazovala vysokou úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, kdy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 uspěli všichni žáci konající maturitní zkoušku. Ve školním roce 2017/2018 došlo k mírnému snížení úspěšnosti žáků u společné části maturitní zkoušky, kdy neuspělo 8 % žáků. V profilové části maturitní zkoušky se žakovská neúspěšnost ve sledovaném tříletém období pohybovala mírně nad průměrem celorepublikové neúspěšnosti u stejné skupiny oborů. Poměr žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení, ale zkoušku nekonali, byl konstantní a výrazně nižší než republikový průměr gymnázií. Ve školním roce 2017/2018 konali maturitní zkoušku všichni žáci, kteří se k této zkoušce přihlásili.

Maturitní výsledky vedení školy sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo. Ke zkvalitnění žakovských výsledků vzdělávání (především maturitních výsledků předmětů profilové části) vedení školy přijímalo nápravná opatření především formou individuálních konzultací u jednotlivých učitelů.

Škola žákům vytváří také vhodné podmínky pro zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží. Žáci se pravidelně účastní oblastních, regionálních i republikových soutěží a olympiád, v některých se umísťují na předních místech. Na dobrých umístěních žáků v jednotlivých soutěžích se podílela systematická práce pedagogů, široká nabídka volitelných předmětů, kroužků, školních a mimoškolních aktivit.

Škola se zabývala monitoringem dalšího uplatnění svých absolventů, převážná většina z nich pokračovala ve studiu na vysoké škole nebo se díky získaným jazykovým předpokladům uplatnila v zahraničí.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiální podpory vzdělávání především v přírodovědných předmětech a využívání informačních a komunikačních technologií.
- Výrazná generační obměna pedagogického sboru, která přinesla částečné rozšíření spektra vzdělávacích aktivit.

Silné stránky

- Dlouhodobá efektivní spolupráce vedení školy, předmětových komisí a pedagogů školy v rámci transparentního systému hodnocení vzdělávacích výsledků na základě školních klasifikačních standardů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V oblasti rovného přístupu ke vzdělávání žáků vytvořit podmínky pro vzdělávání imobilních žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se při práci se začínajícími učiteli na intenzivnější podporu rozvoje jejich pedagogických schopností a průběžnému vyhodnocování adaptačního procesu.
- Zajistit bezbariérový přístup do všech prostor školy, a tak vytvořit rovné podmínky pro vzdělávání imobilní žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia Ladislava Jaroše, Holešov, Palackého 524 čj. 3125/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001, vydaná Zlínským krajem ve znění dodatků č. 1 – 6 ze dne 25. 6. 2018
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 6 418/2009-21 ze dne 18. 3. 2009, vydané MŠMT
3. Výpis správního řízení o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-42345/2012-62 ze dne 5. 10. 2012, vydaný MŠMT

4. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia Holešov čj. 17 045/92 ze dne 2. 6. 1992
5. Jmenování do funkce ředitele Gymnázia Holešov čj. KUZL 32588/2018 ze dne 7. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole k datu inspekce
7. Rozvrh hodin učitelů školní rok 2018/2019 k datu inspekce
8. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
9. Plán DVPP školy pro školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
10. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (1. – 4. ročník) s motivačním názvem „Heuréka 4 – Neučíme žáky, co myslet, učíme žáky, jak mají myslet“ s platností od 1. 9. 2016
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (prima – kvarta) a školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (kvinta – oktáva) s motivačním názvem „Heuréka 8 – Neučíme žáky, co myslet, učíme žáky, jak mají myslet“, s platností od 1. 9. 2016
12. Střednědobý plán rozvoje školy, Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov, období 2018 – 2024 bez uvedení datace
13. Organizační řád ze dne 31. 8. 2015 s účinností od 1. 9. 2015
14. Pracovní řád pro pedagogické zaměstnance, účinnost od 1. 9. 2015
15. Záписы z organizačních porad ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
16. Záписы z pedagogické rady ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
17. Záписы z porad kolegia předsedů předmětových komisí ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
18. Plány vzdělávacích aktivit předmětových komisí na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
19. Záписы z jednání předmětových komisí za školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
20. Autoevaluace předmětových komisí za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
21. Plán výchovně vzdělávací práce pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
23. Roční plán hospitační činnosti ředitele a zástupce ředitele školy na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
24. Kontrolní činnost ředitele a zástupců ředitele školy ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
25. Výroční zpráva o činnosti střední školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
26. Zprávy o činnosti předmětových komisí za školní roky 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
27. Hodnocení práce předmětových komisí ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
28. Vyhodnocení výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018

29. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
30. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
31. Přehled žáků se SVP pro školní rok 2018/2019 k datu inspekce
32. Plán pro školní rok 2018/2019 (metodik prevence)
33. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
34. Výkaz pro školní rok 2017/2018
35. Kritéria hodnocení a přijímání žáků pro školní rok 2018/2019, 1. kolo přijímacího řízení pro obor vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý)
36. Kritéria hodnocení a přijímání žáků pro školní rok 2018/2019, 1. kolo přijímacího řízení pro obor vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý)
37. Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení ve střední škole pro školní rok 2018/2019
38. Vyhlášení 2. kola přijímacího řízení ve střední škole pro školní rok 2018/2019
39. Spisy žáků přijatých ke vzdělávání (vybraný vzorek) na školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
40. Rozhodnutí o přijetí žáka ke vzdělávání ve střední škole (vybraný vzorek) pro školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
41. Výroční zprávy o hospodaření včetně účetní závěrky za rok 2015, 2016, 2017
42. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017, 2018
43. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb k datu inspekce
44. Dokumentace školní jídelny za rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Mgr. Jana Zámečnicková v. r.</i>
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka	<i>Mgr. Soňa Bergerová v. r.</i>
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	<i>Ing. Zuzana Mücková v. r.</i>
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	<i>Mgr. Radovan Zicháček v. r.</i>
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	<i>Bc. Marie Grebeníčková v. r.</i>
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Anna Zámečnicková v. r.</i>

Ve Zlíně 15. 2. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Zdeněk Janalík, ředitel školy	<i>PaedDr. Zdeněk Janalík v. r.</i>
---------------------------------------	-------------------------------------

Ve Zlíně 26. 2. 2019