**Koncepce rozvoje Střední zahradnické školy, Ostrava, příspěvková organizace na období 2021 - 2024**

Střední zahradnická škola je v současnosti nedílnou součástí vzdělávací nabídky v ostravském regionu se širšími vazbami na oblast Frýdecko-Místecka, Havířova, Karviné, částečně i okolí Opavy. V oboru 41-44-M/01 Zahradnictví je jedinou školou Moravskoslezského kraje, u oboru 41-52-H/01 je patrná výrazná konkurence z Opavy. Přesto je škola stále velmi dobře vybavená všemi prostředky pro atraktivní výuku. Aby škola v současné době „přežila“, musí se přetransformovat do adaptivního otevřeného, učícího se systému. Je nezbytné, aby absolventi školy byli v rámci svého oboru dobře připraveni jazykově i odborně, aby uměli tvůrčím způsobem využívat svých znalostí, aby se naučili dívat na svět komplexně, aby byli připraveni k psychické zátěži vůči stresům a frustracím, aby získali schopnost očekávat a přijímat změny, zvládli dovednost komunikace a uměli využívat ICT, aby byli odhodláni k výkonům, připraveni na riziko a zvýšila se jejich adaptabilita ve světě práce.

**I. Základní cíl:**

Poskytnout žákům kvalitní základy vzdělávání a tím připravit žáky

1. aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce
2. aby si osvojili strategie učení a byli připraveni pro celoživotní učení
3. rozšířit u žáků všechny kompetence tak, aby se stali harmonickou rozvinutou osobností, aby byl splněn záměr středního odborného vzdělávání - připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa a cíle středního odborného vzdělávání, tzn.:

* Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat
* Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.
* Učit se být, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.
* Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

**II. SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky**:   * Dlouhodobá tradice (založena v září 1907) * Odbornost a vstřícnost pracovníků školy * Propracovaný systém vnitřní komunikace * Důvěra ve vedení školy * Kladný přístup žáků ke škole * Kvalifikovanost a aprobovanost pedagogů * Škola rodinného typu * Široké aktivity školy * Zapojení do projektů * Vybudování nových laboratoří * Vybavenost mechanizačními prostředky | **Slabé stránky:**   * Nedostatečný zájem ze strany žáků ZŠ * Nepravidelnost výuky – změny rozvrhu * Stárnoucí pedagogický sbor * Nedostatečné kontakty se školami nižšího stupně a školami vyššího stupně * Spolupráce s rodiči * Nízké povědomí o škole v regionu * Encyklopedičnost výuky * Výsledky státní maturitní zkoušky - matematika |
| **Příležitosti:**   * Zavedení celoživotních forem vzdělávání – semináře, kurzy * Získávání většího objemu finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů * Inovace školního vzdělávacího programu včetně možného využití modulárního systému vzdělávání * Zkvalitnění výuky v oboru Přírodovědné lyceum * Využívání e-learningu v procesu online výuky * Iniciativa učitelského sboru * Prezentace školy – webové stránky, facebook, instagram | **Hrozby:**   * Konkurence středních odborných učilišť * Podceňování zahradnické profese rodiči žáků základních škol * Zájem žáků ZŠ * Státní maturitní zkouška vzhledem k náročnosti oboru Zahradnictví * Hodnocení středních odborných škol dle výsledků všeobecně vzdělávacích předmětů (maturita) * Potřeba modernizace základních zahradnických staveb – zasklená plocha |

**III. Vize**

**Pedagogická práce**

*Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného a odborného vzdělání v duchu*

**„Pověz mi a zapomenu; ukaž mi a já si vzpomenu; ale nech mne se zúčastnit a já pochopím**“(Konfucius)

1. Ve větší míře dojde k implementaci interaktivních metod práce ve výuce

1. Většina učitelů ovládne principy kooperativní výuky a bude je umět používat. Vést učitele ke snižování encyklopedičnosti, klást důraz na používání očekávaných výsledků učení

1. Naučit to nově příchozí členy pedagogického sboru

1. Učitelé začnou ve větší míře využívat systém formativního hodnocení

1. K žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců, zlepšit kvalitu a sledování individuálních vzdělávacích plánů

**Oblast řízení**

1. Více rozdělovat úkoly na jednotlivé učitele, využívat nižší stupně řízení (předmětové týmy, učitelé OV) – delegování

1. Zvýšit povědomí o škole na veřejnosti, zlepšit spolupráci s rodiči i sociálními partnery

1. Aktivnější zapojení učitelů do projektové výuky

**Oblast týmové spolupráce a podpory klimatu školy**

1. Vylepšení vzájemné spolupráce učitelů. Využití mentoringu v procesu spolupráce učitelů

1. Zapojení učitelů do společné práce na tvorbě portfolií

1. Podněcovat pracovníky školy k práci na jejich (i společných) přípravách. Zvyšovat jejich sebevědomí, aby věřili, že tento způsob práce je v jejich silách.

1. Podporovat samostatnou a týmovou práci žáků, dosáhnout otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole, budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti za své výsledky i výsledky školy jako celku

**Směřování školy**

1. Nikdy nekončící vize – efektivní škola pro každý den, ve které je funkční systém pedagogické práce, učitelé nejsou unaveni a věnují se svému učitelskému poslání

1. Zkvalitňování výuky pomocí inovativních metod a zkvalitňování nabídky pro veřejnost v oblasti kurzů, výstav, akcí pro žáky ZŠ apod.

1. Udržení současné pozitivní atmosféry ve škole, kdy ve škole panuje vzájemný respekt a  absolventi se k nám rádi vracejí.

**IV. Prostředky k dosažení cíle**

**Školní vzdělávací program**

Vzdělávací program je pojat v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Umožňuje rozvíjet osobnost žáka a tvoří tak jeden ze stupňů celoživotního učení. Jeho cílem je rozvoj znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech vzdělávání a další formování jeho charakterových vlastností.

Ve vzdělávacím obsahu školního vzdělávacího programu učivo nechápat jako cíl, ale jako prostředek k osvojení a prokázání žádaných kompetencí. Prioritou má být výstup, tedy co má žák prokázat, že umí. V tomto smyslu budeme postupně inovovat i vzdělávací programy naší školy v oborech H i M.

**Podmínky ke vzdělávání**

1. Udržet vysokou profesionalitu všech pracovníků, zdokonalit systém pravidelného hodnocení pracovníků a program personálního rozvoje, včetně plánu DVPP.
2. Zvýšit efektivitu využití nově budovaného Parku zahrad, udržet vysoký standard údržby celého areálu školního zahradnictví
3. Vybudování laboratoře explantátových kultur (Meristematická laboratoř) na školním zahradnictví z projektových zdrojů. Laboratoř vznikne přebudováním stávajících místností/učeben, bude mít svou výukovou, přípravnou a kultivační část.
4. Vybudování laboratoře pro pěstování  rostlin - hydroponie, microgreens (Laboratoř hydroponie) rovněž z projektových prostředků
5. Umožnit co největšímu počtu žáků neomezený přístup v celém areálu školy k internetu.
6. Průběžně inovovat skladbu mechanizačních prostředků pro praktickou výuku zahradnických oborů
7. Doplňková činnost- pokračovat v současném rozsahu doplňkové činnosti nejen za účelem zisku, ale také za účelem snižování nákladů v hlavní činnosti
8. Doplnit a modernizovat vybavení biologické laboratoře pro větší využití tzv. badatelské výuky na SPV1, vylepšit skladbu žákovských projektů zejména pro obor Přírodovědné lyceum

**Organizace vzdělávacího procesu školy**

1. Mít vypracovaný organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační strukturou (školní řád***),*** neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy a dbát o to, aby všichni pracovníci a žáci byli s těmito materiály seznámeni. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Vedle vztahu nadřízenosti a podřízenosti uplatňovat i další formy komunikace a preferovat koučování.
2. Vyučovací jednotky musí mít jasně a přiměřeně vymezené výukové cíle, učitelé využívají výsledků vzdělávání ke zpětné vazbě a při výuce co nejvíce metody umožňující a stimulující efektivní učení žáků. Snížit četnost změn v rozvrhu, zlepšit informovanost žáků o každodenní organizaci výuky.
3. Hodnocení žáků probíhá podle předem stanovených pravidel a jsou žákům známy. Hodnocení je objektivní, plánované a pravidelné.

**Pravidelný monitoring kvality školy**

Plánovat autoevaluační aktivity, pravidelně monitorovat a hodnotit zvolené oblasti a podoblasti sebehodnocení školy. Na základě zjištěného hodnocení navrhovat a přijímat opatření vedoucí ke zkvalitnění rozvoje školy. Systematicky monitorovat činnost školních evaluačních týmů, vést průkazný materiál o přesnosti a spolehlivosti procesu vlastního hodnocení školy. Spolupracovat se sociálními partnery.

**Ekonomické zdroje**

Získávat a účelně vynakládat mimorozpočtové zdroje. Využívat efektivně přijaté prostředky, které povedou k výraznému zlepšení ve finančně posílených oblastech. Stanovovat priority vzhledem k silným a slabým stránkám školy.

**V. Závěr**

Předkládaná koncepce mapuje zamýšlený rozvoj Střední zahradnické školy Ostrava v horizontu příštích let. Její uskutečňování samozřejmě předpokládá další postupné kroky a konkrétní strategie vedení školy.

V Ostravě 22. 11. 2021 Ing. Jan Šenk

ředitel školy