



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-798/19-Z

Název	<b>Základní škola Vsetín, Sychrov 97</b>
Sídlo	<b>Sychrov 97, 755 01 Vsetín</b>
E-mail	<b><u><a href="mailto:reditel@zssychrov.cz">reditel@zssychrov.cz</a></u></b>
IČ	<b>60990465</b>
Identifikátor	<b>600149803</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Michal Molek</b>
Zřizovatel	<b>Město Vsetín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sychrov 97, 755 01 Vsetín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. 6. 2019 – 6. 6. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola Vsetín, Sychrov 97 je úplná základní škola. Vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola vzdělává žáky z města Vsetín a blízkého okolí, aktuálně v době konání inspekce škola vzdělávala v 19 třídách 374 žáků, z toho 7 žáků mělo ředitelem školy povoleno individuální vzdělávání. V průběhu vzdělávání škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a přiznaným 1. - 3. stupněm podpůrného opatření. Škola deklaruje své zaměření na alternativní způsob vzdělávání, environmentální vzdělávání a sportovní aktivity.

Vzdělávání žáků probíhalo podle tří Školních vzdělávacích programů s motivačním názvem „Poznáváním k vědění“ (dále „ŠVP ZV“) platných od 1. 9. 2013, 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V době od konání poslední inspekce se řediteli dařilo naplňovat stanovenou koncepci v oblasti zlepšení mediálního obrazu školy ve městě, což potvrzoval průběžně se zvyšující počet žáků školy. Pro školní roky 2018 – 2023 ředitel zpracoval novou koncepci rozvoje školy, tato obsahovala podrobnou analýzu silných a slabých stránek školy, bez konkrétních návrhů na zlepšení, které by vedly k odstranění slabých stránek školy.

Ředitel v průběhu své činnosti řízení školy nedokázal účinně vyhodnocovat stav školy ve všech důležitých oblastech procesu vzdělávání, důsledně nepracoval se získanými poznatky, opatření ke zlepšení stavu byla nahodilá a nesytematická. Velkou část svých pravomocí delegoval na svou zástupkyni. Zásadním nedostatkem v řízení školy byla absence kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a minimální hospitační činnost zástupkyně. Vedení školy nedokázalo systematicky hodnotit práci pedagogů. Nevyužívalo dostatečně poskytování zpětné vazby pedagogům školy. Absence kontrolní činnosti se projevila rovněž v nedostatecích ve školních vzdělávacích programech.

ŠVP ZV platný od 1. 9. 2016 neobsahuje učební osnovy volitelného předmětu konverzace v německém jazyce, který byl v aktuálním školním roce vyučován v 8. ročníku. Dokument obsahoval rovněž nesoulad zápisu časové dotace v učebních osnovách předmětu matematika, člověk a jeho svět, výchova ke zdraví, přírodopis a pracovní činnosti s časovou dotací uvedenou v učebním plánu. ŠVP ZV platný od 1. 9. 2017 neobsahuje učební osnovy volitelného předmětu globální výchova, který je v aktuálním školním roce vyučován v 6. ročníku.

Zapojení do projektů umožnilo škole získat prostředky na personální podporu a profesní odborný růst pedagogů prostřednictvím uskutečňovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), kterého se průběžně účastnili všichni pedagogové školy. Efektivní využití poznatků, získaných v průběhu dalšího vzdělávání pro zkvalitnění výuky, bylo vzhledem k častým obměnám pedagogického sboru minimální. Škola má ustanoven tým mentorů, kteří s nově příchozími pedagogy pracují. Začínajícím pedagogům však není poskytována podpora pedagogů příbuzného oboru vzdělávání. Chybějící podpora pedagoga příbuzného oboru se negativně projevila u začínající učitelky v průběhu výuky matematiky na 2. stupni školy.

Pro zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence ve spolupráci s vyučující, která vede speciálně pedagogickou péči. Jejich odborná

a efektivní spolupráce s pedagogy, zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními umožnila všem zainteresovaným poskytovat potřebným žákům náležitou odbornou péči, která napomáhala zařazení těchto žáků do vzdělávacího procesu.

Škola prováděla prvotní diagnostiku žáků se SVP, následně byli tito žáci na základě doporučení školských poradenských zařízení vzděláváni za pomoci podpůrných opatření 1. – 3. stupně. Získání finančních prostředků pro zkvalitnění péče o tyto žáky umožnilo posílit pedagogický tým o třináct asistentů pedagoga.

Kvalitně zpracovaná preventivní strategie rizikového chování a sociálně patologických jevů obsahovala strategie a cíle, s jejichž pomocí prostřednictvím organizovaných aktivit škola systematicky rozvíjí osobnost žáka a předchází tak projevům rizikového chování. Pravidelná preventivní práce s třídními kolektivy a žáky s výchovnými obtížemi napomáhá eliminaci negativních jevů v prostředí školy.

Škola ve své činnosti rozvíjela spolupráci se zákonnými zástupci žáků, kteří měli možnost podílet se a účastnit školních akcí pro rodiče a veřejnost. Pro školu přínosná byla spolupráce se zřizovatelem v oblasti rozvoje a zkvalitnění materiálního zabezpečení chodu školy. Pro obohacení vzdělávací nabídky škola využívala spolupráce s místními organizacemi a institucemi. Spolupráce se školami ve městě a okolí umožňovala škole nabízet žákům doplnění výuky o zajímavé aktivity. Započatá spolupráce s nadací pro nadané žáky přináší škole pomoc v rozvoji vzdělávání nadaných žáků. Ve vztahu ke zvyšujícímu se počtu žáků byla pro školu velmi přínosná spolupráce s mateřskými školami ve městě a organizování aktivit pro předškoláky. Zaměření školy na environmentální vzdělávání podporovalo také zapojení do fair tradových aktivit a spolupráce s organizacemi podporujícími toto hnutí, ve školním roce 2017/2018 škola navázala spolupráci se školou v Keni. Škola je nositelem titulu „Fairtradová škola“.

Pro zajištění základního vzdělávání má škola velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Jejich postupné zkvalitňování je jedním ze záměrů, které se vedení školy daří naplňovat a současně je odrazem zájmu a maximální vstřícnosti zřizovatele. V souladu s nejnovějšími trendy byly vybudovány nové učebny fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy, cvičné kuchyně a knihovny, nadstandardní bylo vybavení těchto učeben, které budou od září plně v provozu vyučovacími pomůckami a výpočetní technikou. Od poslední inspekce v návaznosti na zvyšující se počet žáků 1. stupně byly zřízeny a nově vybaveny třídy a oddělení školní družiny. Pro zkvalitnění výuky tělesné výchovy a další sportovní aktivity žáků v souladu se zaměřením školy slouží nově upravený venkovní sportovní areál doplněný tenisovým kurtem.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu, z rozvojových programů MŠMT, od zřizovatele, vlastní zdroje, sponzorské dary a příjmy z doplňkové činnosti dostatečně zabezpečily realizaci všech činností školy.

Škola vytvářela v potřebné míře bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. K zabezpečení školy proti vniknutí cizích osob do budovy bylo zavedeno elektronické otevírání vchodu čipovým systémem. Prevence úrazů byla zajištěna průběžným upozorňováním žáků na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu.

Školní stravování je poskytováno žákům ve vlastní školní jídelně, žákům byla nabízena pestrá a nutričně vyvážená strava. K výchově žáků ke zdravému životnímu stylu přispívala také bohatá nabídka čerstvého ovoce a zeleniny.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na 1. stupni směřovala k naplnění požadovaných výstupů a rozvoji vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Sdělené výukové cíle byly pro žáky pochopitelné a přiměřené znalostem a dovednostem konkrétní tříd. Charakteristická byla promyšlená organizace vyučovacích hodin ve vztahu k žákům a cílené využívání zvolených metod a forem práce. Žáci byli pro práci na počátku vyučovacích hodin i v jejich průběhu vhodně motivováni a vedeni k pochopení smyslu opakování již probraného učiva. Ústní i písemné opakování, procvičování a prohlubování žákovských znalostí bylo účinně využito, žáci vzájemně spolupracovali a cíleně pracovali s chybou. Využívání znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života, napomáhalo rozvoji jejich logického myšlení a schopnosti pracovat s informacemi. Všichni žáci měli příležitost aktivně se zapojit do výuky, jejich dílčí pokroky učitelky podporovaly převážně kladným slovním hodnocením. Žáci byli vedeni k zvládnutí základních početních operací. Vedení k rozvoji čtenářské gramotnosti se prolínalo všemi sledovanými hodinami. Žáci se SVP byli cíleně zapojováni do výuky, ze strany učitelů jim byla věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Přirozeně ve vztahu k žákům jednotlivých tříd působila přítomnost asistentů pedagoga. Jejich podpora žákům se SVP i ostatním napomáhala klidné a podnětné realizaci vzdělávacího procesu ve třídě.

Ve sledované výuce na 2. stupni vyučující vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlíželi k jejich specifickým potřebám. Většina vyučovacích hodin byla dobře připravena, vhodně stanovené vzdělávací cíle sloužily jako dobrá vstupní motivace. Pracovní dovednosti a návyky podporovalo vedení žáků k práci s chybou, vzájemné spolupráci i samostatné individuální práci. Použité metody a formy výuky byly vzhledem k obsahu učiva účinné. Žáci byli vedeni k dodržování správné odborné terminologie. Náplň vyučovacích hodin u žáků podporovala rozvoj klíčových kompetencí a jednotlivých gramotností. Jako nevyhovující a pro žáky nepřínosná se jevila vyučovací hodina matematiky v sedmém ročníku, která na žáky působila chaoticky, organizačně byla zvládnuta pouze částečně, žáci nebyli vhodně motivováni pro práci v hodině matematiky. Ve výuce chybělo nastavení pravidel vzájemných vztahů mezi vyučující a žáky, komunikace se strany vyučující byla nefunkční, zvolené metody a formy nebyly efektivní. Někteří žáci byli během celé výuky pasivní, chybělo sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků. Chaoticky a často nesrozumitelně vysvětlovaný obsah učiva, nervozita panující mezi žáky a vyučující se negativně odrážela na kvalitě výuky.

Výukou matematiky ve školním roce 2018/2019 byla ve dvou třídách druhého stupně pověřena začínající učitelka, která měla od počátku problémy v průběhu výuky. Přidělený mentor z řad pedagogů školy jí měl být nápomocen při její pedagogické práci. Po zjištění vedení školy, že přidělení mentora se jeví jako neúčinné, začala do výuky matematiky chodit jako druhý pedagog zástupkyně ředitele školy. Rovněž toto opatření se ukázalo jako neúčinné. Vedení školy v zájmu žáků a vyřešení dané situace přistoupilo ke změně učitele matematiky v těchto dvou třídách. Ke dni 3. 1. 2019 byl pro žáky zřízen také seminář z matematiky za účelem zkvalitnění přípravy žáků na přijímací zkoušky. Vlivem změny pedagoga ve výuce došlo ke zhoršení klasifikace žáků v matematice. Posoudit úroveň a kvalitu práce zkušeného pedagoga nebylo ze strany inspekce možné, neboť zmíněný učitel matematiky odmítl akceptovat přítomnost školního inspektora ve vyučovacích hodinách matematiky a z obou vyučovacích hodin svévolně odešel. Incidentu byl přítomen rovněž ředitel školy.

Vzdělávání žáků v dopravní výchově bylo zaměřeno převážně na žáky 1. stupně. Jednotlivá témata byla rozpracována do vzdělávacích předmětů. Vzděláváním žáků na dopravním hřišti a účastí v dopravní soutěži byl u nich podporován zájem o dopravní problematiku.

V průběhu školního roku byl proces vzdělávání obohacen o množství zajímavých a žáky podporujících aktivit. Své sociální dovednosti měli žáci možnost uplatnit při práci ve školním parlamentu, který pro své spolužáky organizoval zajímavé akce. Vedení školy dával žakovský parlament podněty pro zlepšení podmínek pro vzdělávací proces.

Vzdělávání žáků podporuje činnost školního klubu (dále „ŠK“) a školní družiny (dále „ŠD“). Pro svou činnost využívají vlastní prostory zařízené jako herny s patřičným vybavením k relaxaci. Dle zaměření jednotlivých prováděných aktivit využívají i další prostory a sportoviště školy. ŠD v průběhu školního roku realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a vhodně tak doplňovala základní vzdělávání. Sledované zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogové školy žáky pravidelně hodnotili. Informace o posunech výsledků vzdělávání každého žáka získávali formou čtvrtletních a pololetních písemných prací. Písemné práce měly pro pedagogy pouze informační charakter. V metodických orgánech pedagogové výsledky pouze porovnávali, nevyhodnocovali je a nepřijímali následná nápravná opatření k případnému zlepšení dosahovaných výsledků jednotlivými žáky. O výsledcích vzdělávání žáků byli pravidelně informováni jejich zákonní zástupci.

Z porovnání průběžných žakovských výsledků v matematice ve školním roce 2018/2019 vyplynulo, že po zmíněné výměně pedagogů došlo ve třídě VIII. A ke zhoršení prospěchu o dva stupně asi u poloviny žáků a u malého množství žáků dokonce ke zhoršení až o tři stupně. V IX. A došlo ke zhoršení prospěchu o dva stupně u více než poloviny žáků. Z analýzy žakovské klasifikace v matematice na 2. stupni ZŠ v období od 2. pololetí školního roku 2016/2017 do 1. pololetí školního roku 2018/2019 dále vyplynulo, že po tuto dobu docházelo k časté změně vyučujících. V aktuálním školním roce žáci VII. A měli v průběhu výuky na 2. stupni dva vyučující, ve třídě VIII. A, se v průběhu výuky na 2. stupni vystřídal čtyři vyučující, stejně na tom byli žáci ze současné IX. A.

Pro srovnání výsledků vzdělávání s ostatními školami využívali pedagogové školy pravidelně externí testování žáků 1. i 2. stupně školy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, člověk a jeho svět a klíčových kompetencí. V matematice žáci školy dlouhodobě dosahují velmi slabých výsledků, nejsou vedeni k plnému využívání svého potenciálu. Celkové výsledky školy byly v jednotlivých testováních hodnoceny jako podprůměrné. Podprůměrné výsledky z českého jazyka, matematiky a angličtiny i průměrné výsledky dosažené v klíčových kompetencích v předmětu člověk a jeho svět pedagogové školy na jednáních pedagogické rady pouze evidovali a nepřijímali žádná relevantní opatření ke zlepšení dosahovaných výsledků vzdělávání žáků školy.

Žáci školy se v průběhu vzdělávání účastní školních, regionálních i krajských kol vědomostních soutěží a olympiád. Výraznějších úspěchů žáci dosahují ve sportovních soutěžích, kde se umísťují na předních pozicích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V době od konání poslední inspekční činnosti došlo ve škole ke změně zástupce ředitele školy, tato změna nepřinesla výraznější posun ve způsobu řízení školy.
- Vzhledem k časté obměně pedagogického sboru se zvýšil počet pedagogů, kteří nesplňovali odbornou kvalifikaci pedagogického pracovníka.
- Od doby poslední inspekce došlo ke zlepšení vybavení odborných učeben školy.
- K mírnému zlepšení došlo v zapojení zákonných zástupců do činnosti školy.
- Zřízením pozic asistenta pedagoga došlo k výraznému zlepšení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Silné stránky**

- Kvalitní, systematicky nastavená preventivní strategie školy podporující osobnostní rozvoj každého účastníka základního vzdělávání s cílem předcházet nevhodným jevům v jejich chování
- Kvalitní materiální podmínky školy pro vzdělávání žáků v přírodovědných předmětech, výtvarné výchově a vaření.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká úroveň pedagogického vedení školy.
- Absence účinného kontrolního systému vedení školy spojená s neposkytováním zpětné vazby pedagogům školy.
- Nevyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, absence přijímání účinných opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků.
- Každoroční rozsáhlá obměna pedagogického sboru školy, která se negativně projevuje na kvalitě výsledků vzdělávání žáků.
- Dlouhodobě velmi nízká úroveň vzdělávání žáků v matematice, českém a anglickém jazyce, podprůměrné výsledky vzdělávání v matematice ve srovnání s jinými školami.
- Zabezpečení výuky pedagogy, kteří nejsou odborně kvalifikovaní pro výuku v základní škole.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zkvalitnit práci ředitele školy při řízení školy, nově přerozdělit kompetence mezi členy vedení školy podle odpovědnosti za kvalitu vzdělávacího procesu.

- Zavést účinný kontrolní systém, důsledně provádět kontroly školní dokumentace, výsledků vzdělávání žáků i pedagogické práce učitelů školy.
- Zaměřit se na práci s výsledky vzdělávání žáků školy, usilovat o zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání žáků v matematice.
- Systematicky a pravidelně pracovat s pedagogickým sborem, poskytováním zpětné vazby k jejich práci usilovat o stabilizaci pedagogického sboru.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 60 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Vsetín ze dne 29. 6. 2001
2. Výpis správního řízení č. j. MŠMT – 38368/2013-1 – změna zápisu ze dne 23. 9. 2013
3. Jmenování ředitele školy účinné od 1. 8. 2013
4. Školní vzdělávací program „Poznáváním k vědění“ platný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program „Poznáváním k vědění“ platný od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program „Poznáváním k vědění“ platný od 1. 9. 2013
7. Výroční zpráva školy za školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
8. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2017/2018, 2018/2019
9. Školní řád platný od 1. 9. 2017
10. Záznamy z jednání třídních schůzek školní rok 2017/2018, 2018/2019
11. Strategický plán rozvoje ZŠ Vsetín, Sychrov 97 pro období 2018-2023
12. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
13. Dokumentace žáků s odkladem školní docházky za školní rok 2018/2019
14. Dokumentace žáků individuálně vzdělávaných 2018/2019
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
16. Záznamy z jednání MS 1. stupně ZŠ ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
17. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
18. Přehled rozvrhů tříd ze dne 26. 8. 2018 a od 13. 5. 2019 k datu inspekce
19. Třídní knihy za školní rok 2018/2019 k datu inspekce
20. Přehled prospěchu tříd ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce

21. Průběžná klasifikace žáků 8. A a 9. A z matematiky za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
22. Přehled rozvrhů tříd ze dne 26. 8. 2018 a od 13. 5. 2019 k datu inspekce
23. Školní matrika v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019
24. Preventivní strategie školy školní rok 2018/2019
25. Preventivní program pro školní rok 2018/2019
26. Zpráva výchovného poradce za školní roky 2017/2018, 2018/2019
27. Zápisy z jednání výchovného poradce za školní roky 2014/2015, 2015/2016
28. Spisy žáků se SVP ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
29. Písemné a kontrolní práce žáků 1. stupně ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
30. Přehledy výsledků testování žáků 5. a 3 ročníku ve školním roce 2018/2019
31. Přehled prospěchu tříd ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
32. Průběžná klasifikace žáků VIII. A a IX. A z matematiky za 1. a 2. pololetí ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
33. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu s platností od 1. 9. 2018
34. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu s platností od 1. 9. 2018
35. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
36. Přihlášky k zájmovému vzdělávání v ŠD a ŠK na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
37. Seznam pedagogických pracovníků k datu inspekce (včetně počátku uzavření pracovního poměru)
38. Rozvrh hodin učitelů ve školním roce 2018/2019
39. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy (účetní závěrka, hlavní kniha účetnictví, finanční vypořádání) za rok 2016, 2017 a 2018
40. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
41. Kniha úrazů za rok 2018 a 2019 k datu inspekce
42. Dokumentace školní jídelny (vnitřní řád školní jídelny, výdejky potravin, jídelní lístky, spotřební koše, finanční limity, vyúčtování ŠJ) za leden až květen 2019 k datu inspekce.

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Ing. Zuzana Mücková v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně 27. 6. 2019

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Michal Molek, ředitel školy

Mgr. Michal Molek v. r.

Ve Zlíně 5. 6. 2019