**Školní řád platný k 1. 9. 2020**

**Příloha č. 3**

platnost od 12. října 2020

**DISTANČNÍ VÝUKA**

**Novela školského zákona č. 349/2020 Sb. s účinností od 25.8 2020 stanovila pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí ve školách.**

**Zákonem je stanovena:**

**a) povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání
 distančním způsobem**

**b) povinnost dětí, žáků se tímto způsobem vzdělávat**

**Škola musí začít povinně vzdělávat distančním způsobem z důvodu:**

* krizových opatření, z důvodu nařízení mimořádného opatření
* nařízení karantény
* není možná osobní přítomnost většiny dětí (více než 50%) z nejméně jedné třídy

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Není povinnost jej naplnit beze zbytku.

Škola nemá povinnost distančně vzdělávat v případě:
- pokud ředitel školy vyhlásí „ředitelské volno“
- pokud MŠMT schválí změnu v organizaci školního roku

***Povinnosti žáků***
**Žáci jsou povinni se řádně vzdělávat, jak prezenční, tak distanční formou výuky**, při ní v míře odpovídající okolnostem.

Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka, jak při prezenční výuce, tak při distančním vzdělávání.

Žák je povinen být v případě mimořádných opatření vybaven ochrannými prostředky dýchacích cest a používat je předepsaným způsobem.

**Režim vyučovacích hodin a přestávek:**

* rozvrh při prezenční výuce, je časovým vodítkem (všeobecně vzdělávací předměty budou ve stejnou dobu jako v rozvrhu), výchovy budou časově omezeny
* časové rozvržení distanční výuky bude včas stanoven vždy pro konkrétní případy na webu školy, např. odlišně při distanční výuce celé třídy, nebo kombinace distanční výuky pro jednu část třídy a prezenční výuku pro druhou část
* při distanční výuce budou vyučujícími respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání, jako jsou odlišné technické vybavení a možnosti žáků, náročnost dlouhodobé práce s počítačem, dlouhodobé sledování monitoru, nevhodné držení těla, atd.
* délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

**Distanční vzdělávání škola zajistí podle možností svých a možností žáků:**

* synchronní on-line výukou (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím domluvené komunikační platformy)
* asynchronní výukou (žáci pracují individuálně na zadaných úkolech, tempo a čas si volí sami);
* off-line výukou, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky,
* individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků,
* komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků,
* zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení,
* informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním zpětné vazby, uplatňováním zejména formativního hodnocení, a vedení žáka k sebehodnocení
* pravidelnou a průběžnou komunikací s žákem, způsobem odpovídajícím jeho možnostem, technickému vybavení a rodinným podmínkám,
* průběžnou kontrolní a hospitační činnost vedení školy.

*Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v plném rozsahu plánovaném pro prezenční výuku, škola se zaměří především na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce. Priority ve vzdělávání budou operativně určovány podle délky distanční výuky, zda půjde o krátkodobé či dlouhodobé zákazy přítomnosti žáků ve školách.*

**Hodnocení výsledků vzdělávání**

* Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení
(***Formativní hodnocení****je orientováno na dosažení společného cíle žáka a učitele – podporuje další efektivní učení a kompletní porozumění probírané látce)*.,
* jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno celkové hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku,
* při distanční výuce jsou výsledky jeho práce ukládány ve formě osobní složky, v listinné, nebo digitální podobě (u učitele daného předmětu),
* v kombinaci distanční výuky pro část třídy a prezenční výuky pro druhou část třídy jsou při prezenční formě dokládány i písemnými pracemi žáků (testy, prověrky), případně hodnocením při ústním zkoušení.

Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky bude individuálně řešena vyučujícím ve spolupráci s žákem a zákonným zástupcem, aby mohl být žák hodnocen klasifikačním stupněm.

V případě nezapojení se žáka do distanční výuky (vyjma omluvené absence), učitel předmětu informuje zákonného zástupce a oznámí tuto skutečnost vedení školy, aby mohlo být nalezeno uspokojivé řešení.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím

* komunikační platformy školy (web školy, e-maily, další smluvené komunikační prostředky),
* písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

V Mohelně 9. 10. 2020