



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-859/22-L

Název	Základní škola a mateřská škola Višňová, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Višňová 173, 464 01 Frýdlant
E-mail	skola@zvisnova.cz
IČO	72 743 522
Identifikátor	600 080 129
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Adéla Paříková
Zřizovatel	Obec Višňová
Místa inspekční činnosti	Višňová 173 Višňová 159 Višňová 120
Inspekční činnost na místě	17. 10. 2022 – 19. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Višňová, okres Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 150 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 40 dětí, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 40 účastníků. K datu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělává celkem 57 žáků prvního až pátého ročníku. ZŠ eviduje osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž dva se učí podle individuálního vzdělávacího plánu a dva žáky s odlišným mateřským jazykem. Předškolní vzdělávání bylo poskytováno 40 dětem ve dvou třídách, z toho 13 dětí plní povinné předškolní vzdělávání, pět s odkladem školní docházky a dvě mladší tří let. MŠ má čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě s odlišným mateřským jazykem. Zájmového vzdělávání se účastnilo 34 účastníků ve dvou odděleních. ZŠ navštěvují žáci z devíti spádových obcí.

S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou zákonní zástupci, žáci a veřejnost seznámit ve škole a na webových stránkách www.zsvisnova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je čtvrtým rokem ve funkci. Stanovila si jasné a reálné cíle pro rozvoj školy a snaží se zajistit podmínky pro jejich dosažení. Cíle jsou zaměřené na vytváření podnětného a vstřícného prostředí pro vzdělávání, respektování individuálních možností a schopností žáků, rozvíjení spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností. Konceptní zaměření školy na environmentální výchovu vycházejí z podmínek školy a daří se je naplňovat. Víze je zajistit, aby děti z MŠ přecházely na ZŠ ve Višňové. Tyto cíle se shodují s vizí zřizovatele.

Ředitelka při řízení pedagogického procesu v ZŠ upřednostňuje různé formy přímé komunikace a konzultací před systematickou hospitační činností. Učitelé tak dostávají ke své výchovně vzdělávací práci pouze omezenou zpětnou vazbu, která by měla pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Je potřebné se zaměřit zejména na spolupráci asistenta pedagoga s učitelem, skupinovou práci a formativní hodnocení. Na řízení školy se ředitelka podílí s vedoucí učitelkou MŠ v oblasti předškolního vzdělávání. Její kontrolní činnost je zaměřena především na kvalitu vzdělávacího procesu. Z hospitační činnosti je pedagogům poskytována zpětná vazba. Postrádá však hodnocení činností pedagogem a vedení dětí k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Příležitostí ke zlepšení je výměna zkušeností navázáním spolupráce s jinou mateřskou školou.

Informovanost zákonných zástupců o dění ve škole je dostačující, probíhá prostřednictvím informačních nástěnek v šatnách, individuálním kontaktem a formou internetových stránek školy. Zákonní zástupci mají přístup do školy, v adaptačním období dítěte se mohou přímo účastnit vzdělávacího procesu.

Výuku v ZŠ zajišťuje šest učitelů, z nichž dva nesplňují kvalifikační předpoklady pro vzdělávání žáků na prvním stupni ZŠ, jeden studuje a druhý zastupuje za kvalifikovanou vyučující na mateřské dovolené. Na škole působí tři asistentky pedagoga. Pedagogický kolektiv v MŠ tvoří tři odborně kvalifikované učitelky, z nichž dvě absolvovaly vysokoškolské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. Vedoucí učitelka svou odbornost uplatňuje při práci s dětmi v oblasti logopedické prevence. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje péči asistentka pedagoga. Vzhledem k naplněnosti tříd, skladbě dětí (mladší tří let, vzdělávací potřeby dětí) je žádoucí posílit pedagogický sbor

o další učitelku. Provozní dobu ŠD zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky a asistentka pedagoga.

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje školním poradenským pracovištěm ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Škola má zřízenou funkci výchovného poradce, kterou zastává učitelka s aprobační speciální pedagogikou. O péči informuje zákonné zástupce, dbá na dobré vztahy a včasnou oboustrannou informovanost o aktuálních potřebách žáků. Činnost metodika primární prevence zastává ředitelka, která dokončuje specializační studium. Na prevenci rizikového chování se podílí celý pedagogický sbor v běžné výuce.

Škola sídlí ve třech budovách v různých částech obce. Základní vzdělávání je poskytováno ve dvoupodlažní budově se školní zahradou a v tělocvičně s venkovním sportovním hřištěm. Zájmové a předškolní vzdělávání je v samostatné budově se zahradou s altánem, který je využívám k různým aktivitám. Budovy nejsou bezbariérové. Škola pro děti, žáky a zaměstnance zajistila stravování v budově školy, které poskytuje externí firma. Škola využívá obecní fotbalové a dětské hřiště, cyklostezku pro relaxaci a sport.

Materiální vybavení základního vzdělávání je na dobré úrovni. Žákům je k dispozici počítačová a přírodovědná učebna, interaktivní tabule ve třídách a relaxační koutky. Škola je vybavena moderním nábytkem a učebními pomůckami, působí esteticky a příjemně. Prostory mateřské školy jsou poměrně malé, avšak pro potřeby jednotlivých tříd jsou dobře využity. Dětské stoly a židle odpovídají antropometrickým požadavkům. Ve třídách je nový nábytek, doplnily se rozmanité pomůcky pro děti, jsou vytvořeny tvořivé koutky sloužící k námětovým hrám a posilování jejich sociálních kompetencí. V jedné třídě je k dispozici interaktivní tabule, její využívání je v počátcích. ŠD využívá pro ranní činnost prostory v ZŠ a odpoledne samostatné prostory pro zájmové vzdělávání v budově s jídelnou. Obě oddělení mají útulné a dostatečně materiálně vybavené prostory s relaxačními koutky. Vychovatelky mohou využívat i další prostory školy (zahradu, tělocvičnu, počítačovou učebnu). Velkým finančním přínosem školy jsou příspěvky od zřizovatele, který ve velké míře zajišťuje kromě provozu i materiálně nadstandardní vybavení školy.

V oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitelka školy analyzuje případná rizika při vzdělávání ve škole i mimo školu. I když jsou žáci ve školním roce průběžně poučováni o zásadách bezpečnosti, byl zaznamenán vyšší počet úrazů, který se škole prozatím nedaří účinně snižovat. Děti a žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohledy v době inspekční činnosti byly dodržovány. Vstupy do budov školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob uzamčením a kamerovým systémem.

Základní škola vede žáky ke zdravému stylu života a je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol a Potravinová pomoc.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ředitelka vytváří podmínky pro realizaci vzdělávacích programů a cíleně sleduje výsledky žáků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

Ve škole vládla přátelská atmosféra, která podporovala individuální přístup k dětem a žákům. Při obtížích s plněním zadaných úkolů jim byla pedagogickými pracovníky poskytována vhodná podpora. V hodinách učitelé komunikovali s dětmi a žáky způsobem

přiměřeným jejich věku. Environmentální výchova se zaměřením na ochranu přírody se vhodně prolínala s většinou sledovaných vzdělávacích aktivit.

V hospitovaných hodinách v ZŠ výuka efektivně zohledňovala znalosti a zkušenosti žáků. Převažovalo procvičování základního učiva s upevňováním znalostí a dovedností z předchozích ročníků. Žáci prokazovali standardní znalosti a dovednosti. Ve výuce měli možnost zažít úspěch. Téměř všichni žáci pracovali se zájmem. Pevládala frontální výuka se samostatnou prací žáků, která podporovala dosažení vzdělávacího cíle, který jim byl zřejmý až v průběhu hodiny. Skupinová práce nebo práce ve dvojicích byla zaznamenána ojediněle. Žáci dodržovali nastavená třídní pravidla. Při výuce byli sporadicky vedeni ke kritickému myšlení, vzájemné komunikaci, spolupráci a vlastní iniciativě. Hodnocení žákovských prací probíhalo podle předem známých kritérií. Závěry vyučovacích hodin byly většinou bez hodnocení a postrádaly evaluaci k osobnímu posunu žáků. Funkčně byla podporována čtenářská gramotnost v hodině českého jazyka a literatury prezentací vlastní četby. V průběhu výuky byly méně využity příležitosti k zařazování práce žáků s prostředky ICT. Asistent pedagoga měl v hodinách pomocnou funkci. Učitelé postrádají metodické vedení pro využití podpůrného opatření druhého pedagogického pracovníka v přípravách hodin, průběhu vyučování a hodnocení žáků. Na tělesnou výchovu docházejí žáci do vzdálené dobře vybavené tělocvičny. Při přesunu jsou vedeni k bezpečnému chování. S vyučujícím aktivně a se zájmem spolupracovali. V hodině byla rozvíjena motorika, pohybová obratnost a tělesná zdatnost.

V MŠ vládla tvůrčí atmosféra, výzdobu tvořily výrobky dětí z aktuálních přírodních materiálů. Při spontánních činnostech se děti volně pohybovaly mezi oběma třídami. Na řízené aktivity pak odcházely do svých kmenových tříd. Touto organizací děti získávají především sociální kompetence. V čase poledního klidu probíhají aktivity zaměřené na logopedickou prevenci a rozvoj potřeb jednotlivých dětí. V průběhu dne učitelky efektivně využily frontální způsob výuky, práci ve skupinách a při pracovních činnostech a dramatizaci vzájemnou kooperaci. Z metod využily dovednostně-praktické metody, prožitkové a problémové učení, které bylo výrazné při pobytu venku při podzimních aktivitách. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnosti, výběr pomůcek podporoval jejich kreativitu a herní aktivity. Děti mezi sebou komunikovaly, akceptovaly specifické chování dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, což svědčí o jejich informovanosti a vedení k ohleduplnosti. Pozitivem bylo střídání činností a jejich materiální podpora. Učitelky efektivně zařazovaly podněty podporující předčtenářskou a matematickou pregramotnost, přírodovědnou gramotnost, pracovní dovednosti a využily práci s chybou. Požadavky na děti diferencovaly dle jejich schopností, méně však vycházely z pedagogické diagnostiky. Motivace se prolínala všemi činnostmi. V denním programu je zakotvena pohybová relaxační aktivita, která spolu s pitným režimem a pobytem venku podporuje zdravý vývoj dětí. Učitelky uplatňují průběžné hodnocení dětí i činností.

Zájmové vzdělávání ve ŠD vhodně navazovalo na školní vyučování. Účastníkům byly nabízeny aktivity se zaměřením na posílení kladného vztahu k přírodě. Pravidelným čtením na pokračování se rozvíjí čtenářská gramotnost se zájmem o dětskou literaturu. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný, žáci měli prostor pro volbu činností dle vlastního rozhodnutí a osobního zájmu. Žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci a komunikaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání ve škole bylo realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy. Děti a žáci prokázali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku a požadovaným výstupům. Škola přijímá všechny děti ze spádových obcí k předškolnímu vzdělávání podle kritérií, které stanovila ředitelka. Volná kapacita byla doplněna dětmi ze vzdálených obcí. Do základního vzdělávání jsou přijímáni všichni zájemci. Škola má vhodné podmínky pro výchovně vzdělávací činnost. Využívá okolní prostředí k plnění vzdělávacích cílů v přírodě a vedení dětí a žáků k její ochraně. Každému dítěti a žákovi byl poskytován rovný přístup ke vzdělávání. Pedagogové žáky průběžně klasifikují a o úrovni zvládnutí učiva informují zákonné zástupce pomocí konzultačních schůzek, třídních schůzek, žákovských knížek. Individuální přístup k žákům je podpořen malým kolektivem třídy a posílením personálního zajištění o asistenty pedagoga. Příčiny případného školního neúspěchu jednotlivých žáků analyzuje školní poradenské pracoviště a neprodleně informuje zákonné zástupce o nastavení účinného opatření. Ve školním roce 2021/2022 opakovatel jeden žák a jeden žák byl přijat ke studiu na víceleté gymnázium. Předcházení školní neúspěšnosti napomáhá provázaný systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V předškolním vzdělávacím procesu se děti cítily bezpečně, s učitelkami spontánně komunikovaly. Nebály se vyslovit svůj názor i prezentovat zkušenosti. Starší děti zareagovaly na chybu kamaráda, což svědčí o tom, že komunikaci sledují. Předškoláci projevovali dobré znalosti v matematických zadáních, při dramatizaci zaujímalý stanovisko na danou situaci. Učitelky kladly důraz na sociální dovednosti a rozvoj kvalitních komunikativních dovedností a správný úchop psacího náčiní. Většina nejstarších dětí má již upevněný správný úchop tužky. Prostřednictvím pravidelného společného sezení v kruhu jsou rozvíjeny sociální dovednosti. Děti respektují pravidla třídy, rezervy jsou v jejich hlasitém projevu, který preferují při prosazení svého osobnostního vyjádření. Jsou však cíleně vedeny k empatii a ohleduplnosti k problémům jednotlivých dětí i dětem s odlišným mateřským jazykem. Děti se dokázaly soustředit a plnit zadané úkoly. Nabízené aktivity jsou pestré a vhodně motivované. V sebeobsluze jsou samostatné, kulturně stolují. Denním zařazováním tělovýchovných chvilék mají děti osvojené pohybové dovednosti a při pohybu projevují radost. Z provedené hospitační činnosti a ze záznamů v třídních knihách vyplývá, že došlo ke zlepšení v hodnocení činností i pokroku dětí. Menší pozornost je věnována formativnímu hodnocení a sebehodnocení dětí. Seznamování s cizím jazykem probíhá neorganizovaně v průběhu dne, kdy to situace umožní. Jde spíše o poznání některých výrazů spojených s názorem. Učitelky mají písemně zpracovanou pedagogickou diagnostiku dětí se stanovenými úkoly vedoucí k jejich rozvoji. Méně je však využívají v konkrétní činnosti. Dále si vedou záznamy o dětech, které zaznamenávají posun dítěte. Častý pobyt dětí i žáků venku, výukové i relaxační aktivity, u dětí a žáků pěstují základy zdravého životního stylu, na který škola klade značný důraz.

Podpůrná opatření jsou poskytována všem žákům v plném rozsahu. Jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocen slovně. Výuka žáků s odlišným mateřským jazykem, je podpořena asistentem pedagoga pro aktivní zapojení žáka do výuky. Logopedická péče je poskytována interním pracovníkem i po nástupu do základního vzdělávání.

Malý počet žáků, vstřícná a klidná atmosféra, estetické prostředí, nastavená spolupráce školy, zákonných zástupců a zřizovatele umožňuje okamžitou a provázanou preventivní péči. V současné době škola řeší skryté záškoláctví. Metodická prevence spolupracuje s organizací Maják Liberec. Škola je zapojena do projektů Šablony III, Na jedné lodi II s možností návštěv škol z regionu. Spolupracuje se základní školou ve Frýdlantu při adaptaci žáků na druhý stupeň základního vzdělávání a přeshraniční školou v Polsku. Projekt Škola

pro udržitelný život zapojuje zákonné zástupce do dění školy (velikonoční a vánoční dílny). Propojení spolupráce mezi školou a zřizovatelem je pořádání společných akcí (rozsvěcení vánočního stromu). Prezентuje svou činnost v místním tisku.

Matematická gramotnost byla ve školním roce 2021/2022 podpořena účastí žáků v soutěži Klokán a Pangea, kdy jeden žák se umístil na 3.místě v Libereckém kraji, čtenářská gramotnost návštěvou knihovny. Ekologická výchova je podpořena soutěží ve sběru lesních plodů a tříděného odpadu. Pohybové dovednosti jsou rozvíjeny o přestávkách na venkovním školním pozemku, pořádáním volnočasových aktivit, na atletické olympiádě, florbalové m turnaji, plaveckém a bruslařském kurzu, v rámci projektových sportovních dnů. Žáci se učí vzájemné spolupráci a utvářejí sociální vazby i mimo areál školy. Zájmové vzdělávání ve školní družině má významný vliv na aktivní a smysluplné trávení volného času žáků. Funkční provázanost zájmového a základního vzdělávání je přínosem pro jednotné vedení ve výchovně vzdělávacím procesu zaměřeném na rozvoj čtenářské gramotnosti a ekologické výchovy.

Zřizovatel má evidentní zájem o zachování školy v obci. Dbá na průběžnou údržbu interiéru a dokončil výstavbu školního dětského hřiště.

Závěry

Vývoj školy

- Byla jmenována nová ředitelka školy.
- Děti v MŠ konzumují doplňkové jídlo (svačinu a přesnídávku) ve svých třídách.
- Vzdělávací proces v MŠ zajišťují pouze tři učitelky.
- Výstavba altánu a venkovního dětského koutku.
- Nové šatny a rekonstrukce tělocvičny.
- Pokračující efektivní spolupráce se zřizovatelem.

Silné stránky

- Ředitelka si stanovuje jasné a reálné cíle, snaží se zajistit podmínky pro jejich dosažení. Tyto cíle se shodují s vizí zřizovatele a současnými trendy ve vzdělávání.
- Vstřícná a přátelská atmosféra.
- Málpočetné třídní kolektivy umožňují v základním vzdělávání individuální výuku.
- Škola se angažuje zapojením do projektové činnosti, která přispívá k všestrannému harmonickému rozvoji osobnosti žáka, do akcí zapojuje i zákonné zástupce.
- Škola se zaměřuje na environmentální výchovu s podporou pobytu žáků venku o přestávkách a při výuce.
- Ředitelka školy systematicky zkvalitňuje školní prostředí výukovými pomůckami a digitální technikou.
- Vedoucí učitelka mateřské školy svým příkladem pozitivně ovlivňuje klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem, zákonnými zástupci i provozními zaměstnanci.

- Vedoucí učitelka předškolního vzdělávání má jasné kompetence.
- Dvě učitelky MŠ mají vysokoškolské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky.
- V plánování vzdělávacího procesu v mateřské škole učitelky důsledně přihlížejí ke specifickým potřebám dětí. Efektivně využívají různé metody a formy práce, nabízejí dětem aktivity podporující objevování, tvořivost a jejich iniciativu.
- Učitelky v mateřské škole vytvářejí podnětné prostředí a zařazují aktivity, které vedou k vzájemnému poznávání, posilování sociálních vztahů a k zapojování dětí s potřebou podpůrných opatření.
- Cílená podpora čtenářské a přírodovědné gramotnosti v zájmových aktivitách.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Chybí metodické vedení pedagogů pro zefektivnění podpůrného opatření asistenta pedagoga v základním vzdělávání.
- V hospitovaných hodinách základního vzdělávání nebyli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci.
- Škola nevyužívá sebereflexi a vzájemné hodnocení žáků.
- V menší míře využívané metody výuky vyžadující samostatný aktivní přístup žáků.
- Digitální technologie byly využity ve výuce v omezené míře.
- Oblast evaluace pedagogického procesu postrádá vedení dětí k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení s dopadem na zkvalitnění vzdělávání dítěte.
- Ve vzdělávacím procesu bylo v menší míře uplatňováno formativní hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na oblast formativního hodnocení.
- Stanovit metodickou podporu vyučujících pro sebehodnocení, sebereflexe výsledků práce s přihlédnutím na stanovené cíle a vzájemné hodnocení žáků.
- Nastavit funkční systém hospitací s evaluací.
- Zajistit metodické vedení pedagogů pro spolupráci asistenta pedagoga a učitele v základním vzdělávání.
- Zajistit účinné opatření pro předcházení vzniku úrazů. Žáky a pedagogy opakovaně poučit o bezpečném chování ve škole a ve venkovních prostorách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 10. 2022
2. Zřizovací listina č.j. ZO/13/2012/9 vydaná zřizovatelem Obec Višňová platná a účinná dnem 1. 7. 2012
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 24. 4. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
4. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 21. 11. 2014
5. Zahajovací výkaz ZŠ školní rok 2022/2023 k 30. 9. 2022
6. Zahajovací výkaz MŠ školní rok 2022/2023 k 30. 9. 2022
7. Zahajovací výkaz ŠD školní rok 2021/2022 k 31. 10. 2021
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“, platný od 1. 9. 2013, s dodatky
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2022/2023
10. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání ve školní družině, platný od 1. 2. 2019
11. Školní řád základní školy platný od 25. 5. 2018, s dodatky č. 1-3
12. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2022
13. Vnitřní řád školní družiny pro školní rok 2022/2023, platný od 1. 9. 2022
14. Přehled výchovně vzdělávací práce školní rok 2022/2023
15. Docházkový sešit ŠD
16. Tematický plán školní družiny 2022/2023
17. Rozvrhy hodin 2022/2023
18. Třídní knihy školní rok 2022/2023
19. Třídní kniha pro mateřské školy školní rok 2022/2023
20. Třídní program, školní rok 2022/2023
21. Přehled docházky MŠ říjen 2022
22. Evidenční listy dětí MŠ
23. Spisy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
24. Zápisy z pedagogických porad MŠ 2022/2023
25. Zápisy z pedagogických rad 2022/2023
26. Zápisy z kontrolní činnosti ZŠ
27. Zápisy z kontrolní činnosti MŠ
28. Hodnocení činnosti školy 2021/2022
29. Hodnocení dětí, portfolia

30. Plán DVPP na školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022 pro základní školu
31. Plán DVPP pro MŠ
32. Inspekční zpráva č. j. ČŠIL-563/14-L, ze dne 6. 11. 2014
33. Doklady hodnocení finančních podmínek školy
34. Doklady k hodnocení oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
35. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
36. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.