



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1807/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-363/24-U

Název	Mateřská škola Bílina, Síbova 332, příspěvková organizace
Sídlo	Síbova 332, Újezdské Předměstí, 418 01 Bílina
E-mail	ms.sibova@bilina.cz
IČO	63 788 179
Identifikátor	600 084 086
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Žáčková
Zřizovatel	Město Bílina
Místa inspekční činnosti	Aléská 264, Pražské Předměstí, Bílina Síbova 332, Újezdské Předměstí, Bílina Žižkovo údolí 275/2, Pražské Předměstí, Bílina
Inspekční činnost na místě	10. 12. – 12. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Bílina, Sívova 322, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny ve třech místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). V době inspekční činnosti se v sedmi třídách vzdělávalo celkem 149 dětí. Povinnou předškolní docházku plní 49 dětí, z nichž čtyři mají odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Evidováno je sedm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, čtyři děti s odlišným mateřským jazykem a šest dětí mladších tří let. Vzdělávání je realizováno na jednotlivých pracovištích podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání s motivačními názvy „Barevná školka“ (pracoviště Sívova), „Kulatý je ten náš svět, objedeme ho tam i zpět“ (pracoviště Aléská) a „Poznáváme svět“ (pracoviště Žižkovo údolí).

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.ms-bilina.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy ředitelka uplatňuje své pedagogické i řídicí zkušenosti. Při stanovování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy vycházela ředitelka školy z analýzy její činnosti. Daří se naplňovat zejména cíle zaměřené na zvyšování kvality předškolního vzdělávání, posilování spolupráce s rodinou a vnějšími partnery či obnovu a modernizaci vybavení školy. Část kompetencí k řízení jednotlivých pracovišť delegovala ředitelka na své zástupkyně. Pravidelné operativní rady a zavedení elektronického informačního systému přispělo k zefektivnění přenosu informací. V rámci kontrolní a hospitační činnosti je potřeba se zaměřit na účinnější přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblastech pedagogické diagnostiky, diferenciací vzdělávací nabídky a efektivnější využívání technik formativního hodnocení dětí.

Zapojení školy do operačních programů přispělo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Došlo k personálnímu posílení týmu o školní asistentku. Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je organizováno na základě plánu podle potřeb školy a zájmu pedagogických pracovníků. Profesní rozvoj učitelek je podporován také sdílením zkušeností s jinými školami. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je vhodné zaměřit další vzdělávání na prohlubování dovedností ve využívání technik formativního hodnocení. Pro začínající pedagogické pracovníce má škola vypracovaný adaptační plán. Metodická podpora a možnost získávání zkušeností je jim poskytována při každodenní souběžné pedagogické práci se zkušenými kolegyněmi.

Prostory pracovišť jsou esteticky upraveny a vyzdobeny dětskými pracemi souvisejícími s aktuálním tématem, což svědčí o podpoře tvořivosti, kreativity i fantazie dětí. Vybavenost tříd hračkami, knihami, vzdělávacími pomůckami a tvořivým materiálem umožňuje naplňovat školní vzdělávací programy. Na dobré úrovni je vybavení pomůckami k podpoře digitální gramotnosti. Pro rozvoj kreativity, zručnosti a představivosti má škola k dispozici keramickou pec. Školní zahrady s nově vybudovanými herními prvky poskytují dětem rozmanité možnosti pro pohybové, environmentální a herní aktivity. Pro realizaci vzdělávacích aktivit, k pozorování přírodních jevů a života kolem sebe v přirozených souvislostech je využíváno okolí školy.

V rámci opatření přijatých k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti se zlepšily bezpečnostní podmínky pro vzdělávání dětí a s ním souvisejících činnostech. Byly zajištěny vstupy proti volnému vniknutí cizích osob a nainstalováno madlo

přízpůsobené výšce dětí u schodiště na pracovišti Žižkovo údolí. Na pracovišti Síbova byl však na školní zahradě zjištěn svažitý terén nezabezpečený proti pádu dětí.

Aktivní spolupráce se zřizovatelem, partnery a zapojení do projektové činnosti efektivně obohacuje vzdělávací nabídku školy i znalosti a dovednosti dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování i realizace vzdělávání vycházejí z integrovaných bloků školních vzdělávacích programů jednotlivých pracovišť a zahrnují všechny vzdělávací oblasti. Zvolená témata byla dětem blízká, vztahovala se k aktuálním podmínkám a situacím, vycházela z jejich zájmu. Při plánování vzdělávací nabídky vycházely učitelky z očekávaných výstupů stanovených ve školních vzdělávacích programech, méně však z pedagogické diagnostiky dětí. V průběhu ranních a odpoledních her učitelky poskytovaly dětem dostatečný časový prostor a příležitosti k námětovým hrám, konstruktivním činnostem i aktivitám rozvíjejícím kreativitu a manuální dovednosti. Průběh řízeného vzdělávacího bloku ovlivňoval výběr metod a forem práce s dětmi. V některých třídách upřednostňovaly pedagožky spíše frontální způsob, kdy všechny děti plnily jednotně zadávané úkoly bez další diferenciaci. Volba vzdělávacích strategií ne vždy odpovídala individuálním vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Ve třídách, kde učitelky zařazovaly skupinovou formu práce, měly děti více možností pro vlastní volbu aktivit, tvořivý projev i aktivní spolupráci. Během hospitovaných činností byla zřetelná přátelská a příjemná atmosféra. Spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami byla přínosná pro vytváření vhodných podmínek nejen dětem s potřebou podpůrných opatření. Asistentky i učitelky byly dětem nápomocné při vysvětlování a uskutečňování činností během celého dne. Pedagožky dbaly i na socializaci dětí s odlišným mateřským jazykem. K rozvoji pohybových dovedností dětí a pro podporu zdravého životního stylu byly realizovány hudebně pohybové aktivity.

Učitelky podporovaly děti v upevňování společenských i sebeobslužných návyků, avšak organizace stravování narušovala plynulost vzdělávacího procesu. Děti často čekaly na pokyny od pedagoga, tvořily se zbytečné časové prostoje, což omezovalo děti ve volbě činností s ohledem k jejich vlastnímu pracovnímu tempu a individuálním potřebám.

Pedagožky děti v průběhu vzdělávání motivovaly, individuálně podporovaly. Avšak způsob hodnocení dětí měl v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň. Sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení v dětském kolektivu, zejména u starších dětí bylo zaznamenáno ojediněle.

Při pobytu venku měly děti dostatečné možnosti pro rozvoj motorických dovedností, volnou hru i získávání praktických zkušeností při sledování přírodních jevů. Organizace odpočinku po obědě byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří podnětné vzdělávací prostředí s dostatečnou nabídkou činností, ve kterém děti získávají poznatky a potřebné dovednosti. Většina dětí adekvátně reagovala na pokyny pedagogů, respektovala nastavená pravidla soužití v kolektivu a zapojovala se do nabízených činností, což vytvářelo bezpečné sociální prostředí. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících předškolnímu

věku. Výsledky předškolního vzdělávání škola pravidelně vyhodnocuje. V každé třídě probíhá evaluace tematických bloků. Škola zaznamenává pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky doplněné o sběrná portfolia. Její zpracování není však dostatečně účinné, chybí stanovení záměrů pro další rozvoj a konkrétní výstupy potřebné k plánování diferencované vzdělávací nabídky vzhledem k individuálním možnostem dětí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která poskytují škole metodickou podporu při realizaci podpůrných opatření.

Vzdělávací nabídku doplňují výlety, divadelní představení, preventivní programy k rozvoji environmentální a ekologické výchovy, pravidelné aktivity podporující pohybovou zdatnost a zdravý životní styl či zaměřené na prevenci rizikového chování. Předčtenářskou gramotnost pedagožky rozvíjejí nabídkou knih ve třídách, pravidelným předčítáním či návštěvami městské knihovny. Škola se aktivně zapojuje do kulturního života ve městě, výsledky vzdělávání prezentuje při akcích pro veřejnost i v místním tisku. K utváření mezigeneračních vztahů přispívají vystoupení pro seniory. Kooperace mateřské školy a základní školy usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání. K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Pedagogické pracovníce je informují o výsledcích vzdělávání a činnosti školy při každodenním kontaktu, třídních schůzkách, prostřednictvím webových stránek a také při akcích, které pro ně škola organizuje. V případě potřeby jim poskytují poradenskou pomoc.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Zapojením do projektové činnosti došlo ke zkvalitnění podmínek vzdělávání – vybavení digitálními technologiemi, posílení personálního obsazení o školní asistentku, vzdělávání pracovníků.
- Zavedení elektronického informačního systému přispívá k zefektivnění přenosu informací mezi pedagogy.
- Proběhly úpravy školních zahrad mateřské školy. Škola odstranila rizika v zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí zjištěné při minulé inspekční činnosti. Aktuálně bylo vyhodnoceno bezpečnostní riziko na školní zahradě pracoviště Sívova – nebezpečný svažité terén.
- Přetrvávají nedostatky v oblasti využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci.

Silné stránky

- Aktivní a otevřená spolupráce se sociálními partnery a různorodá projektová činnost školy přispívají ke zkvalitňování podmínek vzdělávání a podporují všestranný rozvoj dětí. (1.5)
- Systematickým zařazováním rozmanitých aktivit škola napomáhá k psychickému, tělesnému a sociálnímu rozvoji dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí nejsou cíleně využívány při plánování diferencované vzdělávací nabídky, další pedagogické intervenci a individualizaci vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků a nastavení systému vzájemných hospitací pedagogů napříč jednotlivými pracovišti orientovat na práci s pedagogickou diagnostikou a oblast formativního hodnocení, při hospitační činnosti ověřovat využívání získaných znalostí a dovedností ve vzdělávání.
- Zajistit vhodné organizační podmínky při stravování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 9. 2023 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenovací list – jmenování ředitelkou mateřské školy s účinností od 1. 9. 2020
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 12. 2024)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2024
5. Strategický plán rozvoje školy 2022-2025
6. Školní akční plán 2024/2025
7. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání „Barevná školka“ s platností od 1. 9. 2023, „Kulatý je ten náš svět, objedeme ho tam i zpět“, „Poznáváme svět“ s platností od 1. 9. 2024
8. Školní matrika za školní rok 2024/2025 (vzorek)
9. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
10. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
11. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti 2023/2024, 2024/2025
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve vztahu k odborné kvalifikaci a dalšímu vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti
13. Třídní knihy, školní rok 2024/2025

14. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozní porady, školní roky 2023/2024, 2024/2025
15. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-31/19-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

10. 1. 2025