



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-383/20-T

Název	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	Pionýrů 2352, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	ruzovka@ruzovka.eu
IČ	69610134
Identifikátor	610500678
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Ilja Maloušková
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Pionýrů 2352, 738 01 Frýdek-Místek 28. října 1884, 738 01 Frýdek-Místek Koperníkova 696, 739 61 Třinec
Termín inspekční činnosti	3. 3. 2020 – 6. 3. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů a dále podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb speciálně pedagogickým centrem. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a vykonává činnost střední školy, základní školy, mateřské školy, školní družiny, speciálně pedagogického centra a školní jídelny-výdejny. Zaměřuje se především na vzdělávání žáků s mentálním postižením různého stupně, s více vadami a s poruchami autistického spektra, v mateřské škole zejména na vzdělávání dětí s narušenou komunikační schopností. Stravování dětí a žáků je zajištěno smluvně.

Vzdělávání probíhá na dvou místech poskytovaného vzdělávání ve Frýdku-Místku (dále „pracoviště Pionýrů 2352“ a „pracoviště 28. října 1884“). Střední škola poskytuje žákům vzdělávání v oboru vzdělání praktická škola jednoletá a praktická škola dvouletá. Základní vzdělávání probíhá v oboru vzdělání základní škola a v oboru vzdělání základní škola speciální. Ve školním roce 2016/2017 došlo k přemístění mateřské školy do nových adaptovaných prostorů na pracovišti Pionýrů 2352. K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách střední školy vzdělávalo 15 žáků, v devíti třídách základní školy 68 žáků, z toho v základní škole speciální 18 žáků a ve třech třídách mateřské školy 28 dětí. Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou odděleních školní družiny s 22 žáky.

Speciálně pedagogické centrum zajišťuje komplexní poradenské služby dětem, žákům, studentům (dále „klienti“) s tělesným postižením, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením na pracovištích ve Frýdku-Místku a Třinci.

Hodnocení podmínek vzdělávání a poskytování poradenských služeb

Ředitelka školy je ve funkci od roku 1995 a v procesu řízení uplatňuje dlouhodobé pracovní zkušenosti a speciálně pedagogické znalosti. Při řízení a plánování činnosti vychází z koncepčních záměrů, na které navazují podrobné dílčí plány. Ředitelka školy stanovila priority ve vzdělávání a výchově podle platných školních vzdělávacích programů, v materiálně technické a ekonomické oblasti a v procesu řízení školy. Daří se naplňovat stěžejní cíl - poskytování kvalitního vzdělávání a rozvoj osobnosti každého žáka za účelem jeho uplatnění v reálném životě. Ředitelka školy uplatňuje styl řízení, jehož významným nástrojem je delegování kompetencí na nižší články řízení – na svoji zástupkyni a jednotlivé vedoucí a odborné pracovníky. Transparentní přerozdělení kompetencí podporuje efektivitu chodu zejména základní a střední školy a speciálně pedagogického centra. Plánování je systematické, kontrolní a hodnotící mechanismy jsou většinou účinné. Dílčí nedostatky jsou v řízení mateřské školy, kdy málo efektivní kontrolní systém a metodická podpora nepřispívají ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Nastavený informační systém a komunikace mezi vedením a pedagogickými pracovníky vykazuje nedostatky. Učitelé poukazují, že ne vždy mohou rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí. Tuto skutečnost dokládají výsledky dotazníkové šetření realizovaného v průběhu inspekční činnosti a rozhovory s pedagogickými pracovníky.

Nedílnou součástí pedagogického vedení školy je cílená podpora a vytváření podmínek pro další vzdělávání všech pracovníků. Stanoveny jsou rozvojové cíle, které jsou zapracovány do jejich osobních plánů. Poznatky získané studiem si pedagogové předávají na pedagogických radách a jednáních v týmech (např. metodické sdružení) na jednotlivých pracovištích. Pedagogický sbor je kvalifikovaný a částečně stabilizovaný. V mateřské škole došlo k výrazné změně ve složení pedagogickém sboru, což mj. souvisí se zřízením další třídy a ustanovením nové vedoucí učitelky. Personální změny a zejména menší míra metodická podpory učitelů měly negativní dopad na průběh předškolního vzdělávání.

Systematická je metodická pomoc poskytovaná začínající poradenské pracovníci a začínajícím učitelům a asistentům pedagoga základní a střední školy.

V celkovém vývoji školy je zřejmé soustavné zlepšování materiálních podmínek s důrazem na vybavení moderními informačními a komunikačními technologiemi (např. tablety, interaktivní výuková podlaha), ale i se zaměřením na tvořivé aktivity žáků, na činnostní a zážitkové učení dětí a žáků. Samozřejmostí jsou další účelové speciální prostory podporující např. multisenzorickou stimulaci žáků, bezbariérovost všech prostor školy. Prostorové podmínky tříd mateřské školy neumožňují realizaci plnohodnotných pohybových aktivit. Děti, ale i žáci školní družiny, využívají školní zahradu, která nabízí dostatečné podmínky k pohybovému rozvoji. Ve spolupráci se zřizovatelem a za jeho finanční podpory je postupně zlepšován technický stav školních budov, zejména obnova jejich vnitřního vybavení. Velmi dobré z hlediska podnětnosti a funkčnosti jsou materiální podmínky pro základní, střední a zájmové vzdělávání. Velká pozornost je věnována estetičnosti školního prostředí, prezentaci dosažených úspěchů.

Speciálně pedagogické centrum je dostatečně personálně zabezpečeno pro výkon svých služeb. Změna na vedoucí pozici k 1. únoru 2020 neovlivnila negativně jeho chod. K účelu vyšetření mají speciální pedagogové na pracovišti 28. října 1884 k dispozici dvě dobře vybavené odborné pracovny. Všichni speciální pedagogové při výkonu administrace a komunikaci se školami sdílejí jednu velkou místnost, což je méně vhodné (dochází ke vzájemnému vyrušování). K dispozici je dostatečný počet kompenzačních pomůcek, zejména speciálních židlí, stolů a upravených klávesnic k počítačům, které si mohou školy při vzdělávání tělesně postižených dětí a žáků zapůjčit. Pracoviště v Trinci je využíváno operativně a umožňuje plnohodnotné poskytování poradenských služeb všem klientům z okolí. Speciálně pedagogické centrum navázalo funkční spolupráci s obdobným školským zařízením, které jim poskytuje supervizi, vzhledem k užití diagnostických speciálně pedagogických metod pro žáky s tělesným postižením.

Ke zlepšení finančních podmínek škola využívá i mimorozpočtové zdroje, které umožňují zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání a poradenských služeb. Přínosné jsou sponzorské účelové i finanční dary a dlouhodobé využívání projektů, zejména Šablony II, projekt Cesta (odborně tematicky zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči dětí v mateřské škole, činnost žákovských klubů, pořízení tabletů aj.). Všechna pracoviště školy splňují předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání. Průběžně jsou vyhledávána a odstraňována případná rizika, vzniklé úrazy škola vyhodnocuje a přijímá nápravná opatření k jejich minimalizaci.

K naplňování školních vzdělávacích programů a realizaci koncepčních záměrů přispívá aktivní spolupráce s mnoha sociálními partnery, místními školami, neziskovými organizacemi, kulturními a vzdělávacími zařízeními. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, nabízí jim zapojení do školních aktivit, snaží se prohlubovat jejich zájem o dění ve škole. Spolupráce s partnery významným způsobem přispívá ke zkvalitňování vzdělávání žáků a podporuje další rozvoj školy. Mimořádné aktivity (zejména jejich četnost) v této oblasti však kladou zvýšené nároky na pedagogické pracovníky. Ustanovená žákovská samospráva se podílí na životě školy, reaguje na aktuální problémy a potřeby žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání a poskytovaných poradenských služeb

Sledovaná výuka v základní a střední škole byla vhodně přizpůsobovaná míře psychického a fyzického vývoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi pedagogy a žáky byla patrná vzájemná úcta a porozumění. Učitelé byli k žákům vstřícní, což se zjevně projevovalo v klidné atmosféře tříd a v pozitivních prožitcích žáků. Ve třídách, ve kterých působili asistenti pedagoga, byla spolupráce učitel – asistent pedagoga efektivní, k prospěchu všech žáků třídy a pozitivně ovlivňovala organizaci i plynulost výuky.

V průběhu vzdělávání v základní škole nechyběla cílená průběžná motivace, dle potřeby byl žákům poskytován dostatečný časový prostor pro vypracování úkolů. Učitelé i asistenti pedagoga průběžně a soustavně rozvíjeli a upevňovali u žáků základní poznatky z běžného života, ale i správné pracovní postupy. Vyučující komunikovali se žáky verbálně a v potřebných situacích i pomocí obrázků či piktogramů. Audiovizuální technika byla učiteli využívána zejména k prezentačním a relaxačním účelům. Účelně bylo uplatněno motivační hodnocení, učitelé žáky průběžně chválili za splněné úkoly a citlivě pracovali s chybou. Posilovali u žáků práce schopnost, zdvořilost a sociální dovednosti. Přiměřeně byly využívány pracovní listy, vždy bylo provedeno individuální vyhodnocení splnění úkolu. Efektivitu vzdělávání žáků ve třídách základní školy speciální zvyšovalo využívání různých speciálních kompenzačních či názorných pomůcek a zejména účelné použití speciálních výukových programů (např. pro interaktivní tabuli). V průběhu hodin byla promyšleně zařazována jednoduchá relaxační cvičení tak, aby došlo k podpoře pozornosti žáků a předešlo se jejich únavě. V závěru učitelé společně s žáky stručně shrnuli probrané učivo, v rámci jejich individuálních možností jim poskytli prostor pro sebehodnocení formou verbální nebo s využitím symbolů. V menší míře ve třídách základní školy bylo využito vzájemné hodnocení žáků zejména při kooperativních činnostech. Nastavená třídní pravidla cíleně podporovala a posilovala pozitivní vztahy mezi spolužáky i vytváření vhodných společenských návyků a sebeobslužných dovedností. U žáků ve třídách základní školy speciální při výuce převažovaly činnosti individuální, které zpravidla vhodně a účelně respektovaly aktuální žákovské potřeby. V ostatních třídách převažovala individualizovaná výuka, patrná byla diferenciací cílů a úkolů. Oceňovány byly pokroky žáků a uplatňováno tak bylo formativní hodnocení.

Činnosti realizované ve školní družině navazovaly na vzdělávací oblasti základního vzdělávání a dále je rozvíjely. Naplňování cílů vzdělávání probíhalo prostřednictvím aktivit, které zohledňovaly individuální zájmy a potřeby žáků. V průběhu vzdělávání byla respektována volba spontánních aktivit a doba pro odpočinek žáků.

Jedním z hlavních cílů vyučování ve střední škole je získání praktických dovedností pro běžný život žáků. Hospitované hodiny zde vykazovaly velmi dobrou úroveň, a to především z hlediska kvalitní přípravy všech pedagogických pracovníků a vhodného využití názorného materiálu. Ve všech hodinách bylo dosaženo stanoveného cíle hodiny, učivo bylo navozováno na základě vlastních zkušeností žáků z reálného života. Učitelé kladli důraz na rozvoj manuální zručnosti s cílem dosažení maximální možné míry samostatnosti, soběstačnosti a nezávislosti na péči druhých osob. Účelně byla využita interaktivní technika k motivaci i aktivizaci žáků a k vhodnému doplnění obsahu výuky. Průběžné využívání stimulačních a motivačních postupů vedlo k udržování pozornosti a zájmu žáků o vzdělávání. Učitelé respektovali jejich individuální vzdělávací možnosti a diferencovali zadání úkolů s ohledem na studijní předpoklady a zdravotní stav jednotlivců. Celou výukou prolínala vzájemná komunikace, žáci se zapojovali bezprostředně a svobodně mohli vyjádřit své dojmy a názory. Velký zřetel byl kladen na průběžné i závěrečné hodnocení žáků a na aktivní zapojení žáků do vzdělávání. Žáci tak získávali nejen odborné, ale i sociální

kompetence, navzájem si pomáhali a projevovali týmovou sounáležitost, bylo využito sebehodnocení i vrstevnické hodnocení.

Předškolní vzdělávání probíhalo v příjemném sociálně příznivém prostředí. Pedagogický styl učitelek se vyznačoval citlivým, podporujícím a vstřícným přístupem. Učitelky respektovaly osobní psychomotorické tempo dětí, schopnosti i aktuální emoční naladění. Spontánní činnosti v průběhu dne byly zařazovány podle aktuálních situací. Didaktické a konstruktivní hry (např. pro rozvoj zrakové percepce a procvičování paměti) byly vhodně tematicky propojeny s činnostmi řízenými. Pravidelnou logopedickou činnost vykonávaly dvě klinické logopedky, které do mateřské školy docházejí jednou týdně, avšak každodenní logopedickou reedukaci učitelky pravidelně neprovádějí. Vzdělávací nabídku ne vždy připravily s ohledem na možnosti dětí v oblasti jejich rozvoje, nebyly vždy respektovány individuální předpoklady dětí (např. nadměrné zařazování omalovánek a pracovních listů bez diferenciací schopností dětí). Děti nebyly důsledně vedeny k správným stravovacím návykům. Omezené prostory pro pohybové činnosti ve třídách neumožňovaly v dostatečné míře zařazovat cvičení, která podporují procvičení všech svalových partií. Sebeobsluha dětí při hygieně a oblékání byla učitelkami vhodně podporována. Individuální potřeba spánku byla respektována, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti.

Speciálně pedagogické centrum vykonává standardní činnosti v plném rozsahu určeném právními předpisy. Aktivně udržuje úroveň kvality poskytovaných služeb, které směřují k vytváření podmínek pro úspěšné naplňování speciálních vzdělávacích potřeb klientů. Z analýzy jednotně vedených spisů klientů vyplývá, že největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení z těchto vyšetření. Pro komplexní posouzení stavu žáka a optimálního nastavení jeho podpůrných opatření se v průběhu diagnostického procesu vhodně uplatňují vstupní informace od zákonných zástupců a zejména zprávy od odborných lékařů. Žádosti o poskytnutí poradenských služeb jsou přijímány písemnou, elektronickou i telefonickou formou. Lhůta pro poskytnutí poradenských služeb byla dodržena. Došlo k mírnému poklesu nabídky pravidelných reedukačních programů, určených klientům a jejich zákonným zástupcům, což je mj. způsobeno nárůstem nových žádostí o diagnostické činnosti. Odborní pracovníci speciálně pedagogického centra provádějí a zakládají podrobný záznam o průběhu a poskytované péči při každé návštěvě všech klientů. Ti jsou zpravidla vyšetřováni souběžně speciálním pedagogem a psychologem, čímž je v určených lhůtách zajištěna ucelená diagnostika a následně stanovena podpůrná opatření. Odborní pracovníci používají škálu vhodně volených standardizovaných diagnostických nástrojů, které odpovídají povaze a účelu požadované poradenské služby. Standardizované psychologické diagnostické nástroje, metody a postupy s ohledem na účel poradenských služeb v plném rozsahu využívá psycholožka. Speciální pedagogové využívají k posouzení úrovně znalostí dětí a žáků zejména svoje vlastní vytvořené testové baterie, kterými zjišťují jejich aktuální schopnosti a vhodně je kombinují s didaktickými pomůckami.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové zjišťují výsledky základního i středního vzdělávání žáků vlastními evaluačními nástroji. Zaměřují se na prevenci školního neúspěchu žáků, přistupují k žákům individuálně a hodnotí pokrok každého jednotlivce zejména v oblasti získávání jejich sociálních dovedností a uplatnění v praktickém životě. Škola využívá při průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků klasifikaci, slovní hodnocení i další motivační formy. Pravidelně sděluje vzdělávací výsledky žákům i jejich zákonným zástupcům. Sleduje výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, které jsou průběžně analyzovány. V případě potřeby škola

přijímá opatření k nápravě. K hodnocení pokroku učitelé využívají také portfolia žáků. Pedagogické působení je z hlediska přínosu pro žáky výrazně pozitivní, vzdělávání přispívá k posilování sociálních vazeb zejména v rámci třídy, ale také s ostatními žáky školy. Součástí vzdělávacího procesu jsou aktivity kulturně společenské, například často navštěvují kulturní představení či setkání s absolventy školy s cílem posilování osobnostního rozvoje a sociálních kompetencí.

Míra školního úspěchu žáků střední školy vyplývá z charakteru jejich zdravotního stavu a stupně diagnostikovaného podpůrného opatření. Žáci praktické školy dvouleté úspěšně zvládají závěrečnou zkoušku a dosahují stupeň vzdělání - střední vzdělání. Žákům praktické školy jednoleté v případě neúspěchu u závěrečné zkoušky je ze zdravotních důvodů povoleno opakování ročníku. Škola tak umožňuje těmto žákům získání zejména požadovaných klíčových a odborných kompetencí a dodatečně úspěšně ukončit vzdělávání.

Činnost školního poradenského pracoviště je funkční, tvoří jej výchovná poradkyně, školní metodik prevence a školní psycholog. Kompetence jeho členů jsou jasně stanoveny. Jejich odbornost umožňuje účinně minimalizovat projevy negativního chování. Stěžejní je aktivní přístup k žákům a jejich zákonným zástupcům zejména v oblasti absence, kterou výrazně ovlivňuje zdravotní znevýhodnění žáků (omluvená absence) a jedinci ze sociálně znevýhodněného prostředí (neomluvená absence). Opatření v souvislosti s absencí realizují nejen členové poradenského týmu, ale i třídní učitelé a také vedení školy, kteří se výrazně podílejí na účinných preventivních aktivitách. V rámci kariérového poradenství jsou žáci motivováni k výběru budoucího povolání. Žáci se seznamují s trhem práce a účastní se prezentace firem.

Významná a efektivní je spolupráce s partnerskými středními školami a dalšími organizacemi poskytuje škole zpětnou vazbu o dalším vzdělávání svých absolventů a rovněž o jejich zapojení do běžného života. Dlouhodobá a vzájemně prospěšná je spolupráce s Integrovaným centrem Frýdek Místek Žirafa, střední školou, Klubem důchodců apod.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole se přibližovaly stanoveným cílům školního vzdělávacího programu. Učitelky sledovaly a vyhodnocovaly plnění třídních vzdělávacích programů. Záznamy pedagogické diagnostiky dětí nebyly dostatečně uceleně vedeny a neumožňovaly učitelkám žádat diferenciální vzdělávací nabídky. Informace o jednotlivých dětech byly zaznamenávány pravidelně každý měsíc, ale neměly dostatečnou vypovídající hodnotu o dítěti, jeho pokroku ve vzdělávání. Realizace vzdělávacích činností byla více založena jednotně na volbě tematického celku, méně byla zohledněna rozdílná úroveň a možnosti jednotlivých dětí. Zákonní zástupci měli možnost konzultovat vzdělávání svých dětí. Děti prokazovaly přiměřené znalosti a dovednosti.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků základní školy přispívá také činnost školní družiny. Ukazatelem kvality vzdělávání byly práce žáků vzniklé v zájmových aktivitách a ve výuce, které byly prezentovány v prostorách školy a byly využívány k účasti na výstavách a soutěžích. Výrazným výsledkem zájmového vzdělávání byly přátelské vztahy mezi žáky a jejich pozitivní zájem o nabízené aktivity.

Škola se aktivně zapojuje do kulturního a společenského života ve městě, dlouhodobých školních projektů (např. sběr a třídění odpadových surovin). Ve školním roce 2018/2019 získala titul Světová škola za aktivity spojené s globální výchovou. Výsledky vzdělávání prezentuje v regionálním tisku a prostřednictvím akcí pořádaných pro zákonné zástupce a veřejnost. Žáci jsou motivováni k účasti především ve sportovních, hudebních, výtvarných a dopravních soutěžích, a také v těch, kde mohou využít praktických dovedností.

Závěry

Vývoj školy

Změny na vedoucích pozicích v mateřské škole a ve speciálně pedagogickém centru, výrazná obměna pedagogického sboru mateřské školy.

Postupné vybavování školy novým mobiliářem, učebními pomůckami a prostředky informačních a komunikačních technologií.

Škola si udržuje kvalitní úroveň vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

Diferenciací cílů a využíváním vhodných metod a forem práce, speciálních vzdělávacích přístupů a pomůcek jsou žáci základní a střední školy vedeni k úspěšnosti ve vzdělávání dle jejich zdravotních a osobnostních předpokladů.

Příkladná spolupráce asistentů pedagoga s učiteli v základní a střední škole podporovala proces učení.

Vhodně volené pedagogické postupy a empatická komunikace pedagogických pracovníků základní a střední školy a školní družiny efektivně rozvíjejí osobnostní vlastnosti, sociální dovednosti a zdravé sebevědomí žáků.

Cílené školní projekty zohledňující specifika školy a umožňující účelné zapojení všech aktérů vzdělávání do jejich realizace pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání v základní a střední škole.

Spolupráce s partnerskými středními školami a dalšími organizacemi poskytuje škole zpětnou vazbu o dalším vzdělávání svých absolventů a rovněž o jejich zapojení do běžného života.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nedostatečná diferenciací ve vzdělávání dětí včetně neucelených záznamů pedagogické diagnostiky snižují efektivitu vzdělávání v mateřské škole.

Učitelky mateřské školy důsledně nepodporují rozvoj komunikačních schopností dětí pravidelnou logopedickou reedukací.

Vedením školy nastavený systém kontroly a metodické podpory v mateřské škole je málo efektivní.

Menší míra využívání vzájemného hodnocení žáků ve třídách základní školy.

Realizovaný způsob komunikace mezi vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky nepříznivě ovlivňuje vzájemné vztahy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Plánovat a poskytovat nabídku činností v mateřské škole v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami dětí, které vycházejí z pedagogické diagnostiky a doporučení školského poradenského pracoviště.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole vytvořit prostor pro vzdělávání vedení školy a učitelek s důrazem na metody a formy v předškolního vzdělávání; navázat spolupráci s mateřskou školou obdobného zaměření.

Využívat vestibul mateřské školy k vhodným každodenním pohybovým aktivitám.

V základní škole při hodnocení naplnění vzdělávacích cílů více využívat i žakovské hodnocení práce spolužáků.

Zapojovat všechny aktéry vzdělávání do procesu plánování, vytvořit pedagogickým pracovníkům dostatečný prostor pro prezentaci jejich názorů na pracovních poradách i pedagogických radách.

Zajistit speciálním pedagogům speciálně pedagogického centra možnost pracovat v samostatných pracovnách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro základní, střední, předškolní a zájmové vzdělávání realizované ve školním roce 2019/2020
2. Školní řady střední školy, základní školy a mateřské školy platné ve školním roce 2019/2020
3. Vnitřní řady školní družiny, speciálně pedagogického centra a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2019/2020
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
5. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2019/2020
6. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
7. Organizace školy 2019/2020 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrhy hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
8. Vzorek školní matriky střední školy, základní školy, mateřské školy a školní družiny vedené ve školním roce 2019/2020
9. Vzorek dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků škol
10. Dokumentace speciálně pedagogického centra vedená ve školním roce 2019/2020
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná ve školním roce 2019/2020
12. Dokumentace školy ke školnímu stravování žáků vedená ve školním roce 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Mgr. Lenka Zárubová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Zárubová v. r.

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková v. r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v. r.

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka

Ing. Magda Dirgasová v. r.

V Ostravě 24. 3. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Ilja Maloušková, ředitelka školy

PaedDr. Ilja Maloušková v. r.

Ve Frýdku-Místku 25. 3. 2020