



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2137/21-A

Název	Gymnázium ALTIS s.r.o.
Sídlo	Dopplerova 351, 109 00 Praha 10 - Petrovice
E-mail	vedeni@altis.cz
IČ	63672197
Identifikátor	600005160
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Bc. Jaroslava Fišerová
Zřizovatel	Gymnázium ALTIS s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Dopplerova 351, 109 00 Praha 10 - Petrovice
Termín inspekční činnosti	5. 10. 2021 – 7. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium ALTIS s.r.o. (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělávání v osmileté denní formě studia. Filozofie školy je založena na osobnostní podpoře žáků a rozvoji jejich klíčových kompetencí. Jazykové dovednosti žáků jsou cíleně prohlubovány v hlavním jazyce (anglický), prostřednictvím výuky druhého

cizího jazyka (německý, francouzský, španělský), nabídkou humanitního a přírodovědného modulu v anglickém jazyce i možností získat mezinárodní jazykový certifikát.

Gymnázium patří k menším školám, ve sledovaném období si škola udržovala stabilní počet žáků a tříd. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo v 8 třídách celkem 173 žáků, okolo 8 % tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem. Gymnázium sídlí v pronajatých prostorách společně se základní školou, nachází se v okrajové lokalitě Prahy s dobrou dopravní dostupností.

Od roku 2020 má gymnázium status fakultní školy Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve sledovaném období došlo na pozicích vedení školy k personální obměně. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je s gymnáziem dlouhodobě profesně spjata a svou funkci zastává od 1. 9. 2021. V rámci přenesení části řídicích kompetencí již ve školním roce 2020/2021 zajišťovala společně se zástupcem ředitele organizaci a průběh distančního vzdělávání, monitorování kvality výchovně vzdělávacího procesu i úpravu stěžejních kurikulárních dokumentů, především revizi školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Kontinuita řízení školy je patrná rovněž v oblasti naplňování koncepčních záměrů, přičemž prioritou zůstává rozvoj funkčních gramotností a jejich propojení s osobnostním růstem žáků, mj. formou projektové výuky a realizací rozšiřujících vzdělávacích aktivit. Důraz je kladem na kvalitu poskytovaného všeobecného vzdělávání s posílenou výukou cizích jazyků a s vyváženou nabídkou volitelných předmětů umožňujících profilaci žáků. K realizaci výuky a k podpoře nadaných žáků napomáhají rozvíjené partnerské vztahy s vysokými školami, akademickou obcí a kulturně vzdělávacími institucemi. Jasně nastavené standardy chování a způsoby jednání pedagogů i žáků se promítají do vnitřního chodu školy i její prezentace na veřejnosti – budování jména školy. Strategii rozvoje gymnázia se daří naplňovat prostřednictvím efektivního využívání personálních, finančních a materiálních zdrojů. Za svoji třicetiletou existenci gymnázium patří k úspěšným školám v oblasti harmonizace vzdělávacích a výchovných cílů i při dosahování výsledků vzdělávání žáků.

Principy řízení odrážejí velikost školy a vycházejí z jasně stanovených pravidel, delegování kompetencí na další pracovníky a jejich adresné zodpovědnosti za splnění úkolů ve svěřené oblasti. Systém porad a pravidelná komunikace umožňují plynulý chod školy, operativní řešení problémů a zajišťují ředitele komplexní přehled o všech stávkách fungování gymnázia. Školní informační portál je funkčním způsobem přenosu informací zákonným zástupcům a žákům, slouží jako uložení stěžejních dokumentů i databáze elektronických výukových materiálů. K identifikovaným podnětům jsou přijímána konkrétní opatření, např. navýšení počtu on-line vyučovacích hodin na základě požadavku rodičů nebo stanovení četnosti klasifikačních podkladů v době distančního vzdělávání. Efektivitu řízení podporuje přenesení některých kontrolních a hodnotících pravomocí na koordinátory předmětových sekcí. Učitelé v rámci těchto sekcí spolupracují zejména v oblasti koncipování výuky a koordinují své působení při přípravě vzdělávacích aktivit, např. revize tematických plánů s ohledem na distanční výuku, úpravy učebních plánů a obsahu ŠVP, projekty, soutěže a exkurze. Ředitelka se ve svých rozhodnutích opírá o výstupy z pravidelné evaluace, např. reflexe učitelů k distanční výuce, a pro hodnocení kvality výchovně vzdělávacího procesu i pedagogické práce využívá transparentní měřítka. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro iniciativu žáků a podporuje jejich sounáležitost se školou prezentací gymnázia na veřejnosti i jejich zapojením do tradičních školních akcí. Průběžné monitorování názorů

žáků zprostředkovávají vedení školy třídní učitelé či žakovská samospráva. Možnost zpětné vazby formou dotazníků žáků např. při vyhodnocování distanční výuky nebyla uplatněna.

Do oblasti pedagogického řízení školy se promítá personální změna ve vedení gymnázia. Činnosti zaměřené na hodnocení úrovně vzdělávacího procesu v době standardní prezenční výuky byly systémově nastaveny (komplexní, tematické, následné hospitace), četná zjištění však byla projednávána spíše formou individuální zpětné vazby k práci daného pedagoga, případně třídní ankety. Z pedagogických dokumentů je zřejmé, že pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy nebylo v dostatečné míře využito systematické sdílení obecných závěrů z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých nedostatků a k ověření posunu úrovně pedagogické práce, např. efektivita metod a forem výuky s ohledem na míru aktivizace žáků v některých předmětech. Stávající vedení monitorovalo zejména období distančního vzdělávání, přičemž zacílení hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022 vhodně reflektuje dopady mimořádných opatření do výuky a uplatňování digitálních kompetencí v prezenčním vzdělávání. Kontinuita v oblasti pedagogického vedení se promítá i do realizace pravidelných rozvojových pohovorů s učiteli zaměřených na vyhodnocení jejich osobních profesních a výchovných cílů. Nastavené kontrolní a evaluační mechanismy jsou funkční.

Personální zabezpečení výuky umožňuje kvalitně realizovat všeobecné i jazykové zaměření gymnázia. Vzdělávání zajišťuje dlouhodobě stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor 17 učitelů, včetně rodilého mluvčího. Pouze jeden pedagog bez odborné způsobilosti si doplňuje vzdělání studiem v navazujícím magisterském programu.

Proces přijímání a adaptace nově nastupujících pedagogů je systematicky nastaven. Začínajícím pedagogům je poskytována metodická pomoc prostřednictvím uvádějícího učitele. K obohacení vzdělávacího procesu a k podpoře nadaných žáků napomáhá personální propojení některých učitelů gymnázia s přírodovědně zaměřenými vysokými školami, certifikovanými jazykovými centry a kulturními institucemi. Pozitivem je rovněž kooperace pedagogů při evaluaci výsledků vzdělávání (příprava validačních testů a modelových zadání), realizaci projektové výuky nebo při vytváření některých výukových elektronických materiálů. Realizované vzájemné hospitace mají charakter spíše kolegiální spolupráce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na aktuální potřeby školy, např. metodická svépomoc při hromadném proškolení učitelů a žáků ve výukové platformě pro distanční vzdělávání. Širší spektrum vzdělávacích seminářů i on-line webinářů zahrnuje rovnoměrně všechny vzdělávací oblasti s důrazem na výuku chemie, cizích jazyků a dějin umění. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je ale zřejmé, že v části předmětů nejsou v potřebné míře uplatněny aktivizační metody a formy výuky, prvky formativního formativní hodnocení, případně využívání digitálních kompetencí učitelů.

Vedení školy se dlouhodobým pronájemem prostor podařilo zajistit perspektivní podmínky pro další rozvoj gymnázia. Efektivní vícezdrojové financování a účelné nakládání s finančními prostředky umožňuje postupnou materiální obnovu i zabezpečení plynulého chodu školy. Vedení gymnázia průběžně zkvalitňuje materiálně technické vybavení v souladu s profilací školy, mj. kmenové třídy, odborné učebny chemie, výchov a jazyků, počítačová pracovna, didaktické pomůcky, prezentační a audiovizuální technika. Výuku přírodovědných předmětů obohacuje rovněž spolupráce s vysokými školami (laboratorní a odborné práce). Pro zajištění distanční výuky byla využita nová výuková platforma a v souvislosti s rozšířením výuky informatiky bylo doplněno vybavení pro kybernetiku a robotiku. Žáci mají k dispozici Wi-fi síť, kopírovací centrum, relaxační zázemí a čtenářská zákoutí. Odborná literatura včetně cizojazyčného fondu je součástí kabinetů oborových

učitelů. Tělovýchovné aktivity probíhají v pronajímaných prostorách i během sportovních kurzů různého zaměření. Školní stravování je smluvně zajištěno ve školní jídelně základní školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizovaná koncepce všeobecně zaměřeného gymnaziálního vzdělávání klade na žáky zvýšené studijní nároky, např. zachování většiny hlavních předmětů i ve vyšších ročnících. K jejich zvládnutí efektivně napomáhá promyšlená organizace vzdělávání (dělené hodiny), účelné využití disponibilní časové dotace pro oblast jazykové komunikace, volitelných a nově vytvořených předmětů (humanitní výchova). Provedená úprava ŠVP i učebních plánů v nižším a ve vyšším stupni gymnázia odráží obsahové změny v některých předmětech, reflektuje změnu konceptu profilové části maturitní zkoušky i vzrůstající zájem žáků o přírodovědné předměty. Důraz je kladen na provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků, mj. formou celoškolských projektů.

Ve sledovaném vyučovacím procesu byl patrný kvalitativní rozdíl v metodice a didaktice výuky vzhledem ke specifickým věkové kategorie žáků nižšího i vyššího gymnázia a míře jejich aktivizace. Úroveň znalostí, dovedností a jazykových kompetencí narůstá ve vyšších ročnících. Osobnostní a odborné předpoklady učitele částečně ovlivňovaly způsob výuky, např. efektivní uplatňování aprobace, účinné využití menších skupin, motivace žáků k vyučovanému předmětu. Pouze v části sledovaných hodin byla patrná snaha o provázanost s tématy z období distanční výuky, případně o implementaci digitálních kompetencí. Většina hospitovaných hodin probíhala v pracovní atmosféře, učitelé uplatňovali k žákům partnerský přístup. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace a respektovali stanovené postupy práce.

V hospitované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s obvykle efektivně využitým časovým prostorem. Vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, směřovaly k přípravě žáků k maturitní zkoušce a ve společenskovedních předmětech vhodně formovaly jejich postoje. Učitelé obvykle prezentovali učivo v širších souvislostech, propojovali mezipředmětové přesahy a probíranou látku s praktickými zkušenostmi žáků. Příkladem byla uplatněna aktualizace témat spojených se situacemi z běžného života, např. formou simulace zákonodárského procesu žáky. Výuka ve větší míře podporovala motivaci a aktivizaci žáků průběžným střídáním činností a pestřejším využíváním metod a forem práce (kooperativní výuky, párová práce, skupinová prezentace). Zařazování inovativních výukových postupů, např. prvky badatelské výuky, myšlenkové mapy, modelová výuka, společně s využíváním různých informačních zdrojů napomáhalo k rozvoji schopnosti dedukce a samostatného uvažování. Převážná část žáků tak byla rovnoměrně zapojena do vyučování, včetně žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří pracovali bez zjevné jazykové bariéry. K podpoře nadaných žáků a žáků s větším zájmem o vyučovaný předmět bylo vhodně zařazováno rozšiřující učivo nebo možnost zpracovat zvolené téma. Na požadované úrovni byla rozvíjena čtenářská a jazyková gramotnost. V rámci komplexní práce s textem žáci aplikovali osvojené vědomosti, vyhledávali a interpretovali získané informace a prokazovali přiměřenou znalost terminologie, slovní zásoby nebo literárně vědného kontextu. V části hodin pak žáci vhodně využili prostor pro prezentaci svých prací a odpovídajícím způsobem komentovali zadané téma, v menší míře byli vedeni k hodnocení vlastního pokroku. Převážná část sledovaných hodin cizích jazyků se vyznačovala přiměřenou dynamikou a promyšlenou aktivizací žáků. Ti prokazovali kvalitu řečových dovedností a schopnost aplikovat své znalosti gramatických jevů i slovní zásoby podle nastavené jazykové úrovně

v daném ročníku. Názornost a provázanost výuky s obdobím distančního vzdělávání podporovalo účelné využití didaktické techniky a uplatnění digitálních zdrojů. Učitelé rovnoměrně rozvíjeli jazykové znalosti a řečové dovednosti žáků prostřednictvím poslechu a procvičování písemného i mluveného projevu. Účelně byla využita práce s chybou. Průběžně poskytovaná zpětná vazba kladla důraz na motivační hodnocení žáků. Většinu hospitovaných hodin vedli učitelé důsledně v cílovém jazyce. Při sledovaných tělovýchovných aktivitách byly uplatněny didaktické postupy, které úměrně respektovaly zhoršení fyzické kondice žáků po jejich návratu k prezenční výuce. V převážné části všech sledovaných hodin poskytovali učitelé žákům zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení.

Kvalitu části vzdělávání přibližně ve třetině vyučovacích hodin snižovala menší metodická propracovanost nebo dílčí didaktické nedostatky, např. opomíjení vstupní motivace a využití didaktického závěru hodiny. Pojetí výuky bylo založeno spíše na činnostech učitele, dominoval frontálně vedený výklad doplněný řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se projevovalo menší dynamikou vyučovací hodiny i nižší mírou zapojení žáků. Činnosti podporující vzájemnou kooperaci žáků a rozvoj jejich sociálních a komunikačních kompetencí uplatnili učitelé v malé míře. Méně časté využití prezentační a didaktické techniky nebo elektronických výukových materiálů dostatečně nepodporovalo názornost a vizualizaci výuky. Stanovené vzdělávací strategie jen ojediněle odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání (diferencovaná zadání, odlišné tempo práce žáků, pasivnější žáci). Při poskytování zpětné vazby učitelé málo akcentovali různé vzdělávací potřeby žáků s ohledem na míru jejich zapojení a pochopení učiva. Většinou se obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Z hospitací vyplynulo, že žáci byli jen v omezené míře vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků podle předem známých kritérií nebo k sebereflexi. Vyučující vesměs dbali na jazykovou kulturu ve vyučování, menší pozornost však věnovali hodnocení úrovně mluveného projevu žáků.

Realizace vzdělávacího systému PUK (Poznej-Utříd'-Konej) podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Cílené zařazování rozšiřujících vzdělávacích aktivit a mimoškolní činnosti napomáhá k propojení teoretické výuky s praxí a prezentaci individuálních i skupinových zájmů žáků, např. poznávací zájezdy, filmový festival, akademie, Klub mladého diváka. Pro zpestření výuky v době distančního vzdělávání byly účelně využity virtuální prohlídky kulturně vzdělávacích institucí i dovednostně praktické metody v domácím prostředí. Zapojování žáků do celoškolních projektů, dobrovolnických a charitativních akcí přispívá k jejich kulturnímu rozhledu a akcentaci důležitých společenských témat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při dvoukolovém přijímacím řízení jsou ke studiu přijímání uchazeči, jež prokázali potřebnou míru znalostí v jednotné přijímací zkoušce z českého jazyka a matematiky i v předchozím vzdělávání. Součástí přijímacího řízení je i ověřování úrovně jazykových předpokladů žáků z anglického jazyka. V rámci hrazených služeb škola nabízí zájemcům přípravné kurzy i propracovanou diagnostiku studijního potenciálu uchazeče o vzdělávání.

Ve sledovaném období došlo v oblasti poradenských služeb k personální obměně (funkci výchovného poradce a metodika prevence zastává zástupce ředitelky). Kontinuita výchovných cílů je zachována jednak na základě realizace dlouhodobé výchovné strategie ESA (Empatie-Socializace-Angažovanost), jednak na základě úzké spolupráce s třídními učiteli a koordinátory vzdělávacích oblastí. Výhoda prostředí malé školy umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní strategie podle identifikovaných potřeb prostřednictvím školního programu i tzv. třídních programů. K prioritám patří

zvládnutí přechodu žáků ze základní školy a vyrovnání se s nároky gymnaziálního studia, podpora prosociálního chování žáků a včasné zachycení případných problémových projevů chování. K těmto cílům účinně napomáhají systémově nastavené aktivity, které byly uplatněny i při návratu žáků k prezenční výuce, např. seznamovací a stmelovací kurzy, programy efektivního učení a třídnické dny. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů efektivně využívá podnětů pedagogů, vhodně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými besedami a projekty. Ojedinelé projevy problémového chování jsou řešeny pohovorem s třídním učitelem, jednáním s rodiči nebo formou výchovných opatření, mj. za narušování on-line výuky. Škola se daří eliminovat rizikové chování žáků, což ve sledovaném období dokládá nízký počet uložených kázeňských opatření, žádný žák také nebyl hodnocen sníženým stupněm chování. Počet zameškaných hodin na žáka odpovídá typu školy (v průměru 60 omluvených hodin za školní rok), v gymnáziu se nevyskytuje neomluvená absence. Nastavený systém pro udělování výchovných opatření je motivační, počet udělených pochval a ocenění převyšuje nad kázeňskými opatřeními.

K úspěšnému zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání přispívají pravidelně nastavené konzultace všech pedagogů, struktura maturitních seminářů i kroužky pro žáky nižších ročníků gymnázia. Zájem a nadání žáků škola podporuje rozmanitými školními i mimoškolními aktivitami, diferenciací jazykových skupin nebo nabídkou modulu v anglickém jazyce. Realizovaný systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření zajišťuje vzdělávání podle jejich potřeb (k termínu inspekce pouze 2 žáci). Identifikovaným žákům se slabším prospěchem nebo žákům s odlišným mateřským jazykem je případně potřeby poskytována individuální pomoc, např. delší časový prostor pro práci, motivační pohovor, možnost opravy testu. V průběhu sledované výuky byla ale individualizovaná podpora těmto žákům zaznamenána spíše okrajově. Kvalitní realizace kariérového poradenství umožňuje žákům optimální volbu terciárního vzdělávání včetně zajištění komplexní diagnostiky profesní orientace pro výběr vhodné vysoké školy.

Ke sledování dosaženého rozvoje studijního potenciálu žáků i úrovně osvojených znalostí škola dlouhodobě využívá propracované nástroje interní a externí evaluace ve všech ročnících gymnázia. Ke komplexnímu posouzení naplňování výstupů stanovených v ŠVP v hlavních předmětech dochází v uzlových bodech studia, tzv. malá maturita v tercii a maturita na nečisto v sextě gymnázia. Analýza dosažených výsledků umožňuje periodicky sledovat individuální pokrok žáka, srovnávat skupinové výstupy a efektivně zaměřit závěrečnou přípravu žáků k maturitní zkoušce. Externí zpětnou vazbu o kvalitě jazykového vzdělávání poskytuje škole úspěšnost jednotlivých žáků v mezinárodních jazykových zkouškách. Úroveň osvojených kompetencí žáků dokládá také jejich zdařilá účast v soutěžích, olympiádách a při Středoškolské odborné činnosti.

Škola využívá jednotně nastavený systém procentuálního hodnocení s převodem na klasifikační stupeň. V primě gymnázia je při některých vzdělávacích činnostech uplatněno i slovní hodnocení. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky vyhodnocovány vedením školy, pedagogickou radou i předmětovými sekcemi.

Výsledky vzdělávání ve sledovaném období byly stabilní, z jejich analýzy je zřejmé, že se do nich negativně nepromítá doba distančního vzdělávání. Celkové výsledky žáků dosahovaly velmi dobré úrovně, přibližně dvě třetiny prospívají s vyznamenáním. Podíl neprospívajících žáků je zanedbatelný a týká se pouze prvního pololetí školního roku. Minimalizován je rovněž počet nehodnocených žáků, k 30. 6. mají všichni žáci uzavřenou klasifikaci.

S dosahovanými výsledky koresponduje také úspěšnost žáků při ukončování studia, kdy více než polovina žáků dlouhodobě maturuje s vyznamenáním. Výsledky společné a profilové části maturitní zkoušky jsou vyvážené. Pozitivním zjištěním je dlouhodobá úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, jež je vyšší než průměr v dané skupině oborů vzdělání ve všech předmětech společné části, s výjimkou ojedinělého výkyvu v maturitním období 2019 v předmětu český jazyk a literatura. Z podrobného rozboru výsledků žáků u maturitní zkoušky ve sledovaném období vyplývá, že žáci dosahují nadstandardních výsledků zejména v cizích jazycích. Pozitivním trendem je rovněž vzrůstající počet maturantů volících si zkoušku z matematiky, ve které jsou všichni úspěšní. Kvalitní zajištění podpory žáků závěrečného ročníku v období distančního vzdělávání dokládají i výborné výsledky žáků v maturitním období 2021, přičemž někteří žáci absolvovali i dobrovolnou ústní zkoušku z českého jazyka a literatury.

S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 si gymnázium udržuje stabilní počet žáků, tříd a pedagogů, mírně se zvýšil podíl žáků s odlišným mateřským jazykem
- došlo k personální obměně na pozicích vedení školy a v oblasti výchovného poradenství
- vzdělávání zajišťuje stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor
- škola kontinuálně naplňuje koncept všeobecného gymnaziálního vzdělávání s důrazem na výuku cizích jazyků
- zůstává zachována kvalita poskytovaného vzdělávání, výsledků vzdělávání žáků a spektrum mimoškolních aktivit

Silné stránky

- systémová podpora jazykových kompetencí žáků v cizích jazycích
- účinný všestranný osobnostní rozvoj žáků prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit a projektové výuky
- koncepční nastavení diagnostiky osobnosti žáků a evaluace výsledků v nižším a vyšším stupni gymnázia
- dlouhodobě velmi dobré výsledky vzdělávání žáků v průběhu a při ukončování studia maturitní zkouškou

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra specifické podpory žáků podle jejich individuálních potřeb a zohlednění celého spektra jejich nadání ve výuce
- méně častá individuální zpětná vazba k práci žáků a jejich nižší zapojení do evaluačních aktivit, reflexe vlastního vzdělávacího pokroku a kritériálního hodnocení v části výuky
- menší názornost výuky a využívání zkušeností z distančního vzdělávání v oblasti uplatnění digitálních kompetencí, elektronických materiálů a didaktické techniky v některých předmětech

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více reflektovat specifické potřeby žáků a individualizovat výuku s ohledem na žáky s pomalejším tempem práce i nižší motivací
- více podporovat aktivizaci a vzájemnou kooperaci žáků ve výuce, častěji uplatňovat individuální zpětnou vazbu a zapojovat žáky do vzájemného hodnocení podle předem stanovených kritérií i sebereflexe
- ve větší míře implementovat zkušenosti z distančního vzdělávání do výuky, podporovat využívání digitálních kompetencí a názornosti formou prezentační i didaktické techniky
- sdílet závěry z hospitační činnosti na úrovni školy a využívat je k posunu kvality pedagogické práce i k zajištění podpory učitelů, zacílit vzdělávací semináře na oblast aktivizačních metod a forem výuky a prvků formativního hodnocení
- ve větší míře dbát na úroveň souvislého mluveného projevu žáků vzhledem ke komunikační situaci

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-2189/2021-2, ve věci zápisu změny v údajích u právnické osoby Gymnázium ALTIS s.r.o., Dopplerova 351, 109 00 Praha 10 – Petrovice, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 1. 2021
2. Ustavení do funkce ředitelky školy ze dne 30. 8. 2021 s platností od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program: Kurikulum Gymnázia ALTIS s.r.o. „*Vědění je moc*“ pro nižší a vyšší stupeň osmiletého gymnázia, denní forma vzdělávání, platný od 1. 9. 2020
4. Školní řád Gymnázia ALTIS s.r.o., včetně Dodatku pro případ mimořádných opatření ve výuce ze dne 1. 10. 2020
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
6. Třídní knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
8. Školní matrika vedená k termínu inspekce
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
10. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce
11. Záписы z jednání předmětových sekcí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce
12. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
13. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce

14. Smlouvy o poskytnutí dotace a zvýšené dotace ze státního rozpočtu za školní roky 2020/2021 a 2021/2022, Účetní závěrka k 31. 12. 2020 včetně zprávy nezávislého auditora, výpisy z účetnictví školy za hodnocené období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. *Petra Stoklasová* v. r.

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka

Mgr. *Lucie Burešová* v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor

PhDr. Bc. *Tibor Slažanský* ,
Ph.D., v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. *Ivana Černá* v. r.

V Praze 14. 10. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Fišerová, ředitelka školy

Mgr. Bc. *Jaroslava Fišerová*
v.r.

V Praze 1. 11. 2021